

АНАЛИЗ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

Ескина О.А., Гришко И.В.

Гуманитарно-педагогическая академия(филиал)

ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»,
г. Ялта

Аннотация. В статье отображено исследование профессиональной готовности выпускников, склонности к типам профессий, мотивов к профессиональной деятельности, карьерных ценностей.

Ключевые слова: профориентация, профориентационная работа, школа-интернат, выпускник, профессиональная готовность, типы профессий, уровень профессиональной готовности.

В настоящее время вопрос о подготовке выпускников школы-интерната к самостоятельной жизни является актуальным. Проблема рационального подбора специальности возникает перед выпускниками школы-интерната в процессе формирования ориентиров на будущее. Внутри школы-интерната воспитанники не ощущают особых проблем, они рассчитывают на дальнейшую помощь государства. Поэтому выпускники нуждаются в поддержке в процессе собственного профессионального определения.

Проблема профессиональной занятости выпускников школ-интернатов привлекает внимание ученых, исследования профориентационной работы отражены в научных трудах О.Е. Гордиевской [2], Н.С. Пряжникова [5], Л.С. Румянцевой [5], Е.М. Старобиной [2].

В книге Н.С. Пряжникова и Л.С. Румянцевой «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» [5] профориентация определяется как комплексная, системная помощь в выборе профессии и планировании профессионального развития, в построении карьеры.

По мнению О.Е. Гордиевской и Е.М. Старобиной [2], профессиональная ориентация является системой психолого-педагогических, социально-экономических и медико-физиологических мероприятий, помогающих выбрать профессию с учетом потребностей общества и своих особенностей.

Таким образом, профориентация – это система мероприятий, направленных на помощь в своевременном и оптимальном выборе профессии с учетом потребностей общества, собственных индивидуальных особенностей[1].

Для того, чтобы правильно и результативно направить и осуществить

профориентационную работу, необходимо исследовать уровень профессиональной готовности выпускников школы-интерната [3].

Экспериментальной базой исследования была выбрана Алупкинская санаторная школа-интернат. В исследовании приняли участие выпускники 11 класса в возрасте 16-17 лет в количестве 15 человек.

Для тестирования были выбраны такие методики: «Дифференциально-диагностический опросник» (автор Е.А. Климов), для выявления склонностей к типам профессий; «Якоря карьеры» (автор Э. Шейн), для определения ведущих мотивов к профессиональной деятельности; «Профессиональная готовность» (автор А. П. Чернявская) для определения профессиональной готовности.

Первой была проведена методика ДДО. Результаты обследования показали, что в 11 классе из 15 выпускников преобладают такие профессиональные ориентации (см. рис. 1):



Рисунок 1. Результаты диагностики методики «ДДО»

Сравнительный анализ значений оценок свидетельствует о том, что наиболее привлекательными являются профессии типа «Человек – Человек» (4 выпускника) и «Человек – художественный образ» (6 выпускников), а наименее привлекательными – профессии типа «Человек – Природа» (1 выпускник) и «Человек – знаковая система» (1 выпускник). Полученные данные могут быть связаны с тем, что все более востребованными и престижными становятся профессии «Человек – художественный образ» и «Человек – человек», типа дизайнера, менеджера по рекламе, парикмахера, визажиста и т.д. Поэтому подростки испытывают симпатию к данным типам профессий. Также, для выпускников важна потребность в общении. А отсутствие интереса к профессиям «Человек – природа» и «Человек – знак» возможно связано с тем, что данные профессии для подростков связаны с сельскохозяйственным и бухгалтерским трудом, и воспринимаются как не престижные.

Следующая методика – «Якоря карьеры» для определения ведущих мотивов к профессиональной деятельности. Результаты показали, что в 11 классе преобладают такие ценностные ориентации (см. рис. 2): 1. Профессиональная компетентность – 1 (7%); 2. Менеджмент – 0; 3. Автономия – 2 (13%); 4. Стабильность работы – 6 (40%); 5. Стабильность места жительства – 0; 6. Служение – 4 (27%); 7. Вызов – 0; 8. Интеграция стилей жизни – 2 (13%); 9. Предпринимательство – 0.

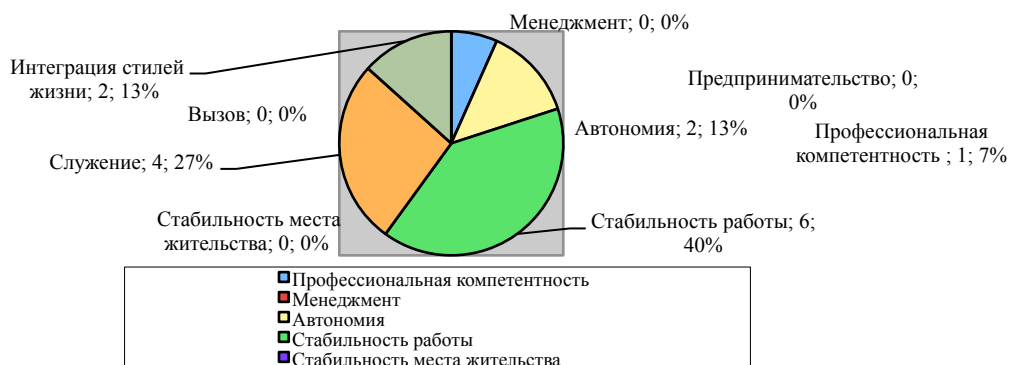


Рисунок 2. Результат диагностики методики «Якоря карьеры»

Результат показал, что у учащихся преобладают такие карьерные ориентации, как: «Интеграция стилей жизни», «Профессиональная компетентность», «Служение», «Стабильность работы», «Автономия». Отсутствуют такие ориентации, как «Менеджмент», «Стабильность места жительства», «Вызов», «Предпринимательство». Можно сказать, что выпускники испытывают потребность в безопасности и стабильности, стремятся приносить пользу обществу и максимально эффективно использовать свои таланты, хотят совмещать семью, карьеру и собственные интересы, стремятся к освобождению от организационных правил, ограничений, ярко выражена потребность делать все по-своему. Также, им не важно оставаться на одном месте жительства, их не смущают переезды или частые поездки и они не ставят перед собой цель – начать бизнес, им проще работать на других.

Следующая методика – исследование уровня профессиональной готовности методикой «Профессиональная готовность». Диагностика показала, что высокие показатели набрали такие уровни (см. рис. 3.): 1. Автономность – 3 (20%); 2. Информированность – 1 (7%); 3. Принятие решений – 3 (20%); 4. Планирование – 1 (7%); 5. Эмоциональное отношение – 7 (46%). А низкие показатели набрали (см. рис. 3.): 1. Автономность – 1 (7%); 2. Информированность – 9 (60%); 3. Принятие решений – 3 (20%); 4. Планирование – 2 (13%); 5. Эмоциональное отношение – 0 (0%).

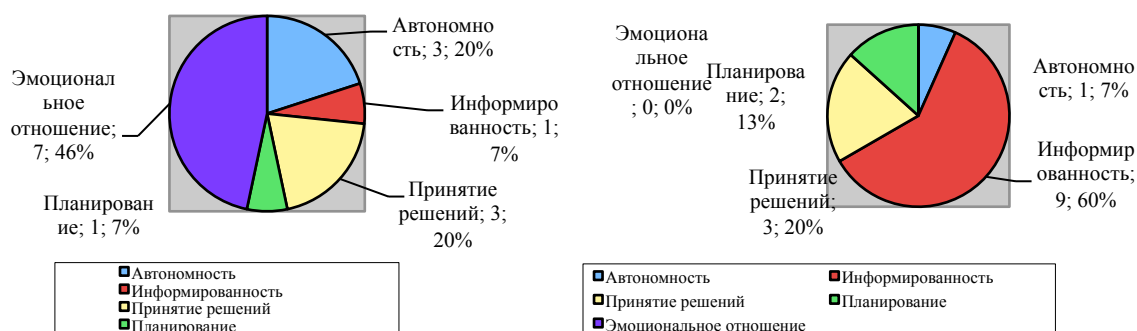


Рисунок 3. Высокие и низкие показатели «Профессиональная готовность»

Таким образом, данные показали, что у выпускников преобладает «Эмоциональное отношение» – выпускники в целом оптимистично настроены в отношении своего профессионального будущего. Средние показатели «Автономность» и «Принятие решений» означают, что выпускники проявляют стремление к самостоятельности, некоторые принимают ответственность за свои действия, умеют принимать решения. Предположительно, эмоциональная включенность является одним из важных показателей профессиональной зрелости. Низкие показатели набрала категория «Информированность» – недостаточно информации о мире профессий. Так же, низкие показатели набрали «Принятие решений» и «Планирование» – некоторым сложно принимать решения и планировать жизнь. На фоне низкой информированности, другие компоненты могут отражать искаженное представление о мире профессий и о своих возможностях.

Таким образом, на основании этих данных, можно сделать вывод о том, что выпускники руководствуются мотивами стабильности работы, стремятся приносить пользу и максимально эффективно использовать таланты, хотят совмещать семью, карьеру и свои интересы, ярко выражена потребность делать все по-своему. Так же, выявлена низкая информированность, слабые умения принимать решения и планировать свою жизнь.

Литература:

1. Байбородова Л.В., Серебренников Л.Н., Чернявская А.П. Профориентация и самоопределение детей-сирот: учеб. -метод. пособие / под. ред. Л.В. Байбородовой, М.И. Рожкова. – 2-изд., — М., 2010. – 251с.
2. Гордиевская Е.О., Старобина Е.М. Профессиональный выбор в процессе профессионального самоопределения детей-сирот: методические материалы для специалистов детских учреждений для детей-сирот. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. – 96 с.

3. Климов Е.А. Как выбирать профессию / Е.А. Климов. – М.: Просвещение, 2000. – 159 с.
4. Литвинова Н. И. Профориентационное сопровождение профессионального самоопределения учащихся / Н.И. Литвинова // Проблемы современной психологии : сб. науч. пр. – К. : ПНУ им. И. Огиенка ; Ин-т психологии им. Г.С. Костенка АПН Украины. – Вып. 8, 2010. – С. 620-630.
5. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебник для студентов учреждений высшего образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – С. 283.