

Конспект урока окружающего мира во 2-А классе
Неживая и живая природа
Учитель: Гордиенко Т.А.

Окружающий мир
2 класс

Тема: Неживая и живая природа.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цель: познакомить с целями и задачами нового раздела; формировать представление о неживой и живой природе; научить различать объекты неживой и живой природы; раскрыть связь между неживой и живой природой на конкретных примерах.

Планируемые результаты:

Предметные : различать понятия «неживая природа», «живая природа»; устанавливать связи между неживой и живой природой; правильно использовать эти знания в своей жизни.

Метапредметные УУД:

Регулятивные: уметь ставить цели и уметь их планировать.

Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме, формулировать выводы из изученного материала.

Познавательные: устанавливать связи между неживой и живой природой.

Личностные УУД: привести к осознанию ценности природы.

Оборудование: тест (для каждого ребёнка на отдельном листе); у учащихся – раздаточные карточки, цветные фишки, презентация.

Ход урока

1. Организационный момент.

Встали красиво, выровнялись. Садитесь.

Громко прозвенел звонок.

Начинается урок.

Наши ушки – на макушке,

Глазки широко открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

2.Актуализация опорных знаний

Учитель читает стихотворение.

Посмотри, мой милый друг,
Что находится вокруг?
Небо светло-голубое,
Солнце светит золотое,
Ветер листьями играет,
Тучка в небе проплывает.
Поле, речка и трава,
Горы, воздух и листва,
Птицы, звери и леса,
Гром, туманы и роса.
Человек и время года –
Это все вокруг...
(природа)

Слайд№2

- Посмотри, мой милый друг,
Что находится вокруг?
Небо светло-голубое,
Солнце светит золотое,
Ветер листьями играет,
В небе тучка проплывает.
Речка, поле и трава,
Воздух, горы и листва,
Звери, птицы и леса,
Гром, туманы и роса.
Человек и время года –
Это всё вокруг... (Природа)

-Что мы относим к понятию природа? Что такое природа?



Слайд№3

3.Самоопределение к деятельности.

Природа -так называется следующий наш раздел. Давайте прочитаем на с.23 учебника, чему мы будем учиться, изучая этот раздел.

-Что привлекло ваше внимание?

-Что захотелось изучить?(Ответы детей)

4.Формулировка темы и цели урока.

Работа в парах. Учитель раздает картинки и предлагает разделить их на две группы.



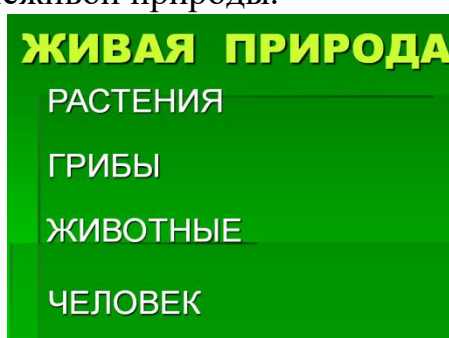
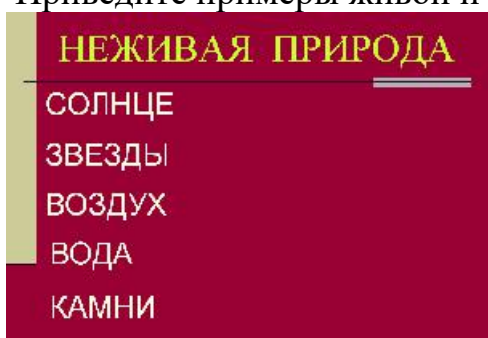
– На какие две группы вы поделили картинки? (живые и неживые)

- Предположите, о чём мы будем говорить на уроке?
- Поставьте цель сегодняшнего урока.
- На с.24 в учебнике прочитайте, чему мы будем учиться на уроке.

5.Работа по теме урока.

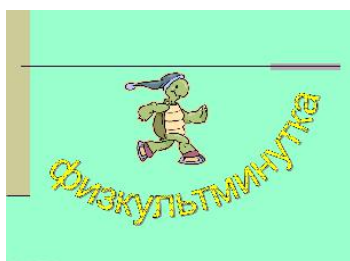
Работа по учебнику.

- Давайте вспомним, что относится к природе?
 - Что необходимо растениям и животным для жизни?
 - Рассмотрите фотографии на с.24-25. На какие группы можно разделить изображенные на них предметы?
 - Красными фишками обозначьте, что относится к живой природе, а синими – к неживой. Проверьте друг друга.
- Чтение по учебнику с.25 Что такое неживая и живая природа.
- Приведите примеры живой и неживой природы.



Слайды №4-5

6.Физминутка Слайд№6



Руки подняли и покачали –
 Это деревья в лесу.
 Руки нагнули, кисти встряхнули –
 Ветер сбивает росу.
 В стороны руки!
 Плавнo помашем –
 Это к нам птицы летят.
 Как они сядут,
 Тоже помашем –
 Крылья сложили назад.

7.Продолжение работы по теме урока.

- Так чем же живые существа отличаются от объектов неживой природы?

– Правильно, все живое движется. Даже растения. Они способны поворачиваться по направлению к свету, сворачивать и разворачивать свои листья или цветы.

На доске появляется первый признак жизни – движение.

– Что еще отличает живое от неживого? (*Живое растет*)

– Я с вами согласна. Любой живой организм способен к росту и развитию. Из отростка вырастает дерево, из семени – растение, из ребенка – взрослый человек.

На доске появляется второй признак жизни – рост.

– А что нужно обязательно живому организму для роста и развития? (*Питание*)

– Питаются и растения, и животные, и человек. Третий признак жизни – **питание.**

– А что будет, если лишит все живое питания? (*Оно погибнет*)

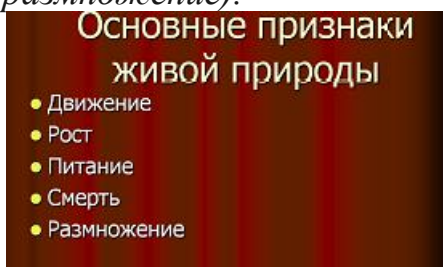
– Некоторые растения погибают при наступлении зимы. Со временем умирают не только растения, но и животные, и люди растут, взрослеют, старятся и умирают. Следующий признак жизни – **смерть.**

– Ребята, а почему, если живые организмы погибают, до сих пор существует жизнь на Земле? (*Растения, животные и люди рождаются вновь*)

– На Земле постоянно появляются и рождаются новые живые существа.

– Поэтому пятый признак жизни – **размножение.**

– Ребята, посмотрите на доску. Какие самые главные признаки необходимые для жизни мы с вами выделили? (*Движение, рост, питание, смерть, размножение*).



Слайд №7

8. Запись признаков в тетради.

9. Продолжение работы по теме урока

- Может ли живая природа существовать без неживой?

- Рассмотрите схему в учебнике на с.27



Слайд №8

Для чего нужны солнце, воздух и вода?

– Что мы видим на схеме слева? Какая это природа? (*Неживая*)

– А что видим справа? Какая это природа? (*Живая*)

- Как вы думаете, что обозначают стрелки на схеме? (*Связь между живой и неживой природой.*)
- В чем состоит эта связь?
- Делаем **вывод** : неживая природа необходима для жизни живых существ.

10. Закрепление изученного.

Учащиеся выполняют карточки-тесты.

Тест

1. Какое выражение правильно? Природой называют все то,
А) что окружает человека;
Б) что сделано руками человека;
В) что окружает человека и не сделано его руками.
2. К живой природе относится:
А) солнце;
Б) лягушка;
В) камни.
3. К неживой природе относится:
А) звезды;
Б) грибы;
В) растения.
4. Исправь ошибки -зачеркни лишнее слово: растения, грибы, животные, вода, человек – это живая природа.
5. Исправь ошибки -зачеркни лишнее слово: солнце, растения, звезды, вода, камни – это неживая природа.

11.Рефлексия

-Оцените свои достижения на уроке смайликами.



12. Подведение итогов урока

- Что нового для себя вы сегодня узнали сегодня на уроке?
- Назовите, что относится к живой природе.
- Назовите, что относится к неживой природе.

14. Домашнее задание рабочая тетрадь №2,5 с.7-8