

**Протокол № 3**  
**заседания методического Совета школы**

от 12 февраля 2024 г

**Присутствовали:** Смирнова А.Ю., Нецадимова Ю.Г., Баранова Э.В.,  
Оробинская О.И., Слабко Е.М., Чапская М.П., Ядыкина Н.В.

**Повестка заседания:**

1. Использование возможностей образовательных платформ как один из способов индивидуализации обучения. Виды цифровых образовательных платформ.
2. Состояние подготовки обучающихся 9-х, 11-ого классов к итоговой аттестации.
3. Подготовка к ВПР.
4. Рассмотрение Положения «О Совете отцов».

**Ход заседания:**

**По первому вопросу** слушали заместителя директора по УР Нецадимову Ю.Г., которая информировала об использовании возможностей образовательных платформ, а также слушали руководителей МО о видах цифровых образовательных платформ.

В настоящее время в России происходят масштабные изменения в образовании, основным из которых стало введение новых стандартов образования (ФГОС). Данный документ не только изменяет режим работы школы, содержание образовательных программ, свободу учителя в формировании программы, плана и т.д., но во многом меняет мировоззрение всех участников образовательного процесса. На первый план выходят такие принципы как индивидуализация, дифференциация и информатизация образования.

Мы все живем в информационном обществе. Весь объём информации "перенесен" во всемирную паутину. Установка государства – это обеспечение равного доступа к образовательным ресурсам всех граждан, создание массового внедрения ИКТ в сферу образования и науки, использование нового образовательного контента и новых технологий образования, в том числе технологий дистанционного образования.

Образовательная платформа - система управления обучением. Это прикладное программное обучение, которое могут использовать все участники учебного процесса.

Современное понятие «образовательная платформа» интегрирует в себе широкий диапазон самых разных возможностей. Своим названием это понятие обязано тем, что на образовательную платформу «устанавливаются» самые разнообразные программные продукты, системы и комплексы. Поэтому образовательная платформа является интегрированным понятием, так называют многофункциональные системы для автоматизации управления учебным заведением, виртуальные и управляемые образовательные среды.

Практическая реализация образовательных платформ в учебном заведении

позволит:

разработать принципиально новые педагогические подходы к организации учебного процесса;

упростить процесс разработки и адаптации педагогических приложений (за счет имеющейся на платформе базы знаний, электронных средств учебного назначения со ссылками на образовательные порталы и сайты, а также встроенных инструментальных систем).

Основным преимуществом такого вида образования является то, что это очень гибкая и удобная форма обучения. Она позволяет обеспечить:

экономии времени;

возможность одновременного обучения большого количества учащихся;

повышение качества образования за счет применения современных средств обучения и технологий;

мгновенный доступ к объемным электронным библиотекам и базам знаний.

Одним из способов повышения качества образования обучающихся является использование в процессе обучения интерактивных образовательных платформ. На рынке образовательных услуг представлено огромное количество онлайн-сервисов и платформ, такие как РЭШ, Решу ОГЭ, Я-класс, Фоксфорд, Учи.ру и др.

**Руководитель МО учителей естественно-математического цикла  
Оробинская О.И.** рассказала о платформе «Решу ОГЭ, ЕГЭ» и «Учи.ру».

### **Платформа «Решу ОГЭ, ЕГЭ»**

Данный ресурс представляет образовательную систему и специально создан для подготовки к экзаменам по различным дисциплинам в 9-м и 11-м классах.

Данный Интернет – портал включает в свою структуру целый ряд образовательных сервисов:

- для организации тематического повторения разработан классификатор экзаменационных заданий, позволяющий последовательно повторять те или иные небольшие темы и сразу же проверять знания ученика по этим темам;
- ✓ для организации текущего контроля знаний предоставляется возможность включения в тренировочные варианты работ произвольного количества заданий каждого экзаменационного типа;
  - ✓ для проведения итоговых контрольных работ предусмотрено прохождение тестирования в формате ЕГЭ, ОГЭ нынешнего года по одному из представленных системой вариантов или по индивидуальному случайно сгенерированному варианту;
  - ✓ для контроля уровня подготовки система ведет статистику изученных тем и решений заданий;
  - ✓ для ознакомления с правилами проверки экзаменационных работ дана возможность узнать критерии проверки заданий второй части;
  - ✓ для предварительной оценки уровня подготовки после прохождения тестирования сообщается прогноз тестового экзаменационного балла.

Данный сервис позволяет учителю очень быстро сориентироваться в заданиях, выбрать к уроку необходимое количество заданий одного или нескольких типов, сгенерировать собственный тест, получить к нему ключ и пояснения решения, что в значительной степени позволяет экономить время для подготовки к уроку.

Еще одна из возможностей данного портала – дистанционное решение учащимися онлайн – тестов, составленных учителем. Учитель предварительно

может сгенерировать тесты и дистанционно оценивать результаты учащихся. Данная возможность позволяет ученикам выполнять тест в домашних условиях, при этом ученик может сразу увидеть свой результат и результат выполненного теста сразу поступает в статистику учителя, что позволяет контролировать процесс самостоятельной и систематической подготовки обучающихся.

Сервис «Решу ЕГЭ, ОГЭ» автоматизировано создает каталоги прототипов экзаменационных заданий с решениями, систему тестов – тренажеров для подготовки к экзаменам. Организаторы сайта приглашают зарегистрироваться только в том случае, если вы планируете постоянно и регулярно пользоваться данным сайтом, что позволяет системе вести статистику решенных заданий.

Таким образом, широкое использование возможностей Интернет-ресурса «Решу ЕГЭ, ОГЭ» делает более эффективной и мобильной работу учителя при подготовке учащихся к ГИА.

### **Платформа «Учи.ру»**

Для учителя – это возможность проводить тестирование знаний учащихся по предмету. На портале существует огромнейшая база заданий по многим предметам, преподаваемым в школе. Учитель создает домашние, проверочные и даже контрольные работы в виде тестов из имеющихся Учи.ру — это интерактивная образовательная платформа, полностью соответствующая ФГОС. На ней предлагается более 30.000 заданий в игровой форме. Все задания разработаны профессиональными методистами и специалистами по детскому интерфейсу.

Для начальной школы на этой образовательной платформе возможно изучение следующих предметов: математика русский язык, английский язык, окружающий мир, программирование. Так же имеется программа для будущих первоклассников. Идет постоянная разработка и обновление программ по предметам.

Платформа индивидуализирует обучение и помогает учителю выстроить программу для каждого ученика.

Большое внимание на платформе уделяется развитию учебной мотивации школьников:

- ✓ Красочный дизайн курса, весёлые и позитивные персонажи, сквозной персонаж.
- ✓ Игровые технологии, анимация.
- ✓ Поощрения в виде зрительных и звуковых сигналов.
- ✓ Возможность получить обратную связь.
- ✓ Возможность перехода на более сложный уровень заданий.

Данная платформа дает возможность отслеживать динамику выполнения заданий учениками, их последнюю активность, по каждому ученику формируются графики отслеживания. Нажимая на фамилию каждого ученика можно увидеть его последние выполненные карточки, время которое он затратил для выполнения карточки и количество ошибок. Если ученик допустил ошибку в решении карточки, то система автоматически проводит с ним работу над ошибками, возвращает к заданию с ошибкой, не пускает вперед. Таким образом, для каждого ребенка система автоматически подбирает персональные задания, их последовательность и уровень сложности. Учи.ру строит диалог с учеником. Система реагирует на действия ученика и, в случае правильного решения хвалит, и предлагает новое задание, а при ошибке задает уточняющие вопросы, которые помогают прийти к верному решению. В случае, если ученик хорошо справляется с заданиями, то платформа перекидывает его на несколько заданий вперед. Ребенок переходит к более сложным заданиям.

Работа на данной платформе - это отличный способ сделать свои уроки еще более яркими.

Для контроля можно использовать функцию «Создать проверочную работу». Она доступна только для активных пользователей платформы. Вы можете выбирать задания, которые вам нравятся, задавать работу на дом или в классе. Темы проверочных соответствуют основным программам наших школ.

На платформе постоянно проводятся олимпиады, конкурсы, различные игры. Каждый месяц идет марафон – это соревнование по количеству решенных карточек между учениками одновременно внутри класса и среди всей школы. По результатам марафонов ученики класса награждаются дипломами и грамотами.

Учащимся предоставляется возможность участвовать во всероссийских и международных олимпиадах по разным предметам. Участие в данных олимпиадах помогает школьнику тренировать свое внимание, логику и пространственное воображение, учит мыслить шире привычных рамок урока.

За каждую олимпиаду дети получают яркие дипломы, похвальные грамоты и сертификаты.

В заключение хотелось бы отметить следующее. Чтобы выбрать подходящий под педагогические нужды сервис, нужно хорошо понимать, для каких целей и задач вы собираетесь его использовать, ориентироваться на уровень когнитивных способностей, мотивацию учеников, учитывать пожелания родителей. Именно осознанный выбор учебной платформы принесет пользу и повысит качество обучения наших детей.

**Руководитель МО учителей гуманитарного цикла Ядыкина Н.В.** обратила внимание присутствующих на платформу «Фоксфорд» и «Я-класс», программы которых позволяют помочь обучающимся подготовиться к выпускным экзаменам (ОГЭ, ЕГЭ), к олимпиадам, а также просто заполнить пробелы в знаниях и повысить общий уровень образования.

#### **Платформа «Фоксфорд».**

Уроки проводятся в режиме реального времени, есть возможность заниматься как в группе, так и индивидуально. Для учителей же на онлайн-платформе существуют специальные курсы повышения квалификации. А родители на сайте «Фоксфорда» смогут получить некоторые знания в сфере воспитания и развития детей. На сайте представлены курсы по различным предметам. Также обучающая онлайн-платформа предлагает курсы по цифровым профессиям и развивающие курсы.

На официальном сайте онлайн-школы учащийся может пройти тестирование по выбору профессии, оно поможет определить сильные стороны учащегося, его тип личности и обозначит подходящие профессии. В библиотеке онлайн-школы больше 70 различных курсов повышения квалификации или профессиональной переподготовки, также имеется каталог курсов по ФГОС. Занятия проходят в режиме реального времени, на них можно общаться с коллегами и экспертами. Всегда можно выбрать удобный график занятий. Помимо стандартных курсов по школьным предметам на сайте представлены курсы для учителей по экологии, астрономии, робототехнике, а также по работе с детьми.

#### **Платформа «Я-Класс»**

«Я-Класс» – образовательный интернет - ресурс для педагогов, учащихся и заданий портала. У него есть возможность задать работу индивидуально учащемуся или для всего класса. Также, преподаватель самостоятельно корректирует параметры работы: указывает время проведения, количество

попыток выполнения работы (что дает возможность ученику выполнить работу на «хорошо» и «отлично»).

Одновременно с тестовыми заданиями, учитель также может предложить и теоретическую часть. Для этого в каждом разделе существует блок теоретического материала, предназначенный для освоения данной темы и успешного выполнения практических заданий. Кроме того, учитель имеет возможность не проверять самостоятельно выполненную учащимися работу, а получить отчет о ее выполнении и выставить ученику отметку в соответствии с предложенными критериями оценивания.

Использовать возможности образовательного портала можно и во время урока. Для этого существует режим «Презентация». Урок можно провести с использованием интерактивной доски увлекательно и с огромной пользой. «Я-Класс» позволяет преподавателю автоматизировать процесс подготовки и проверки заданий, внедрить индивидуальные траектории обучения, реализовать эффективный мониторинг успеваемости и мгновенно создавать отчеты.

Кроме того, ученик, который находится на лечении и не может посещать образовательное учреждение, имеет возможность изучать пропущенные темы с помощью учителя, т.е. не прерывая процесса образования. Выполнив задание, ученик имеет возможность сразу увидеть свой результат, и, если это необходимо, выполнить работу над ошибками, введя новый ответ. Таким образом, выполняя то или иное задание повторно, учащийся систематизирует знания, осознавая свои ошибки. Каждое задание или тест имеет множество вариантов с разными условиями (50 и более вариантов каждого задания). Ответы на такие задания невозможно списать ни в Интернете, ни у соседа по парте, ни с ГДЗ.

Портал разработал легкий и быстрый способ, который помогает родителям отслеживать успешность своего ребенка, что положительным образом влияет и на работу учителя. Система «Я-Класс» самостоятельно проанализирует работу ученика на сайте и отобразит результаты в виде графического рисунка. Это позволяет родителям осуществлять контроль за выполнением учеником домашних заданий, отслеживать рейтинг успешности их ребенка в классе.

#### **Решение:**

1. Активизировать использование цифровых образовательных платформ в учебном процессе школы-интерната через МО .

**Голосовали:** «за» - 7 чел., «против» - 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

**По второму вопросу** слушали заместителя директора по УР Нещадимову Ю.Г., которая рассказала присутствующим о состоянии подготовки обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации. Юлия Георгиевна в ходе посещения уроков в выпускных классах пришла к выводу:

1. Все учителя-предметники, работающие в 9, 11 классах ведут работу по повышению уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний и степени обученности обучающихся, подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации, используя различные формы и методы преподавания, учитывают возрастные особенности обучающихся выпускных класса.

2. Ведется работа по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации: систематически ведется работа по повторению ранее изученного материала. Проведены классные родительские собрания, посвященные ГИА.

Проведены пробные экзамены: 9 класс - по математике, географии, иностранному языку (английскому), биологии, обществознанию, информатике, химии, русскому языку, литературе; 11 класс - по математике, биологии, информатике, русскому языку, истории.

3. Обучающиеся 9 класса имеют низкое качество знаний по математике.

4. Обучающиеся 9-11 классов мало времени уделяют подготовке домашних заданий.

### Решение:

1. Учителям: продолжить работу по мотивации обучающихся; применять приёмы и формы, обеспечивающие активность и самостоятельность мышления обучающихся, добиваться активного участия каждого обучающегося в учебном процессе.

2. Классным руководителям 9, 11 классов: создавать условия для успешного сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся; контролировать посещаемость уроков, консультаций и дополнительных занятий обучающимися.

**Голосовали:** «за» - 7 чел., «против» - 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

**По третьему вопросу** слушали заместителя директора по УР Нецадимову Ю.Г., которая рассказала о ходе подготовки к ВПР.

Была проведена следующая работа:

№	Вид работы	Сроки	Ответственный
<b>Общие мероприятия</b>			
1.	Составлен план работы по подготовке к проведению ВПР в 2023-2024 уч. году	Август 2023	Зам. дир по УР Нецадимова Ю.Г.
2.	Знакомство с методическими рекомендациями федерального, регионального, муниципального уровней.	По мере поступления	Руководители ШМО
3.	Проведена работа с тренировочными материалами, знакомство с демоверсиями на 2024 год (все предметы)	Ноябрь 2023 - февраль 2024 г	Учителя - предметники
4. -	Отработка способов решения и оформления результатов отдельных типов заданий ВПР: - по русскому языку, математике и окружающему миру по материалу 4-го класса	Ноябрь 2023 - февраль 2024 г	Учитель 4 кл.: Пименова В.В.
5.	Отработка способов решения и оформления результатов отдельных типов заданий ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории по материалу 5-го класса	Ноябрь 2023 - февраль 2024 г	Учителя - предметники

6.	Отработка способов решения и оформления результатов отдельных типов заданий ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию по материалу 6-го класса	Ноябрь 2023 - февраль 2024 г	Учителя - предметники
7.	Отработка способов решения и оформления результатов отдельных типов заданий ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию, иностранному языку, физике по материалу 7-го класса	Ноябрь 2023 - февраль 2024 г	Учителя - предметники
8.	Отработка способов решения и оформления результатов отдельных типов заданий ВПР по русскому языку, математике, биологии, истории, географии, обществознанию, физике, химии по материалу 8-го класса	Ноябрь 2023 - февраль 2024 г	Учителя - предметники
9.	Детальный разбор с учениками 4-8-ых классов отдельных тем по учебным предметам с учётом типов заданий, вызвавших наибольшую трудность по итогам ВПР предыдущего учебного года.	Ноябрь 2023 - февраль 2024 г	Учителя - предметники
10	Просмотр федеральных вебинаров по вопросам подготовки к ВПР	по мере выхода вебинаров	Руководители ШМО Учителя-предметники
11	1. Информирование родителей (законных представителей) обучающихся об особенностях проведения ВПР в 2023-2024 учебном году 2. Рекомендации по индивидуальной подготовке обучающихся к ВПР. 3. Обзор пособий и материалов информационных сайтов для самоподготовки к ВПР.	Ноябрь 2023 - февраль 2024 г	Кл. руководители, учителя - предметники
12	Проведение поурочной работы и дополнительных индивидуальных и групповых занятий с обучающимися по подготовке к ВПР.	Ноябрь 2023 - февраль 2024 г	Учителя-предметники
13	Проведение проверочных работ с использованием заданий, аналогичных заданиям ВПР.	Ноябрь 2023 - февраль 2024 г	Учителя-предметники

**Решение:**

1. Принять информацию Нещадимовой Ю.Г. к сведению.
2. Провести анализ итогов проведения ВПР обучающихся 4-8 классов.
3. Довести до сведения родителей (законных представителей) обучающихся результаты ВПР.

**Голосовали:** «за» - 7 чел., «против» - 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

**По четвертому вопросу** слушали заместителя директора по ВР Баранову Э.В., которая представила на рассмотрение Положение «О Совете отцов».

**Решение:**

1. Принять информацию Барановой Э.В. к сведению.

**Председатель:** \_\_\_\_\_ /Нещадимова Ю.Г./

**Секретарь:** \_\_\_\_\_ /Ядыкина Н.В./





**Решение:**

1. Принять информацию Нещадимовой Ю.Г. к сведению.
2. Провести анализ итогов проведения ВПР обучающихся 4-8 классов.
3. Довести до сведения родителей (законных представителей) обучающихся результаты ВПР.

**Голосовали:** «за» - 7 чел., «против» - 0 чел., «воздержались» - 0 чел.



## Методические темы учителей на 2023/2024 учебный год

№	Фамилия, имя, отчество учителя	Название методической темы
<i>Методическое объединение учителей начальной школы</i>		
1.	Аксентьева Екатерина Алексеевна	Формирование основ функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе в рамках реализации обновлённых ФГОС.
2.	Грачёва Ирина Юрьевна	Внедрение в практику работы учителя современных образовательных технологий, направленных на повышение уровня функциональной грамотности обучающихся в условиях обновлённых ФГОС.
3.	Громова Елена Михайловна	Использование современных образовательных технологий на уроках гуманитарного цикла как средство повышения уровня функциональной грамотности обучающихся начальной школы.
4.	Котовская Ирина Ивановна	Использование инновационных технологий на уроках гуманитарного цикла с целью повышения уровня функциональной грамотности обучающихся.
5.	Лазаренко Ирина Александровна	Формирование читательской компетенции обучающихся на уроках литературного чтения и развития речи с целью повышения уровня функциональной грамотности.
6.	Макарова Ирина Александровна	Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий на уроках гуманитарного цикла в начальной школе с целью повышения уровня функциональной грамотности обучающихся.
7.	Печенюк Елена Геннадьевна	Формирование основ функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе в рамках реализации обновлённых ФГОС.
8.	Сафронова Татьяна Николаевна	Проектная деятельность на уроках литературного чтения и развития речи в начальной школе как средство повышения уровня функциональной грамотности обучающихся.
9.	Суворова Любовь Алексеевна	Формирование основ функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе в рамках реализации обновлённых ФГОС.
10.	Урюпина Марина Анатольевна	Использование инновационных технологий на уроках математики, как важнейшая составляющая повышения уровня

		функциональной грамотности у обучающихся начальной школы.
11.	Харитоновая Юлия Вильевна	Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе как средство повышения уровня функциональной грамотности обучающихся.
12.	Шамуратова Елена Сергеевна	Инновационная деятельность учителя, как важнейшая составляющая процесса организации проектной деятельности на уроках в начальной школе в условиях обновлённых ФГОС.
13.	Белых Ольга Владимировна	Использование элементов проектной деятельности на занятиях в группе продленного дня.
14.	Ленкова Марина Геннадьевна	Проектная деятельность в режиме группы продлённого дня как средство развития творческих способностей у детей младшего школьного возраста.
15.	Тельных Елена Витальевна	Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях ГПД.
<i>Методическое объединение учителей гуманитарного цикла</i>		
17.	Агапова Н.М	Развитие метапредметных связей на уроках литературы в старших классах.
18.	Алибегова О.А.	Формирование эмоционально-ценностных представлений у обучающихся в процессе музыкального развития.
19.	Баранова Э.В.	Применение ИКТ на уроках английского языка как средства интенсификации учебного процесса
20.	Гордеева Е.В.	Проектная деятельность обучающихся на уроках изобразительного искусства
	Диденко Е.С.	Использование игровых технологий как основы для формирования коммуникативной компетенции и положительной мотивации в обучению английскому языку.
	Синицына А.В.	Формирование у обучающихся понимания исторического прошлого в рамках ФГОС ООО.
	Слабко Е.М.	Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы (при подготовке к ГИА)
	Пищенкова О.Н.	Проектная деятельность как средство повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка.
	Ядыкина Н.В.	Применение технологии критического мышления на уроках иностранного языка как способ повышения мотивации

Методическое объединение учителей иностранного языка

21.	Виноградова Алла Павловна	Обучение чтению в начальной и средней школе в условиях реализации ФГОС третьего поколения
22.	Арабова Наталия Леонидовна	Нестандартные формы урока английского языка – один из способов повышения интереса к предмету

23.	Бочнева Ирина Геннадьевна	Современный урок английского языка в контексте реализации ФГОС нового поколения
24.	Горчакова Алина Владимировна	Концентрическое построение обучения английскому языку в условиях реализации ФГОС третьего поколения
25.	Еремкина Елена Семёновна	Внеурочная деятельность по английскому языку в соответствии с ФГОС
26.	Каменская Людмила Евгеньевна	Развитие речевых компетенций в условиях перехода на новые ФГОС и ФОП
27.	Кинельская Анжела Юрьевна	Формирование познавательных универсальных учебных действий учащихся методом проектов на уроках английского языка
28.	Кузнецова Екатерина Игоревна	Использование интернет-технологий на уроках английского языка в условиях реализации новых ФГОС
29.	Мушаратова Румия Альбертовна	Использование аутентичных материалов при обучении иностранному языку в условиях реализации новых ФГОС
30.	Разумкова Ольга Владимировна	Система работы по подготовке ГИА в условиях введения ФГОС
31.	Чамур Надежда Борисовна,	Расширение лингвистического кругозора младших школьников за счет овладения новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами общения
32.	Быковская Ирина Владимировна	Использование новых педагогических технологий как средство повышения мотивации к изучению немецкого языка
33.	Дедова Галина Леонидовна	Внеурочная деятельность по немецкому языку в соответствии с ФГОС нового поколения
<i>Методическое объединение учителей математики и информатики</i>		
	Володских Сергей Владимирович	Игровые технологии как средство реализации требований обновленных ФГОС ООО, СОО.
	Зайцева Юлия Владимировна	Обучение информатики на дистанционной площадке MOODLE с учетом ФОП, ФГОС ООО и СООО.
	Карповская Лариса Викторовна	Педагогическое проектирование как средство оптимизации труда учителя в условиях обновленного ФГОС и ФОП
	Носова Надежда Васильевна	Новая идеология обновленного ФГОС: реализация системно-дополнительного подхода к образованию
	Силиверстов Станислав Александрович	Практико-ориентированные задания как средство повышения мотивации изучения обучающимися математики с учетом ФОП

	Чупракова Елена Викторовна	Использование информационных технологий на уроках математики в условиях обновленного ФГОС и ФОП
<i><u>Методическое объединение учителей истории и обществознания</u></i>		
40.	Кудряшова Ирина Юрьевна	Задания по функциональной грамотности по истории в свете обновленных ФГОС НОО и ФГОС СОО
41.	Шевченко Галина Федоровна	Практические аспекты формирования гражданской идентичности личности на уроках истории и обществознания через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении
<i><u>Методическое объединение учителей естественного цикла</u></i>		
42.	Грищенко Марина Валерьевна	Преподавание химии и биологии в условиях обновления содержания образования
43.	Михайлова Елена Алексеевна	Активизация познавательной деятельности на уроках географии с применением инновационных технологий
44.	Букреев Юрий Олегович	Формирование устойчивой мотивации познания-важнейшая цель современной школы
45.	Крючкова Вера Александровна	Формирование функциональной грамотности на уроках физики при решении задач
46.	Масютенко Анастасия Сергеевна	Формирование навыков смыслового чтения на уроках биологии
<i><u>Методическое объединение учителей технологии, музыки, ОБЖ, ИЗО, физической культуры</u></i>		
1.	Бережанская Людмила Андреевна	Роль уроков ИЗО в становлении личности обучающихся в условиях перехода на <b>единые</b> федеральные образовательные программы
2.	Аскандаров Зейдуллахович Азмир	Индивидуальный подход на уроках физической культуры
3.	Вохта Татьяна Сергеевна	Использование активных методов обучения на уроках физкультуры
4.	Шабасов Алексей Ильич	Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий инновационной деятельности
5.	Ульяничева Наталья Афанасьевна	Современные подходы в преподавании урока технологии в условиях реализации обновлённых ФГОС



6.	Виноградов Игорь Николаевич	Качество образования, одно из приоритетных направлений в формировании познавательного интереса учащихся в курсе «ОБЖ» на основе внедрения новых педагогических технологий.
----	-----------------------------	--

*...Я чувствую себя в праве сказать: да здравствует самообразование во всех областях!.. Только те знания прочны и ценны, которые вы добыли сами, побуждаемые собственной страстью. Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали **сами**".*  
*К. И. Чуковский*

## **Организация процесса самообразования педагогических работников**

### Методические рекомендации

#### **Алгоритм работы над темой самообразования:**

- Выбор темы на основе проблемного анализа.
- Определение цели и задач.
- Проектирование результата работы.
- Определение этапов, сроков работы (в зависимости от обширности выбранной темы педагог может работать над ней от трех до пяти лет).
- Подбор видов деятельности, планирование содержания деятельности в рамках работы над темой.
- Выбор источников самообразования.
- Анализ результатов самообразования и их трансляция на различных уровнях.
- Написание отчета с анализом, выводами и рекомендациями для других педагогов.

#### **Рекомендации по выбору темы по самообразованию:**

Тема, над которой работает педагог, должна быть направлена на повышение эффективности воспитания, коррекции и развития воспитанников, на выработку новых педагогических приемов и методик.

Требования, которые необходимо учитывать при выборе темы по самообразованию:

- актуальность;
- учёт достигнутого уровня деятельности, интересов и требований педагогов;
- тесная связь с конкретными научно-педагогическими исследованиями и рекомендациями, с педагогическим опытом других учреждений.

#### **Цели самообразования:**

- повышение профессиональной компетентности;
- расширение педагогических и психологических знаний;
- углубление знаний по методике формирования, коррекции, развития ...;
- овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики;
- повышение общего культурного уровня.

#### **Для молодых специалистов:**

- адаптация педагогической деятельности,

- осознание целей и ценностей личностно-ориентированной модели воспитания;
- формирование основ педагогического мастерства.

#### **Для педагогов, которые работают больше 5 лет:**

- усвоение технологического цикла профессиональной деятельности;
- овладение способами проектирования и программирования образовательного процесса с целью повышения его эффективности;
- формирование умений анализировать научно-методическую литературу;
- применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

#### **Для опытных, творческих учителей:**

- актуализация способностей к перепроектированию личной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки;
- проявление творческого потенциала педагога;
- развитие проектной, исследовательской деятельности.

#### **Результат самообразования:**

В плане самообразования педагога обязательно должен быть список результатов (качественных, количественных, продуктивных), которые должны быть достигнуты за определенный срок:

- повышение качества работы (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);
  - авторские методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования;
  - новые формы, методы и приемы воспитания, развития, коррекции;
  - доклады, выступления;
  - дидактические, наглядные материалы, тесты;
  - методические рекомендации по применению новой информационной технологии;
- проведение открытых занятий по собственным, новаторским технологиям, апробации передового психолого-педагогического опыта работы;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

#### **Формы представления результатов самообразования:**

- Презентация опыта работы.
- Презентация рабочей программы.
- Доклад.
- Защита проекта.
- Аналитический отчет, аналитическая справка.
- Методическое пособие, методические рекомендации.
- Открытое занятие.
- Проведение семинара, консультации.
- Занятия - практикумы (тренинги).
- Лекция.
- Статьи, публикации.
- Мастер-классы.

#### **Оформление материалов по самообразованию**

Материал, собранный в процессе самообразования, целесообразно разделять на отдельные темы и сохранять в виде карточек, специальных тетрадей, тематических папок,

личного педагогического дневника. Важное значение в процессе занятий по самообразованию имеет умение работать с литературными источниками: делать выписки, составлять конспект, тезисы прочитанного, развернутый план или аннотацию.

#### **Документы по самообразованию:**

- Программа по самообразованию (на весь период работы над темой).
- План по самообразованию (ежегодный).
- Банк информационно-методических материалов:
  - список литературы (может быть 2 видов: изученные документы, документы для изучения);
  - список электронных ресурсов – аудио, видео материалы, компьютерные программы, электронные документы, адреса ИНТЕРНЕТ-ресурсов;
  - библиотека – печатные материалы, конспекты (систематизированные по направлениям деятельности, по темам);
  - медиатека - аудио, видео- материалы, компьютерные программы, электронные документы.
- Банк авторских разработок (список; конспекты, описание приемов, методов, форм работы, статьи...).
- Банк дидактических материалов, пособий (список; наглядные и дидактические материалы).
- Банк диагностических материалов, материалов по мониторингу профессиональной деятельности.
- Результаты мониторинга (информационные карты, диаграммы, статистические таблицы...).
- Аналитические материалы.

1.	Агапова Н.М.	Развитие метапредметных связей на уроках литературы в старших классах.
2.	Алибегова О.А.	Формирование эмоционально-ценностных представлений у обучающихся в процессе музыкального развития.
3.	Баранова Э.В.	Применение ИКТ на уроках английского языка как средства интенсификации учебного процесса
4.	Гордеева Е.В.	Проектная деятельность обучающихся на уроках изобразительного искусства
5.	Диденко Е.С.	Использование игровых технологий как основы для формирования коммуникативной компетенции и положительной мотивации в обучении английскому языку.
6.	Синицына А.В.	Формирование у обучающихся понимания исторического прошлого в рамках ФГОС ООО.
7.	Слабко Е.М.	Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы (при подготовке к ГИА)
8.	Пищенкова О.Н.	Проектная деятельность как средство повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка.
9.	Ядыкина Н.В.	Применение технологии критического мышления на уроках иностранного языка как способ повышения мотивации

## ПРОГРАММА ПО САМОБРАЗОВАНИЮ

### Образец титульного листа

Государственное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №  
593 с углубленным изучением  
английского языка Невского района  
Санкт-Петербурга

Программа по самообразованию

Тема:

Составитель:

Ф.И.О.,

Должность,

категория

← Шрифт – 12,14, Times New Roman

Интервал между между учреждений  
на именованями учреждений – 1

← Наименование документа – шрифт  
рекомендуется не более 20

← Шрифт – 12,14, Times New Roman

← Шрифт – 12,14, Times New Roman

## Пояснительная записка

Актуальность темы:

Цель:

Задачи:

1. ....

2. ....

3. ....

Этапы и сроки реализации программы самообразования: ...

Примерная структура пояснительной записки:

- Вводная характеристика выявленной(ых) проблем(ы), степень неразрешенности проблем(ы).
- Обоснование актуальности темы самообразования для решения выявленных проблем, возникших затруднений. Обоснование необходимости разработки и освоения содержания темы («Что я хочу сделать и почему?»).
- При формулировании цели указать непосредственно результат деятельности, при определении задач указать конкретные шаги для достижения цели.
- Концепция педагога (основные принципы, на которых базируется его самообразовательная деятельность).
- Методика самообразовательной работы («Каким образом я хочу достигнуть результата»).
- Теоретический базис программы (основные положения, с помощью которых педагог планирует осуществлять свою самообразовательную деятельность).
- Тезаурус (понятийный словарь).

### Планирование деятельности по самообразованию

Этапы работы	Содержание работы	Сроки	Продукт деятельности Предполагаемый результат	Способ, форма предъявления результата проделанной работы
1. Диагностический	<ul style="list-style-type: none"><li>– Анализ затруднений, выявление проблем.</li><li>– Анализ состояния образовательного процесса по проблеме, выбранной теме.</li><li>- Выявление противоречий.</li><li>- Выбор темы.</li><li>- Знакомство с локальными, областными, федеральными нормативно-правовыми актами.</li><li>- Анализ обеспеченности выбранной темы информационно-методическими ресурсами.</li><li>- Изучение информационных ресурсов (книги, периодические издания, медиаресурсы, ресурсы ИНТЕРНЕТ) по теме.</li><li>- Изучение опыта работы коллег.</li></ul>	1 год работы над темой	Выбор темы для самообразования. Список литературы, электронных ресурсов. Банк информационно-методических материалов (книги, конспекты, ксерокопии...). Педагогические записки.	Собеседование с администрацией. Обсуждение на МО. Выступление на педсовете.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение форм организации самообразования.</li> <li>– Разработка календарного плана индивидуальной работы.</li> </ul>		<p>Аналитическая записка. План индивидуальной работы по самообразованию.</p>	
2. Прогностический	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обоснование выбора темы с точки зрения актуальности и новизны.</li> <li>– Определение цели и задач работы.</li> <li>– Формулировка гипотезы.</li> <li>– Прогнозирование результата.</li> <li>– Проектирование собственного педагогического поиска. Выбор адекватных методов и средств поисковой деятельности (Определяются вопросы, цели, над которыми будет осуществляться работа, проектируется ожидаемый результат, намечаются этапы продвижения в поиске).</li> </ul>	1 год работы над темой	Программа по самообразованию.	Презентация программы на педсовете, МО. Собеседование с администрацией. Обмен опытом в сетевых сообществах.
3. Практический	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка материальной базы.</li> <li>– Формирование банка методических материалов.</li> <li>– Формирование банка диагностических материалов, документов по мониторингу профессиональной деятельности.</li> <li>– Формирование банка электронных ресурсов.</li> <li>– Изучение литературы, электронных ресурсов, ИКТ.</li> <li>- Апробация, проверка эффективности новых приемов, методов, форм, технологий работы, постановка экспериментов.</li> <li>– Разработка программно-методического комплекса обеспечения образовательного процесса (указывается, что будет разрабатываться педагогом для обеспечения образовательного процесса и инновационной деятельности: авторские программы, календарно-тематическое планирование, конспекты занятий, подборки упражнений, дидактические материалы, тестовые задания).</li> <li>- Отслеживание процесса работы по теме самообразования, промежуточных результатов, ведение мониторинга деятельности, развития детей.</li> </ul>	2-3 год работы над темой	<p>Рабочая программа. Авторская программа. Календарно-тематическое планирование. Конспекты занятий. Подборки упражнений, дидактических материалов, тестовых заданий. Список литературы, электронных ресурсов. Тематические подборки, библиотека, медиатека по теме самообразования. Мониторинг профессиональ</p>	<p>Собеседование с администрацией. Презентация программно-методических материалов, опыта работы на педсовете, МО. Презентация опыта работы на конференциях, семинарах городского, областного, российского уровня. Публикации в СМИ, профессиональных сборниках, на сайте детского дома. Обмен опытом в</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Корректировка темы, содержания работы в связи с изменившимися условиями, обстоятельствами на основе анализа деятельности.</li> <li>– Посещение семинаров, заседаний МО, круглых столов, консультаций, практикумов...</li> <li>– Обучение на курсах повышения квалификации.</li> <li>– Участие в работе творческих групп.</li> </ul>		<p>ной деятельности. Мониторинг развития детей. Информационно-аналитические материалы.</p>	<p>сетевых сообществах. Открытые занятия.</p>
4. Обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обработка данных</li> <li>– Анализ работы. Подведение итогов.</li> <li>– Соотнесение результатов с поставленной целью и задачами.</li> <li>– Оформление и описание результатов по теме.</li> <li>– Систематизация накопленного материала, подготовка к утверждению, распространению, печати материалов опыта.</li> <li>– Представление результатов работы.</li> <li>– Определение перспективных направлений работы.</li> </ul>	4, 5 год работы над темой	<p>Мониторинг профессиональной деятельности, развития детей. Методические рекомендации, пособия. Дидактические разработки. Конспекты занятий. Электронные презентации. Аналитические материалы. Аналитический отчет. Портфолио педагога. Выход на аттестацию. Статьи, публикации.</p>	<p>Собеседование с администрацией. Презентация программно-методических материалов, опыта работы на различных уровнях. Участие в конференциях, семинарах различного уровня с презентацией опыта работы. Публикации в СМИ, профессиональных сборниках, на сайте детского дома. Обмен опытом в сетевых сообществах. Открытые занятия. Проведение семинаров, консультаций, круглых столов.</p>
5. Внедренческий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование опыта работы в процессе профессиональной деятельности.</li> <li>– Распространение опыта.</li> </ul>	В ходе дальнейшей	<p>Проектная деятельность. Методические рекомендации, пособия.</p>	<p>Участие в профессиональных конкурсах.</p>

		профессиональной деятельности.	Дидактические разработки. Конспекты занятий. Электронные презентации. Аналитический отчет. Статьи, публикации.	Публикации в СМИ, профессиональных сборниках, на сайте детского дома, в сетевых сообществах, на образовательных порталах. Мастер-классы.
--	--	--------------------------------	--	---

## ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ НА ГОД

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 593 с углубленным изучением английского языка  
Невского района Санкт-Петербурга

### ПЛАН РАБОТЫ

Ф.И.О., должность \_\_\_\_\_

над темой по самообразованию

на \_\_\_\_\_ учебный год

Цель:

Задачи:

1. ....
2. ....
3. ....

Этап работы над темой самообразования:

№	Направление, содержание деятельности	Сроки	Отметка о выполнении
1	Выбор темы и обоснование. Постановка целей и задач. Определение этапов, направлений работы.		
2	Составление плана работы над темой		
3	Составление списка литературы по теме		
4	Изучение методической и научной литературы, публикаций в журналах по теме		
5	Конспектирование статей научно-методической литературы, составление алгоритма деятельности		
6	Посещение занятий коллег с целью изучения опыта использования современных педагогических и компьютерных технологий в образовательной деятельности		
9	Мониторинг педагогической деятельности		



10	Подготовка выступлений на ...		
11	Участие в ...		
12	Систематизация материалов по теме		
13	Создание ...		
14	Формирование банка...		
15	Самоанализ педагогической деятельности. Отчет о проделанной работе по самообразованию		

### ПЛАН ОТЧЁТА ПО САМОБРАЗОВАНИЮ

Ф,ИО, должность \_\_\_\_\_ за 20\_\_ - 20\_\_ уч.г.

1. Литература, изученная по данной проблеме: \_\_\_\_\_

2. Основные направления в работе:

а) составление памяток, конспектов уроков, сборников текстов, задач, заданий, тестов и др.

б) выступления на методических объединениях, педагогических совещаниях по темам:

в) диагностика результатов применения новых методов и приёмов работы:

г) другое \_\_\_\_\_

3. Анализ успешной реализации целей и задач, поставленных при выборе темы самообразования

4. Использование новых образовательных технологий, методов, приёмов как результат работы по самообразованию:

а) какие методы, формы использовали?

б) какой результат достигнут?

5. В каком направлении будет продолжена работа по самообразованию:

а) составление списка литературы, ее изучение

б) обобщение диагностического материала

в) выступление на МО, педсовете и т.д.

г) обобщение опыта

другое \_\_\_\_\_

#### **Решение:**

1. Принять к сведению.

2. Организовать работу по данному направлению на методических объединениях.

**Голосовали:** «за» - 12 чел., «против» - 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

**С решением согласны:**

1. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

11. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

12. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Секретарь: \_\_\_\_\_ /Силиверстова Н.Б./





.О ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС СОО.

О ходе подготовки выпускников к ЕГЭ в 2024 году.

Обсуждение и согласование тем индивидуальных учебных проектов в 9,10-х классах.

Итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть. Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и неуспевающих обучающихся по итогам 1 четверти

Работа учителя по профилактике неуспеваемости.

Организация работы учителей над темами по самообразованию.