

Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Крым

«Алупкинская санаторная школа – интернат»

**Информационно –
творческий
проект
«Вестники весны»**

Авторы проекта: воспитатель Кравчук А. В.

воспитатель Старченко М. С.

г.Алупка

2018г.

Содержание:

1. Паспорт проекта
2. Актуальность разработки проекта
3. Цель проекта
4. Задачи проекта
5. Концепция проекта
6. Принципы реализации проекта
7. Цель проекта
8. Задачи проекта
9. Ожидаемый результат
10. Сроки и этапы реализации проекта
11. Оценка результатов проекта и мониторинг
12. Основные риски и пути их решения
13. Список использованной литературы
14. Приложения

Паспорт проекта.

1.Название проекта	«Вестники весны».
2.Разработчик проекта	Кравчук Александра Викторовна – воспитатель Старченко Мария. Сергеевна.- воспитатель
3.Название образовательного учреждения	Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Крым «Алупкинская санаторная школа – интернат».
4.Основные исполнители проекта	Воспитатели 3 и 4-б классов ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа – интернат». Группа детей 9 – 10 лет
5.Цель проекта	Формирование и обобщение представлений младших школьников о первоцветах Крыма, их уникальности и особенностях, пропогандирование бережного отношения к окружающей природе
6.Срок реализации	14 – 23марта 2018г.
7.Направление деятельности	Поисково – исследовательское, продуктивное
8.Продолжительность проекта	краткосрочный
9.Формы работы над проектом	коллективная; групповая; индивидуальная

Актуальность проекта

Пришла весна, растаял
Цветы лучами бьются
Вдруг расцветает первоцвет-
Нам б в лето окунуться!
Но нет прекраснее цветов,
Чем эти первоцветы!
Они нам дарят смех, любовь
И солнца луч и ветер!
Цветы красивы как всегда,
Как спектры ярких красок.
Природу нужно охранять,
Чтоб с ними не расстаться!

Экологическое воспитание – одно из важнейших направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления.

Дети испытывают потребность в общении с природой, учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Планета не может жить без растений, так как они не только очищают воздух, но и лечат людей от болезней. Первоцветы — весенние цветущие растения, численность которых, к сожалению, с каждым годом становится всё меньше. Необычная красота этих цветов привлекает внимание, мало кто может удержаться от искушения принести весенний букет домой или даже заработать на нем деньги.

На сегодняшний день вопросы охраны окружающей среды стоят очень остро. Причиной такого потребительского поведения людей является недостаток экологической культуры и низкая сознательность.

Основы экологического мировоззрения, начала экологической культуры, определенная система ценностей закладывается в раннем детском возрасте, ознакомление школьников с природой родного края, приобщение к активной защите окружающей среды является одно из важных задач педагога в работе с детьми

Необходимо воспитывать у детей бережное и осознанное поведение по отношению к родной природе. Этот проект направлен на воспитание экологически грамотного поведения детей по отношению к первоцветам, как части природы.

Цель проекта:

Формирование и обобщение представлений младших школьников о первоцветах Крыма, их уникальности и особенностях, пропаганда бережного отношения к окружающей природе

Задачи проекта:

Образовательные:

Ознакомление с разнообразием видов первоцветов Крыма

Учить анализировать и находить пути решения поднимаемой проблеме

Учить сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации

Формировать навыки работы с дополнительной литературой, с целью выделения наиболее интересной и важной информации для сообщения.

Развивающие:

Содействовать формированию и развитию учебно-информационных умений и навыков младших школьников, а также работать в группах;

Содействовать развитию коммуникативной культуры учащихся;

Развитие кругозора, мышления, внимания, наблюдательности.

Воспитывающие:

формировать активную жизненную позицию у детей через участие в пропагандистско-просветительской экологической деятельности

Формировать познавательный интерес к окружающей

Приобщение учащихся к миру прекрасного: музыке, литературе, поэзии, народным легендам.

Способствовать сплочению детского коллектива, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности;

Концепция проекта

Создание комфортной среды общения, формирование начальных представлений поисково-исследовательской деятельности, развитие творческого потенциала каждого ребёнка и его самореализации.

Принципы реализации проекта:

1. Принцип деятельности подразумевает активное включение ребенка в учебно-познавательную деятельность через открытие им нового знания, участие в разрешении проблемной ситуации, освоение необходимых знаний, навыков и умений для решения творческих задач.

2. Принцип гуманности основан на уважении к личности ученика, признании его права на собственное мнение. Соблюдение данного принципа является залогом свободы и творческой раскрепощённости учеников во время занятий.

3. Принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного чувственного, интеллектуального, технологического опыта, способности самостоятельного выбора решений.

4. Принцип вариативности дает возможность развивать у учащихся вариативное мышление, сравнивать и находить оптимальный вариант.

Ожидаемые результаты

В результате проведённых мероприятий будут достигнуты следующие результаты:

1. У участников проекта появится представление о разнообразии и уникальности видов первоцветов Крыма

2. Дети будут мотивированы на самостоятельное знакомство и изучение природы родного края.

3. Родители будут активными помощниками в воплощении в жизнь идеи пропаганды защиты редких видов растений родного края.

Вид проекта: краткосрочный(14 – 23марта), поисково - исследовательский, продуктивный, творческий, групповой.

Этапы проекта

I этап (подготовительный)

- 1.Подбор и анализ методической литературы по данному проекту.
- 2.Определение цели, исходя из учебно-информационных умений и навыков младших школьников
- 3.Планирование предстоящей деятельности направленной на реализацию проекта.
- 4.Обеспечение дидактического комплекта для реализации проекта.

II этап (Организационный):

Цель – подготовка учащихся к проектной деятельности

Задачи:

определение проблемы, темы и целей, создание групп учащихся для работы над проектом.

Содержание:

1.На данном этапе было проведено устное анкетирование учащихся. Ребятам было предложено ответить вопросы:

1. Можешь ли ты сказать какие цветы называются первоцветами?
- 2.Перечисли первоцветы родного края.
- 3.Нужно ли бережно относиться к окружающей природе и почему(первоцветы)
- 4.Какой ты можешь внести вклад по сохранению редких видов растений и пропаганде их защиты?

Результаты анкетирования. Анкетирование показало, что 60% учащихся могут ответить на вопрос: какие цветы относятся к первоцветам, но 70% учащихся не могут сказать, в чем заключается их вклад в защите и пропаганде сохранения редких видов растений Крыма.

Таким образом, возникла необходимость решения данной проблемы: узнать особенности произрастания первоцветов, их уникальности, а так же найти пути их сохранения.

- 3.Постановка определенных задачи;
- 4.Определение сроков и участники проекта;
- 5.Составление плана совместной деятельности;

Для решения возникшей проблемы, совместно был разработан план мероприятий:

1. Провести беседу с детьми «первоцветы – вестники весны»
2. Собрать информацию о первоцветах родного края, используя библиотечный фонд, сеть интернет,
3. Приобщить к поисково – исследовательской деятельности родителей.
4. Совершить экскурсию в природу с целью изучения первоцветов родного края
5. Вести пропагандистко – просветительскую работу (выставки творческих работ, изготовление книжки – малютки)
3. Оформить полученные результаты.
- 6.Подбор источников информации;
- 7.Отобор приемлемых методов и приемов работы.

III этап (основной) Реализация проекта.

Задачи:

- 1.Формировать простейшие навыки поисково – исследовательской работы

2. Учить логически последовательно излагать мысль в творческих работах
3. Учить детей простейшим приемам презентации своей деятельности
4. Стимулировать активность, самостоятельность, инициативу
5. Создать условия благоприятные для развития творческих способностей детей.

Содержание:

На данном этапе был проведен цикл бесед, на которых, ребята познакомились с новыми, редкими видами первоцветами Крыма, обсуждались пути сохранения природы родного края.

Ребята собирали данные: работали в библиотеки и сети интернет, активными помощниками были родители, участвовали в выставках творческих работ (работы были представлены в разных техниках), изготовили книжки – малютки, презентации, делали рисунки.

IV этап (заключительный – 21 – 23 марта) :

Задачи:

Способствовать развитию следующих умений и навыков:

- умение вступать в диалог, задавать вопросы, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- уверенно держать себя во время выступления, артистические умения;
- умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
- отвечать на незапланированные вопросы; навыки устного опроса,
- навыки монологической речи.

Содержание:

На заключительном этапе было проведено итоговое занятие – отчет – презентация данного проекта, на котором дети представили продукт своей деятельности – книжку малютку, в которой была собрана информация о первоцвете (стихи, легенды, рассказывалось об особенностях первоцвета и его полезных свойствах)

После представления работ ребята делились впечатлениями, выражали свое мнение о полученных результатах. Была собрана серия книг – малюток о первоцветах Крыма и передана в библиотеку с целью просвещения и пропаганды защиты растений занесенных в Красную книгу.

Оценка результатов проекта

Цель – оценка результатов и процесса проектной деятельности.

Задачи:

1. Определить эффективность деятельности и ее результативности в ходе коллективного обсуждения
2. Осуществить анализ полученных результатов.
3. Диагностировать появившиеся познавательные интересы детей к природе родного края
4. Развивать у детей навыки самоанализа необходимого для оценки собственных и чужих работ.
5. Организовать творческие выставки детских работ.

Работа над данным проектом

- дала возможность ребятам делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности,
- позволила проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат,
- научила искать решение интересной проблемы, сформулированной самими воспитанниками в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности носит

практический характер, имеет важное прикладное значение и интересен и значим для самих открывателей.

Основные риски и пути их решения

предполагаемые риски	пути их решения
нет заинтересованности у всех участников проекта	проведение бесед, подготовительных занятий
отсутствие необходимых информационных источников	Анализ литературы и материалов школьной библиотеки, сети интернет
недостаточная подготовленность и непонимание задач проекта	внесение в план необходимых изменений, способствующих реализации данного проекта

Приложение



Выставка детских работ «Вестники весны»



Защита проекта





**Презентация
книжек - малюток**

