

Протокол № 2
заседания методического совета школы

От 22 ноября 2023 г

Присутствовали: Смирнова А.Ю., Нещадимова Ю.Г., Баранова Э.В., Оробинская О.И., Слабко Е.М., Чапская М.П., Ядыкина Н.В.

Повестка заседания:

1. Информация об изменениях, внесенных в обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
2. О подготовке обучающихся 9 и 11 классов к ГИА -2024.
3. Основные принципы неуспеваемости обучающихся. Система мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников.
4. Организация работы учителей над темами по самообразованию. Методические рекомендации по организации процесса самообразования педагогов.

Ход заседания:

По первому вопросу слушали заместителя директора по УР Нещадимову Ю.Г., которая информировала об изменениях, внесенных в обновленные федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Итак, обновлен ФГОС СОО. Означает ли это, что данный документ представляет собой новый федеральный стандарт? Нет. Это означает, что в ФГОС СОО 2012 года внесены обновления. Причем обновления внесены только во второй раздел ФГОС СОО. Далее при сравнении формулировок ФГОС СОО 2012 года и 2022 года отмечается их уточнение, а не коренное/принципиальное изменение. Поэтому указание года после ФГОС СОО - 2022 – означает дату внесения обновлений.

По какой же причине внесены изменения во ФГОС СОО 2022 года?

Обновление проведено в соответствии с принципом единства образовательного пространства, одного из основных принципов государственной политики в сфере образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», статья 3).

Обновление ФГОС старшей школы позволяет вернуть в учебный план традиционную парадигму преподавания предметов с опорой на общекультурные и общеобразовательные традиции общего образования, усилить фундаментальную составляющую каждого учебного предмета.

Обновления осуществлены с целью сохранения единства образовательного пространства, подходов к реализации обучения и воспитания обучающихся. В обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО просматриваются единые тенденции изменения требований к результатам освоения программ, их содержанию.

В содержании ФГОС СОО конкретизировали формулировки, чтобы убрать разногласия между разработчиками образовательных программ, авторами учебников и разработчиками КИМов (контрольно-измерительных материалов, которые используются для итоговой аттестации школьников).

Раньше такие предметы как право, экономика, естествознание, «Россия в мире», астрономия и экология школьники изучали по выбору, но темы этих дисциплин не входили в КИМы. Знания детей не проверялись. С включением этих предметов в состав обязательного учебного плана знания по ним будут проверять в рамках итоговой аттестации.

В-третьих, обновление ФГОС СОО позволит усилить фундаментальную составляющую каждого учебного предмета.

Данный перечень отличается от перечня учебных предметов, которые предлагались ФГОС СОО 2012 года.

Сразу скажем, что исключений каких-либо предметов во ФГОС не предполагается. Давайте убедимся в этом.

Из перечня предметов ушел предмет «астрономия», но его изучение полностью вошло в школьный курс предмета «физика». Результаты изучения астрономии полностью «перекочевали» в результаты изучения физики. Таким образом, данный предмет не исключен из учебного плана старшей школы, а учебный предмет «Физика» становится интегрированным учебным предметом.

Из перечня предметов ушли предметы «Экономика», «Право», но они вошли в предмет «Обществознание» с целью усиления правоведческой и экономикovedческой составляющих образования. Обратите внимание, что в предмет «Обществознание» вошла и финансовая грамотность, преподавание которой станет обязательной с 2023- 2024 учебного года. Также в состав «Обществознания» вошла часть тем из предмета «Россия в мире» (см. ниже). Таким образом, данные предметы не исключаются из учебного плана старшей школы, а входят в содержание другого учебного предмета, при этом

«Обществознание» становится интегрированным учебным предметом. Аналогичная ситуация с преподаванием предметов «Естествознание» и «Экология»:

их нет в учебном плане в перечне учебных предметов, но само содержание рассредоточено в преподавании биологии, химии, физики, усиливая их содержание. Таким образом, и данные предметы нацелены на интегрированное преподавание дисциплин.

Министерством просвещения РФ было заявлено об усилении исторической составляющей предметов учебного плана с 1 по 11 класс. Это усиление нашло отражение и в содержании преподавания истории в соответствии с обновлениями ФГОС СОО 2022 года. Из перечня предметов ушел предмет «Россия в мире». Его содержание вошло в историю и обществознание. В настоящее время разработан и проходит апробацию новый учебный предмет «Россия – моя история». Данный курс появится в старших классах. Он вводится для того, чтобы сформировать целостное представление об истории нашей страны.

Важно отметить, поскольку такие предметы, как «право», «экономика», «естествознание», «Россия в мире», «астрономия», «экология», выбирались школьниками самостоятельно, то темы, изучаемые в их рамках, не включались в контрольно - измерительные материалы всероссийских проверочных работ и Государственной итоговой аттестации. Знания по этим учебным предметам не проверялись. Благодаря утверждению обновленного ФГОС СОО, эта работа будет систематизирована, и содержание всех обозначенных во ФГОС учебных предметов будет проверяться в рамках контрольно-измерительных процедур, то есть знания по предметам, вошедшим в учебные предметы нового учебного плана, появятся в ВПР и ЕГЭ.

Таким образом, ни один из предметов не ушел из школьной программы. Более того, образовательная организация теперь вправе включить в учебные планы любые дополнительные учебные предметы и курсы по выбору обучающихся в соответствии со спецификой профиля и возможностями учреждения.

Обновление ФГОС старшей школы позволяет вернуть в учебный план традиционную парадигму преподавания предметов с опорой на общекультурные и общеобразовательные традиции общего образования, усилить фундаментальную составляющую каждого учебного предмета.

Всего учебным планом старшей школы предусмотрено 16 учебных предметов:

- ✓ русский язык,
- ✓ литература,
- ✓ родной язык
- ✓ родная литература

- ✓ иностранный язык,
- ✓ второй иностранный язык
- ✓ математика,
- ✓ информатика,
- ✓ история,
- ✓ география,
- ✓ обществознание,
- ✓ физика,
- ✓ химия,
- ✓ биология,
- ✓ физическая культура/адаптированная физическая культура
- ✓ основы безопасности жизнедеятельности.

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в указанной организации необходимых условий.

Учебный план должен содержать обязательные учебные предметы:

- ✓ русский язык,
- ✓ литература,
- ✓ иностранный язык,
- ✓ математика,
- ✓ информатика,
- ✓ история,
- ✓ география,
- ✓ обществознание,
- ✓ физика,
- ✓ химия,
- ✓ биология,
- ✓ физическая культура
- ✓ основы безопасности жизнедеятельности,

Не менее двух учебных предметов учебного плана должны преподаваться на углубленном уровне. Их надо выбрать из предметной области, соответствующей профилю обучения, или смежной с ней. Наличие универсального профиля не является исключением: два предмета должны изучаться на углубленном уровне. Разрешено не вводить углубленное изучение только в АООП. Для учебных планов АООП предусмотрели замену физкультуры на предмет «Адаптивная физическая культура». Во внеурочную деятельность надо включить занятий по программе коррекционной работы. На углубленном уровне могут изучаться следующие предметы:

- ✓ литература
- ✓ иностранный язык
- ✓ математика
- ✓ информатика
- ✓ география
- ✓ обществознание
- ✓ физика
- ✓ химия
- ✓ биология

Только на базовом уровне изучаются:

- ✓ русский язык,
- ✓ родной язык,

- ✓ родная литература,
- ✓ история,
- ✓ физическая культура,
- ✓ ОБЖ.

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(-ых) проекта(-ов).

Учебные планы в адаптированных основных образовательных программах среднего общего образования предусматривают:

- ✓ замену учебного предмета "Физическая культура" на учебный предмет "Адаптивная физическая культура";
- ✓ включение во внеурочную деятельность занятий по Программе коррекционной работы.

Преподавание финансовой грамотности

Преподавание финансовой грамотности станет обязательным в старших классах со следующего учебного года.

Финансовую грамотность включают в школьный курс «Обществознание» в 10–11-х классах со следующего учебного года.

Старшеклассники получают системные знания о финансовом рынке, о задачах и функциях Банка России, о финансовых технологиях, причинах и последствиях инфляции. Учебный курс также включает темы, связанные с личными финансами и защитой от финансовых мошенников, с бюджетным регулированием и налогами, а также с особенностями профессиональной деятельности в финансовой сфере.

Финансовая грамотность включена в федеральные образовательные стандарты для старшей школы приказом Министерства просвещения Российской Федерации. Работа над этими изменениями шла при экспертном участии Банка России и Министерства финансов.

Решение:

1. Внести документы в банк нормативных документов школы - интерната..
2. Принять информацию к сведению и руководствоваться в работе указанными документами.
3. На заседаниях методических объединений изучить опыт педагогов по обновленным ФГОС СОО в рамках предметных областей.

Голосовали: «за» - 7 чел., «против» - 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

4. **По второму вопросу** слушали заместителя директора по УР Нецадимову Ю.Г. о подготовке обучающихся 9 и 11 классов к ГИА -2024 (Приложение 1 "План контроля подготовки к ГИА-2024 в ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат»).

Решение:

1. Принять к сведению.

Голосовали: «за» - 7 чел., «против» - 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

По третьему вопросу слушали руководителей МО Оробинскую О.И., Ядыкину Н.В. , которые познакомили присутствующих с работой учителей по профилактике неуспеваемости.

Основные принципы неуспеваемости обучающихся

1. Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия.
2. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений, навыков.
3. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющих ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

Причины неуспеваемости

Внутренние по отношению к школьнику

Недостатки биологического развития:

- а) дефекты органов чувств;
- б) соматическая ослабленность;
- в) особенности высшей нервной деятельности, отрицательно влияющие на учение; г) психологические отклонения.

Недостатки психического развития личности:

- а) слабое развитие эмоциональной сферы личности;
- б) слабое развитие воли;
- в) отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, потребностей.

Недостатки воспитанности личности:

- а) недостатки в развитии моральных качеств личности;
- б) недостатки в отношениях личности к учителям, коллективу, семье и пр.;
- в) недостатки трудной воспитанности.

Внешние по отношению к школьнику

Недостатки образования личности:

- а) пробелы в знаниях и специальных умениях;
- б) пробелы в навыках учебного труда.

Недостатки опыта влияния школы:

- а) недостатки процесса обучения, учебных пособий и пр.;
- б) недостатки воспитательных влияний школы (учителей, коллектива, учащихся и др.).

Недостатки влияния внешкольной среды:

- а) недостатки влияний семьи;
- б) недостатки влияний сверстников;
- в) недостатки влияний культурно-производственного окружения.

Оптимальная система мер по оказанию помощи неуспевающему школьнику

1. Помощь в планировании учебной деятельности (планирование повторения и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устроению типичных ошибок и пр.).
2. Дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
4. Контроль над учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
5. Различные формы взаимопомощи.

6. Дополнительные занятия с учеником учителя.

Меры предупреждения неуспеваемости ученика

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование познавательного интереса к учению и положительных мотивов.
3. Индивидуальный подход к учащемуся.
4. Специальная система домашних заданий.
5. Усиление работы с родителями.
6. Привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение.

Система мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников

1. Профилактика типичных причин неуспеваемости, присущих определенным возрастным группам:
 - а) в начальных классах сосредоточить усилия на всемерном развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности;
 - б) включение в тематику педагогических советов, заседаний методических советов, объединений вопросов, связанных с предупреждением неуспеваемости учащихся;
2. Выявление и учет специфических для школы причин отставания во всех классах, устранение и профилактика.
3. Широкое ознакомление учителей с типичными причинами неуспеваемости, со способами изучения учащихся, мерами предупреждения и преодоления их отставания в учении.
4. Обеспечение единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников и повышению уровня их воспитанности, обращая внимание на достижение единства и воспитания, установленные межпредметных связей в обучении, координацию действий педагогов с учениками активом, родителями и общественностью по месту жительства детей и др.
5. Тщательное ознакомление с учебными возможностями будущих первоклассников и проведение в необходимых случаях специальных корректирующих занятий.
6. Систематическое изучение трудностей в работе учителей, всемерное улучшение практики самоанализа учителями своей деятельности и их последующее самообразование.
7. Включение в тематику педагогических советов, заседаний методических объединений и прочих проблем, над которыми будет работать школа в ближайшие годы, вопросов, связанных с предупреждением неуспеваемости учащихся.
8. Постоянный контроль над реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости, осуществлять специальный контроль над работой с наиболее «трудными» школьниками, строгий учет результатов этой работы.
9. Обобщение передового опыта работы по предупреждению неуспеваемости и его широкое обсуждение.

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

Этапы урока	Акценты в обучении
1	2

1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранение. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившие предыдущие уроки. По окончании разделения темы или раздела обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьниками, выявить причины отставания.
2. При изложении нового материала.	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
3. В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	Подбирать самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. включать в содержание самостоятельной работы на упражнение по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умения планировать работу, выполняя ее в должном темпе и осуществлять контроль.
4. При организации самостоятельной работы вне класса	Обеспечить в ходе домашней работы повторения пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшее затруднение. Систематически давать домашнее задание по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски Предложения учащимся примерного плана ответа Разрешение пользоваться наглядными пособиями помогающими излагать суть явления Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
При изложении нового материала	Применение мер поддержания интереса к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала
В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложения при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником

В ходе самостоятельной работы на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее Напоминание приема и способа выполнения задания Указание на необходимость актуализировать то или иное правило Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления
При организации самостоятельной работы	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа Более подробное объяснение последовательности выполнения задания Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий

Решение:

1. Помощь обучающемуся в планировании учебной деятельности (планирование и выполнения минимума упражнений для ликвидации пробелов, алгоритмизация учебной деятельности по анализу и устранению типичных ошибок и пр.).
2. Дополнительное инструктирование обучающегося в ходе учебной деятельности.
3. Стимулирование учебной деятельности обучающегося (поощрение, создание ситуаций успеха, побуждение к активному труду и др.).
4. Контроль за учебной деятельностью (более частый опрос ученика, проверка всех домашних заданий, активизация самоконтроля в учебной деятельности и др.).
5. Различные формы взаимопомощи.
6. Дополнительные занятия с учеником учителя.
7. Своевременное информирование родителей (законных представителей) обучающегося о его неуспеваемости..

Голосовали: «за» - 7 чел., «против» - 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

По четвертому вопросу слушали заместителя директора по УР Нещадимову Ю.Г. которая познакомили присутствующих с организацией работы учителей над темами по самообразованию, а также представила методические рекомендации по организации процесса самообразования педагогов.

Алгоритм работы над темой самообразования:

- Выбор темы на основе проблемного анализа.
- Определение цели и задач.
- Проектирование результата работы.
- Определение этапов, сроков работы (в зависимости от обширности выбранной темы педагог может работать над ней от трех до пяти лет).
- Подбор видов деятельности, планирование содержания деятельности в рамках работы над темой.
- Выбор источников самообразования.
- Анализ результатов самообразования и их трансляция на различных уровнях.
Написание отчета с анализом, выводами и рекомендациями для других педагогов.

Рекомендации по выбору темы по самообразованию:

Тема, над которой работает педагог, должна быть направлена на повышение эффективности воспитания, коррекции и развития воспитанников, на выработку новых педагогических приемов и методик.

Требования, которые необходимо учитывать при выборе темы по самообразованию:

- актуальность;
- учёт достигнутого уровня деятельности, интересов и требований педагогов;
- тесная связь с конкретными научно-педагогическими исследованиями и рекомендациями, с педагогическим опытом других учреждений.

Цели самообразования:

- повышение профессиональной компетентности;
- расширение педагогических и психологических знаний;
- углубление знаний по методике формирования, коррекции, развития ...;
- овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики;
- повышение общего культурного уровня.

Для молодых специалистов:

- адаптация педагогической деятельности,
- сознание целей и ценностей личностно-ориентированной модели воспитания;
- формирование основ педагогического мастерства.

Для педагогов, которые работают больше 5 лет:

- усвоение технологического цикла профессиональной деятельности;
- овладение способами проектирования и программирования образовательного процесса с целью повышения его эффективности;
- формирование умений анализировать научно-методическую литературу;
- применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

Для опытных, творческих учителей:

- актуализация способностей к перепроектированию личной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки;
- проявление творческого потенциала педагога;
- развитие проектной, исследовательской деятельности.

Результат самообразования:

В плане самообразования педагога обязательно должен быть список результатов (качественных, количественных, продуктивных), которые должны быть достигнуты за определенный срок:

- повышение качества работы (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);
 - авторские методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования;
 - новые формы, методы и приемы воспитания, развития, коррекции;
 - доклады, выступления;
 - дидактические, наглядные материалы, тесты;
 - методические рекомендации по применению новой информационной технологии;
- проведение открытых занятий по собственным, новаторским технологиям, апробации передового психолого-педагогического опыта работы;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

Формы представления результатов самообразования:

- Презентация опыта работы.
- Презентация рабочей программы.
- Доклад.
- Защита проекта.
- Аналитический отчет, аналитическая справка.
- Методическое пособие, методические рекомендации.
- Открытое занятие.
- Проведение семинара, консультации.
- Занятия - практикумы (тренинги).
- Лекция.
- Статьи, публикации.
- Мастер-классы.

Решение:

- 1.Принять к сведению.
- 2.Утвердить список методических тем по самообразованию педагогов школы - интерната (Приложение 2).
- 3.Организовать работу по данному направлению на методических объединениях.

Голосовали: «за» - 12 чел., «против» - 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

Председатель: _____/Нещадимова Ю.Г./

Секретарь: _____/Ядыкина Н.В./

Методические темы учителей на 2023/2024 учебный год

№	Фамилия, имя, отчество учителя	Название методической темы
<i>Методическое объединение учителей начальной школы</i>		
1.	Аксентьева Екатерина Алексеевна	Формирование основ функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе в рамках реализации обновлённых ФГОС.
2.	Грачёва Ирина Юрьевна	Внедрение в практику работы учителя современных образовательных технологий, направленных на повышение уровня функциональной грамотности обучающихся в условиях обновлённых ФГОС.
3.	Громова Елена Михайловна	Использование современных образовательных технологий на уроках гуманитарного цикла как средство повышения уровня функциональной грамотности обучающихся начальной школы.
4.	Котовская Ирина Ивановна	Использование инновационных технологий на уроках гуманитарного цикла с целью повышения уровня функциональной грамотности обучающихся.
5.	Лазаренко Ирина Александровна	Формирование читательской компетенции обучающихся на уроках литературного чтения и развития речи с целью повышения уровня функциональной грамотности.
6.	Макарова Ирина Александровна	Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий на уроках гуманитарного цикла в начальной школе с целью повышения уровня функциональной грамотности обучающихся.
7.	Печенюк Елена Геннадьевна	Формирование основ функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе в рамках реализации обновлённых ФГОС.
8.	Сафронова Татьяна Николаевна	Проектная деятельность на уроках литературного чтения и развития речи в начальной школе как средство повышения уровня функциональной грамотности обучающихся.
9.	Суворова Любовь Алексеевна	Формирование основ функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе в рамках реализации обновлённых ФГОС.
10.	Урюпина Марина Анатольевна	Использование инновационных технологий на уроках математики, как важнейшая составляющая повышения уровня

		функциональной грамотности у обучающихся начальной школы.
11.	Харитонов Юлия Вильевна	Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе как средство повышения уровня функциональной грамотности обучающихся.
12.	Шамуратова Елена Сергеевна	Инновационная деятельность учителя, как важнейшая составляющая процесса организации проектной деятельности на уроках в начальной школе в условиях обновлённых ФГОС.
13.	Белых Ольга Владимировна	Использование элементов проектной деятельности на занятиях в группе продленного дня.
14.	Ленкова Марина Геннадьевна	Проектная деятельность в режиме группы продлённого дня как средство развития творческих способностей у детей младшего школьного возраста.
15.	Тельных Елена Витальевна	Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях ГПД.
<i><u>Методическое объединение учителей гуманитарного цикла</u></i>		
17.	Агапова Н.М	Развитие метапредметных связей на уроках литературы в старших классах.
18.	Алибегова О.А.	Формирование эмоционально-ценностных представлений у обучающихся в процессе музыкального развития.
19.	Баранова Э.В.	Применение ИКТ на уроках английского языка как средства интенсификации учебного процесса
20.	Гордеева Е.В.	Проектная деятельность обучающихся на уроках изобразительного искусства
	Диденко Е.С.	Использование игровых технологий как основы для формирования коммуникативной компетенции и положительной мотивации в обучению английскому языку.
	Синицына А.В.	Формирование у обучающихся понимания исторического прошлого в рамках ФГОС ООО.
	Слабко Е.М.	Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы (при подготовке к ГИА)
	Пищенкова О.Н.	Проектная деятельность как средство повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка.
	Ядыкина Н.В.	Применение технологии критического мышления на уроках иностранного языка как способ повышения мотивации

Методическое объединение учителей иностранного языка

21.	Виноградова Алла Павловна	Обучение чтению в начальной и средней школе в условиях реализации ФГОС третьего поколения
22.	Арабова Наталия Леонидовна	Нестандартные формы урока английского языка – один из способов повышения интереса к предмету

23.	Бочнева Ирина Геннадьевна	Современный урок английского языка в контексте реализации ФГОС нового поколения
24.	Горчакова Алина Владимировна	Концентрическое построение обучения английскому языку в условиях реализации ФГОС третьего поколения
25.	Еремкина Елена Семёновна	Внеурочная деятельность по английскому языку в соответствии с ФГОС
26.	Каменская Людмила Евгеньевна	Развитие речевых компетенций в условиях перехода на новые ФГОС и ФОП
27.	Кинельская Анжела Юрьевна	Формирование познавательных универсальных учебных действий учащихся методом проектов на уроках английского языка
28.	Кузнецова Екатерина Игоревна	Использование интернет-технологий на уроках английского языка в условиях реализации новых ФГОС
29.	Мушаратова Румия Альбертовна	Использование аутентичных материалов при обучении иностранному языку в условиях реализации новых ФГОС
30.	Разумкова Ольга Владимировна	Система работы по подготовке ГИА в условиях введения ФГОС
31.	Чамур Надежда Борисовна,	Расширение лингвистического кругозора младших школьников за счет овладения новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами общения
32.	Быковская Ирина Владимировна	Использование новых педагогических технологий как средство повышения мотивации к изучению немецкого языка
33.	Дедова Галина Леонидовна	Внеурочная деятельность по немецкому языку в соответствии с ФГОС нового поколения
<i><u>Методическое объединение учителей математики и информатики</u></i>		
	Володских Сергей Владимирович	Игровые технологии как средство реализации требований обновленных ФГОС ООО, СОО.
	Зайцева Юлия Владимировна	Обучение информатики на дистанционной площадке MOODLE с учетом ФОП, ФГОС ООО и СООО.
	Карповская Лариса Викторовна	Педагогическое проектирование как средство оптимизации труда учителя в условиях обновленного ФГОС и ФОП
	Носова Надежда Васильевна	Новая идеология обновленного ФГОС: реализация системно-дополнительного подхода к образованию
	Силиверстов Станислав Александрович	Практико-ориентированные задания как средство повышения мотивации изучения обучающимися математики с учетом ФОП

	Чупракова Елена Викторовна	Использование информационных технологий на уроках математики в условиях обновленного ФГОС и ФОП
<i><u>Методическое объединение учителей истории и обществознания</u></i>		
40.	Кудряшова Ирина Юрьевна	Задания по функциональной грамотности по истории в свете обновленных ФГОС НОО и ФГОС СОО
41.	Шевченко Галина Федоровна	Практические аспекты формирования гражданской идентичности личности на уроках истории и обществознания через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении
<i><u>Методическое объединение учителей естественного цикла</u></i>		
42.	Грищенко Марина Валерьевна	Преподавание химии и биологии в условиях обновления содержания образования
43.	Михайлова Елена Алексеевна	Активизация познавательной деятельности на уроках географии с применением инновационных технологий
44.	Букреев Юрий Олегович	Формирование устойчивой мотивации познания-важнейшая цель современной школы
45.	Крючкова Вера Александровна	Формирование функциональной грамотности на уроках физики при решении задач
46.	Масютенко Анастасия Сергеевна	Формирование навыков смыслового чтения на уроках биологии
<i><u>Методическое объединение учителей технологии, музыки, ОБЖ, ИЗО, физической культуры</u></i>		
1.	Бережанская Людмила Андреевна	Роль уроков ИЗО в становлении личности обучающихся в условиях перехода на единые федеральные образовательные программы
2.	Аскандаров Зейдуллахович Азмир	Индивидуальный подход на уроках физической культуры
3.	Вохта Татьяна Сергеевна	Использование активных методов обучения на уроках физкультуры
4.	Шабасов Алексей Ильич	Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий инновационной деятельности
5.	Ульяничева Наталья Афанасьевна	Современные подходы в преподавании урока технологии в условиях реализации обновлённых ФГОС

6.	Виноградов Игорь Николаевич	Качество образования, одно из приоритетных направлений в формировании познавательного интереса учащихся в курсе «ОБЖ» на основе внедрения новых педагогических технологий.
----	-----------------------------	--

*...Я чувствую себя в праве сказать: да здравствует самообразование во всех областях!.. Только те знания прочны и ценны, которые вы добыли сами, побуждаемые собственной страстью. Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали **сами**".*
К. И. Чуковский

Организация процесса самообразования педагогических работников

Методические рекомендации

Алгоритм работы над темой самообразования:

- Выбор темы на основе проблемного анализа.
- Определение цели и задач.
- Проектирование результата работы.
- Определение этапов, сроков работы (в зависимости от обширности выбранной темы педагог может работать над ней от трех до пяти лет).
- Подбор видов деятельности, планирование содержания деятельности в рамках работы над темой.
- Выбор источников самообразования.
- Анализ результатов самообразования и их трансляция на различных уровнях.
- Написание отчета с анализом, выводами и рекомендациями для других педагогов.

Рекомендации по выбору темы по самообразованию:

Тема, над которой работает педагог, должна быть направлена на повышение эффективности воспитания, коррекции и развития воспитанников, на выработку новых педагогических приемов и методик.

Требования, которые необходимо учитывать при выборе темы по самообразованию:

- актуальность;
- учёт достигнутого уровня деятельности, интересов и требований педагогов;
- тесная связь с конкретными научно-педагогическими исследованиями и рекомендациями, с педагогическим опытом других учреждений.

Цели самообразования:

- повышение профессиональной компетентности;
- расширение педагогических и психологических знаний;
- углубление знаний по методике формирования, коррекции, развития ...;
- овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики;
- повышение общего культурного уровня.

Для молодых специалистов:

- адаптация педагогической деятельности,

- осознание целей и ценностей личностно-ориентированной модели воспитания;
- формирование основ педагогического мастерства.

Для педагогов, которые работают больше 5 лет:

- усвоение технологического цикла профессиональной деятельности;
- овладение способами проектирования и программирования образовательного процесса с целью повышения его эффективности;
- формирование умений анализировать научно-методическую литературу;
- применение полученных знаний на практике, активизация творческих способностей.

Для опытных, творческих учителей:

- актуализация способностей к перепроектированию личной деятельности в контексте тенденций развития психолого-педагогической науки;
- проявление творческого потенциала педагога;
- развитие проектной, исследовательской деятельности.

Результат самообразования:

В плане самообразования педагога обязательно должен быть список результатов (качественных, количественных, продуктивных), которые должны быть достигнуты за определенный срок:

- повышение качества работы (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);
- авторские методические пособия, статьи, программы, сценарии, исследования;
- новые формы, методы и приемы воспитания, развития, коррекции;
- доклады, выступления;
- дидактические, наглядные материалы, тесты;
- методические рекомендации по применению новой информационной технологии;
- проведение открытых занятий по собственным, новаторским технологиям, апробации передового психолого-педагогического опыта работы;
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме).

Формы представления результатов самообразования:

- Презентация опыта работы.
- Презентация рабочей программы.
- Доклад.
- Защита проекта.
- Аналитический отчет, аналитическая справка.
- Методическое пособие, методические рекомендации.
- Открытое занятие.
- Проведение семинара, консультации.
- Занятия - практикумы (тренинги).
- Лекция.
- Статьи, публикации.
- Мастер-классы.

Оформление материалов по самообразованию

Материал, собранный в процессе самообразования, целесообразно разделять на отдельные темы и сохранять в виде карточек, специальных тетрадей, тематических папок,

личного педагогического дневника. Важное значение в процессе занятий по самообразованию имеет умение работать с литературными источниками: делать выписки, составлять конспект, тезисы прочитанного, развернутый план или аннотацию.

Документы по самообразованию:

- Программа по самообразованию (на весь период работы над темой).
- План по самообразованию (ежегодный).
- Банк информационно-методических материалов:
 - список литературы (может быть 2 видов: изученные документы, документы для изучения);
 - список электронных ресурсов – аудио, видео материалы, компьютерные программы, электронные документы, адреса ИНТЕРНЕТ-ресурсов;
 - библиотека – печатные материалы, конспекты (систематизированные по направлениям деятельности, по темам);
 - медиатека - аудио, видео- материалы, компьютерные программы, электронные документы.
- Банк авторских разработок (список; конспекты, описание приемов, методов, форм работы, статьи...).
- Банк дидактических материалов, пособий (список; наглядные и дидактические материалы).
- Банк диагностических материалов, материалов по мониторингу профессиональной деятельности.
- Результаты мониторинга (информационные карты, диаграммы, статистические таблицы...).
- Аналитические материалы.

1.	Агапова Н.М.	Развитие метапредметных связей на уроках литературы в старших классах.
2.	Алибегова О.А.	Формирование эмоционально-ценностных представлений у обучающихся в процессе музыкального развития.
3.	Баранова Э.В.	Применение ИКТ на уроках английского языка как средства интенсификации учебного процесса
4.	Гордеева Е.В.	Проектная деятельность обучающихся на уроках изобразительного искусства
5.	Диденко Е.С.	Использование игровых технологий как основы для формирования коммуникативной компетенции и положительной мотивации в обучении английскому языку.
6.	Синицына А.В.	Формирование у обучающихся понимания исторического прошлого в рамках ФГОС ООО.
7.	Слабко Е.М.	Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы (при подготовке к ГИА)
8.	Пищенко О.Н.	Проектная деятельность как средство повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка.
9.	Ядыкина Н.В.	Применение технологии критического мышления на уроках иностранного языка как способ повышения мотивации

ПРОГРАММА ПО САМОБРАЗОВАНИЮ

Образец титульного листа

Государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №
593 с углубленным изучением
английского языка Невского района
Санкт-Петербурга

Программа по самообразованию

Тема:

Составитель:

Ф.И.О.,

Должность,

категория

← Шрифт – 12,14, Times New Roman

Интервал между между учреждений
на именованьями учреждений – 1

← Наименование документа – шрифт
рекомендуется не более 20

← Шрифт – 12,14, Times New Roman

← Шрифт – 12,14, Times New Roman

Пояснительная записка

Актуальность темы:

Цель:

Задачи:

1.

2.

3.

Этапы и сроки реализации программы самообразования: ...

Примерная структура пояснительной записки:

- Вводная характеристика выявленной(ых) проблем(ы), степень неразрешенности проблем(ы).
- Обоснование актуальности темы самообразования для решения выявленных проблем, возникших затруднений. Обоснование необходимости разработки и освоения содержания темы («Что я хочу сделать и почему?»).
- При формулировании цели указать непосредственно результат деятельности, при определении задач указать конкретные шаги для достижения цели.
- Концепция педагога (основные принципы, на которых базируется его самообразовательная деятельность).
- Методика самообразовательной работы («Каким образом я хочу достигнуть результата»).
- Теоретический базис программы (основные положения, с помощью которых педагог планирует осуществлять свою самообразовательную деятельность).
- Тезаурус (понятийный словарь).

Планирование деятельности по самообразованию

Этапы работы	Содержание работы	Сроки	Продукт деятельности Предполагаемый результат	Способ, форма предъявления результата проделанной работы
1. Диагностический	– Анализ затруднений, выявление проблем. – Анализ состояния образовательного процесса по проблеме, выбранной теме. - Выявление противоречий. - Выбор темы. - Знакомство с локальными, областными, федеральными нормативно-правовыми актами. - Анализ обеспеченности выбранной темы информационно-методическими ресурсами. - Изучение информационных ресурсов (книги, периодические издания, медиаресурсы, ресурсы ИНТЕРНЕТ) по теме. - Изучение опыта работы коллег.	1 год работы над темой	Выбор темы для самообразования. Список литературы, электронных ресурсов. Банк информационно-методических материалов (книги, конспекты, ксерокопии...). Педагогические записки.	Собеседование с администрацией. Обсуждение на МО. Выступление на педсовете.

	– Определение форм организации самообразования. – Разработка календарного плана индивидуальной работы.		Аналитическая записка. План индивидуальной работы по самообразованию.	
2. Прогностический	– Обоснование выбора темы с точки зрения актуальности и новизны. – Определение цели и задач работы. – Формулировка гипотезы. – Прогнозирование результата. – Проектирование собственного педагогического поиска. Выбор адекватных методов и средств поисковой деятельности (Определяются вопросы, цели, над которыми будет осуществляться работа, проектируется ожидаемый результат, намечаются этапы продвижения в поиске).	1 год работы над темой	Программа по самообразованию.	Презентация программы на педсовете, МО. Собеседование с администрацией. Обмен опытом в сетевых сообществах.
3. Практический	– Подготовка материальной базы. – Формирование банка методических материалов. – Формирование банка диагностических материалов, документов по мониторингу профессиональной деятельности. – Формирование банка электронных ресурсов. – Изучение литературы, электронных ресурсов, ИКТ. – Апробация, проверка эффективности новых приемов, методов, форм, технологий работы, постановка экспериментов. – Разработка программно-методического комплекса обеспечения образовательного процесса (указывается, что будет разрабатываться педагогом для обеспечения образовательного процесса и инновационной деятельности: авторские программы, календарно-тематическое планирование, конспекты занятий, подборки упражнений, дидактические материалы, тестовые задания). – Отслеживание процесса работы по теме самообразования, промежуточных результатов, ведение мониторинга деятельности, развития детей.	2-3 год работы над темой	Рабочая программа. Авторская программа. Календарно-тематическое планирование. Конспекты занятий. Подборки упражнений, дидактических материалов, тестовых заданий. Список литературы, электронных ресурсов. Тематические подборки, библиотека, медиатека по теме самообразования. Мониторинг профессиональ	Собеседование с администрацией. Презентация программно-методических материалов, опыта работы на педсовете, МО. Презентация опыта работы на конференциях, семинарах городского, областного, российского уровня. Публикации в СМИ, профессиональных сборниках, на сайте детского дома. Обмен опытом в

	– Корректировка темы, содержания работы в связи с изменившимися условиями, обстоятельствами на основе анализа деятельности. – Посещение семинаров, заседаний МО, круглых столов, консультаций, практикумов... – Обучение на курсах повышения квалификации. – Участие в работе творческих групп.		ной деятельности. Мониторинг развития детей. Информационно-аналитические материалы.	сетевых сообществах. Открытые занятия.
4. Обобщающий	– Обработка данных – Анализ работы. Подведение итогов. – Соотнесение результатов с поставленной целью и задачами. – Оформление и описание результатов по теме. – Систематизация накопленного материала, подготовка к утверждению, распространению, печати материалов опыта. – Представление результатов работы. – Определение перспективных направлений работы.	4, 5 год работы над темой	Мониторинг профессиональной деятельности, развития детей. Методические рекомендации, пособия. Дидактические разработки. Конспекты занятий. Электронные презентации. Аналитические материалы. Аналитический отчет. Портфолио педагога. Выход на аттестацию. Статьи, публикации.	Собеседование с администрацией. Презентация программно-методических материалов, опыта работы на различных уровнях. Участие в конференциях, семинарах различного уровня с презентацией опыта работы. Публикации в СМИ, профессиональных сборниках, на сайте детского дома. Обмен опытом в сетевых сообществах. Открытые занятия. Проведение семинаров, консультаций, круглых столов.
5. Внедренческий	– Использование опыта работы в процессе профессиональной деятельности. – Распространение опыта.	В ходе дальнейшей	Проектная деятельность. Методические рекомендации, пособия.	Участие в профессиональных конкурсах.

		профессиональной деятельности.	Дидактические разработки. Конспекты занятий. Электронные презентации. Аналитический отчет. Статьи, публикации.	Публикации в СМИ, профессиональных сборниках, на сайте детского дома, в сетевых сообществах, на образовательных порталах. Мастер-классы.
--	--	--------------------------------	--	--

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ НА ГОД

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 593 с углубленным изучением английского языка
Невского района Санкт-Петербурга

ПЛАН РАБОТЫ

Ф.И.О., должность _____

над темой по самообразованию

на _____ учебный год

Цель:

Задачи:

1.
2.
3.

Этап работы над темой самообразования:

№	Направление, содержание деятельности	Сроки	Отметка о выполнении
1	Выбор темы и обоснование. Постановка целей и задач. Определение этапов, направлений работы.		
2	Составление плана работы над темой		
3	Составление списка литературы по теме		
4	Изучение методической и научной литературы, публикаций в журналах по теме		
5	Конспектирование статей научно-методической литературы, составление алгоритма деятельности		
6	Посещение занятий коллег с целью изучения опыта использования современных педагогических и компьютерных технологий в образовательной деятельности		
9	Мониторинг педагогической деятельности		

10	Подготовка выступлений на ...		
11	Участие в ...		
12	Систематизация материалов по теме		
13	Создание ...		
14	Формирование банка...		
15	Самоанализ педагогической деятельности. Отчет о проделанной работе по самообразованию		

ПЛАН ОТЧЁТА ПО САМОБРАЗОВАНИЮ

Ф,ИО, должность _____ за 20__ - 20__ уч.г.

1. Литература, изученная по данной проблеме: _____

2. Основные направления в работе:

а) составление памяток, конспектов уроков, сборников текстов, задач, заданий, тестов и др.

б) выступления на методических объединениях, педагогических совещаниях по темам:

в) диагностика результатов применения новых методов и приёмов работы:

г) другое _____

3. Анализ успешной реализации целей и задач, поставленных при выборе темы самообразования

4. Использование новых образовательных технологий, методов, приёмов как результат работы по самообразованию:

а) какие методы, формы использовали?

б) какой результат достигнут?

5. В каком направлении будет продолжена работа по самообразованию:

а) составление списка литературы, ее изучение

б) обобщение диагностического материала

в) выступление на МО, педсовете и т.д.

г) обобщение опыта

другое _____

Решение:

1. Принять к сведению.

2. Организовать работу по данному направлению на методических объединениях.

Голосовали: «за» - 12 чел., «против» - 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

С решением согласны:

1. _____ / _____
2. _____ / _____
3. _____ / _____
4. _____ / _____
5. _____ / _____
6. _____ / _____
7. _____ / _____
8. _____ / _____
9. _____ / _____
10. _____ / _____
11. _____ / _____
12. _____ / _____

Секретарь: _____ /Силиверстова Н.Б./

.О ходе реализации педагогическим коллективом обновленных ФГОС СОО.

О ходе подготовки выпускников к ЕГЭ в 2024 году.

Обсуждение и согласование тем индивидуальных учебных проектов в 9,10-х классах.

Итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть. Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и неуспевающих обучающихся по итогам 1 четверти

Работа учителя по профилактике неуспеваемости.

Организация работы учителей над темами по самообразованию.