

УДК 376

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СУЩНОСТИ ТЬЮТОРСТВА В НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

АЛИБЕГОВА ОЛЬГА АЛЕКСАНДРОВНА

тьютор

ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат»

Аннотация: Статья посвящена теоретическому анализу сущности проблемы тьюторства. Профессия тьютор одна из ключевых фигур в инклюзивном пространстве, так как обеспечивает индивидуализацию образования. В статье освещены основные понятия тьюторства, позиция тьютора в инклюзивном образовании, цели и задачи работы, выполняемые функции и роли, которые тьютор на себя принимает.

Ключевые слова: тьютор, инклюзия, инклюзивное образование, образование, обучающиеся с ОВЗ, образовательное пространство.

THEORETICAL ANALYSIS OF THE ESSENCE OF TUTORING IN THE SCIENTIFIC LITERATURE

Alibegova Olga Alexandrovna

Abstract: The article is devoted to the theoretical analysis of the essence of the tutoring problem. The tutor profession is one of the key figures in the inclusive space, as it provides individualization of education. The article highlights the basic concepts of tutoring, the position of the tutor in inclusive education, the goals and objectives of the work, the functions and roles that the tutor assumes.

Key words: tutor, inclusion, inclusive education, education, students with disabilities, educational space.

Система образования на сегодняшний день должна отвечать индивидуальным образовательным потребностям личности. Создание в школах возможностей с целью удовлетворения этих индивидуальных образовательных потребностей становится основой для построения множества концепций обучения в мире. Вместе с тем есть группы детей, чьи образовательные потребности не только индивидуальны, но и обладают различными особенностями.

Внедрение детей с особыми учебными потребностями (детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья) в образовательный процесс школы – это особый подход российского образования.

С целью полной интеграции ребенка с ОВЗ в учреждение общеобразовательного типа, требуется создание специальных образовательных условий. Одним из таких условий является наличие специалиста сопровождения, который сможет создать такую образовательную среду, в которой ребенок с ОВЗ будет успешен и сможет внедриться в коллектив.

На данном этапе системе образования нужны квалифицированные специалисты, которые смогут обеспечить индивидуализацию обучения, сумеют создать программу индивидуального развития детей и выстроить их индивидуальную траекторию.

5 мая 2008 г. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 216н «Об утверждении квалификационных групп должностей работников общего образования» [1] впервые была официально представлена новая профессия – тьютор.

Новейшая, в российском образовании, педагогическая деятельность тьюторство, в условиях инклюзивной школы, становится важным ресурсом для формирования успешной, гибкой, нацеленной на ребенка системы сопровождения. Тьюторство способствует развитию более индивидуализированного обучения и

воспитания, где тьютор содействует полному раскрытию обучаемого, развитию его ценностей и мотивов.

Происхождение понятия «тьютор» связано с латинским словом *tueor* – заботиться, оберегать, а также с англоязычным термином «*tutor*», что означает – 1) домашний учитель, репетитор, наставник, опекун [3].

В педагогике его понятие формировалось много веков. Анализ научной литературы показал, что по проблематике тьюторства накоплена база исследований: теоретические и исторические аспекты изучали такие ученые, как Т.М.Ковалева[5], М.Ю.Чередилина[5], П.Г. Щедровицкий [10]. Особенности тьюторской деятельности рассматривались в работах Г.П. Будановой [2], Т.М. Ковалевой [5], Т.Ю. Сурниной [9] и др.

Исследователи Т. М. Ковалева, Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова, А. А. Теров, М. Ю. Чередилина считают, что тьютор – это педагог, работающий по принципу индивидуализации, сопровождая выстраивание обучающимся своей индивидуальной образовательной программы [5].

П.Г. Щедровицкий [10] считает, что тьютор – консультант обучающегося, который помогает ему создать индивидуальную образовательную программу и реализовывать её, способствует процессу самоопределения и помогает в процессе обучения.

Исследователи Эд. Гордон, Эл. Гордон [3] в понятии тьютор определяют несколько значений – домашний учитель, репетитор, наставник, опекун.

Автор Н.В. Рыбалкина [8] определяет тьютора, как позицию педагога, который оказывает помощь обучающемуся в построении индивидуальной образовательной траектории.

Таким образом, можно отметить, что мнение авторов по поводу понятия «тьютор» разделились. Так можно сказать, что тьютор – это педагог, наставник, репетитор, консультант в одном лице.

Следовательно, в контексте выбранной темы статьи, можно определить понятие тьютор, как педагог, который обеспечивает индивидуальный подход к обучающемуся, сопровождает развитие личности в образовательном пространстве.

В инклюзивном образовании тьютор – это специалист, который содействует успешному введению обучающегося с ОВЗ в образовательную и социальную среду учреждения [7].

Основной целью тьютора, по мнению И.В. Карпенковой [4], является индивидуальное сопровождение обучающегося в процессе его развития в инклюзивном образовательном пространстве учебной организации. Задача тьютора, по мнению Т.М. Ковалёвой [5] – оказание помощи обучающемуся с ОВЗ в построении образовательного пространства для того, чтобы успешно проявлять познавательную активность и свои интересы, в адаптации к окружающей среде.

В активном взаимодействии с учителями, специалистами и родителями тьютор создает для обучающегося благоприятную среду для успешного обучения и социальной адаптации [4].

Деятельность тьютора так же включает свои функции по мнению Е.В. Кузьминой такие, как [6] :

- 1) диагностическая: сбор сведений о планах и целях обучающегося, их интересах, способностях;
- 2) проектировочная: подбор методического инструментария для индивидуального тьюторского сопровождения, планирование индивидуальной образовательной программы обучающегося;
- 3) реализационная: сопровождение обучающегося и реализация индивидуальной образовательной программы, оказание помощи и поддержки в образовательном пространстве;
- 4) аналитическая: рефлексия, анализ и коррекция процесса реализации индивидуальной образовательной программы и результатов обучающихся [6].

Таким образом, деятельность тьютора направлена на оказание помощи в построении и реализации индивидуальной образовательной программы обучающегося, в создании благоприятной среды для успешной деятельности обучающегося.

В процессе взаимоотношений с обучающимися, по мнению Г.П. Будановой [2], тьютор может примерять на себя такие роли (см. рис. 1.1.).

Роль тьютора - методиста заключается в подборе и дозировании учебного материала, составлении индивидуальной образовательной программы. Тьютор - администратор отвечает за формирование благоприятной атмосферы, планирует и участвует в проведении образовательных мероприятий. Роль тьютора - консультанта заключается в консультировании по интересующим обучающегося вопросам, оказывает помощь. Тьютор - аналитик наблюдает и отмечает личностные особенности, способности,

планы и намерения, интересы, склонности и мотивы [2].

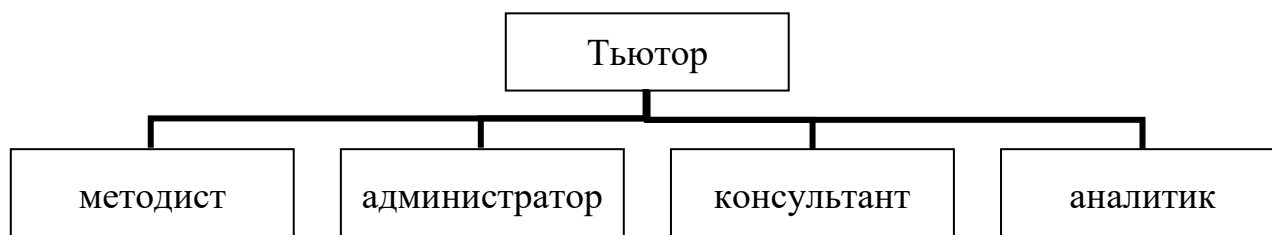


Рис. 1.1. Роли тьютора

Следовательно, каждая роль тьютора важна и выполняет важные функции, которые нельзя разделять.

Теоретический анализ сущности тьюторства в научной литературе показал, что в много ученых занимались исследованиями по данной тематике. Однако, в определении понятия и сущности тьютора нет единого мнения. Но в статье отображены ключевые понятия и особенности данной специальности.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод, что тьютор одна из новых профессий в российской системе образования. Ее актуальность оправдывается необходимостью индивидуального подхода к обучающимся с особыми потребностями, включением их в образовательную и социальную среду, что входит в функционал тьютора. Следовательно, в инклюзивном образовании тьютор занимает важную позицию и его деятельность необходима для индивидуализации обучения детей с ОВЗ.

Список литературы

1. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 05.05.2008 N 217н Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников высшего и дополнительного профессионального образования
2. Буданова Г.П. Тьютору о тьюторстве: (разработка теоретической концепции и модели сетевого взаимодействия тьюторов по сопровождению процесса повышения квалификации педагогических работников, выполняющих функции классного руководителя) / Г.П.Буданова. Л.Н.Буйлова // Завуч. – 2007. – № 4. – С. 30–56.
3. Гордон Эд., Гордон Эл. Столетия тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе / Гордон Эд., Гордон Эл. – Ижевск: ERGO, 2008. – С. 265.
4. Карпенкова И. В. Тьютор в инклюзивной школе. Сопровождение ребенка с особенностями развития: Метод. пособие /Под ред. М. Л. Семенович. – М.: Теревинф, 2010
5. Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор». М. –Тверь: «СФК –офис». – 246 с.
6. Кузьмина Е.В. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику. Методические рекомендации, Москва 2012
7. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва; Берлин: Директ–Медиа, 2017. – 57 с.: ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978–5–4475–8971–4
8. Рыбалкина, Н.В. Размышления о тьюторстве / Н.В. Рыбалкина. – М.: СФК –офис, 2016. – 561 с
9. Сурнина, Т. Ю. Преподаватель-тьютор в современном образовании: [рабочая программа] / Т. Ю. Сурнина, Г. Б. Скок // Информационные педагогические технологии: Комплексная программа подготовки преподавателей в области использования ИКТ в профессиональной деятельности: сб. программ / сост. М. А. Бовтенко. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2006. – С. 50–59.
10. Щедровицкий П.Г. Л. Выготский и современная педагогическая антропология // Тьюторство: идея и идеология. Томск, 1996. С. 73–128.

© Алибегова Ольга Александровна, 2019