

Отчёт о работе школьного методического объединения гуманитарного цикла за 1 полугодие 2025-2026 учебного года

I. Цели и задачи методического объединения

Методическая тема работы ШМО: «Развитие функциональной грамотности школьников, как приоритетное направление в преподавании гуманитарных дисциплин».

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства и компетентности учителей гуманитарного цикла для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Задачи деятельности ШМО:

- 1.Повышать профессиональную компетентность педагогов через самообразование, участие в заседаниях ШМО, семинарах , вебинарах, конференциях по данному направлению.
- 2.Изучать нормативные документы федерального, регионального уровня, регламентирующих реализацию единой системы образования в России.
- 3.Совершенствовать предметную и методическую компетенцию учителей в реализации единых подходов к формированию содержания образования и воспитания.
- 4.Изучать обновлённые подходы к системе оценивания результатов обучения, в т. ч. с учетом современных технологий и требований к уровню компетенций обучающихся.
- 5.Внедрить новые подходы и технологии в преподавании и обучении для формировании функциональной грамотности обучающихся.
- 6.Обобщить и распространить опыт педагогов по данной теме.
- 7.Вести мониторинг развития читательской грамотности, языковой грамотности и креативного мышления обучающихся.
8. Совершенствовать предметные и метапредметные компетенции педагогов.
9. Способствовать построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития и профессионального мастерства педагогических работников.
10. Формировать единый подход к решению актуальных педагогических проблем, стоящих перед учителями в рамках реализации ФГОС, в рамках подготовки учащихся к итоговой аттестации.

11. Создавать благоприятные условия для проявления педагогической инициативы учителя.
12. Осуществлять информационную, учебно-методическую поддержку учителей на основе диагностики и мониторинга.

II. Основные направления деятельности МО

1. Учебно-методическая деятельность:

- ✓ работа над темами самообразования;
- ✓ участие в работе семинаров, круглых столов, заседаний ШМО;
- ✓ разработка и утверждение материалов для проведения творческих конкурсов;
- ✓ анализ результатов олимпиад, экзаменов;
- ✓ рассмотрение содержания рабочих программ по предметам;
- ✓ обобщение передового опыта учителей;
- ✓ поиск наиболее эффективных форм и методов преподавания для оптимизации образовательного процесса;
- ✓ обеспечение профессионального роста педагогов;
- ✓ сосредоточение основных усилий на создании условий для обеспечения повышения качества образования.

2. Организационная деятельность:

- ✓ корректировка банка данных ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ✓ анализ и отчет о работе ШМО;
- ✓ составление плана работы на текущий учебный год.

3. Организационно-массовая деятельность:

- ✓ индивидуальная работа с одаренными детьми;
- ✓ индивидуальная работа с отстающими и слабоуспевающими детьми;
- ✓ организация и проведение школьной олимпиады по предметам гуманитарного цикла;
- ✓ участие в Всероссийских предметных олимпиадах.

4. Научно-исследовательская деятельность:

- ✓ работа с учащимися над темами исследовательских работ и научно-практических проектов, привлечение детей к научно-познавательным мероприятиям и олимпиадам, конкурсам различного уровня.

4. Консультационная деятельность:

- ✓ организация консультационной работы для учителей-предметников по вопросам методической работы;
- ✓ организация консультационной работы для обучающихся в участии в олимпиадах, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

III. Формы методической работы:

- ✓ открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- ✓ творческие группы;
- ✓ круглые столы, семинары, педагогические мастерские, мастер-классы, презентация опыта;
- ✓ индивидуальные консультации с учителями-предметниками;
- ✓ целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов.

IV. Учебно-воспитательная работа:

- ✓ Организация уроков, классных часов и внеклассных мероприятий, направленных на развитие познавательной активности школьников.
- ✓ Использование инновационных методов и приёмов преподавания дисциплин гуманитарного профиля.
- ✓ Формирование у обучающихся ценностных ориентиров, культуры межличностного взаимодействия и толерантности.

V. Методическая деятельность:

- ✓ Проведение консультаций для повышения квалификации членов МО.
- ✓ Изучение опыта коллег внутри и вне образовательного учреждения.
- ✓ Создание и распространение авторских учебных разработок, презентаций и материалов для учителя.

VI. Итоги проделанной работы

1. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

В системе велась работа по методическим темам:

1.	Агапова Н.М.	Развитие метапредметных связей на уроках литературы в старших классах.
----	--------------	--

2.	Диденко Е.С.	Развитие коммуникативных компетенций на уроках английского языка по новым стандартам ФГОС
3.	Синицына А.В.	Формирование у обучающихся понимания исторического прошлого в рамках ФГОС ООО.
4.	Слабко Е.М.	Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы (при подготовке к ГИА)
5.	Пищенко О.Н.	Проектная деятельность как средство повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка.
6.	Ядыкина Н.В.	Применение технологии критического мышления на уроках иностранного языка как способ повышения мотивации

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

Педагоги ШМО активно делятся своими методическими учебными материалами, разработками, размещая их на своих сайтах, на школьном сайте, публикуют свои статьи, связанные с исследовательской работой по выбранным темам самообразования в педагогических журналах.

Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: проектная технология, технология проблемного обучения, информационно - коммуникационная, технология развития критического мышления, игровые технологии.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО, педсоветов. Это выступления на заседаниях ШМО, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Члены ШМО принимают самое активное участие в вебинарах по педагогике в сети Интернет на сайтах "Открытый класс", "Первое сентября", "Вентана-граф", «Мультиурок».

2. Анализ тематики заседаний ШМО

За отчетный период было проведено 3 плановых заседания.

Рассмотрены следующие вопросы:

1. Анализ работы ШМО за 2024-2025 учебный год.
2. Утверждение тем самообразования учителей ШМО.
3. Подготовка и проведение школьного этапа ВОШ по учебным предметам ШМО гуманитарного цикла.
4. Утверждение плана работы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, программно-методического обеспечения, рабочих программ, КТП уроков, курсов внеурочной деятельности.
5. Анализ результатов итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ за 2024-2025 учебный год.
6. Создание банка данных контрольно-измерительных и диагностических материалов.
7. Анализ результатов школьного этапа ВОШ.
8. Организация работы со слабоуспевающими обучающимися.
9. Итоги успеваемости за 1 полугодие 2025-2026 учебного года по предметам гуманитарного цикла.
10. Обсуждение плана проведения предметной недели по предметам гуманитарного цикла.

Вывод: вопросы, выносимые на заседании МО, способствовали совершенствованию педагогического мастерства педагогов.

3. Подготовка к ОГЭ.

Для учителей ШМО по-прежнему актуальной остается проблема подготовки к итоговой аттестации в 9 классе. С начала учебного года велась активная подготовка к сдаче экзаменов: в системе проходило повторение материала по предметам, проводились административные срезовые контрольные работы, ведется подготовка к пробным экзаменам. Результаты работ обсуждались на заседаниях ШМО, доводились до сведения родителей обучающихся, педагоги работали над исправлением

недочетов, велся мониторинг качества подготовки каждого ученика, что позволило дифференцировать работу с обучающимися.

4. Аттестация, курсовая переподготовка.

В настоящий момент все педагоги ШМО прошли плановую курсовую переподготовку и аттестацию. На данный момент педагоги ШМО гуманитарного цикла имеют следующие аттестационные категории:

1	Агапова Н.М.	Высшая квалификационная категория
3	Диденко Е.С.	Квалификационная категория «специалист»
4	Синицына А.В.	Высшая квалификационная категория
5	Слабко Е.М.	Высшая квалификационная категория
6	Пищенкова О.Н.	Квалификационная категория «специалист»
7	Ядыкина Н.В.	Высшая квалификационная категория

Проанализировав работу школьного МО предметов гуманитарного цикла за 1 полугодие 2025-2026 учебного года следует отметить, что методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через индивидуальные консультации, внеклассную работу позволили повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что работа учителей гуманитарного цикла носит практический характер, соотносится с общей методической темой школы и МО и направлена на совершенствование профессионального мастерства. Результатом деятельности становится развитие личности школьников.

V. Общие выводы:

- проблема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой-интернатом;

- члены ШМО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы-интерната;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;
- заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- протоколы заседаний ШМО ведутся, размещены на сайте школы - интерната;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
- уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды.

Но в работе педагогов ШМО остались ещё не решённые до конца проблемы:

- не в полной мере используются на уроках и внеурочной деятельности современные образовательные технологии;
- не систематически ведётся работа с одарёнными и слабоуспевающими школьниками;
- в целях распространения имеющегося у учителей ШМО педагогического и методического опыта необходимо усилить практическую направленность, делая акцент на обмен опытом путём размещения методических разработок на форумах и сайтах;
- недостаточно используются инновационные технологии.

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно их устранение.

**Руководитель
ШМО гуманитарного цикла
Н.В.Ядыкина**