

План работы
педагогов - психологов
на 2023- 2024 учебный год

Алупка
2023 г.

Цель: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей).
2. Мониторинг психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.
3. Создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, дезадаптации.

Основные направления работы:

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей обучающихся, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

Приоритетными направлениями работы в данном учебном году будут являться:

Диагностика.

Цель: получение информации об уровне психического развития обучающихся, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Проводится:

Наблюдение за обучающимися и изучение личных дел.

Диагностика межличностных отношений обучающихся, определения психологического климата в классах.

Диагностика сформированности УУД.

Диагностика психического развития детей с ОВЗ и инвалидностью.

Диагностика адаптации обучающихся.

Диагностика личностных качеств обучающихся, стоящих на различных видах учета, детей группы риска, выявление отклоняющегося поведения.

Изучение профессиональных предпочтений обучающихся и их профессиональных склонностей.

Социально-психологическое тестирование.

Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Диагностика одарённости обучающихся.

Дополнительно:

По запросам родителей (законных представителей), учителей, воспитателей, администрации ОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит диагностику развития обучающегося, учебного, педагогического, родительского

коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: обеспечение своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-волевой сфере обучающихся, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер, которые влияют на развитие личности в целом. Эта работа проводится с обучающимися, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Проводится:

Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими трудности в обучении и адаптации.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися выявленной группы риска, обучающимися, стоящими на различных видах учета.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими проблемы в познавательной и/или эмоционально-волевой сфере (по запросу педагогов, родителей, по результатам диагностик).

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Занятия для обучающихся 9х, 11х классов, сопровождение обучающихся при подготовке к ЕГЭ и ГИА.

Дополнительно:

Индивидуальные занятия по запросам родителей, учителей, воспитателей, администрации ОУ и личным наблюдениям.

Консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются обучающиеся, родители (законные представители), педагоги и администрация ОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в иных службах по теме запроса.

Проводится:

Индивидуальное/групповое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей), учителей, воспитателей по запросу/итогах диагностики.

Просветительская и профилактическая работа:

Цель: повышение психологической компетентности участников педагогического процесса, повышение уровня психологической культуры родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся.

Проводится:

Психологические классные часы, занятия, тренинги.

Индивидуальные/групповые беседы с обучающимися, родителями (законными представителями), учителями, воспитателями.

Распространение буклетов с рекомендациями.

Участие в родительских собраниях по запросу.

Оформления стенда педагога-психолога.

Организационно-методическая работа включает в себя:

Цель: создание методической базы информации, программ, рекомендаций по работе с обучающимися, родителями (законными представителями), учителями, воспитателями.

Входит:

Планирование работы педагога-психолога в соответствии с приоритетными направлениями учреждения.

Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария.

Пополнение базы нормативной документации.

Ведение базы данных детей с ОВЗ и инвалидностью.

Подготовка к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, обработка, анализ и обобщение полученных результатов.

Подготовка и оформление информационных стендов, буклетов, памяток.

Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п.

Подготовка психологического инструментария к обследованию.

Анализ и обработка результатов диагностики.

Составление рекомендаций для родителей (законных представителей), педагогов и воспитателей.

Ведение рабочей документации.

Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний (по запросу).

Участие в тематических вебинарах, семинарах, конференциях.

Посещение курсов повышения квалификации (по направлению администрации, самообразование).

Заполнение аналитической и отчетной документации.

Создание и переработка коррекционно-развивающих программ.

Экспертная работа включает в себя:

Участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме школы.

Подготовка заключений для направления учащихся в ПМПК.

В работе будут применяться следующие методы и средства:

- индивидуальное и групповое консультирование;
- индивидуальная и групповая диагностика;
- беседы, тренинги, игры, упражнения.

План работы на 2023 – 2024 учебный год

№	Направление работы	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1.	Диагностика	Наблюдение за обучающимися и изучение личных дел.	Выявление детей группы риска, неготовых или имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению.	2-3 недели сентября	Выявление детей группы риска, неготовых или имеющих низкий уровень готовности к школьному обучению. Определение успешности прохождения адаптационного процесса, выявление детей, испытывающих трудности адаптации.
2.		Диагностика межличностных отношений обучающихся, определения психологического климата в классах.	1. Методика Дж. Морено «Социометрия» 2. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. 3. Методика на выявление «Буллинг-структуры» (Норкина Е.Г.)	Октябрь-Апрель Ноябрь	Определение уровня развития коммуникативных навыков, аутсайдеров и лидеров, наличие буллинга в классах, выявление уровня психологического климата.
3.		Диагностика сформированности УУД.	1-4 класс: Личностные УУД Тест на определение самооценки «Лесенка» Анкета по оценке уровня школьной мотивации Регулятивные УУД «Тест простых поручений» Познавательные УУД Методика «Найди отличия» Коммуникативные УУД Методика «Рукавички» Г.А.Цукерман	Октябрь-Апрель	Получение объективной информации о состоянии уровня сформированности УУД. Выявление проблем в развитии детей с целью их дальнейшей коррекции. Рекомендации при необходимости.

			5-8 класс: Личностные УУД Тест «Вербальная диагностика самооценки личности», Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы. Спилбурга - Андреева. Регулятивные УУД Тест Тулуз-Пьерона Познавательные УУД «Аналогии» (Субтест 6 методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ))		
4.		Диагностика психического развития детей с ОВЗ и инвалидностью.	Индивидуальная диагностика. Определение уровня развития познавательной сферы, нарушений эмоционально-волевой сферы с целью определения программы обучения.	2-3 недели сентября	Получение объективной информации о состоянии обучающихся. Планирование индивидуальной работы.
5.		Диагностика адаптации обучающихся.	1 класс: 1. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А.Ореховой, 2. Методика самооценки «Лесенка» В.Щур, С. Якобсона 3. Методика Н. Г. Лускановой «Анкета для оценки уровня школьной мотивации». 5 класс:	Октябрь	Определение успешности прохождения адаптационного процесса, выявление детей, испытывающих трудности адаптации.

			1. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса 2. Методика исследования уровня адаптированности в системе отношений учащихся 5 классов (СОДСО)		
6.		Диагностика личностных качеств обучающихся, стоящих на различных видах учета, детей группы риска, выявление отклоняющегося поведения.	Методики на выбор: 1. Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска» (М.И. Рожков, М.А. Ковальчук) 2. Опросник исследования уровня агрессивности (А. Басс и А. Дарки) 3. Методика Определение склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) 4. Методика Склонность к девиантному поведению (СДП) 5. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой) 6. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса 7. «Опросник САН» (Авторы В. А. Доскин, Н. А., Лаврентьева, В. Б. Шарай, М. П. Мирошников); 8. «Методика самооценки психических состояний». Автор: Г. Айзенк 9. Выявление суицидального риска у детей. А.А.Кучер, В.П.Костюкевич	По запросу	Выявление учащихся «Группы риска». Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска».
7.		Изучение профессиональных	Групповая диагностика с	Декабрь	Оказание помощи учащимся в

		предпочтений обучающихся и их профессиональных склонностей.	использованием следующих методик: «ДДО» Климова, Методика «Опросник профессиональных склонностей» Резапкина Г.В. Темперамент и профессия (Айзенк)		выборе профиля дальнейшего обучения и будущей профессии.
8.		Социально-психологическое тестирование.	ЕМ СПТ	ноябрь	Предупреждение распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой среде. Выявление детей «группы риска», с целью дальнейшей работы с обучающимися на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
9.		Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.	Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний (на основе методики многомерной оценки детской тревожности (МОДТ) автор: Е.Е.Ромицына)	апрель	Выявление учащихся с высокой степенью тревожности. Оказание им психологической помощи
10.		Диагностика одарённости обучающихся.	Примерные методики: Методика «Карта одарённости» (Савенков А.И.). Интеллект: 1-4 класс Диагностика интеллектуального развития (методика Э. Ф. Замбиявичене) 5-6 класс Диагностика интеллектуального развития (методика ГИТ) 7-9 класс Диагностика умственного развития (методика	В течение года По результатам наблюдения учителей	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей.

			ШТУР) Творческие способности: 1-11 класс Набор креативных тестов Вильямса Тест креативности Торренса. Методика Коммуникативные и организаторские склонности (КОС)		
1..	Коррекционно-развивающая работа.	Групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими трудности в обучении и адаптации.	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1,5 классов, имеющие трудности в процессе адаптационного периода.	Ноябрь-май	Содействие социально-психологической адаптации учащихся первых и пятых классов к условиям обучения в школе.
12.		Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися выявленной группы риска, обучающимися, стоящими на различных видах учета.	Индивидуальные, групповые коррекционно-развивающие занятия для учащихся «группы риска».	в течение года	Психологическое сопровождение учащихся «Группы риска» и оказание им психологической помощи.
13.		Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими проблемы в познавательной и/или эмоционально-волевой сфере (по запросу педагогов, родителей, по результатам диагностик).	Развивающие задания на занятиях, включающие игры, творческие занятия, беседы, упражнения на развитие познавательной и/или эмоционально-волевой сферы.	В течение года	Коррекция отклонений, обусловленных особенностями онтогенеза, и развитие познавательной и эмоциональной сферы школьника.
14.		Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ и инвалидностью.	Реализация коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ и инвалидностью.	В течение года	Выявление проблем развития ребенка, проведение коррекционно-развивающих занятий и создание психолого-педагогической среды, способствующей его успешному развитию.
15.		Занятия для обучающихся 9х, 11х классов, сопровождение обучающихся	Тренинговые занятия на снятие психо-эмоционального	В течение года	Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к ЕГЭ и

		при подготовке к ЕГЭ и ГИА.	напряжения, повышение стрессоустойчивости.		ГИА. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся.
16.	Консультирование Просветительская и профилактическая работа	Индивидуальное/групповое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей), учителей, воспитателей по запросу/итогах диагностики.	Индивидуальные и групповые беседы.	В течение года по запросу, по итогам диагностики.	Оказание психологической помощи и поддержки. Укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся. Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений.
17.		Психологические классные часы, занятия, тренинги.	Групповые, индивидуальные занятия	В течение года	Повышение психологической культуры учащихся.
18.		Индивидуальные/групповые беседы с обучающимися, родителями (законными представителями), учителями, воспитателями.	Индивидуальные/групповые беседы.	В течение года	Психологическое просвещение родителей, лиц, их заменяющих, учащихся, педагогов. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей
19.		Распространение буклетов с рекомендациями.	Буклеты, памятки.	В течение года	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей
20.		Участие в родительских собраниях по запросу.	Информационные выступления, мини-тренинг, лекции, беседы.	В течение года	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей
21.		Оформления стенда педагога-психолога.	Стеновая информация.	В течение года	Повышение психологической культуры. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности.

22.	Организационно-методическая работа	Планирование работы педагога-психолога в соответствии с приоритетными направлениями учреждения.	Составление годового плана работы, плана работы на месяц, графика работы, циклограммы.	Август-Сентябрь	Планирование деятельности в соответствии с планом школы
23.		Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария.	Изучение новинок психологической литературы. Работа с периодической печатью, методическими разработками. Изучение журналов, газет, психологических сайтов.	В течение года	Пополнение базы литературы, инструментария.
24.		Пополнение базы нормативной документации.	Изучение нормативно-правовой базы.	В течение года	Пополнение нормативно-правовой базы.
25.		Ведение базы данных детей с ОВЗ и инвалидностью.	Ежемесячное предоставление информации по банку данных детей с ОВЗ и инвалидностью.	В течение года	Обновление банка данных. Составление ИОМ.
26.		Подготовка к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, обработка, анализ и обобщение полученных результатов.	Составление плана занятия или программы занятий, подготовка стимульных и раздаточных материалов, и т.п. Оформление методических материалов.	В течение года	Организация помощи детям, создание психолого-педагогических условий для развития учащихся.
27.		Подготовка и оформление информационных стендов, буклетов, памяток.	Оформление тематических стендов, уголков. Составление буклетов, памяток.	В течение года	Просвещение педагогов, родителей и учащихся.
28.		Подготовка материалов к консультированию и просвещению и т.п.	Анализ информации. Планирование. Подбор материала.	В течение года	Организация консультативной и просветительской деятельности. Проведение мероприятий.
29.		Подготовка психологического инструментария к обследованию.	Пополнение базы диагностических методик.	В течение года	Организация и проведение плановой диагностики.
30.		Анализ и обработка результатов диагностики.	Обработка результатов и написание заключений, аналитической справки.	В течение года	Выявление ситуации развития и планирование коррекционно-развивающей работы

31.		Составление рекомендаций для родителей (законных представителей), педагогов и воспитателей.	Пополнение материалов для родителей, педагогов.	В течение года	Просвещение педагогов, родителей. Повышение психологической культуры.
32.		Ведение рабочей документации.	Заполнение журналов, справок и т.п.	В течение года	Заполненные журналы, справки.
33.		Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний (по запросу).	Изучение литературы и составление рекомендаций.	В течение года	Просвещение педагогов. Повышение психологической культуры. Предоставление материалов.
34.		Участие в тематических вебинарах, семинарах, конференциях.	Повышение психологических знаний. Самообразование.	В течение года	Повышение уровня квалификации
35.		Посещение курсов повышения квалификации (по направлению администрации, самообразование).	Повышение психологических знаний. Самообразование.	В течение года	Повышение уровня квалификации
36.		Заполнение аналитической и отчетной документации.	Составление годового отчета, справок по результатам работы.	В течение года	Анализ деятельности в виде отчетной документации.
37.		Создание и переработка коррекционно-развивающих программ.	Пополнение базы коррекционных программ. Создание программ.	В течение года	План занятий или программа занятий, наличие стимульных и раздаточных материалов и т.п.
38.	Экспертная работа	Участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме школы.	Подготовка материалов, документации к заседаниям ПМПк.	В течение года	Текст выступления, справки, заключения. Просвещение педагогов.
39.		Подготовка заключений для направления учащихся в ПМПк.	Подготовка документов (заключений, характеристик, выписки) на обучающегося для прохождения комиссии.	В течение года	Организация сопровождения учащихся.

Педагог-психолог: _____ О.А. Алибегова
Педагог-психолог: _____ Ю.Г. Нецадимова