

Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Крым

«Алупкинская санаторная школа – интернат»

Творческий проект
(социальный)
«Профессии наших родителей»

Авторы проекта: воспитатель Кравчук А. В.

воспитатель Старченко М. С.

г.Алупка

2017г

Содержание:

1. Паспорт проекта
2. Актуальность разработки проекта
3. Цель проекта
4. Задачи проекта
5. Концепция проекта
6. Принципы реализации проекта
7. Цель проекта
8. Задачи проекта
9. Ожидаемый результат
10. Сроки и этапы реализации проекта
11. Оценка результатов проекта и мониторинг
12. Основные риски и пути их решения
13. Список использованной литературы
14. Приложения

Паспорт проекта.

1.Название проекта	«Профессии наших родителей».
2.Разработчик проекта	Кравчук Александра Викторовна – воспитатель Старченко М. С.- воспитатель
3.Название образовательного учреждения	Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Крым «Алупкинская санаторная школа – интернат».
4.Основные исполнители проекта	Воспитатели 2 и 3 классов ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа – интернат». Группа детей 8 – 10 лет
5.Цель проекта	формирование представлений младших школьников о мире труда в процессе поисково – исследовательской деятельности; подготовка к осознанному выбору будущей профессии
6.Срок реализации	14 – 21апреля 2017г.
7.Направление деятельности	Поисково – исследовательское
8.Продолжительность проекта	краткосрочный
9.Формы работы над проектом	коллективная; групповая; индивидуальная

Актуальность проекта

Окружающий нас мир меняется очень быстро и предъявляет все более высокие требования к личности каждого. Чтобы стать успешным в современной жизни, человек должен быть активным и ответственным, гибким и мобильным, толерантным, владеть знаниями, которые он может применить в быстро меняющихся обстоятельствах.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно формировать представления ребят о различных профессиях и о труде. Проблема формирования представлений младших школьников о мире труда и профессий недостаточно разработана в педагогике, хотя, казалось бы, всем ясна огромная роль представлений о профессиях и труде. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. Таким образом, формирование представлений младших школьников о мире труда и профессий – это необходимый процесс, который актуален в современном мире.

Цель проекта:

формирование представлений младших школьников о мире труда в процессе поисково – исследовательской деятельности; подготовка к осознанному выбору будущей профессии

Задачи проекта:

Образовательные:

расширить представления учащихся о профессиях;
учить ориентироваться в мире профессий.

Развивающие:

содействовать формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков младших школьников, а также работать в группах;
содействовать развитию коммуникативной культуры учащихся;
развитие кругозора, мышления, внимания, наблюдательности.

Воспитывающие:

способствовать сплочению классного коллектива, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности;
формировать познавательный интерес к людям труда и их профессиям.

Концепция проекта

Создание комфортной среды общения, формирование начальных представлений поисково – исследовательской деятельности, развитие творческого потенциала каждого ребёнка и его самореализации.

Принципы реализации проекта:

1. Принцип деятельности подразумевает активное включение ребенка в учебно-познавательную деятельность через открытие им нового знания, участие в разрешении проблемной ситуации, освоение необходимых знаний, навыков и умений для решения творческих задач.
2. Принцип гуманности основан на уважении к личности ученика, признании его права на собственное мнение. Соблюдение данного принципа является залогом свободы и творческой раскрепощённости учеников во время занятий.
3. Принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного чувственного, интеллектуального, технологического опыта, способности самостоятельного выбора решений.
4. Принцип вариативности дает возможность развивать у учащихся вариативное мышление, сравнивать и находить оптимальный вариант.

Ожидаемые результаты

В результате проведённых мероприятий будут достигнуты следующие результаты:

1. У участников проекта появится представление о востребованных в обществе профессиях, конкретно в нашем городе.
2. Дети будут мотивированы на самостоятельное знакомство с рядом профессий.
3. Родители будут активными помощниками в воспитании и профориентационном сопровождении детей.

Сроки и этапы реализации проекта:

Вид проекта: краткосрочный(14 – 21апреля.), поисково - исследовательский, творческий, групповой.

Этапы проекта

1 этап (подготовительный)

- 1.Подбор и анализ методической литературы по данному проекту.
- 2.Определение цели, исходя из учебно-информационных умений и навыков младших школьников
- 3.Планирование предстоящей деятельности направленной на реализацию проекта.
- 4.Обеспечение дидактического комплекта для реализации проекта.

2 этап (Организационный):

Цель – подготовка учащихся к проектной деятельности

Задачи:

определение проблемы, темы и целей, создание групп учащихся для работы над проектом.

Содержание:

1.На данном этапе было проведено устное анкетирование учащихся. Ребятам было предложено ответить на два вопроса:

1. Можешь ли ты назвать профессию твоих родителей?
2. Можешь ли ты назвать, в чем заключается работа твоих родителей?

Результаты анкетирования. Анкетирование показало, что 50% учащихся могут назвать профессии своих родителей, но 77% учащихся не могут сказать, в чем заключается их работа. Таким образом, возникла необходимость решения данной проблемы: узнать особенности работы своих родителей.

- 3.Постановка определенных задачи;
- 4.Определение сроков и участники проекта;
- 5.Составление плана совместной деятельности;

Для решения возникшей проблемы, совместно был разработан план мероприятий:

1. Провести беседу с родителями, ознакомиться более подробно с их профессиями.
2. Узнать (используя вопросник) у родителей, в чем заключается их работа.
3. Оформить полученные результаты.
- 6.Подбор источников информации;
- 7.Отобор приемлемых методов и приемов работы.

3 этап (основной)Реализация проекта.

Задачи:

- 1.Формировать простейшие навыки поисково – исследовательской работы
- 2.Учить логически последовательно составлять вопросы для интервью
- 3.Учить детей простейшим приемам презентации своей деятельности
- 4.Стимулировать активность, самостоятельность, инициативу
- 5.Создать условия благоприятные для развития творческих способностей детей.

Содержание:

На данном этапе был проведен цикл бесед, на которых, ребята познакомились с новыми, редкими и необычными профессиями, обсуждались личные профессиональные качества.

Ребята собирали данные: проводили интервью с родителями, писали сочинения, готовили фотографии, презентации, делали рисунки.

4 этап (заключительный – 22 – 25 февраля) :

Задачи:

Способствовать развитию следующих умений и навыков:

- умение вступать в диалог, задавать вопросы, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- уверенно держать себя во время выступления, артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- отвечать на незапланированные вопросы; навыки устного опроса,
- навыки монологической речи.

Содержание:

На заключительном этапе было проведено итоговое занятие – отчет – презентация данного проекта, на котором дети представили продукт своей деятельности.

После представления работ ребята делились впечатлениями, выражали свое мнение о полученных результатах. Был собран альбом «Профессии наших родителей».

Оценка результатов проекта

Цель – оценка результатов и процесса проектной деятельности.

Задачи:

1. Определить эффективность деятельности и ее результативности в ходе коллективного обсуждения
2. Осуществить анализ полученных результатов.
3. Диагностировать появившиеся познавательные интересы детей к людям труда и их профессиям
4. Развивать у детей навыки самоанализа необходимого для оценки собственных и чужих работ.
5. Организовать творческие выставки детских работ.

Работа над данным проектом

- дала возможность ребятам делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности,
- позволила проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат,
- научила искать решение интересной проблемы, сформулированной самими воспитанниками в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности носит практический характер, имеет важное прикладное значение и интересен и значим для самих открывателей.

Основные риски и пути их решения

предполагаемые риски	пути их решения
нет заинтересованности у всех участников проекта	проведение бесед, подготовительных занятий
отсутствие необходимых информационных источников	Анализ литературы и материалов школьной библиотеки, сети интернет
недостаточная подготовленность	внесение в план необходимых изменений, способствующих реализации

и непонимание задач проекта	данного проекта
-----------------------------	-----------------

Список использованной литературы

Педсовет.- 2009.-№11.- с. 2 – 7

Праздник в школе. На крыльях мечты.- 2007.-с.90 – 96

Грецов А., Бедарева Т. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников.- СПб.: Питер, 2009.-272 с.

Тюшев Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков.- СПб.: Питер, 2008.- 160 с.

Энциклопедия для детей. Выбор профессии/ глав. Ред. Е. Ананьев.- М.: 2003.- 432 с.

1.Выставка детских работ «Профессии наших родителей»



2.Разработка итогового мероприятия

Цель: обобщение и систематизация полученных в процессе поисково – исследовательской деятельности знаний о мире труда и профессий; формировать интерес к профессиям

Задачи:

- воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий;
- развивать кругозор, любознательность;
- создать условия для развития речи воспитанников, учить анализировать, делать выводы.

Оформление: на доске пословицы о труде «Человек красен не лицом, а трудом», «Где труд, там и счастье», «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», рисунки детей по теме.

Оборудование: компьютер, музыкальное сопровождение, альбомы цветные карандаши

Ход мероприятия.

1. Орг.момент.

- Ребята и уважаемые гости, послушайте стихотворение:

Столько есть профессий разных,

Все их нам не перечесть:

Есть врачи и водолазы,

Токари, шахтеры есть.

Учит в школе нас учитель,

А портной костюмы шьет.

Строит новый дом строитель,

Капитан корабль ведет.

Главное — не ошибиться,

Выбирая, кем же стать?

Парикмахером, певицей,

Или на Луну летать.

- Как вы думаете, о чем мы сегодня поговорим?

- Правильно разговор у нас будет о профессиях ваших родителей и многих других профессиях.

2. Беседа по теме мероприятия.

- Ребята, какие профессии вам известны? (ответы детей)

- Сейчас я предлагаю вам поиграть в игру « Угадай-ка»

- Я буду называть вам предложения, а вам нужно догадаться, человек какой профессии может так говорить или о ком так можно сказать.

- Начнем:

- Откройте рот и скажите: «А-а-а». (врач)

- Ваша сдача 10 рублей.(кассир, продавец)

- Тема нашего урока « Золотое кольцо России?»(учитель)

- Кто приносит нам газеты

И от бабушки приветы? (почтальон)

- Может делать он буфеты,

Стулья, тумбы, табуреты.

В стружках весь его верстак.

Вот работать надо как!

(Столяр)

- Молодцы! Вы легко справились с этим заданием! А как вы думаете, какая профессия самая главная? (ответы детей)

Загадки с презентации

Профессий много на Земле,
И каждая — важна.
Решай, мой друг, кем быть тебе,
Ведь жизнь у нас одна.
Быть может, станешь маляром,
А может, инженером.
Возможно, будешь столяром,
Возможно, полицменом.
Профессий много на Земле,
Но выбирай любя.
Решай, мой друг, кем быть тебе,
Ведь каждая из них важна.

Вы перечислили много профессий, которые появились давно, а какие новые профессии вы знаете?

Я предоставляю слово нашим ребятам, которые подготовили рассказ о таких профессиях.

Рассказ детей.

- Как вы теперь думаете, что нужно делать чтобы стать мастером своей профессии?? (ответы детей)

Кто на свете самый главный,
Самый добрый, самый славный?
Кто он? Как его зовут?
Ну, конечно это труд!
Кто на свете самый умный,
Самый странный, самый юный?
Кто он? Как его зовут?
Ну, конечно это труд!
Кто на все века и годы
Настоящий царь природы?
Царь полей, заводов, руд?
Кто он? Как его зовут?
Ну, конечно это труд!

Стол, за которым ты сидишь,
Кровать, в которой ты уснёшь,
Тетрадь, ботинки, пара лыж,
Тарелка, вилка, ложка, нож,
И каждый гвоздь,
И каждый дом,
И каждый ломтик хлеба —
Всё это создано трудом,
А не свалилось с неба!
За всё, что создано для нас,
Мы благодарны людям,
Придёт пора, настанет час —
И мы трудиться будем.

- Ребята, а какие пословицы о работе вы знаете? (ответы детей)

Сейчас я буду говорить начало пословицы, а вам нужно продолжить:

4.Игра « Доскажи пословицу о труде»

Делу время, а

Кончил дело-

Дело мастера.....

Где труд, там

Кто не работает, тот

Хочешь есть калачи.....

Труд человека кормит....

Без труда не вынешь....

(Обсуждение пословиц.)

1.Какими личными качествами должны обладать представители данных профессий. Сделай соответствие.

	Профессии	Личные качества
1	продавец	аккуратность
2	механизатор	ответственность
3	кастелянша	трудолюбие
4	учитель	доброжелательность
5	врач	вежливость
6	звукорежиссёр	грамотность
7	библиотекарь	заботливое отношение к людям

2.Назови самую важную профессию.

Какие учебные предметы необходимо знать, чтобы быть хорошим специалистом . Сделай соответствие.

	Профессии	Учебные предметы
1	продавец	русский язык
2	механизатор	математика
3	кастелянша	окружающий мир
4	учитель	литературное чтение
5	врач	технология
6	звукорежиссёр	
7	библиотекарь	

2.Представителям какой профессии необходимо учиться больше других.

Для того чтобы вы вкусно кушали, красиво одевались, учились, посещали кино, у вас были телефоны, игрушки и т.п. вашим родителям приходится много трудиться. И я уверена, что у многих из них очень интересные профессии, и сейчас я предоставляю слово нашим ребятам.

Рассказ детей о профессиях своих родителей.

Игра «Самая – самая...»

Профессия и ее инструменты.

Вы уже многое узнали о профессиях, так какая профессия самая важная?

Все профессии нужны, все профессии важны. Важно не то, кем ты работаешь, а то, как ты работаешь.

А учеба – это и есть наша работа. И поэтому я вам желаю добросовестно учиться, чтобы приобрести ту профессию, которая нравится и работать на радость себе и людям.

Спасибо до новых встреч.