

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Принято на заседании

Педагогического Совета

Протокол № ____

от « ____ » _____ 2015 г.

Утверждаю:

Директор ГБОУ РК «Алупкинская
санаторная школа-интернат»

_____ А.Ю. Смирнова

Приказ № ____ от « ____ » _____ 2015 г.

**АЛУПКИНСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
ПРОГРАММА ИНФОРМАТИЗАЦИИ ГБОУ РК
«АЛУПКИНСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
на 2015 – 2018 гг.**

г. Алупка

2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение	3
1. Анализ исходного состояния	5
2. Паспорт целевой программы информатизации	9
3. Цели и задачи программы	12
4. Этапы реализации программы	15
5. Планируемые сроки реализации программы	17
6. Ожидаемые результаты реализации программы	19
10. Глоссарий терминов	21

ВВЕДЕНИЕ

Данная программа предполагает изучение текущего состояния информационной среды школы-интерната и, на её основе, построение и реализация идеи информатизации школы-интернат на 2015-2018 гг. Её реализация предполагает несколько этапов предполагающих решение технологических, информационных, организационных, образовательных и программно-технических вопросов.

Современная школа, главными характеристиками которой являются открытость, интегрированность в открытое образовательное пространство и индивидуализация, должна опираться на современную и мощную информационную систему. Поэтому создание новой информационной среды школы понимается нами как комплексный, многоплановый, ресурсоемкий и длительный процесс, в котором участвуют обучающиеся, учителя, родители и администрация школы.

Сегодня мы интегрированы в информационный мир, который постоянно видоизменяется, совершенствуется и рождает новые формы и методы взаимодействия между людьми. Школьное пространство также является неотъемлемой частью мирового информационного пространства и должно в полной мере соответствовать современным тенденциям его развития. При этом информационная система должна комплексно обеспечивать все процессы в ОУ: обучение, воспитание, инновационную, управленческую деятельность и др.

Мы наблюдаем кардинальный перелом в методах, подходах и средствах получения и обработки информации. Многие методики в образовании уже сейчас не соответствуют в полной мере тем требованиям, которые пропагандирует, например, современное сетевое образование. Вследствие этого учитель не только должен сам уметь работать с компьютером, ориентироваться в информационных потоках Интернета, владеть навыками работы с различными программными средствами, но и включать в урок новые формы, методы и приёмы работы на различных этапах урока. Этому способствует и текущие технические возможности образовательного учреждения, которое активно закупает и внедряет новые технические средства.

Мир решил главную проблему человечества - отсутствие доступности информации, но при этом получил иную задачу, требующую серьезного разбирательства — умение выбирать и обрабатывать нужную информацию из современного потока данных. Сегодня школа должна говорить на одном языке со своими воспитанниками, ее целью становится не только несение готовых знаний, а обучение их самостоятельному получению и применению,

используя передовые информационных технологии. Всё это связано с необходимостью решения одной из главных задач на современном этапе:

- на персональном уровне – сформировать информационную компетентность участников образовательного процесса: овладение навыками работы в Интернете, использование новых электронных образовательных ресурсов, информационных средств, технологий;
- корпоративном уровне – овладеть навыками совместной работы в локальной сети, Интернете, совместной проектной деятельности.

Одними из таких методов являются реализация исследовательской деятельности, дистанционной формы обучения, межпредметной интеграции, внедрение информационно-коммуникационных и мультимедийных технологий на предметных уроках и в управление школой. Но это может строиться только в образовательном информационном пространстве, имеющем четкую структуру и определенный набор структурных элементов. В связи с этим в школе и разработана данная программа информатизации, определяющая границы и содержание информационного пространства школы.

На данный момент мы имеем все возможности для создания информационного пространства: подключение к скоростному Интернету, бесплатное пользование материалами, расположенными на образовательных порталах, специальное финансирование, организация курсов переподготовки учителей по изучению ИКТ, конкурсы учителей и учащихся по использованию различных информационных программ, всевозможные телекоммуникационные инициативы, развитие собственного школьного сайта, новые возможности в проведении внеклассных мероприятий, возросшие возможности учителя в подготовке дидактических материалов, наглядности, материалов к уроку – всё это основа для развития нового информационного пространства школы.

Данный проект охватывает все звенья школьного образовательного процесса, информатизация должна не просто вывести школу на один уровень с современностью, её задачей является объединение технологий, родителей, администрации и учителей вокруг обучающегося. Она призвана облегчить взаимодействие между этими звеньями на всех уровнях образовательного процесса школы.

АНАЛИЗ ИСХОДНОГО СОСТОЯНИЯ

Показателем уровня развития современного образовательного учреждения, а также критерием ее эффективности является уровень развития и использования информационных технологий и средств телекоммуникаций.

На момент разработки программы информатизации ГБОУ РК "Алупкинская санаторная школа-интернат" в учреждении насчитывалось 30 персональных компьютера, среди которых стационарные станции и переносные, 10 экземпляров печатной и копировальной техники. В школе-интернате была разрозненная неструктурированная ЛВС, объединявшая кабинет информатики и ИКТ, кабинет директора и библиотеку. ЛВС позволяла беспрепятственно выходить в глобальную сеть ИНТЕРНЕТ. Кроме того, имеется две интерактивные доски и три проектора, но как единая интерактивная образовательная система данное оборудование не используется.

В учебных кабинетах проводится работа по созданию и пополнению медиатек, включающих в себя учебно-методические комплексы по предметам, электронные энциклопедии, справочники, контрольные и обучающие программы практически по всем предметам, электронные разработки учителей школы-интерната.

Обучающиеся имеют свободный доступ в информационное пространство через рабочие станции кабинета информатики и школьной библиотеки. Вместе с ними сеть ИНТЕРНЕТ используют и педагоги школы-интерната. Проводится множество конкурсов и мероприятий, обучающиеся активно участвуют в музыкальных, научных, художественных и образовательных программах.

Педагогический персонал в большинстве имеет достаточные навыки для использования вычислительной техники в образовательном процессе школы-интерната. Вся документация образовательного характера формируется в электронном виде. Хотя и многие сотрудники нуждаются в прохождении дополнительных курсов повышения ИКТ компетентности с целью более совершенного применения новых возможностей в образовательном процессе.

С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе начата деятельность по созданию единого информационного пространства. Активно используются Интернет – ресурсы.

Созданы и непрерывно пополняются:

- предметные презентации;
- электронные дидактические материалы по предметам.

Подавляющее большинство учителей и обучающихся так или иначе имеют доступ к глобальным информационным ресурсам, практически все обеспечены современными электронными вычислительными устройствами различного типа. Такая ситуация подтверждает возможность и обоснованность развития единого информационного пространства с интеграцией его в образовательный процесс. Что даёт множество новых возможностей и облегчит некоторые моменты во взаимодействии школы, обучающихся и их родителей.

В последние годы нарастающими темпами идет компьютеризация общества, что является еще одним фактором, способствующим развитию информатизации.

В процессе создания единого информационного пространства школы-интерната будет необходимо решать ряд вопросов, таких как нехватка квалифицированных кадров в области ИТ, нехватка ресурсов и времени для создания школьного образовательного информационного портала, необходимости постоянного повышения квалификации сотрудников школы-интерната в области ИТ грамотности, внедрения и контроля политики информационной безопасности для каждого звена школы-интерната и т.д.

Из всего выше обозначенного анализа можно выделить как положительные так отрицательные моменты в сложившейся образовательной среде школы-интерната:

Положительные моменты

К позитивным качественным изменениям последних лет относятся систематическая модернизация компьютерного оснащения, создание локальной сети, подключение высокоскоростной точки доступа к Интернету, повышение квалификации педагогического коллектива по информационно-коммуникационным технологиям.

Преподавание предмета "Информатика " ведется с 8 по 11 классы. Каждый год программа пересматривается и обновляется в соответствии с федеральными и региональными требованиями, динамикой развития информационно-коммуникационных технологий.

Создан школьный сайт, осуществляются попытки его модернизации и наполнения.

Учителя всё больше и больше используют электронные формы получения и представления информации.

Учителями и обучающимися разрабатываются совместные проекты.

Обучающиеся участвуют в конкурсах, олимпиадах, викторинах различного уровня, связанных с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Несомненно, указанные положительные результаты станут основой для осуществления проекта информатизации школы-интерната на период 2015-2018 гг.

Отрицательные моменты

Первой проблемой в реализации проекта информатизации школы-интерната является нехватка *современной* компьютерной техники. Информационно-образовательная сеть в том виде, каком она существует на данном этапе, не обеспечивает постоянный и защищенный доступ к информационным ресурсам всем участникам информационного процесса. За последнее время многие компьютеры давно устарели и непригодны для использования современного программного обеспечения. Не решена проблема наличия программного обеспечения.

Вторая проблема связана с внедрением технологии электронных дневников, а точнее их отсутствием в образовательном процессе. Данные системы в нашем регионе только проходят апробацию, что частично тормозит создание полноценной информационной среды школы-интерната.

Третья проблема заключается в том, что при всем многообразии программного обеспечения, когда речь заходит о школе, то встает главный вопрос, как показать уровень применимости средств информационных и коммуникационных технологий. На уроках информатики и ИКТ есть возможность показать, прежде всего, сам инструментарий. Возникает противоречие: описание инструментария становится столь объемным, что не хватит не только часов, предусмотренных программой, но и порой всей жизни, чтобы изучить все многообразие существующих программных средств и их возможностей. В связи с этим возникает острая необходимость обратить внимание на содержание, для которого этот инструмент предназначен. Значит, необходимо сформулировать проблемы, задачи, ситуации, решение которых потребует обоснованного применения информационных и коммуникационных технологий.

Для эффективной интеграции ИКТ в образовательный процесс требуется огромная работа как по овладению компьютерными азами, так и по использованию ИКТ в своей профессиональной деятельности учителями школы-интерната, в том числе, организации и проведении уроков.

Четвёртая проблема заключается в том, при всём обилии конкурсов, в которых участвуют воспитанники крайне малый процент составляет виртуальные, дистанционные мероприятия. Точнее сказать их практически не используют. Учителя и обучающиеся не

проявляют инициативы по поиску и участию в удалённых олимпиадах по предметам, всему многообразию конкурсов для педагогов, воспитателей и обучающихся. Практически отсутствует и работа над созданием собственного имиджа в виде портфолио о своей деятельности.

Пятая проблема заключается в том, что наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса.

Количество педагогов, владеющих ИКТ (100%), не приводит к значительному росту количества уроков, проводимых с использованием ИКТ.

Любое занятие с использованием ИКТ требует дополнительного времени для его подготовки, следовательно, постепенно учителя возвращаются к традиционному преподаванию, или применение носит разовый характер.

Это же касается и обучающихся и их родителей. Подавляющее большинство из них свободно владеют средствами ИКТ, но не хотят или не знают, как применить их для образования или контроля за образовательным процессом в школе.

Развитие информатизации возможно лишь при условии качественных изменений процесса, то есть, превращения стихийного развития информатизации в хорошо продуманную систему. Сегодня появилась потребность в разработке стратегического проекта информатизации, на базе которого наша школа-интернат сможет определить свой путь развития и использования ИКТ.

ПАСПОРТ
целевой программы информатизации ОУ

Наименование	Программа информатизации ГБОУ РК “Алупкинская санаторная школа-интернат”
Нормативно–правовая база проекта	Устав школы-интерната
Разработчик	Заместитель директора по ИКТ Шаповалов И.Л.
Сроки реализации	2015 г. – 2018 г .
Контроль за исполнением	А.Ю. Смирнова, директор ГБОУ РК “Алупкинская санаторная школа-интернат”.
Нормативная база	Федеральная целевая программа развития образования, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 23.12.2005 N 803.
	Концепция развития образования РФ до 2020 г.
	КОНЦЕПЦИЯ развития, разработки и использования свободного программного обеспечения в Российской Федерации.
	Приказ «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
	Стратегия развития отрасли информационных технологий в Российской Федерации на 2014-2020 годы и на перспективу до 2025 года.
	ФЗ “О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью”.
	Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации".

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Показатель	Значение
Полное название учреждения	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым “Алупкинская санаторная школа-интернат”
Адрес электронной почты	001@crimeaedu.ru
Интернет-сайт	http://инталшкола.рф/

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ОСНАЩЕННОСТЬ

Наименование	Имеется в наличии
Кабинет директора	1 ПК, 1 лазерный принтер.
Кабинет заместителя, психолога	1 ПК, 1 лазерный принтер.
Кабинет заместителя, юриста	2 ноутбука, 1 лазерный принтер.
Библиотека	3 ПК.
Компьютерный класс	11 ПК, принтер струйный, мультимедийный проектор, 1 ноутбук.
Приёмная директора	2 ПК, 2 лазерных МФУ.
Кабинет физики	1 ноутбук, мультимедийный проектор, интерактивная доска,

	телевизор.
Кабинет химии	Телевизор.
Кабинет социального педагога	1 ПК, 1 лазерный МФУ, 1 струйный принтер.
Кабинет русского языка и литературы	1 телевизор.
Кабинет иностранного языка	Мультимедийный проектор, интерактивная доска, телевизор.
Бухгалтерия	4 ПК, 2 лазерных МФУ.
Кабинеты начальных классов	Ноутбуки.
Кабинет логопеда	1 ПК, 1 лазерный МФУ.

- ✓ количество стационарных ПК - 29;
- ✓ количество ноутбуков - 15;
- ✓ имеется выход в Интернет;
- ✓ отношение количества компьютеров к контингенту учащихся: 1/5;
- ✓ количество ПК, подключенных к сети Интернет и использующих Интернет-ресурсы в образовательном процессе - 20;
- ✓ наличие локальной сети: количество ПК в локальной сети – 15;
- ✓ количество компьютерных программ, имеющихся в фонде учреждения, обучающих программ – 40;
- ✓ другое оборудование: телевизоры, аудиотехника, видеотехника, звуковоспроизводящая аппаратура и микрофоны, принтеры, мультимедийные проекторы, интерактивная доска.

На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение семейства MS Windows, и программное обеспечение, распространяемое под свободной лицензией - Ubuntu.

На школьных компьютерах были установлены следующие программные продукты:

ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА, ИСПОЛЬЗУЮЩИЕСЯ В РАБОЧЕМ И УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Наименование ПО	Тип лицензии
ОС Edubuntu	GNU
ОС Windows	Платная лицензия
MS Office	Платная лицензия
Пакет офисных приложений Libre Office	GNU
Пакет офисных приложений WPS Office	GNU

Foxit PDFReader	Свободная лицензия
PaperScan Free	GNU
Blender	GNU
7-zip	Свободная лицензия
Java	GNU
1С	Платная лицензия
Gimp	GNU
Другие специализированные программные средства	Платная лицензия
Paint.net	Свободная лицензия

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММНЫЕ СРЕДСТВА, КРОМЕ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕГО НАЗНАЧЕНИЯ

Показатель	Значение
Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам или темам (да/нет/в проекте)	да
Наличие программ компьютерного тестирования учащихся (да/нет/в проекте)	в проекте
Наличие электронных версий справочников, энциклопедий, словарей и т.п. (да/нет/в проекте)	нет
Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал) (да/нет/в проекте)	нет
Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т.п.) (да/нет)	да
Наличие электронных библиотечных систем (каталоги) (да/нет/в проекте)	в проекте

Цели и задачи программы

Основной **целью** информатизации школы-интерната является:

1. Создание в школе-интернат единой образовательной информационной среды, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.
2. Повышение качества образования через активное внедрение современных информационных технологий;
3. Переход на качественно новый уровень использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе.

Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развития ИКТ компетенций администрации, учителей и учащихся. Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства должны быть: педагоги, ученики, родители и администрация школы.

Основными **общими задачами** в реализации процесса информатизации школы-интерната являются:

В образовательной части

1. Разработка и реализация плана постоянного повышения квалификации и переподготовки педагогических и руководящих работников школы-интерната;
2. Внедрение в работу администрации школы-интерната программных продуктов, обеспечивающих автоматизацию рабочих мест, формирование электронных баз данных, электронный документооборот;
3. Оснащение «предметных» классов современной компьютерной техникой и проведение контроля ее эффективного использования;
4. Организация дистанционного обучения школьников, в том числе одаренных детей и детей-инвалидов, либо детей временно утративших работоспособность с использованием соответствующих программных продуктов либо сторонних разработчиков;
5. Тиражирование и трансляция информатизации: создание и публикация в электронном и печатном виде изданий (школьных газет, информационных бюллетеней и т. д.), отражающих общественную жизнь ОУ;

6. Оказание информационных услуг обучающимся и их родителям в том числе используя возможности школьного информационного сайта;
7. Создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, включая электронные учебники, системы проверки знаний и методические пособия и другие виды учебной информации;
8. Предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;
9. Обеспечение возможности как информационного обмена, доступа к мировым информационным ресурсам - файловым архивам, базам данных, вычислительным и Web-серверам, включая возможности мультимедиа;
10. Обеспечение контроля качества образования посредством ведения электронных журналов и дневников.
11. Реализация возможности управляемого доступа сотрудников и обучающихся к локальной сети;
12. Постепенный переход к построению интегрированных уроков;
13. Дистанционное образование, повышение квалификации работников школы-интерната;
14. Размещение в тематических интернет ресурсах собственных разработок.

В управленческой части:

1. Автоматизация документооборота всех участников единого информационно-образовательного пространства школы-интерната;
2. Автоматизация составления расписания;
3. Автоматизация учета кадров;
4. Автоматизация сбора и обработки данных о состоянии педагогического процесса в школе-интернат;
5. Создание единого пространства хранения и обработки школьного документооборота;
6. Создание условий использования в рабочем процессе свободного программного обеспечения;
7. Разработка и реализация плана комплексной информационной безопасности информационного пространства школы-интерната;
8. Ведение мониторинга качества обучения;
9. Размещение на официальном сайте школы-интерната электронных версий документов.

В социально-общественной части:

1. Создание и публикация в электронном и печатном виде изданий (журналов, информационных бюллетеней и т. д.), отражающих общественную жизнь школы-интерната;
2. Разработка и наполнение интернет-сайта школы-интерната;
3. Оказание информационных услуг обучающимся и их родителям;
4. Построение логически завершенной информационной школьной сети;
5. Создание инициативной группы, из состава обучающихся школы-интерната, для участия в реализации проекта информатизации школы-интерната.

Информация образовательных учреждений о своей деятельности становится все более важной функцией. Родители и обучающиеся должны получать информацию обо всех сторонах деятельности учреждения: статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса за прошлые годы, и т. д. Эта информация нужна как для выбора образовательного учреждения, так и для сознательного участия в его деятельности.

Этапы реализации программы

(ДАННАЯ ПРОГРАММА РАССЧИТАНА НА РЕАЛИЗАЦИЮ В ТЕЧЕНИЕ 4-Х ЛЕТ, С 2015 ПО 2018 ГОДА И ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ТРИ ОСНОВНЫХ ЭТАПА)

I этап – 2015-2016 год:

Инвентаризация имеющегося оборудования и программных средств образовательного и иного характера; анализ текущего состояния; приобретение мультимедийного оборудования для учебных кабинетов, согласно требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО, автоматизированных рабочих мест для работы учителей-предметников с электронными учебными материалами; приобретение интерактивных досок; разработка плана подготовки педагогических и руководящих кадров к работе с информационными технологиями в организации образовательного процесса; прокладка ЛВС в школе-интернате; подведение сети интернет ко всем классным кабинетам; переход на приоритетное использование свободно распространяемого программного обеспечения в школе-интернате; развертывание серверов хранения БД, рабочих данных школы-интерната; построение и начало реализации концепции информационной безопасности в школе-интернате; разработка личных страниц преподавателей на сайте школы-интерната, либо персональных сайтов учителей-предметников; издание информационно - методических сборников (обобщение и распространение педагогического опыта), разработка политик информационной безопасности школы-интерната; составление списка программных средств, используемых в рабочем и учебном процессе.

II этап –2016-2017 год:

Создание и развитие школьной цифровой медиантой, развитие базы ЦОР; информатизация библиотеки; создание электронного банка уроков и электронных приложений, электронных изданий и тестов предметной области; создание и развитие школьной газеты; привлечение персонал и обучающихся к участию в интернет конкурсах и олимпиадах; обеспечение школы-интерната средствами информатизации и доступа учащихся к информационно-образовательным ресурсам; приобретение автоматизированных рабочих мест, развитие и поддержка школьного сайта в Интернет; переподготовка педагогических кадров в сфере ИТ; создание условий и организация дистанционного обучения учащихся; разработка личных страниц преподавателей на сайте ОУ, либо персональных сайтов учителей-предметников; создание условий для проведения вебинаров на базе школьного информационного сайта; рассмотрение возможностей использования электронных средств в образовательном процессе (электронный дневник, электронное взаимодействие с родителями и обучающимися); проведение курсов повышения ИКТ компетентности для сотрудников школы-интерната; составление электронных портфолио участников образовательного процесса;

создание базы данных разработок учителей и методической литературы, мультимедийных проектов обучающихся и учителей; внедрение курса робототехники; разработка элективных курсов по предметам; размещение на сайте школы разработок учителей-предметников, проектов обучающихся.

III этап – 2018 год:

Обновление средств информатизации в ОУ; приобретение интерактивных досок; приобретение мультимедийного оборудования во все учебные кабинеты, включение школы в систему открытого образования на основе дистанционных технологий обучения; тиражирование и трансляция информации (издательская деятельность, видеостудия, мультимедиа студия, информационные сервисы Интернет); пополнение и развитие школьной медиатеки, развитие базы ЦОР; создание условий для перехода на электронный документооборот в ОУ; подготовка учителей-предметников к участию в сетевых сообществах, публикациях и т.д.; создание на базе сайта возможности проведения дистанционного обучения; внедрение и использование системы «школьный журнал», организация и проведение вебинаров с коллегами из разных областей (обсуждение общих проблем, проведение конференций и телемостов).

Планируемые сроки реализации программы

№	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственный
1. Научно–методическое обеспечение процесса информатизации образовательного учреждения			
1.	Разработка проекта создания единого информационного пространства ГОБУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат»	Август-сентябрь 2015 г.	директор, зам. директора по ИКТ
2.	Создание единого информационного образовательного пространства ОУ	2015-2018 г.	директор, зам. директора по ИКТ, инженер, персонал
3.	Создание и ознакомление учителей-предметников и обучающихся с медиатекой ОУ, в том числе со вновь поступившими цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР)	2015-2018 г.	зам. директора по ИКТ, библиотекарь
4.	Ознакомление учителей-предметников с методическими рекомендациями методистов УО, по использованию ЦОР на учебных занятиях	2015-2016 г.	Зам. директора по ИКТ
5.	Проведение педсоветов, посвященных проблемам и процессу информатизации в ОУ	Каждый уч. год не менее 2 р.	Директор, зам. директора по ИКТ
6.	Проведение с учителями-предметниками учебных занятий по формированию ИКТ компетентности	раз в квартал	зам. директора по ИКТ, инженер
7.	Проведение круглых столов учителей-предметников по обмену опытом внедрения ЦОР в учебный процесс	каждый уч. год	учителя-предметники, зам. директора по УВР.
8.	Проведение открытых учебных занятий с применением ЦОР для учителей школы	Каждый триместр	учителя-предметники, зам. директора по УВР.
9.	Разработка и внедрение учителями-предметниками собственных ЦОР	2015-2018 г.	учителя-предметники
10.	Внедрение в учебный процесс непрерывного курса информатики и ИКТ с 5 по 11 кл.	до 2018 г.	директор, зам. директора по ИКТ
11.	Проведение кружков, элективных курсов по информатике и ИКТ.	2015-2018 г.	зам. директора по УВР, учитель информатики
12.	Поддержка, обновление сайта школы	2015-2018 г.	зам. директора по ИКТ, ответственная группа
13.	Разработка и внедрение курса робототехники	2015-2018 г.	зам. директора по ИКТ, учитель информатики
2. Кадровое обеспечение процесса информатизации образовательного учреждения			
1.	Прохождение администрацией ОУ курсов повышения квалификации в сфере ИКТ-компетенций	2015-2018 г.	Директор
2.	Прохождение всеми учителями-предметниками курсов повышения квалификации в сфере ИКТ - компетенций.	2015-2018 г.	зам. директора по УВР, зам. директора по ИКТ
3. Обеспечение образовательного учреждения электронными учебными материалами			
1.	Обеспечение школы ЦОР нового поколения в рамках	2015-2018 г.	зав. библиотекой, зам.

№	Мероприятие	Срок выполнения	Ответственный	
	проекта информатизации образования в РФ до 2020 г.		директора по ИКТ.	
2.	Приобретение ОУ и учителями-предметниками ЦОР нового поколения по различным предметам	2015-2018 г.	зав. библиотекой, учителя предметники	
3.	Создание учителями собственных ЦОР по предметам к используемым УМК	2015-2018 г.	Учителя-предметники, зам. директора по ИКТ	
4. Система консультативной, конкурсной и проектной исследовательской работы со школьниками с использованием информационных технологий				
1.	Участие в Интернет-конкурсах, дистанционных олимпиадах, вебинарах, конкурсах	ежегодно	кл. руковод., учитель информатики	
2.	Проведение «Недели информатики и ИКТ»	ежегодно	учитель информатики	
3.	Выполнение проектов с использованием ИКТ учащимися по предметам	Ежегодно, начиная с 2015 г.	учителя-предметники	
4.	Создание электронного новостного издательства ОУ	с 2015 г.	зам. директора по ИКТ	
5.	Участие школьников в дистанционных предметных конкурсах и олимпиадах с помощью Интернета	начиная с 2015 г.	учителя-предметники, зам. директора по ИКТ	
5. Организационно–техническое обеспечение процесса информатизации образовательного учреждения				
1.	Переход на использование программного обеспечения под лицензией GNU	2015-2018 г.	Заместитель по ИКТ, инженер	
2.	Обновление компьютерного класса школы (техническое и программное обеспечение)	По мере необходимости	Администрация школы, техник по компьютерам, учитель информатики.	
3.	Создание автоматизированного рабочего места (АРМ) учителя	По возможности	Директор.	
4.	Приобретение мультимедийного оборудования для учебных кабинетов начальной школы	По возможности	Директор.	
5.	Приобретение автоматизированных рабочих мест (АРМ) учителей-предметников (ПК, проектор)	По возможности	Директор.	
6.	Приобретение предметных классов	2015-2018 г.	Директор.	
7.	Создание локальной компьютерной сети ОУ с выделенным сервером	2015-2016 г.	Зам. директора по ИКТ	
8.	Организация школьного электронного печатного издания	2016-2017	Зам. директора по ИКТ	
9.	Создание системы безопасного хранения внутренней электронной документации (файловый сервер)	2016-2017	Зам. директора по ИКТ, инженер	
10.	Создание и накопление электронной базы материалов подготовки к сдаче ЭГЕ и ГИА	2016-2017	Зам. директора по ИКТ, учителя предметники	

Прогнозируемые результаты реализации программы

В результате реализации Программы будет:

Создано школьное информационное образовательное пространство, обеспечивающее непрерывный рост доступности и качества образования при снижении перегрузок учащихся за счёт эффективного использования ИКТ;

1. Создана система организации образовательного процесса в школе, учебной, педагогической, управленческой и обслуживающей деятельности, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии, позволяющие наиболее полно развить способности учащихся, удовлетворить их потребности, подготовить к будущей самостоятельной жизни;
2. Соединение всех предметных и административных кабинетов в единую информационную сеть, что обеспечит возможность всем работникам использовать возможности получения информации на различных уровнях;
3. Обеспечено приобретение педагогическими работниками как общих навыков работы с информацией, так и навыков использования специального программного обеспечения и компьютерной техники;
4. Создан набор электронных инструментов учебной деятельности, в том числе цифровых образовательных ресурсов, и инструментов организации учебного процесса;
5. Накоплен опыт реального использования ИКТ в образовательном процессе;
6. Обеспечен контролируемый и безопасный выход в Интернет по широкополосным каналам;
7. Вестись постоянное обновление и расширение функционала сайта школы;
8. Обеспечена безопасная работа с внутренней цифровой информацией школы-интерната;
9. Обеспечена информационная безопасность школы-интерната;
10. Создано школьное печатное информационное издание;

В результате выполнения Программы в школе будет обеспечена возможность:

учителю:

1. Использовать дидактическую и методическую базу по своему предмету и смежным дисциплинам через информационную поисковую систему;
2. Представить результативность своей работы, используя возможности ИКТ;
3. Благодаря электронной библиотеке компенсировать недостаток литературы, наглядных пособий повышать квалификацию по ИКТ – компетентности;
4. Участвовать в конкурсах с использованием ИКТ;
5. Активно использовать ИКТ в учебном процессе;
6. Использовать в работе возможности дистанционных технологий;

7. Использовать систему «электронный журнал»;
8. Накоплении и публикации собственных электронных разработок к интернет пространстве.

администрации школы:

1. Автоматизировать систему делопроизводства и всех видов отчётности;
2. Проводить мониторинг качества образования;
3. Повысить эффективность контроля учебно-воспитательного процесса;
4. Пополнять методический каталог «Уроки с ЦОР»;
5. Оснастить предметные кабинеты средствами информационных и телекоммуникационных технологий 18;
6. Оказывать методическую и консультативную помощь педагогам школы по использованию ИКТ;
7. Обеспечить открытость и доступность информации о результатах деятельности школы.

обучающемуся:

1. Пользоваться электронной библиотекой, Интернетом;
2. Публиковать свои разработки на официальном сайте школы-интерната;
3. Использовать дистанционную форму обучения при необходимости;
4. Учувствовать в онлайн конференциях и дистанционных конкурсах, курсах;
5. Учувствовать в активной школьной жизни, путём создания публикаций, участия в электронном печатном издании, размещении своих достижений в сетевом пространстве.

Глоссарий терминов

Дистанционное обучение – интерактивное взаимодействие как между учителем и учащимися, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса (например, Web-сайта или Web-страницы), отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляемое в условиях реализации средств ИКТ (незамедлительная обратная связь между обучаемым и средством обучения; компьютерная визуализация учебной информации; архивное хранение больших объемов информации, их передача и обработка; автоматизация процессов вычислительной, информационно-поисковой деятельности, обработки результатов учебного эксперимента; автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля результатов усвоения учебного материала).

(ИКТ) Информационно-коммуникационные технологии – совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

ИКТ-компетентность учителя – обладание ИКТ-компетенцией.

ИКТ-компетенция учителя – неразрывно связанные между собой как в содержательном, так и в деятельностном аспектах, научно-педагогические области:

- преподавание учебного предмета с использованием средств ИКТ;
- осуществление информационной деятельности и информационного взаимодействия между участниками учебно-воспитательного процесса в условиях использования потенциала распределенного информационного ресурса локальных и глобальной компьютерных сетей;
- экспертная оценка психолого-педагогической, содержательно-методической значимости электронных изданий образовательного назначения, электронных средств учебного назначения и учебно-методических комплексов, в состав которых они включены;
- предотвращение возможных негативных последствий использования средств ИКТ в образовательном процессе;
- автоматизация информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением на базе средств ИКТ, в которых учитель должен быть хорошо осведомлен.

Интернет-провайдер – организация, обеспечивающая доступ в Интернет для других пользователей. Деятельность провайдера ориентирована на поддержку и оплату высокоскоростного канала доступа в Интернет, провайдер обеспечивает подключение к нему за соответствующую плату

множества внешних пользователей, одновременно предоставляя ряд дополнительных услуг: размещение личных сайтов, адреса электронной почты и пр.

Информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных средств ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания. Этот процесс инициирует следующие процессы: совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информационного общества глобальной, массовой коммуникации; создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально-исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной информационной деятельности; совершенствование механизмов управления системой образования на основе использования автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных сетей; создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых.

Информатизация общества – это глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, обработка, хранение, передача, использование, продуцирование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также разнообразных средств информационного взаимодействия и обмена.

Информатизация общества обеспечивает активное использование интеллектуального потенциала общества, сконцентрированного в печатном фонде, в научной, производственной и других видах деятельности его членов; интеграцию информационных технологий с научными, производственными, инициирующую развитие всех сфер общественного производства, интеллектуализацию трудовой деятельности; высокий уровень информационного обслуживания, доступ любого члена общества к источникам достоверной информации, визуализацию представляемой информации, существенность используемых данных.

Информационно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса учебного заведения – обеспечение образовательного процесса необходимыми научно-педагогическими, учебно-методическими, информационно-справочными, инструктивно-организационными, нормативно-методическими, техническими и другими материалами, которые используются в учебно-воспитательном процессе конкретного учебного заведения.

Информационный ресурс – это совокупность всей получаемой и накапливаемой информации в процессе развития науки, культуры, образования, практической деятельности людей и функционирования специальных устройств, используемых в общественном производстве и управлении.

Сайт – набор Web-страниц, составляющих единое целое (посвященных какой-либо одной тематике, либо принадлежащих одному и тому же автору), как правило, размещенных на одном и том же сервере, имеющих одно и то же доменное имя и связанных между собой перекрестными ссылками.

Web-страница (WWW-страница, Интернет-страница) – обособленный документ, представленный в электронном виде, хранящийся в отдельном файле и включающий в себя текст, отображаемый в окне браузера, а также специальные команды (*теги*) языка HTML (XML), определяющие форматирование абзацев, шрифтовые выделения, ссылки на другие страницы и т.п., дополненный хранящимися в отдельных файлах и подгружаемыми соответствующими тегами мультимедиа-компонентами (рисунки, видео-, аудио фрагменты и пр.).