

**РАССМОТРЕНО**  
**на педагогическом**  
**совете**  
**Протокол № 4 от**  
**21.03.2024**

**ОТЧЁТ**  
**о результатах проведения самообследования ГБОУ РК**  
**«Алупкинская санаторная школа-интернат»**  
**за 2023 год**

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Введение	3
<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	4
Оценка образовательной деятельности	5
Оценка системы управления организацией	44
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	51
Оценка организации учебного процесса	81
Оценка востребованности выпускников	83
Оценка качества кадрового обеспечения	84
Оценка учебно-методического обеспечения	87
Оценка библиотечно-информационного обеспечения	92
Оценка материально-технической базы	94
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	98
<b>СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	102
Анализ показателей деятельности организации	102

## **Введение**

Настоящий отчёт выполнен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию», а также приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462». В отчёте представлены результаты самообследования, выполненного Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Республики Крым «Алупкинская санаторная школа-интернат» (далее – школа-интернат) по итогам 2023 года.

**Цель проведения самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

Проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебно-воспитательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, представлены показатели деятельности школы-интерната.

По результатам самообследования составлен отчёт – публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития школы-интерната.

Отчёт представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте школы-интерната в сети Интернет.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Алупкинская санаторная школа-интернат»
Руководитель	Смирнова Алла Юрьевна
Адрес организации	298677, Республика Крым, город Ялта, город Алупка, улица им. Олега Кошевого, дом 2.
Телефон, факс	(3654) 72-57-49, (3654)72-53-23.
Сайт	<a href="http://www.инталшкола.рф">www.инталшкола.рф</a>
Адрес электронной почты	E-mail: <a href="mailto:001@crimeaedu.ru">001@crimeaedu.ru</a>
Учредитель	Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Дата создания	1966
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	выдана Министерством образования, науки и молодёжи Республики Крым 06.07.2016 № 0456 (серия 82Л01, № 0000604); срок действия: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0189 от 22.05.2017 по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования. Серия 82А01 № 0000181.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	выдана Министерством здравоохранения Республики Крым от 04.02.2019 №ЛО-82-01-000765 серия ЛО-82 №0001640 срок: бессрочно.

Основным видом деятельности школы-интерната является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.
- дополнительное образование: дополнительное образование детей и взрослых.

## I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии:

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, план воспитательной работы;
- режимом работы.

В соответствии со ст.30 Федерального закона от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школе-интернате приняты локальные нормативные акты, которые регулируют образовательные отношения:

- Положение о приёме обучающихся в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Республики Крым «Алупкинская санаторная школа-интернат»;
- Годовой календарный учебный график;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между в Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Республики Крым «Алупкинская санаторная школа-интернат» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся;
- Положение ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат» «Об исключении, отчислении, переводе обучающихся в другую образовательную организацию и (или) на другие формы обучения»

В 2023 году работа в школе-интернате была направлена на реализацию государственных стандартов и программ в области образования. Основная цель деятельности: создание условий для совершенствования образовательного пространства, повышение качества образования обучающихся, способствующего интеллектуальному, нравственному, физическому развитию личности, готовой к жизненному и профессиональному самоопределению, способной самостоятельно принимать решения в постоянно меняющихся условиях.

Учебный план предусматривал выполнение государственной функции школы-интерната – обеспечение доступного начального общего, основного общего и среднего общего образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырёхлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС-2021 НОО, 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения в 8-9 классах и ФГОС-2021 ООО в 5-7 классах), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО второго поколения в 11 классе и ФГОС-2021 СОО в 10 классе).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286	108
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287	58
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утверждённая приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897	20
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утверждённая Приказом Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732	6
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утверждённая приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 17.05.2012 № 413	3

Всего в 2023 году в школе-интернате получали образование 194 обучающихся.

В школе-интернате реализуются основные общеобразовательные программы:

– образовательная программа начального общего образования (в соответствии с ФГОС-2021 НОО), в том числе адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего

образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);

– образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС-2021 ООО), в том числе адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7);

– образовательная программа основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО);

– образовательные программы среднего общего образования (в соответствии с ФГОС-2021 СОО);

– образовательные программы среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО), в том числе адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Образовательный процесс в школе-интернате является гибким, быстро реагирующим на изменение контингента классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить, как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В 2023 году структура классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ представлена следующим образом:

	<b>Начальное общее образование</b>	<b>Основное общее образование</b>	<b>Среднее общее образование</b>
<b>Базовый общеобразовательный уровень (январь-май)</b>	6 классов – 113 обучающихся	6 классов – 82 обучающихся	2 класса – 10 обучающихся
<b>Базовый общеобразовательный уровень (сентябрь-декабрь)</b>	6 классов – 109 обучающихся	6 классов – 78 обучающихся	2 класса – 9 обучающихся

### **Переход на обновлённые ФГОС и реализация ФОП**



Во втором полугодии 2022-2023 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновлённые ФГОС и получила одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке школы-интерната к переходу на обновлённые ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновлённые ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования (1-4 класс) и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

### **Применение электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов**

С 2023 года школа-интернат принимает участие по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Сотрудники и родители приняли участие в двух обучающих семинарах по работе в системе. В ходе семинаров педагоги и родители изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Данная работа будет продолжена 2024 году.

Школа-интернат осуществляет реализацию образовательных программ с применением электронных образовательных ресурсов, включённых в федеральный перечень федеральных электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 4 октября 2023 г. № 738).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия электронных образовательных ресурсов, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Министерства просвещения РФ от 4 октября 2023 г. № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования электронных образовательных ресурсов.

#### **Вывод:**

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат электронные образовательные ресурсы, включённые в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 4 октября 2023 г. № 738).

2. На уроках учителя используют электронные образовательные ресурсы, включённые в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 4 октября 2023 г. № 738).

3. По состоянию на 31.12.2023 школа-интернат завершила процедуру подключения к ФГИС «Моя школа».

### **Профили обучения**

В 2022-2023 году для обучающихся 10 класса был сформирован универсальный профиль. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован профиль обучения в 10 классе универсальный предпрофессионального психолого-педагогического класса.

Таким образом, в 2023-2024 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов. Профиль - универсальный и предметы на углублённом уровне – математика и биология.

### **Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.**

В школе-интернате созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Есть 4 общеобразовательных класса, где дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Реализация особых образовательных потребностей обучающихся в школе-интернате требует индивидуального подхода к обучению детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа-интернат имеет начальную базу квалифицированных педагогов, узких специалистов: социальный педагог – 1, педагоги-психологи – 2, учитель-дефектолог – 1, учитель-логопед – 1.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны: адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся, адаптированная основная общеобразовательная

программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с тяжёлыми нарушениями речи, адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, а также разработаны рабочие программы учителями по предметам, индивидуальные планы и программы работы педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Для получения обучающимися знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе–интернате проводились внеурочные, индивидуально-групповые занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Всего в 2023 г. в школе-интернате обучалось 9 детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды (4 человека).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с задержкой психического развития – 3 обучающихся,
- с расстройством аутистического спектра – 1 обучающийся,
- с тяжёлыми нарушениями речи – 1 обучающийся,
- с нарушениями зрения – 2 обучающихся,
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2 обучающихся.

На начало 2023-2024 учебного года в школе-интернате обучаются 7 детей с ограниченными возможностями здоровья и 4 детей-инвалидов.

В 2023 году для работы с детьми ограниченными возможностями здоровья разработаны программы коррекционной работы, включающие коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приёмы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведётся тщательный отбор и комбинирование методов и приёмов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

## **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы-интерната.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, творческие объединения, практикумы, проектно-исследовательскую деятельность.

Структура и формы организации внеурочной деятельности определены на основе изучения мнения родителей (законных представителей) и возможностей педагогического коллектива школы-интерната, соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объёме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Также с 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод:** планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объёме.

### **Оценка воспитательной деятельности.**

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Целью воспитания обучающихся в школе-интернате являлось создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, расширять круг интересов обучающихся, развивать их ответственность за конечные результаты любой деятельности;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;

3) вовлекать школьников в детские творческие объединения, кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

6) организовывать с воспитанниками профориентационную работу, с учётом физических возможностей каждого обучающегося;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;

8) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

9) увеличивать степень самостоятельности детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы.

Организация воспитательного процесса в школе-интернате основывалась на коллективной творческой деятельности педагогов и обучающихся. В школе-интернате созданы также особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в 2023 году оставались следующие:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- познавательное направление воспитания.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям:

-инвариантные: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность. Дополнительное образование», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление» и «Профориентация», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство»;

-вариативные: «Работа воспитателей», «Экскурсии, театральные выезды. Познаем Крым вместе», «Школьные медиа».

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизировали воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей были разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы, концерты;
- единые уроки, уроки мужества, уроки памяти;

- экскурсии;
- выставки детского творчества;
- классные и воспитательские часы;
- предметные и тематические недели;
- еженедельные общешкольные линейки;
- внеклассные мероприятия, спортивные соревнования;
- работа детских объединений дополнительного образования;
- трудовые дела;
- сотрудничество с семьями обучающихся, а также социальными партнёрами школы-интерната, принимающими участие в реализации воспитательного процесса.

### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**

Критерием, на основе которого осуществлялся данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Для того чтобы отследить качество взаимоотношений в процессе деятельности и уровень воспитанности детей в течение учебного года педагогами проводился мониторинг и диагностика воспитанности, исследование санитарно-гигиенических навыков, трудовых навыков, качеств личности обучающихся и межличностных отношений подростков.

В направлении личностного роста обучающихся наблюдалась позитивная динамика. В начальных классах это отразилось в освоении школьниками навыков социального становления – адаптация к условиям школьной жизни, соблюдение правил школьной жизни, проявление самостоятельности в самообслуживании. В старшем звене обучающиеся пополнили основные социальные навыки, успешно транслировали освоенные модели поведения, приемлемые и одобряемые в обществе.

Качественными показателями личностного роста обучающихся в истекшем учебном году стало:

- включение детей в общешкольные мероприятия;
- снижение количества детей, состоящих на профилактическом учете;
- активное участие обучающихся в социально-значимых проектах, акциях.

В следующем учебном году необходимо продолжать формировать у обучающихся такие способности как, сотрудничество, коммуникации, умение организовывать самостоятельно свой труд, работать в условиях творчества; умение общаться с другими людьми и получать от этого удовольствие.

### **Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и



лично-развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредоточивалось на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы объединений дополнительного образования.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены по каждому уровню образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по всем направлениям воспитания, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещённые мероприятия показали, что в основном классные руководители и воспитатели проводили классные и воспитательные мероприятия на достаточном методическом уровне.

### **Организация воспитательной работы по направлениям**

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы-интерната, целью которого является воспитание обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению:

- организовано изучение государственных символов России;

- каждая учебная неделя начиналась с подъема флага, исполнения гимна Российской Федерации;

- еженедельно по понедельникам в рамках внеурочной деятельности проходили занятия «Разговоры о важном», направленные на воспитание патриотизма и нравственности;

- были организованы тематические экскурсии по памятным местам города, в исторические и краеведческие музеи;

- обучающиеся и педагоги принимали активное участие в акциях в поддержку военнослужащих и участников СВО: «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Открытка Защитнику Отечества»;

- проводились уроки мужества, встречи с участниками боевых действий.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являлись классные руководители 1-11 классов.

	<b>Направление</b>	<b>Мероприятия</b>
1	<b>Патриотическое воспитание.</b> Задачи: - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - формировать представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - воспитывать уважение к защитникам Родины; - развивать умение отвечать за свои поступки	16.01. - 20.01.2023 - День Республики Крым 27.01.2023 - День полного снятия блокады Ленинграда; 01.02.2023 - День памяти дважды героя Советского Союза Амет-Хана Султана; 02.02.2023 - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 08.02.2023. - День юного героя-антифашиста; 15.02.2023 - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 23.02.2023 - День Защитника Отечества; 16.03.2023 - День общекрымского референдума 2014 года; 18.03.2023 - День воссоединения

		<p>Крыма с Россией;</p> <p>-исследовательский проект в рамках патриотического мероприятия «Без срока давности»;</p> <p>-патриотическая акция «Посылка солдату»; «Письмо солдату»;</p> <p>16.04.2023 - День освобождения Крыма и города Алупка от немецко-фашистских захватчиков;</p> <p>-мероприятия, посвящённые 78-й годовщине Великой Победы;</p> <p>23.10.2023 - День памяти и славы крымских партизан и подпольщиков;</p> <p>20.11.2023 - День начала Нюрнбергского процесса над фашистскими преступниками;</p> <p>03.12.2023 - День Неизвестного Солдата;</p> <p>09.12.2023 - День Героев Отечества;</p>
2	<p><b>Гражданское воспитание.</b></p> <p>Задачи:</p> <p>- формировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении, о правах и обязанностях гражданина России;</p> <p>-сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</p> <p>-формировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре;</p> <p>-развивать умение отвечать за</p>	<p>-изучение государственных символов, проведение еженедельных линеек и церемонии поднятия Государственного флага и исполнения Государственного гимна;</p> <p>25.01.2023 - День российского студенчества (классные часы, викторины);</p> <p>01.03.2023 - День Гражданской обороны;</p> <p>-Международный День борьбы с наркоманией и наркобизнесом;</p> <p>-8 Марта - Международный женский день;</p> <p>-Месячник правового воспитания;</p> <p>11.04.2023 - «День Конституции Республики Крым»;</p> <p>12.04.2023 - День полёта первого человека в космос «День космонавтики»;</p>

<p>свои поступки. Работа школы-интерната по правовому воспитанию обучающихся была направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.</p>	<p>-День знаний. Урок «Моя история»;  -День солидарности в борьбе с терроризмом;  -Месячник безопасности: акция «Внимание, дети!» (04.09.2023), Всероссийская неделя дорожной безопасности, Единый день дорожной безопасности;  10.09.2023 - Международный день памяти жертв фашизма;  24.09.2023 - День государственного герба и Государственного флага Республики Крым;  04.10.2023 - День гражданской обороны Российской Федерации;  -Месячник правовых знаний;  15.10.2023 - День отца в России  04.11.2023 - День народного единства;  30.11.2023 - День государственного герба Российской Федерации;  -экскурсии в г.Севастополь, посещение мемориального комплекса «35-я батарея», «Диорама», экскурсия в г. Балаклава в «Музей подводных лодок»;  09.12.2023 - Международный день борьбы с коррупцией;  05.12.2023 - День добровольца (волонтёра);  12.12.2023 - День Конституции Российской Федерации.</p>
<p>3. <b>Духовно-нравственное воспитание.</b>  Задачи:  -формировать представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах поведения;  -воспитывать уважительное</p>	<p>10.02.2023 - День памяти поэта А.С. Пушкина (информационный стенд, книжная выставка, акция)  14.02.2023 - Международный день дарения книг, акция «Дарю книги школьной библиотеке»;  30.04.2023 участвовали в акции милосердия «Белый цветок» в</p>

	<p>отношение к людям разных возрастов;</p> <p>-развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>-формировать представление об эстетических идеалах и ценностях;</p> <p>-развивать чувства прекрасного, умение видеть красоту природы.</p> <p>Работа по нравственному воспитанию учащихся реализовалась через учебный процесс, воспитательную работу, работу с семьёй: родительские собрания, выставки, творческие конкурсы, благотворительные акции.</p>	<p>Ливадии и собрали значительную сумму средств для помощи Дому милосердия;</p> <p>-вместе с волонтерами Департамента добрых дел 9 мая поздравили на дому 11 оставшихся в живых участников Великой Отечественной войны;</p> <p>-«Неделя гуманитарного цикла»;</p> <p>-беседы «Традиционные семейные ценности»;</p> <p>-Неделя инклюзивного образования;</p> <p>-посещение Храма Архангела Михаила в пгт. Гаспра;</p> <p>- Международный день семьи;</p> <p>01.10.2023 - Международный день пожилых людей;</p> <p>01.10.2023 - Международный день музыки;</p> <p>26.11.2023 - День Матери в России;</p> <p>03.12.2023 - Международный день инвалидов;</p> <p>19.12.2023 - День Святителя Николая Чудотворца (благотворительная ярмарка, театральные представления, посещение храма).</p>
4	<p><b>Познавательное направление воспитания</b></p> <p>Задачи:</p> <p>- способствовать созданию благоприятной атмосферы в школьном коллективе;</p> <p>-развивать творческие, учебные, коммуникативные способности и прикладные умения обучающихся (воспитанников);</p> <p>-формировать положительную мотивацию учения, поощрение стремления к знаниям и интереса к новым видам.</p>	<p>-урок-экскурсия в краеведческом музее «Старая Алупка»;</p> <p>08.02.2023 - День российской науки;</p> <p>21.02.2023 - День родного языка;</p> <p>- 200 лет со дня рождения педагога и писателя К.Д. Ушинского;</p> <p>- 200 лет со дня рождения драматурга А.Н. Островского;</p> <p>- торжественная линейка, посвящённая Дню знаний;</p> <p>- предметные олимпиады;</p> <p>-участие обучающихся в онлайн-олимпиадах, викторинах;</p> <p>- общешкольный урок, посвящённый</p>

		<p>международному дню грамотности. Неделя науки.</p> <p>- Общешкольный урок «Безопасность в сети Интернет»;</p> <p>25.10.2023 - День школьных библиотек;</p> <p>09.11.2023 - День качества;</p> <p>09.11.2023 - 205 лет со дня рождения И.С. Тургенева: тематические беседы, библиотечные уроки;</p> <p>10.11.2023 - 135 лет со дня рождения учёного авиаконструктора А.Н. Туполева;</p>
5	<p><b>Физическое воспитание. Воспитание культуры здорового образа жизни.</b></p> <p>Задачи:</p> <p>-воспитать у обучающихся сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;</p> <p>-формировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>- развивать интерес к прогулкам, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</p>	<p>- Проведение утренней зарядки среди воспитанников, мероприятий по закаливанию организма, уроков физкультуры, спортивных, секций;</p> <p>- Физкультминутки на снятие напряжения с глаз, комплекс упражнений для профилактики нарушения осанки;</p> <p>-инструктажи «Безопасные каникулы»;</p> <p>- Общешкольный урок «Безопасность в сети Интернет»;</p> <p>-«Олимпийский урок»;</p> <p>24.03.2023 - День борьбы с туберкулёзом;</p> <p>- проведение спортивных эстафет, соревнований,</p> <p>01.12.2023 - Всемирный день борьбы со СПИДом;</p>
6	<p><b>Экологическое и эстетическое воспитание</b></p> <p>Задачи:</p> <p>-развивать восприятие прекрасного, эстетические чувства и представления школьников.</p> <p>-формировать представление об эстетических идеалах и ценностях;</p>	<p>19.02.2023 - Всемирный день защиты морских млекопитающих.</p> <p>20.02.2023 - Ялтинскому заповеднику 50 лет;</p> <p>08.04.2023 Региональная экологическая акция «Чистый Крым»; субботник «Посади своё дерево жизни»;</p> <p>-участие в конкурсе «Звонкие голоса»</p>

<p>-развивать умение видеть красоту природы;</p> <p>-формировать положительное эмоциональное отношение к окружающей среде;</p> <p>- воспитывать бережное отношение к природе путём систематического, целенаправленного общения школьников с окружающей средой. Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды. В течение года в школе-интернате проходят акции «Чистый двор», «Чистая школа, где добросовестно и активно трудится каждый классный коллектив.</p>	<p>(1 место);</p> <p>18.05.2023 - международный день музеев;</p> <p>- посещение концертов, театральных представлений; кинотеатра;</p> <p>-беседы о правилах поведения в общественных местах и учреждениях культуры;</p> <p>-посещение выставки в городском центре культуры «Славянская культура»;</p> <p>04.10.2023 - День защиты животных;</p> <p>-новогодние мероприятия: выставка плакатов, театральные представления, викторины.</p>
--	--

7	<p><b>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</b></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомить воспитанников с различными видами деятельности;</li> <li>-воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, бережное отношение к школьному имуществу;</li> <li>-формировать навыки самообслуживающего труда;</li> <li>-учить обучающихся работать в коллективе, соблюдать трудовую дисциплину;</li> <li>-проводить профориентационную работу с обучающимися.</li> </ul> <p>Существенная роль в решении воспитательных задач отводилась трудовому воспитанию и обучению. Большое внимание уделялось общественно-полезному труду, уборке территории школьного двора, спальных комнат, классных кабинетов. В течение всего года проводились акции «Чистый двор» по благоустройству территории. Участники школьного самоуправления школы-интерната принимали активное участие в благоустройстве школьной территории (посадка деревьев, разбивка клумб, уход за зелеными насаждениями).</p> <p>Все обучающиеся 9-11 классов приняли участие в психолого-педагогической диагностике склонностей, способностей и</p>	<p>Благоустройство мест, связанных с историческими событиями Великой Отечественной войны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-уборка территории вокруг памятника Неизвестному солдату в Милютинском парке, у могилы партизан-подпольщиков братьев и сестры Говыриных;</li> <li>-субботники на территории школы-интерната;</li> </ul> <p>При поддержке социального партнёра СКК «МРИЯ» (ООО «Гарант-СВ») в рамках договорных отношений, прошли мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Индустрия развлечений» (посещение парка развлечений «Дримвуд»),</li> <li>-«Уроки гостеприимства»: мастер-класс от специалиста по работе с гостями: требования к должности, личные качества, знания, умения, уровень образования;</li> <li>- встреча с ландшафтным дизайнером и экскурсия по территории комплекса;</li> <li>- «Секреты французского круассана» - мастер-класс от шефа;</li> <li>- экскурсия в медицинский центр, знакомство с диагностическим оборудованием;</li> <li>- соревнования «Зелёная планета», «Как работает тренер?»</li> <li>- мастер-классы по большому теннису, волейболу, стрельбе из арбалета, уроки скалолазания;</li> <li>- большая велопрогулка по территории комплекса;</li> <li>- мастер-классы по вокалу, результатом которых стали выступления в Доме милосердия в Ливадии и поздравление педагогов,</li> </ul>
---	--	--



<p>компетенций (методики Е.А. Климова, Дж. Голланда). По результатам диагностики проведено собеседование с обучающимися и родителями, даны рекомендации, обсуждён список учебных заведений для продолжения образования.</p>	<p>мам и бабушек;  - участие в творческом конкурсе «Мрия-дебют» (диплом второй степени);  В рамках пилотного проекта «Связи поколений», осуществляющегося при поддержке Департамента добрых дел СКК «МРИЯ», школьники оказали помощь «Дому милосердия во имя Св. Великомученицы Варварь»;  - мастер-класс «Новогодний декор», результатом которого стали концерт-поздравление, украшение Рождественской ели в Доме милосердия, изготовление и вручение подарков для его жителей,  - помогли привести в порядок территорию дома милосердия после зимы и высадили цветы;</p>
---	--

Все запланированные мероприятия прошли результативно. Результатом проводимой воспитательной работы является приобретение жизненного опыта, через занятия разнообразными видами деятельности, развитие коммуникативных навыков на основе совместной деятельности, формирование положительных качеств личности, необходимых для успешной адаптации в обществе, повышение уровня воспитанности.

#### **Основные школьные дела**

Для реализации модуля «Основные школьные дела» разработан календарный план воспитательных событий. В подготовке и проведении мероприятий принимали участие представители администрации и педагоги школы-интерната, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественных организаций, учреждений культуры, другие социальные партнёры. Мероприятия этого модуля объединяли обучающихся всех классов, включали различные формы общения и взаимодействия, направленные на развитие коммуникативных навыков детей, поддержание интереса к происходящему, вовлечение в коллективный творческий процесс.

**Модуль «Классное руководство»** является особенно значимым в школе-интернате.

Ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Педагоги несут ответственность за целевую воспитательную работу в классном коллективе, моделируют, организуют и стимулируют развитие личности обучающихся. Являясь посредником между социумом и ребёнком, классные руководители организовывали систему отношений через разнообразные виды деятельности классного коллектива, создавали условия для развития каждой личности, раскрытия её потенциальных способностей, защиты интересов детства. В школе-интернате функционировало методическое объединение классных руководителей и воспитателей как структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу педагогов классов. В практику классного руководства были включены новые формы работы с коллективом класса, в том числе с привлечением возможностей Интернет-ресурсов и сетевых сообществ. В социальных сетях созданы родительские сообщества и сообщества детей с включением в них классных руководителей.

**Внеурочная деятельность** в школе-интернате была организована по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Миссия школы-интерната состояла в вовлечении обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребёнка, для накопления опыта социально значимых отношений. **Модуль «Школьный урок»** реализовывался посредством индивидуальных планов работы учителей-предметников, где была отражена воспитательная составляющая каждого урока.

### **Профориентация**

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в сентябре 2023 года в ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023 школа-интернат реализовала профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

-назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебной работе;

-определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;

-сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

-разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

### **Самоуправление**

Одним из основных элементов действующей воспитательной системы школы-интерната является правильно организованная и целенаправленно работающая система ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива.

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование у обучающихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности.

В школе-интернате функционирует школьное ученическое самоуправление «Республика Инталия» (далее ШУС). В состав школьного ученического самоуправления входят обучающиеся 2-11 классов. Существуют постоянные органы самоуправления – это 4 сектора: учебный, трудовой, культмассовый и пресс-центр. Школьное самоуправление имеет свою символику: гимн, герб, эмблему, флаг.

В школе-интернате созданы и утверждены нормативно - правовые документы школьного ученического самоуправления:

- Положение об ученическом самоуправлении;

- Положение о выборах органов ученического самоуправления.

Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и даёт определённые результаты. Совет ШУС является активным

участником школьных мероприятий, уделяет внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе-интернате.

Ученическое самоуправление определяет основные направления деятельности ученического коллектива. В начале учебного года на заседании ученического совета актива обучающихся, под руководством педагога-организатора был составлен план работы самоуправления на учебный год, который скоординирован с планом учебно-воспитательной работы школы-интерната. Особое место в планировании отведено традиционным коллективно-творческим делам.

В 2023 году в школе создано первичное отделение РДДМ «Движение первых». В состав отделения вошли 25 обучающихся 1-10 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию. Деятельность первичного отделения осуществлялась в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Школа-интернат приняла участие в федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». В декабре 2023 года был создан отряд «Орлята России» из числа обучающихся 1-4 классов. Цель создания этого детского объединения - приобщение детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия.

### **Работа с родителями (законными представителями).**

#### **Просвещение родителей**

Школа-интернат является одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и взаимодействие ребёнка, родителей (законных представителей) и социума. Деятельность родителей (законных представителей) и педагогов в интересах ребёнка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях. Это поможет взрослым понять индивидуальные особенности ребёнка, развить его способности, формировать ценностные жизненные ориентиры, преодолевать негативные поступки и проявления в поведении.

Сотрудничество школы и семьи начиналось с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Социальным педагогом школы-интерната составлен социальный паспорт, отражающий количественный состав детей различных категорий.

Особое внимание было уделено многодетным семьям, неполным семьям, семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, совершенствованию воспитательного процесса, выстраиванию доверительных отношений с семьей и другими социальными институтами.

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями (законными представителями) осуществлялась через:

- создание и деятельность в школе-интернате, в классах представительных органов родительского сообщества (советов родителей школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе-интернате, условий обучения детей;

- консультации педагога-психолога, врачей, социального педагога по вопросам воспитания;

- родительские форумы при школьном интернет -сайте, интернет -сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

### **Профилактика и безопасность**

В соответствии с планом профилактической работы по предотвращению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, неблагополучными семьями в 2023 году с целью формирования в школе-интернате единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, обучающихся и воспитанников проводилась профилактическая, просветительская работа с обучающимися, их родителями (законными представителями).

Работу по выполнению плана координировал Совет профилактики (проведено 9 заседаний).

В процессе работы по данному направлению решались следующие задачи:

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

2. Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

В рамках данного направления в 2023 учебном году проведена следующая работа:

- обновление банка данных обучающихся;
- осуществлялись запросы в КДН и ЗП районов, с целью получения информации об условиях проживания иногородних воспитанников, прибывших в школу-интернат на обучение в 2023 году;
- обновлен на начало учебного года социальный паспорт школы-интерната;
- при поступлении в школу-интернат все родители (законные представители) ознакомлены с Уставом, локальными актами школы-интерната, регламентирующими внешний вид обучающихся, их поведение, права и обязанности родителей (законных представителей), как участников образовательного процесса;
- в рамках межведомственного взаимодействия проводились встречи, коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспекторами ПДН ОП №1 «Алупкинский»;
- на школьном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) по вопросам детско-родительских отношений; об ответственности за невыполнение родительских обязанностей; о недопустимости жестокого обращения с детьми; по обеспечению безопасности несовершеннолетних в быту; по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних.
- проведены месячники правовых знаний (апрель, октябрь). В рамках месячников педагогами школы-интерната организованы следующие мероприятия с обучающимися:
  - беседы: «Права и обязанности школьника», «Школа без опасности», «Права и социальные гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
  - классные часы: «Права ребенка», «Государственные символы России», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Мои права и обязанности», «За преступлением следует наказание», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Правила поведения в школе-интернате»;
  - викторины: «Я знаю свои права», «Я знаю и соблюдаю законы», «Знатоки Конституции», литературно-правовая викторина «Найди нарушения».
- Беседы с привлечением инспекторов ПДН:
  - «Об ответственности за нарушения ПДД подростками (инспектор ПДН-беседа 1-11 классы);
  - «За что ставят на учет ПДН несовершеннолетних» (инспектор ПДН ОП №1 «Алупкинский») (беседа 6-8 классы),

- «Недопустимость распространения и употребления наркотических веществ несовершеннолетними» (9-11 классы)

- «Профилактика и предупреждение совершения преступлений против собственности»; «Безопасные каникулы (инспектор ПДН ОП №1 «Алупкинский»)» (1-9 классы);

В школе-интернате велся постоянный контроль посещаемости учебных занятий. С обучающимися, допускающими нарушения правил поведения, проводилась индивидуальная профилактическая работа.

Педагогам оказывается индивидуальная помощь в работе с детьми, требующими повышенного педагогического внимания.

В 2023 году на внутришкольный учет поставлены 6 обучающихся за нарушения правил поведения школы-интерната. В конце учебного года все обучающиеся сняты с внутришкольного учета в связи с положительной динамикой поведения и отсутствием фактов нарушения правил внутреннего распорядка.

Случаев самовольных уходов несовершеннолетних не было, представлений о совершении обучающимися школы-интерната преступлений и правонарушений со стороны органов МВД не поступало.

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы-интерната осуществлялась через:

- участие представителей организаций -партнёров, в том числе в соответствии с

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями -партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В процессе воспитания школа-интернат сотрудничает с различными организациями, для достижения общих целей:

- ГКУ РК «Центр занятости населения» в г. Ялте;
- ООО «Гарант-СВ» (СКК «МРИЯ»);
- ГБПОУ РК «Ялтинский экономико-технологический колледж»;
- ГБУ РК «Крымско-татарский музей культурно-исторического наследия» (Музей дважды Героя Советского Союза Амет-Хана Султана);
- ГАУК РК «Алупкинский дворцово-парковый музей -заповедник».

Заключены договоры о межведомственном взаимодействии, разработаны планы совместных действий с:

- отделом полиции № 1 «Алупкинский»;
- государственным бюджетным учреждением Республики Крым «Ялтинский центр социальных служб для семьи, детей и молодёжи»;
- Управлением по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации г. Ялты.

### **Дополнительное образование**

Полноправной составной частью всего образовательного процесса являлось дополнительное образование и представляло собой комплекс дополнительных образовательных услуг, направленных на удовлетворение особых интересов и потребностей воспитанников учреждения, снижение негативных последствий незанятости детей и подростков в свободное от учёбы время доступны каждому ребенку, предоставляются на бесплатной основе. Реализуя задачи дополнительного образования, школа - интернат реализовывала, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой - создавала условия для свободного развития личности, что являлось основой личностно - ориентированного образования.

Система дополнительного образования предполагает основной результат – это организация свободного времени воспитанников, появление позитивных потребностей. Анализ занятости воспитанников в 2023 году в системе дополнительного образования показал, что 78 % детей было охвачено занятиями дополнительного образования. В 2023 году учебно-воспитательный процесс реализовался по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам художественной направленности.

<b>Вид кружка</b>	<b>Название</b>	<b>Руководитель</b>
Вокальный кружок	«Лейся песня» (5 групп)	Педагог допобразования.
Театральный кружок	«Маска» (7 групп)	Педагог допобразования
Кружок изобразительного искусства	«Изостудия» (3 группы)	Педагог допобразования.



В основном результативный прирост обеспечен участием в конкурсах обучающихся, посещающих занятия дополнительного образования: конкурсы вокального творчества (ансамбль «Лейся песня»), конкурсы театрального искусства (кружок «Маска»). Воспитанники детских творческих объединений демонстрировали полученные знания и опыт в конкурсах, фестивалях различных уровней.

Статистика участия обучающихся школы-интерната в творческих конкурсах по состоянию на отчётный период такова:

**Количество участников и доля призёров, смотров, конкурсов акций различного уровня**

Год	Международные конкурсы		Всероссийские конкурсы		Региональные конкурсы	
	Количество участников	Количество призеров/доля	Количество участников	Количество призеров/доля	Количество участников	Количество призеров/доля
2022	7/3,3%	7/3,3%	12/5,7%	9/4,3%	21/10%	11/4,3%
2023	8/4%	8/4%	13/6,7	13/6,7	10/5,2%	10/5,2%

Сравнительный анализ количества участников и доля призеров конкурсов различных уровней показывает количество участников по сравнению с 2022 годом за тот же период: в региональных конкурсах доля призеров и участников уменьшилась (соответственно 10/5,2%).

В Международных конкурсах наблюдается небольшое увеличение с 7/3,3% до 8/4% человека; во Всероссийских конкурсах: с 12/5,7% до 13/6,7.

В таблице представлены результаты участия обучающихся и педагогов в конкурсных мероприятиях разного уровня.

	ФИО участника	Конкурс	Результат
1	Театральный кружок «Маска» Попова О.В. (куратор, группа 8-9 лет)	Международный творческий конкурс «Престиж», актёрское мастерство	лауреат
2	Журавель Павел (5 класс)	Всероссийский конкурс чтецов «Здравствуй, праздник новогодний!»	Диплом 1 место
3	Театральный	Всероссийский конкурс для	победители

	кружок «Маска» (группа 8-9 лет)	детей и молодёжи «Хранители времени»	
4	Попова О.В.	Всероссийский педагогический конкурс «Лаборатория педагога»	Диплом участника
5	Вокальный кружок «Лейся, песня!»	Региональных конкурсов вокального мастерства «Мрия- Дебют»	Диплом 2 место
6	Вокальный кружок «Лейся, песня!»	Региональных конкурсов вокального мастерства «Звонкие голоса»	Диплом 1 место
7	Бабаева Айлана	Международный конкурс «Гордость страны»	Лауреат 1 степени
8	Ткаченко Денис	Международный конкурс «Оформление помещений, т ерритории , участка»	Победитель 1 место
9	Чудновская Валерия	Межрегиональный конкурс «Безопасная среда»	Диплом 2 место

В 2023 году школа-интернат включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе-интернате в 2023 года организована работа «Школьного театра «Маска».

В первом полугодии 2023/24 учебного года в «Школьном театре» занимались 62 обучающихся 1-4 классов. Это 31 процента обучающихся школы-интерната, из них - 2 ученика с ОВЗ.

Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы в школе-интернате, организывает досуг, позволяет воспитанникам выбрать занятие по интересам, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды был реализован через:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы-интерната государственной символикой Российской Федерации, Республики Крым, (флаг, герб);

- звуковое пространство в школе-интернате – аудио сообщения в школе-интернате (звонки, информация, музыка) позитивной духовно - нравственной,

гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно -нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивной площадки, доступных и безопасных оздоровительно -рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы-интерната, зоны активного и тихого отдыха;

- тематические выставки в библиотеке;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно -пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

### **Работа воспитателей**

В 2023 году на базе школы-интерната работало 8 воспитательных групп для обучающихся 1-11 классов. Работа была организована на должном уровне. Режимы воспитательных групп соблюдались, особое внимание уделялось здоровью сбережению и формированию основ ЗОЖ, обеспечению содержательного досуга воспитанников, созданию психологического комфорта для воспитанников в групповых коллективах, работе, направленной на профилактику самовольных уходов. Воспитатели ответственно подходили к вопросам воспитания обучающихся, несли персональную ответственность за жизнь, здоровье и безопасность обучающихся, не оставляли воспитанников без присмотра, планировали и проводили с детьми воспитательные мероприятия, регулярно осуществляли прогулки и игры на свежем воздухе, строго соблюдали распорядок дня, проводили работу по сплочению детского коллектива, создавали благоприятный психологический климат в группах, проводили беседы с обучающимися о правилах поведения в школе-интернате, об опасностях, подстерегающих несовершеннолетних при самовольных уходах из школы-интерната.

Работа воспитателей строилась на целостной системе мер и мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности, квалификации, мастерства и творческого потенциала каждого. В течение года воспитателями были сохранены основные традиции школы-интерната, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. Применялись различные методы и формы воспитательной работы. Воспитатели активно применяли инновационные формы работы, создавали проекты, проводили экскурсии, организовывали выставки рисунков, принимали участие в конкурсах различного уровня, в подготовке номеров для концертов и праздников.

### **Модуль «Экскурсии, театральные выезды. Познаем Крым вместе»**

Экскурсии, посещение музеев, концертов, театральные выезды способствовали расширению кругозора обучающихся, позволило получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Во время проведения краеведческих экскурсий, посещения музеев, концертов, кинотеатров, театральные выезды происходило погружение в историческое пространство Крыма, знакомство с культурным наследием, возникали навыки правильного поведения в определённой эстетически и эмоционально наполненной среде.

### **Модуль «Школьный медиа-Крым»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Школьная медиа-группа - это разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы-интерната и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе-интернату, информационного продвижения ценностей школы-интерната и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогами и родителями (законными представителями) могли открыто обсуждаться значимые для школы-интерната вопросы.

**Вывод:** в 2023 году наиболее важными достижениями коллектива школы-интерната являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребёнка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, физического потенциала;

- наблюдается рост удовлетворённости обучающихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;
- бережно сохраняются и приумножаются традиции школы-интерната;
- ведётся постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями системы воспитания. Можно считать, что в целом педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям обучающихся, были направлены на реализацию поставленных задач и имели место в воспитательной системе школы-интерната.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- ещё не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины;
- отсутствие у органов ученического самоуправления более серьёзных и чётких полномочий, включая отдельные вопросы организации учебно-воспитательного процесса, непонимание сути ученического самоуправления и подмена ученического самоуправления системой коллективных творческих дел;
- низкая мотивированность обучающихся, нежелание участвовать в ученическом самоуправлении, загруженность обучающихся, занятость во внеурочной деятельности, кружках, секциях.
- недостаточно активное участие родителей (законных представителей) в жизни школы-интерната.

### **Лечебно-оздоровительная деятельность**

ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат» является лечебно-оздоровительным и реабилитационным учреждением для лечения детей с малыми формами туберкулёза, неосложнёнными формами туберкулёза в стадии продолжения лечения, детей из тубконтактов, детей с латентными формами туберкулёза, т.е. детей из групп риска.

Лечение направлено на предотвращение рецидивов туберкулёза и возникновения локальных форм. Длительность лечения определена особенностью туберкулёзного процесса, сроками превентивной химиотерапии, эффективностью лечебных мероприятий.

Медицинская часть обустроена в соответствии с нормативными документами. Кабинеты приведены в соответствие для проведения данных видов лечения и услуг и оборудованы необходимыми аппаратами.

Имеется Лицензия на осуществление медицинской деятельности, выданная Министерством здравоохранения Республики Крым от 04.02.2019 № ЛО-82-01-000765 серия ЛО-82 №0001640 срок: бессрочно.

Все медработники имеют сертификат специалиста Российской Федерации. Врачи высшей квалификационной категории - Килкариди Д.Н. и Гордеева Е.Е., без категории - Гайдар Т.Н. Пять медсестёр имеют высшую квалификационную категорию. (Скаченко О.А., Куракина С.В., Маслова Н.С., Блохина М.Л., Свитюк Е. В.). Без категории - 3 медсестры (Вишневская К.М., Мелашенко Л.И., Симьонова А.М.)

### **Организация медикаментозного лечения.**

При организации контроля за обеспечением сохранности и рационального расходования медикаментов, перевязочных средств и изделий медицинского назначения, а также Правил хранения лекарственных средств санаторная школа-интернат руководствуется приказом МЗ России от 02.06.1987 г. №747, приказом Министерства социального развития РФ от 23.08.2010г. № 706н, приказом МЗ России от 17.06.13г. № 378н. Помещение для хранения лекарственных средств обеспечено фармацевтическими шкафами, холодильниками, сейфом. Замечаний по учёту и хранению медицинских препаратов нет.

В помещении, где хранятся лекарственные средства, поддерживается определенная температура и влажность воздуха. Ведётся ежедневный учёт в картотеке учёта температуры и влажности воздуха в помещениях, где хранятся медикаменты. Ведётся учёт лекарственных средств с ограниченным сроком годности.

В начале года составлен план-график профилактического лечения диспансерных групп учащихся школы-интерната с определением комплекса мер медицинского воздействия, видов, сроков и периодичности их проведения.

Составлен план-график лечения детей из групп риска (превентивная химиотерапия).

Определены группы здоровья детей, определены группы физкультуры, составлены листки здоровья с определением соответствия школьной мебели и индивидуальных особенностей здоровья. Данные внесены в электронные журналы классов.

В результате проведённого анализа определён контингент детей и подростков по нозологиям.

93,5% детей имеют сопутствующую патологию, 40% детей имели 2-3 сопутствующих заболевания, которые увеличивают риск возможности возникновения локальных форм туберкулёза.

В школе-интернате лечение сопутствующей патологии осуществлялось в таких формах, как: физиотерапия, ингаляции, ароматерапия, фитотерапия,

кислородотерапия, массаж, климатолечение, талассотерапия, терренкур, гелиотерапия, диетическое питание, лечебный режим.

По состоянию здоровья дети были распределены по группам: вторая группа здоровья - 178 чел., третья группа здоровья - 16 чел., четвёртая группа здоровья - 5 чел. Согласно этим данным, полученным из формы 030/17у, дети распределены по группам физкультуры. Преобладала основная группа физкультуры - 139 чел., в подготовительной - 51 человек, и в спецгруппе - 9 человек.

Паспорт здоровья обучающихся в школе-интернате в 2022-2023 году:

По состоянию на 25 мая 2023 г. в школе обучалось 205 детей. Из них:

	<b>Количество человек</b>	<b>%</b>
- Клиническое излечение туберкулёза	8	4
- латентная туберкулёзная инфекция с сопутствующей патологией	197	96
- тубконтакт	14	6,8
- Сопутствующая патология была выявлена	201	98
- опорно-двигательного аппарата (сколиоз, нарушение осанки, плоскостопие)	36	17,6
- хроническую Лор-патологию (адено tonsиллиты, синуситы)	65	31,7
- Заболевания органов дыхания (ХНЗЛ, рецидивирующие и обструктивные бронхиты)	89	43,4
- заболевания желудочно-кишечного тракта (ДЖВП, дисбактериоз, гастродуодениты, последствия реактивного гепатопанкреатита)	16	7,8
- кардиопатологию (ВПС, ВСД, ПМК, миокардиодистрофия)	20	9,8
- патологию мочевыводящей системы (врождённые заболевания почек с вторичным пиелонефритом, первичным пиелонефритом)	6	2,9
- патологию органов зрения (близорукость, астигматизм)	45	22
- аллергозаболевания (аллергический трахеобронхит, риносинусопатия)	8	3,9
- заболевания нервной системы	5	2,4
- эндокринные заболевания (гиперплазия щитовидной железы, отставания в физическом	8	3,9

развитии)		
- COVID	6	2,9

Согласно паспорту здоровья были составлены индивидуальные планы-графики комплексного лечения диспансерных групп.

9 детей с вегетососудистой дистонией получили комплексное лечение весной и осенью, которое включало следующие виды воздействия: дарсонвализация головы и воротниковой зоны, седативные фитосборы, индивидуальные фитосборы, витаминотерапия, массаж воротниковой зоны, ароматерапия, кислородная пенка, лечебная физкультура, терренкур, закаливание.

14 детей с патологией желудочно-кишечного тракта получили лечение: лечебное питание - индивидуальные диеты, фитосборы, витаминотерапия, минеральные воды, ароматерапия, кислородная пенка, массаж.

63 человека с лор-патологией получили следующее лечение: ОКУФ носа и зева, ультразвук-лор, магнитнолазерная терапия, фитотерапия лор-сборами, полоскание и орошение травяными отварами, дыхательная гимнастика по Стрельниковой, массаж, ароматерапия, кислородная пенка.

79 детей из группы с неспецифическими хроническими заболеваниями органов дыхания получили лечение: ингаляции индивидуальными сборами, амплипульс-терапия, терренкуры, закаливание, ультразвуковая терапия, ОКУФ носа и зева, ультразвук-лор, магнитнолазерная терапия, фитотерапия лор-сборами, полоскание и орошение травяными отварами, дыхательная гимнастика по Стрельниковой, массаж, ароматерапия, кислородная пенка.

24 ребёнка из группы часто длительно болеющих получили профилактическое лечение: ОКУФ носа и зева, ультразвук-лор, магнитнолазерная терапия, витаминотерапия, отвар шиповника, кислородная пенка, терренкуры, закаливание.

32 ребёнка из группы с заболеваниями опорно-двигательного аппарата: массажи спины и грудной клетки, массаж по индивидуальной методике (антиспастический при ДЦП), индивидуальные занятия с учителями физкультуры, ароматерапия, кислородная пенка, терренкуры, закаливание.

94 ребёнка из группы риска по туберкулёзу получили превентивное противотуберкулёзное лечение двумя препаратами 140 доз и пятеро детей - 180 доз на фоне гепатопротекторов, поливитаминов, лечебный массаж, ароматерапия, кислородная пенка, терренкуры, закаливание.

Общее количество выполненных процедур в 2023 году:

В физкабинете отпущено 290 курсов (2230 процедур):

Гальванизация:

- Электрофорез - 14 чел - 120 процедур



- Амплипульс - 8 чел. - 44 проц.
- УВЧ.ЭВТ - 80 чел. - 480 проц.
- Дарсонвализация - 12 чел. - 100 проц.
- Луч - 4 -24 чел. - 180 проц.
- Магнитолазерная терапия - 35 чел. - 210 проц.
- Ультрафиолет - 120 чел. - 810 проц.
- Ультразвук - 30 чел - 286 проц.

В ингалятории отпущено 218 курсов (1355 процедур), из них:

№	Препарат	Количество человек	Количество процедур
	Настойка календулы	28	132
	Ротокан	15	80
	Вентолин	26	146
	Амброксол	24	160
	Синупрет	38	220
	Аминокапроновая кислота	16	75
	Диоксидин	12	50
	Геделикс	20	82
	Мирамистин	72	430

Ароматерапия - 168 чел.

Фитотерапия:

- грудной сбор - 199 чел.
- ЛОР-сбор - 173 чел.
- индивидуальные сборы - 17 чел.
- Кислородная пенка - 209 чел.

Проведена прививочная работа согласно национального календаря профпрививок в соответствии с Приказом МЗ РФ от 06.12.2021 № 1122н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок, календаря проф.прививок по эпидемическим показаниям, и порядка проведения профилактических прививок». Дети по срокам и по возрасту прививаются в прививочном кабинете Алушкинской поликлиники и по месту жительства.

Много времени уделено организации и контролю за выполнением санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий. Строго выполнялись постановления и предписания служб Роспотребнадзора по предупреждению распространения COVID-19. Велась санитарно-

просветительная работа: лекции, беседы, стенды, медицинские листки, видеолекции.

Лечение детей с сопутствующей патологией осуществлялось по диспансерным группам в осенне-весенний период согласно графика и включало в себя комплекс всех видов медицинского воздействия: фитотерапия, физиотерапия, ароматерапия, кислородотерапия, ЛФК, массаж, закаливание, терренкур.

Работа медчасти строилась с учётом внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в соответствии с ФЗ №323 от 21.11.2012 «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации», ст.87 «Контроль качества и безопасности медицинской деятельности», ст.90 «Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности», приказом по ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат» от 10.01.2022 №1 «Об организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности».

Контроль работы медперсонала школы-интерната проводился в соответствии с утверждённым планом-графиком внутреннего контроля.

Заседания врачебной комиссии по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности проводились каждый последний четверг ежеквартально согласно утверждённому трёхуровневому контролю.

Ежемесячно проводились заседания по контролю соблюдения безопасных условий труда, безопасного применения и эксплуатации медицинских изделий.

Коэффициент качества медицинской помощи составил 95 баллов.

Разработаны стандарты оказания помощи по всем кабинетам и видам медицинской деятельности. Проводилось плановое обучение медработников согласно графика.

Укладки для оказания неотложной помощи, СПИД-укладка укомплектованы в соответствии с указами и рекомендациями МЗ РФ.

Профилактические прививки проводятся в соответствии с регламентирующими приказами. План выполнения контролируется филиалом ФБУЗ «ЦГиЭ» в г.Ялта, г.Алупка, пгт.Гурзуф. В октябре 2023 была проведена вакцинация против гриппа 35 детей и 100 % сотрудников.

Все 99 сотрудников школы-интерната прошли медосмотр и осмотр психиатра со сдачей санминимума в августе и декабре 2023 года. Всем проведена флюорография 1 раз в год. Все сотрудники прошли профосмотр и имеют допуск к работе по занимаемой должности.

Проводились обходы школы-интерната. Санитарное состояние корпусов и территории удовлетворительное.

Купание детей и подростков проводится 1 раз в неделю с полной сменой постельного белья. Моющих и дезинфицирующих средств достаточно (амиксидин, медихлор, део-хлор, део-стер, кутасепт, альмадез).

Организация питания осуществляется посредством аутсорсинга на основании контракта на оказание услуг по организации питания от 11.04.2023г. № 75, в соответствии с Положением об организации питания обучающихся (новая редакция), утверждённого приказом директора от 29.12.2020 № 336, с приказом от 31.08.2022 № 245 «Об организации питания обучающихся в 2022-2023 учебном году» в столовой на 120 посадочных мест в две смены.

Разработаны основные (организационные) меню для обучающихся 7-11 лет и 12-18 лет, утверждённые директором школы-интерната (приказ 31.08.2023 №245 (период осенне-зимний), приказ от 09.12.2013 №362 (период осенне-зимний), приказ от 28.02.2023 №76 (период весенне-летний), приказ от 11.04.2023 №127 (период весенне-летний)). Питание обучающихся организовано согласно разработанным и утверждённым меню, осуществляется в установленном режиме питания в соответствии с требованиями Роспотребнадзора (СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»).

Питание 6-ти разовое на сумму 521,80 рублей для обучающихся 7-11 лет; 638,19 рублей для обучающихся 12-18 лет в сутки на одного ребёнка с широким ассортиментом продуктов: мясо, птица, рыба, творог, молоко, йогурт, яйца, сезонные фрукты и овощи.

Нормы расхода натуральных продуктов соблюдаются. Каждые 14 дней, каждый месяц, квартал, полугодие, год проводится подсчёт выполнения натуральных норм, процент выполнения 100%. Журнал калоража ведётся. Недовложения продуктов не зарегистрировано. Дезрежим на пищеблоке соблюдается.

Проверка филиалом ФБУЗ «ЦГиЭ» в РК в г.Ялта, г.Алупка, пгт.Гурзуф проводится в соответствии с утверждённой программой производственного контроля (договор №33/10 от 16.01.2022). Замечаний нет. Протоколы лабораторных исследований имеются, смывы на кишечную палочку с кухонной посуды и рук персонала отрицательные.

Вся эта работа позволила избежать вспышки заболевания.

Плановое рентгенологическое контрольное обследование проведено 195 детям в марте-апреле 2023 года. 4 человека - отказ. ФЛГ ОГК – 5 чел., Обзорная рентгенограмма ОГК – 190 чел. Дополнительно (по показаниям) 96 детям проведена томограмма через корень легкого (центральный срез).

Иммунодиагностика детям в санаторной школе проводилась в апреле 2023 года двумя пробами одновременно. Проба Манту с 2ТЕ - 71

(положительная реакция) и проба Диаскин тест были сделаны 194 чел (99%), из них гиперергическая реакция - 6 чел.

Все дети с гиперергическими реакциями были дообследованы рентгенотомографически (томограмма через корень, центральный срез или компьютерная томограмма).

Все дети в порядке периодической диспансеризации согласно приказу Минздрава Российской Федерации от 10.08.2017 № 514 были осмотрены узкими специалистами (окулист, Лор, хирург, дерматолог, гинеколог, невролог, стоматолог) с оформлением карты диспансеризации ф. № 030-ПО, что позволило выявить указанную патологию). Всем детям и подросткам проведён общий анализ крови, мочи, АЛТ, АСТ крови, соскоб на энтеробиоз, кал на глистоношение, мазки из зева и носа на дифтерию, ЭКГ.

Проводились консультации областными и Ялтинскими городскими узкими специалистами. Антропометрические обследования проводятся регулярно: вес - ежемесячно, рост – ежеквартально.

Все дети набрали в весе в среднем по 3-5 кг.

10 человек пролечены в стационаре, в т.ч.: В РДКБ - 3 чел., в ГБУЗ РК Ялтинская детская больница (хирургия) – 4 чел., в РПТД – 3 чел.

COVID привиты 90 чел. - взрослые, дети - 3 чел.

Дезрежим школы-интерната был построен на предупреждение распространения COVID-19 и включал в себя особый график работы подразделений, графики дезобработок всех помещений, графики работы рециркуляторов, утренние - вечерние мониторинги заболеваемости, контроль температурного режима, усиленную санпросвет работу. Случаев вспышки заболеваний коронавирусной инфекцией не допущено. По проверкам Роспотребнадзора нарушений дезрежима не выявлено.

**Выводы:** итог работы по оздоровлению обучающихся школы-интерната показал эффективность лечебно-оздоровительной работы, отразившуюся в стабильном наборе роста и веса детей, уменьшением числа детей с частыми обострениями сопутствующей патологии, снизился показатель частоты ОРВИ. Лечебно-оздоровительную деятельность детей в школе-интернате в 2023 году можно признать эффективной.

## II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом школы-интерната. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы-интерната является

руководитель – директор, который назначается и освобождается от должности Учредителем. Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Попечительский совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объёме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Полномочия коллегиальных органов управления школы-интерната решают вопросы, затрагивающие законные интересы обучающихся, работников школы-интерната, участников образовательных отношений.

### **Органы управления, действующие в школе-интернате**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	<p>К компетенции директора относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заключение гражданско-правовых договоров (контрактов, соглашений) от имени школы-интерната;</li> <li>– утверждение штатного расписания школы-интерната;</li> <li>– утверждение Правил внутреннего трудового распорядка;</li> <li>– утверждение положений об обособленных подразделениях (филиалы и представительства) и положений о структурных подразделениях;</li> <li>– распределение обязанностей между заместителями директора;</li> <li>– утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности школы-интерната, его годовой и бухгалтерской отчётности;</li> <li>– обеспечение открытия лицевых счетов в финансовых органах, обеспечение своевременной уплаты налогов и сборов, представление в установленном порядке статистических, бухгалтерских и иных отчётов;</li> <li>– утверждение локальных нормативных актов школы-интерната в порядке и на условиях, установленных Уставом школы-интерната;</li> <li>– уполномочивание иных лиц представлять интересы школы-интерната посредством выдачи доверенностей, в</li> </ul>

	<p>том числе доверенностей с правом передоверия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– издание письменных поручений и указаний, обязательных для исполнения всеми работниками школы-интерната;</li> <li>– определение состава и объёма сведений, составляющих служебную тайну, а также установление порядка её защиты и обеспечение его соблюдения;</li> <li>– обеспечение соблюдения законности в деятельности школы-интерната, контроль за работой школы-интерната и обеспечение эффективного взаимодействия структурных подразделений школы-интерната;</li> <li>– материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;</li> <li>– предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчёта о результатах самообследования;</li> <li>– приём на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;</li> <li>– утверждение по согласованию с учредителем программы развития школы-интерната;</li> <li>– утверждение режима занятий обучающихся, правил приёма обучающихся;</li> <li>– приём обучающихся в школу-интернат;</li> <li>– утверждение форм, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>– осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>– утверждение порядка обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе об ускоренном обучении;</li> <li>– утверждение порядка индивидуального учёта</li> </ul>
--	--

	<p>результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация проведения самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;</li> <li>– обеспечение необходимых условий проживания обучающихся в спальных корпусах школы-интерната;</li> <li>– создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, обучающихся и работников школы-интерната;</li> <li>– организация приобретения или изготовления бланков документов об образовании и (или) о квалификации;</li> <li>– содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в школе-интернате и не запрещенной законодательством Российской Федерации;</li> <li>– организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;</li> <li>– обеспечение создания и ведения официального сайта школы-интерната в сети Интернет.</li> </ul>
<p><b>Педагогический Совет</b></p>	<p>К компетенции педагогического Совета относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассмотрение, обсуждение и принятие планов учебно-воспитательной и методической работы школы-интерната в целом и его структурных подразделений, вопросов организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– утверждение образовательных программ, реализуемых школой-интернатом;</li> <li>– утверждение локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>– принятие локального нормативного акта о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка предложений по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;</li> <li>– принятие решений о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;</li> <li>– принятие решений о создании временных творческих объединений с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности школы-интерната;</li> <li>– заслушивание информации и отчётов членов Педагогического совета;</li> <li>– рассмотрение итогов учебной работы школы-интерната.</li> </ul>
<p><b>Общее собрание работников</b></p>	<p>К компетенции Общего собрания относятся следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– согласование отчётного доклада директора школы-интерната о работе в истекшем году;</li> <li>– согласование отчётов по самообследованию школы-интерната;</li> <li>– согласие на вступление школы-интерната в ассоциации, союзы и другие объединения, а также выход из них;</li> <li>– принятие положений по вопросам оплаты труда работников школы-интерната;</li> <li>– принятие правил внутреннего распорядка;</li> <li>– рассмотрение в пределах своей компетенции вопросов, связанных с представлением работников школы-интерната к государственным и ведомственным наградам и с присвоением работникам школы-интерната почётных званий, представление обучающихся школы-интерната к специальным стипендиям, учреждённым Президентом Российской Федерации, Правительством Российской Федерации, Учредителем, органами государственной власти и местного самоуправления, иными юридическими и физическими лицами.</li> </ul>



<p style="text-align: center;"><b>Попечительский Совет</b></p>	<p>Попечительский Совет осуществляет тесное взаимодействие с педагогическим Советом школы-интерната и его директором, но не вправе вмешиваться в текущую оперативно-распорядительную деятельность школы-интерната. Решения Попечительского совета носят рекомендательный и консультативный характер. В своей деятельности Попечительский совет решает следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содействует объединению усилий организаций и граждан в осуществлении финансовой, материальной и иных видов поддержки школы-интерната;</li> <li>– содействует формированию финансового фонда школы-интерната;</li> <li>– содействует совершенствованию материально-технической базы школы-интерната, благоустройству его помещений и территории;</li> <li>– содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы-интерната;</li> <li>– оказывает школе-интернату различного рода помощь нематериального характера (интеллектуального, правового, культурного, информационного и т.п.);</li> <li>– содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников школы-интерната;</li> <li>– рассматривает другие вопросы, отнесённые к компетенции попечительского Совета Уставом школы-интерната.</li> </ul>
--	--

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, Общего собрания коллектива, корректировку годового плана работы школы-интерната, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы-интерната.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в школе-интернате являются:

- годовой план работы ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат»;

- план ВШК;
- заседания педагогического Совета;
- заседания методического Совета;
- заседания методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания
- совещания при директоре.

Важным элементом системы управления становится открытая информационная среда школы-интерната: официальный сайт ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат» ([www.инталшкола.рф](http://www.инталшкола.рф)), электронный журнал (<https://ashi.eljur.ru/>).

С целью популяризации доступности информации о деятельности образовательного учреждения и установления обратной связи с участниками образовательного процесса (родителями (законными представителями), педагогами и обучающимися, а также с общественностью города и республики) ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат» создана группа в социальной сети VK.

В школе-интернате в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создан методический Совет и школьные методические объединения (далее – ШМО):

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей физвоспитания;
- ШМО классных руководителей и воспитателей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних в школе-интернате действуют:

**-ученическое самоуправление**, которое оказывает содействие в реализации прав обучающихся на участие в управлении школой-интернатом, в освоении навыков управленческой деятельности; представляет интересы обучающихся в процессе управления школой-интернатом; осуществляет взаимодействие между ученическим коллективом и администрацией школы-интерната, педагогами, социальным окружением. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Направляют работу детей педагог-организатор,

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классный руководитель, воспитатель.

**Совет родителей:** координирует работу классных родительских комитетов. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях. Обсуждает локальные акты общеобразовательного учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Совета. Взаимодействует с педагогическим коллективом школы-интерната по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся. Взаимодействует с другими органами самоуправления школы-интерната по вопросам проведения общих внеклассных мероприятий и другим, относящимся к компетенции Совета.

**Совет профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних,** который объединяет усилия администрации школы-интерната, педагогов, социально-психологической службы, родителей (лиц их заменяющих) для обеспечения эффективности деятельности школы-интерната по профилактике правонарушений и координации действий субъектов профилактики, работающих с детьми и подростками.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы-интерната с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в школе-интернате создан психолого-педагогический консилиум (ППк). Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Деятельность всех органов управления школой-интернатом регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы-интерната.

**Вывод:** организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. По итогам 2023 года система управления школой-интернатом оценивается как стабильная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В 2024 году планируется усовершенствование системы управления в связи с внесением изменений в Устав школы-интерната.

### **III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Краткий анализ динамики результатов  
успеваемости и качества знаний**

**Результаты освоения обучающимися программы  
начального общего образования**

<b>Второе полугодие 2022-2023 учебного года</b>				
<b>Классы</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Степень обученности</b>	<b>Средний балл</b>
<b>2 А</b>	99	92	83	4,5
<b>2 Б</b>	100	90	81	4,4
<b>3</b>	100	94	84	4,5
<b>4</b>	100	85	81	4.6
<b>Итого:</b>	<b>99,75</b>	<b>90,25</b>	<b>82,25</b>	<b>4,5</b>

<b>Первое полугодие 2023-2024 учебного года</b>				
<b>Классы</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Степень обученности</b>	<b>Средний балл</b>
<b>2 А</b>	100	93	83	4.5
<b>2 Б</b>	100	95	91	4.7
<b>3 А</b>	100	88	83	4,5
<b>3 Б</b>	100	86	79	4,4
<b>4</b>	100	90	82	4.5
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>90,4</b>	<b>83,6</b>	<b>4,5</b>

**Результаты освоения обучающимися программы  
основного общего образования**

<b>Второе полугодие 2022-2023 учебного года</b>				
<b>Классы</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Степень обученности</b>	<b>Средний балл</b>
<b>5</b>	100	72	69	4
<b>6 А</b>	100	98	85	4,5
<b>6 Б</b>	100	81	71	4
<b>7</b>	100	77	69	4
<b>8</b>	100	74	70	4

<b>9</b>	100	76	70	4
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>72</b>	<b>4</b>

<b>Первое полугодие 2023-2024 учебного года</b>				
<b>Классы</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Степень обученности</b>	<b>Средний балл</b>
<b>5</b>	100	89	81	4,4
<b>6</b>	100	80	73	4,2
<b>7 А</b>	100	92	79	4,4
<b>7 Б</b>	100	77	68	4
<b>8</b>	100	58	58	3,8
<b>9</b>	100	71	64	3,9
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>79</b>	<b>77</b>	<b>4</b>

**Результаты освоения обучающимися программы  
среднего общего образования**

<b>Второе полугодие 2022-2023 учебного года</b>				
<b>Классы</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Степень обученности</b>	<b>Средний балл</b>
<b>10</b>	100	80	60	3,8
<b>11</b>	100	100	84	4,5
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>72</b>	<b>4,1</b>

<b>Первое полугодие 2023-2024 учебного года</b>				
<b>Классы</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Степень обученности</b>	<b>Средний балл</b>
<b>10</b>	100	75	74	4,2
<b>11</b>	100	80	62	3,9
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>77,5</b>	<b>68</b>	<b>4</b>

**Вывод:** результаты освоения обучающимися программы начального, основного и среднего общего образования в 2023 учебном году по сравнению с 2022 годом в основном стабильны, в 1-4 и 5-9 классах показатели успеваемости повысились, в 10-11 наблюдается незначительное понижение качества знаний и степени обученности, что может быть связано со сменностью контингента обучающихся.

## Итоги успеваемости за 2023 год в сравнении с 2020, 2021, 2022 гг.

Критерии оценивания	2020	2021	2022	2023
Качество знаний	81.5	80	84,5	83
Степень обученности	73	72	75,2	75
Средний балл	4.2	4.2	4,2	4,2
Общая успеваемость	100	99	100	100

**Вывод:** следует отметить, что в 2022, 2023 году такие показатели успеваемости, как степень обученности и средний балл остались одинаковыми, а это говорит о хорошем качестве образовательной деятельности в школе-интернате, качество знаний снизилось на 1,5 % в 2023.

### Результаты ГИА-2023

Государственная итоговая аттестация в 2022-2023 учебном году проводилась по итогам ОГЭ и ЕГЭ (ГВЭ в 9 и 11 классах для выпускников с ОВЗ).

В феврале 2023 года было проведено устное собеседование по русскому языку с обучающимися 9 класса. В итоговом собеседовании приняли участие 15 обучающихся – 100 %. В результате 15 обучающихся получили «зачет» (100 %). Соответственно все обучающиеся были допущены к ГИА.

ГИА-9 проводилась в форме ОГЭ, ГВЭ и явилась основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

В 9 классе ОГЭ проводился по 2 обязательным предметам (русский язык и математика), 2 предмета были по выбору. ГВЭ сдавал обучающийся с ОВЗ по русскому языку и математике.

Из 15 выпускников 9 класса 12 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании и 3 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Обучающиеся 11 класса в 2023 году получили «зачёт» по итоговому сочинению, которое проводилось в декабре 2022 г., и все были допущены к ГИА.

Из 6 обучающихся 11 класса школы-интерната все сдавали ЕГЭ по предметам и в дальнейшем планируют поступать в вузы, 2 обучающихся с ОВЗ сдавали ГВЭ по математике.

Из 6 выпускников 11 класса 4 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании, 2 обучающихся получили неудовлетворительные результаты по математике, русскому языку, поэтому получили справки об

обучении в школе-интернате, 2 обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием.

### Общая численность выпускников 2022-23 учебного года

<b>Количество обучающихся</b>	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	15	6
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	2
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	15	6
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	15	6
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	15	4

### Результаты сдачи ОГЭ обучающимися 9 класса

<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество обучающихся, сдававших экзамены в форме ЕГЭ</b>	<b>Количество-полученные отметки</b>
Русский язык	14	7 - «5» 4 - «4» 3 - «3»
Математика	14	1- «5» 6- «4» 6 - «3» 1- «2»

География	7	1- «5» 3- «4» 1- «3» 2- «2»
Обществознание	8	4- «4» 4- «3»
Биология	3	2- «5» 1- «4»
Химия	2	2- «5»
Информатика	7	2 - «4» 3 - «3» 2- «2»
Английский язык	1	«4»

### Результаты сдачи ГВЭ обучающимися 9 класса

Учебные предметы	Количество обучающихся, сдававших экзамены в форме ГВЭ	Полученные отметки
Русский язык	1	5
Математика	1	3

**Вывод:** полученные низкие результаты по ОГЭ (информатика, география) объясняются как низкой учебной мотивацией выпускников 9 класса, так и недостаточной самостоятельной работой по подготовке к сдаче экзаменов. Необходимо проводить эффективную разъяснительную работу не только с обучающимися, но и с родителями (законными представителями) по поводу подготовки к ГИА и выбора предметов.

### Результаты ГИА-11 по математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	3



Средний балл	4,3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	25
<b>Критерии</b>	<b>Математика (профильный уровень)</b>
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	1
Средний балл	5
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	25
<b>Критерии</b>	<b>Математика в форме ГВЭ</b>
Количество обучающихся	2
Средний балл	2

ЕГЭ по русскому языку сдавали 6 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 2 обучающихся (33%).

### Результаты ГИА-11 по русскому языку

<b>Критерии</b>	<b>11</b>
Количество обучающихся	6
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	1
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний балл	3,6

Критерии	Русский язык в форме ГВЭ
Количество обучающихся	0
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Средний балл	0

### Результаты сдачи ЕГЭ обучающимися 11 класса

Учебные предметы	Количество обучающихся, сдававших экзамены в форме ЕГЭ	Количество-полученные отметки
Химия	1	«5»
История	4	2-«2» 2-«3»
Обществознание	4	4-«2»
Биология	2	2-«5»
Физика	1	«5»

**Вывод:** полученные низкие результаты по ЕГЭ (русский язык, математика, история и обществознание) объясняются низкой учебной мотивацией выпускников 11 класса и недостаточной самостоятельной работой по подготовке к сдаче экзаменов, также следует учитывать, что обучающиеся с ОВЗ в следствие психоэмоционального напряжения не смогли полноценно выполнить задания ЕГЭ.

Администрации, учителям-предметникам, классному руководителю 11 класса необходимо проводить эффективную разъяснительную работу не только с обучающимися, но и с родителями (законными представителями) по поводу подготовки к ГИА и выбора предметов.

Педагогу-психологу необходимо эффективно планировать и организовать работу по подготовке к ГИА обучающихся выпускных классов, учитывая особенности обучающихся с ОВЗ.

### Результаты ВПР в 4, 5, 6, 7, 8 классах

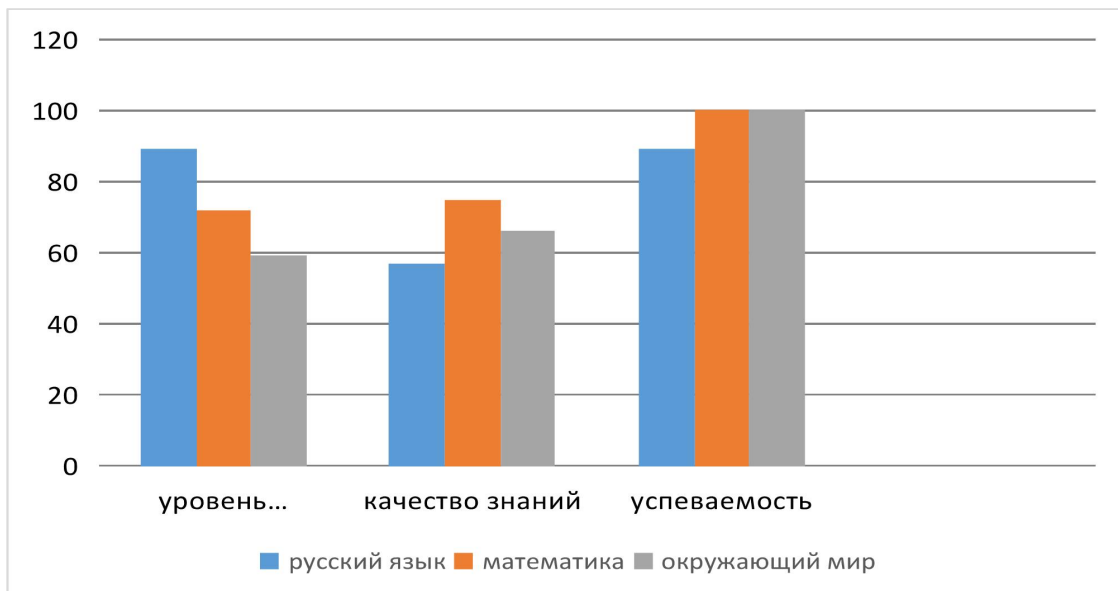
В 2023 году в соответствии со статьёй 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат» от 03.02.2023 № 46 «О проведении Всероссийских проверочных работ».

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся 4-8 классов, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) в 4,5,6,7,8 классах осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями, нормативными требованиями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения, была сформирована нормативная правовая база, определяющая проведение Всероссийской проверочной работы: приказ № 46 от 03.02.2023 «О проведении Всероссийских проверочных работ»

#### 4 класс

<b>Предмет</b>	<b>Кол-во обуч-ся</b>	<b>Кол-во писавших</b>	<b>Уровень обученности</b>	<b>Кач-во знаний %</b>	<b>Успеваемость %</b>	<b>Средний балл</b>
<b>Русский язык</b>	20	19	73	78	100	4,2
<b>Математика</b>		19	76	84	100	4,3
<b>Окружающий мир</b>		19	82	84	100	4,4



#### Русский язык:

- Повысили результаты - 1 человек (5 %)
- Понизили результаты - 1 человека (5 %)
- Подтвердили результаты - 17 человек (90%)

#### Математика:

- Понизили результаты - 1 человек (5%)
- Подтвердили результаты - 18 человек (95 %)

#### Окружающий мир:

- Повысили результаты - 1 человек (5%)
- Понизили результаты - 3 человека (16%)
- Подтвердили результаты - 15 человек (79%)

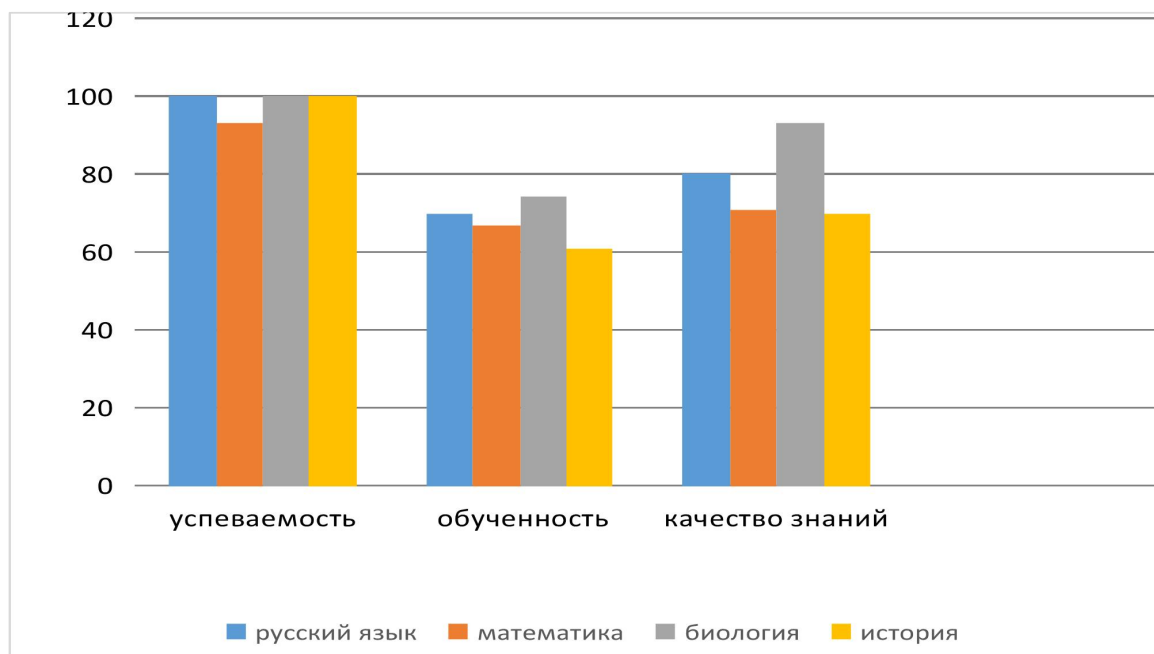
#### Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по математике и окружающему миру в 5 классе было отмечено хорошее качество знаний обучающихся, высокий показатель по успеваемости. Выполнения заданий по этим предметам свидетельствует о целенаправленной работе учителей-предметников по подготовке к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

#### 5 класс

Предмет	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших	Уровень обученности %	Кач-во знаний %	Успеваемость %	Средний балл
Русский язык	22	19	50	55	83	3,4

<b>Математика</b>		18	66	77	100	4
<b>История</b>		15	51	53	100	3,5
<b>Биология</b>		14	56	64	100	3,7



Русский язык:

- Понизили результаты - 7 человек (39%)
- Повысили результаты - 2 человека (11%)
- Подтвердили результаты - 9 человек (50%)

Математика:

- Понизили результаты - 1 человек (6%)
- Подтвердили результаты - 17 человек (94%)

История:

- Понизили результаты - 9 человек (60%)
- Подтвердили результаты - 6 человек (40%)

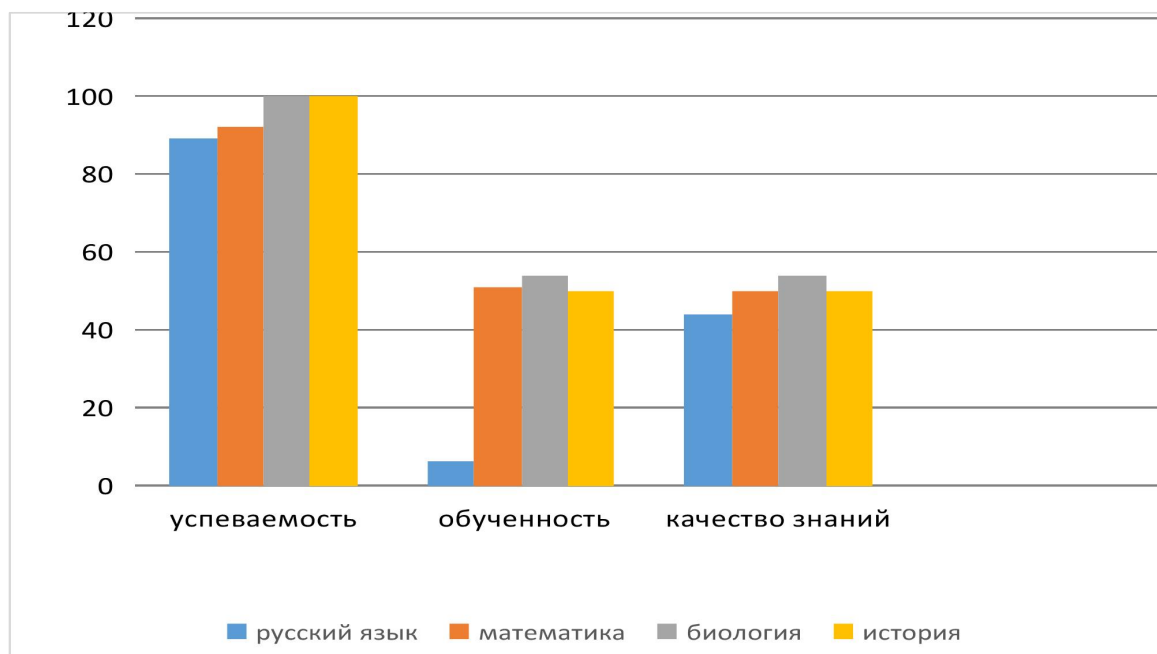
Биология:

- Понизили результаты - 1 человек (7%)
- Подтвердили результаты - 9 человек (93%)

**6 А класс**

Предмет	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших	Уровень обученности	Кач-во знаний	Успеваемость %	Средний балл
---------	----------------	-----------------	---------------------	---------------	----------------	--------------

			%	%		
<b>Русский язык</b>	15	9	80	100	100	4,4
<b>Математика</b>		12	73	91	100	4,2
<b>Биология</b>		9	58	66	100	3,8
<b>Обществознание</b>		13	70	92	100	4,1



#### Русский язык:

- Понизили результаты - 1 человек (11%)
- Подтвердили результаты - 8 человек (89%)

#### Математика:

- Повысили результаты - 1 человек (8,3%)
- Подтвердили результаты - 11 человек (91,7%)

#### Обществознание:

- Понизили результаты - 7 человек (54%)
- Подтвердили результаты - 6 человек (46%)

#### Биология:

- Подтвердили результаты - 9 человек (100%)

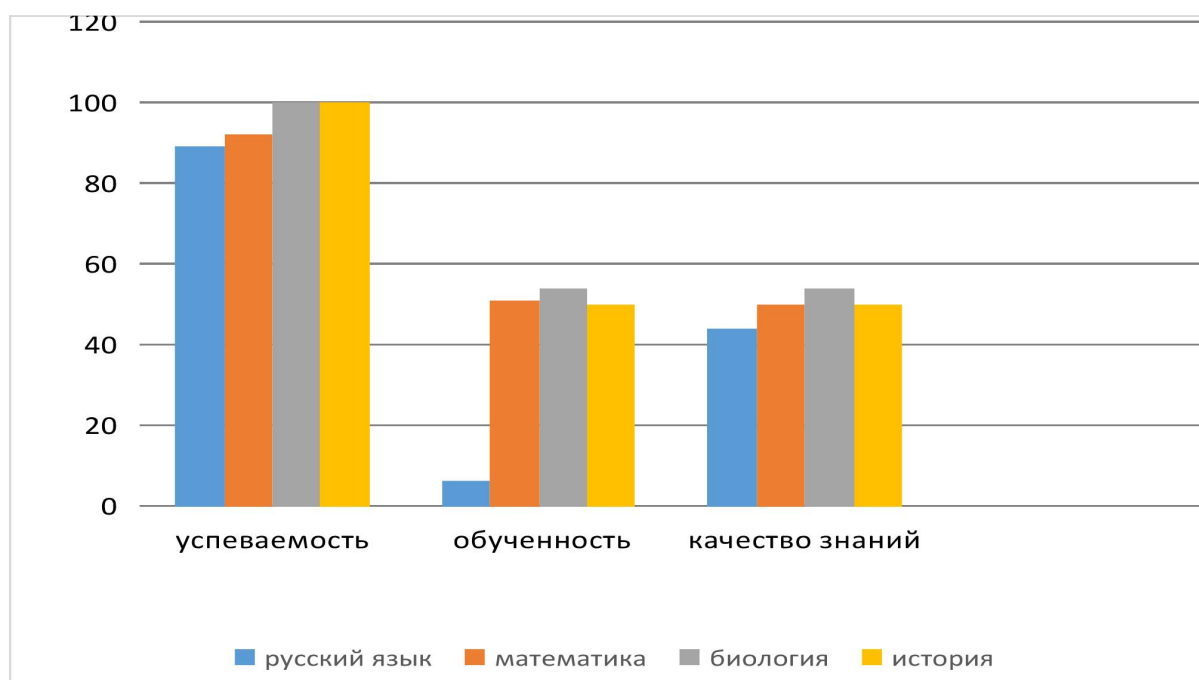
#### Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку и истории в 6-х классах было отмечено высокое качество знаний, успеваемость и уровень

обученности обучающихся 6 А по русскому языку, математике, истории и биологии по сравнению с 6 Б классом, в котором эти показатели ниже, что свидетельствует о недостаточно хорошей подготовке обучающихся к ВПР, уровень обученности и успеваемость самая низкая в 6 Б классе по математике и русскому языку.

### 6 Б класс

Предмет	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших	Уровень обученности %	Кач-во знаний %	Успеваемость %	Средний балл
Русский язык	12	10	80	100	100	4,4
Математика		10	56	60	100	3,7
История		10	58	80	100	3,8
География		10	52	60	100	3,6



Русский язык:

- Понизили результаты - 1 человек (10%)
- Подтвердили результаты - 9 человек (90%)

Математика:

- Понизили результаты - 1 человек (10%)
- Подтвердили результаты - 9 человек (90%)

История:

- Повысили результаты - 1 человек (10%)
- Понизили результаты - 3 человек (30%)
- Подтвердили результаты - 6 человек (60%)

География:

- Понизили результаты - 2 человека (20%)
- Подтвердили результаты - 8 человек (80%)

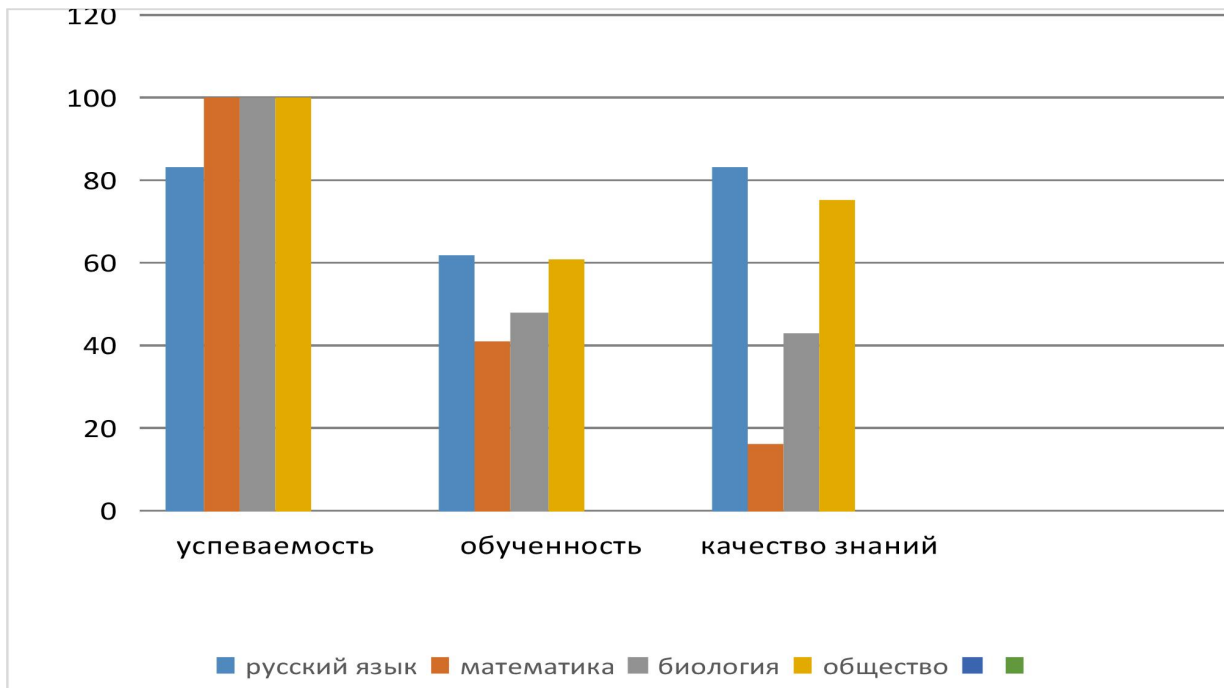
Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку и истории в 6-х классах было отмечено высокое качество знаний, успеваемость и уровень обученности обучающихся 6 А по русскому языку, математике, истории и биологии по сравнению с 6 Б классом, в котором эти показатели ниже, что свидетельствует о недостаточно хорошей подготовке обучающихся к ВПР, уровень обученности и успеваемость самая низкая в 6 Б классе по математике и русскому языку.

#### 7 класс

<b>Предмет</b>	<b>Кол-во обуч-ся</b>	<b>Кол-во писавших</b>	<b>Уровень обученност и %</b>	<b>Кач-во знаний %</b>	<b>Успеваемость %</b>	<b>Средний балл</b>
<b>Русский язык</b>	10	7	61	71	100	3,8
<b>Математика</b>		7	44	28	100	3,3
<b>Физика</b>		6	50	50	100	3,5
<b>География</b>		10	47	40	100	3,4
<b>Английский язык</b>		9	61	77	100	3,8





#### Русский язык:

- Повысили результаты - 1 человек (15%)
- Подтвердили результаты - 6 человек (85%)

#### Математика:

- Подтвердили результаты - 7 человек (100%)

#### Физика :

- Понизили результаты - 1 человек (16,6%)
- Подтвердили результаты - 5 человек (83,3%)

#### География :

- Понизили результаты - 2 человека (20%)
- Подтвердили результаты - 8 человек (80%)

#### Английский язык:

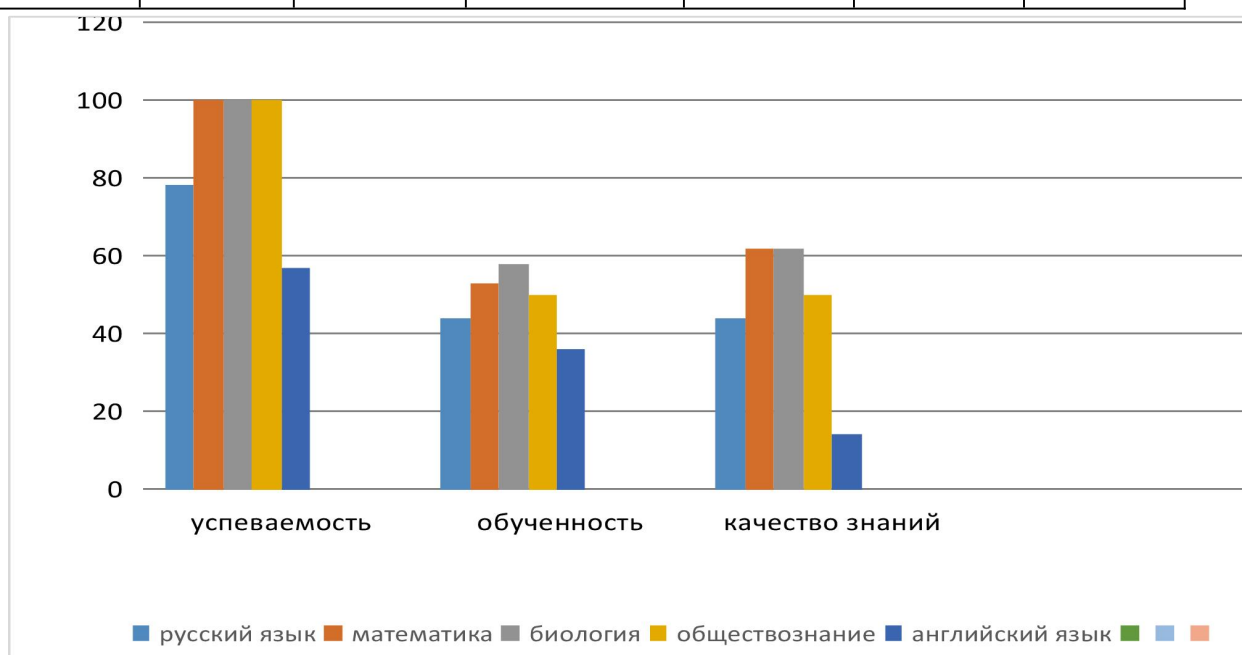
- Повысили результаты - 1 человек (11,1%)
- Понизили результаты - 1 человек (11,1%)
- Подтвердили результаты - 7 человек (77,7%)

#### **Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 7 классе было отмечено низкое качество знаний обучающихся по математике, биологии, уровень обученности также ниже по математики и биологии, по обществознанию и русскому языку этот показатель выше; средний балл выше по русскому и обществознанию - 3,8, самый низкий по математике - 3,1.

#### **8 класс**

Предмет	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших	Уровень обученности %	Кач-во знаний %	Успеваемость %	Средний балл
Русский язык	8	7	68	71	85	4
Математика		8	53	62	100	3,4
История		8	74	87	100	4,2
Химия		7	48	42	100	3,4



#### Русский язык:

- Понизили результаты - 1 человек (14%)
- Повысили результаты - 2 человека (29%)
- Подтвердили результаты - 4 человека (57%)

#### Математика:

- Понизили результаты - 1 человек (12,5%)
- Подтвердили результаты - 7 человек (87,5%)

#### История:

- Повысили результаты - 4 человека ( 50%)
- Подтвердили результаты - 4 человека (50 %)

#### Химия:

- Повысили результаты - 1 человек (14%)
- Подтвердили результаты - 6 человек ( 86%)

### **Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, английскому языку в 8 классе было отмечено низкое качество знаний обучающихся, самые высокие показатели и средний балл - 4,1 в этом классе только по биологии, по остальным предметам, как видно из таблицы, средний балл ниже, хуже всего обучающиеся справились с английским языком.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся школы-интерната в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

#### **Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников**

В соответствии с планом работы Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678,

приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крыма от 03.07.2023 г. № 1106

«О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году в Республике Крым», годового плана работы школы-интерната, приказом ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат» от 31.08.2023 г. №291 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», годового плана школы-интерната, во Всероссийской олимпиаде школьников приняли участие обучающиеся из 4-11-х классов школы-интерната. Школьные олимпиады проведены по 13 учебным предметам.

### **Список победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2023-2024 учебного года**

<b>п/п</b>	<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Статус</b>
1	<b>Русский язык (учитель Пименова В.В.)</b>	4	участник
2		4	участник
3		4	победитель
4		4	победитель
5		4	призер

1	<b>Русский язык</b> (учитель Агапова Н.М.)	6	призер
2		6	победитель
3		6	призер
4		8	участник
5		8	участник
6		8	призер
7		10	победитель
8		10	победитель
1	<b>Русский язык</b> (учитель Слабко Е.М.)	5	участник
2		5	участник
3		5	участник
4		7-А	участник
5		7-А	участник
6		7-Б	участник
7		7-Б	участник
8		9	призер
9		9	участник
1	<b>Литература</b> (учитель Агапова Н.М.)	6	участник
2		6	призер
3		6	победитель
4		6	участник
5		8	призер
6		8	победитель
7		10	участник
8		10	призер
9		10	победитель
1	<b>Литература</b> (учитель Слабко Е.М.)	5	участник
2		5	участник
3		5	участник
4		5	участник
5		5	участник
6		7-А	участник
7		7-А	участник
8		7-Б	участник

9		7-Б	участник
10		9	участник
11		9	участник
1	<b>Математика (учитель Пименова В.В.)</b>	4	участник
2		4	участник
3		4	участник
4		4	участник
5		4	участник
6		4	участник
7		4	участник
8		4	участник
9		4	участник
1	<b>Математика (учитель Оробинская О.И.)</b>	5	участник
2		5	участник
3		5	участник
4		5	участник
5		5	участник
6		5	участник
7		5	участник
8		5	участник
1	<b>Математика (учитель Шаповалов И.Л.)</b>	6	участник
2		6	участник
3		6	участник
4		6	участник
5		6	участник
1	<b>Математика (учитель Оробинская О.И.)</b>	7-А	участник
2		7-А	участник
3		7-А	участник
4		7-А	участник
5		7-А	участник
6		7-А	участник
7		7-А	участник
8		7-Б	участник

9		7-Б	участник
10		7-Б	участник
11		7-Б	участник
1	<b>Математика</b> (учитель Оробинская О.И.)	8	участник
2		8	участник
3		8	участник
1	<b>Математика</b> (учитель Шаповалов И.Л.)	9	участник
2		9	участник
1	<b>Математика</b> (учитель Кондыкова Л.Е.)	10	участник
2		10	участник
3		10	участник
4		10	участник
1	<b>Математика</b> (учитель Оробинская О.И.)	11	участник
2		11	участник
3		11	участник
1	<b>Информатика</b> (учитель Шаповалов И.Л.)	7-А	участник
2		7-А	участник
3		7-А	участник
4		7-Б	участник
5		7-Б	участник
6		7-Б	участник
7		7-Б	участник
8		8	участник
9		8	участник
10		8	участник
11		9	участник
12		9	участник
13		10	участник
	10	участник	

14			
15		11	участник
<b>Биология</b>			
1	<b>(учитель Мельникова Е.В.)</b>	5	участник
2		5	участник
3		5	участник
4		5	участник
5		5	участник
6		5	участник
7		5	участник
8		5	участник
9		5	участник
10		7-А	участник
11		7-А	участник
12		7-А	участник
13		7-А	участник
14		7-А	участник
15		8	участник
16		8	участник
17		8	участник
18		8	участник
19		9	участник
20		10	участник
21		10	участник
		11	участник

22			
1	<b>Химия</b> (учитель Мельникова Е.В.)	8	участник
2		8	участник
3		8	участник
4		8	участник
5		10	участник
6		10	участник
1	<b>Физика</b> (учитель Кондыкова Л.Е.)	7-А	участник
2		7-А	участник
3		7-А	участник
4		7-А	участник
5		7-А	участник
6		7-А	участник
7		7-А	участник
8		7-А	участник
9		7-А	участник
10		7-А	участник
11		7-Б	участник
12		7-Б	участник
13		7-Б	участник
14		7-Б	участник
15		7-Б	участник
16		9	участник
17		9	участник
18		10	участник
19		10	участник



1	<b>История</b> (учитель Сеницына А.В.)	5	участник
2		5	участник
3		5	участник
4		5	участник
5		6	участник
6		6	участник
7		6	участник
8		6	участник
9		6	участник
10		10	участник
11		11	участник
1	<b>Обществознание</b> (учитель Сеницына А.В.)	7-А	участник
2		7-А	призёр
3		7-А	призёр
4		7-А	участник
5		8	участник
6		8	участник
7		8	участник
8		9	участник
9		9	участник
10		9	участник
11		9	участник
12		10	участник
13		10	участник
14		10	призер
1	<b>География</b> (учитель Чунгуров Г.Ю.)	6	призёр
2		6	призёр
3		6	победитель

4		7-А	призёр
5		7-А	призёр
6		7-А	победитель
7		7-А	участник
8		7-А	участник
9		7-Б	призер
10		7-Б	участник
11		8	победитель
12		8	призер
13		8	призер
14		9	победитель
15		9	призер
16		9	призер
17		10	победитель
18		10	призер
19		10	призер
<b>Английский язык</b>			
1	<b>(учитель Ядыкина Н.В.)</b>	5	Призер
2		5	Призер
3		5	Призер
4		5	Призер
5		5	Призер
6		10	Участник
7		10	Участник
<b>Английский язык</b>			
1	<b>(учитель Диденко Е.С.)</b>	7-А	Участник
2		7-А	Призер
3		7-А	Участник
4		7-Б	Участник
<b>Астрономия</b>			
1	<b>(учитель Кондыкова Л.Е.)</b>	7-А	участник
2		7-А	участник
3		7-А	участник
4		7-А	участник
5		7-А	участник
6		10	участник
7		10	участник
8		10	участник

9		11	участник
1	<b>Физическая культура (учитель Чапская М.П.)</b>	5	участник
2		5	участник
3		5	участник
4		5	участник
5		6	участник
6		6	участник
7		6	призер
8		10	участник
9		10	участник
10		10	участник
11		11	участник
12		11	призер
1	<b>Физическая культура (учитель Кука Г.Г.)</b>	7-А	призер
2		7-А	участник
3		7-А	участник
4		7-А	участник
5		7-Б	участник
6		7-Б	участник
7		7-Б	участник
8		7-Б	участник
9		8	участник
10		8	участник
11		8	участник
12		8	участник
13		9	участник
14		9	участник
15		9	участник
16		9	участник
17		9	участник

**Вывод:** сравнивая результаты ВСОШ, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные и качественные показатели остались прежними.

**ИТОГИ УЧАСТИЯ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ПО  
РУССКОМУ ЯЗЫКУ «Эрудит-онлайн», 2023 год**

Учитель Агапова Н.М.

класс	ФИО	РЕЗУЛЬТАТ	СТАТУС
10	А М	диплом	участник
10	П Е	1 место	призер
10	В И	1 место	призер
10	М А	1 место	призер
11	З А	5 место	участник
11	Б М	диплом	участник

**Итоги участие обучающихся школы-интерната  
в Международной олимпиаде «Инфоурок»  
(зимний сезон 2023, углубленный уровень),  
учитель Оробинская О.И.**

Ф. И. обучающегося	Класс	Баллы	Место
К Б	6А	20 из 20	Диплом 1 степени
М М.	6А	20 из 20	Диплом 1 степени
М А.	6А	18 из 20	Диплом 3 степени
Ц М.	6А	14 из 20	Сертификат
В В.	6А	14 из 20	Сертификат
М М.	6А	14 из 20	Сертификат
Г В.	6А	12 из 20	Сертификат
А А.	6А	12 из 20	Сертификат
С М.	6А	11 из 20	Сертификат
Б С.	6А	10 из 20	Сертификат
С Д.	6А	7 из 20	Сертификат
А М.	6Б	16 из 20	Сертификат
Г Ю.	6Б	14 из 20	Сертификат
БВ.	6Б	13 из 20	Сертификат
МА.	6Б	11 из 20	Сертификат
П Я.	7	14 из 20	Сертификат
К Ю.	7	3 из 20	Сертификат
С Ю.	11	20 из 20	Диплом 1 степени
К А.	11	10 из 20	Сертификат
И Т.	11	7 из 20	Сертификат

**Участие во всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру**

**4 класс**

**«Безопасный интернет», 2023 г.**

**Учитель Пименова В.В.**

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Статус	Результат
1	Ж Т	76	победитель
2	З Т	71	победитель
3	К Д	74	победитель
4	Е П	69	похвальная грамота
5	Е С	68	похвальная грамота
6	М Г	62	похвальная грамота
7	П М	65	похвальная грамота
8	В Д	58	участник
9	Д А	60	участник
10	Д А	59	участник

**Участие в олимпиаде**

**во всероссийской онлайн-олимпиаде «Культура вокруг нас»,**

**4 класс, 2023 г.**

**Учитель Пименова В.В.**

№ п/п	ФИ обучающегося	Статус	Результат
1	В Т	77	Похвальная грамота
2	ВД	77	Похвальная грамота
3	Д А	71	Похвальная грамота
4	М Г	76	Похвальная грамота
5	Д А	83	Диплом победителя
6	Е П	88	Диплом победителя
7	Н Г	86	Диплом победителя
8	П А	88	Диплом победителя
9	П М	85	Диплом победителя
10	Ч Э	85	Диплом победителя

**Международная олимпиада на «Инфоуроке»**

**в 4 классе (зимний сезон 2023 г.)**

**Учитель Пименова В.В.**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Математика</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Окружающий мир</b>	<b>Английский язык</b>
1.	Н Э	участник	2 место	2 место	3 место
2.	Ч Э	-	-	участник	-
3.	К Н	2 место	1 место	1 место	3 место
4.	В Т	1 место	участник	участник	участник
5.	З Т	участник	участник	3 место	участник

**Результаты участия  
во Всероссийской онлайн олимпиаде Учи.ру "Культура вокруг нас"  
1-9 классы декабрь 2023 г.  
(учитель Слабко Е.М.)**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИ обучающегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Результат</b>
1	А Ц	9 класс	Диплом победителя
2	Д Ц		Диплом победителя
3	К П		Сертификат участника
4	С Ц		Сертификат участника
5	А М	7 - Б класс	Диплом победителя
6	А М		Диплом победителя
7	М А		Диплом победителя
8	В К		Диплом победителя
9	В Б		Диплом победителя
10	Л М	7 - А класс	Похвальная грамота
11	М М		Похвальная грамота
12	Б К		Диплом победителя
13	В В		Диплом победителя
14	О Та	5 класс	Похвальная грамота
15	С П		Похвальная грамота
16	Е Р		Диплом победителя
17	К Ко		Диплом победителя
18	Н М		Диплом победителя
19	Н С		Диплом победителя
20	В Ч		Диплом победителя
21	А В		Сертификат участника
22	К Т		Сертификат участника

23	М Б	Сертификат участника
----	-----	----------------------

**ХIII Международный дистанционный конкурс «Старт» на образовательной платформе «Инфоурок», декабрь 2023**  
Учитель Мельникова Е.В.

№ п/п	Участник	Класс	Результат
<b>Химия</b>			
1	ГЛ	8	Сертификат
2	МА	10	Диплом 2 степени
3	ПЕ	10	Диплом 2 степени
<b>Биология</b>			
1	ЕЯ	5	Сертификат
2	ПС	5	Диплом 2 степени
3	КБ	7 А	Диплом 2 степени
4	МА	7 А	Диплом 3 степени
5	ВВ	7 А	Диплом 3 степени

Педагоги школы-интерната принимали участие в тотальном тесте «Доступная среда», в Большом этнографическом диктанте, который проходил с 03.11.2023 по 08.11.2023, а также участвовали в опросе «ОНФ: Народный контроль».

27 ноября по 01 декабря 2023 года обучающиеся 9 и 10 класса приняли участие во Всероссийском правовом диктанте #ВПРАВЕ. Обучающиеся 10 класса приняли участие в Экодиктанте в ноябре 2023 г.

**Участие обучающихся и педагогов школы-интерната в конкурсах, Всероссийских уроках, акциях**

№ п/п	Учитель / обучающийся / класс	Название конкурса, акции, фестиваля и др.	Дата проведения	Результат
1	Учитель	Всероссийский конкурс «Эстетическое воспитание школьников»	23.01.2023	Диплом 1 место
2	Учитель русского	Международный	24.03.2023	Диплом

	языка / 9 класс	конкурс «Литература в теории»		2 место
3	Учитель начальных классов	Всероссийский конкурс «Методические основы формирования навыка чтения у младших школьников»	23.04.2023	Диплом 1 место
4	Учитель биологии / 9 класс	Международный конкурс «Лига эрудитов 3» от проекта liga-eruditov.ru	28.04.2023	Диплом 2 степени (2 место) - Диплом 3 степени (3 место) -
5	Учитель истории/ 8 класс	Историко-креативный конкурс «Новороссия: от Екатерины Великой до наших дней»	Апрель 2023	Сертификат участника
6	Обучающийся 5 класса	Межрегиональный конкурс «Моя безопасность в школе»	07.09.2023	Диплом 1 место
7	Учитель русского языка	Международный конкурс «Общие вопросы лингвистики для педагогов»	21.10.2023	Диплом 1 место
8	Обучающаяся 1 класса	Образовательный марафон «Эра роботов»	22.11.2023- 17.12.2023	Грамота за участие
9	Обучающаяся 1 класса	Соревнования по танцевальному спорту «Турнир золото Кубани»	12.11.2023	Золотая медаль в категории соло
10	Обучающаяся 1 класса	Министерство спорта Республики Крым Общественная организация «Союз танцевального спорта Республики Крым»	26.11.2023	Диплом 1 степени



		НИКА ДЭНС КАП		
11	Обучающаяся 1 класса	Традиционный турнир по танцевальному спорту «Крымская жемчужина 2023»	17.12.2023	Диплом 1 место
12	Учитель русского языка / обучающаяся 5 класса	Городской конкурс «Музыкальная Россия» в номинации «Литературное сочинение»	Декабрь 2023	Участник

**Вывод:** следует отметить, что в 2023 году количество участников среди обучающихся и педагогов школы-интерната в различных конкурсах, фестивалях, акциях и олимпиадах увеличилось.

Учителям-предметникам, классным руководителям, воспитателям необходимо продолжить работу по выявлению, вовлечению и сопровождению одаренных детей, учитывая современные тенденции развития образования, в том числе и обучающихся с ОВЗ.

#### **IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.**

Организация учебного процесса в школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы-интерната.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе-интернате осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

## Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь-декабрь); 40 минут (январь-май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 10 мин. для обучающихся 5-11 классов.

Начало учебных занятий – 9 ч. 00 мин. для обучающихся 1-4 классов.

Проведён анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022-2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

## Статистика показателей за 2022-2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022-23), в том числе:	205
	– начальная школа	113
	– основная школа	82
	– средняя школа	10
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–

3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	2
4	Закончили Школу с аттестатом особого образца:	5
	– в основной школе	3
	– в средней школе	2

**Вывод:** приведённая статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растёт количество обучающихся школы-интерната.

## V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Основное общее образование	17	10	15
Среднее общее образование	8	9	6
<b>Основное общее образование:</b>			
поступили в учреждения начального профессионального образования			
поступили в учреждения среднего проф. образования	7 (41%)	5 (50%)	9 (60%)
продолжили обучение в 10-м классе	9 (53%)	5 (50%)	6 (40%)
повторное обучение в 9-м классе			
Трудоустроились			
Другое	1 (6%)		
<b>Среднее (полное) общее образование:</b>			
Поступили в вузы	6 (75%)	4 (45 %)	2 (33,3%)
Поступили в учреждения начального, среднего профессионального образования	1 (12,5%)	3 (33%)	4 (64%)
Призваны в армию	1 (12,5%)		
Трудоустроились		2 (22%)	
Не продолжают учебу и не работают по болезни			
Не продолжают учебу и не работают			

**Вывод:** выпускники школы-интерната продолжают обучение в высших учебных заведениях, в учреждениях среднего профессионального образования Республики Крым и городе федерального значения Севастополе, а также в престижных высших учебных заведениях Российской Федерации.

## **VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Повышение квалификации педагогов — актуальная задача школы-интерната. Поэтому оно носит системный и плановый характер. Педагоги посещают курсы повышения квалификации, как в очном, так и в дистанционном формате, а также вебинары, семинары, видеоконференции.

На протяжении последних трех лет сохраняется тенденция роста квалификации педагогических работников, повышения их образовательного уровня.

На период самообследования в школе-интернате работают 43 педагога. Все педагогические работники школы-интерната соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2023 году составила 100%. В штате имеются специалисты системы сопровождения детей с ОВЗ: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

**Распределение показателей по уровню образования,  
квалификационной категории, педагогическому стажу, возрасту,  
прохождению курсовой переподготовки педагогических работников  
школы-интерната**

<b>По уровню образования:</b>
-------------------------------

<p>Высшее педагогическое – 36 чел. (84%)</p> <p>Среднее специальное педагогическое - 7 чел. (16%)</p>	 <p>■ высшее образование ■ среднее специальное образование</p>
<b>По квалификационной категории</b>	
<p>В 2023 году прошли аттестацию 10 педагогических работников (100% по плану)</p> <p>Из общего числа педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет квалификационные категории: <ul style="list-style-type: none"> <li>высшая – 12 чел. (28%)</li> <li>первая – 4 чел. (9%)</li> <li>специалист - 3 чел. (7%)</li> </ul> </li> <li>- аттестовано на соответствие занимаемой должности – 24 чел. (56%)</li> </ul>	 <p>■ СЗД ■ Высшая ■ Первая ■ Специалист</p>
<b>По педагогическому стажу</b>	
<p>Численность педагогических работников, имеющих педагогический стаж:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>до 5 лет – 2 чел. (5%)</li> <li>от 5 до 30 лет – 27 чел. (63%)</li> <li>более 30 лет – 14 чел. (32%)</li> </ul>	 <p>■ до 5 лет ■ от 5 до 30 лет ■ более 30 лет</p>
<b>По возрасту</b>	

<p>Численность педагогических работников</p> <p>до 30 лет – 2 чел. (5%)</p> <p>от 30 до 55 лет – 25 чел. (55%)</p> <p>более 55 лет – 17 чел. (40%)</p>	
<p><b>Прохождение курсовой переподготовки педагогическими работниками</b></p>	
<p>Прошли профессиональную переподготовку в 2023 году: 23 чел. (54%) на 35 курсах, из них: очные курсы-12, дистанционные курсы- 23</p>	

С целью внедрения Федеральных образовательных программ в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в школе-интернате на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ.

В 2023 году педагоги школы-интерната приняли участие в Республиканских конкурсах: «Воспитатель государственных учреждений», «Учитель года», Международном профессиональном педагогическом конкурсе «Логопед». Педагогические работники выставляют свои методические разработки уроков, воспитательных мероприятий на профессиональных сайтах, официальном сайте школы-интерната.

Проведённый самоанализ деятельности ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат» в 2023 году позволяет сделать следующие выводы:

- образовательная деятельность в школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе-интернате создана устойчивая кадровая система;

– кадровый потенциал школы-интерната развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Основными задачами на 2024 год можно считать:

1. Совершенствование получения обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребёнка, в том числе и детей с ОВЗ.

2. Совершенствование оптимальных условий деятельности педагогов для их творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения ими ключевыми профессиональными компетенциями. Участие в профессиональных конкурсах.

3. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования.

4. Совершенствование системы качественной подготовки обучающихся к ГИА.

5. Укрепление и пополнение материально–технической базы школы для построения качественной предметно–пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

6. Привлечение в школу молодых специалистов, содействие их обучению и развитию.

## **VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Учебно-методическое обеспечение в школе-интернате соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами. В школе-интернате имеется методическая и художественная литература для обучающихся (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей и т.д.), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога.

Методическая тема, над которой работал педагогический коллектив: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО).

2. Совершенствование:

- методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

3. Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий.

4. Создание благоприятных условий интеллектуального, духовного, нравственного, творческого и физического развития обучающихся с учетом их способностей, интересов и учебных возможностей.

5. Изучение и использование в работе новых законодательных и нормативных документов.

6. Формирование позитивной учебной мотивации обучающихся на основе активного использования в учебно-воспитательной работе информационно-коммуникационных технологий.

7. Совершенствование профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов через систему самообразовательной работы.

8. Создание условий для перехода школы-интерната на новые государственные стандарты, образовательные и учебные программы.

9. Совершенствование системы работы с одаренными детьми на основе использования инновационных педагогических технологий и психолого-педагогического сопровождения;

10. Обеспечение условий эффективного воспитания и обучения социально незащищённых детей.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы-интерната;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно-методическое обслуживание педагогов;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;



- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.
- Формы организации методической работы в школе - интернате:
- участие в методических семинарах;
- работа методических объединений;
- создание банка технологических карт учителей;
- проведение открытых уроков;
- творческие отчеты учителей;
- участие в научно-практических конференциях;
- работа методического Совета;
- работа учителей над темами самообразования;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- предметные недели;
- организация работы с одарёнными детьми;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Методическая работа школы-интерната строилась на основе годового плана. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, самоподготовки, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, детьми ОВЗ, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление педагогов с новой методической литературой.

В работе педагогов школы-интерната используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно–коммуникационная технология;
- Технология критического мышления;
- Проектная технология;
- Технология проблемного обучения;
- Игровые технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Исследовательские методы обучения.

Все педагоги используют в своей работе ИКТ, используют разные платформы.

Была организована работа творческих групп для решения новых задач профессиональной деятельности; совершенствовалось педагогическое мастерство учителя в сфере реализации ФГОС; оказывалась методическая помощь учителям-предметникам в разработке рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, при организации работы с обучающимися с ОВЗ.

В течение 2023 года проводились педагогические семинары:

- «Методические требования к современному уроку в ходе внедрения обновлённых ФГОС»;
- «Принципы реализации воспитания, изложенных в ФГОС»;
- «Новые требования к подготовке материалов аттестации педагогов».

Был проведён круглый стол специалистами ПМПк «Рекомендации по работе с обучающимися с РАС» с целью оказания помощи и повышения знаний педагогических работников школы-интерната в работе с обучающимися с ОВЗ.

Высшей формой коллективной методической работы школы-интерната всегда был и остается педагогический Совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы-интерната для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В 2023 году было проведено три тематических педсовета:

-современные технологии на уроках как фактор повышения качества образовательного процесса;

-педагогическое наставничество перспективное направление образовательного процесса;

-совершенствование системы воспитания, дополнительного образования с целью создания условий для формирования новых образовательных результатов обучающихся и социализации в свете реализации задач построения новой школы.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, воспитателей являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители.

Деятельность ШМО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам.

В соответствии с общей методической темой школы-интерната были обозначены темы методических объединений и темы самообразования педагогов.

Все ШМО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей ШМО.

Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым ШМО, на заседаниях ШМО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одарёнными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;

- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов).

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов.

Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег.

Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе-интернате, осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую нагрузку.

Поставленные задачи и план мероприятий в 2023 году методическими объединениями выполнены.

**Выводы:** методические условия, созданные в школе-интернате, соответствуют запланированным в программе развития школы-интерната и обеспечивают реализацию образовательных программ. Тематика заседаний методического Совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы-интерната. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа большинства педагогов школы-интерната по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

— анализ состояния методической работы выявил, что в школе-интернате имеются внутренние резервы для повышения результативности педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью;

— не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

1. Продолжить совершенствовать работу по использованию в

образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином образовательном пространстве школы - интерната.

3. Способствовать повышению квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень программного материала обучающимися школы - интерната на всех уровнях обучения.

4. Продолжить работу по переходу на обновлённые ФГОС и реализации ФООП.

5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

6. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы - интерната в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

7. Продолжить работу с одарёнными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей.

8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.

## **VIII. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Библиотека осуществляет единую программу образования и воспитания обучающихся, решая совместно с педагогическим коллективом школы-интерната поставленные задачи воспитывающей деятельности на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

Библиотека является информационным центром школы-интерната. Она функционирует как традиционная библиотека, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 12923 ;
- основной книжный фонд библиотеки – 5598;
- фонд учебных изданий – 4378;

- фонд ВНИ – 1711;
- фонд периодических изданий – 84.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4378	2328
2	Педагогическая	387	127
3	Художественная	5598	2132
4	Справочная	306	153
5	Языковедение, литературоведение	602	118
6	Естественно-научная	502	232
7	Техническая	56	18
8	Общественно-политическая	631	197

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС-2021. В 2023 году все учебники соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858.

Обеспеченность учебниками составляет 100 %, на конец 2023 года.

Администрацией школы-интерната ведётся работа по обновлению и пополнению фонда библиотеки учебниками и учебными пособиями, так в августе 2023 года фонд учебной литературы школы-интерната пополнился новыми учебниками: поступило 60 экземпляров учебной литературы - «Всеобщая история. Учебник 10 класс.» Автор - Мединский В.Р., «История России: 1914 -1945: учебник 10 класс.» Автор - Мединский В.Р., «Всеобщая история. 1945-начало 21 века. Учебник 11 класс.» Автор - Мединский В.Р., «История России: 1945-начало 21 века. Учебник 11 класс.» Автор - Мединский В.Р.

В октябре 2023 года получили учебники по теории вероятности и статистике для 7-9 классов в количестве 30 экземпляров.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе-интернату необходимо закупить до 01 сентября 2024 года для 2,6 классов.

В течение 2023 года библиотека осуществляла информационно-библиографическое обслуживание всех участников учебно-воспитательного процесса. Средний уровень посещаемости библиотеки – от 9 до 14 человек в день. Обучающиеся школы-интерната имеют свободный доступ к библиотечным фондам.

Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует их при выборе книг, осуществляет подбор литературы к докладам и рефератам. Оказывает методико-консультационную помощь педагогам, обучающимся в получении информации. В библиотеке созданы условия для спокойного и комфортного чтения книг и периодических изданий.

Ежегодно в библиотеке проводится проверка на отсутствие литературы с экстремистским содержанием с составлением соответствующих актов.

**Вывод:** библиотечно-информационное обеспечение школы-интерната – удовлетворительное. Ежегодно осуществляется обновление учебной литературы, приобретаются учебники нового поколения в соответствии с требованиями ФГОС-21. В 2024 году планируется пополнить фонд школьной библиотеки учебниками для 2,6-х классов и современной методической литературой для педагогов, а также запланирован капитальный ремонт библиотеки.

## IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебно-методическое и техническое оснащение учебного процесса соответствует требованиям современных образовательных программ в контексте ФГОС.

Первоочередные мероприятия по улучшению материально-технической базы школы-интерната в 2023 году были направлены на исполнение федеральных, региональных законодательных актов в области санитарной гигиены, пожарной безопасности, охраны труда, антитеррористической безопасности.

Материально-техническое оснащение позволяет формировать у обучающихся ключевые компетенции, создавать условия личного успеха,

стимулировать творчество, проводить разнообразные внеклассные, а также лечебно-оздоровительные мероприятия.

Территория школы-интерната расположена на площади 2,7 га, на которой находятся:

1. Учебный корпус, где размещаются – 15 учебных кабинетов, спорт зал, библиотека, сенсорная комната, кабинет педагога-психолога, учителя дефектолога, социального педагога.

2. Спальный корпус №1, где размещаются медицинские кабинеты, кабинет учителя-логопеда.

3. Спальный корпус №2

4. Столовая, с надстройкой актового зала, где проводят занятия педагоги дополнительного образования.

5. Спортивная площадка с нестандартным оборудованием;

6. Прачечная;

7. Сушильная площадка;

8. Пост охраны;

9. Гараж;

10. Щитовые домики;

В школе-интернате созданы благоприятные условия для организации учебно-воспитательного процесса, культурно-спортивного досуга, предоставления дополнительных образовательных услуг. Оборудованные кабинеты: педагога-психолога, учителя-логопеда, сенсорная комната, медицинские кабинеты помогают сохранять и поддерживать здоровье обучающихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья обучающихся. В учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Все обучающиеся обеспечены рабочим местом в соответствии с его ростом и состоянием здоровья. Парты для обучающихся начальных классов регулируются по высоте и углу наклона, что способствует формированию правильной осанки младших школьников и соответствуют новым требованиям СанПиН. Кабинеты физики, химии, информатики, технологии, спортзал имеют выданные акты разрешения для проведения занятий. В данных кабинетах для обучающихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики, химии имеются лаборантские.

В школе-интернате в рабочем процессе находится 107 единиц вычислительной техники. Основная часть техники, в количестве 87 единица, используется непосредственно в образовательном процессе.

Автоматизированным рабочим местом, включая интерактивное оборудование для проведения полноценных интерактивных уроков на сегодня оснащены 15 кабинетов.

Из них:

- в шести учебных кабинетах (кабинет математики, кабинет физики и пяти кабинетах начальных классов) установлено следующее мультимедийное оборудование: интерактивная доска, мультимедийный проектор, персональный компьютер, подведена локальная сеть с выходом в сеть Интернет и доступом к локальному сетевому хранилищу электронных образовательных материалов;

- в восьми учебных кабинетах, сенсорной комнате, спальном корпусе (кабинет информатики, кабинет русского языка, кабинет биологии, начальные классы) установлено следующее мультимедийное оборудование: проекционный экран, мультимедийный проектор, персональный компьютер, подведена локальная сеть с выходом в сеть Интернет и доступом к локальному сетевому хранилищу электронных образовательных материалов.

- имеется лингафонный кабинет на 16 рабочих мест, мобильный компьютерный класс в количестве 11 ноутбуков с переносной тележкой и беспроводным Wi-Fi адаптером. Имеется 30 планшетных ноутбука на ОС Линукс.

- в актовом зале используется мультимедийный проектор и механизированный проекционный экран, акустическая система, радиомикрофоны при проведении открытых воспитательных мероприятий, праздников, выпускных вечеров.

- в школьной библиотеке установлено 5 рабочих мест для реализации самообразования обучающихся, подведена локальная сеть с выходом в Интернет.

- в кабинете Информатики для реализации учебного процесса используется 9 стационарных персональных компьютера, имеется печатающая и сканирующая техника. При необходимости выставляются планшетные ноутбуки.

Доступ к сети ИНТЕРНЕТ реализован через единого провайдера ООО «Миранда-медиа» и осуществляется с применением контентной фильтрации контента.

Также в предметные кабинеты было закуплено интерактивное учебное программное обеспечение, позволяющее выполнять практические и лабораторные работы, проводить опыты и эксперименты, фиксируя и исследуя



полученные результаты, в том числе 3 базовых и 2 ресурсных набора робототехники Lego Education EV3.

Выполняются требования обеспечения информационной безопасности в школе-интернат и обеспечение безопасности персональных данных, в соответствии с разработанной и принятой политикой информационной безопасности и обработки персональных данных.

### Количество техники, используемое в учебном процессе

№	Виды технических средств	Количество обучающихся на 1 единицу	Количество во единиц	Доля техники на 1 обучающегося
1	Персональный компьютер (стационарный)	4	52	0,27
2	Персональный компьютер (переносной)	5	41	0,20
3	Интерактивная доска	32	7	0,03
4	Проектор	12	17	0,08
5	Проекционный экран	23	9	0,02
6	Печатающая техника	19	16	0,07

В школе-интернате осуществляется электронный документооборот, ведётся электронный журнал. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.

Особое внимание уделяется условиям безопасности организации образовательного процесса. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе-интернате смонтированы и исправно функционируют:

- автоматическая пожарная сигнализация;
- система видеонаблюдения;
- система контроля управления доступом;
- охранный освещенный периметр территории

Во исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 №1006, в целях обеспечения антитеррористической безопасности в 2023 году в школе-интернате были проведены следующие мероприятия:

– в школе-интернате осуществлялась круглосуточная охрана, велся усиленный контроль за пропускным режимом на территорию в целях

укрепления безопасности обучающихся и сотрудников школы-интерната, а также предотвращения террористических актов;

– разработаны и введены в действие - алгоритмы действий для персонала, обучающихся, директора и его заместителей, администрации, сторожей - при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, а также информационного взаимодействия с территориальными органами МВД, Росгвардии и ФСБ России;

– регулярно проводилась проверка исправности систем безопасности обслуживаемыми организациями (СКУД, ФЭС, АСПС, КТС, видеонаблюдение, охранное освещение, аварийное освещение, КТС);

– обустроена периметровая охранная сигнализация, система экстренного оповещения, система охранного освещения, система видеонаблюдения;

– согласно плану командно-штабных тренировок (далее – КШТ), проводились лекционные и практические тренировки с участием представителей Росгвардии;

– дополнительно проводились внеплановые объектовые тренировки, внеплановые инструктажи с сотрудниками школы-интерната в связи с СВО;

– проводились плановые заседания Рабочей группы управления и контроля по организации и проведению мероприятий по профилактике террористических и экстремистских угроз в учреждении.

**Вывод:** материально-техническая база школы-интерната позволяет успешно решать задачи по развитию и совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

## **Х. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в школе-интернате в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы-интерната ориентирована на решение следующих задач:

– систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе-интернате для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

– максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе-интернате являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

– оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

– исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

– программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

– оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой-интернатом, был организовано анкетирование, в котором приняли участие 86 % респондентов из числа родителей (законных представителей) 1–11-х классов.

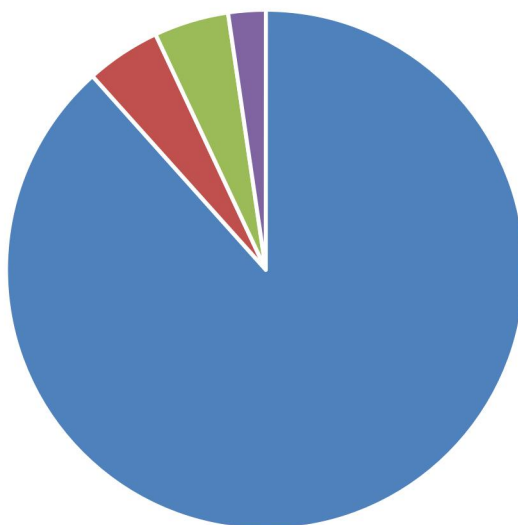
Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже (положительное отношение и отрицательное отношение):

1. Качество образовательного процесса – 96 и 4 %.
2. Условия и оснащенность школы-интерната – 87 и 13 %.
3. Психологический комфорт в школе-интернате – 94 и 6 %.
4. Качество питания обучающихся - 98 и 2 %.
5. Медицинское сопровождение - 98 и 2 %.
6. Деятельность педагогов, воспитателей - 91 и 9 %.
7. Деятельность администрации – 97 и 3 %.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) представлены в гистограмме ниже.

### Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг



■ положительно ■ высказывают пожелания ■ формулируют претензии ■ отрицательно

**Вывод:** по результатам анкетирования родителей (законных представителей) наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе-интернате. Сформировано доверие обучающихся и их родителей (законных представителей) к учителям, воспитателям, классным руководителям, специалистам ПМПк, медицинским работникам, к уровню преподавания и воспитанию обучающихся.

Родители считают, что в школе-интернате благоприятный психологический климат, наблюдается благоприятная атмосфера, способствующая продуктивности совместной деятельности.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### XI. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся	194 человек
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	108 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	77 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	96/55%
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1/16 %
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2/33%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	0

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2/33%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/20%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/33%
1.12	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	172 человека/ 88 %
1.13	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	115 человека/ 59%
1.13.1	Регионального уровня	78 человек/ 40 %
1.13.2	Федерального уровня	21 человек/ 10 %
1.13.3	Международного уровня	34 человек/ 17 %
1.14	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	9/4%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	6/3%
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с	0

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	
1.17	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человек/86%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/97%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/14%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/14%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/ 44%
1.23.1	Высшая	12 человек/28%
1.23.2	Первая	4 человек / 9%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических	



	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.24.1	До 5 лет	2 человека / 5%
1.24.2	Свыше 30 лет	14 человек / 32 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек / 39 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	88 человек / 86%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	35 человек/ 34%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,27 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения	23 единицы

	библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	6,9 кв. м

**Директор ГБОУ РК  
«Алупкинская санаторная школа-интернат»**

**А.Ю.Смирнова**