

Примерные рекомендации по организации и анализу результативности работы по самообразованию.

Тема: Самообразование как условие профессионального роста педагога

"Я чувствую себя вправе сказать: да здравствует самообразование во всех областях!.. Только те знания прочны и ценны, которые вы добывали сами, побуждаемые собственной страстью. Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали сами..."

К.И. Чуковский

Первой ступенью совершенствования профессионального мастерства педагога является самообразование.

Самообразование - это многокомпонентная, личностно и профессионально значимая самостоятельная познавательная деятельность педагога, включающая в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование.

Уровни самообразовательной деятельности: адаптивный, проблемно-поисковый и инновационный.

Цели самообразования педагога

- Расширение общепедагогических и психологических знаний с целью обогащения и совершенствования методов обучения и воспитания.
- Углубление знаний по разным методикам.
- Овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики. -
- Повышение общекультурного уровня педагога.

Технологии самообразования

- Общение с высококласными, опытными педагогами.
- Решение конкретной задачи, имеющей практический характер.
- Критический обзор периодической печати.
- Индивидуальный план самообразования.

Несмотря на то, что определены уровни, цели и технологии самообразования, организованное самообразование продолжает оставаться наиболее **труднореализуемой задачей**.

Решая проблему организации самообразования в учреждении, мы искали такие формы, методы и критерии взаимодействия с педагогами, которые ставили бы каждого педагога перед необходимостью повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков.

Такая цель вывела нас на разработку рекомендаций по работе педагогов над **темами самообразования**.

Сама тема по самообразованию является одной из основных форм работы повышения квалификации.

Основой такой работы становится формирование педагогом индивидуального плана самообразования.

Основной целью работы над темой по самообразованию является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

Исходя из цели, мы ставим перед собой следующие **задачи**:

- совершенствовать теоретические знания участников образовательного процесса,
- оттачивать грани педагогического мастерства педагогов,
- способствовать овладению новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей,

- изучать и внедрять в практику передовой педагогический опыт, новейшие достижения педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий, вводить и использовать инновационные процессы.

Определение **порядка работы** над темой по самообразованию:

1. **Выбор** темы и сроков работы.
2. **Составление** индивидуального плана.
3. **Отслеживание** педагогом индивидуальной работы по теме.
4. **Результаты** работы по теме самообразования, формы представления.
5. **Учет и контроль** тем самообразования методистом.

Остановимся подробнее на каждом пункте.

1. Выбор темы и установление сроков работы Тема самообразования формулируется, исходя из методической темы образовательной организации, затруднений педагогов, специфики их индивидуальных интересов.

Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от двух до пяти лет.

2. **Составление индивидуального плана**

Примерный план работы педагога над темой

Этапы	Содержание работы	Сроки
I. Диагностический	Анализ затруднений. Постановка проблемы. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта.	I год работы над темой
II. Прогностический	Определение цели и задач работы над темой. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы. Прогнозирование результатов.	II год работы над темой
III. Практический	Внедрение системы мер, направленных на решение проблемы. Формирование методического комплекса. Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов. Корректировка работы.	III год работы над темой (I), (II),
IV. Обобщающий	Подведение итогов. Оформление результатов работы по теме самообразования. Предоставление материалов.	IV год работы над темой (II), (III), (IV),
V. Внедренческий.	Использование и распространение опыта работы в ходе дальнейшей педагогической деятельности.	V год работы над темой (II), (III), (IV), (V)

Каждый педагог должен иметь индивидуальный план работы над темой, в котором определена тема самообразовательной деятельности, затем поставлены цели и сформулированы задачи самообразования с указанием сроков их выполнения. На этой основе **составляется индивидуальный план.**

Индивидуальный план самообразования

ФИО _____
 Должность _____
 Образование (когда и какое учебное заведение окончил) _____
 Курсы повышения квалификации _____
 Индивидуальная тема _____
 Когда начата работа над темой _____
 Когда предполагается закончить работу над темой _____
 Цель, задачи самообразования по теме _____
 Основные вопросы, намечаемые для изучения.
 Этапы проработки материала

Какой предполагается результат и форма его предоставления _____

3. Отслеживание педагогом работы по теме самообразования

В помощь педагогу для отслеживания работы над темой следует использовать **банк данных литературы по теме самообразования**

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год выпуска

4. Результат работы по теме самообразования может быть предоставлен в форме доклада, реферата, статьи в журнале, программы, дидактического материала, методического пособия, научно-методической разработки и др. Кроме того, в процессе работы над темой самообразования и по ее завершению педагог публично предоставляет наработанный материал.

Формы предоставления могут быть различными: выступление (творческий отчет) на заседании ШМО, МС, педсовет, участие в методическом семинаре, практикуме, тренинге, мастер - классе, в проведении открытого занятия и др.

Наработанный материал должен быть доступным для использования другими педагогами.

5. Учет и контроль тем самообразования руководителем ШМО

Руководитель ШМО, ведет учет и контроль тем по самообразованию, курируют деятельность педагогов по их реализации, консультируют, оказывает необходимую методическую помощь.

Для отслеживания работы педагогов над темой ежегодно заполняется таблица:

№п/п	ФИО педагога	Должность	Год работы над темой	Деятельность по реализации темы

Например. Введение графы «Год работы над темой» позволяет отследить, на каком этапе работы над темой по самообразованию находится педагог, и, если требуется, оказать соответствующую методическую помощь, определить виды деятельности в реализации темы в течение учебного года.

Изменения в таблицу вносятся ежегодно. Такая система работы позволяет выявить **передовой педагогический опыт**, обобщить его и выбрать формы распространения.

Наиболее значимый опыт работы педагога рекомендуется к изучению, обобщению и распространению.

Самообразование расширяет и углубляет знания, способствует осмыслению **передового опыта** на более высоком теоретическом уровне.

6. Посещение методических мероприятий

№ п/п	Тема	Мероприятие	Дата проведения	Результат

К методическим мероприятиям относятся: открытые занятия, заседания методического объединения, семинары, педагогические и методические советы, конференции, форумы, курсы повышения квалификации и др.

Ежегодно педагоги сдают отчет по работе над темой по самообразованию, согласно примерному плану, заместителю директора по научно-методической работе.

7. Примерный план отчета по работе над темой по самообразованию за учебный год

ФИО _____

Должность _____

Индивидуальная тема _____

Год работы над темой _____

Деятельность по реализации темы _____

(изучил(а) литературу; познакомился (ась) с опытом работы такого-то педагога; посетил(а) открытые занятия, заседания МО, семинары; прошел(а) обучение на курсах повышения квалификации; разработал(а) программу, подготовил(а) научно-методическую разработку, дидактический материал, методическое пособие; выступил(а) с сообщением, докладом; подготовил(а) реферат, статьи в журнале.

По окончании работы над темой самообразования сдаётся итоговый отчёт.

7. Итоговый отчет по самообразованию

ФИО _____

Должность _____

Индивидуальная тема _____

Срок и период работы над темой _____

Цель, задачи самообразования по теме _____

Прошел(а) обучение на курсах повышения квалификации _____

Изучена литература _____

Посещено открытых занятий, заседаний МО, РМО, семинаров и других мероприятий _____

Наработанный материал _____

Форма предоставления материалов _____

Способствует осмыслению передового опыта на более высоком теоретическом уровне.

В результате:

Вся наша педагогическая деятельность должна быть организована так, чтобы самообразование стало потребностью для каждого педагога.

Самообразование педагога не должно сводиться к ведению тетрадей, написанию докладов и оформлению красочных папок и стендов.

Правильно организованная работа по самообразованию должна стать стимулом, как для повышения профессионального мастерства педагога, так для развития его личности.

Об этом хорошо сказал в своей книге «Как заниматься самообразованием» видный методист в вопросах самообразования Рубакин Н.А.: «Никогда не прекращайте вашей самообразовательной работы и не забывайте, что, сколько бы вы ни учились, сколько бы вы ни знали, знанию и образованию нет ни границ, ни пределов».

Таким образом, самообразование - это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений.

Список литературы:

1. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. 2-е изд. Казань: Центр инновационных технологий, 2000.
2. Антюфеева Н.К. Повышение квалификации педагога дополнительного образования как личностная траектория его профессиональной карьеры // Внешкольник - 2007. №3.с.17-18.
3. Генике Е.А. Профессиональная компетентность педагога // Директор школы - 2008. № 5.с.169.
4. Копылова И.А. Самообразование педагога как условие профессионального роста. // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.). - СПб.: Свое издательство, 2015. -С. 51-54.
5. Машинистова Н.В. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей // Дополнительное образование. - 2005. - № 9.
6. Митина Л.М. Педагог как личность и профессионал. - М.: Дело, 2007.
7. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. - М.: Ассоциация авторов и издателей «ТАНДЕМ»; Издательство ЭКМОС, 2010.
8. Трофимова Н.М., Ерёмкина Е.И. Самообразование и творческое развитие личности будущего специалиста // Педагогика.-2015.-№ 2. - с.42 - 47.
9. Эвэрт Н.А. Диагностика профессиональной культуры и мастерства работников образования. - Красноярск, 2004.

Приложение

№п/п	ФИО педагога	Должность	Год работы над темой	Деятельность по реализации темы
-------------	---------------------	------------------	-----------------------------	--