

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Республики Крым
«Алупкинская санаторная школа-интернат»**

**Конспект внеклассного воспитательного мероприятия
«Первоцветы Крыма»**

Автор: Старченко Мария Сергеевна

Тема мероприятия: Первоцветы Крыма.

Цель: Воспитание у обучающихся экологической культуры, любви и заботливого отношения к природе, желания оберегать и сохранять ее.

Задачи:

1.Образовательные:

- формировать навыки исследовательской и проектной деятельности, стимулировать творческую активность детей;
- расширять у обучающихся знания о первоцветах Крыма;
- знакомить с разнообразием первоцветов Крыма и видами первоцветов, занесенных в Красную книгу;

2.Развивающие:

- развивать коммуникативные способности обучающихся;
- развивать речь, память, внимание, смекалку;

3. Воспитательные:

- воспитывать культуру общения;
- воспитывать бережное отношение к природе Родного края.

Класс: 3 - 4 класс.

Форма проведения воспитательного мероприятия: беседа-презентация.

Виды деятельности и соответствующие им формы работы: познавательно-исследовательская (беседа-презентация).

Используемые методы и приемы: словесные (беседа, диалог, вопрос-ответ), активные (постановка проблемных вопросов, организация релаксации), исследовательские (подготовка сообщений).

Планируемые результаты: обучающиеся имеют представление об активной роли человека в природоохранительной деятельности; умеют слушать и понимать речь других, грамотно строить речевые высказывания, вступать в беседу и обсуждение, вести диалог; имеют устойчивый интерес к природе и природоохранной деятельности.

Предварительная подготовка: Работа над оформлением мероприятия, изготовление плакатов и рисунков первоцветов, разучивание стихов и

подготовка сообщений о первоцветах, изготовление «книжек-малышек» о первоцветах, занесенных в Красную книгу.

Ресурсное обеспечение мероприятия: загадки, презентация «Первоцветы Крыма».

Оборудование: оформление мероприятия, «книжки-малышки», мультимедиа проектор.

Этапы воспитательного мероприятия	Содержание педагогического взаимодействия		Формирование УУД
	Деятельность воспитателя	Деятельность обучающихся	
<p>1. Вводная часть. Организационный этап. Цель: создать эмоциональный настрой на восприятие материала. Игра-приветствие «Передай улыбку по кругу».</p>	<p>Приветствует воспитанников, создает эмоциональный настрой. <i>-Возьмитесь за руки, пожмите их, улыбнитесь соседу.</i> <i>- У меня тоже хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу.</i></p>	<p>Приветствуют воспитателя, эмоционально настраиваются на мероприятие. Дети берутся за руки, пожимают их, улыбаются соседу.</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование положительного отношения к деятельности, умение выражать эмоции; <u>Регулятивные:</u> настрой на позитивную деятельность, управление своим настроением.</p>
<p>Мотивация к деятельности. Цель: Создать условия для мотивации у воспитанников внутренней потребности включения в деятельность. Подготовка проблемной ситуации. Цель: подвести обучающихся к теме мероприятия.</p>	<p>Создает условия для включения в деятельность, задает вопросы: <i>Ребята, какое время года наступило?</i> <i>Назовите приметы весны?</i> <i>Что происходит 21 марта?</i> Организует дискуссию воспитанников, побуждает к высказыванию своего мнения: <i>Я вам предлагаю послушать стихотворение поэта Е. Боратынского и сказать, как описывает приметы весны автор?</i> <i>Как вы думаете, что происходит в это время года в лесу?</i> Создает условия для погружения в тему мероприятия. <i>Давайте на несколько минут перенесемся в весенний лес и послушаем звуки весеннего леса, и вы мне скажете, что</i></p>	<p>Отвечают на вопросы, называют приметы весны. Высказывают предположения. Слушают стихотворение Высказывают свое мнение. Размышляют, отвечают на вопросы. Слушают звуки весеннего леса.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> участие в диалоге, высказывание своей точки зрения, оформление своих мыслей в форме устной речи; <u>Регулятивные:</u> формирование умения слушать и понимать других; формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; <u>Личностные:</u> осуществление актуализации личного жизненного опыта; <u>Коммуникативные:</u> участие в беседе, умение вести диалог; формирование умения</p>

	<i>вы услышали?</i>		излагать свою точку зрения и аргументировать ее;
<p>2.Основная часть.</p> <p>Деятельностный этап.</p> <p>Использование презентации о первоцветах</p> <p>Цель: создать условия для выступления обучающихся.</p> <p>Представление «книжек-малышек» о первоцветах Цель: формирование умения представить продукт.</p> <p>Физкультминутка. Цель: физическая и эмоциональная разгрузка детей.</p>	<p><i>Одной из примет весны вы назвали появление первых цветов. Как называют эти цветы? Как вы думаете, почему они так называются? Сегодня мы поговорим с вами об этих цветах - первоцветах.</i></p> <p><i>Кто скажет, как называются самые ранние первоцветы? Я предлагаю вам послушать стихотворение Зинаиды Александровой «Подснежник».</i></p> <p>Организует выступление обучающихся с сообщениями о первоцветах.</p> <p>Следит за презентацией.</p> <p>Организует проведение физкультминутки.</p> <p>Загадывает загадки о первоцветах</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Слушают стихотворение</p> <p>Презентуют «книжки-малышки» о первоцветах, слушают, выступающих</p> <p>Активно участвуют в физкультминутке.</p> <p>Отгадывают загадки</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;</p> <p><u>Регулятивные:</u> формирование умения слушать и понимать других;</p> <p><u>Познавательные:</u> формировать умение ориентироваться в тексте, находить и использовать нужную информацию;</p> <p>формировать умение оформлять продукт</p> <p><u>Предметные:</u> формировать умение узнавать по внешнему виду раннецветущие растения;</p> <p>формировать умение узнавать по внешнему виду раннецветущие растения;</p> <p>формировать умение выделять наиболее значимые признаки отличия ранних растений.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать умение оценивать собственный вклад.</p>
<p>3.Заключительная часть.</p> <p>Рефлексивно-оценочный этап.</p>	<p>Побуждает воспитанников к подведению итогов.</p> <p><i>У каждого из вас три смайла настроения (знаки</i></p>	<p>Эмоционально оценивают мероприятие.</p> <p>Самостоятельно</p>	<p><u>Личностные:</u> способность к самооценке</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценка своей деятельности</p>

<p>Цель: выявить степень удовлетворенности мероприятием, настроение обучающихся.</p>	<p><i>эмоциональной маски), покажите мне тот смайл, который соответствует сейчас вашему настроению.</i></p> <p>Выявляет степень удовлетворенности, дает возможность воспитанникам оценивать свою деятельность.</p>	<p>определяют качество своей работы на мероприятии</p> <p>Выражают свое отношение через смайлик</p>	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Умение выражать свое отношение через знаково-символические средства.</p>
--	--	---	--

Ход мероприятия:

1. Вводная часть.

Организационный этап.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Возьмитесь за руки, пожмите их, улыбнитесь соседу. У меня сегодня хорошее настроение, и я хочу передать его и свою улыбку вам по кругу.

Мотивация к деятельности.

Воспитатель: Ребята, какое время года наступило? Давайте вспомним приметы весны (Ответы детей). Что происходит 21 марта? (День весеннего равноденствия). Кто ответит, что это значит? Я вам предлагаю послушать стихотворение поэта Е. Боратынского и сказать, как описывает приметы весны автор?

Ученик читает стихотворение «Весна»

Весна, весна! Как воздух чист!
 Как ясен небосклон!
 Своей лазурию живой
 Слепит мне очи он.
 Весна, весна! Как высоко,
 На крыльях ветерка,
 Ласкаясь к солнечным лучам,
 Летают облака!
 Шумят ручьи! Блестят ручьи!
 Взревев, река несет
 На торжествующем хребте
 Поднятый ею лед!

Воспитатель: Как вы думаете, что происходит в это время года в лесу? (ответы детей) Давайте на несколько минут перенесемся в весенний лес и послушаем звуки весеннего леса, и вы мне скажете, что вы услышали?

Слушают звуки весеннего леса.

2. Основная часть.

Деятельностный этап

Воспитатель: Одной из примет весны вы назвали появление первых цветов. Это настоящие вестники весны. Как называют эти цветы? (первоцветы). Как вы думаете, почему они так называются? (Они первые появляются из-под снега).

Слайд 1-2

Сегодня мы поговорим с вами об этих цветах - первоцветах. Кто скажет, как называются самые ранние первоцветы? (подснежники).

Подснежники открывают настоящий парад первоцветов. У нас, в Крыму, подснежники начинают цвести еще в феврале, а иногда их можно увидеть цветущими и в январе месяце.

В Крыму произрастает подснежник складчатый. Все его знают. Сначала подснежник выпускает пару листьев, а вскоре зацветают поникающими белыми колокольчиками. Ему не страшны ни снег, ни зимние морозы, ни весенние заморозки. И вот уже множество белых колокольчиков украшают леса и парки Крыма. Растет подснежник складчатый и на наших садовых участках. Его цветение это верный знак, что весна совсем близко!

Слайд 3

Есть много легенд о подснежнике. Одна из легенд повествует, что однажды, когда богиня Флора раздавала всем цветам костюмы для карнавала, своему любимцу - подснежнику она подарила белое платье. Снег тоже хотел принять участие в карнавале, вот только карнавальной одежды ему не полагалось. Тогда он стал просить цветы поделиться с ним костюмом. Однако никто так и не согласился, потому что все очень боялись холода. И только подснежник укрыл снег своим хитомом. Вместе кружились они в хороводе цветов и прониклись друг к другу такой симпатией, что неразлучны и по сей день.

Я предлагаю вам послушать стихотворение Зинаиды Александровой «Подснежник».

Ученик читает стихотворение «Подснежник»

Подснежник

У занесенных снегом кочек,
Под белой шапкой снеговой,
Нашли мы синенький цветочек,
Полузамерзший, чуть живой.
Наверно, сильно припекало
Сегодня солнышко с утра,
Цветку под снегом жарко стало,
И он подумал, что пора.
И вылез. А кругом все тихо...
Соседей нет. Он первый здесь.
Его увидела зайчиха,
Понюхала, хотела съесть.
Потом, наверно, пожалела:
Уж больно тонок ты, дружок.
И вдруг пошел пушистый, белый,
Холодный мартовский снежок.

Он падал, заносил дорожки,
Опять зима, а не весна.
И от цветка на тонкой ножке
Лишь только шапочка видна.
И он, от холода синяя,
Головку слабую склоня,
Сказал: «Ну что ж, я не жалею,
Ведь началась весна с меня!»

Слайд 4

Воспитатель: Подснежниками принято называть самые разнообразные растения, зацветающие самыми первыми. Подснежники могут быть как белого, так и голубого цвета. Такие подснежники растут и у нас в Крыму. Кто скажет, как они называются? (пролески). Пролески или «голубые подснежники» являются настоящим украшением весенней природы. Сообщение об этом первоцвете подготовил ученик 4 класса.

Слайд 5

Выступление ученика с сообщением о пролесках.

Слайд 6-7

Воспитатель: Вместе с подснежниками и пролесками еще в феврале месяце, в Крымском лесу зацветают цикламены. В России произрастает несколько видов цикламенов. У нас в Крыму растет цикламен, который больше в мире нигде не встречается – это цикламен Кузнецова. Это растение растет только между городами Белогорск и Старый Крым на горе Кубалач.

Цветы у цикламена состоят из 5 сросшихся при основании лепестков. Нераспустившийся бутон на изящной тонкой цветоножке чем-то напоминает очертания одной из красивейших птиц - лебедя. Об этом растении нам расскажет ученица 4 класса.

Выступление ученика с сообщением о цикламенах.

Слайд 8

Воспитатель: В апреле в Крыму зацветает растение, которое в народе называют «подснежный тюльпан», «котики» или «сон-трава». Может кто-нибудь знает, как называется это растение? (ответы обучающихся). Настоящее название этого растения «Прострел».

Произрастает прострел на каменистых полянах, изредка в сосновых и дубовых светлых лесах, по всему Горному Крыму. На проталинах, прогретых солнышком, рядом с подснежниками и пролесками, прорастают пушистые побеги этого растения, похожие на махоньких птенчиков – тесно прижимаясь, друг к другу, они спасаются от холодного ветра. Цветы прострела

распускаются даже при нулевой температуре. Замечено, что цветы прострела в плохую погоду и на ночь закрывают свои лепестки и низко склоняются, как бы засыпая.

Легенда Крыма гласит, что когда-то охотник увидел, что медведь облизывает корни прострела и погружается в крепкий сон. В давние времена знахари использовали прострел как успокаивающее средство. Прострел является редким растением и занесен в Красную книгу.

Давайте послушаем стихотворение Н. А. Холодковского «Прострел».

Ученик читает стихотворение «Прострел»

Прострел

Чуть солнце сильней пригревает
Чуть радостно луг запестрел,
Навстречу весне раскрывает
Свой венчик лиловый прострел.
Проходят одна-две недели,
Подули свежей ветерки,
И смотришь, уже облетели,
Опали его лепестки ...
Стоит он с верхушкою голой,
Как память счастливой поры,
И вместо головки веселой
Торчат лишь седые вихры.

Воспитатель: Ребята, сейчас я предлагаю вам немного подвигаться, снять усталость.

Проводится физкультминутка

В лесу было тихо, деревья дремали,
Вот ветер подул и они застонали.
(подняться на носки, руки потянуть вверх)
Безжалостно ветер ломал их порой
*(движение кистями рук из стороны в сторону,
руки вытянуть, наклоны вправо и влево)*
Под дерево сели ребята гурьбой
(присесть)
Дождались, чтоб стихло ненастье,
И снова как прежде стоит тишина,
Спасибо за солнце и счастье.
(Встать, поднять руки и покачать ими)

Слайд 9- 10

Воспитатель: Следующее растение, с которым мы познакомимся, вы назовете сами, отгадав загадку: *Белые горошки на зеленой ножке.* (Ландыш). Сообщение об этом растении подготовила ученица 4 класса.

Выступление ученика с сообщением о ландыше.

Воспитатель: Следующее растение вам представлять не надо, вы все его хорошо знаете и быстро отгадаете загадку о нем:

Слайд 11-12

*Из Голландии приехал,
И мороз наш не помеха.
Меж цветов – он знатный пан,
А зовут его... (тюльпан).*

Слайд 13-14

Воспитатель: Однако мало кто знает, что в Голландию это растение попало из Крыма. Ученые считают, что родоначальником всех культурных тюльпанов, которые мы так любим, были дикорастущие Крымские тюльпаны, о которых нам подробнее расскажет ученик 4 класса.

Выступление ученика с сообщением о тюльпане Шренка.

Воспитатель: Послушайте четверостишие и скажите, о каком растении идет речь?

Слайд 15-16

*На откосе, на лугу,
Босиком по снегу
Первые цветочки -
Желтые глазочки! (мать-и-мачеха)*

Почему это растение так называется нам расскажет ученик 4 класса.

Выступление ученика с сообщением о мать-и-мачехе.

Слайд 17-18

Воспитатель: Ранней весной в лесу на лужайках, в полях, в садах расцветают примулы, или первоцвет весенний. У многих народов это растение известно под названием «ключики». В самом деле, соцветие золотистых цветков, склонившихся в одну сторону, напоминает связку золотых ключей.

По преданию эти ключи принадлежали богине весны Фрее. Эта молодая красавица носила многоцветное ожерелье из радуги, которое ей изготовили гномы. Когда богиня наклонялась, её ожерелье прикасалось к земле и из него выпадали золотые ключи, тотчас превращавшиеся в золотистые первоцветы.

Этими ключами богиня открывала дверь настоящему весеннему теплу, и земля покрывалась яркими цветами.

Слайд 19-20

У нас в Крыму произрастает еще много разных первоцветов это и всем известные фиалки, мускари или мышиный гиацинт, нарциссы и многие другие. Об этих первоцветах вы можете узнать, прочитав вот такие книжки-малышки, которые будут находиться в нашей библиотеке. Кто захочет, вы дома на каникулах можете также подготовить книжки о раннецветущих растениях и принести их в нашу библиотеку, где будет оформлена выставка.

А сейчас я хочу проверить какие вы сегодня были внимательные и какие первоцветы вы запомнили. А помогут мне это проверить загадки.

Загадки о первоцветах:

1. Нам запах свежести лесной
Приносит поздней весной
Цветок душистый, нежный,
Из кисти белоснежной?

(Ландыш)

2. На верхушке свечи
Висят связкой ключи.
Те ключи не простые,
А литые, золотые.
Их весна заберёт -
Лету дверь отпрёт.

(Первоцвет или примула)

3. У реки, на лугу,
Босиком на снегу
Первые цветочки
- Жёлтые глазочки

(Мать-и-мачеха)

4. С первых дней в апреле
Из дубовой прели
Выглянул цветочек
Синенький глазочек,
Зелена одёжка
Луковая ножка

(Пролеска)

5. Беленький, чистый
Нежный цветок

Вырос сквозь рыхлый.
Последний снежок
(Подснежник)

Заключительная часть: Ребята, мы сегодня говорили об удивительной семье первоцветов и вы должны знать, что все без исключения представители этой семьи являются охраняемыми растениями, а некоторые редкие виды стоят на грани исчезновения.

Слайд 21 -22

В Крыму пятнадцать видов крымских первоцветов занесены в Красную книгу. Редкие раннецветущие растения с катастрофической скоростью исчезают и поэтому мы обязаны их охранять и беречь. Наше мероприятие хочу закончить такими строками:

Берегите первоцветы –
Лета первые шаги.
Ранним солнцем чуть согреты -
Это первенцы земли!
Вот они —
Мать - и - мачеха, подснежник...
Словно звёзды, светятся в траве.
Ты придёшь, сорвёшь... и не заметишь,
Как погаснет радость на земле.

Рефлексия

Ребята, вам понравилось наше мероприятие? У каждого из вас три «смайла» настроения (знаки эмоциональной маски), покажите мне тот «смайл», который соответствует сейчас вашему настроению. Что вы узнали сегодня нового? Что вам запомнилось?

Слайд 23