

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
«АЛУПКИНСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании ШМО учителей  
гуманитарного цикла

Протокол №1 от  
«\_27\_»\_08\_2025 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Н. В. Ядыкина

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_ Ю.Г. Нещадимова

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ РК «Алупкинская  
санаторная школа-интернат»

\_\_\_\_\_ А. Ю. Смирнова  
Приказ от «\_28\_»\_08\_2025г. №169

**Рабочая программа  
курса  
«Педагогический практикум»  
среднего общего образования  
для 11 класса  
на 2025-2026 учебный год**

**учителя высшей квалификационной категории  
Слабко Елены Михайловны**

Алупка  
2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Рабочая программа учебного курса «Педагогический практикум» для обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, а также программой воспитания.

Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Педагогический практикум» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения.

### **Цели реализации Программы**

- выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

### **Задачи реализации программы:**

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- формирование у школьников представлений о человекоцентрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развитие у школьников на основе практико-ориентированного деятельностного подходов в обучении.

— навыков XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого

педагогической деятельности);

- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

Программа учебного курса «Педагогический практикум» на уровне среднего общего образования обеспечивает междисциплинарные связи с учебными предметами «Обществознание», «Русский язык», «История», «Индивидуальный проект», с программой воспитания.

Методологической основой Программы является системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, в данном случае в области педагогики.

В рамках освоения Программы происходит развитие метапредметных умений, включающих, наряду с другими, универсальные учебные действия: способность формулировать и аргументировать собственную точку зрения, самостоятельно выбирать оптимальные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения. Таким образом, Программа направлена не только на получение целостной системы знаний об основах педагогики, но и на достижение метапредметных и личностных результатов.

Основные содержательные линии учебного курса представлены в программе «Основы педагогики» в виде модулей, изучение которых обеспечивает достижение поставленной цели. Программа учебного курса не дублирует программы соответствующих дисциплин для вузов, а является пропедевтическим курсом для обучающихся 11 классов.

Каждая тема программы направлена на решение конкретной задачи, для которой разрабатывается соответствующий кейс (основы теории, цитаты и портреты педагогов, схемы для анализа, примеры конкретных ситуаций, ключевые слова, проблемные вопросы, описание методов для практической работы, др.).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Изучение основ педагогики на уровне среднего общего образования предполагается за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в объеме 34 часа: в 11 классе – 34 часа.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

В результате освоения программы курса «Педагогический практикум» обучающиеся будут знать:

- специфику педагогической профессии,
- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической

деятельности;

- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики, изучаемые в рамках данного курса;

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;

- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;

- самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

Поскольку учебный курс «Педагогический практикум» изучается на уровне среднего общего образования за счет часов части из учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, обучение обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в психолого-педагогической области;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения учебного курса «Педагогический практикум» способствуют:

- развитию личности обучающихся средствами педагогики и психологии: развитию их общей культуры, мировоззрения, формирование ценностно-смысловых установок;

- развитию познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- обеспечению профессиональной ориентации обучающихся.

Ориентация на результаты образования – это важнейший компонент федеральных государственных образовательных стандартов. В концепции ФГОС указаны требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, которые структурируются по ключевым задачам общего образования и включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. В связи с этим результаты изучения учебного предмета

«Основы педагогики» на уровне среднего общего образования должны быть ориентированы на применение знаний и умений в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и включать личностные, метапредметные и предметные результаты.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностными** результатами изучения учебного курса будут:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию. Сформированность уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.
8. Овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты**, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Регулятивные:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта,

проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные:**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
  - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной

причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

6. Формирование профессиональной самоидентификации:

- расширение представлений о мире людей и мире профессий; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания при решении педагогических задач;
- установление причинно-следственных связей и формулирование аргументов при выборе вариантов действий.

### **Коммуникативные:**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные** результаты обучения – это освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Предметные результаты обучения включают:

- **освоение базовых понятий и знаний** — педагогика как наука, воспитание, обучение, образование, профессиональная деятельность педагога, педагогический процесс, основные направления воспитания, формы организации воспитания, методы воспитания и обучения, детский коллектив, воспитательная система, образовательные технологии, социальное воспитание, социализация, семья как фактор развития, воспитание и социализации личности,
- освоение **предметных умений**, включающих умения в

разнообразных видах предпрофессиональной педагогической деятельности (организационные, исследовательские, проектные); умений в области проведения обучающих школьных событий и воспитывающих мероприятий;

- навыки социального проектирования

## **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

По учебному курсу «Основы педагогики» итоговая оценка в виде зачета складывается из результатов оценки (зачетов) метапредметных и предметных результатов.

### **Оценка метапредметных результатов**

Оценивание заявленных в Программе метапредметных результатов осуществляется по результатам проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

### **Система оценки предметных результатов**

Оценка достижения предметных результатов ведется как в ходе текущего, промежуточного, так и итогового оценивания в форме зачета.

### **Критерии оценивания письменных работ (эссе)**

Эссе – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать свои мысли (или услышанный текст) и проверки уровня развития речи обучающихся.

При оценивании эссе внимание обращается прежде всего на содержание и речевое оформление, при этом учитываются:

- соответствие работы обучающегося теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой.

### **Проектная и исследовательская работа**

Критерии оценки проектной и исследовательской работы:

- самостоятельность в постановке проблемы в рамках определенной темы и в выборе способов ее решения, включая поиск и обработку информации;
- самостоятельность в формулировке, обосновании и апробации выводов;
- сформированность предметных знаний и способов действий для раскрытия содержания работы;
- правильность оформления и изложения результатов исследовательской работы

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

В содержание входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя.

Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности.

### **11 КЛАСС**

#### **Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе**

Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

#### **Институциональная основа современных педагогических практик**

Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования. Нормативная база современной педагогики. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике.

#### **Технологии воспитания в образовании.**

Теория воспитательного коллектива. Уровни развития классного коллектива. Коллективно-творческое дело. Школьное и классное самоуправление как условия существования школьного и классного коллективов. Роль коммуникативных и организаторских склонностей в деятельности педагога. Стиль общения педагога. Технология педагогического общения. Игры на командообразование.

#### **Учимся учиться самостоятельно**

От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы.

#### **Универсальные компетенции для жизни и учебы**

Искусство навыков XXI века. Успеем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**11 КЛАСС**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы                          | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                      |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                                                                | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                                                     |
| 1                                   | Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе | 7                |                    | 1                   | <a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a> |
| 2                                   | Институциональная основа современных педагогических практик    | 5                |                    | 1                   | <a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a> |
| 3                                   | Технологии воспитания в образовании.                           | 8                |                    | 3                   | <a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a> |
| 4                                   | Учимся учиться самостоятельно                                  | 9                |                    | 3                   | <a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a> |
| 5                                   | Универсальные компетенции для жизни и учебы                    | 5                |                    | 5                   | <a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                | 34               | 0                  | 13                  |                                                                                                                     |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**11 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока                                 | Количество часов |      |      | Дата проведения |          | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                                                        |
|----------|--------------------------------------------|------------------|------|------|-----------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                            | Всего            | К.Р. | П.Р. | по плану        | по факту |                                                                                                                     |
| 1        | Семейная педагогика.                       | 1                |      |      | 05.09           |          | <a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a> |
| 2        | Детский сад.                               | 1                |      |      | 12.09           |          | <a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a> |
| 3        | Школа.                                     | 1                |      |      | 19.09           |          | <a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a> |
| 4        | Дополнительное образование.                | 1                |      |      | 26.09           |          | <a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a> |
| 5        | Специальное образование.                   | 1                |      |      | 03.10           |          | <a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a> |
| 6        | Педагогика для взрослых.                   | 1                |      |      | 04.10           |          | <a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a> |
| 7        | Цифровая педагогика.                       | 1                |      | 1    | 10.10           |          | <a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a> |
| 8        | Общее представление об институтах.         | 1                |      |      | 11.10           |          | <a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a> |
| 9        | Нормативная база современного образования. | 1                |      |      | 17.10           |          | <a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a> |
| 10       | Нормативная база современной педагогики    | 1                |      |      | 24.10           |          | <a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a> |
| 11       | Этические нормы профессий.                 | 1                |      | 1    | 07.11           |          | <a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a> |
| 12       | Волонтерство в педагогике.                 | 1                |      |      | 14.11           |          | <a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a> |
| 13       | Теория воспитательного коллектива.         |                  |      |      | 21.11           |          | <a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a> |

|    |                                                                                                  |   |  |   |       |  |                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | Уровни развития классного коллектива.                                                            | 1 |  |   | 28.11 |  | <a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a> |
| 15 | Коллективно-творческое дело.                                                                     | 1 |  | 1 | 05.12 |  | <a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a> |
| 16 | Школьное и классного самоуправления как условия существования школьного и классного коллективов. | 1 |  |   | 12.12 |  | <a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a> |
| 17 | Роль коммуникативных и организаторских склонностей в деятельности педагога.                      | 1 |  |   | 19.12 |  | <a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a> |
| 18 | Стиль общения педагога.                                                                          | 1 |  |   | 26.12 |  | <a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a> |
| 19 | Технология педагогического общения.                                                              | 1 |  | 1 | 16.01 |  | <a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a> |
| 20 | Игры на командообразование.                                                                      | 1 |  | 1 | 23.01 |  | <a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a> |
| 21 | От «Математики» Коменского к внутрифирменному обучению.                                          | 1 |  |   | 24.01 |  | <a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a> |
| 22 | Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших.                                             | 1 |  |   | 30.01 |  | <a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a> |
| 23 | Целеполагание                                                                                    | 1 |  | 1 | 06.02 |  | <a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a> |
| 24 | Внутренняя и внешняя мотивация учения.                                                           | 1 |  | 1 | 13.02 |  | <a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a> |
| 25 | Выученная беспомощность.                                                                         | 1 |  |   | 20.02 |  | <a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a> |
| 26 | Развитие познавательных интересов.                                                               | 1 |  |   | 27.02 |  | <a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a> |

|    |                                             |   |  |   |       |  |                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------|---|--|---|-------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | Уровень притязаний и самооценка.            | 1 |  | 1 | 06.03 |  | <a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a> |
| 28 | Способы и приемы самостоятельной работы.    | 1 |  |   | 13.03 |  | <a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a> |
| 29 | Ресурсы для самостоятельной работы.         | 1 |  |   | 27.03 |  | <a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a> |
| 30 | Искусство навыков XXI века.                 | 1 |  | 1 | 10.04 |  | <a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a> |
| 31 | Успеваем всё: современный тайм- менеджмент. | 1 |  | 1 | 17.04 |  | <a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a> |
| 32 | Будь уверен! Говори!                        | 1 |  | 1 | 24.04 |  | <a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a> |
| 33 | Навыки самопрезентации.                     | 1 |  | 1 | 08.05 |  | <a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a> |
| 34 | Искусство переговоров.                      | 1 |  | 1 | 15.05 |  | <a href="https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html">https://lecta.ru/mix/playlist-pedagogic/index.html</a> |

