

**СОГЛАСОВАНО:**

Заместитель министра образования,  
науки и молодёжи Республики Крым  
\_\_\_\_\_ А.С. Аблятипов

« \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_\_ г

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор ГБОУ РК «Алупкинская  
санаторная школа-интернат»  
\_\_\_\_\_ А.Ю. Смирнова

Приказ от 14.01.2018 № 06



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения Республики Крым  
«Алупкинская санаторная школа-интернат»  
на 2018-2023 гг.**

Алупка  
2018

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Введение
2. Паспорт программы
3. Информационная справка о школе-интернате
  - 3.1. Общие сведения об учреждении
  - 3.2. Общая характеристика и уникальность
  - 3.3. Анализ состояния здоровья обучающихся
  - 3.4. Компоненты здоровьесберегающего пространства
  - 3.5. Особенности образовательного процесса
  - 3.6. Условия проживания и обучения.
  - 3.7. Организационно-педагогическое обеспечение образовательного процесса
  - 3.8. Материально-техническое оснащение образовательного процесса
  - 3.9. Характеристика педагогического коллектива
  - 3.10. Результативность учебной деятельности
  - 3.11. Взаимодействие школы-интерната с социальными партнерами
4. Концепция развития школы-интерната
5. План реализации Программы развития школы-интерната
6. Механизм управления реализацией Программы развития школы-интерната
7. Целевые показатели и критерии реализации Программы развития школы-интерната

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Крым «Алупкинская санаторная школа-интернат» на 2018 - 2022 год (далее- Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход школы-интерната в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, учителей, воспитателей, родителей(законных представителей)).

Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы школы-интерната, кадровые и материальные ресурсы ее реализации.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития школы-интерната призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы-интерната для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых

сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Программа развития Государственного бюджетного образовательного учреждения Республики Крым «Алупкинская санаторная школа-интернат» (далее - школа-интернат) разработана администрацией и педагогическим коллективом на период с 2018 по 2022 гг.

В Программе отражены тенденции развития школы-интерната, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического, ученического, медицинского коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации учебно - воспитательного процесса, планируемые результаты.

Развитие школы-интерната в данный период предполагает поиск путей и создание условий для профессионального роста педагогов, личностного роста воспитанников, их оздоровления, подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах деятельности в обществе, профессиональному самоопределению.

## 2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Основание для разработки Программы:</b>	<b>Настоящая Программа определяет концепцию развития школы-интерната и основные направления деятельности по её реализации.</b>
Нормативно-правовая база для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.,</li> <li>- Конституция Российской Федерации,</li> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг»</li> <li>- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;</li> <li>- Устав школы-интерната и другие локальные нормативные акты.</li> </ul>
Наименование Программы	Программы развития ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат» на 2018-2022 гг.
Заказчик Программы:	Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым.
Основные разработчики Программы:	Администрация школы-интерната и педагогический коллектив.

Исполнители Программы:	Педагоги, обучающиеся и родители ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат»
Цель Программы:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для получения качественного образования и обеспечение позитивной социализации каждого обучающегося в условиях рыночной экономики в соответствии с требованиями федеральных стандартов.</li> <li>2. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.</li> </ol>
Направления и задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение доступности общего образования.</li> <li>2. Повышение современного качества образования.</li> <li>3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.</li> <li>4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением.</li> </ol>
Управление Программой	Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется директором и заместителями директора, педагогическим Советом и методическим Советом школы-интерната.
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в период с 2018-2022 гг.</p> <p><i>ПЕРВЫЙ ЭТАП</i> (констатирующий) 2018 г. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы-интерната в соответствии с требованиями ФГОС НОО, НОО ОВЗ, ООО.</p> <p><i>ВТОРОЙ ЭТАП</i> (формирующий) 2019 -2021гг. - внедрение ФГОС СОО; применение инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы.</p> <p><i>ТРЕТНИЙ ЭТАП</i> (рефлексивно -обобщающий) 2021-2022 годы - Контроль, анализ и коррекция результатов работы. Обобщение перспективного педагогического опыта. Определение путей дальнейшего развития Программы развития.</p>
Ориентир, который определяет развитие школы-интерната	<p>Оказание помощи семье в получении образования, воспитании, проведении реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий, оказание помощи ребёнку в реализации себя в обществе, социальная защита и разностороннее развитие детей, нуждающихся в длительном лечении.</p> <p>Разработка комплексных мер по поддержанию и сохранению здоровья участников образовательного процесса. Содействие приобретению и укреплению здоровьесберегающих компетенций, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровый образ жизни, принятия ценности сохранения и поддержания собственного здоровья, как базовой личностной ценности</p> <p>Достижение целей Программы обеспечивается посредством текущего финансирования за счёт бюджетов всех уровней, необходимого для устойчивого функционирования школы-интерната и дополнительного финансирования из внебюджетных источников.</p>

	Программа одобрена и принята педагогическим Советом школы-интерната (протокол № от 2018 г.).
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, воспитания, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение обучающимися программ федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития школы-интерната.</li> <li>- Повышение позиции учреждения среди республиканских школ-интернатов в рейтинге интернатных учреждений Республики Крым.</li> <li>- Развитие системы дополнительного образования школы-интерната как условия социализации, развития творческих способностей обучающихся.</li> <li>- Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие обучающиеся школы-интерната. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 25%.</li> <li>- Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала, других работников; Привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, доведение их числа до 15% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта, внедрение профстандартов.</li> <li>- Развитие инфраструктуры школы-интерната, повышение уровня информатизации образовательного процесса.</li> <li>- Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, объединение деятельности педагогического коллектива и медицинских работников, направленное на организацию работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников при непрерывном образовательном и воспитательном процессе в условиях сменного контингента.</li> <li>- Улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса. Сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений, самовольных уходов со стороны обучающихся, нарушения учреждением законодательства РФ,</li> <li>- Минимизация предписаний со стороны контролирующих органов.</li> </ul>

### **3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ**

#### ***3.1. Общие сведения об учреждении***

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Алупкинская санаторная школа-интернат» вновь создано на основании Распоряжения Совета Министров Республики Крым от 24.06.2014 года № 556-р., «О ликвидации республиканских учебных заведений и создании образовательных организаций Республики Крым», а также распоряжением Совета министров от 19 августа 2014 года № 818-р «О внесении изменений в распоряжение Совета министров Республики Крым от 24 июня 2014 года № 556-р», в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Бюджетным кодексом Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» и действующим законодательством Российской Федерации.

Учреждение открыто 1 января 2015 года с целью реализации права граждан Российской Федерации на получение образования в соответствии с основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, для детей с туберкулёзной интоксикацией, с малыми и неосложненными формами туберкулёза, из « групп риска» по туберкулёзу, нуждающихся в длительном лечении, с проведением реабилитационных и лечебно-оздоровительных мероприятий туберкулёзного профиля и сопутствующей хронической патологии, которое создано в целях восстановления и укрепления здоровья указанных детей совместно с общеобразовательной подготовкой, оказание воспитанникам квалифицированной медико-психолого- педагогической помощи.

Школа-интернат существует в качестве учреждения для детей больных туберкулёзом с 1922г (в 1922 г создан детский дом; в 1944 санаторий для детей с малыми и затихающими формами туберкулеза, с 1966г. – школа-интернат для детей с малыми и затихающими формами туберкулеза ). Рассчитана на 200 мест.

**Устав (новая редакция)** согласован Министром имущественных и земельных отношений Республики Крым 01.04.2016 г.; утверждён приказом от 01.06.2016 г. №1217 Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым.

**Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Алупкинская санаторная школа-интернат».

**Учредитель** Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым.

**Юридический адрес:** 298 677 Республика Крым, город Ялта, город Алупка, улица им. Олега Кошевого, дом 2.

### **Контактная информация**

Телефон: (3654) 72-57-49, (3654)72-53-23

E-mail: [001@crimeaedu.ru](mailto:001@crimeaedu.ru); [sekretar@intalshkola.ru](mailto:sekretar@intalshkola.ru).

Сайт: [www.инталшкола.рф](http://www.инталшкола.рф).

**Свидетельство** о государственной регистрации юридического лица Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Алупкинская санаторная школа-интернат».

**ОГРН** 1149102175386 серия 91 № 001804453 выдано 29 декабря 2014 г. Инспекцией Федеральной налоговой службы по г. Ялте Республики Крым и подтверждает постановку юридического лица на учет 27 декабря 2014 года, ИНН 9103016908

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности** выдана Министерством образования, науки и молодёжи Республики Крым 06.07.2016 г. № 0456 (серия 82Л01, № 0000604); срок действия: бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации** № 0189 от 22.05.2017г. по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования. Серия 82А01 № 0000181.

**Руководитель** Директор Смирнова Алла Юрьевна, 1962 года рождения, образование высшее, специальность по диплому – химия, педагогический стаж – 30 лет, из них руководящей работы – 24 года.

### **3.2. Общая характеристика и уникальность.**

Изначально школа-интернат была расположена в лесо-парковой зоне, а в результате застройки оказалась в центре жилого микрорайона г. Алупки. С северо-востока граничит с многоэтажными жилыми домами улиц Западной, Крайней, Левитана. Большая часть населения - пенсионеры. Рядом с верхней территорией школы-интерната расположена сеть магазинов. В городе имеются: школа искусств, Дворец культуры, дворцово-парковый музей-заповедник, база Санкт - Петербургской академии живописи им. И. Репина.

По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.



Уникальность школы-интерната заключается в том, что она обеспечивает сочетание обучения детей по программе массовой общеобразовательной школы с их лечением и оздоровлением (проведением специфического лечения и широкого комплекса оздоровительных мероприятий). Медицинские работники школы-интерната оказывают следующие медицинские услуги:

➤ физиотерапевтические процедуры:

- электрофорез,
- лазеротерапия,
- УВЧ,
- лечение ультразвуком,
- ЭВТ,
- КУФ,
- дарсонвализация,
- амплипульс-терапия,
- СВЧ,
- ингаляции.

➤ Аэроионотерапия.

➤ Ароматерапия.

➤ Фитотерапия (общеукрепляющие, седативные, грудные, почечные, желудочные, противовоспалительные и индивидуальные сборы).

➤ Кислородная пенка.

➤ Массаж (общий и по показаниям).

➤ ЛФК (дыхательный, корригирующий, индивидуальные комплексы) и закаливающие процедуры.

➤ Климатолечение.

➤ Морские купания.

➤ Гелиотерапия.

➤ Ландшафтотерапия, малый туризм и терренкур.

Проводится специализированное фтизиатрическое лечение, общеукрепляющее лечение и лечение сопутствующей патологии на фоне лечебного шестиразового питания.

### 3.3. Анализ состояния здоровья обучающихся

В школе-интернате обучаются дети с туберкулёзной интоксикацией, с малыми и неосложненными формами туберкулёза, из «групп риска» по туберкулёзу, нуждающиеся в длительном лечении по путёвкам Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым. Ежегодно до и после получения комплексного лечения проводится анализ состояния здоровья обучающихся на начало и конец учебного года.

Года	2015-2016		2016-2017		01.01.2018	
Количество обучающихся	216		208		220	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
Локальные формы туберкулеза	16	7,4	15	7,2	11	5
Вираз тубпроб	5	3	11	5,3	15	6,8
Гиперреакция на туберкулин	16	7,4	15	7,2	23	10,5
Инфицирование туберкулезом с сопутствующей патологией	179	83	184	88,5	200	90,9
Тубконтакт	26	12	26	12,5	21	9,5
в том числе, из наиболее опасных в эпид. отношении очагов	22	10,1	16	7,7	17	7,7
Сопутствующая патология была выявлена	206	95,3	201	96,6	218	99
опорно-двигательного аппарата (сколиоз, нарушение осанки, плоскостопие)	48	22	45	21,6	37	16,8
хроническую Лор-патологию (адено tonsиллиты, синуситы)	89	41,2	94	45,2	88	40
Заболевания органов дыхания (ХНЗЛ, рецидивирующие и обструктивные бронхиты)	44	20,4	38	18,3	37	16,8

Заболевания желудочно-кишечного тракта (ДЖВП, дисбактериоз, гастродуодениты, последствия реактивного гепатопанкреатита)	39	18	29	14	28	12,1
Кардиопатологию (ВПС, ВСД, ПМК, миокардиодистрофия)	12	5,5	11	5,3	12	5,4
Патологию мочевыводящей системы (врожденные заболевания почек с вторичным пиелонефритом, первичным пиелонефритом)	8	3,7	9	4,3	5	2,3
Патологию органов зрения (близорукость, астигматизм)	30	14	32	15,4	33	15
Аллергозаболевания (аллергический трахеобронхит, риносинусопатия)	7	3,2	7	3,4	7	3,2
Заболевания нервной системы	10	4,6	9	4,3	3	1,4
Эндокринные заболевания (гиперплазия щитовидной железы, отставания в физическом развитии)	9	4,2	6	3	2	0,9

На основании анализа состояния здоровья обучающихся за последние 3 учебных года отмечается возрастание процента виражей туберкулиновых проб, гиперэргических реакций на туберкулин. Увеличилось количество детей из семей активного тубконтакта, что говорит о достаточно высоком проценте больных туберкулёзом в обществе. Наблюдается рост количества сопутствующих патологий с 95,3% до 99%, в том числе у большинства детей (45%) имеются два и более заболеваний. Преобладают патологии ЖКТ, ЛОР-патологии, патологии опорно-двигательного аппарата, заболевания органов дыхания. В соответствии с основным диагнозом и сопутствующими заболеваниями обучающиеся получают лечение.

### 3.4. Компоненты здоровьесберегающего пространства школы-интерната

	Содержание	Мероприятия
Образование в области здоровья	<p>Гигиеническое обучение (личная и общественная гигиена, закаливание, гигиена труда, основы рационального питания, оздоравливающее значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных болезней, половое воспитание, профилактика травматизма).</p> <p>Профилактика злоупотребления психоактивными веществами.</p>	<p>Уроки в классах по профилактике курения, вреде употребления алкоголя и наркотиков.</p> <p>Включение информации здоровьесберегающего свойства в содержание уроков по общеобразовательным предметам, Факультативные занятия по программе «Мы выбираем здоровье».</p> <p>Курс «Секретные материалы о твоём здоровье» Занятия в системе дополнительного образования (спортивное, эколого-краеведческое и художественно-эстетическое направление).</p>
Воспитание культуры здоровья	<p>Приоритеты в профработе:</p> <p>Здоровье как важнейшая социальная ценность.</p> <p>Мотивация выбора здорового образа жизни.</p> <p>Ответственность за собственное здоровье.</p> <p>Умение противостоять разрушительным для здоровья формам поведения, навыки психологической защиты от вовлечения асоциальную деятельность, мотивы отказа от ПАВ.</p>	<p>Общефизические оздоровительные внеклассные и внешкольные мероприятия (ближний туризм, соревнования, терренкуры).</p> <p>Конкурсы, соревнование среди классов «В школу – за здоровьем».</p> <p>«Декады здоровья».</p> <p>Организация деятельности ученической комиссии по здоровьесбережению (в рамках ученического самоуправления).</p>
Оздоровление и медицинское сопровождение	<p>Комплексность использования профилактических и оздоровительных технологий с учетом состояния здоровья,</p> <p>непрерывность проведения профилактических и реабилитационных мероприятий,</p> <p>максимальный охват всех нуждающихся в реабилитации учащихся,</p> <p>интеграция программы профилактики и оздоровления в образовательный процесс оздоровительного образовательного учреждения,</p> <p>использование медикаментозных и немедикаментозных средств оздоровления,</p>	<p>Непрерывный мониторинг состояния здоровья воспитанников.</p> <p>Разработка и проведение мероприятий, уменьшающих риск возникновения заболеваний и повреждений, связанных с социальными аспектами жизни (сбалансированность питания, пропаганда ЗОЖ среди учащихся, их родителей и педагогов).</p> <p>Участие в тематических классных часах «Ваше здоровье».</p> <p>Проведение мероприятий фитотерапии, ароматерапии, кислородотерапии, массажа и физиопроцедур.</p> <p>Активное использование естественных природных факторов окружающей среды.</p> <p>Проведение утренней гигиенической гимнастики, ЛФК и производственной гимнастики.</p>

	использование простых и доступных технологий оздоровления, формирование положительной мотивации у всех участников образовательного процесса к проведению оздоровительных мероприятий	Проведение соревновательных конкурсов с внедрением системы общешкольных поощрений.
Улучшение медицинского сопровождения обучающихся	Повышение квалификации медицинских работников. Изучение новой нормативной документации. Организация контроля качества медицинской деятельности.	Регулярное прохождение курсов повышения квалификации. Участие в конференциях, семинарах по специальности. Проведение занятий среди врачей и медсестёр по ознакомлению с актуальными темами здравоохранения и новыми нормативными актами. Организация 3-х уровневой системы контроля качества медицинской деятельности, включая самоконтроль.

### ***3.5. Особенности образовательного процесса.***

Обучение в ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат» ведется по следующим образовательным программам:

<b>№</b>	<b>Наименование программ</b>	<b>Уровень, направленность</b>	<b>Сроки / классы</b>
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/5-9
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/10-11
4	Дополнительное образование детей	(дополнительный по направлениям)	1-4 года (для начального общего образования) 5 лет (для основного общего образования)

При реализации образовательных программ используются:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

-учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России» (издательство «Просвещение»). Обучение детей с ОВЗ осуществляется по утвержденным адаптированным рабочим программам.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы-интерната осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются системно-деятельностный подход в сочетании со здоровьесберегающими, информационно - коммуникационными, технологиями обучения в сотрудничестве. Осуществляется дифференцированный подход в учебно-воспитательном процессе.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, воспитание через КТД.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде занятий в форме внеурочных занятий, индивидуально-групповых занятий для обучающихся с ОВЗ, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.



## Внеурочная деятельность начального общего образования

Внеурочная деятельность	Количество часов в год				Всего
	1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	
Курс «Основы православной культуры»	33	-	-	34	67
Курс «Удивительный мир слов»	-	34	34	34	102
Спортивная секция «Подвижные игры»	33	34	34	34	135
Курс «Смотрю на мир глазами художника»	33	34	-	-	67
Курс «Занимательная математика»	33	34	34	34	135
Курс «Я - пешеход и пассажир»	33	-	-	-	33
Курс «Декоративно-прикладное творчество»	-	34	34	34	102
Курс «Уроки общения»	-	-	34	-	34
<b>Индивидуально- групповые, коррекционно-развивающие занятия</b>					
Индивидуально- групповые занятия по русскому языку с обучающимися с ОВЗ	66	68	68	68	270
Индивидуально- групповые занятия по математике с обучающимися с ОВЗ	66	68	68	68	270
Индивидуально-групповые занятия по английскому языку с обучающимися с ОВЗ	-	34	34	34	102
Коррекционно-развивающие логопедические занятия с обучающимися с ОВЗ	33	-	-	-	33
<b>Итого</b>	<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1350</b>



## Внеурочная деятельность 5-7 классы

	Количество часов в неделю по классам			Всего
	5	6	7	
<b>Внеурочная деятельность</b>				
Курс «Я - гражданин России»	34	-	-	34
Спортивная секция «Волейбол»	34	34	34	136
Курс «Занимательная грамматика»	34	34	34	136
Курс «Занимательная математика»	34	34	34	136
Курс «Робототехника»	-	34	-	34
Курс «Уроки общения»	-	34	-	68
Курс ««Микроорганизмы и наше здоровье»»	-	-	34	34
Курс по английскому языку «Языковой портфель»	-	-	34	34
Курс «Основы православной культуры»	-	-	-	34
Курс «Декоративно-прикладное творчество»	34	-	-	34
<b>Коррекционно-развивающая работа: индивидуально- групповые занятия с обучающимися с ОВЗ (ЗПР, НОДА, слабовидящие)</b>				
Индивидуально- групповые занятия по русскому языку с обучающимися с ОВЗ	34	34	34	136
Индивидуально-групповые занятия по математике с обучающимися с ОВЗ	68	68	68	272
Индивидуально-групповые занятия по английскому языку с обучающимися с ОВЗ	34	34	34	136
Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ	34	34	34	136
<b>Всего внеурочных занятий</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1360</b>

Структура и формы организации внеурочной деятельности определены на основе изучения мнения родителей (законных представителей) и возможностей педагогического коллектива школы-интерната.

*В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:*

1) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов;

2) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими обучающимися, детьми «группы риска», детьми ОВЗ.

В ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы-интерната.

### **3.6. Условия проживания и обучения.**

Школа-интернат работает в режиме круглосуточного пребывания обучающихся (воспитанников). Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

### Режим дня для обучающихся 1–4 классов

<b>Начало</b>	<b>Окончание</b>	<b>Режимные моменты</b>
7.00	7.15	Подъём
7.20	7.40	Утренняя гигиеническая гимнастика
7.40	8.25	Утренний туалет, медицинские процедуры
8.30	9.00	Завтрак
9.20	11.00	Учебные занятия
11.00	11.20	Второй завтрак
11.20	13.40	Учебные занятия
13.40	14.20	Обед
14.20	16.20	Внеурочная деятельность, клинический час, воспитательные мероприятия, кружки.
16.30	16.45	Полдник
17.00	19.00	Самоподготовка
19.00	19.30	Ужин
19.30	20.30	Прогулка на свежем воздухе, работа по воспитательному плану.
20.30	20.40	Второй ужин
20.30	20.55	Подготовка к следующему дню, вечерний туалет
21.00	7.00	Отбой. Сон.

### Режим дня для обучающихся 5-11 классов

Начало	Окончание	Режимные моменты
7.00	7.05	Подъём
7.05	7.20	Утренняя гигиеническая гимнастика
7.20	7.50	Утренний туалет, медицинские процедуры
7.50	8.20	Завтрак
8.30	10.00	Учебные занятия
10.00	10.20	Второй завтрак
10.20	14.30	Учебные занятия
14.30	15.00	Обед
15.00	16.30	Внеурочная деятельность, клинический час, воспитательные мероприятия, кружки.
16.45	17.00	Полдник
17.00	19.30	Самоподготовка
19.30	20.00	Ужин
20.30	20.40	Второй ужин
20.00	21.00	Прогулка на свежем воздухе, работа по воспитательному плану
21.00	21.15	Подготовка к следующему дню, вечерний туалет
21.15	21.30	Чтение, просмотр ТВ
21.30	7.00	Отбой. Сон.

### Режим на выходные дни (суббота, воскресенье)

08.00 - 08.15	Подъем, утренний туалет
08.15 - 08.45	Утренняя гигиеническая гимнастика, обмен постельного белья (в субботу)
09.00 - 09.30	Первый завтрак
09.30 - 10.00	Уборка спален
10.00 - 11.00	Прогулка (подвижные, спортивные игры)
11.00 - 11.10	Второй завтрак
11.10 - 13.40	Посещение библиотеки, занятия в кружках
13.40 - 14.00	Личное время, подготовка к обеду (дежурство)
14.00 - 14.30	Обед
14.30 - 15.30	Клинический час
15.30 - 17.00	Занятия по интересам, в кружках
17.00 - 17.10	Полдник
17.10 - 18.10	Прогулка (подвижные, спортивные игры )
18.10 - 19.00	Воспитательное мероприятие
19.00 - 19.30	Ужин
19.30 - 20.30	Вечерняя прогулка
20.30 - 21.00	Личное время, подготовка к учебному дню, вечерний туалет
21.00	Отбой воспитанников 1-4 классы.
21.30	Отбой воспитанников 5-11 классов

### Режим работы столовой:

1-й завтрак	07.50 - 9.00
2-й завтрак	10.00 - 11.20
Обед	13.40 – 15.00
Полдник	16.30 – 17.00
Ужин	19.00 – 20.00
Второй ужин	20.30-20.40

### **Режим работы библиотеки:**

Понедельник, вторник, среда, четверг, пятница – с 13.00 – 19.00

Суббота – с 9.00 – 15.00

Школа-интернат открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днём является воскресенье.

В каникулярные дни общий режим работы школы-интерната регламентируется приказом директора по школе-интерната, в котором устанавливается особый график работы.

Иногородние обучающиеся размещены в спальнях корпусах. Комнаты рассчитаны на 2-3 человека (спальный корпус №2) от 2 до -10 человек (спальный корпус №1).

Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда. Комплексная безопасность в школе-интернате рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности работников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Безопасность учреждения является приоритетной в деятельности администрации школы-интерната и педагогического коллектива и обеспечивается в рамках выполнения обязательных мероприятий по организации работы по охране труда.

Территория школы -интернат находится под охраной, обеспечен пропускной режим, режим безопасности учреждения. Установлена система видеонаблюдения, СКУД, охранное освещение территории. В спальнях и учебном корпусе, в столовой установлены АПС, обеспечивающая передачу сигнала о возникновении пожара на пульт подразделения пожарной охраны г. Ялты, аварийное освещение и ФЭС. Дети постоянно находятся под присмотром педагогов.

Создание условий для сохранения здоровья детей. Образовательное учреждение имеет оснащенный спортивный зал, спортивную площадку. К учебным помещениям, к помещениям для проживания воспитанников предъявляются строгие гигиенические и эстетические требования: чистота, порядок, свежий воздух, достаточное освещение, подбор рабочего места для ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей (роста, зрения, слуха).

Режим работы школы построен с учетом современных валеологических требований. Школа работает в режиме одной смены.

### **3.7. Организационно - педагогическое обеспечение учебного процесса**

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 классов – 33 недели, обучающихся 2-11 классов-34 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируются ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени, указанных в ежегодных распоряжениях Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

*Учебный годовой календарный график работы состоит:*

для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательных программ:

-во 2-9 классах за четверть и год;

-в 10-11 классах - за полугодия и год.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11-х классов.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут.

Деление класса на группы осуществляется на уроках иностранного языка, технологии, информатики.

Допускается деление класса на группы (юноши и девушки) на уроки физической культуры в 10,11 классах.

### 3.8. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Алупкинская санаторная школа-интернат имеет на балансе:

- ✓ Спальный корпус №1;
- ✓ Спальный корпус № 2;
- ✓ Столовая- 120 посадочных мест;
- ✓ Актовый зал – 120 посадочных мест;
- ✓ Пищеблок-1;
- ✓ Прачечная-1;
- ✓ Гараж-навес-1;
- ✓ Спортплощадка- 1;
- ✓ Игровая площадка – 2;
- ✓ Складские помещения -3;
- ✓ Мастерские: столярная и слесарная;
- ✓ Приспособленное помещение медицинской части – 1 (крыло спального корпуса №1: процедурная-1, физиотерапевтический кабинет-1, ингаляторий – 1, кабинет фитотерапии – 1, массажа – 1, кабинет ароматерапии, аэроионотерапии-1);
- ✓ Учебные кабинеты -15;
- ✓ Учебные мастерские: обслуживающего труда – 1, комбинированная столярно-слесарная – 1;
- ✓ Учительская совмещена с методическим кабинетом – 1;
- ✓ Библиотека - 1 (из двух помещений: читальный зал, книгохранилище);
- ✓ Кабинет практического психолога-1;
- ✓ Логопеда – 1;
- ✓ Компьютерный класс с подключением к сети Интернет-1;
- ✓ Сенсорная комната – 1.

Развитие материально-технической базы ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат» постоянная работа администрации школы-интерната, родительской общественности, попечительского Совета. Это одно из



самых значимых направлений работы школьной жизни, обеспечивающее качественное ведение учебно-воспитательного процесса.

*Работа по этому направлению была направлена на решение следующих задач:*

1. Обеспечение сохранности зданий, сооружений, оборудования, имущества;
2. Пополнение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями, мебелью;
3. Оснащение учебного процесса компьютерами и оргтехникой.

В учреждении ведется планомерная работа по улучшению материально-технической базы школы-интерната.

По состоянию на 1 января 2018 год в ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат» всего в рабочем процессе находится 67 единиц вычислительной техники. Основная часть, в количестве 54 единиц, используется непосредственно в образовательном процессе.

Автоматизированным рабочим местом, включая интерактивное оборудование для проведения полноценных интерактивных уроков на сегодня оснащены 15 кабинетов и актовъй зал.

**Из них:**

- в шести учебных кабинетах (кабинет математики, кабинет физики и четырёх кабинетах начальных классов) установлено следующее мультимедийное оборудование: интерактивная доска, мультимедийный проектор, персональный компьютер, подведена локальная сеть с выходом в сеть Интернет и доступом к локальному сетевому хранилищу электронных образовательных материалов;

- в девяти учебных кабинетах, сенсорной комнате, спальном корпусе (кабинет информатики, кабинет русского языка, кабинет биологии, начальные классы) установлено следующее мультимедийное оборудование: проекционный экран, мультимедийный проектор, персональный компьютер, подведена локальная сеть с выходом в сеть Интернет и доступом к локальному сетевому хранилищу электронных образовательных материалов. Приобретен мобильный лингафонный кабинет на 16 рабочих мест, мобильный компьютерный класс в количестве 11 ноутбуков с переносной тележкой и беспроводным Wi-Fi адаптером. Приобретено 14 аудиокколонок для установки в учебные классы.

Для актового зала приобретён мультимедийный проектор и механизированный проекционный экран; закуплена акустическая система, радиомикрофоны,

В школьной библиотеке установлено 5 рабочих мест для реализации самообразования обучающихся, подведена локальная сеть с выходом в Интернет (для контроля и ограничения доступа обучающихся к нежелательному контенту используется фильтрующий контент-сервер).

В кабинете Информатики и ИКТ для реализации учебного процесса используется 9 стационарных персональных компьютера, имеется печатающая и сканирующая техника.

Также, в предметные кабинеты было закуплено интерактивное учебное программное обеспечение, позволяющее выполнять практические и лабораторные работы, проводить опыты и эксперименты, фиксируя и исследуя полученные результаты, в том числе 3 базовых и 2 ресурсных набора робототехники Lego Education EV3.

Закуплено интерактивное наглядное обеспечение по различным предметам.

Начато проектирование системы информационной безопасности школы-интерната, в соответствии с разработанной и принятой политикой информационной безопасности школы-интерната. С этой целью планируется приобретение необходимого программного и аппаратного обеспечения.

### Количество техники в учебном процессе на 2015 год

№	Виды технических средств	Кол-во обучающихся на 1 единицу	Количество единиц	Доля техники на 1 обучающегося
1	Персональный компьютер (стационарный)	17	12	0,11
2	Персональный компьютер (переносной)	21	10	0,09
3	Интерактивная доска	105	2	0,02
4	Проектор	70	3	0,03
5	Проекционный экран	210	1	0,01
6	Печатающая техника	70	3	0,03

### Количество техники в учебном процессе на 2016 год

№	Виды технических средств	Кол-во обучающихся на 1 единицу	Количество единиц	Доля техники на 1 обучающегося
1	Персональный компьютер (стационарный)	12	17	0,16
2	Персональный компьютер (переносной)	21	10	0,09
3	Интерактивная доска	70	3	0,03
4	Проектор	42	5	0,05
5	Проекционный экран	105	2	0,02
6	Печатающая техника	42	5	0,05

### Количество техники в учебном процессе на 2017 год

№	Виды технических средств	Кол-во обучающихся на 1 единицу	Количество единиц	Доля техники на 1 обучающегося
1	Персональный компьютер (стационарный)	4	54	0,26
2	Персональный компьютер (переносной)	9	22	0,10
3	Интерактивная доска	34	6	0,02
4	Проектор	12	17	0,08
5	Проекционный экран	20	10	0,04
6	Печатающая техника	21	10	0,09

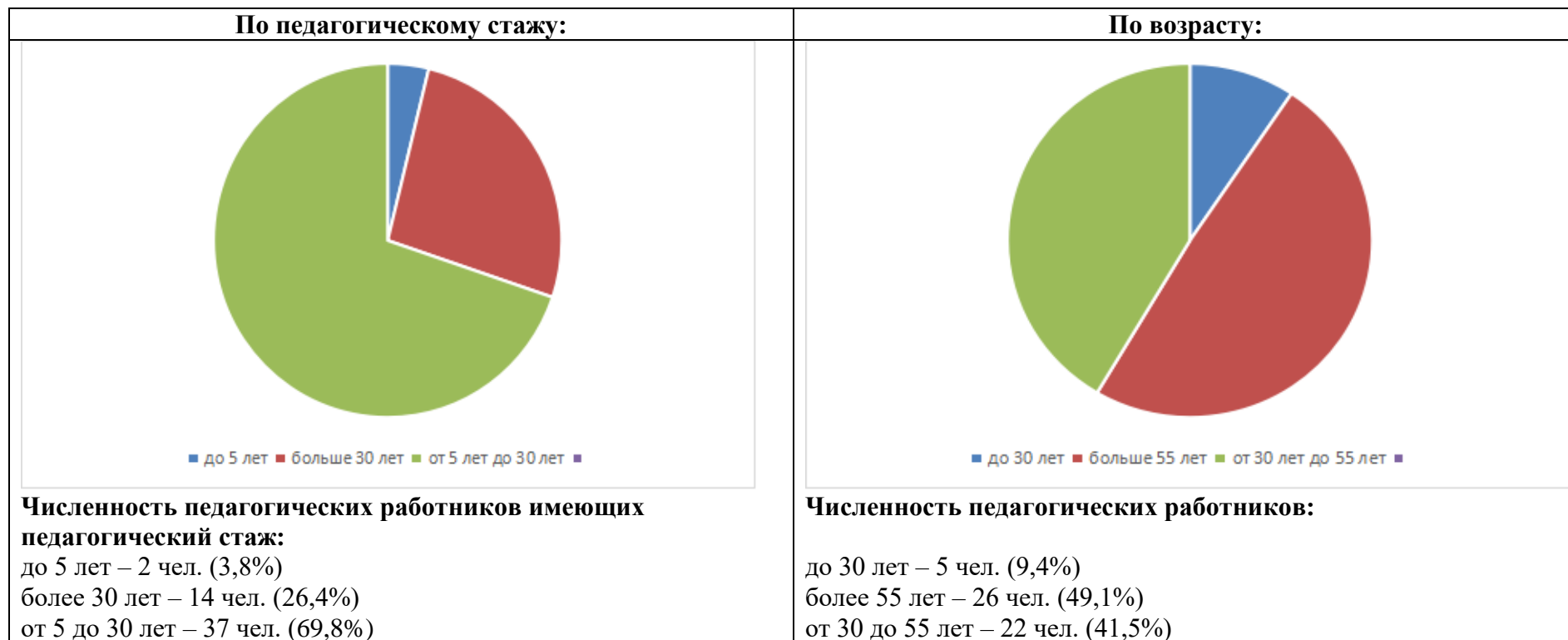
**Планируется закупить (2018-2020гг)**

<b>№</b>	<b>Виды технических средств</b>	<b>Количество единиц</b>
1	ПО (Fireval) Ideco IS	1
2	ПО (электронная библиотека)	1
3	Систему электронного документооборота	1
4	Копировальная техника	3
5	3D-принтер ( для образовательных целей)	1
5	Иное ПО, сертифицированное ФСТЭК (комплектов)	7

### 3.9. Характеристика педагогического коллектива

Обеспеченность педагогическими кадрами по состоянию на 01.01.2018 года составила 100%.





В течение 2015-2017 гг. 44 педагога школы-интерната прошли переподготовку на 83 курсах повышения квалификации, 7- профессиональную переподготовку по математике, технологии, русскому языку, менеджменту в образовании.

Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

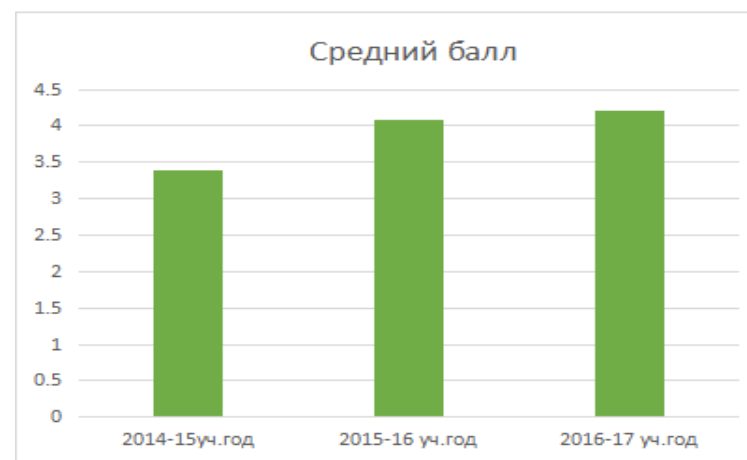
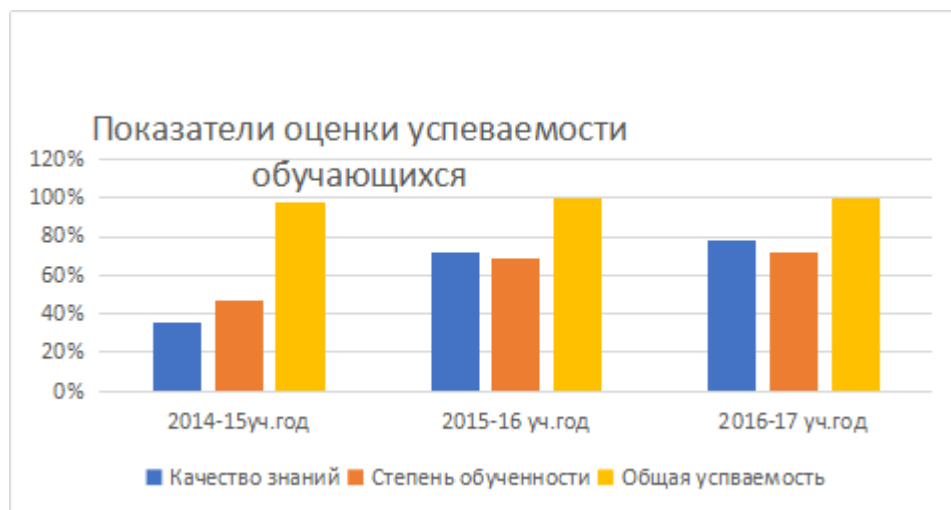
Повышение квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников школы-интерната прошло в соответствии с утвержденным графиком. В школе-интернате имеется перспективный план (план-график) прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогических и руководящих кадров. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации педагогических работников регулярно рассматриваются на совещаниях при директоре, педсоветах.

Сложившаяся система работы по аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования в школе-интернате.

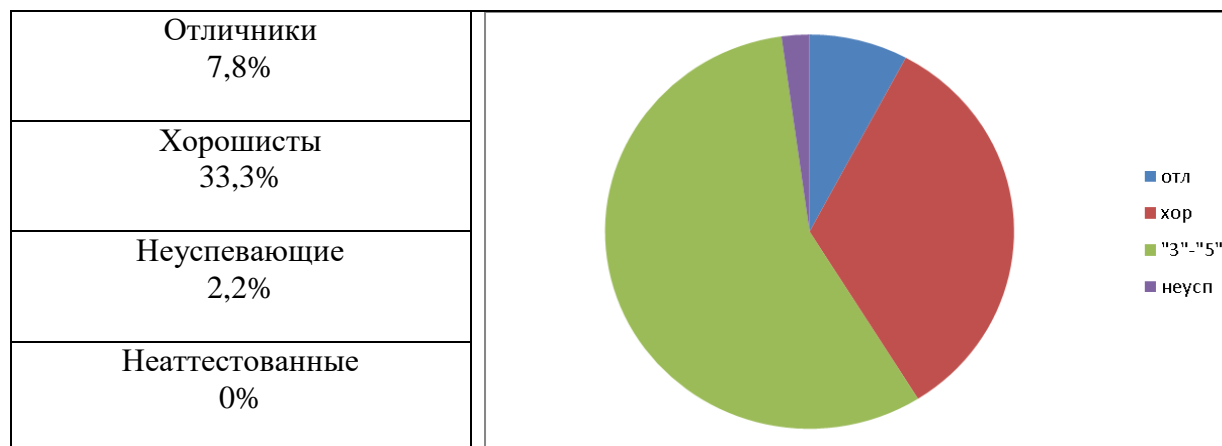
### 3.10. Результативность учебной деятельности.

Оценивая показатели 2016-2017 учебного года, можно отметить рост по всем показателям оценки успеваемости обучающихся по сравнению с 2014-2015 и 2015-2016 учебными годами.

Критерии оценивания	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Качество знаний	36%	71,47%	78,14%
Степень обученности	47%	68,23%	72%
Средний балл	3,4	4,09	4,2
Общая успеваемость	98%	100%	99,7%



### Итоги успеваемости за 1 полугодие 2017-2018 учебного года

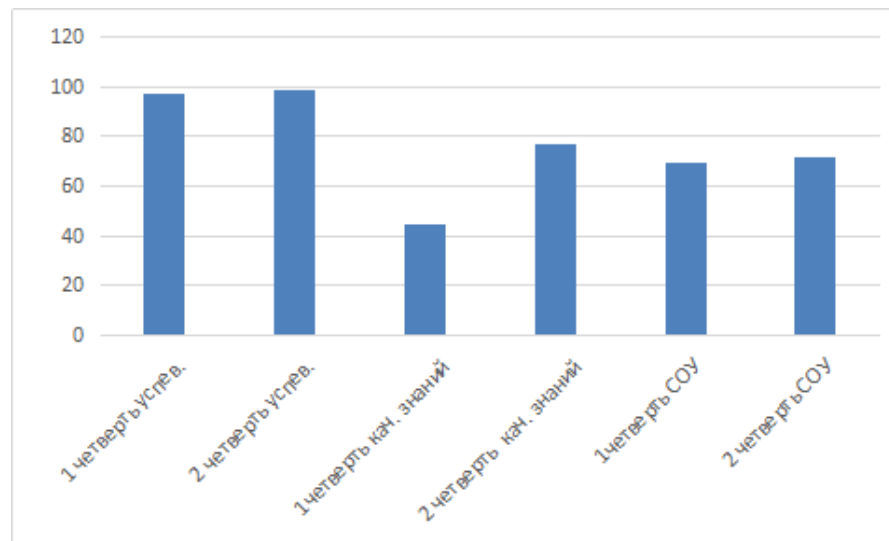


### Итоги успеваемости по классам за 1 полугодие 2017-2018 учебного года

Классы	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
2	100%	90,5%	77,4%	4,3
3	100%	88,8%	84%	4,5
4А	99%	91%	81,4%	4,5
4Б	100%	68%	69%	4,1
5	100%	73,3%	67,4%	4,0
6	100%	75,5%	75,90%	4,3
7	87,1%	71,5%	67,40%	4,0
8	100	69,4%	65,7%	4,0
9	100%	44,4%	53,1%	3,5
10	100%	95,6%	80,2%	4,4
11	100%	78,8%	66,3%	4
Итого:	98,7%	77%	71,6%	4,14



Динамика успеваемости, степени обученности в сравнении с предыдущей четвертью положительная: успеваемость на 1,4%, степень обученности на 3% выше, чем в первой четверти. Качество знаний на 1,5% меньше, чем в первой четверти.



### Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов за три года обучения

2014-2015		2015-2016		2016-2017		Республика Крым	
Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
4,5	3,5	4,2	4,2	3,5	4,0	3,44	3,72

**Результаты государственной итоговой аттестации  
обучающихся 11 класса за три года обучения**

2014-2015		2015-2016		2016-2017		Республика Крым	
Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
3,7	3,1	3	3,4	4,3	4,0	4,1	3,4

**Востребованность выпускников**

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ВЫПУСКНИКОВ, ОКОНЧИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ:</b>			
Основное общее образование	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>16</b>
Среднее общее образование	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>ИЗ НИХ ПРОДОЛЖИЛИ ОБРАЗОВАНИЕ ИЛИ ТРУДОУСТРОИЛИСЬ ( %):</b>			
<b>Основное общее образование:</b>			
поступили в учреждения начального профессионального образования	-	<b>2 (10%)</b>	
поступили в учреждения среднего проф. образования	<b>8 (53,3%)</b>	<b>6 (30%)</b>	<b>9 (56%)</b>
продолжили обучение в 10-м классе	<b>7 (46,7 %)</b>	<b>12 (60 %)</b>	<b>7 (44%)</b>
<b>Среднее (полное) общее образование:</b>			
Поступили в вузы	<b>9 (64,3%)</b>	<b>5 (100%)</b>	<b>6 (100%)</b>
Поступили в учреждения начального, среднего профессионального образования	<b>3 (21,4%)</b>	-	
Призваны в армию	-	-	-

**Наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии.** В школе-интернате 5 детей ОВЗ (2,3 %) и детей-инвалидов (3,6%), от общей численности обучающихся. Все дети-инвалиды один раз в год проходят диспансеризацию с последующим соблюдением рекомендаций ВТЭК. Медицинские работники школы-интерната контролируют своевременное оформление документов, оказывают содействие в соблюдении рекомендаций врачей по основному заболеванию. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата занимается в подготовительной группе по физической культуре. Для обучающихся, заявляющих индивидуальные образовательные потребности, в образовательном учреждении созданы все возможности для обучения. В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

В состав школьной системы социально-психолого-медико-педагогического сопровождения входит школьный врач, социальный педагог, психологи-психологи, заместители директора по УВР и ВР, учителя - предметники, классные руководители, воспитатели.

Школьная социально-психологическая служба проводит психологическое, социально-психологическое, медицинское консультирование обучающихся, родителей и педагогов (индивидуальное, семейное, групповое), а так же классных руководителей и администрации школы-интерната. Особое внимание уделяется обучающимся 1-х, 5-х и 10-х классов, вновь прибывших детей с целью оказания своевременной помощи в период адаптации на новой ступени образования, в школе-интернате. Успешно реализуются: программа по профилактике девиантного поведения; по пропаганде здорового образа жизни среди воспитанников, программа по профориентационной работе с обучающимися и их профессиональному самоопределению.

### **3.11. Взаимодействие школы-интерната с социальными партнёрами.**

С целью развития научно-исследовательской деятельности, повышения эффективности профориентационной работы, осознанного выбора будущего образования, социализации обучающихся установлена взаимосвязь с внешкольными и высшими учебными заведениями, общественными организациями, государственными общественными организациями.

### **С государственными учреждениями:**

- Территориальным отделением государственного казенного учреждения Республики Крым «Центр занятости населения муниципального образования» в г. Ялта;
- ГБУ РК «ЯЦСССДМ»;
- Управление по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации г. Ялта;
- ГБУ РК «КРЦППМС» ЦПМПК;
- Отдел полиции №1 «Алупкинский» УМВД России по г. Ялта.

### **С высшими учебными заведениями:**

- гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского» в г. Ялте;
- С СПО:
- ГБПОУ РК «Ялтинский экономико - технологический колледж»

### **С культурными и общественными организациями, учреждениями дополнительного образования**

- ГБУ РК «Алупкинский дворцово-парковый музей-заповедник»;
- Ялтинский театр им. А. П. Чехова;
- ГАУК РК «Крымская государственная филармония»;
- кинотеатры ИМАХ «Сатурн», «Черноморец»;
- музеи Ялты и Севастополя;
- МКОУДО «Алупкинская детская школа искусств»;
- парком семейного досуга «Дримвуд».

## **4. Концепция развития школы-интерната**

Сегодня рынок и современное производство представляют жёсткие требования к специалисту, нужен человек не только хорошо образованный, но и способный моделировать полученные знания, приспособливать их к ситуации, выбирать наиболее выгодный результат и получать желаемый успех.

Поэтому современная школа должна иметь *эффективную внутришкольную среду*, как условие

формирования *культуры личности*.

Среди базовых ценностей коллектива особо выделяем такие, как:

- возможность развития открытой образовательной системы, обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию обучения и самообучения;
- культурно-нравственная, социально-политическая и образовательная компетентность обучающихся и учителей;
- ориентация на достижение успеха каждого;
- обеспечение обучающихся оптимальным набором идей, ценностей и содержательных представлений, обеспечивающих возможность успешной жизни и деятельности в рамках формирующихся новых общественных ценностей;
- адресная психолого-педагогическая помощь обучающимся.

***Развитие школы-интерната будет результативным***, если образовательный процесс будет строиться в соответствии со следующими принципами:

- принцип сотрудничества - успехи в обучении и воспитании обучающихся при психологической комфортности, развитии коммуникативности, толерантности, демократических ценностей;
- принцип целостности и непрерывности как фундаментальной основы любой образовательной системы;
- принцип творчества и вариативности;
- принцип равных возможностей для всех с учетом его индивидуальных особенностей и уровня развития;
- принцип конкретности и диагностируемости целей и задач педагогической системы, ее открытость социуму;
- принцип свободы и демократии.

К сожалению, процесс преодоления традиционных форм обучения и воспитания в условиях быстро меняющегося информационно - образовательного пространства оказывается сложен не только для учителя, но и для ученика. Школа выступающая гарантом от имени государства должна не только сохранить заложенные природой способности ребенка, но и помочь в раскрытии талантов как важнейших факторов личностного успеха и

общественного признания его деятельности.

Цель развития школы-интерната заключается в эффективном выполнении заказа от государства и запроса от родителей(законных представителей), как официальных представителей ребенка , заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

В эффективном выполнении государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства заключается выполнение заказа от государства.

Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в Государственной программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг»

Запрос от родителей, как официальных представителей ребенка или лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства заключается в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

## **Цели и задачи**

### **Цели программы развития:**

Создание механизмов построения образовательной и воспитательной среды в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития, обеспечивающей каждому ребенку условия для получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности и интересы обучающихся; воспитание личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе.

- Оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности школы-интерната

- Повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса.

- Ключевые задачи программы:

- Обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии требованиям ФГОС ;

- Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования как необходимое условие современных образовательных отношений.

### **Миссия школы-интерната:**

- развитие образованного, компетентного выпускника, осознающего себя в общекультурном контексте эпохи, готового успешно действовать в динамичной социально-экономической ситуации;

- обеспечение потребностей педагога в личностной и профессиональной самоорганизации;

- удовлетворение потребностей родителей, заинтересованных в сохранении здоровья учащихся, в подготовке своих детей к жизни в обществе, в обеспечении их защищённости и самореализации.

При реализации программы основные изменения, проводимые в школе, будут касаться условий организации образовательного процесса и структуры управления.

Изменения в образовательной деятельности - совершенствование содержания образования, информатизации образовательной среды, изменение организации учебно-воспитательного процесса с учетом введения ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО и подготовительного этапа введения ФГОС на уровне среднего общего образования.

Изменения в управлении будут связаны с развитием и формированием инновационной среды, увеличением субъектов управления.

### **Ожидаемые результаты реализации программы развития школы**

Заключаются в:

- формировании образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в условиях выбора и ответственности за него;

- создании творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности школьников, качества образования;

- успешной самореализации ученика и педагога;
- совершенствовании деятельности методической службы школы, организационно-методического обеспечения образовательного процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий с учетом введения ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- улучшении материально-технической базы школы;
- расширении предлагаемых школой-интернатом образовательных услуг (в том числе, платных);
- совершенствовании управления образовательным учреждением.

## **5. План реализации Программы развития школы-интерната**

*Программа реализуется в период 2018 -2022 гг. по следующим этапам:*

1 этап (2018) (констатирующий), включающий анализ исходного состояния и тенденций развития школы для выявления имеющихся проблем реализуемой программы развития. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

2 этап (январь 2019 - май 2021 гг) формирующий, включающий поэтапную реализацию программы; внедрение действенных механизмов развития школы-интерната; промежуточный контроль реализации программы.

3 этап (сентябрь 2021-2022гг): (рефлексивно -обобщающий), включающий анализ, обобщение результатов работы школы-интерната; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности; постановка новых стратегических задач развития учреждения и конструирование дальнейшего пути развития.

Достижение цели развития школы будет осуществляться в форме реализации основного этапа по направлениям «дорожной карты» согласно поставленным задачам.



**План мероприятий («дорожная карта») по реализации основного,  
формирующего этапа Программы**

Направления развития / деятельности	Наименование мероприятий (действия)	Срок выполнения	Результат
<b>Задача 1. Обеспечение доступности и повышение качества общего образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения</b>			
1.1. Обновление и пополнение нормативно-правовой базы школы-интерната	Внесение изменений в Устав школы, ОП каждого из уровней образования на основе поступающих постановлений, распоряжений, приказов и т.п. вышестоящих образовательных структур -Разработка локальных актов, должностных инструкций и т.п. на основе внесенных изменений в Образовательные программы I, II, III уровней общего образования.	2018-2020	Банк нормативно-правовых документов школы-интерната
1.2. Введение ФГОС НОО, ФГОС ООО и реализация подготовительного этапа введения ФГОС на III уровне общего образования.	Реализация программы ФГОС НОО	2018-2022	Банк оценочных материалов Мониторинговые исследования
	Введение ФГОС ООО	2018-2022	Банк оценочных материалов Мониторинговые исследования
	Реализация подготовительного этапа введения ФГОС СОО	2018-2020	Результаты пропедевтического этапа
	Введение ФГОС СОО	2020-2022	Банк оценочных материалов Мониторинговые исследования
1.3. Разработка системы мониторинга деятельности ОУ, его подразделений в рамках реализации Программы	Разработка новых параметров мониторинга оценки доступности образования и повышение его качества	2019-2020	Внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации обучающихся
	Разработка новых параметров мониторинга, дающих возможность	2020-2021	

	оценить доступность образования и повышение его качества		
1.4. Реализация «независимых оценок»	Использование результатов ГИА выпускников школы	2018-2022	Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. Аналитические материалы полученные на основе реализации «независимых оценок»
	Апробация мониторинговых материалов отдельных учителей-предметников, предметных ШМО, разработанных с учетом новых образовательных стандартов	2019-2021	
1.5 Внешний и внутренний аудит	Своевременное исполнение предписаний надзорных органов.	2018-2022	Уменьшение количества предписаний, замечаний в адрес ОУ
1.6. Расширение спектра образовательных услуг	-использование вариативных форм обучения (очная, семейная и т.п.), а также использование дистанционных форм обучения (при необходимости)	2018-2022	Максимальная занятость обучающихся во внеурочной деятельности. Повышение качества образовательных услуг
	Вариативность и взаимодополнение дополнительного образования, внеурочной деятельности, платных образовательных услуг		
<b>Задача 2. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением</b>			
2.1. Обновление нормативно-правовой базы	-Разработка локальных актов, должностных инструкций	2018-2022	Банк нормативно-правовых документов
2.2. Структурные изменения системы управления	Разработка и внедрение эффективной уровневой системы управления	2019-2022	Уровневая модель управления
2.3. Изменения в системе мотивации и стимулирования педагогических работников	Разработка и внедрение системы нематериальных подходов мотивации педагогических работников Разработка и внедрение системы стимулирования педагогического персонала	2018-2020	Система стимулирования и мотивации педагогического коллектива
2.4. Развитие форм	Разработка и внедрение модели	2018-2019	Модель развития форм государственно

государственно-общественного управления	развивающей формы общественного управления школьного, классного, интегрированного уровней детского, взрослого, детско-взрослого состава		– общественного управления
2.5. Система оперативного мониторинга	Внедрение системы оперативного мониторинга деятельности работников ОУ.	2018-2019	Система оперативного мониторинга деятельности работников школы-интерната.
<b>Задача 3. Создание материально-технических, методических и кадровых условий обеспечения качественного образования как необходимое условие современных образовательных отношений.</b>			
3.1. Создание медиacentра	Создание медиacentра как нового структурного подразделения школы.	2020-2022	Медиацентр
	Повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса		Методические материалы
3.2. Профессиональный рост учителя	Совершенствование системы профессионального роста учителя	2018-2019	Система профессионального роста учителя
	Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов	2018-2022	Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций
	Совершенствование современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.	2018-2022	Портфолио учителя
3.3. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования	Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ		Банк программ, учебных планов, методических разработок и т.д.

	Разработка и реализация программы поддержки талантливых обучающихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности	2019-2022	
	Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.		
	Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований		Пакет диагностических материалов
	Совершенствование учебно-методического комплекса и технологического обеспечения образовательных программ на основе современных образовательных технологий и требований ФГОС.	2019-2022	Методические материалы
	Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации		Методические материалы реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности
	Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов	2018-2022	Портфолио ученика
3.4 Реализация образовательных программ	Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО	2018-2022	Мониторинг реализации общеобразовательных программ

	Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в рамках ОП НОО и ОП ООО		
3.5. Расширение индивидуальной образовательной траектории обучающихся как условия социализации личности	<p>-Расширение условий для обеспечения доступности качественного обучения обучающихся с разными потребностями и возможностями, в том числе для одаренных детей и детей с ОВЗ.</p> <p>-Расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности школы-интерната .</p> <p>-Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся согласно ФГОС, в том числе создание и поддержания благоприятных условий для использования в образовательном процессе дистанционных форм обучения.</p> <p>-Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС, в том числе посредством взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.</p>	2019-2022	Наличие программ и проектов, использование результатов их реализации

## 6. Механизм управления реализацией Программы развития

Реализация Программы развития школы-интерната зависит от успешного управления процессом развития, от усилий всех участников образовательного процесса. Наряду с реализацией единого психолого-педагогического и управленческого направлений, признанных и выполненных всеми членами администрации, должны быть чётко определены функции каждого, что обеспечит устойчивый режим делегирования прав, обязанностей, ответственности и места в решаемых задачах для каждого члена коллектива. Важнейшим условием успешного делегирования управленческих функций является создание в школе-интернате созидательной педагогической среды. Одной из основных задач администрации становится определение содержания и результативности проектируемой деятельности в условиях изменяющегося образовательного пространства:

- обеспечение своевременного выхода управленческой информации;
- определение ответственных за разработку и реализацию управленческих решений; определение объема, содержания, сроков поступления внешней и внутренней информации, форм отчётности.
- определение системы внутреннего контроля реализации принятых решений.

Совершенствуя концепцию системы управления, разработчиками программы обозначены основные свойства развивающейся системы управления: участие в управлении педколлектива в качестве субъекта управления; опережающее управление; гибкость системы управления, т.е. способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменениями целей и содержания деятельности, контроля за состоянием системы.

### **Идеи совершенствования управления:**

- изучение индивидуальных особенностей каждого педагога, его потенциальных возможностей, мотивации кадров;
- определение функционала каждого в соответствии с его интересами и возможностями;
- создание условий для творческой работы и роста педагога, его саморазвития и самореализации;

*совершенствование системы управления педагогическим коллективом предполагает строить на основе*

***принципов:***

- принцип делегирования;
- принцип априорного уважения к педагогу и ребёнку;
- принцип воспитания успехом;
- принцип «длинные вожжи» (степень свободы);
- принцип событийности;

**Для диагноза достижения поставленных задач** нами выстроены следующие показатели:

- удовлетворение социального заказа;
- стабильный уровень качества образования;
- положительные изменения в конструктивной активности коллектива, определяемые через рост профессионального мастерства педагогов, повышения квалификации, творческой активности педагогических объединений (ШМО)

## **7. Целевые показатели и критерии реализации Программы развития**

**Ожидаемые результаты реализации Программы развития заключаются:**

- в формировании образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в непрерывности образования;
- в создании творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности школьников, качества образования;
- в успешной самореализации ученика и педагога;
- в развитии информационно-образовательного пространства школы-интерната,
- в совершенствовании деятельности методической службы школы-интерната, организационно-методического обеспечения образовательного процесса, роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых инновационных технологий;
- в улучшении материально-технической базы учреждения;
- в расширении предлагаемых школой-интернатом образовательных услуг (в том числе, платных);
- в совершенствовании управления образовательным учреждением;

**Определение критериев по показателям результативности реализации Программы развития.**

### ***Процессуальные критерии***

- готовность выпускников школы связывать свою карьеру с продолжением образования;
- расширение индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

### ***Ресурсные критерии***

- повышение профессиональной компетентности педагога.



## Уровень соотнесения показателей и критериев с приоритетными направлениями государственной образовательной политики

№ п/п	Направления модернизации Российского образования	Критерии и показатели результативности Программы развития школы-интерната
1.	Демократизация образования. Развитие государственно-общественных форм управления образованием	Расширение поля взаимодействия учреждения с макросредой
2.	Повышение качества образования.	Расширение индивидуальной образовательной траектории обучающихся как условия социализации и успешной адаптации личности; Качественное улучшение материально-технической базы школы-интерната
3	Социализация обучающихся	- готовность и умение обучающихся работать в команде, нести ответственность за принятое решение.
4	Совершенствование образовательного процесса	- повышение профессиональной компетентности педагога -готовность педагога к работе по новым образовательным стандартам НОО,ООО, СОО и с детьми ОВЗ

### Процессуальные критерии

		Качественные показатели	Количественные показатели
1.	Расширение поля взаимодействия учреждения с макросредой	Создание единого информационного пространства для координации действий всех участников образовательного процесса	Увеличение числа педагогов, имеющих методические материалы на личных сайтах до 100 %. Программно-методическое оснащение, кабинетов до 100%, спортзала (обновление спортивного оборудования)
		Соблюдение принципа «прозрачности» деятельности, информационной открытости и публичной отчетности школы-интерната	Обеспечение доступа к официальному школьному сайту.
2.	Расширение	Реализация ФГОС НОО, НОО ОВЗ	-Обновленная нормативно-правовая база,

	<p>индивидуальной образовательной траектории обучающихся</p>	<p>-Внедрение ФГОС ООО -Реализация подготовительного этапа для внедрения ФГОС СОО, ФГОС ООО ОВЗ</p> <p><i>личностные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность обучающихся к развитию,</li> <li>- сформированность мотивации к учению и познанию,</li> <li>-ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;</li> <li>- сформированность основ российской, гражданской идентичности;</li> </ul> <p><i>метапредметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);</li> </ul> <p><i>предметные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получения нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира</li> </ul>	<p>до 100% локальных актов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества образования (до 50%);</li> <li>-Формирование уровня метапредметных умений на среднем и высоком уровнях.</li> </ul>
		<p>Формирование нравственно цельной личности в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественных норм поведения</p>	<p>Реализация воспитательного компонента ФГОС. Организация объединений различной направленности в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности (удовлетворенность запросов до 100%)</p>
		<p>Внедренная система менеджмента качества образования, позволяющая своевременно корректировать процессы.</p>	<p>Обновление внутришкольной оценки качества образования на всех ступенях обучения в соответствии с требованиями</p>

			ФГОС - 100%
		Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни школьников	Оснащение спортивного зала и спортивной площадки спортивным оборудованием
		Совершенствование материально-технической базы при эффективном внедрении и реализации ФГОС	Модернизация кабинетов физики, технологии
3.	Готовность выпускников школы-интерната связывать свое будущее с продолжением образования	Полнота реализации основных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании;</li> <li>- Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании.</li> <li>- 100% выпускников, поступивших в ВУЗы и учреждения СПО</li> </ul>

### Ресурсные критерии

1.	Повышение профессиональной компетентности педагога	Достижение внутренней интеграции усилий, сплоченности коллектива, его ценностно-ориентационного единства, объективности ввозложении и принятии ответственности за успехи и неудачи в совместной деятельности	<p>Увеличение публикаций работ педагогов школы-интерната на официальных профессиональных ресурсах в печатном и электронном виде</p> <p>Доля преподавателей, прошедших обучение по инновационным образовательным программам, в том числе по ФГОС - 100 %.</p>
----	--	--	--

При описании результативности реализации Программы развития будем использовать индикаторы, которые более доступны для оценки результативности функционирования единой образовательной среды школы-интерната. С точки зрения повышения эффективности образовательного процесса мы будем использовать следующие критерии:

- изменения в уровнях соорганизованности участников учебно-воспитательного процесса (переходные пути ФГОС НОО-ФГОС ООО- ФГОС СОО);

- изменения в методах и организационных формах работы обучающихся, отдельных педагогов и педагогического коллектива школы-интерната в целом (использование современных методов и организационных форм учебной и внеучебной деятельности);
- изменения в содержании и ожидаемых результатах учебной деятельности (формирование у школьников умения учиться, готовности и способности продуктивно работать в коллективе, решать учебные и другие задачи);
- изменения в управлении учебно-воспитательным процессом и школой в целом (разработка и реализация проектов реализуемых в рамках Программы развития),
- изменения во взаимодействии с ближайшим окружением школы-интерната.

В качестве показателей оценки эффективности школы-интерната в условиях изменяющегося образовательного пространства можно считать следующие результаты:

1. Более полная реализация личностно-ориентированного образования в условиях внедрения новых образовательных стандартов, развитие воспитывающей образовательной среды школы-интерната
2. Осуществление учителями обучения обучающихся на основе современных технологий в условиях системно-деятельностного подхода.
3. Формирование культуры обучающихся, повышение их уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий.
4. Повышение показателей обученности обучающихся.

**для школы:**

- повышение качества образования;
- создание единой образовательной системы, объединяющей информационными сетями все элементы воспитательно-образовательного процесса;
- автоматизация управления и организации учебно-воспитательного процесса;
- открытость школьного образовательного пространства.

**для педагога:**

- оптимизация рабочего времени;
- применение новых образовательных ресурсов, облегчающих проведение уроков, воспитательных мероприятий и возможности создания собственных ресурсов;
- повышение образовательной культуры как составляющей профессионального мастерства педагога;
- внедрение современных педагогических технологий в практику работы;

**для обучающегося:**

- повышение мотивации учения;
- расширение ресурсов для обучения и самовоспитания;
- возможность более полного самовыражения,
- повышение образовательной, общей культуры, воспитанности.