

**Проблемно-ориентированный анализ учебно-воспитательной работы
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Алупкинская санаторная школа-интернат»
за 2024-2025 учебный год**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Алупкинская санаторная школа-интернат» в 2024-2025 учебном году работала над реализацией задач, определённых образовательной программой школы-интерната, программой развития школы-интерната, анализом работы 2023-2024 учебного года.

Цель данного анализа – проанализировать результаты деятельности ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат» за 2024-2025 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Задачи анализа:

1. Выявить факторы и условия, положительно или отрицательно повлиявшие на результаты деятельности школы-интерната.
2. Сформировать аналитическое обоснование для планирования, обосновать цели и задачи на предстоящий учебный год.
3. Вскрыть взаимосвязь между результатами деятельности школы-интерната, факторами и условиями их формирования.
4. Оценить качество образовательного процесса в целом.
5. Стимулировать каждого педагога на профессиональное развитие на основе собственной оценки итогов года и оценки его деятельности коллективом.
6. Установить преемственность между прошедшим периодом жизнедеятельности школы-интерната и новым.

Источники анализа:

1. Данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации.
2. Документация школы-интерната.
3. Анализ результатов итогов учебного года.
4. Анализ промежуточной аттестации.
5. Результаты внешней оценки качества образования (ВПР, ГИА).
6. Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников
7. Анализы руководителей ШМО, заместителя директора по УР, педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, учителей-предметников, воспитателей.
8. Статистические документы.

В 2024-2025 учебном году в школе-интернате работало 43 педагога и обучалось 199 обучающихся.

Целью работы школы-интерната в 2024-2025 учебном году было повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся; создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи школы-интерната в 2024-2025 учебном году:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;

- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профорientационной деятельности;
- организовать и систематизировать первичную профорientационную помощь;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- продолжать работу по совершенствованию воспитательной системы в школе-интернате с целью создания условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к стране и родному краю; созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений и желаний;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы-интерната для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.

Задачи на 2024-2025 учебный год реализовывались через работу педагогического Совета, методического Совета, школьных методических объединений, воспитательную работу, внутришкольный контроль, Совета профилактики, школьного родительского комитета, попечительского совета, управляющего совета. Реализация задач позволила коллективу добиться определённых результатов образовательной деятельности

Система управления общеобразовательного учреждения и пути её развития как целостной социально педагогической структуры.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив ГБОУ «Алупкинская санаторная школа» работал в условиях действия Закона «Об образовании в Российской Федерации», который стал главным инструментом реализации стратегических инициатив по развитию школьного образования. Организация образовательной деятельности осуществлялась в соответствии с Конституцией Российской Федерации и Республики Крым, Законом Российской Федерации «Об образовании», нормативными и инструктивными документами Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, Уставом и локальными актами школы-интерната.

Организационная структура управления школы-интерната включала в себя следующие структурные компоненты: педагогический Совет, совещания при директоре, методический Совет, школьные МО учителей уровня начального общего образования и учителей уровня основного и среднего общего образования, родительский комитет, попечительский Совет, управляющий совет, общее собрание трудового коллектива; их деятельность строилась на принципах самоуправления, взаимного сотрудничества и сотворчества.

Постоянно действующим руководящим органом школы-интерната для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса в 2024-2025 учебном году являлся педагогический Совет, который строил свою деятельность на основе планирования, системного анализа образовательной деятельности в соответствии с Положением о педагогическом Совете школы-интерната.

На обсуждение заседаний педагогического Совета выносились проблемы, направленные на дальнейшие перспективы развития школы-интерната, совершенствование работы с педагогическими кадрами, изменения в содержании школьного образования, организации образовательного процесса

Всю педагогическую деятельность администрация школы-интерната за отчётный период строила на основе анализа, планирования и контроля, обеспечивая реализацию основных целей и задач, определённых Уставом школы-интерната, Программой развития.

Непосредственное руководство школы-интерната осуществляет директор Смирнова А.Ю., которая одновременно является председателем педагогического совета.

Директору школы-интерната непосредственно подчиняются его заместитель по УР, который вместе с ним несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебными и тематическими планами, за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса, за качество обучения выпускников школы-интерната, за нарушения прав и свобод обучающихся. Компетенции заместителя директора школы-интерната определяются должностными инструкциями, утверждаемыми директором.

Текущие и оперативные вопросы управления школой-интернатом осуществлялись на совещаниях при директоре, которые проводились 1 раз в месяц, а также по мере необходимости и в случае возникновения проблемных ситуаций.

В 2024-2025 учебном году на совещаниях оперативно рассматривались проблемы, которые возникали в ходе образовательного процесса, справки по итогам ВШК.

В целом административный состав школы-интерната соответствует современным требованиям, предъявляемым к руководящим работникам, владеет теоретическими знаниями в области педагогики и психологии, имеет опыт в организации образовательного процесса, способен решать управленческие, педагогические, научно-методические и финансово-хозяйственные задачи.

В целях укрепления связи между школой-интернатом и семьей, установления единства воспитательного влияния на обучающихся, защиты законных прав и интересов детей и родителей (законных представителей) в школе-интернате действует общешкольный родительский комитет, члены которого избираются на общешкольном родительском собрании. Основные функции и содержание работы родительского комитета определены в Положении о родительском комитете школы-интерната.

Исходя из анализа системы управления школой-интернатом, следует отметить, что сочетание вертикальной и горизонтальной структур управления привело к образованию творческого коллектива педагогов школы-интерната.

Выводы:

1. Управленческая деятельность администрации школы-интерната обеспечивает реализацию Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», отраслевых документов и осуществляется в рамках региональной политики в области образования.

2. В школе-интернате выполняются нормативные документы по созданию условий для реализации конституционного права детей на получение начального, основного и среднего общего образования.

3. Школа-интернат имеет ряд стабильных показателей по следующим направлениям деятельности: созданы необходимые условия для получения обучающимися образовательных услуг в зависимости от уровня развития ребенка, его способностей и потребностей; сохранено содержательное единство образовательного пространства школы-интерната; созданы оптимальные условия для здоровьесберегающей деятельности, обеспечены безопасные условия жизнедеятельности всех участников образовательного процесса; деятельность коллектива образовательного учреждения носит открытый характер.

Анализ методической работы школы-интерната за 2024– 2025 учебный год

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы-интерната, учителями, воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа развивалась, опираясь на следующие принципы:

- взаимосвязь научных основ методической деятельности с реальной педагогической практикой;
- системность в проведении методической работы;
- гуманистическая направленность методической работы, ориентация на развитие личности, самореализацию, самообразование педагогов;
- дифференциация и индивидуализация методической деятельности на основе учета информационных профессиональных потребностей учителей, уровня квалификации, условий труда;
- непрерывность и преемственность методической работы с педагогами;

- демократизация методической работы, предоставление учителям права выбора различных форм участия в ней.

Приоритетные направления методической работы

Организационное обеспечение:

- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещения уроков, участие в семинарах, вебинарах конференциях;
- организация деятельности профессиональных объединений педагогов;

Технологическое обеспечение:

- внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей;
- укрепление материально-технической базы школы-интерната.

Информационное обеспечение:

- обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- создание банка методических идей и наработок учителей и воспитателей школы-интерната;
- разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы-интерната.
- совершенствование работы официального школьного сайта.

Создание условий для развития личности ребенка:

- изучение особенностей индивидуального развития детей;
- формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся школы-интерната;

Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:

- отслеживание динамики здоровья и заболеваемости обучающихся;
- разработка методических рекомендаций педагогам школы-интерната по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

- мониторинг качества знаний обучающихся;
- формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению, результативности использования индивидуальных и групповых занятий.

Вся методическая работа в школе - интернате в 2024-2025 учебном году была направлена на обеспечение профессиональной готовности педагогических работников к реализации ФГОС-2021, ФОП через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

Для реализации данной цели и решения методической проблемы решались следующие задачи:

- организована работа творческих (проблемных) групп для решения новых задач профессиональной деятельности;
- совершенствовалось педагогическое мастерство учителей в сфере реализации ФГОС и ФОП;
- оказывалась методическая помощь учителям-предметникам в разработке рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, а также помощь при организации работы с обучающимися с ОВЗ.

Анализ условий, обеспечивающих развитие профессиональной компетентности педагогов

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

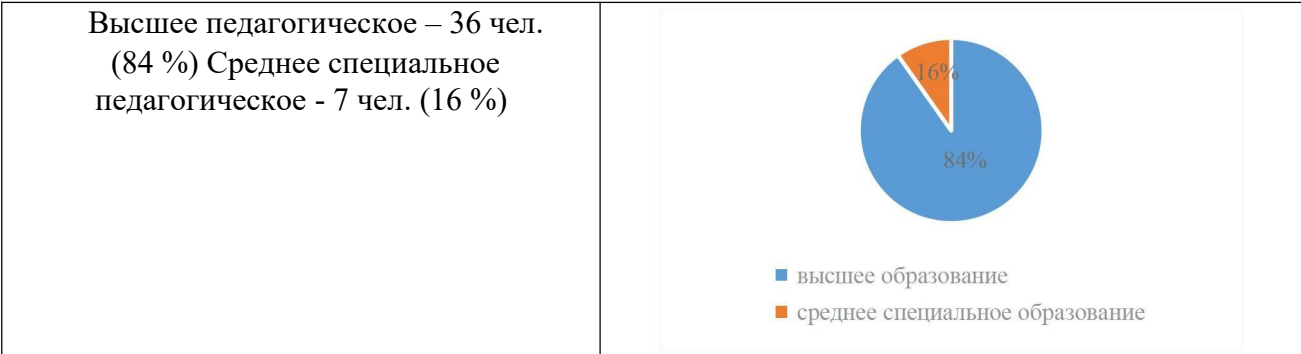
Повышение квалификации педагогов — актуальная задача школы-интерната. Поэтому оно носит системный и плановый характер. Педагоги посещают курсы повышения квалификации, как в очном, так и в дистанционном формате, а также вебинары, семинары, видеоконференции.

На протяжении последних трех лет сохраняется тенденция роста квалификации педагогических работников, повышения их образовательного уровня.

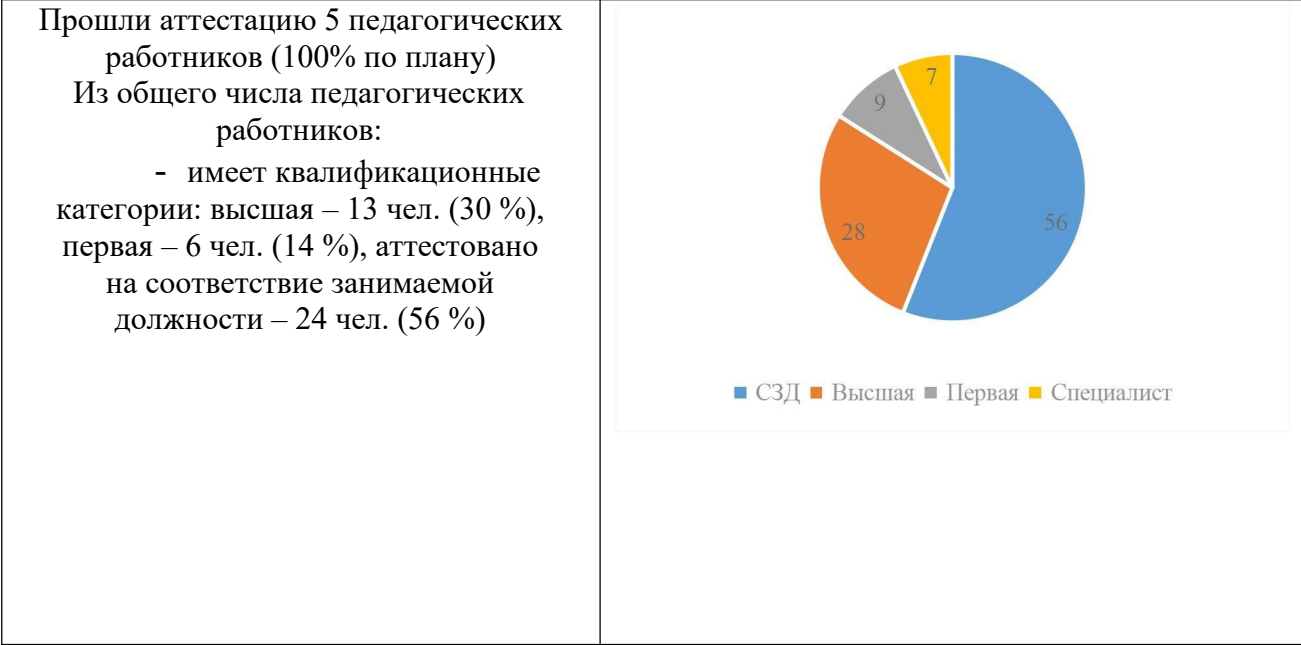
В 2024-2025 учебном году в школе-интернате работали 43 педагога. Все педагогические работники школы-интерната соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами составила 100%. В штате имеются специалисты системы сопровождения детей с ОВЗ: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Распределение показателей по уровню образования, квалификационной категории, педагогическому стажу, возрасту, прохождению курсовой переподготовки педагогических работников школы-интерната

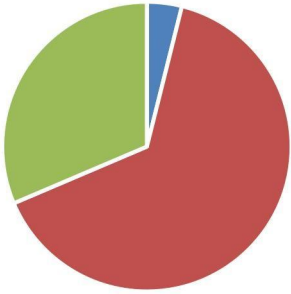
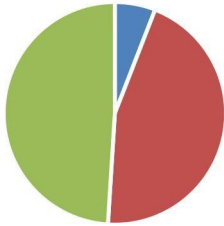
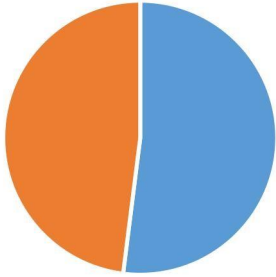
По уровню образования:



По квалификационной категории



По педагогическому стажу

Численность педагогических работников, имеющих педагогический стаж: до 5 лет – 3 чел. (7 %) от 5 до 30 лет – 27 чел. (63 %), более 30 лет – 13 чел. (30 %)	 ■ до 5 лет ■ от 5 до 30 лет ■ более 30 лет
По возрасту	
Численность педагогических работников до 30 лет – 2 чел. (5 %) от 30 до 55 лет – 25 чел. (58 %), более 55 лет – 16 чел. (37 %)	 ■ до 30 лет ■ от 30 до 55 лет ■ более 55 лет
Прохождение курсовой переподготовки педагогическими работниками	
Прошли профессиональную переподготовку: 27 чел. (54%) на 33 курсах, из них: очные курсы-11, дистанционные курсы- 21.	 ■ Очные ■ Дистанционные ■

С целью внедрения Федеральных образовательных программ в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в школе-интернате проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ.

Проведённый самоанализ деятельности ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат» в 2024-2025 учебном году позволяет сделать следующие выводы:

- образовательная деятельность в школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе-интернате создана устойчивая кадровая система;
- кадровый потенциал школы-интерната развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Основными задачами на 2025-2026 учебный год можно считать:

1. Совершенствование получения обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребёнка, в том числе и детей с ОВЗ.

2. Совершенствование оптимальных условий деятельности педагогов для их творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения ими ключевыми профессиональными компетенциями. Участие в профессиональных конкурсах.

3. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования.

4. Совершенствование системы качественной подготовки обучающихся к ГИА.

5. Укрепление и пополнение материально-технической базы школы-интерната для построения качественной предметно-пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

6. Привлечение в школу молодых специалистов, способствование их обучению и развитию.

Деятельность школьных ШМО

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создан методический Совет и школьные методические объединения (далее – ШМО):

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей физической культуры;
- ШМО классных руководителей и воспитателей.

Планы работы школьных методических объединений составлялись с учетом следующих аспектов:

- **Общего плана методической работы школы-интерната:**

Учитывались цели и задачи, поставленные руководством школы в области методической работы.

- **Опыта и квалификации педагогов:**

Учитывался опыт работы, уровень квалификации и профессиональные достижения каждого учителя, входящего в ШМО.

- **Склонностей и интересов педагогов:**

При планировании работы ШМО принимались во внимание научные интересы, творческие способности и индивидуальные склонности педагогов.

- **Специфики преподавания:**

Планы ШМО учитывали особенности конкретных учебных предметов и образовательных областей, а также методические проблемы, характерные для данных предметов.

Содержание и формы методической работы определялись в соответствии с направлениями работы школы-интерната.

Организация работы ШМО учителей начальных классов была связана с методической работой школы, учителя принимали активное участие в реализации этой темы. Вся работа учителей начальных классов имела практическую направленность и была ориентирована на повышение профессионализма учителей.

Методическая тема работы ШМО в 2024/2025 учебном году: «Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО».

Цели методической работы: создание условий для профессионального личностного роста педагога как одного из основных условий обеспечения качества образования.

Задачи:

1. Детально изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновлённый ФГОС НОО:

- в федеральных рабочих программах по предметам;
- в программе воспитания;

в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.

2. Произвести отбор содержания и составление рабочих программ по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ».

3. Продолжить внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

4. Продолжить использование проектно- исследовательской деятельности на уроках в начальной школе.

5. Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, всероссийского, международного значения.

6. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

7. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

8. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

9. Продолжить повышение профессионального уровня педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

10. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

В объединение ШМО учителей начальных классов входит – 6 учителей.

Работа МО учителей начальных классов ведётся по утверждённому плану работы и направлена на повышение качества образования младших школьников.

Анализ уровня кадрового потенциала

Всего	Образование		Стаж работы			Категории		
	В	С-сп	1 - 20	20-30	30- и более	Высшая	1	Специалист
6	6	0	3	1	2	1	1	4

Выбор тематики заседаний ШМО был обусловлен реализацией положений государственных нормативных правовых документов, влиянием современных тенденций в области образования, связью с тематикой педагогических советов учреждения общего среднего образования, результатами диагностики.

При планировании и проведении заседаний ШМО использовались различные формы: инструктивно-методическое совещание, семинар-практикум, методический диалог, круглый стол.

На протяжении 2024/2025 учебного года было проведено 5 заседаний по плану. Для решения поставленных задач на заседаниях рассматривались различные теоретические и практические вопросы.

Заседания ШМО посещали все учителя. Они принимали активное участие в их подготовке и проведении: выступали с теоретическими вопросами, проводили для коллег показательные учебные занятия, делились опытом использования на занятиях активных и интерактивных методов, представляли свои лучшие мероприятия и др. Также были далеко не безразличны к выработке рекомендаций по итогам работы заседаний.

С целью расширения и углубления профессионально - методических знаний и умений, учителя занимаются самообразованием, совершенствованием уровня педагогической подготовки. Они заинтересованы в эффективности каждого урока – в достижении намеченной цели, выполнении программы. В течение года учителя ШМО работали над следующими методическими темами:

№ п/п	Ф.И.О.	Темы самообразования	Реализация
-------	--------	----------------------	------------

1	Пименова В.В.	Развитие творческих способностей детей в трудовой деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.	Выступление на заседании МО Внеурочная деятельность Открытые уроки
2	Кулабухова Л.Д.	Формирование УУД на уроках чтения во 2 классе	Выступление на заседании МО Сообщение на педсовете Внеурочная деятельность Открытые уроки
3	Баджелидзе Н.С.	Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми младшего школьного возраста.	Выступление на заседании МО Сообщение на педсовете Открытые уроки
4	Гордиенко Т.А.	Применение активных форм обучения на уроках как средство повышения познавательного интереса	Выступление на заседании МО Открытые уроки Сообщение на педсовете
5	Шитикова О.В.	Развитие УУД на уроках математики во 4-м классе	Выступление на заседании МО Сообщение на педсовете Открытые уроки
6	Кирик В.П.	Формирование орфографического навыка на уроках русского языка	Выступление на заседании МО Сообщение на педсовете Открытые уроки

Организация работы по теме самообразования являет собой систему непрерывного образования педагогов и играет значительную роль в совершенствовании содержания, технологий обучения учебному предмету и повышения результативности. Для повышения теоретического уровня знаний педагогов была организована работа по самообразованию учителей. Каждый член ШМО работал по индивидуальному плану. На последнем заседании ШМО учителями был предоставлен творческий отчет по темам самообразования.

Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, различные словари, богатый иллюстративный материал. В кабинетах так же имеются карточки для индивидуальной работы, что позволяет вести дифференцированное обучение, способствует гуманизации образовательного процесса. В предстоящем учебном году учителя ШМО продолжают пополнение своих кабинетов новыми материалами. В 6 кабинетах установлены проекторы, 5 кабинетов оснащены интерактивными досками.

Учителя изучают теоретические и практические основы системно-деятельностного подхода, используют: 1. Технологию развития критического мышления. 2. Игровые технологии. 3. Здоровьесберегающие технологии. 4. Технологии дифференцированного обучения. 5. Информационно – коммуникационные технологии при организации урочной и внеурочной работы.

Учителями разработаны планы работы со слабоуспевающими учащимися и мотивированными на обучение детьми. Также учителями ведётся работа по дифференциации домашнего задания, предлагаются сильным ученикам опережающие и творческие задания. Высокий познавательный интерес учащихся начальных классов немыслим без организации внеурочной деятельности по предметам. Внеурочная деятельность по предмету даёт возможность выявить и раскрыть потенциал учащихся.

В рамках реализации ФГОС НОО исследовательская работа в начальной школе – неотъемлемая часть внеурочной деятельности. Проводя исследования, наши ученики развивают качества, необходимые не только для научной карьеры, но и для взрослой жизни вообще. Поэтому во внеурочной деятельности акцент делаем на проектную, исследовательскую деятельность.

Результаты образовательной деятельности.

Успеваемость, качество знаний учащихся начальных классов за 2024-2025 учебный год

№ п/п	Ф.И.О. учителя	класс	Количество уч-ся	Отличников	Хороших	"3"	Неуспевающие	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
-------	----------------	-------	------------------	------------	---------	-----	--------------	--------------	-----------------	---------------------	--------------

1.	Кулабухова Любовь Дмитриевна	2	20	4	12	4	-	100%	98%	91%	4,8
2.	Кирик Вера Петровна	3-А	21	2	14	5	-	100%	93%	85%	4,6
3.	Баджелидзе Наталья Сергеевна	3-Б	19	5	7	7	-	100%	91%	86%	4,6
4.	Гордиенко Татьяна Александровна	4-А	14	2	6	6	-	100%	88%	83%	4,5
5.	Шитикова Ольга Владимировна	4-Б	14	2	6	6	-	100%	86%	79%	4,4
Итого 2-4 кл			88	15	45	28	-	100%	91%	85%	4,6

По итогам мониторинговых работ в период промежуточной аттестации 19 учеников **первого класса** освоили образовательные программы 1 – го класса, рекомендованы к переводу во второй класс. В 1-м классе одному обучающемуся рекомендовано прохождение ПМПК.

Вывод: Преподавание в начальных классах осуществляется на удовлетворительном уровне.

Результативность изучения русского языка во 2-4 классах

№ п/п	Класс	Учитель	Количество уч-ся	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
1	2	Кулабухова Любовь Дмитриевна	20	100	95%	72%	4,2
2	3-А	Кирик Вера Петровна	21	100	76%	61%	3,9
3	3-Б	Баджелидзе Наталья Сергеевна	19	100	63%	65%	4
4	4-А	Гордиенко Татьяна Александровна	14	100	57%	57%	3,7
5	4-Б	Шитикова Ольга Владимировна	14	100	64%	62%	3,9
Итого:			88	100	71%	63%	3,9

Результативность изучения математики во 2-4 классах

№ п/п	Класс	Учитель	Количество уч-ся	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
1	2	Кулабухова Любовь Дмитриевна	20	100	90%	74%	4,3
2	3-А	Кирик Вера	21	100	90%	73%	4,2

		Петровна					
3	3-Б	Баджелидзе Наталья Сергеевна	19	100	79%	71%	4,2
4	4-А	Гордиенко Татьяна Александровна	14	100	79%	71%	4,1
5	4-Б	Шитикова Ольга Владимировна	14	100	64%	62%	3,9
Итого:			88	100	80%	70%	4,1

Вывод: учителям начальных классов тщательно проанализировать состояние качества знаний учащихся, запланировать на следующий учебный год коррекцию работы по его повышению, довести до сведения родителей уровень успеваемости их детей, продолжать работу над поиском внутренних резервов повышения качества успеваемости в начальных классах.

Одним из направлений методической работы была проверка навыков чтения учащимися 2-4 классов, что позволило педагогическому коллективу сделать следующие выводы: читают без ошибок. Понимают прочитанное. Выразительно читают. Типичные ошибки, допускаемые детьми: повторы слов, пропуск, замена букв и слов.

Класс	Кол-во учащихся	Норма	Выше нормы	Ниже нормы	Понимают прочитанное
1	19	25-45	6чел.	5чел.	15чел.
2	20	40-70	8чел.	-	18чел.
3-А	21	60-90	14чел.	-	19чел.
3-Б	19	60-90	15чел.	1чел.	19чел.
4-А	14	90-120	3чел.	3чел.	13чел.
4-Б	14	90-120	3чел.	2чел.	12чел.
Итого:	107	-	49чел.	11чел.	96чел.

Вывод: Учителям всех классов в следующем учебном году продолжить работу над выразительностью чтения учащихся, разнообразить упражнения на развитие речи учащихся, вести работу, направленную на развитие правильного чтения. Необходимо больше внимания уделять самостоятельному чтению на уроках, словарной работе, индивидуальной работе со словами сложной структуры, развивать артикуляционный аппарат.

Все учителя начальной школы применяли на уроках математики -разноуровневые задания, тестовый контроль, взаимоконтроль, самоконтроль.

Также учителя начального звена использовали элементы интерактивных технологий, ИКТ, диалоговое обучение, элементы критического мышления, широко применяли в практике интеллектуальные игры, опорные схемы, конспекты. Многие учителя использовали в подготовке - сеть Интернет.

Каждый учитель старался разнообразить свою деятельность, сделать уроки интересными и качественными. В условиях дефицита учебного времени преподаватели старались максимально использовать учебные возможности уроков, поэтому они отличались продуманностью, насыщенностью и глубиной.

На уроках русского языка учителя вели работу по формированию функциональной грамотности, по повышению орфографической зоркости, развитию речи учащихся, по воспитанию речевой культуры.

На уроках литературы и окружающего мира учителя развивали творческие способности учащихся, повышали интерес к чтению, учили самостоятельному созданию докладов, выступлений, коллективных проектов, книжек- малышек по произведениям.

Все проведенные уроки и мероприятия проходили на высоком профессиональном уровне, что свидетельствует об ответственном отношении к их подготовке, проведению и мастерстве педагогов.

Создание в классах атмосферы психологического комфорта и поддержки способствовало развитию самооценки учащихся и влияло на успешность обучения.

Учителя в своей работе используют современные педагогические технологии: развивающее обучение, личностно ориентированный подход в обучении и воспитании, технологии здоровьесбережения, информационно-коммуникационные технологии, тестовые технологии и др. Это способствует успешности обучения и воспитания.

В 4-х классах также была проведена комплексная работа.

Цель комплексной работы в 4-х классах – оценка уровня сформированности учебной компетенции выпускников начальных школы.

4-А класс

№	Проверяемые умения	Связь с предметом	Кол-во баллов	Кол-во учащихся	100%
Базовый уровень					
1	Темп чтения про себя.	Базовые предметы начальной школы	4	На 4 б.-11уч. Об.-1уч.	92% 8%
2	Умение найти в тексте информацию, грамотно списать предложения, проверить, исправить, допущенные ошибки.	Русский язык	2	На 2б.-0уч. На1б.-11уч. Не выполнил-1уч	92% 8%
3	Умение найти в тексте информацию и упорядочить в алфавитном порядке.	Русский язык	2	На2б.-6уч. На 1б.-5уч. Не выполнил -1уч.	50% 42% 8%
4	Умение использовать информацию текста для продолжения высказывания.	Чтение. Русский язык	2	На2б.-8уч. На 1б.-2уч. Не выполнили-2уч	67% 17% 16%
5	Умение разделить текст на смысловые части и озаглавить их.	Чтение	2	На 2б.-10уч. На1б.-2уч.	84% 16%
6	Умение использовать информацию текста для построения вопроса.	Чтение. Русский язык	2	На 2б.-7уч. На1б.-4уч. Не выполнил-1уч.	58% 34% 8%
7	Умение различать и подбирать родственные (однокоренные) слова.	Русский язык	2	На 2 б.-2уч. На1б.-6уч. Не выполнили-4уч	16% 50% 34%
8	Умение подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и сомнительной согласной в корне, приводить свои примеры.	Русский язык	4	На 4б.-7уч. На 2б.-1уч. Не выполнили-4уч	58% 8% 34%
9	Умение дифференцировать мягкие и твёрдые согласные.	Русский язык	1	На 1б.-10уч. Не выполнили-2уч	84% 16%
10	Умение находить грамматическую основу предложения, выписывать словосочетания.	Русский язык	2	На 2б.-3уч. На1б.-6уч. Не выполнили-3уч	25% 50% 25%
11	Умение переводить единицы измерения и находить нужную информацию в тексте.	Математика	2	На2 б.-8уч. На1б.-2уч. Не выполнили-2уч	68% 16% 16%
12	Умение переводить единицы скорости	Математика	1	На 1б.-8уч.	68%

				Не выполнили-4уч	32%
13	Умение решать задачи на пропорциональную зависимость.	Математика	3	На3б.-6уч. На2б.-2уч. На 1б.-3уч. Не выполнили-1уч	50% 16% 25% 8%
14	Умение умножать и делить на 1.	Математика	1	На1б.-8уч. Не выполнили-4уч	68% 32%
15	Умение определять характер взаимоотношения человека с природой.	Окружающий мир	1	На 1б.-8уч. Не выполнили-4уч	68% 32%
16	Умение структурировать информацию по заданным параметрам.	Окружающий мир	4	На 4б.-2уч. На3б.-8уч. На2б.-2уч.	16% 68% 16%
17.	Умение по описанию объекта определять природно-климатическую зону его обитания, знание природных зон.	Окружающий мир	2	На 2б.-8уч. На 1б.-1уч. Не выполнили-3уч	68% 8% 24%
18.	Умение определять явления природы, характерные для конкретной территории.	Окружающий мир	3	На3б.-8уч. На2б.-2уч. На1б.-1уч. Не выполнил-1уч	68% 16% 8% 8%
Задания повышенного уровня					
19.	Умение определять части речи, ставить слова в начальную форму, классифицировать по заданному основанию.	Русский язык	3	На3б.-5уч. На2б.-1уч. На1б.-2уч. Не выполнили-4уч	42% 8% 16% 32%
20.	Умение находить площадь квадрата через его периметр.	Математика	1	На 1б.-6уч. Не выполнили -6уч.	50% 50%
21.	Умение отвечать на поставленный вопрос, приводить необходимые аргументы.	Чтение Русский язык	2	На 2 б.-3уч. На1б.-7уч. Не выполнили-2уч	25% 58% 16%

Выводы: повышенный уровень сформированности предметных умений достигли 5 учащихся-42%, базовый уровень сформированности предметных умений по чтению, русскому языку математике и окружающему миру достигли 6 учащихся-50%, 1 обучающаяся (Довгая Е.)8%-не достигла базового уровня сформированности предметных умений.

Комплексная контрольная работа выявила уровень сформированности универсальных учебных действий, так регулятивные универсальные учебные действия сформированы на базовом уровне у 2 человек -16%, имеют высокий уровень сформированности-5 учащихся-42%, 5 учащихся -42% имеют низкий уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий. Познавательные универсальные учебные действия сформированы у 8 обучающихся- 67% на базовом уровне, высокий уровень сформированности имеют 2 учащихся16% и 2 обучающаяся-16% (Довгая Е. и ЮркоД.) имеют низкий уровень сформированности универсальных учебных действий.

Большинство обучающихся демонстрируют овладение учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени школы.

4-Б класс

№	Проверяемые умения	Связь с предметом	Кол-во балл	Кол-во учащихся	100%
Базовый уровень					
1	Темп чтения про себя.	Базовые предметы начальной школы	4	11 3	78,6% 21,4%
2	Умение находить заданную информацию в тексте, грамотно списать предложения, проверить, исправить допущенные ошибки.	Русский язык	2	2б- 2чел 1б- 8чел Не выполнили – 4чел	14,3% 57,1% 28,67%
3	Умение найти в тексте информацию и упорядочить в алфавитном порядке	Русский язык	2	2б-5 чел 1б -7 чел Не выполнили – 2ч	35,7% 50% 14,3%
4	Умение использовать информацию текста для продолжения высказывания	Чтение. Русский язык	2	2 б.- 9 чел 1 б. – 4чел Не выполнили – 1 ч	64,3% 28,6% 7,1%
5	Умение разделить текст на смысловые части и озаглавить их.	Чтение	2	2б - 10 чел 1б – 2чел Не выполнили -2ч	71,4% 14,3% 14,3%
6	Умение использовать информацию текста для построения вопроса	Чтение. Русский язык	2	2б-11чел 1б – 2чел Не выполнили – 1ч	78,6% 14,3% 7,1%
7	Умение различать и подбирать родственные (однокоренные) слова	Русский язык	2	2 б-3чел 1б – 5чел Не выполнил-6чел	21,4% 35,7% 42,9%
8	Умение подбирать проверочные слова к словам с безударной гласной и сомнительной согласной в корне, приводить свои примеры	Русский язык	4	4б – 3 чел 3б – 1 чел 2б – 7чел 1б –1 чел Не выполнили -2чел	21,4% 7,1% 50% 7,1% 14,3%
9	Умение дифференцировать мягкие и твердые согласные	Русский язык	1	1б-10чел Не выполнили-4чел	71,4% 28,6%
10	Умение находить грамматическую основу предложения, выписывать словосочетания	Русский язык	2	2б-5 чел 1б-4чел Не выполнили – 5чел	35,7% 28,6% 35,7%
11	Умение переводить единицы измерения и находить нужную информацию в тексте	Математика	2	2б- 9чел 1б. - 1чел Не выполнил-4чел	64,3% 7,1% 28,6%
12	Умение переводить единицы скорости	Математика	2	2б- 9чел 1б – 1чел Не выполнили-4чел	64,3% 7,1% 28,6%

13	Умение решать задачи на пропорциональную зависимость	Математика	3	3б- 6чел 2б – 3чел 1б – 3 чел Не выполнил-2чел	42,9% 21,4% 21,4% 14,3%
14	Умение умножать и делить на 1.	Математика	1	1б-13чел Не выполнили-1 чел	92,9% 7,1%
15	Умение определять характер взаимоотношения человека с природой.	Окружающий мир	1	1 б. - 12чел Не выполнили – 2 ч	85,7% 14,3%
16	Умение структурировать информацию по заданным параметрам	Окружающий мир	4	3б- 9 чел 2б- 4 чел 1б. – 1 чел	64,3% 28,6% 7,1%
17	Умение по описанию объекта определять природно-климатическую зону его обитания, знание природных зон	Окружающий мир	2	2б – 7чел 1б – 3чел Не выполнил – 4чел	50% 21,4% 28,6%
18	Умение определять явления природы, характерные для конкретной территории	Окружающий мир	3	3б – 12 чел 2б – 2чел	85,7% 14,3%
Задания повышенного уровня					
19	Умение определять части речи, ставить слова в начальную форму, классифицировать по заданному основанию	Русский язык	3	3б-5чел 1б – 3чел Не выполнили-6ч	35,7% 21,4% 42,9%
20	Умение находить площадь квадрата через его периметр	Математика	1	1б- 4чел Не выполнили - 10 ч	28,6% 71,4%
21	Умение отвечать на поставленный вопрос, приводить необходимые аргументы	Чтение Русский язык	2	2б- 6 чел 1б- 6чел Не выполнил -2 чел	42,9% 42,9% 14,2%

Выводы: повышенный уровень сформированности предметных умений показали - 6 учеников- 42,9 %, базовый уровень – 13 учеников - 92,9 %., пониженный уровень сформированности – 1 ученик - 7,1%

Уровень сформированности УУД:

Регулятивные УУД – низкий уровень сформированности показали – 6 человек – 42,9%, базовый уровень сформированности показали – 8 человек – 57,1%, из них высокий уровень сформированности показали – 3 человека – 21,4%

Познавательные УУД – низкий уровень сформированности показали – 2 человека – 14,3%, базовый уровень сформированности показали – 12 человек – 85,7%, из них высокий уровень сформированности показали – 4 человека – 28,6%.

У большинства учеников хорошо сформированы такие учебные компетентности, как поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, умение выделять существенную информацию из литературного текста, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и продолжать высказывания, задавать вопросы по тексту, разделять текст на смысловые части и озаглавливать его, а также адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Сформированы умения осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям, находить в тексте информацию и переводить ее в заданные единицы измерения (время, скорость), заполнять таблицы при решении задач на пропорциональную зависимость. В измененной ситуации, определять характер взаимоотношений человека с природой и умение отвечать на поставленные вопросы, приводить необходимые аргументы и делать выводы.

Недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как умение грамотно списать часть текста, исправив допущенные ошибки, умение подбирать проверочные слова к безударной гласной и сомнительным согласным в корне слова и приводить свои примеры, умение определять в предложении словосочетания и правильно их выписывать, а так же находить связь и зависимость между периметром и площадью геометрической фигуры.

Обучающаяся, которая не справилась с заданиями базового уровня – является ребенком ОВЗ, программа обучения по варианту 7.2 для нее является сложной, отсюда низкий уровень сформированности предметных умений по основным предметам и уровень сформированности УУД не соответствует базовому уровню четвероклассников.

Большинство обучающихся демонстрируют овладение базовым уровнем сформированности регулятивными и познавательными УУД, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени обучения.

Анализ результатов комплексной работы в 4-х классах позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащихся 4 класса успешно справились с предложенной комплексной работой по итогам 4 класса и показали хороший уровень сформированности предметных результатов.
2. Учащиеся успешнее справляются с заданиями, требующих предметных умений и навыков, а задания, которые требуют метапредметных навыков, вызывают у них затруднения.

Рекомендации:

Организовывать на уроках всех предметных линий самостоятельную деятельность учащихся - грамотно списать, проверить, исправить допущенные ошибки в своей работе и у одноклассника. Такая деятельность учащихся формирует и развивает РУУД. Продолжить через систему заданий по всем предметам формировать познавательные логические универсальные учебные действия – анализ, синтез, причинно-следственные связи.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является внеклассная работа по учебным предметам. Внеклассная работа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удастся рассмотреть на учебных занятиях; обогащает личный опыт ребенка, его знания о разнообразии человеческой деятельности, ребенок приобретает необходимые практические умения и навыки; способствует развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, дети не только проявляют свои индивидуальные особенности, но и учатся жить в коллективе, т.е. сотрудничать друг с другом, заботиться о своих товарищах, ставить себя на место другого человека и пр.

Формы организации внеклассной работы самые разнообразные. Это научно-практические конференции, олимпиады, интеллектуальные марафоны, праздники, конкурсы, предметные недели. Ежегодно с огромным удовольствием наши ученики участвуют в различных мероприятиях в рамках проведения недели начальных классов. В этом году неделя начальных классов проходила по теме: «Моя семья» под девизом «Моя семья - моя гордость».

В рамках недели были проведены следующие мероприятия с предварительной подготовкой: Линейка. Объявление начала недели. Единый урок «Великое чудо - семья». Конкурс рисунков «Я и моя семья». Конкурс сочинений «Моя семья - моя гордость». Праздник «Семья-это то, что с тобою всегда». Классный час «Любимое блюдо моей семьи».

В неделе принимали участие обучающиеся 1 – 4 классов. На протяжении всей недели проводились конкурсы рисунков, конкурс сочинений, дети учили стихотворения, частушки, песни, готовили сценки для большого совместного праздника.

Неделя начальных классов показала высокую результативность работы начальных классов. В ходе проведения недели каждый ученик нашёл нишу для самовыражения, была организована выставка лучших творческих работ, на которой были представлены совместные работы учащихся и их родителей.

Регулярно ведётся работа по повышению познавательного интереса у учащихся, вовлечение их в интеллектуальные олимпиады, конкурсы, марафоны.

Рейтинг участия учеников и учителей начальных классов в конкурсах, акциях, олимпиадах за 2024-2025 учебный год.

Олимпиады, конкурсы	Класс, победители	Учителя
------------------------	-------------------	---------

Учи.ру Образовательный марафон «Зимняя сказка»	Асадуллаева Аделина, Ерух Иван, Ерух Семён, Андреева София, Пенчева София, Белецкая Василиса-участники, 1 класс	Пименова В.В.
Учи.ру Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему» для учеников 1-11 классов	Похвальная грамота- Рыжаков Кирилл, Пищенко Мария- 1класс Диплом победителя Бабаева Лейла- 1класс Сертификат участника-Шамрай Алиса- 4-А класс	Пименова В.В. Гордиенко Т.А.
Образовательный марафон «Остров сокровищ» на Учи.ру	Асадуллаева Аделина, Пищенко Мария, Андреева София, Лобачёв Лев, Кармулина Алёна, Бабаева Лейла диплом участника - 1класс	Пименова В.В.
Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов первый тур на Учи.ру	Похвальная грамота - Бабаева Лейла 1класс Диденко М.-1место,Асадуллаева А.,Смирнова А.-диплом участника- 2класс Диплом победителя-Шамрай Алиса 4-Акласс Горгула Б.,Грибанова А.,Шевчук М.- диплом участника- 4-Б класс	Пименова В.В. Кулабухова Л.Д. Гордиенко Т.А. Шитикова О.В.
Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1-11 классов на Учи.ру	Диплом победителя- Бабаева Лейла - 1класс	Пименова В.В.
Образовательный марафон «Тропический рай» на Учи.ру	Асадуллаева Аделина, Лобачёв Лев, Герман Олег-диплом участника, 1 класс 2 место Смирнова А. - 2 класс Диплом участника-Диденко М.,Асадуллаева А.- 2 класс	Пименова В.В. Кулабухова Л.Д.
Марафон «Воздушное королевство» на Учи.ру	Горгула Б., Бурнашова А.-диплом участника - 4-Б класс	Шитикова О.В.
Марафон «Космические приключения» на Учи.ру	Горгула Б.-1место, Шевчук М., Васильев Ю.-2место- 4-Бкласс	Шитикова О.В.
Марафон «Навстречу знаниям» на Учи.ру	Горгула Б.-3место, 2этап, 2место-Васильев Ю., Горгула Б.- 4-Б класс	Шитикова О.В.
Учи.ру Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1-11 классов	Сертификат участник олимпиады-Бурнашова А., Васильев Ю., Похвальная грамота-Грибанова А.- 4-Б класс	Шитикова О.В.
Марафон «Эра роботов» на Учи.ру	Дипломы лидеров- Горгула Б., Шевчук М., 3место-Березовская В., Османов О.- 4-Б класс	Шитикова О.В.
Учи.ру Всероссийская олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1-11 классов	Сертификат участника –Шевчук М.- 4-Б класс	Шитикова О.В.

По итогам 2024/2025 учебного года по всем учебным предметам государственная программа (практическая часть) выполнена полностью.

В течение учебного года учителя начальных классов принимали активное участие в школьных мероприятиях. Выступали на педсоветах, семинарах. Членами ШМО давались открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Наряду с имеющимися положительными тенденциями в методической работе педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:

- недостаточная взаимопосещаемость уроков педагогов начальной школы;
- недостаточный уровень внедрения учителями на уроке современных образовательных технологий;
- не все учителя со своими обучающимися активно участвуют в олимпиадах и конкурсах.

Выводы и рекомендации:

- работу ШМО учителей начальных классов считать «удовлетворительной»;
- ШМО учителей начальных классов реализовало задачи, поставленные в 2024/2025 учебном году;
- каждому члену ШМО продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя, по повышению эффективности и качества образования в начальной школе, изучению и внедрению передового педагогического опыта и новых технологий обучения;
- создавать условия эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса;
- внедрять в практику работы всех учителей ШМО современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей учащихся;
- более широко применять информационные технологии для развития познавательной активности и творческих способностей учащихся;
- продолжить внедрение исследовательских технологий через проектную деятельность;
- участвовать в олимпиадах и конкурсах для начальной школы.

Деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла в 2024-2025 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы школьного образования, планом работы школьного методического объединения учителей русского языка и литературы, истории, обществознания, иностранного языка, общешкольной методической темой, методической темой ШМО, отражая работу по реализации задач на 2024– 2025 учебный год.

В начале учебного года определили цель работы ШМО: «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения обновленных ФГОС», а также задачи по их решению:

1. Создание условий для мотивации учителей МО к повышению педагогического профессионализма, ответственности за результаты своей деятельности.
2. Повышение профессионального и методического мастерства педагогов через участие в работе семинаров, практикумов, методических совещаний и педсоветов.
3. Повышение качества обучения через использование современных педагогических технологий: проектирование, личностно-ориентированный подход, дифференцированное обучение, исследовательские и дистанционные технологии.
4. Обеспечение прочного овладения основными учебными навыками через систему урочной и внеурочной деятельности, анализа контроля качества образования и совершенствования знания педагогов в области методики преподавания учебных предметов в условиях обновленного содержания образования, изучение дистанционных образовательных технологий.
5. Внедрение системно-деятельностного метода в процесс обучения учебных предметов в условиях ФГОС.
6. Совершенствование форм, методов и приемов в преподавании согласно требованиям обновленного ФГОС.
7. Развитие навыков и умений обучающихся для самостоятельного изучения учебных предметов с помощью доступных компьютерных технологий, направленных на развитие творческой, всесторонне развитой и созидательной личности обучающегося; активизация учебно-познавательной деятельности для развития интереса обучающихся к исследовательской, познавательной и проектной

деятельности для формирования основных учебных компетенций посредством изучения и усвоения учебных предметов ШМО гуманитарного цикла.

8. Совершенствование системы работы с одаренными обучающимися через участие в различных творческих конкурсах, олимпиадах, использование в работе с ними нестандартных, повышенной сложности заданий.

9. Изучение, анализ и апробация КИМов для дальнейшего повышения качества подготовки и результативности проведения ЕГЭ, ОГЭ.

10. Оказание педагогической и методической поддержки путем взаимопосещения уроков и других форм взаимодействия.

11. Совершенствование форм работы учителей ШМО гуманитарного цикла по самообразованию, росту профессионального мастерства, распространению и обобщению педагогического опыта в области преподавания в соответствии с современными требованиями.

12. Создание оптимальных условий для внедрения ФГОС на всех этапах образовательного процесса.

Можно констатировать, что работа членов школьного методического объединения способствует выполнению целей и задач, поставленных в 2024-2025 учебном году. В течение 1 полугодия 2024-2025 учебного года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекции знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков обучающихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

1) Анализ педагогических кадров

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов ШМО гуманитарного цикла. Школьное методическое объединение учителей гуманитарного цикла представлено 6 учителями:

1. **Агапова Надежда Михайловна**, учитель русского, литературы, высшая квалификационная категория.
2. **Диденко Екатерина Сергеевна**, учитель английского языка, специалист.
3. **Синицына Анна Владимировна**, учитель истории, обществознания, высшая квалификационная категория.
4. **Слабко Елена Михайловна**, учитель русского, литературы, высшая квалификационная категория.
5. **Пищенко Ольга Николаевна**, учитель английского, немецкого языка, специалист.
6. **Ядыкина Наталия Витальевна**, руководитель ШМО, учитель английского языка, высшая квалификационная категория.

2) Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации.

- В системе велась работа по методическим темам:

1.	Агапова Н.М.	Развитие метапредметных связей на уроках литературы в старших классах.
2.	Диденко Е.С.	Использование игровых технологий как основы для формирования коммуникативной компетенции и положительной мотивации в обучении английскому языку.
3.	Синицына А.В.	Формирование у обучающихся понимания исторического прошлого в рамках ФГОС ООО.
4.	Слабко Е.М.	Использование ИКТ на уроках русского языка и

		литературы (при подготовке к ГИА)
5.	Пищенко О.Н.	Проектная деятельность как средство повышения мотивации обучающихся к изучению иностранного языка.
6.	Ядыкина Н.В.	Применение технологии критического мышления на уроках иностранного языка как способ повышения мотивации

Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

Педагоги ШМО активно делятся своими методическими учебными материалами, разработками, размещая их на своих сайтах, на школьном сайте, публикуют свои статьи, связанные с исследовательской работой по выбранным темам самообразования в педагогических журналах.

Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: проектная технология, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационная, технология развития критического мышления, игровые технологии.

Модернизация образования требует от каждого усилий и активного повышения квалификации. Все учителя регулярно проходят курсы повышения квалификации, что развивает творческую активность, стимулирует деятельность, повышает их профессионализм, помогает осознать дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО, педсоветов. Это выступления на заседаниях ШМО, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Члены ШМО принимают самое активное участие в вебинарах по педагогике в сети Интернет на сайтах "Открытый класс", "Первое сентября", "Вентана-граф", «Мультиурок».

За отчетный период было проведено 5 плановых заседания.

Рассмотрены следующие вопросы:

1. Анализ работы ШМО за 2023-2024 учебный год.
2. Утверждение тем самообразования учителей ШМО.
3. Подготовка и проведение школьного этапа ВОШ по учебным предметам ШМО гуманитарного цикла.
4. Утверждение плана работы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, программно-методического обеспечения, рабочих программ, КТП уроков, курсов внеурочной деятельности.
5. Анализ результатов итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ за 2023-2024 учебный год.
6. Создание банка данных контрольно-измерительных и диагностических материалов.
7. Анализ результатов школьного этапа ВОШ.
8. Организация работы со слабоуспевающими обучающимися.
9. Итоги успеваемости за 2024-2025 учебный год по предметам гуманитарного цикла.
10. Итоги проведения Недели гуманитарного цикла.
11. Планирование дальнейшей работы с одаренными детьми.
12. Анализ результатов проведения ВПР по предметам гуманитарного цикла для обучающихся 5-10 классов.
13. Выполнение практической части рабочих программ за 2024-2025 учебный год по предметам гуманитарного цикла.

Вывод: вопросы, выносимые на заседании МО, способствовали совершенствованию педагогического мастерства педагогов.

С целью совершенствования технологии организации и проведения современного урока, изучения опыта работы коллег, обмена опытом по вопросам преподавания предметов гуманитарного цикла были проведены открытые мероприятия и уроки в рамках Декады предметов гуманитарного цикла:

№	Мероприятия	Классы	Ответственные
1.	Соревнование команд «Я знаю английский!»	2	Ядыкина Н.В.
2.	КВН «Funny Animals» Комбинированный урок истории и ОДНКНР «Культура Древней Руси. Храмовая архитектура X-XII веков» (совместное мероприятие с духовно-просветительским центром «Архангельский лад»).	4А 6	Диденко Е.С. Синицына А.В.
3.	Занимательный урок по русскому языку «Лингвистическое ассорти»	8	Слабко Е.М.
4.	Памятники Лондона Занимательный урок по русскому языку «Что мы знаем о существительном?» Урок-проект «Завоевание Римом Италии»	9 5 5	Пищенкова О.Н. Агапова Н.М. Синицына А.В.
5.	Внеклассное мероприятие по английскому языку «Веселое путешествие в страну английского языка»	7	Диденко Е.С.
6.	Сказка на английском языке «Колобок по-новому» Урок-проект «Советское искусство в 1930 годы»	3Б 10	Пищенкова О.Н. Синицына А.В.
7.	Праздники в разных странах мира Внеклассное мероприятие «Ландшафтные английские парки» (на базе Воронцовского дворца)	10 10-11	Пищенкова О.Н. Синицына А.В. Ядыкина Н.В.
8.	Внеклассное мероприятие «Знаем русский!»	6	Слабко Е.М.
9.	Урок-проект «Нам песня строить и жить помогает». Песни дедов и прадедов.	11	Агапова Н.М.

Вывод: Все уроки и внеклассные мероприятия были продуманы, учитывали возраст обучающихся, методически правильно построены, были познавательны, интересны для обучающихся, способствовали расширению кругозора обучающихся. Благоприятный психологический климат мероприятий, возможность выбора видов учебной деятельности способствовали повышению уровня познавательной активности обучающихся, учебной мотивации.

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

Для учителей ШМО по-прежнему актуальной остается проблема подготовки к итоговой аттестации в 9 и 11 классах. С начала учебного года велась активная подготовка к сдаче экзаменов: в системе проходило повторение материала по предметам, проводились административные срезные

контрольные работы, пробные экзамены. Результаты работ обсуждались на заседаниях ШМО, доводились до сведения родителей обучающихся, педагоги работали над исправлением недочетов, велся мониторинг качества подготовки каждого ученика, что позволило дифференцировать работу с обучающимися.

Анализ недочетов пробных экзаменационных работ позволил выявить наиболее трудные для обучающихся разделы, темы, курсы предметов, требующие особого внимания учителей. В выпускных классах каждый учитель изучал нормативно-правовые документы по ЕГЭ и ОГЭ, проводил занятия по заполнению бланков, в планирование уроков были включены задания для подготовки к экзаменам с привлечением ресурсов Интернета, постоянно проводились индивидуальные консультации обучающихся по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Проанализировав работу школьного МО предметов гуманитарного цикла следует отметить, что методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Большое внимание уделялось мониторингу качества образования. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через индивидуальные консультации, внеклассную работу позволили повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что работа учителей гуманитарного цикла носит практический характер, соотносится с общей методической темой школы и МО и направлена на совершенствование профессионального мастерства. Результатом деятельности становится развитие личности школьников.

Общие выводы:

- проблема школы и вытекающая из нее тема методического объединения соответствуют основным задачам, стоящим перед школой-интернатом;
- члены ШМО гуманитарного цикла понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы-интерната;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед учителями;
- заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- протоколы заседаний ШМО ведутся, размещены на сайте школы - интерната;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения;
- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
- уделялось внимание формированию у обучающихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию образовательной среды.

Но в работе педагогов ШМО остались ещё не решённые до конца проблемы:

- не в полной мере используются на уроках и внеурочной деятельности современные образовательные технологии;
- не систематически ведётся работа с одарёнными и слабоуспевающими школьниками;
- в целях распространения имеющегося у учителей ШМО педагогического и методического опыта необходимо усилить практическую направленность, делая акцент на обмен опытом путём размещения методических разработок на форумах и сайтах, публикации;
- качество знаний обучающихся;
- недостаточно используются инновационные технологии.

Имеющиеся недостатки в работе анализируются, а значит, возможно их устранение.

На основании вышеизложенного работу ШМО учителей гуманитарного цикла в 2024-2025 учебного года следует признать удовлетворительной.

Деятельность школьного методического объединения естественно математического цикла велась по теме МО: «Повышение качества образовательного процесса путем использования современных педагогических технологий в условиях перехода и реализации обновлённых ФГОС»»

Цель : методического объединения учителей естественно-математических наук «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов и методики их преподавания».

Работа ШМО ЕМЦ была направлена на решение основных задач:

1. Продолжить внедрение инновационных программ и технологий для повышения качества обучения.
2. Изучение и внедрение в практику работы нормативных документов, регламентирующих условия реализации образовательной программы по предметам естественно – математического цикла с учётом достижения целей, устанавливаемых Федеральным государственным образовательным стандартом-3.
3. Продолжить систематизацию программного и научно-методического обеспечения учебных программ по предметам для обеспечения качества образования учащихся.
4. Развитие творческих способностей учащихся. Повышение интереса к изучению предметов естественно-математического цикла.
5. Активизировать деятельность педагогов по систематизации и повышению уровня подготовки одаренных и мотивированных учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, исследовательской и проектной деятельности.
6. Продолжить работу по предупреждению отклонений в освоении учащимися обязательного минимума содержания образования по предметам.
7. Продолжить работу по повышению уровня подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ (ГИА) по предметам естественно-математического цикла.
8. Продолжить работу по созданию условий для повышения уровня мастерства учителей через участие в мастер-классах, круглых столах, семинарах; через организацию системы работы по самообразованию и обмену опытом; через накопление инновационных разработок и распространение передовых педагогических идей.
9. Вести планомерную работу по преемственности в обучении в целях перехода на обновлённые ФГОС.

В состав ШМО ЕМЦ входит 5 учителей:

Сведения об учителях школьного методического объединения естественно математического цикла ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа - интернат» 2024-25 уч. год							
ФИО специальность	Образование	Педстаж (АСШИ)	Квалификационная категория, звание	КПК (год прохо жден ия)	Год послед ней аттест ации	Классы, в которых работает	Тема по самообразованию
Кондыкова Людмила Евгеньевна Учитель физики, математики	Высшее Ленинградск ий ГПИ им.Герцена, 1981	45(29)	Высшая квалифика ционная категория	2020	2021	7, 8, 9,10,11	Метод проектов как один из способов форми рования коммуникативной компетентности учащихся
Оробинская Ольга Ивановна Учитель математики	Высшее Севастополь ский ГТУ,	24(9)	Высшая квалифика ционная категория	2023	2022	5, 6,8,9	Тестирование как одна из форм текущего контроля
Мельникова Екатерина Владимировна Учитель химии, биологии	Высшее Криворожск ий ГПУ, 2006	20(10)	I категория	20	2022	5-11	Использование ИКТ на уроках химии и биологии
Чунгуров Геннадий Юрьевич Учитель географии	Высшее Симферопол ьский ГУ им. Вернадского , 1984	14 (12)	Специалис т			5-11	Воспитание любви к родному краю посредством экскурсий, бесед о Крыме

Шаповалов Иосиф Леонидович Учитель информатики, математики	Высшее(маг истр) Крымский ГУ,2009	16(12)	Высшая квалифика ционная категория	2019	2024	8-11	Метод проектов на уроках информатики
---	--	--------	---	------	------	------	---

Все педагоги имеют личные сайты, которые систематически пополняют своими методические разработки и результаты своей работы:

1. Кондыкова Л.Е.: <https://infourok.ru/user/kondikova-lyudmila-evgenevna1>
2. Оробинская О.И.: <https://infourok.ru/user/orobinskaya-olga-ivanovna>
3. Мельникова Е.В.: <https://infourok.ru/user/melnikova-ekaterina-vladimirovna1>
4. Чунгуров Г.Ю.: <https://infourok.ru/user/chungurov-gennadiy-yurevich>
5. Шаповалов И.Л.: <https://infourok.ru/user/shapovalov-iosif-leonidovich>

Работа ШМО в 2024-2025 учебном году велась по следующим направлениям:

Направления работы МО учителей естественно-математических наук:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2023-2024 учебный год и планирование на 2024-2025 учебный год.
- Анализ посещения открытых уроков.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

2. Информационная деятельность:

- Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
- Продолжить знакомство обновлённых ФГОС.
- Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей естественно-математических наук».

3. Организация методической деятельности:

- Выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам в период перехода на ФГОС, подготовки к аттестации.
- Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов ЕМЦ и родителей обучающихся.

4. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления рабочих программ.
- Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках обновлённых ФГОС.

Тематика заседаний методического объединения на 2024-2025 учебный год

Дата	Содержание	Ответственный
Август-октябрь	Заседание №1. <i>«Организация учебно – воспитательного процесса коллективом МО в новом учебном году».</i> План заседания: 1. Анализ работы МО за истекший учебный год. 2. Утверждение плана работы МО на новый учебный год. Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС. 3. Изучение обновлённого ФГОС на заседании МО Об особенностях преподавания предметов ЕМЦ в условиях внедрения	Учителя-предметники Руководитель МО

	обновлённых ФГОС. 4.Разработка и утверждение рабочих программ учителей ЕМЦ по учебным предметам, учебным курсам (в том числе и внеурочной деятельности) и учебным модулям учебного плана для 5-11 классов на 2024-2025 учебный год в соответствии с требованиями новых ФГОС Межсекционная работа: 1. Проверка готовности учебных кабинетов к началу учебного года. 2. Мониторинг по математике в 5 и 9 классах. 3. Утверждение тем по самообразованию. 4. Аттестация педагогов в 2024-2025 учебном году. 5. Утверждение сроков проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий. 6. Школьный этап олимпиад. 7. Оформление уголков «Готовимся к экзаменам». 8. Консультация по теме «Работа со школьной документацией». 9. Участие в конкурсах разного уровня (включая дистанционные).	Учителя-предметники Руководитель МО
Ноябрь-декабрь	Заседание № 2 <i>«Творческие задания на уроках и во внеурочное время»</i> План заседания: 1. Проверка журналов ТБ в кабинетах. 2. Подготовка учащихся к муниципальному этапу олимпиад и работа с сильно мотивированными обучающимися. 3. Проведение контрольных работ за 1 полугодие, анализ результатов. Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по предметам ЕМЦ. 4. Организация работы по подготовке учащихся к ГИА по предметам ЕМЦ. 5. Анализ взаимопосещённых уроков. 6. Творческие задания на уроках и во внеурочное время. Межсекционная работа: 1. Муниципальный этап олимпиад. 2. Консультация по теме «Разработка технологической карты урока». 3. Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов. 4. Методика анализа и оценки современного урока. 5. Подготовка к участию школьного этапа «Шаг в будущее».	Учителя-предметники Руководитель МО Руководитель МО
Январь-март	Заседание №3. <i>«Использование межпредметных связей на уроках ЕМЦ»</i> План заседания: 1. Межпредметные связи – инструмент межпредметной интеграции. 2. Привлечение одаренных детей к творческой деятельности через научно – практические конференции, исследовательские работы. 3. Работа со слабоуспевающими. 4. Проведение контрольных работ, тестов за 3 четверть, их анализ. Планирование коррекционной работы. 5. Компетентностный подход в процессе преподавания предметов естественно-математического цикла. 6. Подведения итогов проведения предметной недели МИФ (математики, информатики, физики) Межсекционная работа: 1. Подготовка к участию в муниципальном этапе НПК «Шаг в будущее» 2. Семинар «Формирование метапредметных результатов образования (определённых ФГОС – универсальных учебных действий и умения учиться в целом)» 3. Проведение внутришкольного тестирования в форме ОГЭ по предметам в 9 классе. Развитие УУД обучающихся 5- 6-х классов на уроках.	Учителя-предметники. Руководитель МО Учителя-предметники. Руководитель МО

Апрель-май	Заседание №4. <i>«Поделюсь опытом с коллегами»</i> План заседания: 1. «Ярмарка идей» Проведение мастер-классов учителей ЕМЦ. 2. Подведение итогов проведения недели химии, биологии, географии. 3. Состояние подготовки к ГИА по предметам ЕМЦ. 4. Применение здоровьесберегающих технологий на уроках как реализация личностно-ориентированного подхода к обучению. <u>Межсекционная работа:</u> 1. Проведение административных контрольных работ и пробных ОГЭ. 2. Разработка методических рекомендаций по отдельным предметам (с учетом полученного опыта учителей 1-х и 5-х классов) по обновленным ФГОС. 3. Подготовка к ОГЭ. Отчет педагогов по темам самообразования.	Учителя-предметники Руководитель МО
Июнь	Заседание №5 <i>«Составляющие образовательного процесса»</i> План заседания: 1. Результаты итоговых контрольных работ по предметам. Выполнение программ. Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся по предметам ЕМЦ за учебный год 2. Результаты ОГЭ и ЕГЭ по предметам ЕМЦ. 3. Отчет о работе МО за 2024-2025 учебный год Подведение итогов года. Задачи МО ЕМЦ на 2025-2026 учебный год	

Успеваемость по предметам ЕМЦ за 2024-2025 учебный год

Отчет учителя Кондыковой Л.Е. по успеваемости и качеству знаний за 2024-2025 учебный год по математике в 7 и 10 классах и физике 7-11 классов

Класс, предмет	Количество обучающихся	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Средний балл
7, физика	15	100	53	56	3,67
8, физика	22	100	68	63	3,9
9, физика	11	100	36	46	3,36
10, физика	7	100	57	52	3,57
11, алгебра	5	100	60	74	4,2
11, геометрия	5	100	60	74	4,2
11, ВиС	5	100	100	86	4,6
11, физика	5	100	60	74	4,2

Успеваемость по предмету за 2024-2025 учебный год учителя Оробинской О.И. по математике

Класс, предмет	Количество обучающихся	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Средний балл
5 математика	16	100	81	66	4
6 математика		100	75	62	3,88
8 алгебра	22	100	77	71	4,14
8 геометрия	22	100	73	63	3,91
8 ВиС	22	100	77	72	4,18
9 алгебра	11	100	27	44	3,27
9 геометрия	11	100	27	44	3,27
9 ВиС	11	100	36	46	3,36

Отчёт учителя математики/информатики Шаповалова И. Л.

Класс, предмет	Количество обучающихся	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Средний балл
7 алгебра	15	100	60	60	3,8
7 геометрия	15	100	60	62	3,87
7 ВиС	15	100	67	67	4
7, информатика	15	100	87	72	4,2
8, информатика	22	100	91	73	4,23
9, информатика	11	100	82	65	4
10, алгебра		100	86	65	4
10, геометрия		100	71	56	3,71
10, ВиС		100	100	69	4,14
10, информатика		100	100	74	4,29
11, информатика		100	100	86	4,6

Успеваемость по химии, биологии за 2024-2025 учебный год учителя Мельниковой Е.В.

Класс, предмет	Количество обучающихся	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Средний балл
5, биология	16	100	88	74	4,25
6, биология	16	100	81	75	4,25
7, биология	15	100	73	61	3,87
8, биология	22	100	86	72	4,2
8, химия	22	100	68	65	4
9, биология	11	100	55	51	3,55
9, химия	11	100	55	51	3,55
10, биология	7	100	86	60	3,86
10, химия	7	100	57	52	3,57
11, биология	5	100	80	80	4,4
11, химия	5	100	100	86	4,6

Отчёт учителя географии Чунгурова Г.Ю.

Класс, предмет	Количество обучающихся	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Средний балл
5, география	16	100	88	74	4,25
5, ОБЗР	16	100	88	74	4,25
6, география	16	100	81	75	4,25
6, ОБЗР	16	100	88	79	4,38
7, география	15	100	80	66	4
7, ОБЗР	15	100	80	70	4,13
8, география	22	100	86	73	4,2
8, ОБЗР	22	100	82	75	4,27
9, география	11	100	73	63	3,91
9, ОБЗР	11	100	82	69	4,09
10, география	7	100	100	64	4
10, ОБЗР	7	100	100	74	4,29
11, география	5	100	100	86	4,6
11, ОБЗР	5	100	100	93	4,8

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ

Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ проводилась на протяжении всего периода изучения математики, информатики, физики, химии, биологии, географии в школе.

На первой ступени обучающиеся работают с разноуровневыми тематическими тестами. (специфика развивающего обучения –научиться думать); тестовые работы содержат задания с выбором ответа и кратким ответом.

На второй ступени

Учеников учим приёмам:

- самоконтроля,
- самопроверки,
- прикидки границ результата,
- разумного выбора ответа,
- сравнения, угадывания,
- различным «хитростям» быстрых вычислений.
- Тематические тестовые задания с выбором ответа, кратким ответом, на соотнесение, развернутый ответ.

На третьей ступени.

Подготовку к экзамену начинаем с проведения в начале учебного года диагностической работы, которая помогает выявить пробелы в подготовке.

9-11 классы входная сентябрь, диагностическая январь и апрель, итоговая май.

В диагностическую работу включаются задания различных типов и разного уровня сложности для дифференциации школьников по уровням подготовки.

Работа с обучающимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации по математике и предметам ЕМЦ в течении всего 2024-2025 учебного года (9, 11 классы).

Цель:

1. организовать работу педагогического коллектива школы, направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию;
2. успешно пройти ОГЭ, ЕГЭ по математике, биологии, географии в 2024-2025 учебный год.

	Содержание работы
в течение учебного года	Посещение дополнительных подготовительных занятий Участие в пробных экзаменах.
сентябрь	Ознакомление с результатами ГИА прошлого года, типичными ошибками. Ознакомление с основными направлениями самостоятельной работы по подготовке к ГИА: общие стратегии подготовки; планирование и деление учебного материала; Входящий контроль.
октябрь	Индивидуальное консультирование учащихся. «Планирование повторения учебного материала к экзамену» Диагностическая работа № 1. Анализ ошибок. Составление справки по итогам работы. Разбор ошибок с учащимися.
ноябрь	Работа с заданиями 1 части. Семинар – практикум «Работа с бланками: типичные ошибки при заполнении бланков»
декабрь	Работа с образцами бланков Индивидуальные консультации подготовке к ГИА. Диагностическая работа № 2. Анализ ошибок. Составление справки по итогам работы. Разбор ошибок с учащимися.
январь	Изучение нормативных документов по ГИА в 2019-2020 учебном году. Репетиционные работы в рамках школы. Анализ проведения репетиционной работы.
февраль	1. Диагностическая работа № 3. Анализ ошибок. Составление справки по итогам работы. Разбор ошибок с учащимися. 2. Индивидуальные консультации подготовке к ГИА.
март	Семинар «Права и обязанности участника экзамена». Индивидуальные рекомендации учащимся по подготовке к ГИА. Тестовые контрольные работы.
апрель	Работа с пробными репетиционными работами. Рекомендации по подготовке к ГИА.

	Диагностическая работа № 4. Анализ ошибок. Составление справки по итогам работы. Разбор ошибок с учащимися. Родительское собрание по итогам пробных экзаменов и подготовки к ГИА. Участие учащихся в пробных экзаменах на школьном и муниципальном уровне.
май	Психологическая подготовка к ГИА. Индивидуальное консультирование учащихся. Работа с заданиями различной сложности. Практические занятия по заполнению бланков ответов. Репетиционные работы в рамках школы. Психологическая поддержка учащихся и родителей при подготовке к ГИА.

Контроль за качеством преподавания и уровнем обученности учащихся.

1. В течение учебного года проводились запланированные контрольные срезы знаний с последующим анализом результатов с целью определения уровня обученности учащихся.
2. Учащиеся 9 и 11 классов систематически проходили пробное тестирование по алгебре и началам анализа в форме ОГЭ и ЕГЭ.
3. Педагогами ШМО осуществлялась взаимопроверка тетрадей учащихся с целью установления соответствия единым требованиям к письменной речи учащихся.

Мероприятия по повышению качества знаний учащихся.

1. Проводилась индивидуальная работа с обучающимися на уроках и во внеурочное время. (учитель химии Мельникова Е.В., Кондыкова Л.Е.)
2. Проводилась взаимопроверка тетрадей (1 раз в четверть).
3. С учащимися, у которых одна «4» или одна «3» в четверти, проводились консультации в течение четверти.
4. Постоянно прослеживались пробелы в знаниях учащихся и проводилась работа по их устранению.
5. Учителя уделяли внимание обучающимся, имеющим низкую и высокую мотивацию к обучению.
6. Систематически проводилась работа по подготовке к экзаменам, к ЕГЭ и ОГЭ:
 - а) каждый учитель проработал КИМы; На заседании МО ЕМЦ разработаны единые критерии оценивания ФОС
 - б) на уроках при опросе, закреплении, изучении нового материала практиковалось применение разноуровневых заданий;
 - в) старались чаще планировать контрольные работы в форме ЕГЭ и ОГЭ;

Результаты ВПР в 5, 6, 7, 8 и 10 классах

Цель проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) в школах — оценка уровня знаний учащихся и мониторинг качества образовательного процесса.

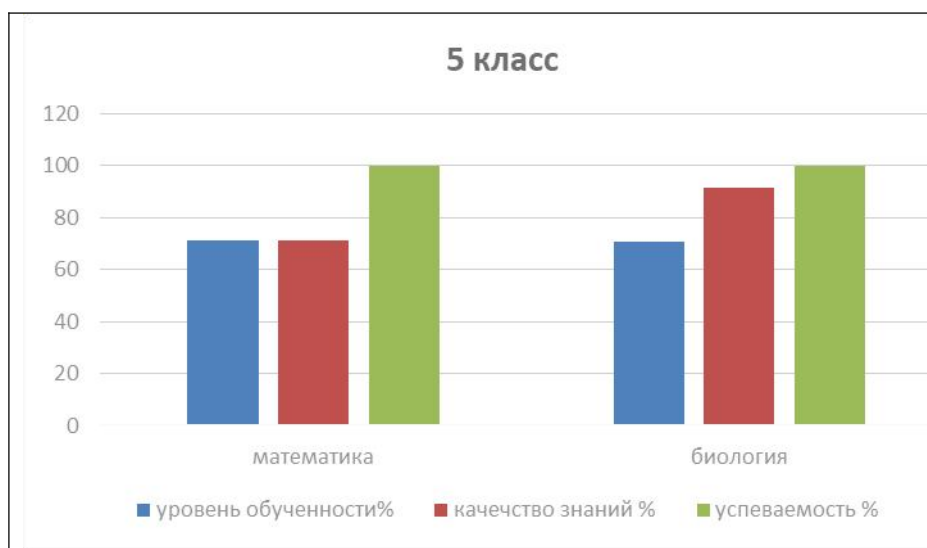
Задачи ВПР

- Выявление пробелов в знаниях. Результаты ВПР помогают определить, какие темы требуют дополнительной проработки.
- Оценка соответствия знаний федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС). Задания разрабатываются на основе ФГОС, но «глубина» заданий может отличаться от проработки тем на уроках.
- Проверка универсальных учебных действий. Помимо предметных умений, задания ВПР оценивают регулятивные (умение оценивать правильность выполнения действия) и познавательные (логические операции, установление причинно-следственных связей) навыки.

5 класс

Предмет	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших	Уровень обученности %	Кач-во знаний %	Успеваемо-сть %	Средний балл
Математика	16	14	71,4	71,4	100	4,1
Биология	16	12	70,7	91,7	100	4,2

--	--	--	--	--	--	--



Математика:

- Понизили результаты - 2 человек (14%)
- Повысили результаты - 3 человека (21%)
- Подтвердили результаты - 9 человек (65%)

Биология:

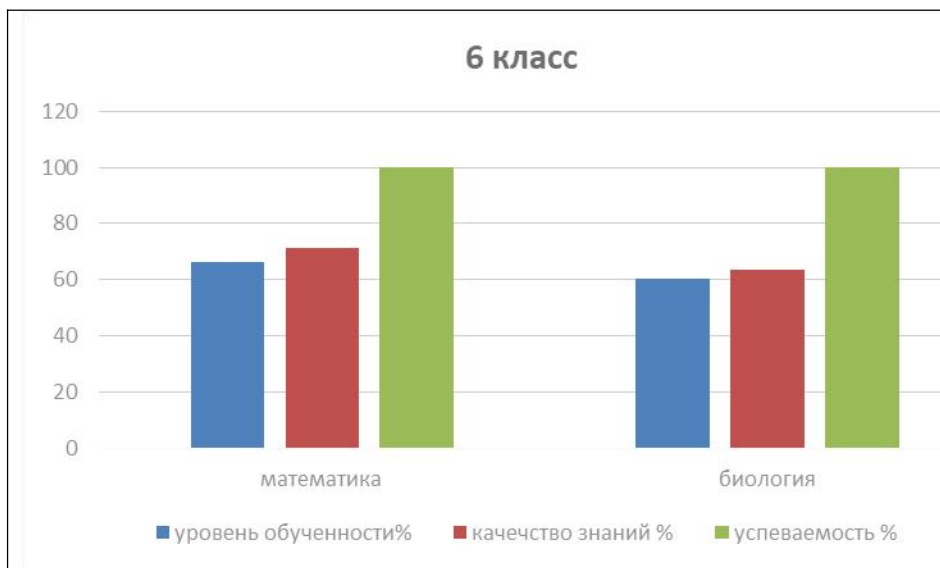
- Понизили результаты - 1 человек (8,3 %)
- Повысили результаты - 0 человека (0%)
- Подтвердили результаты - 11 человек (91,7%)

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии и математике в 5 классе отмечено высокое качество знаний, успеваемость и уровень обученности обучающихся.

6 класс

Предмет	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших	Уровень обученности %	Кач-во знаний %	Успеваемо-сть %	Средний балл
Математика	16	14	66,3	71,4	100	4
Биология	16	11	60,4	63,6	100	3,8



Математика:

- Понизили результаты - 2 человек (14%)
- Повысили результаты - 1 человек (7%)
- Подтвердили результаты - 11 человек (89%)

Биология:

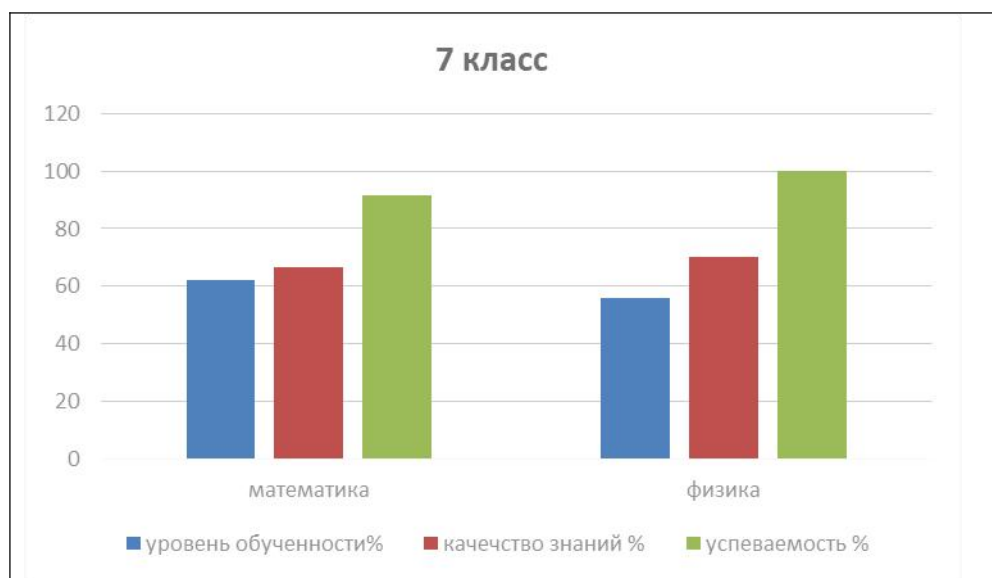
- Понизили результаты - 2 человек (18%)
- Повысили результаты - 0 человек (0%)
- Подтвердили результаты - 9 человек (82%)

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 6 классе было отмечено высокое качество знаний, успеваемость и уровень обученности обучающихся по математике и по биологии.

7 класс

Предмет	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших	Уровень обученности %	Кач-во знаний %	Успеваемо-сть %	Средний балл
Математика	15	12	62	66,7	91,7	3,8
Физика	15	10	55,7	70	100	3,7



Математика:

- Повысили результаты - 1 человек (8%)
- Понизили результаты - 1 человек (8%)
- Подтвердили результаты - 10 человек (84%)

Физика :

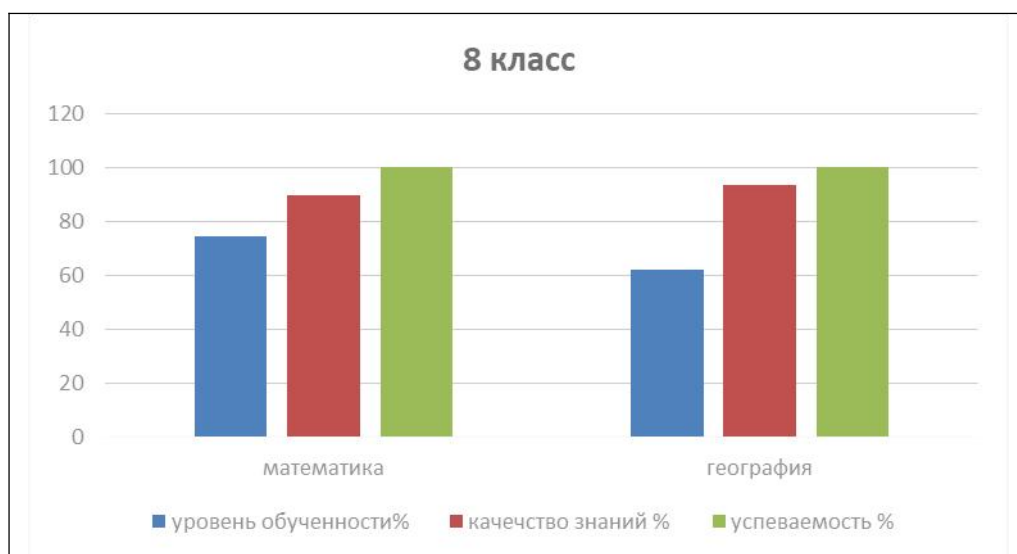
- Повысили результаты - 2 человек (20%)
- Понизили результаты - 1 человека (10%)
- Подтвердили результаты - 7 человек (70%)

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике и физики в 7 классе было отмечено высокое качество знаний, успеваемость и уровень обученности.

8 класс

Предмет	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших	Уровень обученности %	Кач-во знаний %	Успеваемо-сть %	Средний балл
Математика	22	19	74,3	89,5	100	4,3
География	22	15	62,1	93,3	100	3,9



Математика:

- Понизили результаты - 1 человек (5,3%)
- Повысили результаты - 1 человек (5,3%)
- Подтвердили результаты - 17 человек (89,4%)

География :

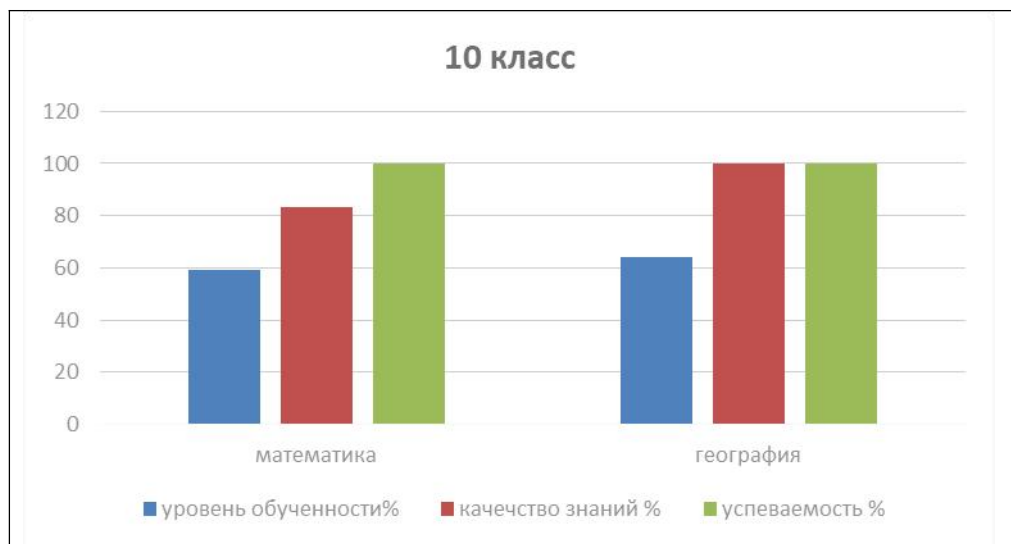
- Понизили результаты - 4 человека (26%)
- Повысили результаты - 1 человек (7%)
- Подтвердили результаты - 10 человек (67%)

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР в 8 классе было отмечено высокое качество знаний обучающихся по математике и географии эти показатели выше.

10 класс

Предмет	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших	Уровень обученности %	Кач-во знаний %	Успеваемо-сть %	Средний балл
Математика	7	6	59,3	83,3	100	3,8
География	7	5	64	100	100	4



Математика:

- Понизили результаты - 1 человек (17%)
- Повысили результаты - 0 человек (0%)
- Подтвердили результаты - 5 человек (83%)

География:

- Понизили результаты - 0 человек (0%)
- Повысили результаты - 0 человек (0%)
- Подтвердили результаты - 5 человек (100%)

Выводы: В подготовке по математике — неумение приводить решение задачи к заданному вопросу, недостаточно развиты основы пространственного воображения, логического и алгоритмического мышления. Значительная, доля участников, преодолевших минимальную границу с запасом в 1–2 балла, находится в зоне риска, так как у них есть вероятность недостижения минимальных баллов. Также, ученикам сложно было выполнять задания с развёрнутыми ответами, где нужно было рассуждать и пояснять. Необходимо применять дифференцированный подход в процессе обучения. Учителю нужно иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Надо продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков, усилить практическую направленность обучения, уделять больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач.

Несмотря на определенные успехи в работе ШМО. имеются и проблемы. Нет победителей олимпиад по математике, физике, химии, географии, информатике, биологии; мало представлено конкурентно способных обучающихся на муниципальном этапе предметных олимпиад. Поэтому в следующем учебном году перед ШМО стоят такие задачи:

1. Продолжить работу над выбранными проблемами.
2. Организовать консультационную помощь в усвоении предмета.
3. Активизировать и углубить индивидуальную работу с одаренными детьми.
4. Использовать современные компьютерные технологии на уроках.
5. Классным руководителям и учителям, работающим в 9 классах, обратить особое внимание на работу учащихся с низкой мотивацией.

Рекомендации:

В целом работу МО учителей предметов естественно-математического цикла за 2024-2025 учебный год можно признать удовлетворительной.

1. Всем учителям систематически отслеживать результаты учебного процесса по математике и другим предметам ЕМЦ, повышать качество обучения путем дифференциации и индивидуализации образовательного процесса.
2. Всем учителям МО активно принимать участие в муниципальных, региональных конкурсах и проектах по соответствующему профилю.
3. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
4. При планировании учесть имеющиеся слабые стороны в работе учителей с целью устранения проблем.
5. В работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
6. Для дальнейшей плодотворной работы необходимо рассмотреть вопрос о более плодотворной работе методического объединения с целью развития методики сотрудничества, толерантности, создания условий для внедрения развивающего обучения, элементов личностно-ориентированного обучения.

Методическое объединение учителей физической культуры в 2024-2025 учебном году работало над темой «Формирование здоровьесберегающей компетентности посредством уроков и внеурочной деятельности.»

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики преподавания, освоение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся на урочных и внеклассных занятиях; реализация обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО.

Перед ШМО стояли **следующие задачи**:

- способствовать популяризации современных идей, здоровьесберегающих технологий, опыта работы педагогов для непрерывного повышения квалификации;
 - обеспечить преемственность ступеней образования в условиях перехода от ФГОС НОО к ФГОС ООО;
 - обеспечить совершенствование методического и профессионального мастерства учителей;
 - содействовать организации взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию обучающихся;
 - изучение нормативной и методической документации по вопросам образования в условиях введения ФГОС ООО;
 - определить качественный отбор содержания и составления рабочих программ по предмету с учетом вариативности и разного уровня обучения;
 - анализировать состояние преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;
- За отчётный период было проведено 5 заседаний ШМО, на которых рассмотрены организационные, методические и информационные вопросы:

- Утверждение плана работы на год;
- Внесение поправок в рабочие программы и КТП в соответствии с рекомендациями МО учителей ФК города Ялты.
- Обсуждение и утверждение адаптивных и индивидуальных рабочих программ для обучающихся с ОВЗ: ШМ1Б; КВ1Б; КК2Б; ММ1Б; ОО2Б; СЮ02; ТА-06.
- Подготовка и проведение школьных соревнований и спортивно-массовых мероприятий по видам спорта.
- Проведение открытых уроков.
- Изучение педагогического опыта коллег-педагогов.
- Подведение итогов года по успеваемости обучающихся и выполнению программ.
- Анализ проведения спортивно-массовых мероприятий и спортивных соревнований за

2024-2025 учебный год

В 2024-25 учебном году в состав ШМО входило 4 педагога:

- Кука Галина Григорьевна - категория педагога - СЗД;
- Чапская Марина Павловна - категория педагога - высшая;
- Алибегова Ольга Александровна- категория педагога – СЗД;
- Кравчук Александра Викторовна- категория педагога - высшая;

В 2024-2025 учебном году педагоги вели свою деятельность по темам самообразования на заседаниях ШМО, которые служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагогов: «Внедрение современных методик и технологий в педагогической практике физической культуры в условиях модернизации российского образования» - учитель Кука Г.Г., «Внедрение новых образовательных технологий, как фактор успешной реализации ФГОС ООО» - учитель Чапская М.П. «Внедрение современных методик и технологий в педагогической практике на уроках технологии в условиях модернизации российского образования» - учитель технологии Кравчук Александра Викторовна.

Следует отметить следующие темы, с которыми учителя физической культуры выступали на заседаниях ШМО: «Современные средства повышения эффективности урока», «Организация внеклассной работы», «Использование ИКТ на уроках физической культуры», «Патриотическое воспитание учащихся на уроках физической культуры», «Вовлечение и повышение интереса обучающихся школы-интерната к сдаче комплекса ГТО».

В своей работе педагоги старались достичь и реализовать следующие поставленные цели:

- развитие интереса к занятиям физической культурой и спортом;
- укрепление здоровья учащихся;
- формирование физических качеств у детей на уроках и через индивидуальную работу;
- формирование устойчивого интереса к ЗОЖ;
- воспитание волевых качеств у обучающихся, целеустремлённости, трудолюбия, толерантности, взаимопомощи;
- раскрытие творческих способностей и формирование эстетического вкуса;
- приобщение к мировому культурному наследию.

Все мероприятия проводились согласно плану работы, при этом осуществлялась взаимопомощь в организации и проведении спортивно-массовых мероприятий по мере необходимости. Традиционно были проведены сезонные школьные соревнования:

- по спортивным играм: футбол, баскетбол, волейбол, пионербол, День «Здоровья», «День скакалки», «Весёлые старты»
- День ГТО
- Спортивные викторины
- Легкоатлетическая троеборье
- Тематическая неделя по физической культуре.
- Плакаты на тему ЗОЖ.
- Конкурсы рисунков: «День матери»; Новый год; Год Семьи; День Защитника Отечества; 8 марта; Пасха; День Победы.

На протяжении учебного года было организовано взаимопосещение уроков педагогами.

Между заседаниями ШМО на протяжении учебного года проводились следующие мероприятия:

1. Подготовка к школьным соревнованиям.
2. Систематическая разработка поурочных планов.
3. Разработка сценариев спортивно-массовых мероприятий
4. Ремонт оборудования школьной спортивной площадки .
5. Взаимное посещение уроков.
6. Изучение научно-методических журналов и дополнительной литературы по предмету.
7. Приобретение новинок методической литературы.
8. Пополнение методических копилки.
9. Организация и проведение внеклассных мероприятий.
10. Участие в конкурсах, соревнованиях
11. Помощь коллегам (по мере необходимости).
12. Приобретение нового и списание старого оборудования.
13. Пропаганда здорового образа жизни и занятий физической культурой и спортом через информационные листки, тематические плакаты, выступления, классные часы, внеурочную деятельность, спортивно-массовые мероприятия.
14. Оформление и обновление спортивных уголков и стендов.
15. Работа над пополнением и развитием кабинета физической культуры.
16. Индивидуальная работа с обучающимися школы-интернат. (по мере необходимости)

17. Выступление на родительских собраниях и индивидуальные беседы с родителями.
18. Курсовая подготовка, семинары, вебинары, доклады, презентации по физической культуре и ЗОЖ.
19. Посещение методического объединения учителей физической культуры города Ялты, обмен опытом.

Анализируя работу ШМО за 2024-2025 учебный год, следует отметить, что уровень преподавания физической культуры, технологии, музыки, ИЗО было на должном уровне: качество усвоения программного материала – на достаточно высоком уровне, рабочие программы выполнены в полном объеме.

Успеваемость по предмету физическая культура составила - 100%, качество знаний - 100%, СОУ – 99,8 %, средний бал - 4,98.

Для достижения хороших результатов по предмету учителями применялись разнообразные методы обучения, в том числе дифференцированный подход к обучению, учитывали психологические и физиологические особенности обучающихся, систематически проводили коррекционные занятия с детьми ОВЗ.

За прошедший учебный год обучающиеся приняли участие в соревнованиях различного уровня (внутришкольные, республиканские). По итогам внутришкольных соревнований за 2024-2025 учебный год самым спортивным классом следует признать сборную 5-х классов.

На заседаниях методического объединения систематически корректировались мероприятия по охране здоровья и безопасности детей в период учебного процесса, что способствовало отсутствию травматизма на уроках физической культуры.

На протяжении учебного года пополняются дидактические материалы для использования на уроках, ФОСы систематизированы.

Исходя из анализа работы ШМО за 2024-2025 учебный год, были обозначены задачи на 2025-2026 учебный год: продолжить повышать профессиональный уровень педагогов, пополнять материальную базу спортивного зала, разработать мероприятия по вовлечению как можно большего числа детей в ШСК и спортивно-оздоровительные секции, кружки, к участию в городских и республиканских конкурсах, сдаче нормативов ГТО.

Анализ качества знаний обучающихся как результат проявления профессиональной компетентности учителей

В 2024-2025 уч. г. в школе-интернате было 13 классов-комплектов, в них обучалось 199 человек. Во второй половине дня проводились занятия объединений дополнительного образования, занятия внеурочной деятельности для обучающихся 1 - 11 классов.

В школе-интернате обучалось 10 детей с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды (4 человека)

Категории обучающихся с ОВЗ:

- с задержкой психического развития - 6 обучающихся,
- с нарушениями зрения - 2 обучающихся,
- с расстройством аутистического спектра – 2 обучающихся.

Динамика численности обучающихся за три года

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
НОО	115	108	107
ООО	87	79	80
СОО	10	9	12
Итого	212	196	199

Итоги успеваемости в школе-интернате за 2024-2025 учебный год

	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего по школе
Окончили учебный год на «5»	15	7	3	25
Окончили учебный год на «4» и «5»	45	37	4	82

**Анализ успеваемости обучающихся школы-интерната
за последние за три года**

Критерии оценивания	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Общая успеваемость	100	100	100
Качество знаний	85	84	86
Степень обученности	75	76	79
Средний балл	4,2	4,3	4,3

Исходя из данных таблицы, видим, что в 2024-2025 учебном году показатели успеваемости и качества и степени обученности повысились, что говорит о положительной динамике образовательного процесса, об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов и программ, о хорошей работе педагогов по повышению качества образования в школе-интернате.

**+Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников
основной и средней школы.**

Государственная итоговая аттестация в 2024-2025 учебном году проводилась по итогам ОГЭ и ЕГЭ.

В феврале 2025 года было проведено устное собеседование по русскому языку с обучающимися 9 класса. В итоговом собеседовании приняли участие 11 обучающихся – 100 %. В результате 11 обучающихся получили «зачет» (100 %). Соответственно все обучающиеся были допущены к ГИА.

ГИА-9 проводилась в форме ОГЭ и явилась основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

В 9 классе ОГЭ проводился по 2 обязательным предметам (русский язык и математика), 2 предмета были по выбору.

8 выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании. 2 обучающихся – не сдали ОГЭ по математике, 1 обучающийся не сдал экзамены по математике и биологии (пересдача экзаменов будет в сентябре 2025 г.).

Обучающиеся 11 класса в 2025 году получили «зачет» по итоговому сочинению, которое проводилось в декабре 2024 г., и все были допущены к ГИА.

Из 5 обучающихся 11 класса школы-интерната 4 сдавали ЕГЭ по предметам и в дальнейшем поступили в вузы.

Среди трех претендентов на получение аттестата с отличием двое выпускниц подтвердили высокие результаты обучения на ГИА. По результатам обучения на ступени среднего общего образования, а также на основании успешного прохождения экзаменационных испытаний данные выпускницы окончили среднюю школу с вручением аттестата с отличием и получением медали «За особые успехи в учении» II степени.

1 выпускник получил аттестат о среднем общем образовании и 1 выпускник получил справку об окончании 11 класса, потому что не сдал обязательный экзамен по математике.

Результаты сдачи ОГЭ обучающимися 9 класса

Учебные предметы	Количество обучающихся, сдававших экзамены в форме ЕГЭ	Количество-получен ные отметки
Русский язык	11	5 - «4» 1 -«5» 5- «3»
Математика	11	7 - «4» 1 -«3» 3- «2»
География	9	3-«5» 2-«4» 4- «3»

Биология	5	3 «4» 1-«3» 1-«2»
Информатика	3	2 -«4» 1-«3»
Обществознание	3	«3»
Английский язык	2	1 -«4» 1-«3»

Результаты сдачи ЕГЭ обучающимися 11 класса

Учебные предметы	Количество обучающихся, сдававших экзамены в форме ЕГЭ	Количество-полученные отметки
Русский язык	5	2-«5» 2-«4» 1-«3»
Математика (базовая)	4	1-«4» 2-«3» 1-«2»
Математика (профильная)	1	«4»
Английский язык	1	«3»
География	1	«4»
Литература	1	«4»
Биология	2	1-«3» 1-«2»
Химия	1	1-«4»

Вывод: анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной школы показал, что обучающиеся получили достаточные знания и умения по предметам школьной программы. По сравнению с прошлым годом наметилось улучшение результатов экзамена по математике и русскому языку.

Полученные низкие результаты по ОГЭ (математика и биология) объясняются как низкой учебной мотивацией выпускников 9 класса, так и недостаточной самостоятельной работой по подготовке к сдаче экзаменов, а также отсутствие контроля и помощи в учёбе со стороны родителей.

В 2024-2025 учебном году отмечаются удовлетворительные показатели качества знаний по биологии, математике при сдаче ЕГЭ выпускниками 11 класса.

Для организации непосредственной подготовки к ГИА 2026 г. учителям необходимо, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки.

Учитывая результаты государственной итоговой аттестации, определить направления работы на 2025-2026 учебный год:

1.Продолжение целенаправленной работы педагогического коллектива по повышению качества образования (ориентирование педагогов и обучающихся на средние показатели результатов по краю и общероссийские показатели результатов ГИА).

2.Детальный анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ и его рассмотрение на заседаниях методических объединений учителей.

3.Организация дополнительных занятий по подготовке к ГИА, выстраивание чёткой системы подготовки обучающихся с разным уровнем знаний.

4.Контроль посещаемости дополнительных занятий по подготовке к ГИА со стороны предметника, классного руководителя, администрации.

5.Усиление степени ответственности за результаты государственных экзаменов по всей вертикали уровней образования: начальная школа - основная школа - старшая школа.

6.Учителям-предметникам своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.

7.Стимулировать познавательную деятельность обучающихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения выпускников.

8.Классному руководителю осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности обучающихся.

9. Классному руководителю в рамках реализации профориентационного минимума усилить профориентационную работу с обучающимися для формирования осознанного выбора предметов для прохождения ГИА.

10. Продолжить формирование положительных мотивационных установок у обучающихся и их родителей к ЕГЭ и ОГЭ.

11. Оказывать психологическую поддержку обучающимся выпускных классов, взаимодействие с родителями (законными представителями).

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников

В соответствии с Законом Республики Крым от 19 июля 2022 года ЛФ 307-ЗРК/2022 «Об исполнительных органах Республики Крым», постановлением Совета министров Республики Крым от 22 апреля 2014 года № 77 «Об утверждении Положения о Министерстве образования, науки и молодежи Республики Крым», Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 (с изменениями), во Всероссийской олимпиаде школьников приняли участие обучающиеся из 4-11-х классов школы-интерната. Школьные олимпиады проведены по 17 учебным предметам, из которых по 6 предметам - математика, физика, биология, информатика, химия, астрономия – были проведены онлайн на платформе «Сириус».

Список победителей и призеров школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебного года

№ п/п	Предмет/ учитель	Класс	Статус
1	Русский язык (учитель Гордиенко Т.А.)	4 А	4 участника
		4А	1 призер
2	Русский язык (учитель Шитикова О.В.)	4Б	5 участников
3	Русский язык (учитель Агапова Н.М.)	5	1 победитель
		5	4 участника
		7	1 призер
		7	3 участника
		9	1 участник
		9	1 призер
		11	1 победитель
		11	1 участник
4	Русский язык (учитель Слабко Е.М.)	6	1 призер
		6	2 участника
		10	2 участника
5	Литература (учитель Слабко Е.М.)	6	3 участника
		8	2 участника
		8	1 победитель
		10	3 участника
6	История (учитель Сеницына А.В.)	5	4 участника
		6	3 участника

		7	1 победитель
		8	1 победитель
		9	4 участника
		10	4 участника
		11	3 участника
7	Обществознание (учитель Сеницына А.В.)	6	4 участника
		7	3 участника
		8	3 участника
		9	3 участника
		10	3 участника
		11	2 участника
8	География (учитель Чунгуров Г.Ю.)	6	3 участника
		6	1 призер
		7	2 участника
		7	1 призер
		8	2 участника
		8	1 призер
		9	2 призера
		9	1 участник
		9	1 победитель
		10	1 участник
		10	1 призер
		11	1 участник
		11	1 призер
		11	1 призер
9	ОБЗР (учитель Чунгуров Г.Ю.)	8	1 призер
		8	1 участник
		8	1 победитель
		9	1 участник
		9	1 призер
		9	1 победитель
		10	2 участника
		11	1 призер
		11	1 победитель
		11	1 победитель
10	Английский язык (учитель Ядыкина Н.В.)	5	2 участника
		5	1 победитель
		5	1 призер
		11	1 участник
		11	1 призер
		11	1 победитель
11	Физическая культура (учитель Кука Г.Г.)	5	5 участников
		8	1 призер
		8	3 участник
		9	4 участника
		11	3 участник
12	Физическая культура (учитель Чапская М.П.)	6	3 участника
		7	4 участника
		7	1 призер
		10	2 участника
		10	призер
13	Труд (технология) (учитель Кравчук А.В.)	5	2 участника
		6	1 участник
		6	2 победителя
		7	3 участника

Вывод: сравнивая результаты ВСОШ, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные немного снизились, что касается качественных показателей, то они остались на таком же уровне, как в прошлом году.

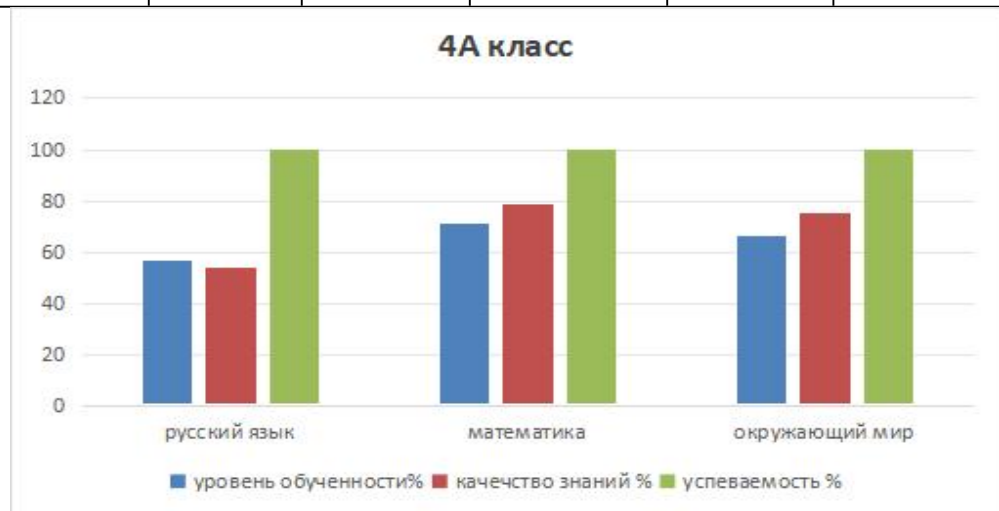
Значительных успехов в работе с высокомотивированными учениками достигли учителя обществознания, истории, географии, литературы, русского языка, английского языка, труда (технологии) и физической культуры. Олимпиада по математике, физике, биологии, информатике, химии, астрономии была проведена онлайн на платформе «Сириус», обучающиеся школы-интерната были активными участниками.

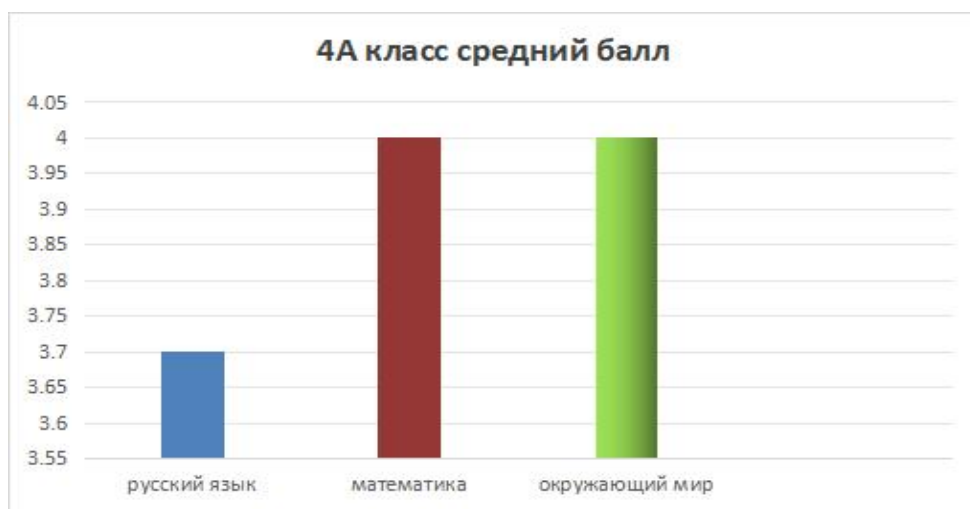
Результаты ВПР в 4, 5, 6, 7, 8 и 10 классах

В 2025 году в соответствии с пунктом 17 Правил проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», во исполнение приказа Минобрнауки России от 25.02.2025 № 295 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2024/2025 учебном году», приказа ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат» от 28.02.2025 № 68 Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат» в 2024-2025 учебном году» проводились всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 7, 8 и 10 классах.

4 А класс

Предмет	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших	Уровень обученности %	Кач-во знаний %	Успеваемость %	Средний балл
Русский язык	14	13	57	54	100	3,7
Математика		14	71	79	100	4
Окружающий мир		12	66	75	100	4





Русский язык:

- Повысили результаты - 1 человек (8 %)
- Понизили результаты - 1 человека (8%)
- Подтвердили результаты - 11 человек (84%)

Математика:

- Повысили результаты - 1 человек (7%)
- Понизили результаты - 0 человек (0%)
- Подтвердили результаты - 17 человек (93 %)

Окружающий мир:

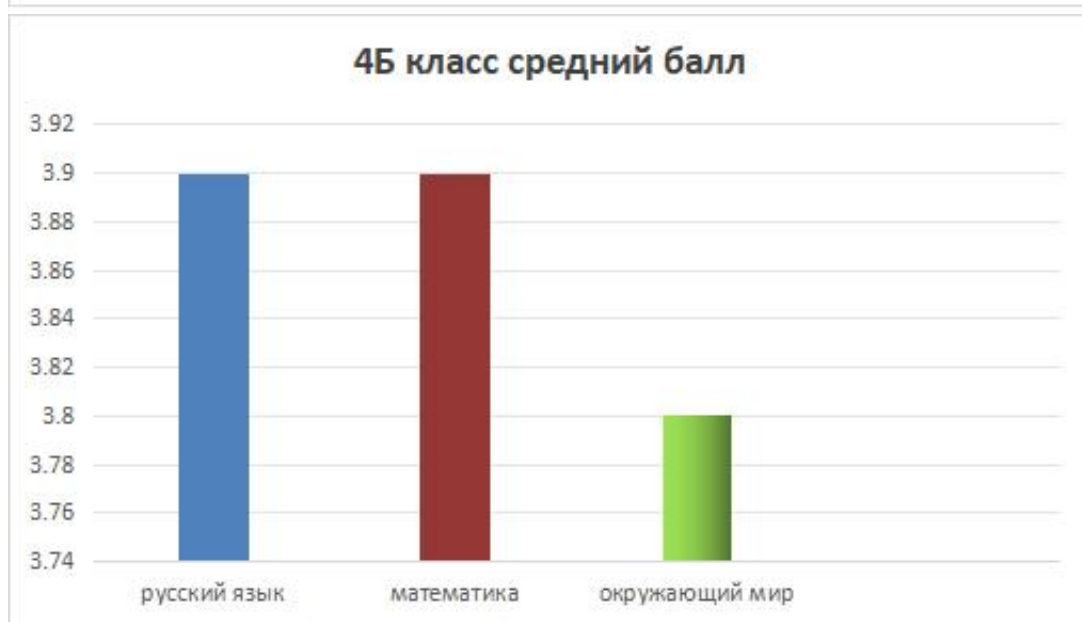
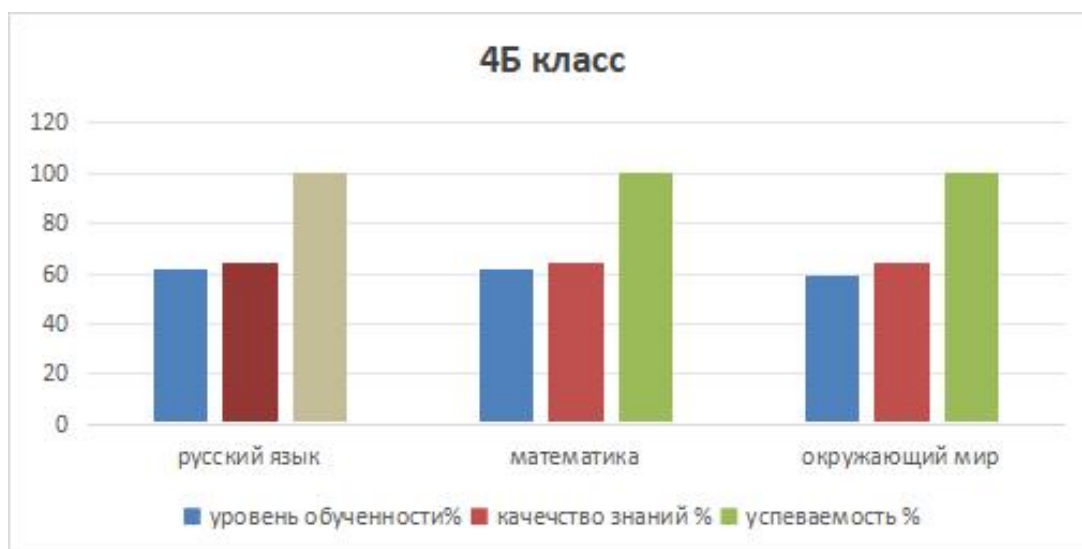
- Повысили результаты - 2 человек (17%)
- Понизили результаты - 1 человека (8%)
- Подтвердили результаты - 9 человек (75%)

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-А классе было отмечено хорошее качество знаний обучающихся, 100% показатель успеваемости по всем предметам. Выполнения заданий по этим предметам свидетельствует о целенаправленной работе учителя по данным предметам и по подготовке к ВПР. Показатели по русскому языку немного ниже. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

4 Б класс

Предмет	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших	Уровень обученности %	Кач-во знаний %	Успеваемость %	Средний балл
Русский язык	14	8	62	64	100	3,9
Математика		9	62	64	100	3,9
Окружающий мир		9	59	64	100	3,8



Русский язык:

- Повысили результаты - 0 человек (0 %)
- Понизили результаты - 1 человека (12,5 %)
- Подтвердили результаты - 7 человек (87,5%)

Математика:

- Повысили результаты - 1 человек (11%)
- Подтвердили результаты - 8 человек (89 %)

Окружающий мир:

- Повысили результаты - 2 человек (22%)
- Понизили результаты - 0 человека (0%)
- Подтвердили результаты - 7 человек (78%)

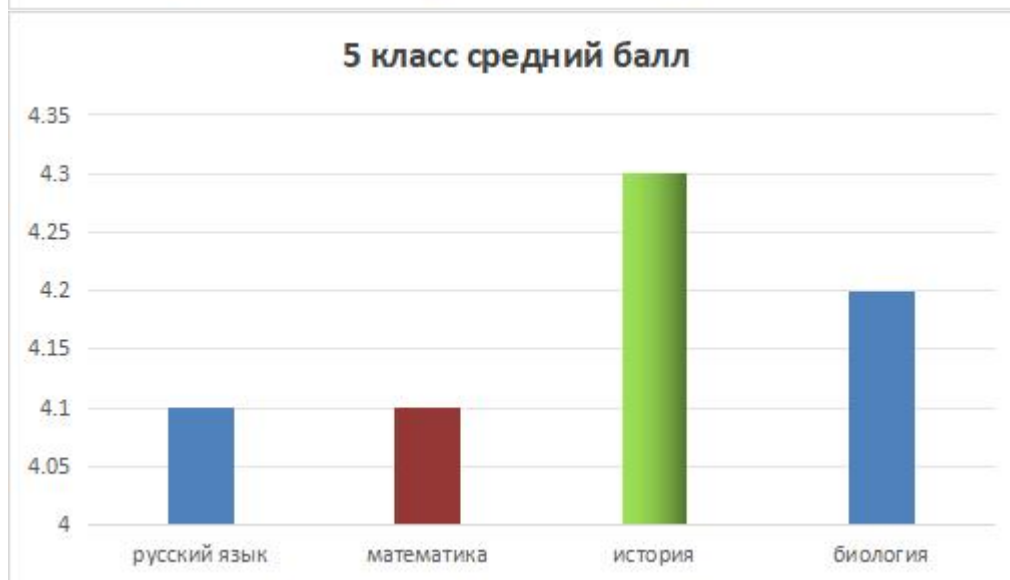
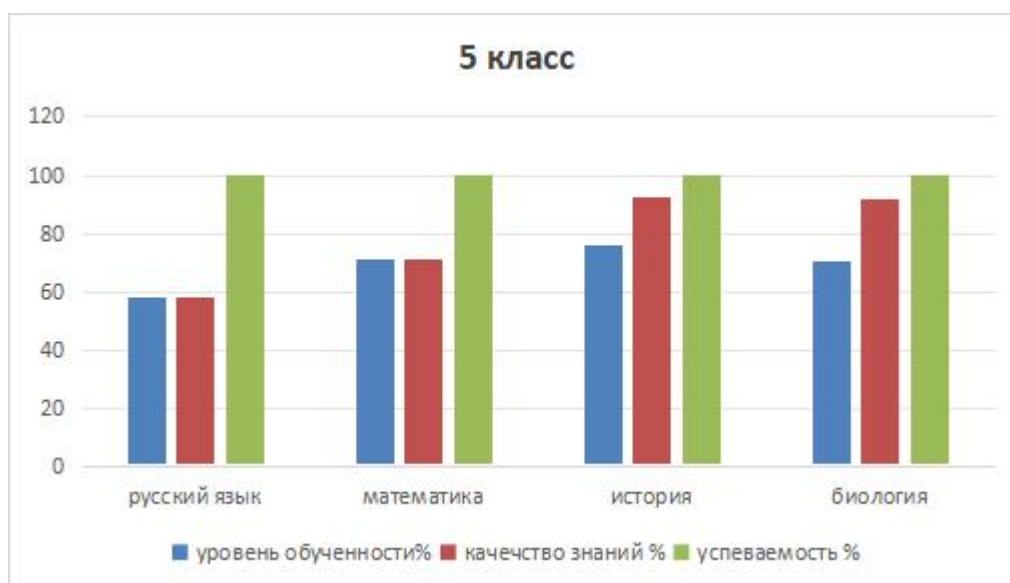
Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 4-Б классе было отмечено хорошее качество знаний обучающихся и показатель по успеваемости. Выполнения заданий по этим предметам свидетельствует о целенаправленной работе учителя по подготовке к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

5 класс

Предмет	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших	Уровень обученности %	Кач-во знаний %	Успеваемо-сть %	Средний балл
Русский язык	16	12	58,3	58,3	100	4,1

Математика		14	71,4	71,4	100	4,1
История		13	75,7	92,3	100	4,3
Биология		12	70,7	91,7	100	4,2



Русский язык:

- Понизили результаты - 2 человек (17%)
- Повысили результаты - 1 человека (8%)
- Подтвердили результаты - 9 человек (75%)

Математика:

- Понизили результаты - 2 человек (14%)
- Повысили результаты - 3 человека (21%)
- Подтвердили результаты - 9 человек (65%)

История:

- Понизили результаты - 4 человек (31%)
- Повысили результаты - 1 человека (8%)
- Подтвердили результаты - 8 человек (61%)

Биология:

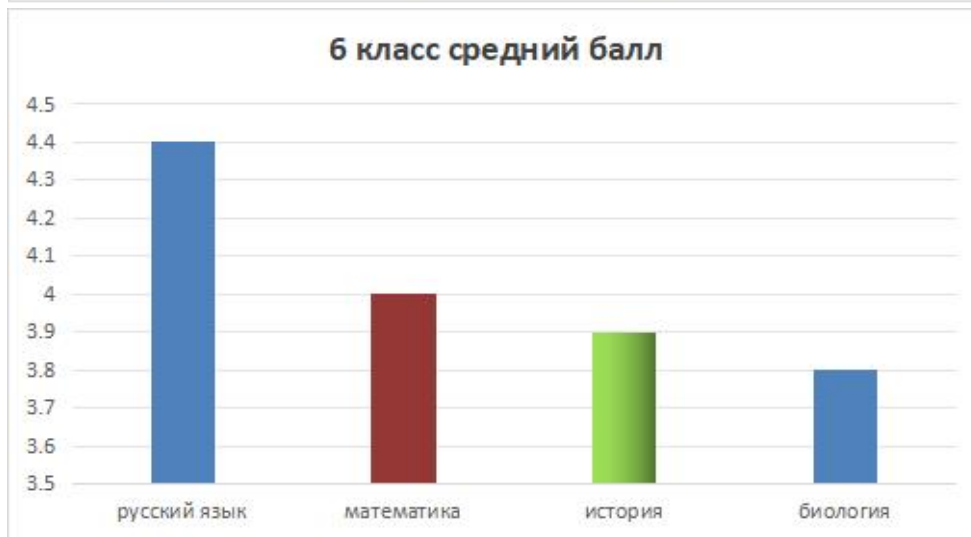
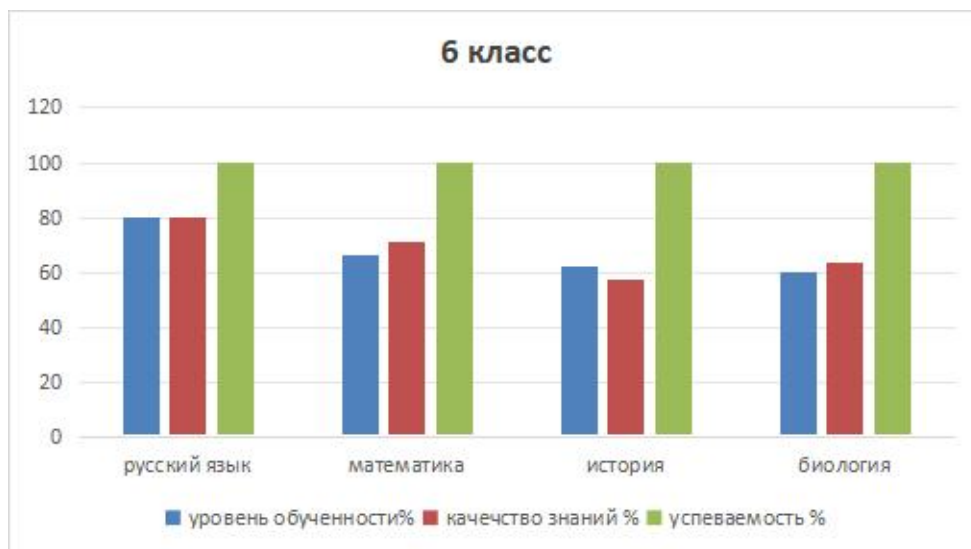
- Понизили результаты - 1 человек (8,3 %)
- Повысили результаты - 0 человека (0%)
- Подтвердили результаты - 11 человек (91,7%)

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии, истории и математике в 5 классе отмечено высокое качество знаний, успеваемость, уровень обученности и средний балл обучающихся, немного ниже эти показатели по русскому языку и математике.

6 класс

Предмет	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших	Уровень обученности %	Кач-во знаний %	Успеваемо-сть %	Средний балл
Русский язык	16	15	80	80	100	4,4
Математика		14	66,3	71,4	100	4
Биология		11	60,4	63,6	100	3,8
История		14	62,3	57,1	100	3,9



Русский язык:

- Понизили результаты - 1 человек (7%)
- Повысили результаты - 2 человек (13%)
- Подтвердили результаты - 12 человек (80%)

Математика:

- Понизили результаты - 2 человек (14%)
- Повысили результаты - 1 человек (7%)
- Подтвердили результаты - 11 человек (89%)

История :

- Понизили результаты - 6 человек (43%)
- Повысили результаты - 1 человек (7%)
- Подтвердили результаты - 7 человек (50%)

Биология:

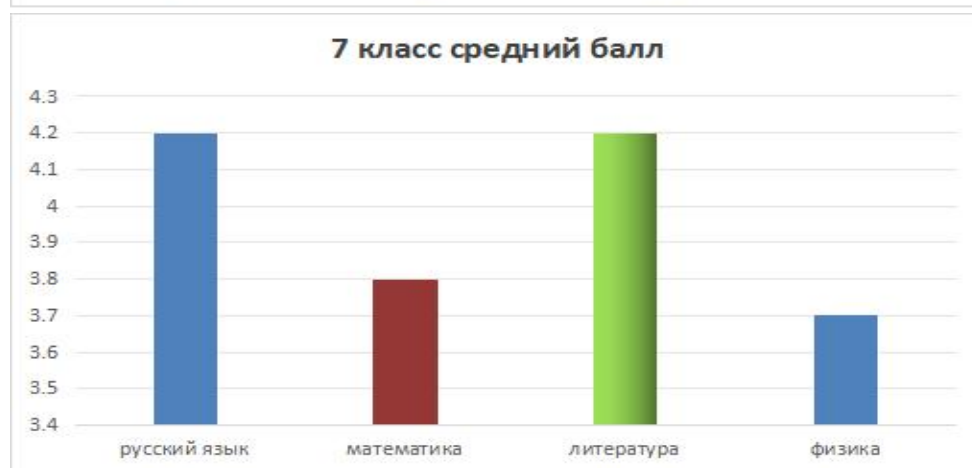
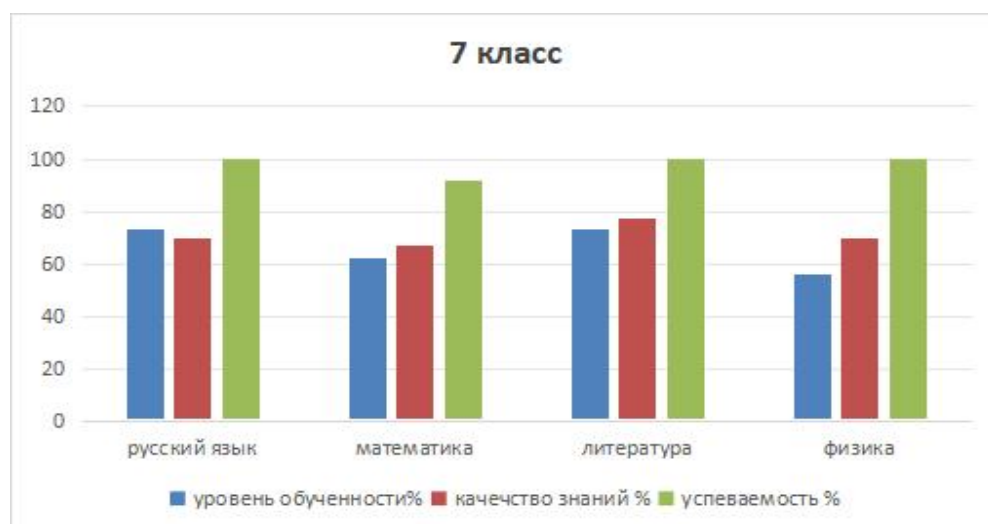
- Понизили результаты - 2 человек (18%)
- Повысили результаты - 0 человек (0%)
- Подтвердили результаты - 9 человек (82%)

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 6 классе было отмечено высокое качество знаний, успеваемость и уровень обученности обучающихся, немного ниже эти показатели по математике, истории по биологии.

7 класс

Предмет	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших	Уровень обученности %	Кач-во знаний %	Успеваемо-сть %	Средний балл
Русский язык	15	10	73	70	100	4,2
Математика		12	62	66,7	91,7	3,8
Литература		9	73	77	100	4,2
Физика		10	55,7	70	100	3,7



Русский язык:

- Повысили результаты - 5 человек (50%)
- Понизили результаты - 0 человек (0%)
- Подтвердили результаты - 5 человек (50%)

Математика:

- Повысили результаты - 1 человек (8%)
- Понизили результаты - 1 человек (8%)
- Подтвердили результаты - 10 человек (84%)

Литература :

- Повысили результаты - 2 человек (22%)
- Понизили результаты - 4 человек (44%)
- Подтвердили результаты - 3 человек (34%)

Физика :

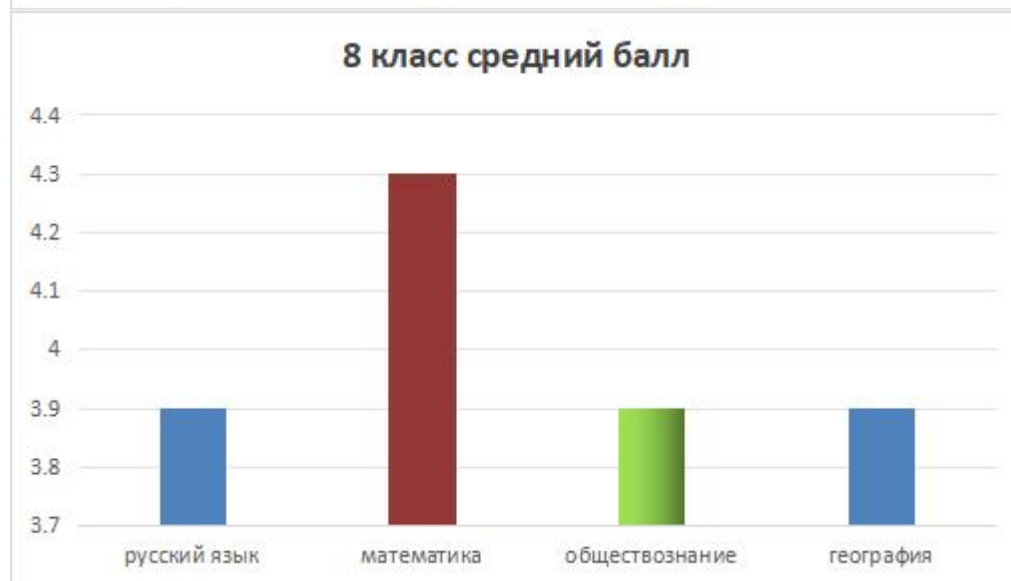
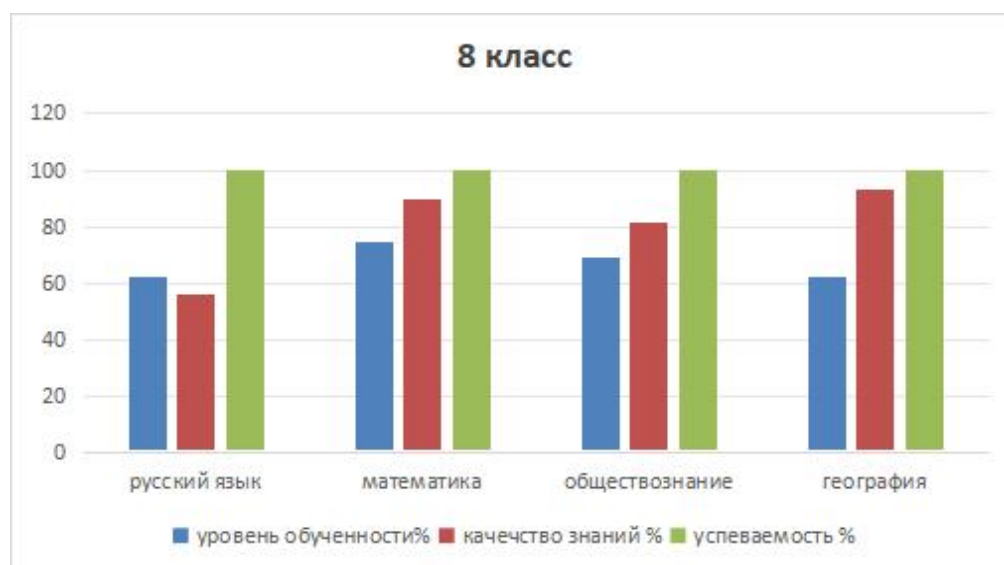
- Повысили результаты - 2 человек (20%)
- Понизили результаты - 1 человека (10%)
- Подтвердили результаты - 7 человек (70%)

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку, литературе, математике и физики в 7 классе было отмечено высокое качество знаний, успеваемость и уровень обученности по русскому языку и литературе, по математике и физике эти показатели ниже. Выявлены проблемные задания по этим предметам, требующие дополнительной подготовки обучающихся.

8 класс

Предмет	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших	Уровень обученности %	Кач-во знаний %	Успеваемо-сть %	Средний балл
Русский язык	22	16	62,3	56,3	100	3,9
Математика		19	74,3	89,5	100	4,3
Обществознание		16	69,1	81,3	100	3,9
География		15	62,1	93,3	100	3,9



Русский язык:

- Понизили результаты - 5 человек (31,3%)
- Повысили результаты - 0 человек (0%)
- Подтвердили результаты - 11 человек (68,7%)

Математика:

- Понизили результаты - 1 человек (5,3%)
- Повысили результаты - 1 человек (5,3%)
- Подтвердили результаты - 17 человек (89,4%)

Обществознание :

- Понизили результаты - 7 человек (43,75%)
- Повысили результаты - 0 человек (0%)
- Подтвердили результаты - 9 человек (56,25%)

География :

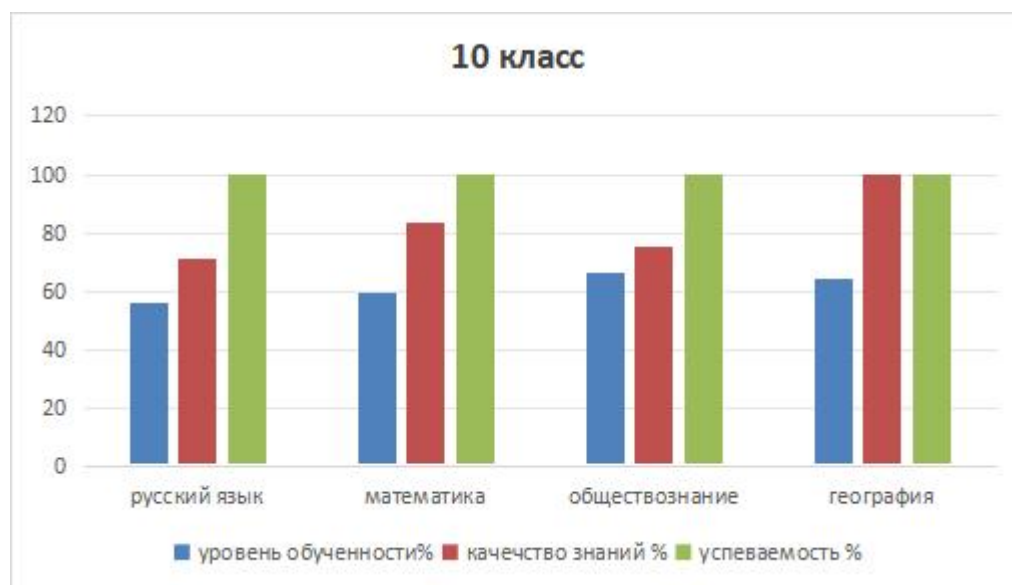
- Понизили результаты - 4 человека (26%)
- Повысили результаты - 1 человек (7%)
- Подтвердили результаты - 10 человек (67%)

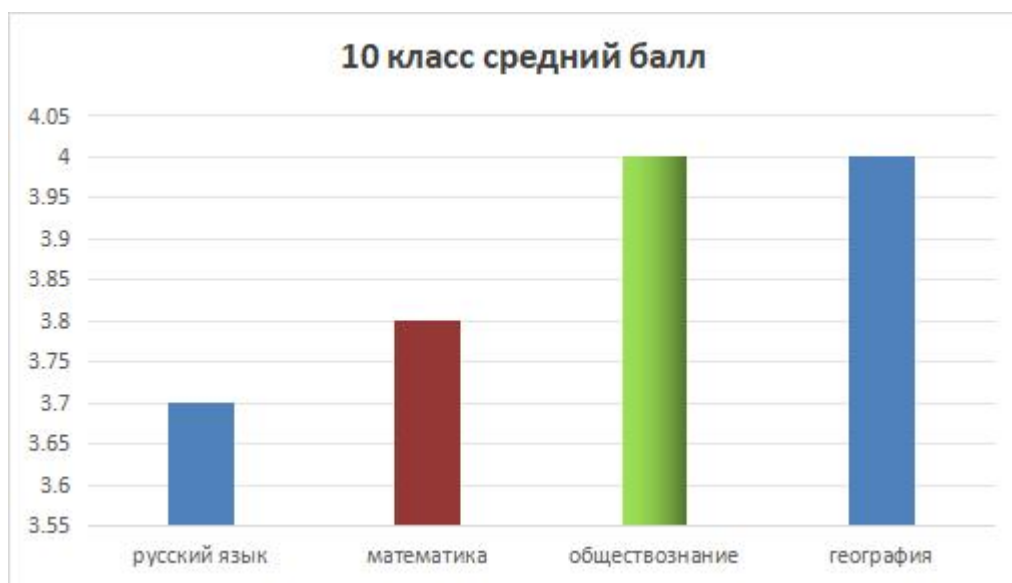
Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР в 8 классе было отмечено низкое качество знаний обучающихся по русскому языку – 56,3 %, а по математике, обществознанию и географии эти показатели выше.

10 класс

Предмет	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших	Уровень обученности %	Кач-во знаний %	Успеваемо-сть %	Средний балл
Русский язык	7	7	56	71,4	100	3,7
Математика		6	59,3	83,3	100	3,8
Обществознание		4	66	75	100	4
География		5	64	100	100	4





Русский язык:

- Понизили результаты - 1 человек (14,3%)
- Повысили результаты - 0 человека (0%)
- Подтвердили результаты - 6 человека (85,7%)

Математика:

- Понизили результаты - 1 человек (17%)
- Повысили результаты - 0 человек (0%)
- Подтвердили результаты - 5 человек (83%)

Обществознание

- Понизили результаты - 1 человек (25%)
- Повысили результаты - 1 человека (25%)
- Подтвердили результаты - 2 человека (50 %)

География:

- Понизили результаты - 0 человек (0%)
- Повысили результаты - 0 человек (0%)
- Подтвердили результаты - 5 человек (100%)

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР в 10 классе по русскому языку и математике было отмечено низкое качество знаний обучающихся, а по географии и обществознанию эти показатели выше.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

1. 73,6 % обучающихся, которые писали ВПР, подтвердили свои отметки по учебным предметам, 10,4 % обучающихся - повысили, 16 % - понизили свои отметки.

По обязательным предметам следующие результаты: по русскому языку – 13.6 %, повысили отметки – 11,1 %, подтвердили - 75,3 % обучающихся, по математике подтвердили – 83%, повысили – 9 % и понизили – 8 % обучающихся.

2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение уровня образовательных результатов по русскому языку в 10 и 4-А классах и по математике в 7 и 10 классах. Положительная динамика наблюдается по истории и биологии в 5 классе, по русскому языку в 6 и 7 классах, по математике в 8 классе, по русскому языку и литературе в 7 классе.

Участие обучающихся 1 класса

**в «Образовательном марафоне на учи.ру
«Зимняя сказка»» в 2023-2024 учебном году
Первое место в школе**

1. НВ
2. АА
3. ЕИ
4. ЕС
5. АС
6. ПС

7. Г О
8. К А
9. П М
10. Р К
11. Б В

**Олимпиада «Безопасный интернет»
Похвальная грамота**

- 1.Р К
- 2.К А
- 3.А С

**Олимпиада «Безопасный интернет»
Дипломом победителя**

- 1.П М
- 2.Б Л
- 3.Б В

**Олимпиада «Культура вокруг нас»
Дипломом победителя**

- 1.Б В
- 2.Б Л

**Образовательный марафон «Тропический рай»
Первое место в школе**

3 обучающихся 1 класса - А А, Л Л, Г О.

Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему» для учеников 1-11 классов

Похвальная грамота – 2 обучающихся - Р К, П М.

Диплом победителя - Б Л.

**Образовательный марафон «Остров сокровищ»
Первое место в школе**

6 обучающихся 1 класса - А А, П М, А С, Л Л, К А, Б Л.

Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-11 классов первый тур

Похвальная грамота – БЛ – 1 класс.

Всероссийский конкурс-фестиваль хореографического искусства

А А - 1 класс - Диплом лауреата 2 степени. Номинация «Малые формы. Дети. Свободная танцевальная категория. Номер: «Волшебная страна».

А А - 1 класс - Диплом лауреата 2 степени. Номинация «Ансамбли. Дети. Спортивный танец. »
Номер: «Для счастья много не надо».

А А - 1 класс - Танцевальный Чемпионат Balletto Fest «Весенний кубок». Диплом за 2 место.
Номинация «Ансамбли. Детская категория 1.Классический танец». Номер «Детский танец из балета Коппелия Польша».

С А - 1класс - МБУДО ДЮЦФС диплом «Лучший игрок турнира» «Весенние старты -2025» в рамках проекта «Детский спорт».

Результаты участия в танцевальных конкурсах

Г А - 4-Б - Чемпионат и Первенство Республики Крым - 1и 2 место. Жемчужина Крыма -1,2,2,3 места

Ш М - 4-Б – Конкурс «Как прекрасен этот мир» - участник. «Мастер кисти и красоты» (грамота)

Б А - 4-Б - Фестиваль национальной культуры Крыма «Венок дружбы» - 2 место ..

Конкурс «Времена года в музыке» - участник.

**Результаты участия
во Всероссийской онлайн олимпиаде Учи.ру "Культура вокруг нас",
1-9 классы, декабрь 2024 г.
(учитель Слабко Е.М.)**

п/п	ФИ обучающегося	Класс	Результат
-----	-----------------	-------	-----------

1	А Ц	10 класс	Диплом победителя
2	Д Ц		Диплом победителя
3	К П		Сертификат участника
5	А М	8 класс	Диплом победителя
6	А М		Диплом победителя
7	М А		Диплом победителя
8	В К		Диплом победителя
9	В Б		Диплом победителя
14	О Т	6 класс	Похвальная грамота
15	С П		Похвальная грамота
16	Е Р		Диплом победителя
17	К Ко		Диплом победителя
18	Н М		Диплом победителя
19	Н С		Диплом победителя
20	В Ч		Диплом победителя
21	А В		Сертификат участника
22	К Т		Сертификат участника

ИТОГИ УЧАСТИЯ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
«Эрудит-онлайн» (учитель Агапова Н.М.)
2024-2025 учебный год

класс	УЧАСТНИК	РЕЗУЛЬТАТ	СТАТУС
11	А М	диплом	участник
11	П Е	1 место	призер
11	В И	1 место	призер
11	М А	1 место	призер

Участие педагогов и обучающихся школы-интерната в конкурсах
2024-2025 учебном году

№ п/п	ФИО учителя / обучающийся/ класс	Название конкурса, акции, фестиваля и др.	Дата проведения	Результат
1	Геринго А.А./ К В/ 4 Б	Конкурс «Шаг на встречу», номинация «Изобразительное искусство»	Октябрь 2024	участник
2	Геринго А.А./ Н Г/ 5 класс	Всероссийского фестиваля моноспектаклей по произведениям А.С. Пушкина «Солнце русской поэзии»	Ноябрь 2024	участник
3	Самборская Е.В.	Международный онлайн-конкурс «Юные таланты» (г. Москва)	Декабрь 2024	1 место
4	Нешадимова Ю.Г./5,6 классы Баджелидзе Н.С./3-Б класс Гордиенко Т.А./4-А класс Шитикова О.В./4-б класс	Всероссийского конкурса детского рисунка «Жизнь, деленная на граммы»	Март-апрель 2025	Участники

5	Мельникова Е.В./5 класс	Международного детского экологического форума «Изменение климата глазами детей – 2025»	Апрель 2025	Участники
---	-------------------------	--	-------------	-----------

Все участники образовательного процесса школы-интерната приняли участие в информационной кампании «Клады трубку» по кибербезопасности, целью кампании было научить людей распознавать телефонных мошенников, рассказать о преступных схемах, раскрыть ключевые индикаторы, которые сигнализируют о мошенничестве и необходимости прервать разговор. Кампания проходила в октябре-ноябре 2024 года, все материалы были размещены на стендах в школе и на официальном сайте.

Обучающиеся и педагоги приняли участие в ежегодном Большом этнографическом диктанте: с 01.11.2024 по 08.11.2024.

В декабре 2024 года обучающиеся 9-11 классов писали Всероссийский правовой (юридический) диктант.

16 ноября 2024 обучающиеся и педагоги приняли участие в X Международной просветительской акции «Географический диктант».

С 25.11.2024 по 08.12.2024 приняли участие в написании Международного экологического диктанта. Участие в федеральном проекте «Санитарный щит – безопасность для здоровья» информационно-просветительском комплексном проекте «Санпросвет» в фото-флешмобе «Полезный завтрак всей семьей» в ноябре 2024 активно принимали участие обучающиеся с родителями.

Вывод: количество участников среди обучающихся и педагогов школы-интерната в различных конкурсах, фестивалях, акциях и олимпиадах осталось таким же, как и в прошлом учебном году, но качество подготовки значительно выросло и это видно по результатам участия в конкурсах различного уровня.

Учителям-предметникам, классным руководителям, воспитателям в дальнейшем необходимо продумывать и усовершенствовать систему работы с обучающимися всех категорий школы-интерната по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня, качественно вести индивидуальную и групповую работу с детьми. Необходимо продолжить работу по выявлению, вовлечению и сопровождению одаренных детей, учитывая современные тенденции развития образования, в том числе и обучающихся с ОВЗ.

Анализ воспитательной деятельности

Воспитательная работа в 2024-2025 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Целью воспитания обучающихся в школе-интернате являлось создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, расширять круг интересов обучающихся, развивать их ответственность за конечные результаты любой деятельности;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;

3) вовлекать школьников в детские творческие объединения, кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

6) организовывать с воспитанниками профориентационную работу, с учётом физических возможностей каждого обучающегося;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;

8) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

9) увеличивать степень самостоятельности детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы.

Организация воспитательного процесса в школе-интернате основывалась на коллективной творческой деятельности педагогов и обучающихся. В школе-интернате созданы также особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в этот период оставались следующие:

-гражданское воспитание;

-патриотическое воспитание;

-духовно-нравственное воспитание;

-эстетическое воспитание;

-физическое воспитание;

-трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

-экологическое воспитание;

-воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;

-познавательное направление воспитания.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям:

-инвариантные: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность. Дополнительное образование», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление» и «Профориентация», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство»;

-вариативные: «Работа воспитателей», «Экскурсии, театральные выезды». «Познаем Крым вместе», «Школьные медиа».

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизировали воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей были разнообразны:

-коллективные школьные дела;

-акции;

-конкурсы, концерты;

-единые уроки, уроки мужества, уроки памяти;

-экскурсии;

-выставки детского творчества;

-классные и воспитательские часы;

-предметные и тематические недели;

-еженедельные общешкольные линейки;

-внеклассные мероприятия, спортивные соревнования;

-работа детских объединений дополнительного образования;

-трудовые дела;

-сотрудничество с семьями обучающихся, а также социальными партнёрами школы-интерната, принимающими участие в реализации воспитательного процесса.

В 2024 году в России проходил Год семьи (Указ Президента РФ от 22.11.2023 №875) в целях популяризации государственной политики в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей). 2025 год в России объявлен Годом защитника Отечества и 80-летия Победы в

Великой Отечественной войне 1941–1945 годов (Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 №28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества»).

В рамках воспитательной работы в школе проводились различные мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодёжи, а также на повышение компетентности родителей в вопросах семейного воспитания. Так же работа была направлена на сохранение исторической памяти, воспитанию благодарности ветеранам и признанием подвига участников специальной военной операции.

Были проведены мероприятия:

Организационные: общешкольная линейка, посвящённая открытию Года семьи (январь); освещение мероприятий на сайте школы и в мессенджерах (в течение года); общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний (сентябрь); торжественная линейка в честь закрытия Года семьи (декабрь); торжественная линейка в честь открытия Года защитника Отечества (январь).

Мероприятия, направленные на популяризацию семейных ценностей:

акция «Традиции моей семьи» (сентябрь); конкурс чтецов «Близкие люди» (сентябрь); торжественные мероприятия по чествованию многопоколенных семей ко Дню пожилого человека (октябрь); конкурс чтецов в начальной школе по теме «Есть семья, значит счастлив я» (январь); семейный спортивный праздник «Богатырские игры» (февраль); квест-игра «Семь плюс «Я» получается «семья» (февраль–март).

Проводились анкетирования родителей и обучающихся по теме «Семейные ценности».

Для родителей использовалась анкета «Семейные традиции». В ней вопросы о том, знают ли родители и их дети генеалогическое древо семьи, должны ли быть в семье свои традиции, какие из них существуют и т.д.. Анкетированием были охвачены 94% родителей обучающихся 1-11 классов.

Для обучающихся использовалась анкета «Я и моя семья». Она оценивала уровень сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни школьника. В анкете были вопросы о том, нравится ли ребёнку его семья, охотно ли он выполняет просьбы родителей, хочет ли в будущем иметь семью, похожую на его текущую, и т.д.. Анкетированием были охвачены 96% обучающихся 5-11 классов.

С 25 ноября по 29 ноября 2024 года в нашей школе методическим объединением учителей начальных классов была проведена творческая неделя под девизом «Моя семья - моя гордость».

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществлялся данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Для того чтобы отследить качество взаимоотношений в процессе деятельности и уровень воспитанности детей в течение учебного года педагогами проводился мониторинг и диагностика воспитанности, исследование санитарно-гигиенических навыков, трудовых навыков, качеств личности обучающихся и межличностных отношений подростков.

В направлении личностного роста обучающихся наблюдалась позитивная динамика. В начальных классах это отразилось в освоении школьниками навыков социального становления – адаптация к условиям школьной жизни, соблюдение правил школьной жизни, проявление самостоятельности в самообслуживании. В старшем звене обучающиеся пополнили основные социальные навыки, успешно транслировали освоенные модели поведения, приемлемые и одобряемые в обществе.

Качественными показателями личностного роста обучающихся в истекшем учебном году стало:

- включение детей в общешкольные мероприятия;
- снижение количества детей, состоящих на профилактическом учете;
- активное участие обучающихся в социально-значимых проектах, акциях.

В следующем учебном году необходимо продолжать формировать у обучающихся такие способности как, сотрудничество, коммуникации, умению организовывать самостоятельно свой труд, работать в условиях творчества; умение общаться с другими людьми и получать от этого удовольствие.

Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредоточивалось на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно -пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы объединений дополнительного образования.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

-планы воспитательной работы составлены по каждому уровню образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся,

-в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по всем направлениям воспитания, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещённые мероприятия показали, что в основном классные руководители и воспитатели проводили классные и воспитательные мероприятия на достаточном методическом уровне.

Организация воспитательной работы по направлениям

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы-интерната, целью которого является воспитание обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению:

- организовано изучение государственных символов России;
- каждая учебная неделя начиналась с подъёма флага, исполнения гимна Российской Федерации и Республики Крым;
- еженедельно по понедельникам в рамках внеурочной деятельности проходили занятия «Разговоры о важном», направленные на воспитание патриотизма и нравственности;
- были организованы тематические экскурсии по памятным местам города, в исторические и краеведческие музеи;
- обучающиеся и педагоги принимали активное участие в акциях в поддержку военнослужащих и участников СВО: «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Открытка Защитнику Отечества»;
- проводились уроки мужества, встречи с участниками боевых действий.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являлись классные руководители 1-11 классов.

	Направление	Мероприятия
1	Патриотическое воспитание. Задачи: - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли	24.09.24г. - День государственного герба и государственного флага Республики Крым; - торжественная линейка; 23.10.24г. - День памяти и славы Крымских

человека в обществе; - сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - формировать представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - воспитывать уважение к защитникам Родины; - развивать умение отвечать за свои поступки.	партизан и подпольщиков; - экскурсия посещение мемориала жертв фашизма «Концлагерь - Красный» с.Мирное, Симферопольского района; 08.11.24г. - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. - встреча с сотрудниками отдела полиции №1 «Алупкинский УМВД России по г.Ялта»; 20 ноября - «Нюрнбергский процесс»; - выступление обучающихся 9-11 классов в Воронцовском дворце с докладами. 03.12.24г. - «День неизвестного солдата». - урок мужества «Живая память» 1-11кл.; 09.12.24г. - «День героев Отечества» . - урок мужества «У Отчизны героев не счесть»; В течении 2024 года - патриотическая акция «Посылка солдату»; «Письмо солдату»; 20.01.25г. - День Республики Крым (торжественная линейка, беседы, конкурсы) 27.01.25г. - День воинской славы России. 81 годовщина со Дня снятия полной блокады Ленинграда. (общешкольная линейка, уроки памяти, беседы, классные часы) 27.01.25г. - Международный день памяти жертв Холокоста. День освобождения узников концлагеря Освенцим (классные часы, уроки памяти); 25-27.01.25г. - Акция «Свеча памяти», приуроченная Дню памяти жертв Холокоста; 15.02.25г. - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (встречи с ветеранами боевых действий); 23.02.25г. - День защитника Отечества. Фестиваль патриотической песни, спортивные соревнования, классные часы, беседы, выпуск плакатов); 24.02.25г. - Начало Специальной военной операции. (классные часы, тематические беседы, просмотр видео хронологии, выставка стенгазет, рисунков) 18.03.25г. - День воссоединения Крыма с Россией (классные и библиотечные часы, выставка рисунков и плакатов, газет, музыкально-патриотические перемены) День партизанской славы (классные часы, беседы) 29.03.25г. - Месячник патриотического воспитания (Апрель) 11.04.25г. - День Конституции Республики Крым 16.04.25г. - День освобождения Алупки от немецко-фашистских захватчиков. Митинг на могиле неизвестного солдата в Милютинском парке; 19.04.25г. - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 07.05.25г. - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне; 02-09.05.25г. - патриотическая акция «Георгиевская
--	--

		ленточка», - патриотические акции: «Бессмертный полк», - праздничный концерт, «Песни, опалённые войной», - выставка рисунков, - участие в городских праздничных мероприятиях). 12.06.25г. - Мероприятия ко Дню России; - (работа в сообществе ВК, школьном сайте)
2	Гражданское воспитание. Задачи: - формировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении, о правах и обязанностях гражданина России; - сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - формировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре; - развивать умение отвечать за свои поступки. Работа школы-интерната по правовому воспитанию обучающихся была направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.	Еженедельно (по понедельникам 2024-2025 учебного года) - изучение государственных символов, проведение еженедельных линейек и церемонии поднятия Государственного флага и исполнения Государственного гимна; - День знаний. Урок «Моя история»; - День солидарности в борьбе с терроризмом; - Месячник безопасности: акция «Внимание, дети!» (04.09.2024), Всероссийская неделя дорожной безопасности, Единый день дорожной безопасности; 10.09.2024г. - Международный день памяти жертв фашизма; 24.09.2024г. - День государственного герба и Государственного флага Республики Крым; - торжественная линейка; - тематические классные часы «Символика Республики Крым»; 04.10.2024г. - День гражданской обороны Российской Федерации; 05.10.24г. - праздничный концерт ко Дню Учителя; - день самоуправления; - выставка стенгазет и детских рисунков; 09.10.24г. - всемирный День почты!; - школьная акция - «Письмо от почтальона!»; - Месячник правовых знаний; (беседы, лекции, встречи с представителями органов системы профилактики) 14.10.-19.10.24г. - День отца в России. - фото акция «Мой папа - самый лучший!»; 04.11.24г. - День народного единства. - торжественная линейка; - выставка детских рисунков «В единстве - сила!» 30.11.24г. - День государственного герба России. - торжественная линейка - «Душа России в символах её» 5-11 кл.; - тематические классные часы - «Государственные символы РФ» 1-11 кл.; - викторина «Что ты знаешь о символах России?» 1-4 кл.; 09.12.24г. - Международный день борьбы с коррупцией; 12.12.24г. - «День конституции РФ». - тематические классные часы «Основной закон страны» - книжная выставка «Закон, по которому жить» - викторина для детей «Знаешь ли ты Россию?»;

		25.01.2025г. - День российского студенчества (классные часы, музыкальные перемены); 01.03.2025г. - День Гражданской обороны; 08.03.25г. - Международный женский день; - праздничный концерт, - оформление актового зала, - выставка стенгазет, рисунков; Месячник правового воспитания (март); - тематические классные часы - «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» 1-4кл., «Правонарушения среди подростков» 5-11кл., - выставка стенгазет и рисунков - «Наши права и обязанности». 11.04.2025г. - «День Конституции Республики Крым»; 12.04.2025г. - День полёта первого человека в космос «День космонавтики»; 24.05.25г. - Последний звонок. Торжественная линейка. 01.06.25г. - День защиты детей. - работа в сообществе ВКонтакте, школьный сайт.
3.	Духовно-нравственное воспитание. Задачи: -формировать представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах поведения; -воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; -развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; -формировать представление об эстетических идеалах и ценностях; -развивать чувства прекрасного, умение видеть красоту природы.	26.09.2024г. - участвовали в акции милосердия «Белый цветок»; 01.10.24г. - Международный день пожилых людей; 01.10.24г. - Международный день музыки; 11.10.24г. – экскурсия в «Новый Херсонес» г. Севастополь 8-11кл.; 26.11.2024г. - День Матери в России; 03.12.2024г. - Международный день инвалидов; 19.12.2024г. - День Святителя Николая Чудотворца (благотворительная ярмарка, театральные представления, посещение храма). -27.03. 24г. - Всемирный день театра. -«Неделя гуманитарного цикла»; -Неделя инклюзивного образования; -посещение Храма Архангела Михаила в г.Алупка; - Международный день семьи; -беседы «Традиционные семейные ценности»; Работа по нравственному воспитанию учащихся реализовалась через учебный процесс, воспитательную работу, работу с семьёй: родительские собрания, выставки, творческие конкурсы, благотворительные акции.
4	Познавательное направление воспитания Задачи: - способствовать созданию благоприятной атмосферы в школьном коллективе; -развивать творческие, учебные, коммуникативные способности и прикладные умения обучающихся (воспитанников); -формировать положительную	- Общешкольный урок «Безопасность в сети Интернет»; - 2 октября – 120 лет со дня рождения английского писателя Грэма Грина (1904–1991). «Сила и слава», «Комедианты». - тематические беседы, библиотечные уроки; - 15 октября – 210 лет со дня рождения русского поэта и драматурга <u>М. Ю. Лермонтова</u> (1814–1841). «Герой нашего времени», «Мцыри», «Демон». - тематические беседы, библиотечные уроки; 25.10.2024 - День школьных библиотек;

	мотивацию учения, поощрение стремления к знаниям и интереса к новым видам.	-урок-экскурсия в краеведческом музее «Старая Алупка»; - 22 января – 121 летие со дня рождения писателя и публициста <u>Аркадия Гайдара</u> (1904–1941). «Чук и Гек», «Тимур и его команда». - тематические беседы, библиотечные уроки; 08.02.2025 - День российской науки; - 11 февраля – 131 летие со дня рождения русского писателя <u>Виталия Бианки</u> (1894–1959). «Лесная газета», «Чей нос лучше». - тематические беседы, библиотечные уроки; - 13 февраля – 256 летие со дня рождения писателя и драматурга <u>Ивана Крылова</u> (1769–1844). «Ворона и Лисица», «Квартет», «Стрекоза и Муравей». - тематические беседы, библиотечные уроки; 21.02.2025 - День родного языка; - 1 апреля – 216 летие со дня рождения <u>Николая Гоголя</u> (1809–1852). «Вий», «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Мертвые души». - тематические беседы, библиотечные уроки; - предметные олимпиады; -участие обучающихся в онлайн-олимпиадах, викторинах; - общешкольный урок, посвящённый международному дню грамотности. Неделя науки.
5	Физическое воспитание. Воспитание культуры здорового образа жизни. Задачи: -воспитать у обучающихся сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни; -формировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - развивать интерес к прогулкам, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;	- Проведение утренней зарядки среди обучающихся, мероприятий по закаливанию организма, уроков физкультуры, спортивных, секций; - Физкультминутки на снятие напряжения с глаз, комплекс упражнений для профилактики нарушения осанки; -инструктажи «Безопасные каникулы»; - Общешкольный урок «Безопасность в сети Интернет»; -«Олимпийский урок»; 01.12.2024 - Всемирный день борьбы со СПИДом; 24.03.2025 - День борьбы с туберкулёзом; - проведение спортивных эстафет; соревнований.
6	Экологическое и эстетическое воспитание Задачи: -развивать восприятие прекрасного, эстетические чувства и представления школьников. -формировать представление об эстетических идеалах и ценностях; -развивать умение видеть красоту природы; -формировать положительное эмоциональное отношение к окружающей среде; - воспитывать бережное отношение к природе путём	04.10.2024 - День защиты животных; -новогодние мероприятия: выставка плакатов, театральные представления, викторины; 19.02.2025 - Всемирный день защиты морских млекопитающих. 08.04.2025 - Региональная экологическая акция «Чистый Крым»; субботник «Посади своё дерево жизни»; 18.05.25 - международный день музеев; - посещение концертов, театральных представлений; кинотеатра; -беседы о правилах поведения в общественных местах и учреждениях культуры; -посещение выставки в городском центре культуры «Славянская культура»;

	систематического, целенаправленного общения школьников с окружающей средой. Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды.	В течение года в школе-интернате проходят акции «Чистый двор», «Чистая школа, где добросовестно и активно трудится каждый классный коллектив.
7	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Задачи: -знакомить воспитанников с различными видами деятельности; -воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, бережное отношение к школьному имуществу; -формировать навыки самообслуживающего труда; -учить обучающихся работать в коллективе, соблюдать трудовую дисциплину; -проводить профориентационную работу с обучающимися.	Благоустройство мест, связанных с историческими событиями Великой Отечественной войны: -уборка территории вокруг памятника Неизвестному солдату в Милютинском парке, у могилы партизан-подпольщиков братьев и сестры Говыриных; - субботники на территории школы-интерната; Существенная роль в решении воспитательных задач отводилась трудовому воспитанию и обучению. Большое внимание уделялось общественно-полезному труду, уборке территории школьного двора, спальных комнат, классных кабинетов. В течение всего года проводились акции «Чистый двор» по благоустройству территории. Участники школьного самоуправления школы-интерната принимали активное участие в благоустройстве школьной территории (посадка деревьев, разбивка клумб, уход за зелеными насаждениями). Все обучающиеся 9-11 классов приняли участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и компетенций (методики Е.А. Климова, Дж. Голланда). По результатам диагностики проведено собеседование с обучающимися и родителями, даны рекомендации, обсуждён список учебных заведений для продолжения образования.

ые дела

Для реализации модуля «Основные школьные дела» разработан календарный план воспитательных событий. В подготовке и проведении мероприятий принимали участие представители администрации и педагоги школы-интерната, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественных организаций, учреждений культуры, другие социальные партнёры. Мероприятия этого модуля объединяли обучающихся всех классов, включали различные формы общения и взаимодействия, направленные на развитие коммуникативных навыков детей, поддержание интереса к происходящему, вовлечение в коллективный творческий процесс.

Модуль «Классное руководство» является особенно значимым в школе-интернате.

Ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Педагоги несут ответственность за целевую воспитательную работу в классном коллективе, моделируют, организуют и стимулируют развитие личности обучающихся. Являясь посредником между социумом и ребёнком, классные руководители организовывали систему отношений через разнообразные виды деятельности классного коллектива,

создавали условия для развития каждой личности, раскрытия её потенциальных способностей, защиты интересов детства. В школе-интернате функционировало методическое объединение классных руководителей и воспитателей как структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу педагогов классов. В практику классного руководства были включены новые формы работы с коллективом класса, в том числе с привлечением возможностей Интернет-ресурсов и сетевых сообществ. В социальных сетях созданы родительские сообщества и сообщества детей с включением в них классных руководителей. Эти сервисы открывают новые возможности в работе педагога, способствуют сближению с миром подростка, а также более эффективному взаимодействию с родителями.

Основные преимущества использования социальных сетей в качестве образовательной площадки: привычная среда для учащихся; возможность совместной работы; разрушает барьер между учеником и учителем; удобно использовать для проведения проекта; школьники, пропустившие занятия, могут прийти в виртуальный класс в любое время для изучения пройденного материала; позволяет держать учащихся в курсе учебных событий.

Классные руководители и педагоги используют сервис «Сферум» для общения с учениками, их родителями, коллегами из своей школы и других школ.

Внеурочная деятельность в школе-интернате была организована по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Миссия школы-интерната состояла в вовлечении обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребёнка, для накопления опыта социально значимых отношений.

Модуль «Школьный урок» реализовывался посредством индивидуальных планов работы учителей-предметников, где была отражена воспитательная составляющая каждого урока.

Профориентация

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в сентябре 2024 года в ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

С 01.09.2024 школа-интернат реализовала профориентационный минимум «Билет в будущее» на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

На платформе зарегистрированные и имеют личный кабинет:

6 класс- 15 обучающихся;

7 класс-14 обучающихся;

8 класс-22 обучающихся;

9 класс-11 обучающихся;

10 класс- 7 обучающихся;

11 класс- 5 обучающихся.

Обучающиеся на платформе проходят профориентационные диагностики.

В течении первого полугодия были проведены следующие мероприятия:

Обучающиеся 10 класса на базе ГБПОУ РК «ЯЭТК» были проведены профпробы по специальности «Кондитер». Дата проведения 17.10.2024 г.

Сотрудники УМВД РОССИИ ПО Г. ЯЛТЕ провели с обучающимися 8,9,10,11 классов профориентационную беседу. Дата проведения 12.11.2024 г.

Экскурсия в гостиничный комплекс «Мрия» с обучающимися 8,10,11 классов, где ребята познакомились со специальностями Администратор гостиницы (портье), секретарь-администратор, горничная. Дата проведения 12.12.2024 г.

Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

-назначен ответственный по профориентации – педагог – навигатор;

-определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;

-сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

-разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Самоуправление

Одним из основных элементов действующей воспитательной системы школы-интерната является правильно организованная и целенаправленно работающая система ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива.

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование у обучающихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности.

В школе-интернате функционирует школьное ученическое самоуправление «Республика Инталия» (далее ШУС). В состав школьного ученического самоуправления входят обучающиеся 2-11 классов. Существуют постоянные органы самоуправления – это 4 сектора: учебный, трудовой, культмассовый и пресс-центр. Школьное самоуправление имеет свою символику: гимн, герб, эмблему, флаг.

В школе-интернате созданы и утверждены нормативно - правовые документы школьного ученического самоуправления:

- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положение о выборах органов ученического самоуправления.

Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и даёт определённые результаты. Совет ШУС является активным участником школьных мероприятий, уделяет внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе-интернате.

Ученическое самоуправление определяет основные направления деятельности ученического коллектива. В начале учебного года на заседании ученического совета актива обучающихся, под руководством педагога-организатора был составлен план работы самоуправления на учебный год, который скоординирован с планом учебно-воспитательной работы школы-интерната. Особое место в планировании отведено традиционным коллективно-творческим делам.

В 2024–2025 учебном году в школе продолжало свою работу первичное отделение РДДМ «Движение первых».

В состав отделения вошли 44 обучающихся 1-10 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию. Деятельность первичного отделения осуществлялась в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Школа-интернат приняла участие в федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». В декабре 2024 года был создан отряд «Орлята России» из числа обучающихся 1-4 классов. В октябре 2024 года были приняты 19 обучающихся 1 класса в добровольческую детскую организацию для младших школьников «Орлята России».

Проект направлен на формирование социально значимых ценностей у детей от 1 до 4 классов и включают не только детей, но и педагогов, родителей и учеников-наставников из старших классов. Вместе они проходят образовательные тренинги, выполняют задания и получают опыт работы в команде.

Цель создания этого детского объединения - приобщение детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия.

Работа с родителями (законными представителями).

Просвещение родителей

Школа-интернат является одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и взаимодействие ребёнка, родителей (законных представителей) и социума. Деятельность родителей (законных представителей) и педагогов в интересах ребёнка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками при объединении усилий семьи и школы, что позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях. Это поможет взрослым понять индивидуальные особенности ребёнка, развить его способности, формировать ценностные жизненные ориентиры, преодолевать негативные поступки и проявления в поведении.

Некоторые аспекты такого сотрудничества: установка партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов; активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами; решение возникающих проблем и задач сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга и объединяя усилия для достижения более высоких результатов.

Сотрудничество школы и семьи начиналось с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Социальным педагогом школы-интерната составлен социальный паспорт, отражающий количественный состав детей различных категорий. Особое внимание было уделено многодетным семьям, неполным семьям, семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, совершенствованию воспитательного процесса, выстраиванию доверительных отношений с семьёй и другими социальными институтами.

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями (законными представителями) осуществлялась через:

- создание и деятельность в школе-интернате, в классах представительных органов родительского сообщества (советов родителей школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе-интернате, условий обучения детей;
- консультации педагога-психолога, врачей, социального педагога по вопросам воспитания;
- родительские форумы при школьном интернет - сайте, интернет - сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

В 2024 году в школе психологами проводилась работа с обучающимися и одно из направлений это выявление качества воспитанности. Мониторинг качества воспитания - это система сбора, анализа, отслеживания, коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития. Мониторинг выступает системным способом оценки качества воспитательного процесса, действенности форм, способов, приемов воспитательного процесса.

Основная цель мониторинга - выявить потенциальный ресурс школы и разработать стратегию его реализации.

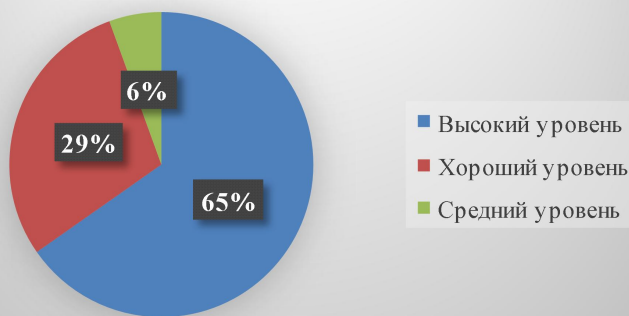
Задачи мониторинга: выявить уровень воспитанности обучающихся школы.

Воспитанность – это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

Для осуществления мониторинга воспитанности учащихся была выбрана анкета «Как определить уровень воспитанности». Уровни воспитанности взяли из методики диагностических программ, разработанных Н. П. Капустиным, М. И. Шиловой и др.

В исследовании приняли участие обучающиеся школы с 2 по 4 класс в количестве 74 обучающихся.

Воспитанность 2-4 классы



Уровень воспитанности учащихся (методика
Н.П. Капустиной)

Качества личности, которые надо выработать
в себе, чтобы достичь успеха

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Таким образом, во 2 - 4 классах преобладает
высокий и хороший уровень воспитанности.

Так же в исследовании приняли участие
обучающиеся с школы с 5 по 8 класс в
количестве 69 человек.

Интерпретация:

До 0,5 – низкий уровень воспитанности

0,6- уровень воспитанности ниже среднего

0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

До 0,9 уровень воспитанности выше среднего



До 1-высокий уровень
воспитанности

Общее по классам: во всех классах
средний уровень воспитанности.

Таким образом, у обучающихся
ГБОУ РК «Алупкинская санаторная
школа-интернат» преобладает средний
уровень воспитанности - 41%, выше
среднего - 20%, высокий уровень - 27%,
ниже среднего - 12% и низкий уровень -
отсутствует.

Низкий уровень: слабое,
неустойчивое положительное
поведение, которое регулируется в
основном требованиями взрослых и
другими

внешними стимулами и

побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Выше среднего: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Воспитательный процесс в семье имеет свои особенности: он включен в целостную жизнедеятельность семьи, в домашний труд, обслуживание, самообслуживание, работу на садово-дачном участке и т.д. и т.п. Более того, воспитательные возможности семьи зависят от всего ее психологического, нравственно-духовного климата, от устойчивости и стабильности супружеских взаимоотношений, от родственных взаимоотношений с прародителями (дедушками и бабушками и т.д.).

При этом воспитательная ситуация в семьях может быть совершенно различна ввиду

демографической структуры семей: полная семья с одним ребенком, полная семья с двумя детьми, полная семья с тремя и более детьми, полная семья с бабушками (дедушками) или без них.

Особые воспитательные проблемы возникают в так называемых неполных семьях: семьи матерей-одиночек, разведенных и вдовых. Все это – тот самый фон, социальные условия, в которых происходит воспитательный процесс в семье. Немаловажную роль в воспитании ребенка на определенных возрастных этапах развития его личности играет процесс взаимодействия семьи и школы. Все эти проблемы находят свое отражение в программе родительского лектория как одной из форм родительского всеобуча в средней общеобразовательной школе.

Профилактика и безопасность

В соответствии с планом профилактической работы по предотвращению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, неблагополучными семьями в 2024-2025 учебном году с целью формирования в школе-интернате единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, обучающихся и воспитанников проводилась профилактическая, просветительская работа с обучающимися, их родителями (законными представителями).

Работу по выполнению плана координировал Совет профилактики (проведено 9 заседаний).

В процессе работы по данному направлению решались следующие задачи:

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

2. Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

В рамках данного направления в 2024-2025 учебном году проведена следующая работа:

- обновление банка данных обучающихся;
- осуществлялись запросы в КДН и ЗП районов, с целью получения информации об условиях проживания иногородних воспитанников, прибывших в школу-интернат на обучение в 2024-2025 году;

- обновлен на начало учебного года социальный паспорт школы-интерната;

- при поступлении в школу-интернат все родители (законные представители) ознакомлены с Уставом, локальными актами школы-интерната, регламентирующими внешний вид обучающихся, их поведение, права и обязанности родителей (законных представителей), как участников образовательного процесса;

- в рамках межведомственного взаимодействия проводились встречи, коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспекторами ПДН ОП №1 «Алупкинский»;

- на школьном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) по вопросам детско-родительских отношений; об ответственности за невыполнение родительских обязанностей; о недопустимости жестокого обращения с детьми; по обеспечению безопасности несовершеннолетних в быту; по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних.

- проведены месячники правовых знаний (октябрь, апрель). В рамках месячников педагогами школы-интерната организованы следующие мероприятия с обучающимися:

- беседы: «Права и обязанности школьника», «Школа без опасности», «Права и социальные гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- классные часы: «Права ребенка», «Государственные символы России», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Мои права и обязанности», «За преступлением следует наказание», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Правила поведения в школе-интернате»;

- викторины: «Я знаю свои права», «Я знаю и соблюдаю законы», «Знатоки Конституции», литературно-правовая викторина «Найди нарушения».

Беседы с привлечением инспекторов ПДН:

- «Об ответственности за нарушения ПДД подростками (инспектор ПДН-беседа 1-11 классы);

- «За что ставят на учет ПДН несовершеннолетних» (инспектор ПДН ОП №1 «Алупкинский») (беседа 6-8 классы),

- «Недопустимость распространения и употребления наркотических веществ несовершеннолетними» (9-11 классы)

- «Профилактика и предупреждение совершения преступлений против собственности»; «Безопасные каникулы (инспектор ПДН ОП №1 «Алупкинский»)» (1-9 классы);

В школе-интернате велся постоянный контроль посещаемости учебных занятий. С обучающимися, допускающими нарушения правил поведения, проводилась индивидуальная профилактическая работа.

Педагогам оказывается индивидуальная помощь в работе с детьми, требующими повышенного педагогического внимания.

В 2024-2025 учебном году на внутришкольный учет обучающихся за нарушения правил поведения школы-интерната никто поставлен не был.

Случаев самовольных уходов несовершеннолетних не было, представлений о совершении обучающимися школы-интерната преступлений и правонарушений со стороны органов МВД не поступало.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы-интерната осуществлялась через:

- участие представителей организаций -партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями -партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В процессе воспитания школа-интернат сотрудничает с различными организациями, для достижения общих целей:

- ГКУ РК «Центр занятости населения» в г. Ялте;

- ООО «Гарант-СВ» (СКК «МРИЯ»);

- ГБПОУ РК «Ялтинский экономико-технологический колледж»;

- ГБУ РК «Крымско-татарский музей культурно-исторического наследия» (Музей дважды Героя Советского Союза Амет-Хана Султана);

- ГАУК РК «Алупкинский дворцово-парковый музей -заповедник».

Заключены договоры о межведомственном взаимодействии, разработаны планы совместных действий с:

- отделом полиции № 1 «Алупкинский»;

- государственным бюджетным учреждением Республики Крым «Ялтинский центр социальных служб для семьи, детей и молодёжи»;

- Управлением по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации г. Ялты.

Дополнительное образование

Полноправной составной частью всего образовательного процесса являлось дополнительное образование и представляло собой комплекс дополнительных образовательных услуг, направленных на удовлетворение особых интересов и потребностей воспитанников учреждения, снижение негативных последствий незанятости детей и подростков в свободное от учёбы время доступны каждому ребенку, предоставляются на бесплатной основе. Реализуя задачи дополнительного образования, школа - интернат реализовывала, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой - создавала условия для свободного развития личности, что являлось основой личностно - ориентированного образования.

Система дополнительного образования предполагает основной результат – это организация свободного времени воспитанников, появление позитивных потребностей. Анализ занятости воспитанников в 2024-2025 учебном году в системе дополнительного образования показал, что 82 % детей было охвачено занятиями дополнительного образования. В этом учебном году

учебно-воспитательный процесс реализовался по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам художественной направленности.

Вид кружка	Название	Руководитель
Вокальный кружок	«Лейся песня» (5 групп)	Педагог допобразования.
Театральный кружок	«Маска» (7 групп)	Педагог допобразования
Кружок изобразительного искусства	«Изостудия» (3 группы)	Педагог допобразования
Вокальный кружок	Хор «Детство» (2 группы)	Педагог допобразования.

В основном результативный прирост обеспечен участием в конкурсах обучающихся, посещающих занятия дополнительного образования: конкурсы вокального творчества (ансамбль «Лейся песня»), конкурсы театрального искусства (кружок «Маска»). Воспитанники детских творческих объединений демонстрировали полученные знания и опыт в конкурсах, фестивалях различных уровней.

Статистика участия обучающихся школы-интерната в творческих конкурсах по состоянию на отчётный период такова:

Количество участников и доля призёров, смотров, конкурсов акций различного уровня

Год	Международные конкурсы		Всероссийские конкурсы		Региональные конкурсы	
	Количество участников	Количество /доля призёров	Количество участников	Количество /доля призёров	Количество участников	Количество/доля призёров
2022	7/3,3%	7/3,3%	12/5,7%	9/4,3%	21/10%	11/4,3%
2023	8/4%	8/4%	13/6,7	13/6,7	10/5,2%	10/5,2%
2024	6/3%	6/3%	11/5%	10/4,5%	11/6%	11/6%

Сравнительный анализ количества участников и доля призёров конкурсов различных уровней показывает количество участников по сравнению с 2023 годом за тот же период: в региональных конкурсах доля призёров и участников уменьшилась (соответственно 11/6%).

В Международных конкурсах наблюдается небольшое уменьшение с 8/4% до 6/3% человека; во Всероссийских конкурсах: с 12/5,7% до 11/5%

В таблице представлены результаты участия обучающихся и педагогов в конкурсных мероприятиях разного уровня.

Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы в школе-интернате, организует досуг, позволяет воспитанникам выбрать занятие по интересам, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

Организация предметно-пространственной среды

Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды был реализован через:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы-интерната государственной символикой Российской Федерации, Республики Крым, (флаг, герб);

- звуковое пространство в школе-интернате – аудио сообщения в школе-интернате (звонки, информация, музыка) позитивной духовно - нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места новостей»—оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно -нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивной площадки, доступных и безопасных оздоровительно -рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы-интерната, зоны активного и тихого отдыха;

- тематические выставки в библиотеке;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно -пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Работа воспитателей

В 2024-2025 году на базе школы-интерната работало 8 воспитательных групп для обучающихся 1-11 классов. Работа была организована на должном уровне. Режимы воспитательных групп соблюдались, особое внимание уделялось здоровью, сохранению и формированию основ ЗОЖ, обеспечению содержательного досуга воспитанников, созданию психологического комфорта для воспитанников в групповых коллективах, работе, направленной на профилактику самовольных уходов. Воспитатели ответственно подходили к вопросам воспитания обучающихся, несли персональную ответственность за жизнь, здоровье и безопасность обучающихся, не оставляли воспитанников без присмотра, планировали и проводили с детьми воспитательные мероприятия, регулярно осуществляли прогулки и игры на свежем воздухе, строго соблюдали распорядок дня, проводили работу по сплочению детского коллектива, создавали благоприятный психологический климат в группах, проводили беседы с обучающимися о правилах поведения в школе-интернате, об опасностях, подстерегающих несовершеннолетних при самовольных уходах из школы-интерната.

Работа воспитателей строилась на целостной системе мер и мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности, квалификации, мастерства и творческого потенциала каждого. В течение года воспитателями были сохранены основные традиции школы-интерната, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. Применялись различные методы и формы воспитательной работы. Воспитатели активно применяли инновационные формы работы, создавали проекты, проводили экскурсии, организовывали выставки рисунков, принимали участие в конкурсах различного уровня, в подготовке номеров для концертов и праздников.

Модуль «Экскурсии, театральные выезды. Познаем Крым вместе»

Экскурсии, посещение музеев, концертов, театральные выезды способствовали расширению кругозора обучающихся, позволило получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Во время проведения краеведческих экскурсий, посещения музеев, концертов, кинотеатров, театральных выездах происходило погружение в историческое пространство Крыма, знакомство с культурным наследием, возникали навыки правильного поведения в определённой эстетически и эмоционально наполненной среде.

Модуль «Школьный медиа-Крым»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Школьная медиа-группа - это разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы-интерната и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе-интернату, информационного продвижения ценностей школы-интерната и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогами и родителями (законными представителями) могли открыто обсуждаться значимые для школы-интерната вопросы.

Вывод: в 2024-2025 учебном году наиболее важными достижениями коллектива школы-интерната являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребёнка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, физического потенциала;

- наблюдается рост удовлетворённости обучающихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;
- бережно сохраняются и приумножаются традиции школы-интерната;
- ведётся постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями системы воспитания.

Можно считать, что в целом педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям обучающихся, были направлены на реализацию поставленных задач и имели место в воспитательной системе школы-интерната.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- ещё не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины;
- отсутствие у органов ученического самоуправления более серьёзных и чётких полномочий, включая отдельные вопросы организации учебно-воспитательного процесса, непонимание сути ученического самоуправления и подмена ученического самоуправления системой коллективных творческих дел;
- низкая мотивированность обучающихся, нежелание участвовать в ученическом самоуправлении, загруженность обучающихся, занятость во внеурочной деятельности, кружках, секциях.
- недостаточно активное участие родителей (законных представителей) в жизни школы-интерната.
 - ШМО учителей начальных классов;
 - ШМО учителей естественно-математического цикла;
 - ШМО учителей гуманитарного цикла;
 - ШМО учителей физвоспитания;
 - ШМО классных руководителей и воспитателей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних в школе-интернате действуют:

-ученическое самоуправление, которое оказывает содействие в реализации прав обучающихся на участие в управлении школой-интернатом, в освоении навыков управленческой деятельности; представляет интересы обучающихся в процессе управления школой-интернатом; осуществляет взаимодействие между ученическим коллективом и администрацией школы-интерната, педагогами, социальным окружением. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Направляют работу детей педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классный руководитель, воспитатель.

Совет родителей: координирует работу классных родительских комитетов. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях. Обсуждает локальные акты общеобразовательного учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Совета. Взаимодействует с педагогическим коллективом школы-интерната по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся. Взаимодействует с другими органами самоуправления школы-интерната по вопросам проведения общих внеклассных мероприятий и другим, относящимся к компетенции Совета.

Совет профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, который объединяет усилия администрации школы-интерната, педагогов, социально-психологической службы, родителей (лиц их заменяющих) для обеспечения эффективности деятельности школы-интерната по профилактике правонарушений и координации действий субъектов профилактики, работающих с детьми и подростками.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы-интерната с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в школе-интернате создан психолого-педагогический консилиум (ППк). Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Деятельность всех органов управления школой-интернатом регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы-интерната.

Деятельность ШМО классных руководителей и воспитателей в 2024-2025 учебном году велась согласно теме работы методического объединения классных руководителей и воспитателей - «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя и воспитателя в условиях реализации ФГОС третьего поколения». Была проведена работа по следующим модульным направлениям:

По направлению «Классное руководство» проводилась следующая работа: Составлены планы ВР на учебный год, оформлены соц. паспорта классов. Утвержден список учащихся для занятий в кружках, секциях, поданы заявки на ДО в Навигаторе. Подготовлены и проведены классные часы по темам «Профилактика правонарушений и преступлений», «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Вирус сквернословия», «Культура поведения», «Права и обязанности учащихся», «Пожарная безопасность», «Здоровье - это актуально» и др.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям учащихся регулярно высылались уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед осенними, зимними, весенними и летними каникулами проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД. Сдан отчёт по внеурочной занятости учащихся. Сдан отчёт по отслеживанию вовлечения учащихся в деструктивные группы в соц. сетях.

По ключевым общешкольным делам проведены: День знаний. Урок «Россия - моя Родина». Торжественная линейка. Поднятие Государственного флага, исполнение государственного гимна. Месячник безопасности. Урок мужества. День солидарности в борьбе с терроризмом (в память событий в Беслане). Неделя безопасности жизнедеятельности. Международный день распространения грамотности. Мероприятия по благоустройству территории «Чистый двор» (субботники). Организация участия школьников во Всероссийской олимпиаде по разным предметам: Проведение школьного тура предметных олимпиад. Подведение итогов. Акция «Школа-территория здоровья» (спортивные соревнования, квесты, конкурс газет). День учителя (Праздничный концерт, выставки газет и рисунков). День школьного самоуправления. Месячник правовых знаний (тематические классные часы, беседы, лекции, встречи с представителями органов системы профилактики). Проект «Открытая библиотека» (библиотечные уроки, классные часы, выставки, беседы). День народного единства. (конкурсы, выставки рисунков, стенгазет). День начала Нюрнбергского процесса. "Без срока давности". День матери. (Праздничный концерт, выставка рисунков). Международный день инвалидов. День Неизвестного солдата (уроки мужества). День героев Отечества (библиотечные часы, уроки мужества, встречи с ветеранами Вооруженных сил). Акция «Помним. Гордимся. Чтим». Международный день борьбы с коррупцией (конкурс рисунков, тематические беседы). День Конституции России (тематические уроки, выставка рисунков, стенгазет). День Святого Николая (благотворительная ярмарка, театрализованное представление для обучающихся 1-4 классов). Новогодние праздники. «Новый год у ворот», оформление классов (конкурс). «Здравствуй, новый 2025 год!». Итоги 1 полугодия. День Республики Крым (торжественная линейка, беседы, конкурсы). День воинской славы России. День снятия блокады Ленинграда (уроки памяти, беседы, классные часы). Международный день памяти жертв Холокоста. День освобождения узников концлагеря Освенцим (уроки памяти). День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Международный день родного языка (21 февраля). День защитника Отечества (23 февраля). Месячник правовых знаний (беседы, лекции, встречи с представителями органов системы профилактики). Международный женский день (праздничный концерт, выставка рисунков, газет). «Крымская весна» (классные и библиотечные часы, выставка рисунков и плакатов, газет, музыкально-патриотические перемены). Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. День партизанской славы (классные часы, беседы). Месячник патриотического воспитания. День Конституции Республики Крым. Международный день полёта первого человека в космос. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы». День освобождения Алупки от немецко-фашистских захватчиков. Митинг на могиле неизвестного солдата в Милютинском парке. День пожарной охраны. Месячник по благоустройству (мероприятия по благоустройству территории школы-интерната).

День Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Конкурс инсценированной песни, концерт, «Песни, опалённые войной», выставка рисунков, участие в городских праздничных мероприятиях). Патриотические акции. День славянской письменности и культуры. Праздник последнего звонка (торжественная линейка, классные часы, концерт).

Работа с родителями: создана страница «Ответственное родительство» на школьном сайте, информация для родителей по социальным вопросам, вопросам профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений; были проведены мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общественности школы: сформирован общешкольный родительский комитет; родительская общественность была ознакомлена с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы: Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка, Конституция РФ, Семейный кодекс, Закон об образовании, Устав школы-интерната с изменениями и дополнениями.

- Проводилась работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, работников МВД, КДН и ЗП и др. Малого педсовета с участием родителей по коррекции поведения и успеваемости обучающихся, склонных к нарушениям различного характера
- Проводились консультации для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.
- Также были проведены встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности обучающихся;
- Заседания Школьного родительского комитета. «Родительский консультационный клуб» - лекции, беседы, встречи (в рамках договоров со специалистами ЯЦСССМДМ г.Ялты, ПДН ОП №1 «Алупкинский»);
- Взаимодействовали родители с психолого-педагогической службой школы-интерната;
- Проводились общешкольные родительские собрания;

В течение учебного года были проведены классные родительские собрания различной воспитательной тематики:

- ✓ О внутришкольном распорядке.
- ✓ О формировании здорового образа жизни.
- ✓ О безопасном поведении обучающихся в школе, общественных местах и дома.
- ✓ О психофизическом развитии детей и подростков.
- ✓ О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ и ОГЭ.
- ✓ О запрете участия несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях.
- ✓ О режиме дня школьников.
- ✓ О соблюдении принципов информационной безопасности обучающихся.
- ✓ О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе.
- ✓ О профилактике применения насилия в семье.
- ✓ О родительском контроле за поведением несовершеннолетних.
- ✓ Профилактика вредных зависимостей.

Школьный медиа-Крыму проводились:

- Выставка рисунков и плакатов «День Знаний».
 - Выставка плакатов «Дети против террора».
 - Выставка агитлисток «Правила дорожные - не такие сложные».
 - Видео-урок по теме «Опасность на дороге». «Поездка в поезде, самолете».
 - Выставка поздравлений «С Днём учителя, Вас!»
 - Обновление информации в классном уголке. Участие в конкурсе «Знаем права и обязанности».
 - Конкурс рисунков «Мы против коррупции».
 - Выставка стенгазет «День Героев Отечества».
 - Фестиваль стенных газет «Новогодние поздравления!»
- Здоровье и безопасность, социально-профилактическая работа:
- Беседы о безопасном маршруте к школе, ПДД, ППБ, правилах поведения обучающихся. Вводные инструктажи.
 - Профилактика прогулов. Нарушения правил для учащихся.
 - Общешкольная тренировка по отработке действий в случае ЧС.

- Неделя безопасности дорожного движения «Внимание - дети!»
- Классные часы по профилактике правонарушений в рамках месячника правовых знаний.
- Классный час по правовому воспитанию «Закон един для всех».
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
- Классные часы, часы общения по формированию неприятия явлений коррупции «Мы против коррупции».
- Беседы «Безопасные каникулы. Предупреждены - значит вооружены».
- Беседы по пожарной безопасности и правильному обращению с пиротехникой, о безопасном поведении на водных объектах, на ж/д транспорте, целевые инструктажи перед каникулами «Безопасные каникулы».

В соответствии с планом по ВР проводилась Неделя информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму, Неделя безопасности детей и подростков, Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет, Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети», Акция «Внимание дети!»

Постоянно в течение года проводились психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях.

В сентябре провели выборы актива классов, распределили обязанности, за каждым учеником закреплено определённое поручение. В течение учебного года:

- Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
- Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
- Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
- Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех мероприятий класса.

Регулярно проводились сборы представителей класса, заседания актива школы-интерната.

Все классы принимали активное участие в общешкольных мероприятиях и ключевых делах школы-интерната.

В течение учебного года были организованы экскурсии и классные часы краеведческой и патриотической тематики, организованы экскурсии в музеи города, ребята посещали выставки, знакомились с достопримечательностями города.

В предметно-пространственной среде была проведена следующая работа:

- Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.
- Оформление классных уголков.
- Трудовые десанты по уборке территории школы.
- Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к Новому году и 9 Мая.
- Участие в конкурсах рисунков разных уровней.
- Выпуск стенгазет и плакатов к разным памятным датам.
- Участие в конкурсе плакатов «Мы за ЗОЖ»

Основными формами работы с обучающимися в 2024 – 2025 учебном году стали мероприятия - общешкольные линейки, классные часы, акции, конкурсы, олимпиады, беседы, родительские собрания, индивидуальная работа с родителями. На классных собраниях решали организационные вопросы, обсуждали классные дела. В школьных и классных мероприятиях принимали участие все учащиеся. По итогам 2024-2025 учебного года самые активные ребята были награждены грамотами.

Общие выводы:

Таким образом, программа всех модулей воспитательной работы за 2024 - 2025 учебный год, в целом реализована.

Итоги воспитательной работы за этот период позволили выявить проблемы, над которыми предстоит продолжить активно работать в следующем полугодии:

- формирование сознательного отношения к учёбе;
- воспитание культуры поведения в школе и вне её;
- активизация работы классного самоуправления;
- привлечение всех родителей к воспитательной работе с классом.

Предложения:

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классе, формированию ценностных ориентаций учащихся, определённого отношения к миру и событиям в нём.
2. Активно участвовать в конкурсном и олимпиадном движении в следующем учебном году.

3. Продолжить работу по привлечению родителей (законных представителей) к жизни класса школы.

Анализ работы психологической службы школы-интерната

В соответствии с планом работы школы, Программой коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в том числе с детьми - инвалидами (психолого - педагогическое сопровождение), в соответствии с ФГОС общего образования в ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа интернат» создана система комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется внутришкольный контроль с целью создания комфортной развивающей среды и оказания психологической помощи.

Целью работы являлось психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей).

2. Мониторинг психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.

3. Создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, дезадаптации.

Основные направления работы:

Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей обучающихся, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

На основании Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года были выделены целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, являющиеся иностранными гражданами;
- обучающиеся, проявляющие выдающиеся способности;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления;
- дети участников (ветеранов) специальной военной операции; дети ветеранов боевых действий;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

На основе целевых групп будет строиться работа психологической службы на учебный год.

Приоритетными направлениями работы являлись:

Психологическое просвещение и профилактика

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации и родителей (законных представителей), а именно: актуализация и систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности. Предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

- консультации для родителей (законных представителей).

- информирование педагогов и воспитателей о выявленных особенностях обучающегося с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса.

Была проведена Неделя Психологии с целью сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся. В этот период были проведены различные мероприятия в виде психологических разминок, занятий, выставки литературы, тренинга, выставки рисунков и показ видеороликов на тему психологического здоровья, толерантности, самопознания и др.

Также была проведена Неделя Инклюзии с целью развития в образовательной организации инклюзивной культуры, формирование в педагогическом, ученическом и родительском коллективах инклюзивных ценностей, философии и идеологии инклюзии, привлечение внимания к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Психологическая диагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательного процесса.

Диагностикой были охвачены обучающиеся с 1-го по 11-й класс. Были проведены индивидуальные и групповые исследования (диагностика адаптации 1-х и 5-х, 10-х классов; ЕМ СПТ для 7-11 классов; диагностика социального неблагополучия).

По запросам классных руководителей и родителей для уточнения характера учебных и поведенческих затруднений, педагогом - психологом были проведены наблюдение, консультации, диагностические обследования и занятия с обучающимися. По результатам был определен список из 34 обучающихся, которые требовали повышенного внимания.

После диагностического обследования обучающихся и анализа условий и особенностей обучения проведена следующая работа:

- составлены рекомендации для педагогов и родителей (особенности, приёмы работы) по работе с детьми с ОВЗ имеющих категории, по адаптации обучающихся;
- с классными руководителями и учителями - предметниками проведены консультации по особенностям индивидуальной работы с обучающимися;
- проведены консультации для родителей (законных представителей).

Весной была проведена диагностика готовности девятиклассников к ОГЭ. Уровень готовности - средний. Были проведены беседы с обучающимися с целью повышения готовности к сдаче экзаменов, были даны рекомендации по снятию тревожности.

Индивидуальных диагностических обследований: 68

Групповых диагностических обследований: 37

Коррекционно-развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сфер, которые влияют на развитие личности в целом. Эта работа проводится с обучающимися, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Педагогом – психологом в течение полугодия проводилась диагностическая, консультативная, коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ: 3-А – СЮ-2А, 4-Б класса - КВ-01., ШМ-01, ОО-2Б, ЗЕ4Б, 7 класс - ТА-05., 8 класс – КС8, 2 класс – ЛН01. Для каждого обучающегося была разработана «Программа коррекционно-развивающих занятий» в соответствии с рекомендациями ЦПМПК. Каждая программа рассчитана на 34 занятия. Все 34 занятия с каждым обучающимся с ОВЗ были проведены. Соответственно, программы выполнены.

Всего:

Индивидуальных занятий: - 234

Индивидуальных занятий с детьми с ОВЗ: - 251

Групповых занятий: - 164

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы развития.

Была оказана психологическая помощь при решении проблем, с которыми обращались обучающиеся, родители (законные представители), педагоги и администрация ОУ.

Индивидуальных консультаций: 167

- с обучающимися - 98

- с учителями и воспитателями - 56

- с родителями (законными представителями) - 24

Групповых консультаций: 11

Организационно - методическое направление

Цель: создание методической базы информации, программ, рекомендаций по работе с обучающимися, родителями (законными представителями), учителями, воспитателями.

- Анализ научной и практической литературы для подбора психологического инструментария и разработки развивающих и /или коррекционно-развивающих программ;
- Подготовка к консультациям;
- Подготовка и оформление информационных стендов;
- Подготовка информационных памяток;

- Анализ и обработка результатов диагностики, составление рекомендаций для родителей (законных представителей), педагогов и воспитателей;
- Подготовка материала для проведения групповой/ индивидуальной работы с детьми;
- Подготовка психологического инструментария к обследованию;
- Ведение документации.

По данному направлению работа проводилась.

Экспертная работа включает в себя:

- Участие в медико-психолого-педагогическом консилиуме школы;
- Рекомендации по оптимизации педагогического процесса.

Педагог-психолог принимал активное участие в заседаниях ПМПк школы-интерната.

Таким образом, можно отметить, что работа педагога-психолога велась в соответствии с планом работы на год, коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, носили комплексный характер.

На протяжении учебного года повышала свой профессиональный уровень участием в вебинарах и семинарах.

Задачи на 2025-2026 учебный год

1. Продолжить коррекционно –развивающую работу с обучающимися.
2. Формировать положительное отношение к учебе и доброжелательное отношение к людям с особыми потребностями.
3. Развивать эмоционально-волевую сферу.
4. Развивать познавательную сферу.
5. Консультировать обучающихся, педагогов и родителей(законных представителей) по различным проблемам в обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их психофизиологических особенностей.

Анализ работы школьного

психолого-медико-педагогического консилиума

ПМПк в 2024-2025 году действовало в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Положением о психолого-медико-педагогической комиссии, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.09.2013. №1082, на основании Приказа директора школы-интерната «О психолого-медико-педагогическом консилиуме» от 06.09.2016 г. №130 и руководствуется Письмом Министерства образования Российской Федерации о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения от 27.03.2000 №27/901-6, а также методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ. ПМПк осуществляет свою деятельность на основе приказа директора школы

Психолого-медико-педагогический консилиум является коллегиальным органом, который осуществляет взаимодействие специалистов, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии или состоянием декомпенсации.

Цель ПМПк: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, исходя из реальных возможностей и в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья; своевременное оказание помощи учителям и воспитателям в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении обучающихся и в выборе эффективных методических приёмов, изучение личности школьника.

Задачи ПМПк:

1. Выявление и ранняя (с 1-х дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии или состояний декомпенсации.
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
3. Выявление резервных возможностей развития.
4. Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся возможностей.
5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Поставленные на 2024-2025 учебный год задачи реализовывались через основные направления деятельности ПМПк: диагностическое, консультативное, психолого-медико-педагогическое сопровождение, просветительское, экспертное, организационно-методическое.

Управление деятельностью ПМПк в течение года осуществляла заместитель директора по УР - Нецадимова Ю.Г.

С целью обеспечения комплексного сопровождения обучающихся в состав ПМПк школы-интернат были включены следующие специалисты: заместитель директора по учебной работе (председатель консилиума), учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, медицинский работник, учитель начальных классов, учитель математики, учитель русского языка, учитель физической культуры.

Важным аспектом деятельности специалистов являлся комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- создание индивидуального образовательного маршрута;
- взаимодействие специалистов в рамках ПМПк.

Деятельность ПМПк непосредственно затрагивала вопросы психического и физического здоровья обучающихся.

Исходя из целей и задач работы ПМПк, в деятельности специалистов выделяются следующие направления работы:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- организационное.

Основными ее формами являются:

-индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с обучающимися;

-индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями (законными представителями) и другими участниками образовательного процесса;

- подготовка и участие в заседаниях ПМПк.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- создание индивидуального образовательного маршрута;
- взаимодействие специалистов в рамках ПМПк;
- организация развивающего пространства.

ПМПк проводились:

- в соответствии с планом работы психолого-педагогического консилиума;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу администрации, учителей, педагога-психолога, социального педагога и других специалистов.

Проведение заседаний психолого-педагогического консилиума являлось обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе.

Проведение заседаний психолого-медико-педагогического консилиума являлось обязательной и наиболее важной частью в реализации комплексного подхода в работе. Заседания подразделяются на плановые и внеплановые. В 2024-2025 учебном году количество проведенных заседаний - 8: плановых - 5, внеплановых- 3.

Заседания были проведены по темам:

1. Организация и планирование работы ПМПк на 2024-2025 учебный год.
2. Утверждение списков детей для коррекционной работы с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогами-психологами
3. Адаптация обучающихся 1-го , 5-го и 10-го классов.
4. Итоги диагностики учебных умений и навыков обучающихся.
5. Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за 1 полугодие 2024-2025 учебного года. Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы с обучающимися, требующими повышенного педагогического внимания.

6. Оценка эффективности и анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися за 2 полугодие.

Консилиум работал по плану, установленному на один учебный год. Плановые ПМПк проводились 1 раз в квартал.

Консилиум в 2024-2025 году разрабатывал планы совместных психолого-педагогических мероприятий в целях коррекции образовательного процесса обучающихся в соответствии с особыми образовательными потребностями, проводил консультации для родителей (законных представителей), педагогов и воспитателей.

Диагностическое направление

Проводилось обследование обучающихся разного возраста с целью определения коррекционно-развивающей помощи и выявления проблем в обучении и развитии.

Диагностическая работа обеспечивала своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы-интерната.

Диагностическое направление включает в себя диагностику уровня психического развития, отклонений в поведении и развитии личности детей и подростков; отдельных психических процессов; трудностей адаптации, учащихся в образовательном учреждении.

На протяжении всего обучения в начальной школе педагогом-психологом отслеживалась динамика психического развития обучающихся.

Всего обследовано в рамках ПМПк: 10 обучающихся со статусом ОВЗ (КВ01 4Б класс, ШМ01 4Б класс, ТА-05 7 класс, ОО-2Б 4Б класс, ММ-1Б 3Б класс, СЮ-02 3-А класс, ЗЕ4Б 4Б класс, ФД4Б 4Б класс, КС08 8 класс, ЛН02 2класс). Также специалистами было продиагностировано такое количество обучающихся:

1. учитель дефектолог - 62 обучающихся,
2. педагоги-психологи - индивидуальная диагностика - 102, групповая - 209,
3. учитель логопед - 158 обучающихся.

Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа обеспечивала своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы.

Индивидуальные и групповые занятия специалистами проводились согласно утвержденному расписанию. На занятиях осуществлялась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались элементы арт-терапии, логоритмики, игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения, релаксация и др.

Члены консилиума вели контроль над реализацией коррекционных программ, адаптированных программ для обучающихся, имеющих разные проблемы со здоровьем, проводят консультации с педагогами и родителями.

Также специалистами были проведены коррекционно-развивающие занятия с обучающимися.

Консультативно-просветительское и профилатическое направление

Консультативная работа обеспечивала непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания и проводилась специалистами в соответствии с выявленными проблемами развития обучающихся и организуется в зависимости от дефекта.

На протяжении учебного года специалистами было проведено консультирование родителей (законных представителей) и других участников образовательного процесса.

Консультации родителей (законных представителей) были проведены для того, чтобы повысить психологическую грамотность родителей (законных представителей); также проводилось консультирование родителей (законных представителей) по поводу хода коррекционного процесса и эффективности проведения с обучающимися работы (разъяснение динамики развития ребенка, результатов от комплексного психолого-педагогического сопровождения, подробные рекомендации).

Консультирование педагогов, воспитателей было ориентировано на: разъяснение причин трудностей обучающихся, формулирование рекомендаций; согласование психологического и педагогического сопровождения обучающихся; информирование педагогов, воспитателей об

эффективности проведенной работы (разъяснение положительной динамики и развития детей, формулирование подробных рекомендаций, которые можно учитывать при планировании образовательной деятельности с данными детьми).

Также специалисты ПМПк проводили консультирование обучающихся школы-интерната.

В 2024-2025 учебном году просвещение обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, специалистов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам и специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы.

Также специалистами были проведены консультации:

- учитель дефектолог - 32 обучающихся,
- педагоги-психологи - 70 обучающихся, 25 родителей, 32 специалиста,
- учитель-логопед - 112 обучающихся и родителей (законных представителей),

Организационное направление

Все учителя-предметники и специалисты ПМПк работали по специально составленным рабочим программам, проверенным и заверенным на ШМО в начале учебного года. По окончании каждой четверти с учителями проводилось собеседование по выполнению учебных программ.

Данная систематическая работа позволила выявить положительную динамику у детей. Совместная деятельность специалистов ПМПк, педагогов, медработников позволила выявить группу детей с трудностями в обучении и организации их дальнейшего продвижения по индивидуальным маршрутам.

Таким образом, задачи поставленные перед членами ПМПк в 2024-2025 учебном году были достигнуты, что способствовало индивидуальному и дифференцированному подходу в обучении обучающихся с опорой на их особые образовательные потребности.

В связи с этим были определены следующие приоритетные направления деятельности на 2025-2026 учебный год:

1. Индивидуальные консультации с обучающимися, родителями (законными представителями) по результатам первичного обследования обучающихся.
2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в организации коррегирующей деятельности в условиях семьи.
3. Всем специалистам продолжить работу по оказанию консультативной и методической помощи учителям, воспитателям по внедрению технологий диагностики и коррекционной работы с детьми.
4. Привлекать специалистов ПМПк: учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога для участия в совместных заседаниях в рамках проведения семинаров по коррекционной педагогике для учителей и воспитателей с целью оказания квалифицированной помощи в процессе обучения и воспитания детей.

Результативность лечебной деятельности в 2024-2025 учебном году

ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат» является лечебно-оздоровительным и реабилитационным учреждением для лечения детей с малыми формами туберкулёза, неосложнёнными формами туберкулёза в стадии продолжения лечения, детей из тубконтактов, детей с латентными формами туберкулёза, т.е. детей из групп риска.

Лечение направлено на предотвращение рецидивов туберкулёза и возникновения локальных форм. Длительность лечения определена особенностью туберкулёзного процесса, сроками превентивной химиотерапии, эффективностью лечебных мероприятий.

Медицинская часть обустроена в соответствии с нормативными документами. Кабинеты приведены в соответствие для проведения данных видов лечения и услуг и оборудованы необходимыми аппаратами.

Имеется Лицензия на осуществление медицинской деятельности выдана Министерством здравоохранения Республики Крым от 04.02.2019 № ЛО-82-01-000765 серия ЛО-82 №0001640 срок: бессрочно.

Все медработники имеют сертификат специалиста Российской Федерации. Врачи высшей квалификационной категории - Кидкариди Д.Н. и Гордеева Е.Е., без категории - Гайдар Т.Н. Пять медсестёр имеют высшую квалификационную категорию. (Скаченко О.А., Куракина С.В., Маслова Н.С., Блохина М.Л., Свитюк Е.В.). Без категории - 2 медсестры (Вишневская Е.М., Симйонова А.М.)

Паспорт здоровья обучающихся в школе-интернате в 2024-2025 учебном году:
По состоянию на 1 сентября 2025 г. в школе обучалось 203 ребенка. Из них:

	Кол-во человек	%
- Клиническое излечение туберкулеза	4	3
- латентная туберкулезная инфекция с сопутствующей патологией	194	96
- тубконтакт	14	6,8
- Сопутствующая патология была выявлена	201	98
- опорно-двигательного аппарата (сколиоз, нарушение осанки, плоскостопие)	36	17,6
- хроническую Лор-патологию (аденотонзиллиты, синуситы)	65	31,7
- Заболевания органов дыхания (ХНЗЛ, рецидивирующие и обструктивные бронхиты)	89	43,4
- заболевания желудочно-кишечного тракта (ДЖВП, дисбактериоз, гастродуодениты, последствия реактивного гепатопанкреатита)	16	7,8
- кардиопатологию (ВПС, ВСД, ПМК, миокардиодистрофия)	20	9,8
- патологию мочевыводящей системы (врожденные заболевания почек с вторичным пиелонефритом, первичным пиелонефритом)	6	2,9
- патологию органов зрения (близорукость, астигматизм)	45	22
- аллергозаболевания (аллергический трахеобронхит, риносинусопатия)	8	3,9
- заболевания нервной системы	5	2,4
- эндокринные заболевания (гиперплазия щитовидной железы, отставания в физическом развитии)	8	3,9

Согласно паспорту здоровья были составлены индивидуальные планы-графики комплексного лечения диспансерных групп.

9 детей с вегетососудистой дистонией получили комплексное лечение весной и осенью, которое включало следующие виды воздействия: дарсонвализация головы и воротниковой зоны, седативные фитосборы, индивидуальные фитосборы, витаминотерапия, массаж воротниковой зоны, ароматерапия, кислородная пенка, ЛФК, терренкур, закаливание.

14 ребенка с патологией желудочно-кишечного тракта получили лечение: лечебное питание - индивидуальные диеты, фитосборы, витаминотерапия, минеральные воды, ароматерапия, кислородная пенка, массаж.

63 человек с лор-патологией получили следующее лечение: ОКУФ носа и зева, ультразвук-лор, магнитнолазерная терапия, фитотерапия лор-сборами, полоскание и орошение травяными отварами, дыхательная гимнастика по Стрельниковой, массаж, ароматерапия, кислородная пенка.

79 детей из группы с неспецифическими хроническими заболеваниями органов дыхания получили лечение: ингаляции индивидуальными сборами, амплипульс-терапия, терренкуры, закаливание, ультразвуковая терапия, ОКУФ носа и зева, ультразвук-лор, магнитнолазерная терапия, фитотерапия лор-сборами, полоскание и орошение травяными отварами, дыхательная гимнастика по Стрельниковой, массаж, ароматерапия, кислородная пенка.

24 ребенка из группы часто длительно болеющих получили профилактическое лечение: ОКУФ носа и зева, ультразвук-лор, магнитнолазерная терапия, витаминотерапия, отвар шиповника, кислородная пенка, терренкуры, закаливание.

32 ребенка из группы с заболеваниями опорно-двигательного аппарата: массажи спины и грудной клетки, массаж по индивидуальной методике (антиспазматический при ДЦП), индивидуальные занятия с учителями физкультуры, ароматерапия, кислородная пенка, терренкуры, закаливание.

94 ребенка из группы риска по туберкулёзу получили превентивное противотуберкулёзное лечение двумя препаратами 140 доз и пятеро детей - 180 доз на фоне гепатопротекторов, поливитаминов, лечебный массаж, ароматерапия, кислородная пенка, терренкуры, закаливание.

Общее количество выполненных процедур в 2024- 2025 учебном году:

В физкабинете отпущено 290 курсов (2230 процедур):

Гальванизация:

- Электрофорез - 14 чел - 120 процедур
- Амплипульс - 8 чел. - 44 проц.
- УВЧ.ЭВТ - 80 чел. - 480 проц.
- Дарсонвализация - 12 чел. - 100 проц.
- Луч - 4 -24 чел. - 180 проц.
- Магнитолазерная терапия - 35 чел. - 210 проц.
- Ультрафиолет - 120 чел. - 810 проц.
- Ультразвук - 30 чел - 286 проц.

Ароматерапия - 168 чел.

Фитотерапия:

- грудной сбор - 199 чел.
- ЛОР-сбор - 173 чел.
- О₂ - пенка - 209 чел.
- индивидуальные сборы - 17 чел.

Проведена прививочная работа согласно национального календаря профпрививок в соответствии с Приказом МЗ РФ от 06.12.2021 № 1122н «Об отверждении национального календаря профилактических прививок, календаря проф.прививок по эпидемическим показаниям, и порядка проведения профилактических прививок». Дети по срокам и по возрасту прививаются в прививочном кабинете Алупkinsкой поликлиники и по месту жительства.

Много времени уделено организации и контролю за выполнением санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий. Строго выполнялись постановления и предписания служб Роспотребнадзора по предупреждению распространения COVID-19. Велась санитарно-просветительная работа: лекции, беседы, стенды, медицинские листки, видеолекции.

Лечение детей с сопутствующей патологией осуществлялось по диспансерным группам в осенне-весенний период согласно графика и включало в себя комплекс всех видов медицинского воздействия: фитотерапия, физиотерапия, ароматерапия, кислородотерапия, ЛФК, массаж, закаливание, терренкур.

Работа медчасти строилась с учётом внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в соответствии с ФЗ №323 от 21.11.2012 «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации», ст.87 «Контроль качества и безопасности медицинской деятельности», ст.90 «Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности», приказом по ГБОУ РК «Алупkinsкая санаторная школа-интернат» от 10.01.2024 №1 «Об организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности».

Контроль работы медперсонала школы-интерната проводился в соответствии с утверждённым планом-графиком внутреннего контроля.

Заседания врачебной комиссии по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности проводились каждый последний четверг ежеквартально согласно утверждённому 3-х уровневому контролю.

Ежемесячно проводились заседания по контролю соблюдения безопасных условий труда, безопасного применения и эксплуатации медицинских изделий.

Коэффициент качества медицинской помощи составил 95 баллов.

Разработаны СОПы по всем кабинетам и видам медицинской деятельности. Проводилось плановое обучение медработников согласно графика.

Укладки для оказания неотложной помощи, СПИД-укладка укомплектованы в соответствии с указами и рекомендациями МЗ РФ.

Профилактические прививки проводятся в соответствии с регламентирующими приказами. План выполнения контролируется филиалом ФБУЗ «ЦГиЭ» в г.Ялта, г.Алупка, пгт.Гурзуф. В сентябре 2024 была проведена вакцинация против гриппа 45 детей и 100 % сотрудников.

Дезрежим школы-интерната был построен на предупреждение распространения COVID-19 и островирусных инфекций и включал в себя особый график работы подразделений, графики дезобработок всех помещений, графики работы рециркуляторов, утренние и вечерние мониторинги заболеваемости, контроль температурного режима, усиленную санпросвет работу. Случаев вспышки заболеваний коронавирусной инфекцией не допущено. По проверкам Роспотребнадзора нарушений дезрежима не выявлено.

Все 90 сотрудников школы-интерната прошли медосмотр и осмотр психиатра со сдачей санминимума в марте 2025 года. Всем проведена флюорография 1 раз в год. Все сотрудники прошли профосмотр и имеют допуск к работе по занимаемой должности.

Купание детей и подростков проводится 1 раз в неделю с полной сменой постельного белья. Моющих и дезинфицирующих средств достаточно («Эдель», «Део-хлор люкс»).

Разработаны основные (организационные) меню для обучающихся 7-11 лет и 12-18 лет, утвержденные директором школы-интерната. Питание обучающихся организовано согласно разработанным и утвержденным меню, осуществляется в установленном режиме питания в соответствии с требованиями Роспотребнадзора (СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»).

Питание 6-ти разовое на сумму 521,80 рублей для обучающихся 7-11 лет; 638,19 рублей для обучающихся 12-18 лет в сутки на одного ребенка с широким ассортиментом продуктов: мясо, птица, рыба, творог, молоко, йогурт, яйца, сезонные фрукты и овощи.

Нормы расхода натуральных продуктов соблюдаются. Каждые 14 дней, каждый месяц, квартал, полугодие, год проводится подсчёт выполнения натуральных норм, процент выполнения 100%. Журнал калоража ведётся. Недовложения продуктов не зарегистрировано. Дезрежим на пищеблоке соблюдается.

Проверка филиалом ФБУЗ «ЦГиЭ» в РК в г.Ялта, г.Алупка, пгт.Гурзуф проводится в соответствии с утверждённой программой производственного контроля (договор №29/10 от 24.01.2025.) Замечаний нет. Протоколы лабораторных исследований имеются, смывы на кишечную палочку с кухонной посуды и рук персонала отрицательные.

Плановое рентгенологическое контрольное обследование проведено 203 детям в марте-апреле 2025 года. ФЛГ ОГК – 5 чел., Обзорная рентгенограмма ОГК – 190 чел. Дополнительно (по показаниям) 96 детям проведена томограмма через корень легкого (центральный срез).

Иммунодиагностика детям в санаторной школе проводилась в апреле 2025 года двумя пробами одновременно. Проба Манту с 2ТЕ - 71 (положительная реакция) и проба ДСТ были сделаны 203 обучающимся, из них гиперергическая реакция - 6 чел.

Все дети с гиперергическими реакциями были дообследованы рентгенотомографически (ТГ через корень, центральный срез или КТ).

Все дети в порядке периодической диспансеризации согласно приказу Минздрава Российской Федерации от 10.08.2017 № 514 были осмотрены узкими специалистами (окулист, Лор, хирург, дерматолог, гинеколог, невролог, стоматолог) с оформлением карты диспансеризации ф. № 030-ПО, что позволило выявить указанную патологию). Всем детям и подросткам проведен общий анализ крови, мочи, АЛТ, АСТ крови, соскоб на энтеробиоз, кал на глистоношение, мазки из зева и носа на дифтерию, ЭКГ.

Проводились консультации областными и Ялтинскими городскими узкими специалистами. Антропометрические обследования проводятся регулярно: вес - ежемесячно, рост – ежеквартально.

Работа медчасти строилась с учётом внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в соответствии с ФЗ № 323 от 21.11.2012 «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации», ст 87 «Контроль качества и безопасности медицинской деятельности», ст. 90 «Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности», приказом по ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат» от 10.01.2025 г. № 1 «Об организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности».

Контроль работы медперсонала школы-интерната проводился в соответствии с утверждённым планом-графиком внутреннего контроля.

Заседания врачебной комиссии по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности проводились каждый последний четверг месяца согласно утверждённому 3-х уровневому контролю.

Ежемесячно проводились заседания по контролю соблюдения безопасных условий труда, безопасного применения и эксплуатации медицинских изделий.

Коэффициент качества медицинской помощи составил 95 баллов.

Разработаны СОПы по всем кабинетам и видам медицинской деятельности. Проводилось плановое обучение медработников согласно графика.

Итог работы по оздоровлению обучающихся школы-интерната показал эффективность лечебно-оздоровительной работы, отразившуюся в стабильном наборе роста и веса детей, уменьшением числа детей с частыми обострениями сопутствующей патологии, снизился показатель частоты ОРВИ.

Лечение детей в школе-интернате в 2024-2025 учебном году можно признать эффективным.

Основные цели и задачи деятельности школы-интерната на 2025-2026 учебный год

На основе проблем, которые выявились в процессе работы, можно сформулировать цель и задачи на 2025-2026 учебный год.

Цель работы школы-интерната в 2025-2026 учебном году: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся; совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС; создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Для достижения поставленных целей запланированы задачи на 2025-2026 учебный год:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФООП;
- повышать компетенции педагогических работников в вопросах применения ФООП;
- проводить мероприятия, направленные на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности;
- совершенствовать формы и методы обеспечения информационной безопасности обучающихся;
- проводить мероприятия, направленные на формирование у подростков навыков законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать нормативно-правовое обеспечение профориентационной деятельности;
- организовать и систематизировать первичную профориентационную помощь;
- создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- создать условия для использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- продолжать работу по совершенствованию воспитательной системы в школе-интернате с целью создания условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к стране и родному краю; созданию условий для

физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений и желаний;

- активизировать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними, через воспитательный компонент учебных предметов, систему внеурочной воспитательной деятельности, а также в рамках межведомственного взаимодействия;

- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы-интерната для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья.