

План работы
учителя - дефектолога
Белик Л.В.
на 2025-2026 учебный год

План работы учителя-дефектолога.

В 2025-2026 учебном году деятельность учителя-дефектолога школы-интерната направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах (включая ситуации, когда ребенок получал продолжительную специализированную помощь в раннем возрасте и дошкольном периоде).

Адресатом помощи учителя-дефектолога являются также дети с ОВЗ.

К категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относят детей (в возрасте до 18 лет), не признанных в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющих временные или постоянные отклонения в физическом и психическом развитии, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Цель работы учителя-дефектолога:

- Предоставление своевременной специализированной коррекционной помощи детям, испытывающим трудности в обучении из-за нарушения развития, для успешного освоения ими образовательного стандарта в условиях массовой школы.
- Деятельность учителя-дефектолога направлена как на коррекцию дефекта, так и на коррекцию познавательного развития ребенка в динамике образовательного процесса. Коррекция имеющихся недостатков развития при этом взаимосвязана с уровнем сформированности компетенций по учебным предметам.

Исходными положениями организации работы являются:

- комплексность и единство диагностики и коррекционной работы;
- построение коррекционной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, на основе максимальной активизации его «зоны ближайшего развития»;
- моделирование вариантов взаимодействия различных специалистов в соответствии со структурой дефекта ребенка и первоочередными задачами коррекционного воздействия;
- изучение динамики развития познавательных процессов и освоения программных компетенций учебных дисциплин;
- организация комплексной работы совместно с психологом.

Содержание деятельности учителя - дефектолога направлено на :

своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация учебных трудностей ребенка;

- динамическое изучение уровня психического развития ребенка и квалификация учебных трудностей ребенка;

- определение «обходных путей» обучения ребенка, испытывающего трудности в обучении, устранение разрыва между обучением и развитием ребенка;
- отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приемов обучения реальным достижениям уровню развития ребенка;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, развитие до необходимого уровня психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;
- формирование полноценной ведущей деятельности младшего школьного возраста;
- составление индивидуальной комплексной программы развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;
- осуществление коррекционной работы по развитию когнитивной сферы учащихся;
- консультирование педагогов и воспитателей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Диагностическая работа.

Название работы	Сроки	Ответственный
Участие в работе школьной ПМПК	постоянно	учитель-дефектолог
Исследование познавательных процессов обучающихся школы-интерната.	сентябрь	учитель-дефектолог
Изучение деятельности детей в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения занятий. Выявление имеющихся нарушений каждого обучающегося, и определение дальнейшего образовательного маршрута.	сентябрь	учитель-дефектолог
Определение эффективности выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребенком. Выявление уровня сформированности развития обучающегося .	декабрь	учитель-дефектолог
Выявление уровня сформированности предметных и личностных результатов обучающихся школы-интерната на конец учебного года.	Апрель-май	учитель-дефектолог

Организационная работа.

Название работы	Сроки	Ответственный
Оформление дефектологической документации: -протоколов дефектологического обследования;	сентябрь	учитель-дефектолог

-расписание индивидуальных занятий дефектолога; -календарно-тематическое планирование коррекционной работы; - журнал индивидуальных занятий детей; - мониторинг обучения.	сентябрь сентябрь сентябрь постоянно	
Подготовка материалов анализа работы за учебный год.	май	учитель-дефектолог
Планирование работы на новый учебный год.	май	учитель-дефектолог

Коррекционная работа.

Название работы	Сроки	Ответственный
Проведение индивидуальной коррекции	в течение учебного года	учитель-дефектолог

Методическая работа.

Название работы	Сроки	Ответственный
Участие в работе педсоветов, МО, методической недели учителей.	по плану школы-интерната	учитель-дефектолог
Индивидуальное консультирование педагогов по результатам дефектологического обследования воспитанников нового набора.	постоянно	учитель-дефектолог
Расширение методического оснащения дефектологического кабинета наглядными пособиями и дидактическими играми.	в течение года	учитель-дефектолог
Консультирование педагогов по вопросам познавательного развития детей.	в течение года	учитель-дефектолог

Работа с родителями.

Название работы	Сроки	Ответственный
Групповые и индивидуальные консультирования родителей по вопросам реализации коррекционных планов развития познавательной деятельности детей.	в течение года	учитель-дефектолог
Консультирование родителей по обращениям.	по запросам родителей	учитель-дефектолог
Участие в родительских собраниях.	по плану школы	учитель-дефектолог