

РАССМОТРЕНО
на педагогическом
совете
Протокол № 4
от 20.03.2025

ОТЧЁТ
о результатах проведения самообследования ГБОУ РК
«Алупкинская санаторная школа-интернат»
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
Оценка образовательной деятельности	5
Оценка системы управления организацией	44
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	51
Оценка организации учебного процесса	81
Оценка востребованности выпускников	83
Оценка качества кадрового обеспечения	84
Оценка учебно-методического обеспечения	87
Оценка библиотечно-информационного обеспечения	92
Оценка материально-технической базы	94
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	98
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	102
Анализ показателей деятельности организации	102

Введение

Настоящий отчёт выполнен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию», а также приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462». В отчёте представлены результаты самообследования, выполненного Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Республики Крым «Алупкинская санаторная школа-интернат» (далее – школа-интернат) по итогам 2023 года.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

Проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебно-воспитательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, представлены показатели деятельности школы-интерната.

По результатам самообследования составлен отчёт – публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития школы-интерната.

Отчёт представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте школы-интерната в сети Интернет.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Алупкинская санаторная школа-интернат»
Руководитель	Смирнова Алла Юрьевна
Адрес организации	298677, Республика Крым, город Ялта, город Алупка, улица им. Олега Кошевого, дом 2.
Телефон, факс	(3654) 72-57-49, (3654)72-53-23.
Сайт	www.инталшкола.рф
Адрес электронной почты	E-mail: 001@crimeaedu.ru
Учредитель	Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Дата создания	1966
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	выдана Министерством образования, науки и молодёжи Республики Крым 06.07.2016 № 0456 (серия 82Л01, № 0000604); срок действия: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0189 от 22.05.2017 по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования. Серия 82А01 № 0000181.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	выдана Министерством здравоохранения Республики Крым от 04.02.2019 №ЛО-82-01-000765 серия ЛО-82 №0001640 срок: бессрочно.

Основным видом деятельности школы-интерната является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.
- дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых.

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- режимом работы.

В соответствии со ст.30 Федерального закона от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школе-интернате приняты локальные нормативные акты, которые регулируют образовательные отношения:

- Положение о приёме обучающихся в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Республики Крым «Алупкинская санаторная школа-интернат»;
- Годовой календарный учебный график;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между в Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Республики Крым «Алупкинская санаторная школа-интернат» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся;
- Положение ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат» «Об исключении, отчислении, переводе обучающихся в другую образовательную организацию и (или) на другие формы обучения»

В 2024 году работа в школе-интернате была направлена на реализацию государственных стандартов и программ в области образования. Основная цель деятельности: создание условий для совершенствования образовательного пространства, повышение качества образования обучающихся, способствующего интеллектуальному, нравственному, физическому развитию личности, готовой к жизненному и профессиональному самоопределению, способной самостоятельно принимать решения в постоянно меняющихся условиях.

Учебный план предусматривал выполнение государственной функции школы-интерната – обеспечение доступного начального общего, основного общего и среднего общего образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286	109
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287	76
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утверждённая приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 17.05.2012 № 413	8

Всего в 2024 году в школе-интернате получали образование 193 обучающихся.

В школе-интернате реализуются основные общеобразовательные программы:

– образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС-2021 НОО), в том числе адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1) и (вариант 8.2), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);

– образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС-2021 ООО), в том числе адаптированная основная

общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);

– образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО);

– образовательные программы среднего общего образования (в соответствии с ФГОС-2021 СОО).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Образовательный процесс в школе-интернате является гибким, быстро реагирующим на изменение контингента классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить, как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В 2024 году структура классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ представлена следующим образом:

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Базовый общеобразовательный уровень (январь-май)	6 классов – 108 обучающихся	6 классов – 79 обучающихся	2 класса – 9 обучающихся
Базовый общеобразовательный уровень (сентябрь-декабрь)	6 классов – 108 обучающихся	5 классов – 82 обучающихся	2 класса – 13 обучающихся

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021

№ 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)», утвержденная приказом, утвержденная приказом от 04.07.2024 №190;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины», утвержденная приказом от 04.07.2024 №192.

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Педагог реализует в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся школы-интернат имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 98 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1

сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Вывод:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат электронные образовательные ресурсы, включённые в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 №499).

2. На уроках учителя используют электронные образовательные ресурсы, включённые в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 №499).

Профили обучения

В 2023-2024 году для обучающихся 10 класса был сформирован универсальный профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован профиль обучения в 10 классе универсальный предпрофессионального психолого-педагогического класса.

Таким образом, в 2024-2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов. Профиль - универсальный и предметы на углублённом уровне – математика и биология.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о

возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей, воспитателей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

В школе-интернате созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Есть 4 общеобразовательных класса, где дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Реализация особых образовательных потребностей обучающихся в школе-интернате требует индивидуального подхода к обучению детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа-интернат имеет начальную базу квалифицированных педагогов, узких специалистов: социальный педагог – 1, педагоги-психологи – 2, учитель-дефектолог – 1, учитель-логопед – 1.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны: адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся, адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой

психического развития, а также разработаны адаптированные рабочие программы учителями по предметам, индивидуальные планы и программы работы педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Для получения обучающимися знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе–интернате проводились внеурочные, индивидуально-групповые занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Всего в 2024 г. в школе-интернате обучалось 9 детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды (6 человек).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с задержкой психического развития – 5 обучающихся,
- с расстройством аутистического спектра – 2 обучающийся,
- с нарушениями зрения – 2 обучающихся.

На начало 2024-2025 учебного года в школе-интернате обучаются 8 детей с ограниченными возможностями здоровья и 6 детей-инвалидов.

Специалистами школы-интерната применяются специальные методы, приёмы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства.

В образовательном процессе ведётся тщательный отбор и комбинирование методов и приёмов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы-интерната.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, творческие объединения, практикумы, проектно-исследовательскую деятельность.

Структура и формы организации внеурочной деятельности определены на основе изучения мнения родителей (законных представителей) и возможностей педагогического коллектива школы-интерната, соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения

индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объёме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Также с 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В 8 классе в 2024-2025 учебном году включен во внеурочную деятельность курс «Основы военной подготовки», в 10 классе - курс «Начальная военная подготовка (учебных сборов по основам военной службы)».

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объёме.

Оценка воспитательной деятельности.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Целью воспитания обучающихся в школе-интернате являлось создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию

и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, расширять круг интересов обучающихся, развивать их ответственность за конечные результаты любой деятельности;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;

3) вовлекать школьников в детские творческие объединения, кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

6) организовывать с воспитанниками профориентационную работу, с учётом физических возможностей каждого обучающегося;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;

8) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

9) увеличивать степень самостоятельности детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы.

Организация воспитательного процесса в школе-интернате основывалась на коллективной творческой деятельности педагогов и обучающихся. В школе-интернате созданы также особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в 2024 году оставались следующие:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- познавательное направление воспитания.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям:

-инвариантные: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность. Дополнительное образование», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление» и «Профориентация», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство»;

-вариативные: «Работа воспитателей», «Экскурсии, театральные выезды». «Познаем Крым вместе», «Школьные медиа».

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизировали воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей были разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы, концерты;
- единые уроки, уроки мужества, уроки памяти;
- экскурсии;
- выставки детского творчества;
- классные и воспитательские часы;
- предметные и тематические недели;
- еженедельные общешкольные линейки;
- внеклассные мероприятия, спортивные соревнования;
- работа детских объединений дополнительного образования;
- трудовые дела;
- сотрудничество с семьями обучающихся, а также социальными партнёрами школы-интерната, принимающими участие в реализации воспитательного процесса.

В 2024 году в России проходил Год семьи (Указ Президента РФ от 22.11.2023 №875) в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей).

В рамках воспитательной работы в школе проводились различные мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодёжи, а также на повышение компетентности родителей в вопросах семейного воспитания.

Были проведены мероприятия:

Организационные: общешкольная линейка, посвящённая открытию Года семьи (январь); освещение мероприятий на сайте школы и в мессенджерах (в течение года); общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний (сентябрь); торжественная линейка в честь закрытия Года семьи (декабрь).

Мероприятия, направленные на популяризацию семейных ценностей:

конкурс чтецов в начальной школе по теме «Есть семья, значит счастлив я» (январь); семейный спортивный праздник «Богатырские игры» (февраль); квест-игра «Семь плюс «Я» получается «семья» (февраль–март); акция «Традиции моей семьи» (сентябрь); конкурс чтецов «Близкие люди» (сентябрь); торжественные мероприятия по чествованию многопоколенных семей ко Дню пожилого человека (октябрь).

Проводились анкетирования родителей и обучающихся по теме «Семейные ценности».

Для родителей использовалась анкета «Семейные традиции». В ней вопросы о том, знают ли родители и их дети генеалогическое древо семьи, должны ли быть в семье свои традиции, какие из них существуют и т.д.. Анкетированием были охвачены 94% родителей обучающихся 1-11 классов.

Для обучающихся использовалась анкета «Я и моя семья». Она оценивала уровень сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни школьника. В анкете были вопросы о том, нравится ли ребёнку его семья, охотно ли он выполняет просьбы родителей, хочет ли в будущем иметь семью, похожую на его текущую, и т.д.. Анкетированием были охвачены 96% обучающихся 5-11 классов.

С 25 ноября по 29 ноября 2024 года в нашей школе методическим объединением учителей начальных классов была проведена творческая неделя под девизом «Моя семья - моя гордость».

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществлялся данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Для того чтобы отследить качество взаимоотношений в процессе деятельности и уровень воспитанности детей в течение учебного года педагогами проводился мониторинг и диагностика воспитанности, исследование санитарно-

гигиенических навыков, трудовых навыков, качеств личности обучающихся и межличностных отношений подростков.

В направлении личностного роста обучающихся наблюдалась позитивная динамика. В начальных классах это отразилось в освоении школьниками навыков социального становления – адаптация к условиям школьной жизни, соблюдение правил школьной жизни, проявление самостоятельности в самообслуживании. В старшем звене обучающиеся пополнили основные социальные навыки, успешно транслировали освоенные модели поведения, приемлемые и одобряемые в обществе.

Качественными показателями личностного роста обучающихся в истекшем учебном году стало:

- включение детей в общешкольные мероприятия;
- снижение количества детей, состоящих на профилактическом учете;
- активное участие обучающихся в социально-значимых проектах, акциях.

В следующем учебном году необходимо продолжать формировать у обучающихся такие способности как, сотрудничество, коммуникации, умению организовывать самостоятельно свой труд, работать в условиях творчества; умение общаться с другими людьми и получать от этого удовольствие.

Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредоточивалось на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно -пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы объединений дополнительного образования.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

-планы воспитательной работы составлены по каждому уровню образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся

-в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по всем направлениям воспитания, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещённые мероприятия показали, что в основном классные руководители и воспитатели проводили классные и воспитательные мероприятия на достаточном методическом уровне.

Организация воспитательной работы по направлениям

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы-интерната, целью которого является воспитание обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению:

- организовано изучение государственных символов России;
- каждая учебная неделя начиналась с подъёма флага, исполнения гимна Российской Федерации и Республики Крым;
- еженедельно по понедельникам в рамках внеурочной деятельности проходили занятия «Разговоры о важном», направленные на воспитание патриотизма и нравственности;
- были организованы тематические экскурсии по памятным местам города, в исторические и краеведческие музеи;
- обучающиеся и педагоги принимали активное участие в акциях в поддержку военнослужащих и участников СВО: «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Открытка Защитнику Отечества»;
- проводились уроки мужества, встречи с участниками боевых действий.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являлись классные руководители 1-11 классов.

	Направление	Мероприятия
1	Патриотическое воспитание. Задачи: - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - формировать представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - воспитывать уважение к защитникам Родины; - развивать умение отвечать за свои поступки.	20.01.24г. - День Республики Крым (торжественная линейка, беседы, конкурсы) 27.01.24г. - День воинской славы России. 80 лет со Дня снятия полной блокады Ленинграда. (общешкольная линейка, уроки памяти, беседы, классные часы) 27.01.24г. - Международный день памяти жертв Холокоста. День освобождения узников концлагеря Освенцим (классные часы, уроки памяти); 25-27.01.24г. - Акция «Свеча памяти», приуроченная Дню памяти жертв Холокоста; 15.02.24г. - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (встречи с ветеранами боевых действий); 23.02.24г. - День защитника Отечества. Фестиваль патриотической песни, спортивные соревнования, классные часы, беседы, выпуск плакатов); 24.02.24г. - Начало Специальной военной операции. (классные часы, тематические беседы, просмотр видео хронологии, выставка стенгазет, рисунков) 15.03.24г. - День воссоединения Крыма с Россией (классные и библиотечные часы, выставка рисунков и плакатов, газет, музыкально-патриотические перемены) День партизанской славы (классные часы, беседы) 29.03.24г. - Месячник патриотического воспитания (Апрель) 11.04.24г. - День Конституции Республики Крым 16.04.24г. - День освобождения Алупки от немецко-фашистских захватчиков. Митинг на могиле неизвестного солдата в Милютинском парке; 19.04.24г. - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их

	пособниками в годы Великой Отечественной войны 07.05.24г. - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне; 02-09.05.24г. - патриотическая акция «Георгиевская ленточка», - патриотические акции: «Бессмертный полк», - праздничный концерт, «Песни, опалённые войной», - выставка рисунков, - участие в городских праздничных мероприятиях). 12.06.24г. - Мероприятия ко Дню России; - (работа в сообществе ВК, школьном сайте) 24.09.24г. - День государственного герба и государственного флага Республики Крым; - торжественная линейка; 23.10.24г. - День памяти и славы Крымских партизан и подпольщиков; - экскурсия посещение мемориала жертв фашизма «Концлагерь - Красный» с.Мирное, Симферопольского района; 08.11.24г. - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. - встреча с сотрудниками отдела полиции №1 «Алупкинский УМВД России по г.Ялта»; 20 ноября - «Нюрнбергский процесс»; - выступление обучающихся 9-11 классов в Воронцовском дворце с докладами. 03.12.24г. - «День неизвестного солдата». - урок мужества «Живая память» 1-11 кл. 09.12.24г. - «День героев Отечества» . - урок мужества «У Отчизны героев не счесть»; В течении 2024 года - патриотическая акция «Посылка солдату»; «Письмо
--	--

		солдату»;
2	Гражданское воспитание. Задачи: - формировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении, о правах и обязанностях гражданина России; - сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - формировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре; - развивать умение отвечать за свои поступки. Работа школы-интерната по правовому воспитанию обучающихся была направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.	Еженедельно (по понедельникам 2024 года) - изучение государственных символов, проведение еженедельных линеек и церемонии поднятия Государственного флага и исполнения Государственного гимна; 25.01.2024г. - День российского студенчества (классные часы, музыкальные переменки); 01.03.2024г. - День Гражданской обороны; 08.03.24г. - Международный женский день; - праздничный концерт, - оформление актового зала, - выставка стенгазет, рисунков; Месячник правового воспитания (март); - тематические классные часы - «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» 1-4кл., «Правонарушения среди подростков» 5-11кл., - выставка стенгазет и рисунков - «Наши права и обязанности». 11.04.2024г. - «День Конституции Республики Крым»; 12.04.2024г. - День полёта первого человека в космос «День космонавтики»; 24.05.24г. - Последний звонок. Торжественная линейка. 01.06.24г. - День защиты детей. - работа в сообществе ВКонтакте, школьный сайт. - День знаний. Урок «Моя история»; - День солидарности в борьбе с терроризмом; - Месячник безопасности: акция «Внимание, дети!» (04.09.2023), Всероссийская неделя дорожной

	безопасности, Единый день дорожной безопасности; 10.09.2024г. - Международный день памяти жертв фашизма; 24.09.2024г. - День государственного герба и Государственного флага Республики Крым; - торжественная линейка; -тематические классные часы «Символика Республики Крым»; 04.10.2024г. - День гражданской обороны Российской Федерации; 05.10.24г. - праздничный концерт ко Дню Учителя; - день самоуправления; - выставка стенгазет и детских рисунков; 09.10.24г. - всемирный День почты!; - школьная акция - «Письмо от почтальона!»; -Месячник правовых знаний; (беседы, лекции, встречи с представителями органов системы профилактики) (март) 14.10.-19.10.24г. - День отца в России. - фото акция «Мой папа - самый лучший!»; 04.11.24г. - День народного единства. - торжественная линейка; -выставка детских рисунков «В единстве - сила!» 30.11.24г. - День государственного герба России. - торжественная линейка - «Душа России в символах её» 5-11 кл.; - тематические классные часы - «Государственные символы РФ» 1-11кл.; - викторина «Что ты знаешь о символах России?» 1-4кл.; 09.12.24г. - Международный день борьбы с коррупцией;
--	---

		12.12.24г. - «День конституции РФ». -тематические классные часы «Основной закон страны» - книжная выставка «Закон, по которому жить» - викторина для детей «Знаешь ли ты Россию?»;
3.	Духовно-нравственное воспитание. Задачи: -формировать представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах поведения; -воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; -развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; -формировать представление об эстетических идеалах и ценностях; -развивать чувства прекрасного, умение видеть красоту природы.	-27.03. 24г. - Всемирный день театра. -«Неделя гуманитарного цикла»; -Неделя инклюзивного образования; -посещение Храма Архангела Михаила в г.Алупка; - Международный день семьи; -беседы «Традиционные семейные ценности»; 26.09.2024г. - участвовали в акции милосердия «Белый цветок», собрали значительную сумму средств для помощи детям-инвалидам в школе-интернате; 01.10.24г. - Международный день пожилых людей; 01.10.24г. - Международный день музыки; 11.10.24г. – экскурсия в «Новый Херсонес» г. Севастополь 8-11кл.; 26.11.2024г. - День Матери в России; 03.12.2024г. - Международный день инвалидов; 19.12.2024г. - День Святителя Николая Чудотворца (благотворительная ярмарка, театральные представления, посещение храма). Работа по нравственному воспитанию учащихся реализовалась через учебный процесс, воспитательную работу, работу с семьёй: родительские собрания, выставки, творческие конкурсы, благотворительные акции.
4	Познавательное направление воспитания Задачи: - способствовать созданию	-урок-экскурсия в краеведческом музее «Старая Алупка»;

благоприятной атмосферы в школьном коллективе; -развивать творческие, учебные, коммуникативные способности и прикладные умения обучающихся (воспитанников); -формировать положительную мотивацию учения, поощрение стремления к знаниям и интереса к новым видам.	- 22 января – 120 лет со дня рождения писателя и публициста <u>Аркадия Гайдара</u> (1904–1941). «Чук и Гек», «Тимур и его команда». - тематические беседы, библиотечные уроки; 08.02.2024 - День российской науки; - 11 февраля – 130 лет со дня рождения русского писателя <u>Виталия Бианки</u> (1894–1959). «Лесная газета», «Чей нос лучше». - тематические беседы, библиотечные уроки; - 13 февраля – 255 лет со дня рождения писателя и драматурга <u>Ивана Крылова</u> (1769–1844). «Ворона и Лисица», «Квартет», «Стрекоза и Муравей». - тематические беседы, библиотечные уроки; 21.02.2024 - День родного языка; - 1 апреля – 215 лет со дня рождения <u>Николая Гоголя</u> (1809–1852). «Вий», «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Мертвые души». - тематические беседы, библиотечные уроки; - 6 июня - 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя <u>А. С. Пушкина</u> (1799–1837). «Пиковая дама», «Медный всадник», «Евгений Онегин»; - тематические беседы, библиотечные уроки; - предметные олимпиады; -участие обучающихся в онлайн-олимпиадах, викторинах; - общешкольный урок, посвящённый международному дню грамотности. Неделя науки. - Общешкольный урок «Безопасность в сети Интернет»;
--	---

		- 2 октября – 120 лет со дня рождения английского писателя Грэма Грина (1904–1991). «Сила и слава», «Комедианты». - тематические беседы, библиотечные уроки; - 15 октября – 210 лет со дня рождения русского поэта и драматурга <u>М. Ю. Лермонтова</u> (1814–1841). «Герой нашего времени», «Мцыри», «Демон». - тематические беседы, библиотечные уроки; 25.10.2024 - День школьных библиотек; 09.11.2024 - День качества;
5	Физическое воспитание. Воспитание культуры здорового образа жизни. Задачи: -воспитать у обучающихся сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни; -формировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - развивать интерес к прогулкам, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;	- Проведение утренней зарядки среди обучающихся, мероприятий по закаливанию организма, уроков физкультуры, спортивных, секций; - Физкультминутки на снятие напряжения с глаз, комплекс упражнений для профилактики нарушения осанки; -инструктажи «Безопасные каникулы»; - Общешкольный урок «Безопасность в сети Интернет»; -«Олимпийский урок»; 24.03.2024 - День борьбы с туберкулёзом; - проведение спортивных эстафет; соревнований, 01.12.2024 - Всемирный день борьбы со СПИДом;
6	Экологическое и эстетическое воспитание Задачи: -развивать восприятие прекрасного, эстетические чувства и представления школьников. -формировать представление об эстетических идеалах и ценностях; -развивать умение видеть красоту природы;	19.02.2024 - Всемирный день защиты морских млекопитающих. 08.04.2023 - Региональная экологическая акция «Чистый Крым»; субботник «Посади своё дерево жизни»; 29.04.24г. -участие в конкурсе «Звонкие голоса» (2 место); 18.05.24г. - международный день музеев; - посещение концертов, театральных представлений; кинотеатра;

	-формировать положительное эмоциональное отношение к окружающей среде; - воспитывать бережное отношение к природе путём систематического, целенаправленного общения школьников с окружающей средой. Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды.	-беседы о правилах поведения в общественных местах и учреждениях культуры; -посещение выставки в городском центре культуры «Славянская культура»; 04.10.2023 - День защиты животных; -новогодние мероприятия: выставка плакатов, театральные представления, викторины. В течение года в школе-интернате проходят акции «Чистый двор», «Чистая школа, где добросовестно и активно трудится каждый классный коллектив.
7	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Задачи: -знакомить воспитанников с различными видами деятельности; -воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, бережное отношение к школьному имуществу; -формировать навыки самообслуживающего труда; -учить обучающихся работать коллективе, соблюдать трудовую дисциплину; -проводить профориентационную работу с обучающимися.	Благоустройство мест, связанных с историческими событиями Великой Отечественной войны: -уборка территории вокруг памятника Неизвестному солдату в Милютинском парке, у могилы партизан-подпольщиков братьев и сестры Говыриных; - субботники на территории школы-интерната; Существенная роль в решении воспитательных задач отводилась трудовому воспитанию и обучению. Большое внимание уделялось общественно-полезному труду, уборке территории школьного двора, спальных комнат, классных кабинетов. В течение всего года проводились акции «Чистый двор» по благоустройству территории. Участники школьного самоуправления школы-интерната принимали активное участие в благоустройстве школьной территории (посадка деревьев, разбивка клумб, уход за зелеными насаждениями). Все обучающиеся 9-11 классов приняли участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций (методики Е.А. Климова,

		Дж. Голланда). По результатам диагностики проведено собеседование с обучающимися и родителями, даны рекомендации, обсуждён список учебных заведений для продолжения образования.
--	--	--

Все запланированные мероприятия прошли результативно. Результатом проводимой воспитательной работы является приобретение жизненного опыта, через занятия разнообразными видами деятельности, развитие коммуникативных навыков на основе совместной деятельности, формирование положительных качеств личности, необходимых для успешной адаптации в обществе, повышение уровня воспитанности.

Основные школьные дела

Для реализации модуля «Основные школьные дела» разработан календарный план воспитательных событий. В подготовке и проведении мероприятий принимали участие представители администрации и педагоги школы-интерната, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественных организаций, учреждений культуры, другие социальные партнёры. Мероприятия этого модуля объединяли обучающихся всех классов, включали различные формы общения и взаимодействия, направленные на развитие коммуникативных навыков детей, поддержание интереса к происходящему, вовлечение в коллективный творческий процесс.

Модуль «Классное руководство» является особенно значимым в школе-интернате.

Ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Педагоги несут ответственность за целевую воспитательную работу в классном коллективе, моделируют, организуют и стимулируют развитие личности обучающихся. Являясь посредником между социумом и ребёнком, классные руководители организовывали систему отношений через разнообразные виды деятельности классного коллектива, создавали условия для развития каждой личности, раскрытия её потенциальных способностей, защиты интересов детства. В школе-интернате функционировало методическое объединение классных руководителей и воспитателей как структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным

процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу педагогов классов. В практику классного руководства были включены новые формы работы с коллективом класса, в том числе с привлечением возможностей Интернет-ресурсов и сетевых сообществ. В социальных сетях созданы родительские сообщества и сообщества детей с включением в них классных руководителей. Эти сервисы открывают новые возможности в работе педагога, способствуют сближению с миром подростка, а также более эффективному взаимодействию с родителями.

Основные преимущества использования социальных сетей в качестве образовательной площадки: привычная среда для учащихся; возможность совместной работы; разрушает барьер между учеником и учителем; удобно использовать для проведения проекта; школьники, пропустившие занятия, могут прийти в виртуальный класс в любое время для изучения пройденного материала; позволяет держать учащихся в курсе учебных событий.

Классные руководители и педагоги используют сервис «Сферум» для общения с учениками, их родителями, коллегами из своей школы и других школ.

Внеурочная деятельность в школе-интернате была организована по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Миссия школы-интерната состояла в вовлечении обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребёнка, для накопления опыта социально значимых отношений. **Модуль «Школьный урок»** реализовывался посредством индивидуальных планов работы учителей-предметников, где была отражена воспитательная составляющая каждого урока.

Профориентация

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в сентябре 2024 года в ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

С 01.09.2024 школа-интернат реализовала профориентационный минимум «Билет в будущее» на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

На платформе зарегистрированные и имеют личный кабинет:

6 класс- 15 обучающихся (двое обучающихся отказались участвовать);

7 класс-14 обучающихся;

8 класс-22 обучающихся;

9 класс-11 обучающихся;

10 класс- 7 обучающихся;

11 класс- 5 обучающихся.

Обучающиеся на платформе проходят профориентационные диагностики.

В течении первого полугодия были проведены следующие мероприятия:

Обучающиеся 10 класса на базе ГБПОУ РК «ЯЭТК» были проведены профпробы по специальности «Кондитер». Дата проведения 17.10.2024 г.

Сотрудники УМВД РОССИИ ПО Г. ЯЛТЕ провели с обучающимися 8,9,10,11 классов профориентационную беседу. Дата проведения 12.11.2024 г.

Экскурсия в гостиничный комплекс «Мрия» с обучающимися 8,10,11 классов, где ребята познакомились со специальностями Администратор гостиницы (портье), секретарь-администратор, горничная. Дата проведения 12.12.2024 г.

Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – педагог – навигатор;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Самоуправление

Одним из основных элементов действующей воспитательной системы школы-интерната является правильно организованная и целенаправленно работающая система ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива.

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование у обучающихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности.

В школе-интернате функционирует школьное ученическое самоуправление «Республика Инталия» (далее ШУС). В состав школьного ученического самоуправления входят обучающиеся 2-11 классов. Существуют постоянные органы самоуправления – это 4 сектора: учебный, трудовой, культмассовый и пресс-центр. Школьное самоуправление имеет свою символику: гимн, герб, эмблему, флаг.

В школе-интернате созданы и утверждены нормативно - правовые документы школьного ученического самоуправления:

- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положение о выборах органов ученического самоуправления.

Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и даёт определённые результаты. Совет ШУС является активным участником школьных мероприятий, уделяет внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе-интернате.

Ученическое самоуправление определяет основные направления деятельности ученического коллектива. В начале учебного года на заседании ученического совета актива обучающихся, под руководством педагога-организатора был составлен план работы самоуправления на учебный год, который скоординирован с планом учебно-воспитательной работы школы-интерната. Особое место в планировании отведено традиционным коллективно-творческим делам.

В 2024 году в школе продолжало свою работу первичное отделение РДДМ «Движение первых».

В состав отделения вошли 44 обучающихся 1-10 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию. Деятельность первичного отделения осуществлялась в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Школа-интернат приняла участие в федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». В декабре 2023 года был создан отряд «Орлята России» из числа обучающихся 1-4 классов. В октябре 2024 года были приняты 19 обучающихся 1 класса в добровольческую детскую организацию для младших школьников «Орлята России».

Проект направлен на формирование социально значимых ценностей у детей от 1 до 4 классов и включают не только детей, но и педагогов, родителей и учеников-наставников из старших классов. Вместе они проходят

образовательные тренинги, выполняют задания и получают опыт работы в команде.

Цель создания этого детского объединения - приобщение детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия.

Работа с родителями (законными представителями).

Просвещение родителей

Школа-интернат является одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и взаимодействие ребёнка, родителей (законных представителей) и социума. Деятельность родителей (законных представителей) и педагогов в интересах ребёнка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками при объединении усилий семьи и школы, что позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях. Это поможет взрослым понять индивидуальные особенности ребёнка, развить его способности, формировать ценностные жизненные ориентиры, преодолевать негативные поступки и проявления в поведении.

Некоторые аспекты такого сотрудничества: установка партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов; активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами; решение возникающих проблем и задач сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга и объединяя усилия для достижения более высоких результатов.

Сотрудничество школы и семьи начиналось с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Социальным педагогом школы-интерната составлен социальный паспорт, отражающий количественный состав детей различных категорий. Особое внимание было уделено многодетным семьям, неполным семьям, семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, совершенствованию воспитательного процесса, выстраиванию доверительных отношений с семьёй и другими социальными институтами.

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями (законными представителями) осуществлялась через:

- создание и деятельность в школе-интернате, в классах представительных органов родительского сообщества (советов родителей школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе-интернате, условий обучения детей;

- консультации педагога-психолога, врачей, социального педагога по вопросам воспитания;
- родительские форумы при школьном интернет - сайте, интернет - сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

В 2024 году в школе психологами проводилась работа с обучающимися и одно из направлений это выявление качества воспитанности. Мониторинг качества воспитания - это система сбора, анализа, отслеживания, коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития. Мониторинг выступает системным способом оценки качества воспитательного процесса, действенности форм, способов, приемов воспитательного процесса.

Основная цель мониторинга - выявить потенциальный ресурс школы и разработать стратегию его реализации.

Задачи мониторинга: выявить уровень воспитанности обучающихся школы.

Воспитанность – это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

Для осуществления мониторинга воспитанности учащихся была выбрана анкета «Как определить уровень воспитанности». Уровни воспитанности взяли из методики диагностических программ, разработанных Н. П. Капустиным, М. И. Шиловой и др.

В исследовании приняли участие обучающиеся школы с 2 по 4 класс в количестве 74 обучающихся.



Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустиной)

Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Таким образом, во 2 - 4 классах преобладает высокий и хороший уровень воспитанности.

Так же в исследовании приняли участие обучающиеся с школы с 5 по 8 класс в количестве 69 человек.

Интерпретация:

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего



До 1- высокий уровень воспитанности

Общее по классам: во всех классах средний уровень воспитанности.

Таким образом, у обучающихся ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат» преобладает средний уровень воспитанности - 41%, выше среднего - 20%, высокий уровень - 27%, ниже среднего - 12% и низкий уровень - отсутствует.

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Выше среднего: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Воспитательный процесс в семье имеет свои особенности: он включен в целостную жизнедеятельность семьи, в домашний труд, обслуживание, самообслуживание, работу на садово-дачном участке и т.д. и т.п. Более того, воспитательные возможности семьи зависят от всего ее психологического, нравственно-духовного климата, от устойчивости и стабильности супружеских взаимоотношений, от родственных взаимоотношений с прародителями (дедушками и бабушками и т.д.).

При этом воспитательная ситуация в семьях может быть совершенно различна ввиду демографической структуры семей: полная семья с одним ребенком, полная семья с двумя детьми, полная семья с тремя и более детьми, полная семья с бабушками (дедушками) или без них.

Особые воспитательные проблемы возникают в так называемых неполных семьях: семьи матерей-одиночек, разведенных и вдовых. Все это – тот самый фон, социальные условия, в которых происходит воспитательный процесс в семье. Немаловажную роль в воспитании ребенка на определенных возрастных этапах развития его личности играет процесс взаимодействия семьи и школы. Все эти проблемы находят свое отражение в программе родительского лектория как одной из форм родительского всеобуча в средней общеобразовательной школе.

Профилактика и безопасность

В соответствии с планом профилактической работы по предотвращению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, неблагополучными семьями в 2024 году с целью формирования в школе-интернате единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, обучающихся и воспитанников проводилась профилактическая, просветительская работа с обучающимися, их родителями (законными представителями).

Работу по выполнению плана координировал Совет профилактики (проведено 9 заседаний).

В процессе работы по данному направлению решались следующие задачи:

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

2. Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

В рамках данного направления в 2024 учебном году проведена следующая работа:

- обновление банка данных обучающихся;
- осуществлялись запросы в КДН и ЗП районов, с целью получения информации об условиях проживания иногородних воспитанников, прибывших в школу-интернат на обучение в 2024 году;
- обновлен на начало учебного года социальный паспорт школы-интерната;
- при поступлении в школу-интернат все родители (законные представители) ознакомлены с Уставом, локальными актами школы-интерната, регламентирующими внешний вид обучающихся, их поведение, права и обязанности родителей (законных представителей), как участников образовательного процесса;
- в рамках межведомственного взаимодействия проводились встречи, коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспекторами ПДН ОП №1 «Алупкинский»;
- на школьном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) по вопросам детско-родительских отношений; об ответственности за невыполнение родительских обязанностей; о недопустимости жестокого обращения с детьми; по обеспечению безопасности несовершеннолетних в быту; по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних.
- проведены месячники правовых знаний (апрель, октябрь). В рамках месячников педагогами школы-интерната организованы следующие мероприятия с обучающимися:
 - беседы: «Права и обязанности школьника», «Школа без опасности», «Права и социальные гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
 - классные часы: «Права ребенка», «Государственные символы России», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Мои права и обязанности», «За преступлением следует наказание», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Правила поведения в школе-интернате»;

- викторины: «Я знаю свои права», «Я знаю и соблюдаю законы», «Знатоки Конституции», литературно-правовая викторина «Найди нарушения».

Беседы с привлечением инспекторов ПДН:

- «Об ответственности за нарушения ПДД подростками (инспектор ПДН-беседа 1-11 классы);

- «За что ставят на учет ПДН несовершеннолетних» (инспектор ПДН ОП №1 «Алупкинский») (беседа 6-8 классы),

- «Недопустимость распространения и употребления наркотических веществ несовершеннолетними» (9-11 классы)

- «Профилактика и предупреждение совершения преступлений против собственности»; «Безопасные каникулы (инспектор ПДН ОП №1 «Алупкинский»)» (1-9 классы);

В школе-интернате велся постоянный контроль посещаемости учебных занятий. С обучающимися, допускающими нарушения правил поведения, проводилась индивидуальная профилактическая работа.

Педагогам оказывается индивидуальная помощь в работе с детьми, требующими повышенного педагогического внимания.

В 2024 году на внутришкольный учет обучающихся за нарушения правил поведения школы-интерната никто поставлен не был.

Случаев самовольных уходов несовершеннолетних не было, представлений о совершении обучающимися школы-интерната преступлений и правонарушений со стороны органов МВД не поступало.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы-интерната осуществлялась через:

- участие представителей организаций -партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями -партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на

воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В процессе воспитания школа-интернат сотрудничает с различными организациями, для достижения общих целей:

- ГКУ РК «Центр занятости населения» в г. Ялте;
- ООО «Гарант-СВ» (СКК «МРИЯ»);
- ГБПОУ РК «Ялтинский экономико-технологический колледж»;
- ГБУ РК «Крымско-татарский музей культурно-исторического наследия» (Музей дважды Героя Советского Союза Амет-Хана Султана);
- ГАУК РК «Алупкинский дворцово-парковый музей -заповедник».

Заключены договоры о межведомственном взаимодействии, разработаны планы совместных действий с:

- отделом полиции № 1 «Алупкинский»;
- государственным бюджетным учреждением Республики Крым «Ялтинский центр социальных служб для семьи, детей и молодёжи»;
- Управлением по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации г. Ялты.

Дополнительное образование

Полноправной составной частью всего образовательного процесса являлось дополнительное образование и представляло собой комплекс дополнительных образовательных услуг, направленных на удовлетворение особых интересов и потребностей воспитанников учреждения, снижение негативных последствий незанятости детей и подростков в свободное от учёбы время доступны каждому ребенку, предоставляются на бесплатной основе. Реализуя задачи дополнительного образования, школа - интернат реализовывала, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой - создавала условия для свободного развития личности, что являлось основой личностно - ориентированного образования.

Система дополнительного образования предполагает основной результат – это организация свободного времени воспитанников, появление позитивных потребностей. Анализ занятости воспитанников в 2024 году в системе дополнительного образования показал, что 82 % детей было охвачено занятиями дополнительного образования. В 2024 году учебно-воспитательный процесс реализовался по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам художественной направленности.

Вид кружка	Название	Руководитель
Вокальный кружок	«Лейся песня» (5 групп)	Педагог допобразования.

Театральный кружок	«Маска» (7 групп)	Педагог допобразования
Кружок изобразительного искусства	«Изостудия» (3 группы)	Педагог допобразования
Вокальный кружок	Хор «Детство» (2 группы)	Педагог допобразования.

В основном результативный прирост обеспечен участием в конкурсах обучающихся, посещающих занятия дополнительного образования: конкурсы вокального творчества (ансамбль «Лейся песня»), конкурсы театрального искусства (кружок «Маска»). Воспитанники детских творческих объединений демонстрировали полученные знания и опыт в конкурсах, фестивалях различных уровней.

Статистика участия обучающихся школы-интерната в творческих конкурсах по состоянию на отчётный период такова:

Количество участников и доля призёров, смотров, конкурсов акций различного уровня

Год	Международные конкурсы		Всероссийские конкурсы		Региональные конкурсы	
	Количество участников	Количество/доля призёров	Количество участников	Количество/доля призёров	Количество участников	Количество/доля призёров
2022	7/3,3%	7/3,3%	12/5,7%	9/4,3%	21/10%	11/4,3%
2023	8/4%	8/4%	13/6,7	13/6,7	10/5,2%	10/5,2%
2024	6/3%	6/3%	11/5%	10/4,5%	11/6%	11/6%

Сравнительный анализ количества участников и доля призёров конкурсов различного уровня показывает количество участников по сравнению с 2023 годом за тот же период: в региональных конкурсах доля призёров и участников уменьшилась (соответственно 11/6%).

В Международных конкурсах наблюдается небольшое уменьшение с 8/4% до 6/3% человека; во Всероссийских конкурсах: с 12/5,7% до 11/5%

В таблице представлены результаты участия обучающихся и педагогов в конкурсных мероприятиях разного уровня.

Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы в школе-интернате, организывает досуг, позволяет воспитанникам выбрать занятие по интересам, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

Организация предметно-пространственной среды

Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды был реализован через:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы-интерната государственной символикой Российской Федерации, Республики Крым, (флаг, герб);

- звуковое пространство в школе-интернате – аудио сообщения в школе-интернате (звонки, информация, музыка) позитивной духовно - нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места новостей»–оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно -нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивной площадки, доступных и безопасных оздоровительно -рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы-интерната, зоны активного и тихого отдыха;

- тематические выставки в библиотеке;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно -пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Работа воспитателей

В 2024 году на базе школы-интерната работало 8 воспитательных групп для обучающихся 1-11 классов. Работа была организована на должном уровне. Режимы воспитательных групп соблюдались, особое внимание уделялось здоровью сбережению и формированию основ ЗОЖ, обеспечению содержательного досуга воспитанников, созданию психологического комфорта для воспитанников в групповых коллективах, работе, направленной на профилактику самовольных уходов. Воспитатели ответственно подходили к вопросам воспитания обучающихся, несли персональную ответственность за жизнь, здоровье и безопасность обучающихся, не оставляли воспитанников без

присмотра, планировали и проводили с детьми воспитательные мероприятия, регулярно осуществляли прогулки и игры на свежем воздухе, строго соблюдали распорядок дня, проводили работу по сплочению детского коллектива, создавали благоприятный психологический климат в группах, проводили беседы с обучающими о правилах поведения в школе-интернате, об опасностях, подстерегающих несовершеннолетних при самовольных уходах из школы-интерната.

Работа воспитателей строилась на целостной системе мер и мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности, квалификации, мастерства и творческого потенциала каждого. В течение года воспитателями были сохранены основные традиции школы-интерната, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. Применялись различные методы и формы воспитательной работы. Воспитатели активно применяли инновационные формы работы, создавали проекты, проводили экскурсии, организовывали выставки рисунков, принимали участие в конкурсах различного уровня, в подготовке номеров для концертов и праздников.

Модуль «Экскурсии, театральные выезды. Познаем Крым вместе»

Экскурсии, посещение музеев, концертов, театральные выезды способствовали расширению кругозора обучающихся, позволило получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Во время проведения краеведческих экскурсий, посещения музеев, концертов, кинотеатров, театральных выездах происходило погружение в историческое пространство Крыма, знакомство с культурным наследием, возникали навыки правильного поведения в определённой эстетически и эмоционально наполненной среде.

Модуль «Школьный медиа-Крым»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Школьная медиа-группа - это разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы-интерната и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе-интернату, информационного продвижения ценностей школы-интерната и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми,

педагогами и родителями (законными представителями) могли открыто обсуждаться значимые для школы-интерната вопросы.

Вывод: в 2024 году наиболее важными достижениями коллектива школы-интерната являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребёнка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворённости обучающихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;
- бережно сохраняются и приумножаются традиции школы-интерната;
- ведётся постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями системы воспитания. Можно считать, что в целом педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям обучающихся, были направлены на реализацию поставленных задач и имели место в воспитательной системе школы-интерната.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- ещё не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины;
- отсутствие у органов ученического самоуправления более серьёзных и чётких полномочий, включая отдельные вопросы организации учебно-воспитательного процесса, непонимание сути ученического самоуправления и подмена ученического самоуправления системой коллективных творческих дел;
- низкая мотивированность обучающихся, нежелание участвовать в ученическом самоуправлении, загруженность обучающихся, занятость во внеурочной деятельности, кружках, секциях.
- недостаточно активное участие родителей (законных представителей) в жизни школы-интерната.
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей физвоспитания;
- ШМО классных руководителей и воспитателей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних в школе-интернате действуют:

- **ученическое самоуправление**, которое оказывает содействие в реализации прав обучающихся на участие в управлении школой-интернатом, в

освоении навыков управленческой деятельности; представляет интересы обучающихся в процессе управления школой-интернатом; осуществляет взаимодействие между ученическим коллективом и администрацией школы-интерната, педагогами, социальным окружением. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Направляют работу детей педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классный руководитель, воспитатель.

Совет родителей: координирует работу классных родительских комитетов. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях. Обсуждает локальные акты общеобразовательного учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Совета. Взаимодействует с педагогическим коллективом школы-интерната по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся. Взаимодействует с другими органами самоуправления школы-интерната по вопросам проведения общих внеклассных мероприятий и другим, относящимся к компетенции Совета.

Совет профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, который объединяет усилия администрации школы-интерната, педагогов, социально-психологической службы, родителей (лиц их заменяющих) для обеспечения эффективности деятельности школы-интерната по профилактике правонарушений и координации действий субъектов профилактики, работающих с детьми и подростками.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы-интерната с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в школе-интернате создан психолого-педагогический консилиум (ППк). Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Деятельность всех органов управления школой-интернатом регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы-интерната.

Вывод: организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. По итогам 2024 года система управления школой-интернатом оценивается как стабильная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В 2025 году планируется усовершенствование системы управления в связи с внесением изменений в Устав школы-интерната.

Лечебно-оздоровительная деятельность

ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат» является лечебно-оздоровительным и реабилитационным учреждением для лечения детей с малыми формами туберкулёза, неосложнёнными формами туберкулёза в стадии продолжения лечения, детей из тубконтактов, детей с латентными формами туберкулёза, т.е. детей из групп риска.

Лечение направлено на предотвращение рецидивов туберкулёза и возникновения локальных форм. Длительность лечения определена особенностью туберкулёзного процесса, сроками превентивной химиотерапии, эффективностью лечебных мероприятий.

Медицинская часть обустроена в соответствии с нормативными документами. Кабинеты приведены в соответствие для проведения данных видов лечения и услуг и оборудованы необходимыми аппаратами.

Имеется Лицензия на осуществление медицинской деятельности, выданная Министерством здравоохранения Республики Крым от 04.02.2019 № ЛО-82-01-000765 серия ЛО-82 №0001640 срок: бессрочно.

Все медработники имеют сертификат специалиста Российской Федерации. Врачи высшей квалификационной категории - Килкариди Д.Н. и Гордеева Е.Е., без категории - Гайдар Т.Н. Пять медсестёр имеют высшую квалификационную категорию. (Скаченко О.А., Куракина С.В., Маслова Н.С., Блохина М.Л., Свитюк Е. В.). Без категории - 3 медсестры (Вишневская К.М., Мелашенко Л.И., Симйонова А.М.)

Организация медикаментозного лечения.

ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат» является лечебно-оздоровительным и реабилитационным учреждением для лечения детей с малыми формами туберкулёза, неосложнёнными формами туберкулёза в стадии продолжения лечения, детей из тубконтактов, детей с латентными формами туберкулёза, т.е. детей из групп риска.

Лечение направлено на предотвращение рецидивов туберкулёза и возникновения локальных форм. Длительность лечения определена особенностью туберкулёзного процесса, сроками превентивной химиотерапии, эффективностью лечебных мероприятий.

Медицинская часть обустроена в соответствии с нормативными документами. Кабинеты приведены в соответствие для проведения данных видов лечения и услуг и оборудованы необходимыми аппаратами.

Имеется Лицензия на осуществление медицинской деятельности выдана Министерством здравоохранения Республики Крым от 04.02.2019 № ЛО-82-01-000765 серия ЛО-82 №0001640 срок: бессрочно.

Все медработники имеют сертификат специалиста Российской Федерации. Врачи высшей квалификационной категории - Кидкариди Д.Н. и Гордеева Е.Е., без категории - Гайдар Т.Н. Пять медсестёр имеют высшую квалификационную категорию. (Скаченко О.А., Куракина С.В., Маслова Н.С., Блохина М.Л., Свитюк ЕВ.). Без категории - 3 медсестры (Вишневская К.М., Мелашенко Л.И., Симйонова А.М.)

Организация медикаментозного лечения.

При организации контроля за обеспечением сохранности и рационального расходования медикаментов, перевязочных средств и изделий медицинского назначения, а также Правил хранения лекарственных средств санаторная школа-интернат руководствуется приказом МЗ России от 02.06.1987 г. №747, приказом Министерства социального развития РФ от 23.08.2010г. № 706н, приказом МЗ России от 17.06.13г. № 378н. Помещение для хранения лекарственных средств обеспечено фармацевтическими шкафами, холодильниками, сейфом. Замечаний по учету и хранению медицинских препаратов нет.

В помещении, где хранятся лекарственные средства, поддерживается определенная температура и влажность воздуха. Ведется ежедневный учет в картотеке учета температуры и влажности воздуха в помещениях, где хранятся медикаменты. Ведётся учёт лекарственных средств с ограниченным сроком годности, по системе «Честный знак».

В начале года составлен план-график профилактического лечения диспансерных групп учащихся школы-интерната с определением комплекса мер медицинского воздействия, видов, сроков и периодичности их проведения.

Составлен план-график лечения детей из групп риска (превентивная химиотерапия).

Определены группы здоровья детей, определены группы физкультуры, составлены листки здоровья с определением соответствия школьной мебели и индивидуальных особенностей здоровья. Данные внесены в электронные журналы классов.

В результате проведённого анализа определён контингент детей и подростков по нозологиям.

91% детей имеют сопутствующую патологию, 40% детей имели 2-3 сопутствующих заболевания, которые увеличивают риск возможности возникновения локальных форм туберкулёза.

В школе-интернате лечение сопутствующей патологии осуществлялось в таких формах, как: физиолечение, ингаляции, ароматерапия, фитотерапия, кислородотерапия, массаж, климатолечение, талассотерапия, терренкур, гелиотерапия, диетическое питание, лечебный режим.

По состоянию здоровья дети были распределены по группам: вторая группа здоровья - 182 чел., третья группа здоровья - 16 чел., четвёртая группа здоровья - 4 чел. Согласно этим данным, полученным из формы 030/17у, дети распределены по группам физкультуры. Преобладала основная группа физкультуры - 141 чел., в подготовительной - 60 человек, и в спецгруппе - 1 человек.

Паспорт здоровья обучающихся в школе-интернате в 2024 году:

По состоянию на 31 декабря 2024 г. в школе обучалось 203 ребенка. Из них:

	Кол-во человек	%
- Клиническое излечение туберкулеза	4	3
- латентная туберкулезная инфекция с сопутствующей патологией	194	96
- тубконтакт	14	6,8
- Сопутствующая патология была выявлена	201	98
- опорно-двигательного аппарата (сколиоз, нарушение осанки, плоскостопие)	36	17,6
- хроническую Лор-патологию (адено tonsиллиты, синуситы)	65	31,7
- Заболевания органов дыхания (ХНЗЛ, рецидивирующие и обструктивные бронхиты)	89	43,4
- заболевания желудочно-кишечного тракта (ДЖВП, дисбактериоз, гастродуодениты, последствия реактивного гепатопанкреатита)	16	7,8
- кардиопатологию (ВПС, ВСД, ПМК, миокардиодистрофия)	20	9,8
- патологию мочевыводящей системы (врожденные заболевания почек с вторичным пиелонефритом, первичным пиелонефритом)	6	2,9
- патологию органов зрения (близорукость, астигматизм)	45	22
- аллергозаболевания (аллергический трахеобронхит, риносинусопатия)	8	3,9
- заболевания нервной системы	5	2,4

- эндокринные заболевания (гиперплазия щитовидной железы, отставания в физическом развитии)	8	3,9
---	---	-----

Согласно паспорту здоровья были составлены индивидуальные планы-графики комплексного лечения диспансерных групп.

9 детей с вегетососудистой дистонией получили комплексное лечение весной и осенью, которое включало следующие виды воздействия: дарсонвализация головы и воротниковой зоны, седативные фитосборы, индивидуальные фитосборы, витаминотерапия, массаж воротниковой зоны, ароматерапия, кислородная пенка, ЛФК, терренкур, закаливание.

14 ребенка с патологией желудочно-кишечного тракта получили лечение: лечебное питание - индивидуальные диеты, фитосборы, витаминотерапия, минеральные воды, ароматерапия, кислородная пенка, массаж.

63 человек с лор-патологией получили следующее лечение: ОКУФ носа и зева, ультразвук-лор, магнитнолазерная терапия, фитотерапия лор-сборами, полоскание и орошение травяными отварами, дыхательная гимнастика по Стрельниковой, массаж, ароматерапия, кислородная пенка.

79 детей из группы с неспецифическими хроническими заболеваниями органов дыхания получили лечение: ингаляции индивидуальными сборами, амплипульс-терапия, терренкуры, закаливание, ультразвуковая терапия, ОКУФ носа и зева, ультразвук-лор, магнитнолазерная терапия, фитотерапия лор-сборами, полоскание и орошение травяными отварами, дыхательная гимнастика по Стрельниковой, массаж, ароматерапия, кислородная пенка.

24 ребенка из группы часто длительно болеющих получили профилактическое лечение: ОКУФ носа и зева, ультразвук-лор, магнитнолазерная терапия, витаминотерапия, отвар шиповника, кислородная пенка, терренкуры, закаливание.

32 ребенка из группы с заболеваниями опорно-двигательного аппарата: массажи спины и грудной клетки, массаж по индивидуальной методике (антиспастический при ДЦП), индивидуальные занятия с учителями физкультуры, ароматерапия, кислородная пенка, терренкуры, закаливание.

94 ребенка из группы риска по туберкулёзу получили превентивное противотуберкулёзное лечение двумя препаратами 140 доз и пятеро детей - 180 доз на фоне гепатопротекторов, поливитаминов, лечебный массаж, ароматерапия, кислородная пенка, терренкуры, закаливание.

Общее количество выполненных процедур в 2022 году:

В физкабинете отпущено 290 курсов (2230 процедур):

Гальваникация:

- Электрофорез - 14 чел - 120 процедур

- Амплипульс - 8 чел. - 44 проц.
- УВЧ.ЭВТ - 80 чел. - 480 проц.
- Дарсонвализация - 12 чел. - 100 проц.
- Луч - 4 -24 чел. - 180 проц.
- Магнитолазерная терапия - 35 чел. - 210 проц.
- Ультрафиолет - 120 чел. - 810 проц.
- Ультразвук - 30 чел - 286 проц.

В ингалятории отпущено 218 курсов (1355 процедур), из них:

№	Препарат	Количество человек	Количество процедур
	Настойка календула	28	132
	Ротокан	15	80
	Вентолин	26	146
	Амброксол	24	160
	Синупрет	38	220
	Аминокапроновая кислота	16	75
	Диоксидин	12	50
	Геделикс	20	82
	Мирамистин	72	430

Ароматерапия - 168 чел.

Фитотерапия:

- грудной сбор - 199 чел.
- ЛОР-сбор - 173 чел.
- индивидуальные сборы - 17 чел.
- О₂ - пенка - 209 чел.

Проведена прививочная работа согласно национального календаря профпрививок в соответствии с Приказом МЗ РФ от 06.12.2021 № 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря проф.прививок по эпидемическим показаниям, и порядка проведения профилактических прививок». Дети по срокам и по возрасту прививаются в прививочном кабинете Алушкинской поликлиники и по месту жительства.

Много времени уделено организации и контролю за выполнением санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий. Строго выполнялись постановления и предписания служб Роспотребнадзора по предупреждению распространения COVID-19. Велась санитарно-просветительная работа: лекции, беседы, стенды, медицинские листки, видеолекции.

Лечение детей с сопутствующей патологией осуществлялось по диспансерным группам в осенне-весенний период согласно графика и включало

в себя комплекс всех видов медицинского воздействия: фитотерапия, физиотерапия, ароматерапия, кислородотерапия, ЛФК, массаж, закаливание, терренкур.

Работа медчасти строилась с учётом внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в соответствии с ФЗ №323 от 21.11.2012 «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации», ст.87 «Контроль качества и безопасности медицинской деятельности», ст.90 «Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности», приказом по ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат» от 10.01.2024 №1 «Об организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности».

Контроль работы медперсонала школы-интерната проводился в соответствии с утверждённым планом-графиком внутреннего контроля.

Заседания врачебной комиссии по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности проводились каждый последний четверг ежеквартально согласно утверждённому 3-х уровневому контролю.

Ежемесячно проводились заседания по контролю соблюдения безопасных условий труда, безопасного применения и эксплуатации медицинских изделий.

Коэффициент качества медицинской помощи составил 95 баллов.

Разработаны СОПы по всем кабинетам и видам медицинской деятельности. Проводилось плановое обучение медработников согласно графика.

Укладки для оказания неотложной помощи, СПИД-укладка укомплектованы в соответствии с указами и рекомендациями МЗ РФ.

Профилактические прививки проводятся в соответствии с регламентирующими приказами. План выполнения контролируется филиалом ФБУЗ «ЦГиЭ» в г.Ялта, г.Алупка, пгт.Гурзуф. В сентябре 2024 была проведена вакцинация против гриппа 45 детей и 100 % сотрудников.

Дезрежим школы-интерната был построен на предупреждение распространения COVID-19 и островирусных инфекций и включал в себя особый график работы подразделений, графики дезобработок всех помещений, графики работы рециркуляторов, утренние и вечерние мониторинги заболеваемости, контроль температурного режима, усиленную санпросвет работу. Случаев вспышки заболеваний коронавирусной инфекцией не допущено. По проверкам Роспотребнадзора нарушений дезрежима не выявлено.

Все 90 сотрудников школы-интерната прошли медосмотр и осмотр психиатра со сдачей санминимума в августе и декабре 2023 года. Всем проведена флюорография 1 раз в год. Все сотрудники прошли профосмотр и имеют допуск к работе по занимаемой должности.

Купание детей и подростков проводится 1 раз в неделю с полной сменой постельного белья. Моющих и дезинфицирующих средств достаточно (амиксидин, медихлор, део-хлор, део-стер, кутасепт, альмадез).

Проверка филиалом ФБУЗ «ЦГиЭ» в РК в г.Ялта, г.Алупка, пгт.Гурзуф проводится в соответствии с утверждённой программой производственного контроля (договор №33/10 от 16.01.2024). Замечаний нет. Протоколы лабораторных исследований имеются, смывы на кишечную палочку с кухонной посуды и рук персонала отрицательные.

Вся эта работа позволила избежать вспышки заболевания.

Плановое рентгенологическое контрольное обследование проведено 203 детям в марте-апреле 2024 года. ФЛГ ОГК – 5 чел., Обзорная рентгенограмма ОГК – 190 чел. Дополнительно (по показаниям) 96 детям проведена томограмма через корень легкого (центральный срез).

Иммунодиагностика детям в санаторной школе проводилась в апреле 2024 года двумя пробами одновременно. Проба Манту с 2ТЕ - 71 (положительная реакция) и проба ДСТ были сделаны 203 обучающимся, из них гиперергическая реакция - 6 чел.

Все дети с гиперергическими реакциями были дообследованы рентгенотомографически (ТГ через корень, центральный срез или КТ).

Все дети в порядке периодической диспансеризации согласно приказу Минздрава Российской Федерации от 10.08.2017 № 514 были осмотрены узкими специалистами (окулист, Лор, хирург, дерматолог, гинеколог, невролог, стоматолог) с оформлением карты диспансеризации ф. № 030-ПО, что позволило выявить указанную патологию). Всем детям и подросткам проведен общий анализ крови, мочи, АЛТ, АСТ крови, соскоб на энтеробиоз, кал на глистоношение, мазки из зева и носа на дифтерию, ЭКГ.

Проводились консультации областными и Ялтинскими городскими узкими специалистами. Антропометрические обследования проводятся регулярно: вес - ежемесячно, рост – ежеквартально.

Работа медчасти строилась с учётом внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в соответствии с ФЗ № 323 от 21.11.2012 «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации», ст 87 «Контроль качества и безопасности медицинской деятельности», ст. 90 «Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности», приказом по ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат» от 10.01.2024 г. № 1 «Об организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности».

Контроль работы медперсонала школы-интерната проводился в соответствии с утверждённым планом-графиком внутреннего контроля.

Заседания врачебной комиссии по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности проводились каждый последний четверг месяца согласно утверждённому 3-х уровневому контролю.

Ежемесячно проводились заседания по контролю соблюдения безопасных условий труда, безопасного применения и эксплуатации медицинских изделий.

Коэффициент качества медицинской помощи составил 95 баллов.

Разработаны СОПы по всем кабинетам и видам медицинской деятельности. Проводилось плановое обучение медработников согласно графика.

Выводы: итог работы по оздоровлению обучающихся школы-интерната показал эффективность лечебно-оздоровительной работы, отразившуюся в стабильном наборе роста и веса детей, уменьшением числа детей с частыми обострениями сопутствующей патологии, снизился показатель частоты ОРВИ.

Лечение детей в школе-интернате в 2024 учебном году можно признать эффективным.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом школы-интерната. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы-интерната является руководитель – директор, который назначается и освобождается от должности Учредителем. Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет, Попечительский совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объёме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Полномочия коллегиальных органов управления школы-интерната решают вопросы, затрагивающие законные интересы обучающихся, работников школы-интерната, участников образовательных отношений.

Органы управления, действующие в школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	К компетенции директора относятся: – заключение гражданско-правовых договоров (контрактов, соглашений) от имени школы-интерната; – утверждение штатного расписания школы-интерната; – утверждение Правил внутреннего трудового распорядка;

	– утверждение положений об обособленных подразделениях (филиалы и представительства) и положений о структурных подразделениях; – распределение обязанностей между заместителями директора; – утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности школы-интерната, его годовой и бухгалтерской отчётности; – обеспечение открытия лицевых счетов в финансовых органах, обеспечение своевременной уплаты налогов и сборов, представление в установленном порядке статистических, бухгалтерских и иных отчётов; – утверждение локальных нормативных актов школы-интерната в порядке и на условиях, установленных Уставом школы-интерната; – уполномочивание иных лиц представлять интересы школы-интерната посредством выдачи доверенностей, в том числе доверенностей с правом передоверия; – издание письменных поручений и указаний, обязательных для исполнения всеми работниками школы-интерната; – определение состава и объёма сведений, составляющих служебную тайну, а также установление порядка её защиты и обеспечение его соблюдения; – обеспечение соблюдения законности в деятельности школы-интерната, контроль за работой школы-интерната и обеспечение эффективного взаимодействия структурных подразделений школы-интерната; – материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; – предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчёта о результатах самообследования; – приём на работу работников, заключение с ними и
--	---

	расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; – утверждение по согласованию с учредителем программы развития школы-интерната; – утверждение режима занятий обучающихся, правил приёма обучающихся; – приём обучающихся в школу-интернат; – утверждение форм, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; – осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; – утверждение порядка обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе об ускоренном обучении; – утверждение порядка индивидуального учёта результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях; – организация проведения самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования; – обеспечение необходимых условий проживания обучающихся в спальных корпусах школы-интерната; – создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, обучающихся и работников школы-интерната; – организация приобретения или изготовления бланков документов об образовании и (или) о квалификации; – содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в школе-интернате и не запрещенной законодательством Российской Федерации; – организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
--	--

	– обеспечение создания и ведения официального сайта школы-интерната в сети Интернет.
Управляющий совет	Управляющий совет Учреждения является коллегиальным органом управления, реализующим принцип государственно - общественного характера управления и осуществляющим в соответствии с его уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения. Основные цели деятельности Управляющего совета: • развитие образовательной организации; • совершенствование финансово-хозяйственной деятельности; • обновление материально-технического обеспечения; • контроль за условиями обучения, воспитания, присмотра и ухода за обучающимися и условиями труда работников; • контроль качества обучения. 3.38. Управляющий совет определяет пути развития образовательной организации и утверждает: • стратегические цели, направления и приоритеты развития образовательной организации; • программу развития образовательной организации (по согласованию с учредителем); • отчет о самообследовании образовательной организации; • отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств; • показатели качества результатов образования. Управляющий совет участвует в организации образовательной деятельности: • согласовывает режим занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели; • определяет время начала и окончания занятий; • согласовывает требования к одежде обучающихся; • контролирует соблюдение здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда; • согласовывает образовательные программы, профили обучения, выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания. В сфере финансово-хозяйственной деятельности Управляющий совет:

	• согласовывает план финансово-хозяйственной деятельности; • утверждает сметы расходования средств приносящей доход деятельности; • привлекает внебюджетные деньги, определяет цели и направления их расходования; • согласовывает решения о передаче в аренду закрепленных за образовательной организацией объектов собственности; • согласовывает критерии, по которым устанавливают стимулирующие выплаты педагогическим работникам и порядок их оплаты; • утверждает отчет руководителя образовательной организации по итогам учебного и финансового года, презентует его общественности и учредителю; • дает учредителю предложения по содержанию государственного задания. 3.39. Управляющий совет принимает решения по вопросам, отнесенным к его компетенции настоящим Уставом и Регламентом работы Управляющем совете Учреждения, а именно участвует в разработке и согласовании: - стратегических целей развития Учреждения; - локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения и затрагивающие интересы всех участников образовательного процесса;
Педагогический Совет	К компетенции педагогического Совета относится: – рассмотрение, обсуждение и принятие планов учебно-воспитательной и методической работы школы-интерната в целом и его структурных подразделений, вопросов организации учебно-воспитательного процесса; – утверждение образовательных программ, реализуемых школой-интернатом; – утверждение локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; – принятие локального нормативного акта о соотношении учебной (преподавательской) и другой

	педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года; – подготовка предложений по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; – принятие решений о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями; – принятие решений о создании временных творческих объединений с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности школы-интерната; – заслушивание информации и отчётов членов Педагогического совета; – рассмотрение итогов учебной работы школы-интерната.
Общее собрание работников	К компетенции Общего собрания относятся следующие вопросы: – согласование отчётного доклада директора школы-интерната о работе в истекшем году; – согласование отчётов по самообследованию школы-интерната; – согласие на вступление школы-интерната в ассоциации, союзы и другие объединения, а также выход из них; – принятие положений по вопросам оплаты труда работников школы-интерната; – принятие правил внутреннего распорядка; – рассмотрение в пределах своей компетенции вопросов, связанных с представлением работников школы-интерната к государственным и ведомственным наградам и с присвоением работникам школы-интерната почётных званий, представление обучающихся школы-интерната к специальным стипендиям, учреждённым Президентом Российской Федерации, Правительством Российской Федерации, Учредителем, органами

	государственной власти и местного самоуправления, иными юридическими и физическими лицами.
Попечительский Совет	Попечительский Совет осуществляет тесное взаимодействие с педагогическим Советом школы-интерната и его директором, но не вправе вмешиваться в текущую оперативно-распорядительную деятельность школы-интерната. Решения Попечительского совета носят рекомендательный и консультативный характер. В своей деятельности Попечительский совет решает следующие задачи: – содействует объединению усилий организаций и граждан в осуществлении финансовой, материальной и иных видов поддержки школы-интерната; – содействует формированию финансового фонда школы-интерната; – содействует совершенствованию материально-технической базы школы-интерната, благоустройству его помещений и территории; – содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы-интерната; – оказывает школе-интернату различного рода помощь нематериального характера (интеллектуального, правового, культурного, информационного и т.п.); – содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников школы-интерната; – рассматривает другие вопросы, отнесённые к компетенции попечительского Совета Уставом школы-интерната.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, Общего собрания коллектива, корректировку годового плана работы школы-интерната, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы-интерната.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в школе-интернате являются:

- годовой план работы ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат»;
- план ВШК;
- заседания педагогического Совета;
- заседания методического Совета;
- заседания методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания
- совещания при директоре.

Важным элементом системы управления становится открытая информационная среда школы-интерната: официальный сайт ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат» (www.инталшкола.рф), электронный журнал (<https://ashi.eljur.ru/>).

С целью популяризации доступности информации о деятельности образовательного учреждения и установления обратной связи с участниками образовательного процесса (родителями (законными представителями), педагогами и обучающимися, а также с общественностью города и республики) ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат» создана группа в социальной сети VK.

В школе-интернате в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создан методический Совет и школьные методические объединения (далее – ШМО):

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей физвоспитания;
- ШМО классных руководителей и воспитателей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних в школе-интернате действуют:

-ученическое самоуправление, которое оказывает содействие в реализации прав обучающихся на участие в управлении школой-интернатом, в освоении навыков управленческой деятельности; представляет интересы обучающихся в процессе управления школой-интернатом; осуществляет взаимодействие между ученическим коллективом и администрацией школы-интерната, педагогами, социальным окружением. Курирует работу Совета

заместитель директора по ВР. Направляют работу детей педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классный руководитель, воспитатель.

Совет родителей: координирует работу классных родительских комитетов. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях. Обсуждает локальные акты общеобразовательного учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Совета. Взаимодействует с педагогическим коллективом школы-интерната по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся. Взаимодействует с другими органами самоуправления школы-интерната по вопросам проведения общих внеклассных мероприятий и другим, относящимся к компетенции Совета.

Совет профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, который объединяет усилия администрации школы-интерната, педагогов, социально-психологической службы, родителей (лиц их заменяющих) для обеспечения эффективности деятельности школы-интерната по профилактике правонарушений и координации действий субъектов профилактики, работающих с детьми и подростками.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы-интерната с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в школе-интернате создан психолого-педагогический консилиум (ППк). Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Деятельность всех органов управления школой-интернатом регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы-интерната.

Школой заключены Договоры о сотрудничестве и организовано взаимодействие с другими образовательными организациями, учреждениями с целью установления долгосрочных партнерских отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Предметом данного сотрудничества является обеспечение психолого -педагогической поддержки и сопровождения обучающихся, консультирования родителей (законных представителей), педагогов по проблемам обучения, воспитания.

Вывод: организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. По итогам 2024 года система управления школой-интернатом оценивается как стабильная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В 2024 году планируется усовершенствование системы управления в связи с внесением изменений в Устав школы-интерната.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения обучающимися программы
начального общего образования**

Второе полугодие 2023-2024 учебного года				
Классы	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
2 А	100	93	86	4,6
2 Б	100	95	89	4,7
3 А	100	91	84	4,5
3 Б	100	87	80	4,4
4	100	92	85	4,5
Итого:	100	91,6	84,5	4,5

Первое полугодие 2024-2025 учебного года				
Классы	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
2	100	96	91	4,7
3 А	100	88	82	4,5
3 Б	100	89	84	4,5
4 А	100	85	78	4,3
4 Б	100	79	75	4,3
Итого:	100	87,4	82	4,5

**Результаты освоения обучающимися программы
основного общего образования**

Второе полугодие 2023-2024 учебного года				
Классы	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл

5	100	91	82	4,5
6	100	81	76	4,3
7 А	100	94	80	4,4
7 Б	100	80	70	4
8	100	63	60	3,9
9	100	72	64	3,9
Итого:	100	81,8	72	4,2

Первое полугодие 2024-2025 учебного года				
Классы	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
5	100	83	77	4,3
6	100	84	77	4,3
7	100	75	68	4
8	100	81	72	4,2
9	100	64	59	3,8
Итого:	100	77,4	70,6	4,1

**Результаты освоения обучающимися программы
среднего общего образования**

Второе полугодие 2023-2024 учебного года				
Классы	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
10	100	72	71	4,3
11	100	86	63	3,9
Итого:	100	79	67	4,1

Первое полугодие 2024-2025 учебного года				
Классы	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
10	100	72	64	4
11	100	91	86	4,6
Итого:	100	81,5	72	4,3

Вывод: результаты освоения обучающимися программы начального, основного и среднего общего образования в 2024 учебном году по сравнению с

2023 годом в основном стабильны, в 1-4 и 5-9, в 10-11 классах показатели успеваемости повысились.

Итоги успеваемости за 2024 год в сравнении с 2021, 2022, 2023 гг.

Критерии оценивания	2021	2022	2023	2024
Качество знаний	80	84,5	83	82,3
Степень обученности	72	75,2	75	76,1
Средний балл	4.2	4,2	4,2	4,3
Общая успеваемость	99	100	100	100

Вывод: следует отметить, что в 2022, 2023 году такие показатели успеваемости, как степень обученности и средний балл остались одинаковыми, а это говорит о хорошем качестве образовательной деятельности в школе-интернате, качество знаний в 2024 году повысилось на 1,1 %, средний балл увеличился на 0,1.

Результаты ГИА-2024

Государственная итоговая аттестация в 2023-2024 учебном году проводилась по итогам ОГЭ и ЕГЭ.

В феврале 2023 года было проведено устное собеседование по русскому языку с обучающимися 9 класса. В итоговом собеседовании приняли участие 9 обучающихся – 100 %. В результате 9 обучающихся получили «зачет» (100 %). Соответственно все обучающиеся были допущены к ГИА.

ГИА-9 проводилась в форме ОГЭ и явилась основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании. 1 обучающийся получил аттестат об основном общем образовании по итогам промежуточной аттестации на основании приказа от 7 марта 2024 г. № 150 «О внесении изменения в порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 5 октября 2020 г. № 546».

В 9 классе ОГЭ проводился по 2 обязательным предметам (русский язык и математика), 2 предмета были по выбору.

8 выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании. 1 обучающийся – не сдал ОГЭ по географии (пересдача экзамена будет в сентябре 2024 г.).

Обучающиеся 11 класса в 2024 году получили «зачет» по итоговому сочинению, которое проводилось в декабре 2023 г., и все были допущены к ГИА.

Из 3 обучающихся 11 класса школы-интерната все сдавали ЕГЭ по предметам и в дальнейшем планируют поступать в вузы.

3 выпускника 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года

Количество обучающихся	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	8	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	8	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	8	3
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	8	3

Результаты сдачи ОГЭ обучающимися 9 класса

Учебные предметы	Количество обучающихся, сдававших экзамены в форме ЕГЭ	Количество-полученные отметки
Русский язык	9	2 -«5» 4 - «4» 3 -«3»
Математика	9	6-«4» 3 -«3»
География	9	3-«5» 3-«4» 3- «3»
Биология	6	5- «4» 1-«3»
Информатика	2	2 -«3»
Химия	2	2- «5»
Литература	1	«4»

Вывод: необходимо проводить эффективную разъяснительную работу не только с обучающимися, но и с родителями (законными представителями) по поводу подготовки к ГИА и выбора предметов.

Результаты ГИА-11 по математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	3
Средний балл	3,3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 3 обучающихся. Все выпускники 11-х классов справились с экзаменом.

Результаты ГИА-11 по русскому языку

Критерии	3
Количество обучающихся	3
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	3

Результаты сдачи ЕГЭ обучающимися 11 класса

Учебные предметы	Количество обучающихся, сдававших экзамены в форме ЕГЭ	Количество-полученные отметки
------------------	--	-------------------------------

История	1	«3»
Обществознание	1	«3»
Биология	1	«3»
Информатика	1	«3»

Вывод: анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной школы показал, что обучающиеся получили достаточные знания и умения по предметам школьной программы.

В 2023-2024 учебном году отмечаются удовлетворительные показатели качества знаний по всем учебным предметам при сдаче ЕГЭ выпускниками 11 класса.

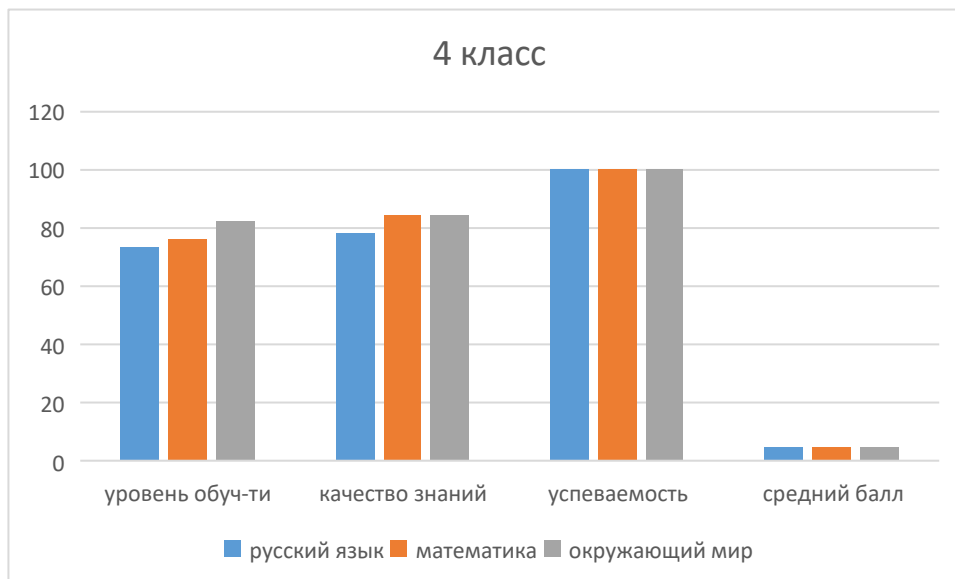
Для организации непосредственной подготовки к ГИА 2025 г. учителям необходимо, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки.

Результаты ВПР в 4, 5, 6, 7, 8 классах

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат» от 15.02.2024 № 54 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат» в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

4 класс

Предмет	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших	Уровень обученности %	Кач-во знаний %	Успеваемость %	Средний балл
Русский язык	19	19	73	78	100	4,2
Математика		18	76	84	100	4,3
Окружающий мир		19	82	84	100	4,4



Русский язык:

- Повысили результаты - 1 человек (5 %)
- Понизили результаты - 1 человека (5 %)
- Подтвердили результаты - 17 человек (90%)

Математика:

- Понизили результаты - 1 человек (5%)
- Подтвердили результаты - 17 человек (95 %)

Окружающий мир:

- Повысили результаты - 1 человек (5%)
- Понизили результаты - 3 человека (16%)
- Подтвердили результаты - 15 человек (79%)

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике и окружающему миру в 5 классе было отмечено хорошее качество знаний обучающихся, высокий показатель по успеваемости. Выполнения заданий по этим предметам свидетельствует о целенаправленной работе учителя по подготовке к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

5 класс

Предмет	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших	Уровень обученности %	Кач-во знаний %	Успеваемо-сть %	Средний балл
Русский язык	19	19	65	83	100	4,1
Математика		18	66	77	100	4
История		15	61	87	100	3,8

Биология		14	56	64	100	3,7
-----------------	--	----	----	----	-----	-----



Русский язык:

- Понизили результаты - 7 человек (39%)
- Повысили результаты - 2 человека (11%)
- Подтвердили результаты - 9 человек (50%)

Математика:

- Понизили результаты - 1 человек (6%)
- Подтвердили результаты - 17 человек (94%)

История:

- Понизили результаты - 9 человек (60%)
- Подтвердили результаты - 6 человек (40%)

Биология:

- Понизили результаты - 1 человек (7 %)
- Подтвердили результаты - 9 человек (93%)

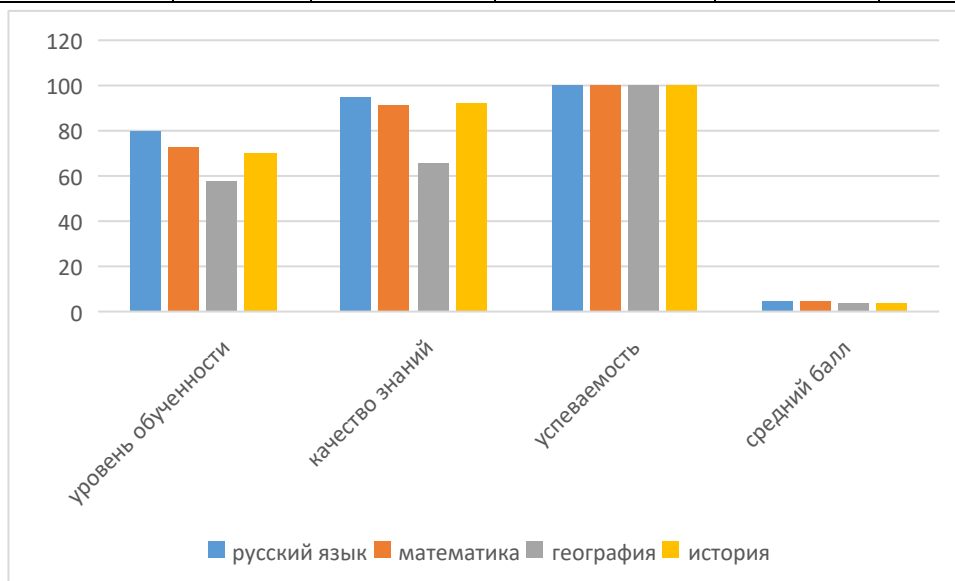
Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку, математике в 5 классе отмечено высокое качество знаний, успеваемость и уровень обученности обучающихся, немного ниже эти показатели по биологии и истории.

6 класс

Предмет	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших	Уровень обученности %	Кач-во знаний %	Успеваемо-сть %	Средний балл
Русский язык	13	9	80	100	100	4,4
Математика		12	73	91	100	4,2
География		9	58	66	100	3,8

История		13	70	92	100	4,1
----------------	--	----	----	----	-----	-----



Русский язык:

- Понизили результаты - 1 человек (11%)
- Подтвердили результаты - 8 человек (89%)

Математика:

- Повысили результаты - 1 человек (8,3%)
- Подтвердили результаты - 11 человек (91,7%)

История :

- Понизили результаты - 7 человек (54%)
- Подтвердили результаты - 6 человек (46%)

География :

- Подтвердили результаты - 9 человек (100%)

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку, математике и истории в 6 классе было отмечено высокое качество знаний, успеваемость и уровень обученности обучающихся, немного ниже эти показатели по географии.

7-А класс

Предмет	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших	Уровень обученности %	Кач-во знаний %	Успеваемо-сть %	Средний балл
Русский язык	14	12	80	100	100	4,4
Математика		12	56	60	100	3,7
Биология		10	58	80	100	3,8
Обществознание		11	52	60	100	3,6



Русский язык:

- Понизили результаты - 1 человек (10%)
- Подтвердили результаты - 9 человек (90%)

Математика:

- Понизили результаты - 1 человек (10%)
- Подтвердили результаты - 9 человек (90%)

Биология :

- Повысили результаты - 1 человек (10%)
- Понизили результаты - 3 человек (30%)
- Подтвердили результаты - 6 человек (60%)

Обществознание :

- Понизили результаты - 2 человека (20%)
- Подтвердили результаты - 8 человек (80%)

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку и биологии в 7-А классе было отмечено высокое качество знаний, успеваемость и уровень обученности, по математике и обществознанию эти показатели ниже.

7-Б класс

Предмет	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших	Уровень обученности %	Кач-во знаний %	Успеваемо-сть %	Средний балл
Русский язык	11	7	61	71	100	3,8
Математика		7	44	28	100	3,3

Физика		6	50	50	100	3,5
История		10	47	40	100	3,4



Русский язык:

- Повысили результаты - 1 человек (15%)
- Подтвердили результаты - 6 человек (85%)

Математика:

- Подтвердили результаты - 7 человек (100%)

Физика :

- Понизили результаты - 1 человек (16,6%)
- Подтвердили результаты - 5 человек (83,3%)

История :

- Понизили результаты - 2 человека (20%)
- Подтвердили результаты - 8 человек (80%)

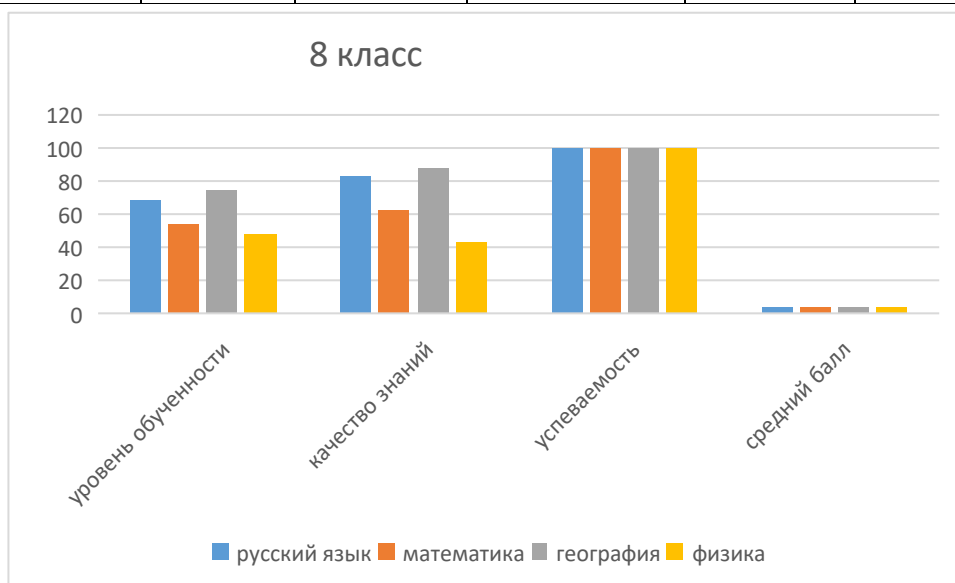
Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР в 7-Б классе было отмечено низкое качество знаний обучающихся по математике, физике и истории, уровень обученности также ниже по математике и истории, по русскому языку этот показатель выше; средний балл выше по русскому - 3,8, самый низкий по математике - 3,3.

8 класс

Предмет	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших	Уровень обученности %	Кач-во знаний %	Успеваемо-сть %	Средний балл
Русский язык	10	7	68	82	100	4
Математика		8	53	62	100	3,4

География		8	74	87	100	4,2
Физика		7	48	42	100	3,4



Русский язык:

- Понизили результаты - 1 человек (14%)
- Повысили результаты - 2 человека (29%)
- Подтвердили результаты - 4 человека (57%)

Математика:

- Понизили результаты - 1 человек (12,5%)
- Подтвердили результаты - 7 человек (87,5%)

География:

- Повысили результаты - 4 человека (50%)
- Подтвердили результаты - 4 человека (50 %)

Физика:

- Повысили результаты - 1 человек (14%)
- Подтвердили результаты - 6 человек (86%)

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку, математике, географии и физике в 8 классе было отмечено низкое качество знаний обучающихся по физике и математике, самые высокие показатели и средний балл - 4,2 по географии.

Планируемые мероприятия в 2024-2025 учебном году по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы-интерната: тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся; планирование коррекционной работы с обучающимися, не справившимися с ВПР; корректировка содержания урочных занятий, отработка программного

материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся; внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы-интерната в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

В соответствии с Законом Республики Крым от 19 июля 2022 года ЛФ 307-ЗРК/2022 «Об исполнительных органах Республики Крым», постановлением Совета министров Республики Крым от 22 апреля 2014 года № 77 «Об утверждении Положения о Министерстве образования, науки и молодежи Республики Крым», Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 (с изменениями), во Всероссийской олимпиаде школьников приняли участие обучающиеся из 4-11-х классов школы-интерната. Школьные олимпиады были проведены по 17 учебным предметам, из которых по 6 предметам - математика, физика, биология, информатика, химия, астрономия – были проведены онлайн на платформе «Сириус».

Список победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебного года

№ п/п	Предмет	ФИ обучающегося	Класс	Статус
Русский язык (учитель Гордиенко Т.А.)				
1		обучающийся	4	участник
2		обучающийся	4	призер
3		обучающийся	4	участник
4		обучающийся	4	участник
5		обучающийся	4	участник
Русский язык (учитель Шитикова О.В.)				
1		обучающийся	4	участник
2		обучающийся	4	участник
3		обучающийся	4	участник
4		обучающийся	4	участник
5		обучающийся	4	участник
Русский язык (учитель Агапова Н.М.)				
1		обучающийся	5	победитель
2		обучающийся	5	участник
3		обучающийся	7	призер

4		обучающийся	7	участник
5		обучающийся	9	участник
6		обучающийся	9	призер
7		обучающийся	11	победитель
8		обучающийся	11	участник
Русский язык (учитель Слабко Е.М.)				
1		обучающийся	6	призер
2		обучающийся	6	участник
3		обучающийся	6	участник
4		обучающийся	10	участник
5		обучающийся	10	участник
Литература (учитель Слабко Е.М.)				
1		обучающийся	6	участник
2		обучающийся	6	участник
3		обучающийся	6	участник
4		обучающийся	8	участник
5		обучающийся	8	победитель
6		обучающийся	8	участник
7		обучающийся	10	участник
8		обучающийся	10	участник
9		обучающийся	10	участник
История (учитель Сеницына А.В.)				
1		обучающийся	5	участник
2		обучающийся	6	участник
3		обучающийся	7	победитель
4		обучающийся	8	победитель
5		обучающийся	9	участник
6		обучающийся	10	участник
7		обучающийся	11	участник
Обществознание (учитель Сеницына А.В.)				
1		обучающийся	6	участник
2		обучающийся	7	участник
3		обучающийся	8	участник
4		обучающийся	8	участник
5		обучающийся	8	участник
6		обучающийся	9	участник
7		обучающийся	10	участник
8		обучающийся	10	участник
9		обучающийся	10	участник
10		обучающийся	11	участник
11		обучающийся	11	участник
География (учитель Чунгуров Г.Ю.)				
1		обучающийся	6	участник

2		обучающийся	6	призер
3		обучающийся	7	участник
4		обучающийся	7	участник
5		обучающийся	7	призер
6		обучающийся	8	участник
7		обучающийся	8	участник
8		обучающийся	8	призер
9		обучающийся	9	призер
10		обучающийся	9	участник
11		обучающийся	9	победитель
12		обучающийся	9	призер
13		обучающийся	10	участник
14		обучающийся	10	призер
15		обучающийся	11	участник
16		обучающийся	11	призер
ОБЗР (учитель Чунгуров Г.Ю.)				
1		обучающийся	8	призер
2		обучающийся	8	участник
3		обучающийся	8	победитель
4		обучающийся	9	участник
5		обучающийся	9	призер
6		обучающийся	9	победитель
7		обучающийся	10	участник
8		обучающийся	10	участник
9		обучающийся	11	призер
10		обучающийся	11	победитель
Английский язык (учитель Ядыкина Н.В.)				
1		обучающийся	5	участник
2		обучающийся	5	победитель
3		обучающийся	5	участник
4		обучающийся	5	призер
5		обучающийся	11	участник
6		обучающийся	11	призер
7		обучающийся	11	победитель
Английский язык (учитель Пищенко О.Н.)				
1		обучающийся	9	участник
Физическая культура (учитель Кука Г.Г.)				
1		обучающийся	5	участник
2		обучающийся	5	участник
3		обучающийся	5	участник
4		обучающийся	8	призер
5		обучающийся	8	участник
6		обучающийся	9	участник
7		обучающийся	9	участник

8		обучающийся	9	участник
9		обучающийся	9	участник
10		обучающийся	11	участник
11		обучающийся	11	участник
12		обучающийся	11	участник
Физическая культура (учитель Чапская М.П.)				
1		обучающийся	6	участник
2		обучающийся	6	участник
3		обучающийся	6	участник
4		обучающийся	7	участник
5		обучающийся	7	участник
6		обучающийся	7	участник
7		обучающийся	7	участник
8		обучающийся	7	призер
9		обучающийся	10	участник
10		обучающийся	10	участник
11		обучающийся	10	призер
Труд (технология) (учитель Кравчук А.В.)				
1		обучающийся	5	участник
2		обучающийся	5	участник
3		обучающийся	6	участник
4		обучающийся	6	победитель
5		обучающийся	6	победитель
6		обучающийся	7	участник
7		обучающийся	7	участник
8		обучающийся	7	участник

Вывод: сравнивая результаты ВСОШ, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели остались прежними.

**ИТОГИ УЧАСТИЯ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
«Эрудит-онлайн» (учитель Агапова Н.М.)
2023-2024 учебный год**

класс	УЧАСТНИК	РЕЗУЛЬТАТ	СТАТУС
10	А М	диплом	участник
10	П Е	1 место	призер
10	В И	1 место	призер
10	МА	1 место	призер
11	З А	5 место	участник
11	Б М	диплом	участник

Участие обучающихся 1 класса в Международных интернет-олимпиадах

№ п/п	Название	Участник	Результат
1	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по литературе «Сказки, загадки, небылицы»,	ДМ	диплом за 1 место
2	Международная интернет-олимпиада «Инфоурок» по математике	СА	диплом за 1 место
3	Международная интернет-олимпиада «Инфоурок» по русскому языку	АМ	сертификат участника
4	Международная интернет-олимпиада «Инфоурок» по окружающему миру	ПА	сертификат участника
5	Международная интернет-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас»	СА	похвальная грамота

ХIII Международный дистанционный конкурс «Старт»

Химия			
№ п/п	ФИ участника	Количество баллов	Результат
1	Г Л		Сертификат
2	МА		Диплом 2 степени
3	П Е		Диплом 2 степени

Биология			
№ п/п	ФИ участника	Количество баллов	Результат
1	ЕЯ		Сертификат
2	П Со		Диплом 2 степени

Участие во всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру

4 класс

«Безопасный интернет»

Учитель Пименова В.В.

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Статус	Результат
1	Ж Т	76	победитель
2	З Т	71	победитель
3	К Д	74	победитель
4	Е П	69	похвальная грамота
5	Е С	68	похвальная грамота
6	М Г	62	похвальная грамота
7	П М	65	похвальная грамота
8	В Д	58	участник
9	Д А	60	участник

10	Д А	59	участник
----	-----	----	----------

**Участие в олимпиаде
во всероссийской онлайн-олимпиаде «Культура вокруг нас»,
4 класс
Учитель Пименова В.В.**

№ п/п	ФИ обучающегося	Статус	Результат
1	В Т	77	Похвальная грамота
2	ВД	77	Похвальная грамота
3	Д А	71	Похвальная грамота
4	М Г	76	Похвальная грамота
5	Д А	83	Диплом победителя
6	Е П	88	Диплом победителя
7	Н Г	86	Диплом победителя
8	П А	88	Диплом победителя
9	П М	85	Диплом победителя
10	Ч Э	85	Диплом победителя

**Образовательный марафон на Учи.ру
«Зимняя сказка»
Учитель Пименова В.В.**

№ п/п	ФИ обучающегося	Результат
	НВ	Грамота за первое место
	АА	Грамота за первое место
	ЕИ	Грамота за первое место
	ЕС	Грамота за первое место
	АС	Грамота за первое место
	ПС	Грамота за первое место
	ГО	Грамота за первое место
	КА	Грамота за первое место
	П М	Грамота за первое место
	РК	Грамота за первое место
	БВ	Грамота за первое место

**Олимпиада «Безопасный интернет»
Учитель Пименова В.В.**

№ п/п	ФИ обучающегося	Результат
	РК	Похвальная грамота
	КА	Похвальная грамота
	АС	Похвальная грамота

**Олимпиада «Безопасный интернет»
Учитель Пименова В.В.**

№ п/п	ФИ обучающегося	Результат
	ПМ	Диплом победителя
	БК	Диплом победителя
	БВ	Диплом победителя

**Олимпиада «Культура вокруг нас»
Учитель Пименова В.В.**

№ п/п	ФИ обучающегося	Результат
	БВ	Диплом победителя
	БЛ	Диплом победителя

**Результаты участия
во Всероссийской онлайн олимпиаде Учи.ру "Культура вокруг нас"
1-9 классы
(учитель Слабко Е.М.)**

№ п/п	ФИ обучающегося	Класс	Результат
1	А Ц	9 класс	Диплом победителя
2	Д Ц		Диплом победителя
3	КП		Сертификат участника
4	СЦ		Сертификат участника
5	А М	7 - Б класс	Диплом победителя
6	А М		Диплом победителя
7	МА		Диплом победителя
8	В К		Диплом победителя
9	В Б		Диплом победителя
10	Л М	7 - А класс	Похвальная грамота
11	М М		Похвальная грамота
12	Б К		Диплом победителя
13	В В		Диплом победителя
14	О Т	5 класс	Похвальная грамота
15	СП		Похвальная грамота
16	Е Р		Диплом победителя
17	К К		Диплом победителя
18	Н М		Диплом победителя
19	Н С		Диплом победителя
20	ВЧ		Диплом победителя
21	А В		Сертификат участника

22	К Т	Сертификат участника
23	М Б	Сертификат участника

Педагоги и обучающиеся школы-интерната принимали участие в Большом этнографическом диктанте, который приходил с 03.11.2024 по 08.11.2024. Обучающиеся 9 и 10 класса приняли участие во Всероссийском правовом диктанте #ВПРАВЕ, 28 педагогов приняли участие в Тотальном тесте «Доступная среда». Также 26 апреля 2024 года 26 обучающихся школы-интерната написали Диктант Победы.

С 22.04.2025 по 27.04.2024 обучающиеся приняли активное участие в уроке по теме «Путешествие в микровселенную: квантовые вычисления и медицина будущего» в рамках всероссийского образовательного проекта «Урок Цифры».

18.04.2024 педагогические работники принимали участие во II Всероссийской интерактивной конференции инновационных площадок и в научно-методической конференции по теме: «Актуальные вопросы реализации мероприятий по совершенствованию межведомственного взаимодействия при осуществлении поиска пропавших детей».

Участие обучающихся и педагогов школы-интерната в конкурсах, фестивалях, Всероссийских уроках, акциях

№ п/п	ФИО учителя / обучающийся / класс	Название конкурса, акции, фестиваля и др.	Дата проведения	Результат
1	С.А./ 1 класс	Турнир по танцевальному спорту «NIKA DANCE WINTER CUP 2024»	28.01.2024	Диплом 1 степени
2	Б.Р./ 3 А класс	Международный конкурс-фестиваль «Аленький цветочек»	25.02.2024	Диплом лауреата I степени
3	С. А./ 1 класс	Российское соревнование Кубок Черного моря	18.02.2024	Диплом 1 место
4	Р. Е., П. В./ 5 класс	Региональный конкурс «Рисуем победу»	Май 2024	Победитель Призер
5	Б.Н.	Региональный конкурс «Воспитатель года государственных учреждений в 2024 году»	Май 2024	Сертификат участника
6	С. А./ 1 класс	Традиционный турнир по танцевальному спорту, Ялта 2024	19.05.2024	Диплом 1 место
7	Г. А.А./ К. В./ 4 Б	Конкурс «Шаг на встречу», номинация «Изобразительное искусство»	Октябрь 2024	Участник
8	Г. А.А./ Н. Г./ 5 класс	Всероссийского фестиваля моноспектаклей по произведениям А.С. Пушкина «Солнце русской	Ноябрь 2024	Участник

		поэзии»		
9	С.Е.В.	Международный онлайн-конкурс «Юные таланты» (г. Москва)	Декабрь 2024	1 место

Вывод: количество участников среди обучающихся и педагогов школы-интерната в различных конкурсах, фестивалях, акциях и олимпиадах осталось таким же, как и в прошлом учебном году, но качество подготовки выросло и это видно по результатам участия в конкурсах различного уровня.

Учителям-предметникам, классным руководителям, воспитателям в дальнейшем необходимо продумывать и усовершенствовать систему работы с обучающимися всех категорий школы-интерната по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня, качественно вести индивидуальную и групповую работу с детьми. Необходимо продолжить работу по выявлению, вовлечению и сопровождению одаренных детей, учитывая современные тенденции развития образования, в том числе и обучающихся с ОВЗ.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

Организация учебного процесса в школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы-интерната.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе-интернате осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь-декабрь); 40 минут (январь-май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 10 мин. для обучающихся 5-11 классов.

Начало учебных занятий – 9 ч. 00 мин. для обучающихся 1-4 классов.

Проведён анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023-2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023-24), в том числе:	193
	– начальная школа	109
	– основная школа	76
	– средняя школа	8
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	–
	– в основной школе	8
	– в средней школе	3

Вывод: приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растёт количество обучающихся школы-интерната.

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Основное общее образование	10	15	9
Среднее общее образование	9	6	3
Основное общее образование:			

поступили в учреждения начального профессионального образования			
поступили в учреждения среднего проф. образования	5 (50%)	9 (60%)	2 (22%)
продолжили обучение в 10-м классе	5 (50%)	6 (40%)	6 (66%)
повторное обучение в 9-м классе			
Трудоустроились			
Другое			
Среднее (полное) общее образование:			
Поступили в вузы	4 (45 %)	2 (33,3%)	2 (66%)
Поступили в учреждения начального, среднего профессионального образования	3 (33%)	4 (64%)	1 (33%)
Призваны в армию			
Трудоустроились	2 (22%)		
Не продолжают учебу и не работают по болезни			
Не продолжают учебу и не работают			

Вывод: выпускники школы-интерната продолжают обучение в высших учебных заведениях, в учреждениях среднего профессионального образования Республики Крым и городе федерального значения Севастополе, а также в престижных высших учебных заведениях Российской Федерации.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

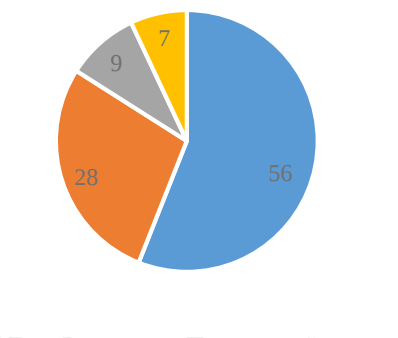
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

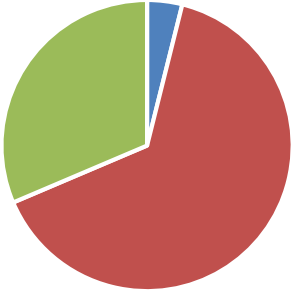
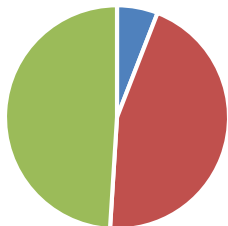
Повышение квалификации педагогов — актуальная задача школы-интерната. Поэтому оно носит системный и плановый характер. Педагоги посещают курсы повышения квалификации, как в очном, так и в дистанционном формате, а также вебинары, семинары, видеоконференции.

На протяжении последних трех лет сохраняется тенденция роста квалификации педагогических работников, повышения их образовательного уровня.

На период самообследования в школе-интернате работают 43 педагога. Все педагогические работники школы-интерната соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2024 году составила 100%. В штате имеются специалисты системы сопровождения детей с ОВЗ: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

**Распределение показателей по уровню образования,
квалификационной категории, педагогическому стажу, возрасту,
прохождению курсовой переподготовки педагогических работников
школы-интерната**

По уровню образования:	
Высшее педагогическое – 36 чел. (84%) Среднее специальное педагогическое - 7 чел. (16%)	 ■ высшее образование ■ среднее специальное образование
По квалификационной категории	
В 2023 году прошли аттестацию 10 педагогических работников (100% по плану) Из общего числа педагогических работников: - имеет квалификационные категории: - высшая – 12 чел. (28%) - первая – 4 чел. (9%) - специалист - 3 чел. (7%) - аттестовано на соответствие занимаемой должности – 24 чел. (56%)	 ■ СЗД ■ Высшая ■ Первая ■ Специалист
По педагогическому стажу	

Численность педагогических работников, имеющих педагогический стаж: до 5 лет – 2 чел. (5%) от 5 до 30 лет – 27 чел. (63%) более 30 лет – 14 чел. (32%)	 ■ до 5 лет ■ от 5 до 30 лет ■ более 30 лет
По возрасту	
Численность педагогических работников до 30 лет – 2 чел. (5%) от 30 до 55 лет – 25 чел. (55%) более 55 лет – 17 чел. (40%)	 ■ до 30 лет ■ от 30 до 55 лет ■ более 55 лет
Прохождение курсовой переподготовки педагогическими работниками	
Прошли профессиональную переподготовку в 2023 году: 23 чел. (54%) на 35 курсах, из них: очные курсы-12, дистанционные курсы- 23	 ■ Очные ■ Дистанционные ■

С целью внедрения Федеральных образовательных программ в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в школе-интернате на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ.

В 2024 году педагоги школы-интерната приняли участие в Республиканских конкурсах: «Воспитатель государственных учреждений»,

«Учитель года», Международном профессиональном педагогическом конкурсе «Логопед». Педагогические работники выставляют свои методические разработки уроков, воспитательных мероприятий на профессиональных сайтах, официальном сайте школы-интерната.

Проведённый самоанализ деятельности ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат» в 2024 году позволяет сделать следующие выводы:

- образовательная деятельность в школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе-интернате создана устойчивая кадровая система;
- кадровый потенциал школы-интерната развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Основными задачами на 2025 год можно считать:

1. Совершенствование получения обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребёнка, в том числе и детей с ОВЗ.

2. Совершенствование оптимальных условий деятельности педагогов для их творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения ими ключевыми профессиональными компетенциями. Участие в профессиональных конкурсах.

3. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования.

4. Совершенствование системы качественной подготовки обучающихся к ГИА.

5. Укрепление и пополнение материально–технической базы школы для построения качественной предметно–пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

6. Привлечение в школу молодых специалистов, способствование их обучению и развитию.

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение в школе-интернате соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами. В школе-интернате имеется методическая и художественная литература для обучающихся (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей и т.д.),

научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога.

Методическая тема, над которой работал педагогический коллектив: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО).

2. Совершенствование:

- методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

3. Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий.

4. Создание благоприятных условий интеллектуального, духовного, нравственного, творческого и физического развития обучающихся с учетом их способностей, интересов и учебных возможностей.

5. Изучение и использование в работе новых законодательных и нормативных документов.

6. Формирование позитивной учебной мотивации обучающихся на основе активного использования в учебно-воспитательной работе информационно-коммуникационных технологий.

7. Совершенствование профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов через систему самообразовательной работы.

8. Создание условий для перехода школы-интерната на новые государственные стандарты, образовательные и учебные программы.

9. Совершенствование системы работы с одаренными детьми на основе использования инновационных педагогических технологий и психолого-педагогического сопровождения;

10. Обеспечение условий эффективного воспитания и обучения социально незащищённых детей.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы-интерната;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно-методическое обслуживание педагогов;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Формы организации методической работы в школе - интернате:

- участие в методических семинарах;
- работа методических объединений;
- создание банка технологических карт учителей;
- проведение открытых уроков;
- творческие отчеты учителей;
- участие в научно-практических конференциях;
- работа методического Совета;
- работа учителей над темами самообразования;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- предметные недели;
- организация работы с одарёнными детьми;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Методическая работа школы-интерната строилась на основе годового плана. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, самоподготовки, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, детьми ОВЗ, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление педагогов с новой методической литературой.

В работе педагогов школы-интерната используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно–коммуникационная технология;
- Технология критического мышления;

- Проектная технология;
- Технология проблемного обучения;
- Игровые технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Исследовательские методы обучения.

Все педагоги используют в своей работе ИКТ, используют разные платформы.

Была организована работа творческих групп для решения новых задач профессиональной деятельности; совершенствовалось педагогическое мастерство учителя в сфере реализации ФГОС; оказывалась методическая помощь учителям-предметникам в разработке рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, при организации работы с обучающимися с ОВЗ.

В течение 2024 года проводились педагогические семинары:

- «Методические требования к современному уроку в ходе внедрения обновлённых ФГОС»;
- «Принципы реализации воспитания, изложенных в ФГОС»;
- «Новые требования к подготовке материалов аттестации педагогов».

Был проведён круглый стол специалистами ПМПк «Рекомендации по работе с обучающимися с РАС» с целью оказания помощи и повышения знаний педагогических работников школы-интерната в работе с обучающимися с ОВЗ.

Высшей формой коллективной методической работы школы-интерната всегда был и остается педагогический Совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы-интерната для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В 2024 году было проведено три тематических педсовета:

-современные технологии на уроках как фактор повышения качества образовательного процесса;

-педагогическое наставничество перспективное направление образовательного процесса;

-совершенствование системы воспитания, дополнительного образования с целью создания условий для формирования новых образовательных результатов обучающихся и социализации в свете реализации задач построения новой школы.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, воспитателей являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители.

Деятельность ШМО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и

координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам.

В соответствии с общей методической темой школы-интерната были обозначены темы методических объединений и темы самообразования педагогов.

Все ШМО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей ШМО.

Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым ШМО, на заседаниях ШМО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одарёнными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов).

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов.

Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег.

Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе-интернате, осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую нагрузку.

Поставленные задачи и план мероприятий в 2024 году методическими объединениями выполнены.

Выводы: методические условия, созданные в школе-интернате, соответствуют запланированным в программе развития школы-интерната и обеспечивают реализацию образовательных программ. Тематика заседаний методического Совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы-интерната. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа большинства педагогов школы-интерната по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

— анализ состояния методической работы выявил, что в школе-интернате имеются внутренние резервы для повышения результативности педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью;

— не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

1. Продолжить совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином образовательном пространстве школы - интерната.

3. Способствовать повышению квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень

программного материала обучающимися школы - интерната на всех уровнях обучения.

4. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

5. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы - интерната в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

6. Продолжить работу с одарёнными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей.

7. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.

VIII. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека осуществляет единую программу образования и воспитания обучающихся, решая совместно с педагогическим коллективом школы-интерната поставленные задачи воспитывающей деятельности на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

Библиотека является информационным центром школы-интерната. Она функционирует как традиционная библиотека, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 15911 ;
- основной книжный фонд библиотеки – 6437;
- фонд учебных изданий – 8238;
- фонд ВНИ – 1236;
- фонд периодических изданий – 5 наименований

периодических изданий.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8238	2235

2	Педагогическая	387	325
3	Художественная	6437	1834
4	Справочная	306	112
5	Языковедение, литературоведение	602	102
6	Естественно-научная	502	189
7	Техническая	56	25
8	Общественно- политическая	631	256

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС-2021. В 2024 году все учебники соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858.

Обеспеченность учебниками составляет 100 % на конец 2024 года.

Администрацией школы-интерната ведётся работа по обновлению и пополнению фонда библиотеки учебниками и учебными пособиями, так в августе 2024 года фонд учебной литературы школы-интерната пополнился новыми учебниками: поступило 396 экземпляров учебной литературы: литературное чтение. 2 класс: Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др.; русский язык. 6 класс: М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова и др.; литература. 6 класс: В. П. Полухина, В. Я. Коровина, В. П. Журавлев, В. И. Коровин; биология. 6 класс: В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, З. Г. Гапонюк, Г. Г. Швецов; английский язык. 6 класс: Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс; химия. 8 класс: О. С. Gabriелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков; физика. 7 класс: И. М. Перышкин, А. И. Иванов; математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы: И. Р. Высоцкий, И. В. Яценко; английский язык. 2 класс: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс; география. 5-6 классы: А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе-интернату необходимо закупить до 01 сентября 2025 года для 3, 7 классов.

В течение 2024 года библиотека осуществляла информационно-библиографическое обслуживание всех участников учебно-воспитательного процесса. Средний уровень посещаемости библиотеки – от 4 до 11 человек в день. Обучающиеся школы-интерната имеют свободный доступ к библиотечным фондам.

Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует их при выборе книг, осуществляет подбор литературы к докладам и рефератам. Оказывает методико-консультационную помощь педагогам, обучающимся в получении информации. В библиотеке созданы условия для спокойного и комфортного чтения книг и периодических изданий.

Ежегодно в библиотеке проводится проверка на отсутствие литературы с экстремистским содержанием с составлением соответствующих актов.

Вывод: библиотечно-информационное обеспечение школы-интерната – удовлетворительное. Ежегодно осуществляется обновление учебной литературы, приобретаются учебники нового поколения в соответствии с требованиями ФГОС-21.

В 2025 году планируется пополнить фонд школьной библиотеки учебниками для 3, 7-х классов и современной методической литературой для педагогов, а также запланирован капитальный ремонт библиотеки.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебно-методическое и техническое оснащение учебного процесса соответствует требованиям современных образовательных программ в контексте ФГОС.

Первоочередные мероприятия по улучшению материально-технической базы школы-интерната в 2024 году были направлены на исполнение федеральных, региональных законодательных актов в области санитарной гигиены, пожарной безопасности, охраны труда, антитеррористической безопасности.

Материально-техническое оснащение позволяет формировать у обучающихся ключевые компетенции, создавать условия личного успеха, стимулировать творчество, проводить разнообразные внеклассные, а также лечебно-оздоровительные мероприятия.

Территория школы-интерната расположена на площади 2,7 га, на которой находятся:

1. Учебный корпус, где размещаются – 15 учебных кабинетов, спорт зал, библиотека, сенсорная комната, кабинет педагога-психолога, учителя дефектолога, социального педагога.

2. Спальный корпус №1, где размещаются медицинские кабинеты, кабинет учителя-логопеда.

3. Спальный корпус №2
4. Столовая, с надстройкой актового зала, где проводят занятия педагоги дополнительного образования.
5. Спортивная площадка с нестандартным оборудованием;
6. Прачечная;
7. Сушильная площадка;
8. Пост охраны;
9. Гараж;
10. Щитовые домики;

В школе-интернате созданы благоприятные условия для организации учебно-воспитательного процесса, культурно-спортивного досуга, предоставления дополнительных образовательных услуг. Оборудованные кабинеты: педагога-психолога, учителя-логопеда, сенсорная комната, медицинские кабинеты помогают сохранять и поддерживать здоровье обучающихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья обучающихся. В учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Все обучающиеся обеспечены рабочим местом в соответствии с его ростом и состоянием здоровья. Парты для обучающихся начальных классов регулируются по высоте и углу наклона, что способствует формированию правильной осанки младших школьников и соответствуют новым требованиям СанПиН. Кабинеты физики, химии, информатики, технологии, спортзал имеют выданные акты разрешения для проведения занятий. В данных кабинетах для обучающихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики, химии имеются лаборантские.

В школе-интернате в рабочем процессе находится 107 единиц вычислительной техники. Основная часть техники, в количестве 87 единица, используется непосредственно в образовательном процессе.

Автоматизированным рабочим местом, включая интерактивное оборудование для проведения полноценных интерактивных уроков на сегодня оснащены 15 кабинетов.

Из них:

— в шести учебных кабинетах (кабинет математики, кабинет физики и пяти кабинетах начальных классов) установлено следующее мультимедийное оборудование: интерактивная доска, мультимедийный проектор, персональный

компьютер, подведена локальная сеть с выходом в сеть Интернет и доступом к локальному сетевому хранилищу электронных образовательных материалов;

– в восьми учебных кабинетах, сенсорной комнате, спальном корпусе (кабинет информатики, кабинет русского языка, кабинет биологии, начальные классы) установлено следующее мультимедийное оборудование: проекционный экран, мультимедийный проектор, персональный компьютер, подведена локальная сеть с выходом в сеть Интернет и доступом к локальному сетевому хранилищу электронных образовательных материалов.

– имеется лингафонный кабинет на 16 рабочих мест, мобильный компьютерный класс в количестве 11 ноутбуков с переносной тележкой и беспроводным Wi-Fi адаптером. Имеется 30 планшетных ноутбука на ОС Линукс.

– в актовом зале используется мультимедийный проектор и механизированный проекционный экран, акустическая система, радиомикрофоны при проведении открытых воспитательных мероприятий, праздников, выпускных вечеров.

– в школьной библиотеке установлено 5 рабочих мест для реализации самообразования обучающихся, подведена локальная сеть с выходом в Интернет.

– в кабинете Информатики для реализации учебного процесса используется 9 стационарных персональных компьютера, имеется печатающая и сканирующая техника. При необходимости выставляются планшетные ноутбуки.

Доступ к сети ИНТЕРНЕТ реализован через единого провайдера ООО «Миранда-медиа» и осуществляется с применением контентной фильтрации контента.

Имеется интерактивное учебное программное обеспечение, позволяющее выполнять практические и лабораторные работы по физике, химии, биологии, а также 3 базовых и 2 ресурсных набора робототехники Lego Education EV3.

В рамках выполнения мероприятий по реализации федеральной программы «Модернизация школьных систем образования» закуплено 2024 году ующие средства обучения:

№	Наименование	Количество	Цена за единицу товара
1	Интерактивная панель Geckotouch Interactive 75SL	2	290000,00
2	Интерактивная панель Geckotouch Interactive 65SL	2	235200,00
3	МФУ лазерное Pantum M7103DN черно-белая печать, А4, 1200x1200 dpi, ч/б - 33 стр/мин (А4), АПД, Ethernet (RJ-45), USB	2	35000,00
4	Цифровая лаборатория Releon Point по химии Старт	5	94473,00
5	Цифровая лаборатория Releon Point по физике Старт	8	68824,50
6	Цифровая лаборатория Releon Point по биологии Старт	5	96874,5
7	Цифровая лаборатория Releon Point по физике Стандарт	1	165724,50
8	Цифровая лаборатория Releon Point по физике Старт	2	68824,50
9	Цифровая лаборатория Releon Point по химии Стандарт	1	170000,00
10	Цифровая лаборатория Releon Point по биологии Стандарт	1	119998,00
11	ПК Intel Core i3-10105, 4 х 3.7 ГГц, 16 ГБ DDR4, SSD 256 ГБ, без ОС	4	39450,00
12	ЛАБОРАТОРНЫЙ КОМПЛЕКТ ПО МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКЕ И ТЕРМОДИНАМИКЕ	9	21561,10
13	Т28к "Максим В/Р" Тренажёр сердечно-лёгочной и мозговой реанимации взрослого и ребёнка, с учебным и 4-мя тестовыми режимами, обучающей компьютерной анимационной программой, цифровым датчиком объёма и скорости вдыхаемого воздуха, в комплекте с сумкой	1	212685,00
14	Стеллаж для хранения инвентаря закрытый 1250x500x2000 (разборный), цвет белый	1	46144,80
15	Мат гимнастический, 200x100x10 см, цвет синий/красный	20	13260,00

16	Степ платформа(Количество уровней: 2. Материал: РР(полипропилен). Длина: 68 см, Ширина: 28 см, Высота: 15см. Максимальный вес пользователя, кг: 100.)	21	2890,00
17	Комплект приборов и инструментов топографических	1	731,000
18	Барометр -анероид	1	1931,00
19	Глобус Земли физический	1	3713,00
17	Комплект приборов и инструментов топографических	1	731,000
18	Барометр -анероид	1	1931,00
19	Глобус Земли физический	1	3713,00
20	Глобус земли политический	1	1807,00
21	Теллурий	1	4220,00
22	МОДЕЛЬ ВНУТРЕННЕГО СТРОЕНИЯ ЗЕМЛИ	1	7195,00
23	МОДЕЛЬ-АПЛИКАЦИЯ ПРИРОДНЫХ ЗОН ЗЕМЛИ	1	3228,00
24	ВЕСЫ ТЕХНИЧЕСКИЕ ДО 1000 Г С РАЗНОВЕСОМ	10	15300,00
25	КОМПЛЕКТ ДЛЯ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ПО ЭЛЕКТРИЧЕСТВУ (С ГЕНЕРАТОРОМ)	10	30770,00
26	КОЛОРИМЕТР С НАБОРОМ КАЛОРИМЕТРИЧЕСКИХ ТЕЛ	5	822,80
27	ТЕРМОМЕТР ЛАБОРАТОРНЫЙ 0-100 С	10	221,00
28	Стол демонстрационный для кабинета химии (пластик, сантехника) 2400х750х900мм	1	27900,00
29	НАБОР ПО ЭЛЕКТРОЛИЗУ ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ	1	1287,00
30	ПРИБОР ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ГАЗОВ ППГ	5	1980,00
31	ЗАЖИМ МОРА	1	415,00
32	КОМПЛЕКТ ТЕРМОМЕТРОВ	1	5103,00
33	Комплект ершей для мытья химической посуды	1	980,00
34	Комплект влажных препаратов демонстрационный (10 шт)	1	25500

35	Комплект гербариев демонстрационный	1	27200
36	Комплект возобновляемые источники энергии(LEGO Возобновляемые источники энергии +Конструктор Лёва. Технология и физика)	5	73250
37	КОМПЛЕКТ МОДЕЛЕЙ-АППЛИКАЦИЙ ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ(20 шт)	1	32470
38	Шкаф для хранения влажных препаратов450х400х1900мм	1	9032
39	Микроскоп цифровой	1	7830
40	Шкаф для хранения лабораторной посуды 900х400х1900	1	14180
41	Макет простейшего укрытия в разрезе.	1	37400
42	M10 Имитаторы ранений и поражений	1	30600
43	Макет учебно-тренировочной гранаты Ф-1	1	2550
44	Макет учебно-тренировочной гранаты РГД-5	1	2550
45	ПРОТИВОГАЗ ВЗРОСЛЫЙ, ФИЛЬТРУЮЩЕ-ПОГЛОЩАЮЩИЙ	5	3527
45	ПРОТИВОГАЗ ВЗРОСЛЫЙ, ФИЛЬТРУЮЩЕ-ПОГЛОЩАЮЩИЙ	5	3527
46	Респиратор	10	935
47	ЗАЩИТНЫЙ КОСТЮМ	1	3910
48	Глобус Луны с подсветкой диаметр 21 см	1	1800
49	НАБОР ЗВЕЗДНЫЙ МИР (80 ЭКСПЕРИМЕНТОВ). НАБОР МАКЕТОВ ПЛАНЕТ ЗЕМНОЙ ГРУППЫ	1	17100
50	МОДЕЛЬ "НЕБЕСНАЯ СФЕРА"	1	8100
51	Глобус Звёздного неба GlobusOff с подсветкой d 32 см	1	3420
52	Компас С40-1	10	450
53	Солнечный фильтр Sky-Watcher для рефракторов 90 мм	1	3877
54	СТОЛ УЧЕНИЧЕСКИЙ 2-МЕСТНЫЙ эргономичный цветной 3-5 группа роста	85	6813,40
55	СТУЛ УЧЕНИЧЕСКИЙ РЕГУЛИРУЕМЫЙ 3-5 гр. роста ПЛАСТИК цветной	123	4840,00

56	Стол УЧЕНИЧЕСКИЙ 2-МЕСТНЫЙ эргономичная столешница, кромка цветная 5-7 группа роста	17	6813,40
57	Стул ученический 5-7 гр. Роста пластиковый цветной	81	4840,00
58	Шкаф полуоткрытый для учебных пособий 770х370х2000	15	10218,70
59	ШКАФ ДЛЯ ОДЕЖДЫ ШИРОКИЙ 770х580х2000	4	14643,00
60	Стол модульный трапеция нерегулируемый цветная кромка	6	8160,00
61	Стул офисный	10	4840,00
62	САНИТАРНО-ПИЩЕВАЯ ЭКСПРЕСС-ЛАБОРАТОРИЯ	1	60350,00
63	Пуф экокожа влагостойкая 39х39х41	10	6920,00
64	Кресло модульное груша экокожа	7	7140,00
65	Стеллаж демонстрационный 1600х900х450	2	31730,00
66	Стеллаж демонстрационный 850х900х560	4	10993,40
67	Стеллаж демонстрационный островной 2100х900х600	10	49204,30
68	Стеллаж демонстрационный 940х285х1905	2	16132,90
69	Сплит-система Daichi DA25EVQ1 (25м²)	1	40500,00
70	Сплит-система Daichi DA35EVQ1 (35м²)	1	54800,00
71	Сплит-система Daichi DA50EVQ1 (50м²)	3	89600,00
72	Конференц-стол с брифинг приставкой дуб молочный	1	39291
73	Шкаф для документов 800 х 430 х 1938	2	32083,5
74	Шкаф для документов 800 х 430 х 1177	1	16302
75	Стол для преподавателя двухтумбовый	11	7560
76	Стул к конференц столу экокожа	10	7560
77	Клавиатура проводная A4Tech КК-3 [КК-3 USB (BLACK)] [мембранная, клавиш - 104, USB, черная]	6	1400,00
78	Мышь проводная A4Tech OP-330 черный [1200 dpi, светодиодный, USB Type-A, кнопки - 3]	6	719,00

Выполняются требования обеспечения информационной безопасности в школе-интернат и обеспечение безопасности персональных данных, в соответствии с разработанной и принятой политикой информационной безопасности и обработки персональных данных.

Количество техники, используемое в учебном процессе

№	Виды технических средств	Количество обучающихся на 1 единицу	Количество во единиц	Доля техники на 1 обучающегося
1	Персональный компьютер (стационарный)	4	52	0,27
2	Персональный компьютер (переносной)	5	41	0,20
3	Интерактивная доска	32	7	0,03
4	Проектор	12	17	0,08
5	Проекционный экран	23	9	0,02
6	Печатающая техника	19	16	0,07

В школе-интернате осуществляется электронный документооборот, ведётся электронный журнал. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.

Особое внимание уделяется условиям безопасности организации образовательного процесса. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе-интернате смонтированы и исправно функционируют:

- автоматическая пожарная сигнализация;
- система видеонаблюдения;
- система контроля управления доступом;
- охранное освещение по периметру территории

Во исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 №1006, в целях обеспечения антитеррористической безопасности в 2023 году в школе-интернате были проведены следующие мероприятия:

- в школе-интернате осуществлялась круглосуточная охрана, велся усиленный контроль за пропускным режимом на территорию в целях укрепления

безопасности обучающихся и сотрудников школы-интерната, а также предотвращения террористических актов;

- разработаны и введены в действие - алгоритмы действий для персонала, обучающихся, директора и его заместителей, администрации, сторожей - при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, а также информационного взаимодействия с территориальными органами МВД, Росгвардии и ФСБ России;

- регулярно проводилась проверка исправности систем безопасности обслуживаемыми организациями (СКУД, ФЭС, АСПС, КТС, видеонаблюдение, охранное освещение, аварийное освещение, КТС);

- обустроена периметровая охранная сигнализация, система экстренного оповещения, система охранного освещения, система видеонаблюдения;

- согласно плану командно-штабных тренировок (далее – КШТ), проводились лекционные и практические тренировки с участием представителей Росгвардии;

- дополнительно проводились внеплановые объектовые тренировки, внеплановые инструктажи с сотрудниками школы-интерната в связи с СВО;

- проводились плановые заседания Рабочей группы управления и контроля по организации и проведению мероприятий по профилактике террористических и экстремистских угроз в учреждении.

Вывод: материально-техническая база школы-интерната позволяет успешно решать задачи по развитию и совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

Х. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в школе-интернате в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы-интерната ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе-интернате для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения

образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе-интернате являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой-интернатом, был организован анкетирование, в котором приняли участие 96 % респондентов из числа родителей (законных представителей) 1–11-х классов.

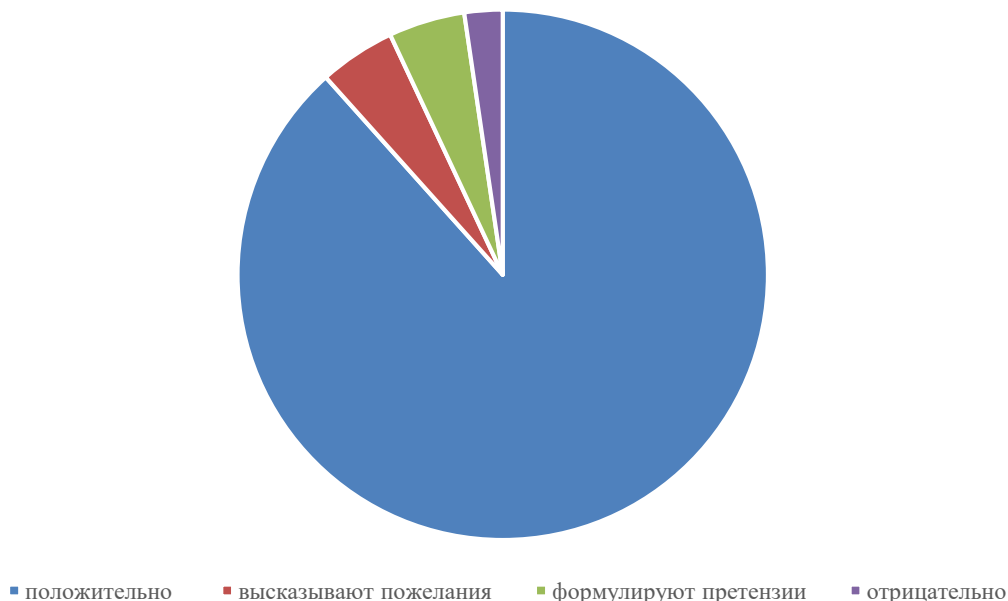
Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже (положительное отношение и отрицательное отношение):

1. Качество образовательного процесса – 97 и 3 %.
2. Условия и оснащенность школы-интерната – 88 и 12 %.
3. Психологический комфорт в школе-интернате – 98 и 2 %.
4. Качество питания обучающихся - 96 и 4 %.
5. Медицинское сопровождение - 98 и 2 %.
6. Деятельность педагогов, воспитателей - 93 и 7 %.
7. Деятельность администрации – 98 и 2 %.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) представлены в гистограмме ниже.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг



Вывод: результаты анкетирования родителей (законных представителей) показывают удовлетворенность качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе-интернате. Сформировано доверие обучающихся и их родителей (законных представителей) к педагогам, воспитателям, классным руководителям, специалистам ПМПк, медицинским работникам, а также к уровню преподавания и воспитанию обучающихся.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

XI. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся	193 человек
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	108 человек

1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	76 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	82/46%
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	168 человек/ 87 %
1.13	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	87 человек/ 45 %
1.13.1	Регионального уровня	63 человек/ 32 %
1.13.2	Федерального уровня	21 человек/ 9 %

1.13.3	Международного уровня	27 человек/ 13%
1.14	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	9/4%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	6/3%
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.17	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человек/86%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/ 97%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 14%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 14%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/ 44%
1.23.1	Высшая	12 человек/ 28%
1.23.2	Первая	4 человек / 9%

1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.24.1	До 5 лет	2 человека / 5%
1.24.2	Свыше 30 лет	14 человек / 32 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек / 39 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	88 человек / 86%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	35 человек/ 34%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,27 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	6,9 кв. м

Директор ГБОУ РК

«Алупкинская санаторная школа-интернат»

А.Ю.Смирнова