

**СОГЛАСОВАНО**  
**с общим собранием**  
**работников**  
**Протокол № 1**  
**от 30.03.2026**

**ОТЧЁТ**  
**о результатах проведения самообследования**  
**ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат»**  
**за 2025 год**

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Введение	3
<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	4
Система управления организацией	5
Оценка образовательной деятельности	13
Организации учебного процесса	56
Содержание и качество подготовки обучающихся	57
Востребованность выпускников	81
Качество кадрового обеспечения	82
Качество учебно-методического обеспечения	85
Качество библиотечно-информационного обеспечения	91
Материально-техническая база	93
Функционирование внутренней системы оценки качества образования	100
<b>СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	103
Результаты анализа показателей деятельности организации	103

## **Введение**

Настоящий отчёт выполнен в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию», а также приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462». В отчёте представлены результаты самообследования, выполненного Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Республики Крым «Алупкинская санаторная школа-интернат» (далее – школа-интернат) по итогам 2025 года.

**Цель проведения самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

Проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебно-воспитательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, представлены показатели деятельности школы-интерната.

По результатам самообследования составлен отчёт – публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития школы-интерната.

Отчёт представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте школы-интерната в сети Интернет.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Крым «Алупкинская санаторная школа-интернат»
Руководитель	Смирнова Алла Юрьевна
Адрес организации	298677, Республика Крым, город Ялта, город Алупка, улица им. Олега Кошевого, дом 2.
Телефон, факс	(3654) 72-57-49, (3654)72-53-23.
Сайт	<a href="http://www.инталшкола.рф">www.инталшкола.рф</a>
Адрес электронной почты	E-mail: <a href="mailto:001@crimeaedu.ru">001@crimeaedu.ru</a>
Учредитель	Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Дата создания	1966
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	выдана Министерством образования, науки и молодёжи Республики Крым 06.07.2016 № 0456 (серия 82Л01, № 0000604); срок действия: бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 0189 от 22.05.2017 по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования. Серия 82А01 № 0000181.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	выдана Министерством здравоохранения Республики Крым от 04.02.2019 №ЛО-82-01-000765 серия ЛО-82 №0001640 срок: бессрочно.

Основным видом деятельности школы-интерната является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

## I. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом школы-интерната. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы-интерната является руководитель – директор, который назначается и освобождается от должности Учредителем. Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет, Попечительский совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объёме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Полномочия коллегиальных органов управления школы-интерната решают вопросы, затрагивающие законные интересы обучающихся, работников школы-интерната, участников образовательных отношений.

### Органы управления, действующие в школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	К компетенции директора относятся: <ul style="list-style-type: none"><li>– заключение гражданско-правовых договоров (контрактов, соглашений) от имени школы-интерната;</li><li>– утверждение штатного расписания школы-интерната;</li><li>– утверждение Правил внутреннего трудового распорядка;</li><li>– утверждение положений об обособленных подразделениях (филиалы и представительства) и положений о структурных подразделениях;</li><li>– распределение обязанностей между заместителями директора;</li><li>– утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности школы-интерната, его годовой и бухгалтерской отчётности;</li><li>– обеспечение открытия лицевых счетов в финансовых органах, обеспечение своевременной уплаты налогов и сборов, представление в установленном порядке статистических, бухгалтерских и иных отчётов;</li><li>– утверждение локальных нормативных актов школы-интерната в порядке и на условиях, установленных Уставом школы-интерната;</li><li>– уполномочивание иных лиц представлять интересы школы-интерната посредством выдачи доверенностей, в том числе доверенностей с правом передоверия;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– издание письменных поручений и указаний, обязательных для исполнения всеми работниками школы-интерната;</li> <li>– определение состава и объёма сведений, составляющих служебную тайну, а также установление порядка её защиты и обеспечение его соблюдения;</li> <li>– обеспечение соблюдения законности в деятельности школы-интерната, контроль за работой школы-интерната и обеспечение эффективного взаимодействия структурных подразделений школы-интерната;</li> <li>– материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;</li> <li>– предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчёта о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчёта о результатах самообследования;</li> <li>– приём на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;</li> <li>– утверждение по согласованию с учредителем программы развития школы-интерната;</li> <li>– утверждение режима занятий обучающихся, правил приёма обучающихся;</li> <li>– приём обучающихся в школу-интернат;</li> <li>– утверждение форм, периодичности и порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>– осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>– утверждение порядка обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе об ускоренном обучении;</li> <li>– утверждение порядка индивидуального учёта результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;</li> <li>– организация проведения самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение необходимых условий проживания обучающихся в спальнях корпуса школы-интерната;</li> <li>– создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, обучающихся и работников школы-интерната;</li> <li>– организация приобретения или изготовления бланков документов об образовании и (или) о квалификации;</li> <li>– содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в школе-интернате и не запрещенной законодательством Российской Федерации;</li> <li>– организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;</li> <li>– обеспечение создания и ведения официального сайта школы-интерната в сети Интернет.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Управляющий совет</b></p>	<p>Управляющий совет Учреждения является коллегиальным органом управления, реализующим принцип государственно - общественного характера управления и осуществляющим в соответствии с его уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Учреждения.</p> <p>Основные цели деятельности Управляющего совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие образовательной организации;</li> <li>• совершенствование финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• обновление материально-технического обеспечения;</li> <li>• контроль за условиями обучения, воспитания, присмотра и ухода за обучающимися и условиями труда работников;</li> <li>• контроль качества обучения.</li> </ul> <p>3.38. Управляющий совет определяет пути развития образовательной организации и утверждает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стратегические цели, направления и приоритеты развития образовательной организации;</li> <li>• программу развития образовательной организации (по согласованию с учредителем);</li> <li>• отчет о самообследовании образовательной организации;</li> <li>• отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• показатели качества результатов образования.</li> </ul> <p>Управляющий совет участвует в организации образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласовывает режим занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели;</li> <li>• определяет время начала и окончания занятий;</li> <li>• согласовывает требования к одежде обучающихся;</li> <li>• контролирует соблюдение здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда;</li> <li>• согласовывает образовательные программы, профили обучения, выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания.</li> </ul> <p>В сфере финансово-хозяйственной деятельности Управляющий совет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласовывает план финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• утверждает сметы расходования средств приносящей доход деятельности;</li> <li>• привлекает внебюджетные деньги, определяет цели и направления их расходования;</li> <li>• согласовывает решения о передаче в аренду закрепленных за образовательной организацией объектов собственности;</li> <li>• согласовывает критерии, по которым устанавливаются стимулирующие выплаты педагогическим работникам и порядок их оплаты;</li> <li>• утверждает отчет руководителя образовательной организации по итогам учебного и финансового года, презентует его общественности и учредителю;</li> <li>• дает учредителю предложения по содержанию государственного задания.</li> </ul> <p>3.39. Управляющий совет принимает решения по вопросам, отнесенным к его компетенции настоящим Уставом и Регламентом работы Управляющем совете Учреждения, а именно участвует в разработке и согласовании:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стратегических целей развития Учреждения;</li> <li>- локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения и затрагивающие интересы всех участников образовательного процесса;</li> </ul>
<b>Педагогический</b>	К компетенции педагогического Совета относится:

<p><b>Совет</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассмотрение, обсуждение и принятие планов учебно-воспитательной и методической работы школы-интерната в целом и его структурных подразделений, вопросов организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– утверждение образовательных программ, реализуемых школой-интернатом;</li> <li>– утверждение локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>– принятие локального нормативного акта о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года;</li> <li>– подготовка предложений по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;</li> <li>– принятие решений о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;</li> <li>– принятие решений о создании временных творческих объединений с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций по совершенствованию образовательной деятельности школы-интерната;</li> <li>– заслушивание информации и отчётов членов Педагогического совета;</li> <li>– рассмотрение итогов учебной работы школы-интерната.</li> </ul>
<p><b>Общее собрание работников</b></p>	<p>К компетенции Общего собрания относятся следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– согласование отчётного доклада директора школы-интерната о работе в истекшем году;</li> <li>– согласование отчётов по самообследованию школы-интерната;</li> <li>– согласие на вступление школы-интерната в ассоциации, союзы и другие объединения, а также выход из них;</li> <li>– принятие положений по вопросам оплаты труда работников школы-интерната;</li> <li>– принятие правил внутреннего распорядка;</li> <li>– рассмотрение в пределах своей компетенции вопросов, связанных с представлением работников школы-интерната к государственным и ведомственным</li> </ul>

	<p>наградам и с присвоением работникам школы-интерната почётных званий, представление обучающихся школы-интерната к специальным стипендиям, учреждённым Президентом Российской Федерации, Правительством Российской Федерации, Учредителем, органами государственной власти и местного самоуправления, иными юридическими и физическими лицами.</p>
<p><b>Попечительский Совет</b></p>	<p>Попечительский Совет осуществляет тесное взаимодействие с педагогическим Советом школы-интерната и его директором, но не вправе вмешиваться в текущую оперативно-распорядительную деятельность школы-интерната. Решения Попечительского совета носят рекомендательный и консультативный характер. В своей деятельности Попечительский совет решает следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содействует объединению усилий организаций и граждан в осуществлении финансовой, материальной и иных видов поддержки школы-интерната;</li> <li>– содействует формированию финансового фонда школы-интерната;</li> <li>– содействует совершенствованию материально-технической базы школы-интерната, благоустройству его помещений и территории;</li> <li>– содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы-интерната;</li> <li>– оказывает школе-интернату различного рода помощь нематериального характера (интеллектуального, правового, культурного, информационного и т.п.);</li> <li>– содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников школы-интерната;</li> <li>– рассматривает другие вопросы, отнесённые к компетенции попечительского Совета Уставом школы-интерната.</li> </ul>

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, Общего собрания коллектива, корректировку годового плана работы школы-интерната, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами школы-интерната.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в школе-интернате являются:

- годовой план работы ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат»;
- план ВШК;
- заседания педагогического Совета;
- заседания методического Совета;
- заседания методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания;
- совещания при директоре.

Важным элементом системы управления становится открытая информационная среда школы-интерната: официальный сайт ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат» ([www.инталшкола.рф](http://www.инталшкола.рф)), электронный журнал (<https://ashi.eljur.ru/>).

С целью популяризации доступности информации о деятельности образовательного учреждения и установления обратной связи с участниками образовательного процесса (родителями (законными представителями), педагогами и обучающимися, а также с общественностью города и республики) ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат» создана группа в социальной сети VK и школьный канал в мессенджере МАКС.

В школе-интернате в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, создана Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создан методический Совет и школьные методические объединения (далее – ШМО):

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей физвоспитания;
- ШМО классных руководителей и воспитателей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних в школе-интернате действуют:

- **ученическое самоуправление**, которое оказывает содействие в реализации прав обучающихся на участие в управлении школой-интернатом, в освоении навыков управленческой деятельности; представляет интересы обучающихся в процессе управления школой-интернатом; осуществляет взаимодействие между ученическим коллективом и администрацией школы-интерната, педагогами, социальным окружением. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Направляют работу детей педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классный руководитель, воспитатель.

**Совет родителей:** координирует работу классных родительских комитетов. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и

обязанностях. Обсуждает локальные акты общеобразовательного учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Совета. Взаимодействует с педагогическим коллективом школы-интерната по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся. Взаимодействует с другими органами самоуправления школы-интерната по вопросам проведения общих внеклассных мероприятий и другим, относящимся к компетенции Совета.

**Совет профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних**, который объединяет усилия администрации школа-интерната, педагогов, социально-психологической службы, родителей (лиц их заменяющих) для обеспечения эффективности деятельности школы-интерната по профилактике правонарушений и координации действий субъектов профилактики, работающих с детьми и подростками.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы-интерната с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в школе-интернате создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Деятельность ПМПк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Деятельность всех органов управления школой-интернатом регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы-интерната.

Школой заключены Договора о сотрудничестве и организовано взаимодействие с другими образовательными организациями, учреждениями с целью установления долгосрочных партнерских отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Предметом данного сотрудничества является обеспечение психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся, консультирования родителей (законных представителей), педагогов по проблемам обучения, воспитания.

С 1 марта 2025 года вступил в силу приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования». С приказом были ознакомлены все педагогические работники школы-интерната, а также ознакомлены с перечнем документов, которые они должны вести в соответствии с приказом. Также были проверены должностные инструкции педагогов с внесением изменений. Вопрос «О снижении бюрократической нагрузки на педагогических работников» был рассмотрен на педагогическом Совете в марте 2025 года (протокол от 20.03.2025 №4).

**Вывод:** организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. По итогам 2025 года система управления

школой-интернатом оценивается как стабильная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

## **II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- режимом работы.

В соответствии со ст.30 Федерального закона от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в школе-интернате приняты локальные нормативные акты, которые регулируют образовательные отношения:

- Положение о приёме обучающихся в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Республики Крым «Алупкинская санаторная школа-интернат»;
- Годовой календарный учебный график;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между в Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Республики Крым «Алупкинская санаторная школа-интернат» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) обучающихся;
- Положение ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат» «Об исключении, отчислении, переводе обучающихся в другую образовательную организацию и (или) на другие формы обучения»

В 2025 году работа в школе-интернате была направлена на реализацию государственных стандартов и программ в области образования. Основная цель деятельности: создание условий для совершенствования образовательного пространства, повышение качества образования обучающихся, способствующего интеллектуальному, нравственному, физическому развитию личности, готовой к жизненному и профессиональному самоопределению, способной самостоятельно принимать решения в постоянно меняющихся условиях.

Учебный план предусматривал выполнение государственной функции школы-интерната – обеспечение доступного начального общего, основного общего и среднего общего образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

Название образовательной программы	Численность
------------------------------------	-------------

	<b>обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286	97
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287	88
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утверждённая приказом Министерство науки и высшего образования Российской Федерации от 17.05.2012 № 413	7

Всего в 2025 году в школе-интернате получали образование 192 обучающихся.

В школе-интернате реализуются основные общеобразовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, в том числе адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, в том числе адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7), адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) ;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- дополнительные общеразвивающие программы.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Образовательный процесс в школе-интернате является гибким, быстро реагирующим на изменение контингента классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить, как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В 2025 году структура классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ представлена следующим образом:

	<b>Начальное общее образование</b>	<b>Основное общее образование</b>	<b>Среднее общее образование</b>
<b>Базовый общеобразовательный уровень (январь-май)</b>	6 классов – 107 обучающихся	5 классов – 80 обучающихся	2 класса – 12 обучающихся
<b>Базовый общеобразовательный уровень (сентябрь-декабрь)</b>	6 классов – 97 обучающихся	5 классов – 88 обучающихся	1 класс – 7 обучающихся

### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней,

обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат» состоит из заместителя директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП;
- мониторинг готовности педагогических работников к реализации обновленных стандартов через систему методической поддержки и повышения квалификации.

### **Преподавание истории и обществознания по новым требованиям**

С 1 сентября 2025 года ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО количество часов в 11 классе - 2 часа в неделю.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Учитель истории и обществознания в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) на базе ГБОУ ДПО РК КРИППО и ФГБОУВО «Московский педагогический государственный университет»:

- Изучение сложных тем на уроках истории;
- Преподавание истории в 10-11 классах по единым учебникам.

## **Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 98 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

В первом полугодии 2025-2026 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 23 июля 2025 г. № 551.

### **Профили обучения**

В 2024-2025 году для обучающихся 10 класса был сформирован универсальный профиль. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован профиль обучения в 10 классе универсальный предпрофессионального психолого-педагогического класса.

Таким образом, в 2025-2026 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 11 класса. Профиль - универсальный и предметы на углублённом уровне – математика и биология.

### **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2025 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07ВН.

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024-2025 и первого полугодия 2025-2026 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить

информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов, воспитателей и классных руководителей к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения;
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

#### **Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.**

В школе-интернате созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Есть 7 общеобразовательных класса, где дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Реализация особых образовательных потребностей обучающихся в школе-интернате требует индивидуального подхода к обучению детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Школа-интернат имеет начальную базу квалифицированных педагогов, узких специалистов: социальный педагог – 1, педагоги-психологи – 2, учитель-дефектолог – 1, учитель-логопед – 1.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны: адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся, адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра, адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся, а также разработаны адаптированные рабочие программы учителями по предметам, индивидуальные планы и программы работы педагогов-психологов, учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО, ООС ОВЗ и ФАОП НОО, ООС.

Для получения обучающимися знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе–интернате проводились внеурочные, индивидуально-групповые занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Всего в 2025 г. в школе-интернате обучалось 9 детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе дети-инвалиды (6 человек).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с задержкой психического развития – 5 обучающихся,
- с расстройством аутистического спектра – 2 обучающийся,
- с нарушениями зрения – 2 обучающихся.

На начало 2025-2026 учебного года в школе-интернате обучаются 9 детей с ограниченными возможностями здоровья и 6 детей-инвалидов.

Специалистами школы-интерната применяются специальные методы, приёмы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства.

В образовательном процессе ведётся тщательный отбор и комбинирование методов и приёмов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы-интерната.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, курсы, творческие объединения, час общения, студию ритмики и пластики, проектно-исследовательскую деятельность, практикум.

Структура и формы организации внеурочной деятельности определены на основе изучения мнения родителей (законных представителей) и возможностей педагогического коллектива школы-интерната, соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами

количества часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

С 1 сентября 2025 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объёме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Также с 1 сентября 2025 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В 8-9 классах в 2025-2026 учебном году включен во внеурочную деятельность курс «Основы военной подготовки. Учебные сборы».

**Вывод:** планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объёме.

#### **Оценка воспитательной деятельности.**

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Целью воспитания обучающихся в школе-интернате являлось создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, расширять круг интересов обучающихся, развивать их ответственность за конечные результаты любой деятельности;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;

3) вовлекать школьников в детские творческие объединения, кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

5) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

6) организовывать с воспитанниками профориентационную работу, с учётом физических возможностей каждого обучающегося;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;

8) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

9) увеличивать степень самостоятельности детей и подростков, их способности контролировать свою жизнь и более эффективно разрешать возникающие проблемы.

Организация воспитательного процесса в школе-интернате основывалась на коллективной творческой деятельности педагогов и обучающихся. В школе-интернате созданы также особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Приоритетными направлениями воспитательной работы в 2025 году оставались следующие:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;
- познавательное направление воспитания.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим модулям:

-инвариантные: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность. Дополнительное образование», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление» и «Профориентация», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство»;

-вариативные: «Работа воспитателей», «Экскурсии, театральные выезды». «Познаем Крым вместе», «Школьные медиа».

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизировали воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной

воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей были разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы, концерты;
- единые уроки, уроки мужества, уроки памяти;
- экскурсии;
- выставки детского творчества;
- классные и воспитательские часы;
- предметные и тематические недели;
- еженедельные общешкольные линейки;
- внеклассные мероприятия, спортивные соревнования;
- работа детских объединений дополнительного образования;
- трудовые дела;

-сотрудничество с семьями обучающихся, а также социальными партнёрами школы-интерната, принимающими участие в реализации воспитательного процесса.

В 2025 году в России проходил **Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов**. (Указ Президента РФ от 16.01.2025г. №28) в целях сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции.

В рамках воспитательной работы в школе проводились различные мероприятия, направленные на сохранения памяти героям всех поколений: от тех, кто защищал нашу страну в годы Великой Отечественной, до бойцов, которые сейчас выполняют свой долг в зоне СВО.

Среди ключевых задач Года защитника Отечества - воспитание у обучающихся патриотизма и гордости за свою страну, сохранение исторической правды, памяти о героях, связи поколений, укрепление национальной идентичности.

Были проведены мероприятия:

Организационные: общешкольная линейка, посвящённая открытию **Года защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов** (январь); освещение мероприятий на сайте школы и в мессенджерах (в течение года); общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний (сентябрь); торжественная линейка в честь закрытия **Года защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов** (декабрь).

На протяжении года проходили культурно-массовые мероприятия, посвященные 80-летию Победы в Великой Отечественной войне и направленные на сохранение исторической памяти.

Среди значимых мероприятий — Всемирная школьная олимпиада «Великая Победа» ( проводилась с 25 февраля по 6 мая), общероссийская акция

«Ура Победе!» (проходила с 25 февраля по 15 мая), просветительский проект «Диктант Победы» (25 апреля) и другие.

Проводились анкетирования родителей и обучающихся по теме «Семейные ценности и ценности».

Для родителей использовалась анкета «Семейные традиции и ценности». В ней вопросы о том, знают ли родители и их дети генеалогическое древо семьи, должны ли быть в семье свои традиции, какие из них существуют и т.д.. Анкетированием были охвачены 94% родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов.

Для обучающихся использовалась анкета «Семья». Она оценивала уровень сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни школьника. В анкете были вопросы о том, нравится ли ребёнку его семья, охотно ли он выполняет просьбы родителей, хочет ли в будущем иметь свою семью, похожую на его текущую, и т.д.. Анкетированием были охвачены 93% обучающихся 5-11 классов.

С 24 ноября по 28 ноября 2025 года в нашей школе методическим объединением учителей начальных классов была проведена творческая неделя под девизом «Мир профессий».

#### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**

Критерием, на основе которого осуществлялся данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Для того чтобы отследить качество взаимоотношений в процессе деятельности и уровень воспитанности детей в течение учебного года педагогами проводился мониторинг и диагностика воспитанности, исследование санитарно-гигиенических навыков, трудовых навыков, качеств личности обучающихся и межличностных отношений подростков.

В направлении личностного роста обучающихся наблюдалась позитивная динамика. В начальных классах это отразилось в освоении школьниками навыков социального становления – адаптация к условиям школьной жизни, соблюдение правил школьной жизни, проявление самостоятельности в самообслуживании. В старшем звене обучающиеся пополнили основные социальные навыки, успешно транслировали освоенные модели поведения, приемлемые и одобряемые в обществе.

Качественными показателями личностного роста обучающихся в истекшем учебном году стало:

- включение детей в общешкольные мероприятия;
- снижение количества детей, состоящих на профилактическом учете;
- активное участие обучающихся в социально-значимых проектах, акциях.

В следующем учебном году необходимо продолжать формировать у обучающихся такие способности как, сотрудничество, коммуникации, умению организовывать самостоятельно свой труд, работать в условиях творчества; умение общаться с другими людьми и получать от этого удовольствие.

#### **Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредоточивалось на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно -пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- работы школьных медиа;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы объединений дополнительного образования.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

-планы воспитательной работы составлены по каждому уровню образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся

-в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по всем направлениям воспитания, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещённые мероприятия показали, что в основном классные руководители и воспитатели проводили классные и воспитательные мероприятия на достаточном методическом уровне.

### **Организация воспитательной работы по направлениям**

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы-интерната, целью которого является воспитание обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению:

- организовано изучение государственных символов России;
- каждая учебная неделя начиналась с подъёма флага, исполнения гимна Российской Федерации и Республики Крым;

- еженедельно по понедельникам в рамках внеурочной деятельности проходили занятия «Разговоры о важном», направленные на воспитание патриотизма и нравственности;

- были организованы тематические экскурсии по памятным местам города, в исторические и краеведческие музеи;

- обучающиеся и педагоги принимали активное участие в акциях в поддержку военнослужащих и участников СВО: «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Открытка Защитнику Отечества»;

- проводились уроки мужества, встречи с участниками боевых действий.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часа. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являлись классные руководители 1-11 классов.

Направление	Мероприятия
<p><b>Патриотическое воспитание</b> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li> <li>- сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</li> <li>- формировать представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</li> <li>- воспитывать уважение к защитникам Родины;</li> <li>- развивать умение отвечать за свои поступки.</li> </ul>	<p>20.01.25г. - День Республики Крым (торжественная линейка, беседы, конкурсы, уроки творчества) 27.01.25г. - День воинской славы России. 81-годовщина со Дня снятия полной блокады Ленинграда.(общешкольная линейка, уроки памяти, беседы, классные часы) 27.01.25г. - Международный день памяти жертв Холокоста. День освобождения узников концлагеря Освенцим (классные часы, уроки памяти, просмотр документальных кинохроник); 25-27.01.25г. - Акция «Бабочка памяти», приуроченная Дню памяти жертв Холокоста; 13.02.25г. - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (встречи с ветеранами боевых действий); 23.02.25г. - День защитника Отечества. Фестиваль патриотической песни, спортивные соревнования, классные часы, беседы, выпуск плакатов); 24.02.25г. - Начало Специальной военной операции на Украине (классные часы, тематические беседы, просмотр видео хронологии, выставка стенгазет, рисунков) 17.03.25г. - День воссоединения Крыма с Россией (классные и библиотечные часы,</p>

выставка рисунков и плакатов, газет, музыкально-патриотические перемены)

28.03.25г. - Месячник патриотического воспитания (Апрель)

11.04.25г. - День Конституции Республики Крым

16.04.25г. - День освобождения Алупки от немецко-фашистских захватчиков. Митинг на могиле неизвестного солдата в Милютинском парке (1-4кл.);

19.04.25г. - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

07.05.25г. - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне;

05-07.05.25г. - патриотическая акция «Георгиевская ленточка»,

- патриотические акции: «Бессмертный полк»,
- праздничный концерт к 80-ой годовщине Великой Победы «Победный май, священная весна!- 2025»,
- выставка рисунков,
- участие в городских праздничных мероприятиях).

12.06.25г. - Мероприятия ко Дню России;

- (работа в сообществе ВК, школьном сайте)

03.09.25г. - памятная дата России – 3 сентября – День окончания Второй мировой войны (1945 год);

- просмотр х/ф «Код доступа» 7-11кл.;
- тематические классные часы;

10.09.25г. - Международный день памяти жертв фашизма;

24.09.25г. - День государственного герба и государственного флага Республики Крым;

- торжественная линейка;

30.09.25г. - участие в Всероссийском конкурсе «Связующая нить» (7,9кл.);

23.10.25г. - День памяти и славы Крымских партизан и подпольщиков;

- экскурсия посещение мемориала жертв фашизма «Концлагерь - Красный» с.Мирное, Симферопольского района;

08.11.25г. - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей

сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации.

- встреча с сотрудниками отдела полиции №1 «Алупкинский УМВД России по г.Ялта»;
- 08.11.25г. - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- 16.11.25г. - Встреча с представителями казачьего общества.
- беседа и обучающимися 5-11 классов;
- 17.11-20.11.25г. - «Нюрнбергский процесс»;
- тематические классные часы «Страницы нюрнбергского процесса»;
- выступление обучающихся 9-11 классов с докладами на уроке истории.
- 01.12.25г. - встреча обучающихся 5-9кл. с участниками СВО, Казачий отряд Орлиное.
- 03.12.25г. - «День неизвестного солдата».
- урок мужества «Живая память» 1-11кл.;
- 09.12.25г. - День Героев Отечества.
- торжественная линейка - «Мы гордимся Героями должны...», посвящённая Дню Героев Отечества;
- благоустройство мест, связанных с историческими событиями защиты Отечества - у памятника "Неизвестному солдату" в Милютинском парке г. Алупка;
- возложение цветов к памятнику «Неизвестного солдата».
- 10.12.2025г. - Посвящение первоклассников в Орлята России.
- торжественная линейка «Посвящение в орлята России».
- 12.12.25г. - День Конституции РФ.
- тематические классные часы - «День Конституции Российской Федерации» (5-11кл.)
- информационно-познавательный час «Изучаем Конституцию России» в городской библиотеке (1-4кл.)
- оформление тематического стенда в холле школы «Наши законы».
- 23.12.25г. - Патриотическая акция «Посылка солдату» и «Письмо солдату».
- сбор необходимых вещей для участников Специальной Военной Операции (1-11кл.).

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видео поздравление от обучающихся школы-интерната для бойцов СВО 5-9кл.;</li> <li>- видеопоздравление от обучающихся 9 класса для бойцов СВО;</li> <li>- посещение воинской части с поздравлением наступающего Нового 2026 года (2кл.).</li> </ul>
<p><b>Гражданское воспитание</b> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении, о правах и обязанностях гражданина России;</li> <li>- сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</li> <li>- формировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре;</li> <li>- развивать умение отвечать за свои поступки. Работа школы-интерната по правовому воспитанию обучающихся была направлена на формирование полноценного гражданина РФ и развитие личности, способной пользоваться правами гражданина РФ, а также, по необходимости, обладающего навыками защиты собственных гражданских прав и прав всех участников образовательного пространства.</li> </ul>	<p><b>Еженедельно (по понедельникам 2025 года)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение государственных символов, проведение еженедельных линеек и церемонии поднятия Государственного флага и исполнения Государственного гимна;</li> <li>01.03.25г. - День Гражданской обороны; Месячник правового воспитания (март);</li> <li>- тематические классные часы - «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики» 1-4кл., «Правонарушения среди подростков» 5-11кл.,</li> <li>- выставка стенгазет и рисунков - «Наши права и обязанности».</li> <li>11.04.25г. - «День Конституции Республики Крым»;</li> <li>- внеурочная деятельность - «Разговоры о важном»;</li> <li>03.09.25г. - памятная дата России – 3 сентября – День окончания Второй мировой войны (1945 год);</li> <li>- просмотр х/ф «Код доступа» 7-11кл.;</li> <li>- тематические классные часы;</li> <li>- Месячник безопасности: акция «Внимание, дети!» Всероссийская неделя дорожной безопасности, Единый день дорожной безопасности;</li> <li>24.09.25г.- День государственного герба и Государственного флага Республики Крым;</li> <li>- торжественная линейка;</li> <li>- тематические классные часы «Символика Республики Крым»;</li> <li>25.09.25г. - выборы Президента Совета Старшекласников Школьного Ученического Самоуправления в Общеобразовательных Организациях 2025года;</li> <li>29.09.25г. - торжественная линейка, посвящённая инаугурации Президента школьного ученического самоуправления республики «Инталия» (5-11кл.);</li> <li>29.09.25г. - выборы Председателя Совета</li> </ul>

	<p>Первых (5-11);  30.09.25г. - участие в Всероссийском конкурсе «Связующая нить» (7,9кл.);  04.10.25г. - День гражданской обороны Российской Федерации;  -Месячник правовых знаний;  (беседы, лекции, встречи с представителями органов системы профилактики) (март)  25.10.25г. - День памяти Дважды Героя Советского Союза Амет-Хана Султана.  - посещение городского мемориала Амет-Хана Султана;  05.11.25г. - День народного единства «Россия - семья семей»  - торжественная линейка для 5-11 классов;  - просмотр видеосюжета «День народного единства» для 1-4кл.;  06.11.25г. - Большой этнографический диктант.  - юбилейная X просветительская акция для педагогов и обучающихся 5-11 классов;  17.11.25г. - Торжественное Посвящение в Первые;  30.11.25г. - День государственного герба России.  - торжественная линейка - «<b>Душа России</b> в символах её» 5-11 классы;  - тематические классные часы - «Государственные символы РФ» 1-11кл.;  - викторина «Что ты знаешь о символах России?» 1-4кл.;  09.12.25г. - Международный день борьбы с коррупцией;  12.12.25г. - «День конституции РФ»:  -тематические классные часы «Основной закон страны»  - книжная выставка «Закон, по которому жить»  - викторина для детей «Знаешь ли ты Россию?».</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание.</b>  Задачи:  -формировать представления о базовых национальных российских ценностях, о правилах поведения;  -воспитывать уважительное</p>	<p>25.01.2025г. - День российского студенчества (классные часы, музыкальные перемены);  06.03.25г. - Международный женский день;  - день самоуправления (1-11кл.);  - праздничный концерт - «Вам, любимые!»;  - оформление актового зала;  - выставка стенгазет, рисунков;  - мастер-классы по изготовлению</p>

<p>отношение к людям разных возрастов;</p> <p>-развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>-формировать представление об эстетических идеалах и ценностях;</p> <p>-развивать чувства прекрасного, умение видеть красоту природы.</p>	<p>поздравительных открыток для любимых мам.</p> <p>-27.03. 25г. - Всемирный день театра.</p> <p>-«Неделя гуманитарного цикла»;</p> <p>-Неделя инклюзивного образования;</p> <p>-посещение Храма Архангела Михаила в г.Алупка;</p> <p>- Международный день семьи;</p> <p>-беседы «Традиционные семейные ценности»;</p> <p>12.04.2025г. - День полёта первого человека в космос «День космонавтики»;</p> <p>24.05.25г. - Последний звонок. Торжественная линейка.</p> <p>01.06.25г. - День защиты детей.</p> <p>- работа в сообществе ВКонтакте, школьный сайт.</p> <p>26.09.25г. - участвовали в акции милосердия «Белый цветок», собрали значительную сумму средств для помощи детям-инвалидам в школе-интернате;</p> <p>27.09.25г. - участие в благотворительной акции «Белый цветок - 2025» (1-11кл.);</p> <p>27.09.25г. - день воспитателя, проведение тематических классных часов, выставка детских рисунков «Мой любимый воспитатель» (1-4кл.);</p> <p>01.10.25г. - международный день пожилых людей;</p> <p>- тематические классные часы «Уважайте бабушек, уважайте дедушек» 1-4кл., «Главное - душой не стареть» 5-11кл.;</p> <p>01.10.25г. - День музыки</p> <p>- музыкальные классные часы «Загляни в мир музыки...» 1-4кл., «Музыка должна идти от сердца» 5-11кл.;</p> <p>03.10.25г. - День Учителя;</p> <p>- изготовление детских рисунков «Учителям особое почтение» 1-4кл.,</p> <p>- конкурс стенгазет «Учитель, которому я благодарен за...» 5-11кл.;</p> <p>- изготовление поздравительных открыток для учителей «Осенний букет учителю!» 1-4кл.;</p> <p>- день самоуправления «Весь этот мир творит учитель» 1-11кл.;</p> <p>09.10.25г. - всемирный День почты!;</p> <p>- школьная акция - «Письмо от почтальона!»;</p>
---	--

13-20.10.25г. - День Отца в России;  
 - выставка детских рисунков - «Отец - опора семьи» 1-4кл.;  
 - конкурс стенгазет «Мой папа - самый лучший друг» 5-11кл.;  
 - флешмоб в ВК группе «Готовим вместе с папой» 1-11кл.;  
 - изготовление поздравительных открыток «Любимому папе я посвящаю...»  
 - мастер-класс «Для папочки любимого!» для 4а класса;  
 - видео поздравление «С Днём Отца!» 6класс;  
 20-23.10.25г. - всероссийская детская акция «Я - россиянин» (1-11кл.);  
 - проведение тематического урока с видеопоздравлением (1-11кл.);  
 30.11.25г. - День Матери в России;  
 01.12.25г. - «День без рюкзаков» для (5-11кл.);  
 - позитивная акция - «Что-нибудь вместо рюкзака».  
 03.12.25г. - Международный день Инвалидов.  
 - мастер-класс по изготовлению ангелочков «Ангел доброты» (2-4кл.);  
 - изготовление открыток "Букет доброты" (2-4кл.);  
 - просмотр х/ф «Временные трудности» (5-7кл.), "Не могу сказать "Прощай" (8-11кл.).  
 18.12.25г. - День Святого Николая.  
 - праздничный концерт «День святого Николая» (1-4кл.);  
 - оформление стенгазет в холле «День святого Николая» (5-11кл.).  
 19.12.25г. - Благотворительная ярмарка ко Дню святого Николая.  
 - школьная ярмарка - «Добрый ангел - святой Николай» (1-11кл.);  
 22.12.25г. - День в шапке Деда Мороза.  
 22.12.25г. - День благодарности родителям.  
 - мастер-класс по изготовлению поздравительных открыток «Спасибо за жизнь!» 1-11кл.  
 25.12.25г. - Новогоднее чудо в санатории «Форос»!  
 - показ новогоднего спектакля - «Все мыши любят сыр!» Ялтинским независимым театром

<p style="text-align: center;"><b>Познавательное направление воспитания</b></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать созданию благоприятной атмосферы в школьном коллективе;</li> <li>-развивать творческие, учебные, коммуникативные способности и прикладные умения обучающихся (воспитанников);</li> <li>-формировать положительную мотивацию учения, поощрение стремления к знаниям и интереса к новым видам.</li> </ul>	<p>«PARTAL» для (1-11 кл.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-урок-экскурсия в краеведческом музее «Старая Алупка»;</li> <li>- 22.01.25г. – 120 лет со дня рождения писателя и публициста Аркадия Гайдара (1904–1941). «Чук и Гек», «Тимур и его команда».</li> <li>- тематические беседы, библиотечные уроки;</li> <li>- 15.01.25г. – 230 лет со дня рождения русского писателя, дипломата Александра Грибоедова (1795–1829). «Горе от ума».</li> <li>- 15.01.25г. – 100 лет со дня рождения писателя Евгения Носова (1925–2002). Автор сборников рассказов и повестей «Красное вино победы», «Где просыпается солнце», «За долами, за лесами».</li> <li>- 19.01.25г. – 125 лет со дня рождения поэта Михаила Исаковского (1900–1973). Автор слов песен «Катюша», «Ой, цветёт калина», «Каким ты был, таким остался», «Одинокая гармонь»</li> <li>- 29.01.25г. – 165 лет со дня рождения писателя А. П. Чехова (1860–1904).</li> <li>- 31.01.25г. – 90 лет со дня рождения японского писателя Кэндзабуро Оэ, лауреата Нобелевской премии по литературе, автора огромного количества романов и повестей, разнообразных циклов рассказов и многочисленных эссе (1935–2023).</li> <li>02.04.25г. - 220 лет со дня рождения датского писателя Ханса Кристиана Андерсена (1805–1875). «Гадкий утёнок», «Дюймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Принцесса на горошине», «Снежная королева», «Русалочка».</li> <li>21.02.25г. - День родного языка;</li> <li>19.09.25г. - экскурсия в Новый Херсонес.</li> <li>- посещение музея Крыма и Новороссии г. Севастополь (6,11 кл.);</li> <li>10.10.25г. - встреча с «Лигой Байкеров» 9-11 кл.;</li> <li>- беседа «Техника безопасности мотоциклистов на дорогах»;</li> <li>11.10.25г. – экскурсия в «Новый Херсонес» г. Севастополь 8-11 кл.;</li> <li>25.10.25г. - День школьных библиотек;</li> <li>09.11.25г. - День качества;</li> </ul>
<p><b>Физическое воспитание.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение утренней зарядки среди</li> </ul>

<p><b>Воспитание культуры здорового образа жизни.</b> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитать у обучающихся сознательное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни;</li> <li>-формировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>- развивать интерес к прогулкам, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.</li> </ul>	<p>воспитанников, мероприятий по закаливанию организма, уроков физкультуры, спортивных, секций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Физкультминутки на снятие напряжения с глаз, комплекс упражнений для профилактики нарушения осанки;</li> <li>-инструктажи «Безопасные каникулы»;</li> <li>- Общешкольный урок «Безопасность в сети Интернет»;</li> <li>-«Олимпийский урок»;</li> <li>24.03.25г. - День борьбы с туберкулёзом;</li> <li>- проведение спортивных эстафет; соревнований,</li> <li>16.10.25г. - встреча с инспектором ЦГИМС МЧС России по Республике Крым -Варварской Кирой Николаевной.</li> <li>- беседа «Правила безопасного поведения на воде» 1-4кл.;</li> <li>22.10.25г. - в рамках реализации программы Российского Красного Креста;</li> <li>- мастер-классы по обучению навыкам первой помощи (9-11кл.);</li> <li>01.12.25г. - День борьбы со СПИДом.</li> <li>- беседы, анонимное анкетирование;</li> <li>- показ видеофильма «Что я знаю о СПИДе».</li> </ul>
<p><b>Экологическое и эстетическое воспитание</b> Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать восприятие прекрасного, эстетические чувства и представления школьников.</li> <li>-формировать представление об эстетических идеалах и ценностях;</li> <li>-развивать умение видеть красоту природы;</li> <li>-формировать положительное эмоциональное отношение к окружающей среде;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе путём систематического, целенаправленного общения школьников с окружающей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>19.02.25г. - Всемирный день защиты морских млекопитающих.</li> <li>08.04.25г. - Региональная экологическая акция «Чистый Крым»; субботник «Посади своё дерево жизни»;</li> <li>29.04.25г. -участие в конкурсе «Звонкие голоса» (2 место);</li> <li>18.05.25г. - международный день музеев;</li> <li>- посещение концертов, театральных представлений; кинотеатра;</li> <li>-беседы о правилах поведения в общественных местах и учреждениях культуры;</li> <li>-посещение выставки в городском центре культуры «Славянская культура»;</li> <li>04.10.25г. - День защиты животных;</li> <li>-новогодние мероприятия: выставка плакатов, театральные представления, викторины.</li> </ul>

<p>средой. Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды.</p>	
<p><b>Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.</b></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомить воспитанников с различными видами деятельности;</li> <li>-воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело, бережное отношение к школьному имуществу;</li> <li>-формировать навыки самообслуживающего труда;</li> <li>-учить обучающихся работать коллективе, соблюдать трудовую дисциплину;</li> <li>-проводить профориентационную работу с обучающимися.</li> </ul>	<p>Благоустройство мест, связанных с историческими событиями Великой Отечественной войны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уборка территории вокруг памятника Неизвестному солдату в Милютинском парке, у могилы партизан-подпольщиков братьев и сестры Говыриных;</li> <li>- субботники на территории школы-интерната;</li> </ul> <p>В течении года проведены субботники по уборке школьной территории (5-11 кл.)</p>

Все запланированные мероприятия прошли результативно. Результатом проводимой воспитательной работы является приобретение жизненного опыта, через занятия разнообразными видами деятельности, развитие коммуникативных навыков на основе совместной деятельности, формирование положительных качеств личности, необходимых для успешной адаптации в обществе, повышение уровня воспитанности.

#### **Основные школьные дела**

Для реализации модуля «Основные школьные дела» разработан календарный план воспитательных событий. В подготовке и проведении мероприятий принимали участие представители администрации и педагоги школы-интерната, обучающиеся и их родители (законные представители), представители общественных организаций, учреждений культуры, другие

социальные партнёры. Мероприятия этого модуля объединяли обучающихся всех классов, включали различные формы общения и взаимодействия, направленные на развитие коммуникативных навыков детей, поддержание интереса к происходящему, вовлечение в коллективный творческий процесс.

**Модуль «Классное руководство»** является особенно значимым в школе-интернате.

Ключевыми фигурами воспитания в школе-интернате является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Педагоги несут ответственность за целевую воспитательную работу в классном коллективе, моделируют, организуют и стимулируют развитие личности обучающихся. Являясь посредником между социумом и ребёнком, классные руководители организовывали систему отношений через разнообразные виды деятельности классного коллектива, создавали условия для развития каждой личности, раскрытия её потенциальных способностей, защиты интересов детства. В школе-интернате функционировало методическое объединение классных руководителей и воспитателей как структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу педагогов классов. В практику классного руководства были включены новые формы работы с коллективом класса, в том числе с привлечением возможностей Интернет-ресурсов и сетевых сообществ. В социальных сетях созданы родительские сообщества и сообщества детей с включением в них классных руководителей. Эти сервисы открывают новые возможности в работе педагога, способствуют сближению с миром подростка, а также более эффективному взаимодействию с родителями.

Основные преимущества использования социальных сетей в качестве образовательной площадки: привычная среда для учащихся; возможность совместной работы; разрушает барьер между учеником и учителем; удобно использовать для проведения проекта; школьники, пропустившие занятия, могут прийти в виртуальный класс в любое время для изучения пройденного материала; позволяет держать учащихся в курсе учебных событий.

Классные руководители и педагоги используют мессенджер «МАКс» для общения с учениками, их родителями, коллегами из своей школы и других школ.

**Внеурочная деятельность** в школе-интернате была организована по направлениям развития личности, определяемым образовательным стандартом: духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Миссия школы-интерната состояла в вовлечении обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребёнка, для накопления опыта социально значимых отношений.

**Модуль «Школьный урок»** реализовывался посредством индивидуальных планов работы учителей-предметников, где была отражена воспитательная составляющая каждого урока.

## **Профориентация**

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в сентябре 2024 года в ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов, в 2025 году работа продолжилась.

С 01.09.2025 школа-интернат реализовала профориентационный минимум «Билет в будущее» на базовом уровне в полном объеме, за каждым классом закреплен педагог-новигатор (классный руководитель). План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

На платформе зарегистрированные и имеют личный кабинет:

6 класс- 13 обучающихся;

7 класс-16 обучающихся;

8 класс-14 обучающихся;

9 класс-20 обучающихся;

11 класс- 7 обучающихся.

Обучающиеся на платформе проходят профориентационные диагностики.

В течении года были проведены следующие мероприятия:

Обучающимся 8 и 11 классов на базе Юго-Западного банка ПАО Сбербанк была проведена экскурсия, на которой познакомились с профессиями служащих банка: кассир, администратор, менеджер по работе с клиентами. Дата проведения 20.11.2025 г., экскурсию посетило 18 человек.

Сотрудники МЧС РОССИИ ПО Г. ЯЛТЕ провели информационную лекцию с обучающимися 8,9,11 классов профориентационную беседу «Набор в ВУЗы МЧС». Дата проведения 26.11.2025 г.

Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

-назначен ответственный по профориентации – педагог – навигатор;

-определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;

-сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

-разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

## **Самоуправление**

Одним из основных элементов действующей воспитательной системы школы-интерната является правильно организованная и целенаправленно работающая система ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива.

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование у обучающихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности.

В школе-интернате функционирует школьное ученическое самоуправление «Республика Инталия» (далее ШУС). В состав школьного ученического самоуправления входят обучающиеся 2-11 классов. Существуют постоянные органы самоуправления – это 4 сектора: учебный, трудовой, культмассовый и пресс-центр. Школьное самоуправление имеет свою символику: гимн, герб, эмблему, флаг.

В школе-интернате созданы и утверждены нормативно - правовые документы школьного ученического самоуправления:

- Положение об ученическом самоуправлении;
- Положение о выборах органов ученического самоуправления.

Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и даёт определённые результаты. Совет ШУС является активным участником школьных мероприятий, уделяет внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе-интернате.

Ученическое самоуправление определяет основные направления деятельности ученического коллектива. В начале учебного года на заседании ученического совета актива обучающихся, под руководством педагога-организатора был составлен план работы самоуправления на учебный год, который скоординирован с планом учебно-воспитательной работы школы-интерната. Особое место в планировании отведено традиционным коллективно-творческим делам.

В 2025 году в школе продолжало свою работу первичное отделение РДДМ «Движение первых».

В состав отделения вошли 46 обучающихся 1-10 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию. Деятельность первичного отделения осуществлялась в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Школа-интернат приняла участие в федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование». В декабре 2023 года был создан отряд «Орлята России» из числа обучающихся 1-4 классов.

20.11.25г. состоялась Торжественная церемония посвящения в «Первые», вступило 5 человек. Общее количество активистов в «Движение Первых» на

данный момент - 23 обучающихся, 2 родителя (Бабаева Н.В., Диденко Е.С.) и три педагога (Пименова В.В., Бабаева Н.В. и Диденко Е.С.). Итого: 26 человек.

13.12.25г.- Торжественное посвящение в «Орлята России» в 2025 году, вступило 20 первоклассников.

Проект направлен на формирование социально значимых ценностей у детей от 1 до 4 классов и включают не только детей, но и педагогов, родителей и учеников-наставников из старших классов. Вместе они проходят образовательные тренинги, выполняют задания и получают опыт работы в команде.

Цель создания этого детского объединения - приобщение детей к традиционным ценностям российского общества, развитию социальной активности каждого ребёнка и умений командного взаимодействия.

### **Работа с родителями (законными представителями).**

#### **Просвещение родителей**

Школа-интернат является одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и взаимодействие ребёнка, родителей (законных представителей) и социума. Деятельность родителей (законных представителей) и педагогов в интересах ребёнка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками при объединении усилий семьи и школы, что позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях. Это поможет взрослым понять индивидуальные особенности ребёнка, развить его способности, формировать ценностные жизненные ориентиры, преодолевать негативные поступки и проявления в поведении.

Некоторые аспекты такого сотрудничества: установка партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов; активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами; решение возникающих проблем и задач сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга и объединяя усилия для достижения более высоких результатов.

Сотрудничество школы и семьи начиналось с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Социальным педагогом школы-интерната составлен социальный паспорт, отражающий количественный состав детей различных категорий. Особое внимание было уделено многодетным семьям, неполным семьям, семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, совершенствованию воспитательного процесса, выстраиванию доверительных отношений с семьёй и другими социальными институтами.

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями (законными представителями) осуществлялась через:

- создание и деятельность в школе-интернате, в классах представительных органов родительского сообщества (советов родителей школы, классов и т. п.), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе-интернате, условий обучения детей;

- консультации педагога-психолога, врачей, социального педагога по вопросам воспитания;

- родительские форумы при школьном интернет - сайте, интернет - сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

В 2025 году в школе психологами проводилась работа с обучающимися и одно из направлений это выявление качества воспитанности. Мониторинг качества воспитания - это система сбора, анализа, отслеживания, коррекции, сопоставления результатов наблюдения для обоснования стратегии и прогноза развития. Мониторинг выступает системным способом оценки качества воспитательного процесса, действенности форм, способов, приемов воспитательного процесса.

Основная цель мониторинга - выявить потенциальный ресурс школы и разработать стратегию его реализации.

Задачи мониторинга: выявить уровень воспитанности обучающихся школы.

Воспитанность – это интегративная личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

Для осуществления мониторинга воспитанности учащихся была выбрана анкета «Как определить уровень воспитанности». Уровни воспитанности взяли из методики диагностических программ, разработанных Н. П. Капустиным, М. И. Шиловой и др.

В исследовании приняли участие обучающиеся школы с 2 по 4 класс в количестве 76 обучающихся.

#### Воспитанность 2-4 классы



Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустиной)

Качества личности, которые надо выработать в себе, чтобы достичь успеха.

Средний балл

5 - 4,5 – высокий уровень (в)

4,4 – 4 – хороший уровень (х)

3,9 – 2,9 – средний уровень (с)

2,8 – 2 – низкий уровень (н)

Таким образом, во 2 - 4 классах преобладает высокий и хороший уровень воспитанности.

Так же в исследовании приняли участие обучающиеся с школы-интерната с 5 по 8 класс в количестве 87 человек.

#### Воспитанность 5-8 классы



Среди обучающихся 5 - 8 классах преобладает высокий и хороший уровень воспитанности.

#### Воспитанность 11 класс



Общее по классам: во всех классах средний уровень воспитанности.

Таким образом, у обучающихся ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат» преобладает высокий уровень воспитанности - 55%, хороший уровень - 28%, средний уровень - 26% и низкий уровень - отсутствует.

Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другимивнешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.

Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Выше среднего: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень: устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Воспитательный процесс в семье имеет свои особенности: он включен в целостную жизнедеятельность семьи, в домашний труд, обслуживание, самообслуживание, работу на садово-дачном участке и т.д. и т.п. Более того, воспитательные возможности семьи зависят от всего ее психологического, нравственно-духовного климата, от устойчивости и стабильности супружеских взаимоотношений, от родственных взаимоотношений с прародителями (дедушками и бабушками и т.д.).

При этом воспитательная ситуация в семьях может быть совершенно различна ввиду демографической структуры семей: полная семья с одним ребенком, полная семья с двумя детьми, полная семья с тремя и более детьми, полная семья с бабушками (дедушками) или без них.

Особые воспитательные проблемы возникают в так называемых неполных семьях: семьи матерей-одиночек, разведенных и вдовых. Все это – тот самый фон, социальные условия, в которых происходит воспитательный процесс в семье. Немаловажную роль в воспитании ребенка на определённых возрастных этапах развития его личности играет процесс взаимодействия семьи и школы. Все эти проблемы находят свое отражение в программе родительского лектория как одной из форм родительского всеобуча в средней общеобразовательной школе.

### **Профилактика и безопасность**

В соответствии с планом профилактической работы по предотвращению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, неблагополучными семьями в 2025 году с целью формирования в школе-интернате единого социально-педагогического пространства в сфере профилактики правонарушений, безнадзорности, обучающихся и воспитанников проводилась профилактическая, просветительская работа с обучающимися, их родителями (законными представителями).

Работу по выполнению плана координировал Совет профилактики (проведено 9 заседаний).

В процессе работы по данному направлению решались следующие задачи:

1. Обеспечение сохранения здоровья, защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
2. Создание условий по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

В рамках данного направления в 2025 учебном году проведена следующая работа:

- обновление банка данных обучающихся;
- осуществлялись запросы в КДН и ЗП районов, с целью получения информации об условиях проживания иногородних воспитанников, прибывших в школу-интернат на обучение в 2025 году;

- обновлен на начало учебного года социальный паспорт школы-интерната;
  - при поступлении в школу-интернат все родители (законные представители) ознакомлены с Уставом, локальными актами школы-интерната, регламентирующими внешний вид обучающихся, их поведение, права и обязанности родителей (законных представителей), как участников образовательного процесса;
  - в рамках межведомственного взаимодействия проводились встречи, коллективные и индивидуальные профилактические беседы с обучающимися инспекторами ПДН ОП №1 «Алупкинский»;
  - на школьном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) по вопросам детско-родительских отношений; об ответственности за невыполнение родительских обязанностей; о недопустимости жестокого обращения с детьми; по обеспечению безопасности несовершеннолетних в быту; по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних.
  - проведены месячники правовых знаний (апрель, октябрь). В рамках месячников педагогами школы-интерната организованы следующие мероприятия с обучающимися:
    - беседы: «Права и обязанности школьника», «Школа без опасности», «Права и социальные гарантии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
    - классные часы: «Права ребенка», «Государственные символы России», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Мои права и обязанности», «За преступлением следует наказание», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Правила поведения в школе-интернате»;
    - викторины: «Я знаю свои права», «Я знаю и соблюдаю законы», «Знатоки Конституции», литературно-правовая викторина «Найди нарушения».
  - Беседы с привлечением инспекторов ПДН:
    - «Об ответственности за нарушения ПДД подростками (инспектор ПДН-беседа 1-11 классы);
    - «За что ставят на учет ПДН несовершеннолетних» (инспектор ПДН ОП №1 «Алупкинский») (беседа 6-8 классы),
    - «Недопустимость распространения и употребления наркотических веществ несовершеннолетними» (9-11 классы)
    - «Профилактика и предупреждение совершения преступлений против собственности»; «Безопасные каникулы (инспектор ПДН ОП №1 «Алупкинский»)» (1-9 классы);
- В школе-интернате велся постоянный контроль посещаемости учебных занятий. С обучающимися, допускающими нарушения правил поведения, проводилась индивидуальная профилактическая работа.
- Педагогам оказывается индивидуальная помощь в работе с детьми, требующими повышенного педагогического внимания.

В 2025 году на внутришкольный учет обучающихся за нарушения правил поведения школы-интерната никто поставлен не был.

Случаев самовольных уходов несовершеннолетних не было, представлений о совершении обучающимися школы-интерната преступлений и правонарушений со стороны органов МВД не поступало.

### **Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы-интерната осуществлялась через:

- участие представителей организаций -партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями -партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В процессе воспитания школа-интернат сотрудничает с различными организациями, для достижения общих целей:

- ГКУ РК «Центр занятости населения» в г. Ялте;

- ООО «Гарант-СВ» (СКК «МРИЯ»);

- ГБПОУ РК «Ялтинский экономико-технологический колледж»;

- ГБУ РК «Крымско-татарский музей культурно-исторического наследия» (Музей дважды Героя Советского Союза Амет-Хана Султана);

- ГАУК РК «Алупкинский дворцово-парковый музей -заповедник».

Заключены договоры о межведомственном взаимодействии, разработаны планы совместных действий с:

- отделом полиции № 1 «Алупкинский»;

- государственным бюджетным учреждением Республики Крым «Ялтинский центр социальных служб для семьи, детей и молодёжи»;

- Управлением по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации г. Ялты.

### **Дополнительное образование**

Полноправной составной частью всего образовательного процесса являлось дополнительное образование и представляло собой комплекс дополнительных образовательных услуг, направленных на удовлетворение особых интересов и потребностей воспитанников учреждения, снижение негативных последствий незанятости детей и подростков в свободное от учёбы время доступны каждому ребенку, предоставляются на бесплатной основе.

Реализуя задачи дополнительного образования, школа - интернат реализовывала, с одной стороны, освоение образовательного стандарта, а с другой - создавала условия для свободного развития личности, что являлось основой личностно - ориентированного образования.

Система дополнительного образования предполагает основной результат – это организация свободного времени воспитанников, появление позитивных потребностей. Анализ занятости воспитанников в 2025 году в системе дополнительного образования показал, что 84 % детей было охвачено занятиями дополнительного образования. В 2025 году учебно-воспитательный процесс реализовался по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам художественной направленности.

Вид кружка	Название	Руководитель
Вокальный кружок	«Лейся песня» (5 групп)	Педагог допобразования Самборская Е.В.
Театральный кружок	«Маска» (7 групп)	Педагог допобразования Попова О,В.
Вокальный кружок	Хор «Детство» (3 группы)	Педагог допобразования Самборская Е.В.

В основном результативный прирост обеспечен участием в конкурсах обучающихся, посещающих занятия дополнительного образования: конкурсы вокального творчества (ансамбль «Лейся песня»), конкурсы театрального искусства (кружок «Маска»). Воспитанники детских творческих объединений демонстрировали полученные знания и опыт в конкурсах, фестивалях различных уровней.

Статистика участия обучающихся школы-интерната в творческих конкурсах по состоянию на отчётный период такова:

**Количество участников и доля призёров, смотров, конкурсов акций различного уровня**

Год	Международные конкурсы		Всероссийские конкурсы		Региональные конкурсы	
	Количество участников	Количество /доля призеров	Количество участников	Количество/ доля призеров	Количество участников	Количество/ доля призеров
2023	8/4%	8/4%	13/6,7	13/6,7	10/5,2%	10/5,2%
2024	6/3%	6/3%	11/5%	10/4,5%	11/6%	11/6%
2025	4/2%	3/1,8%	11/5%	8/4,9%	9/5,5%	7/4,3%

Сравнительный анализ количества участников и доля призеров конкурсов различных уровней показывает количество участников по сравнению с 2024 годом за тот же период: в региональных конкурсах доля призёров и участников уменьшилась (соответственно 7/4,3%).

В Международных конкурсах наблюдается небольшое уменьшение с 6/3% до 3/1,8% человека; во Всероссийских конкурсах показатели по участникам остались одинаковыми - 11/5%

В таблице представлены результаты участия обучающихся и педагогов в конкурсных мероприятиях разного уровня.

Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы в школе-интернате, организывает досуг, позволяет воспитанникам выбрать занятие по интересам, создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, предупреждает асоциальное поведение.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды был реализован через:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы-интерната государственной символикой Российской Федерации, Республики Крым, (флаг, герб);

- звуковое пространство в школе-интернате – аудио сообщения в школе-интернате (звонки, информация, музыка) позитивной духовно - нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно -нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в школе;

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивной площадки, доступных и безопасных оздоровительно -рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы-интерната, зоны активного и тихого отдыха;

- тематические выставки в библиотеке;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно -пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

### **Работа воспитателей**

В 2025 году на базе школы-интерната работало 8 воспитательных групп для обучающихся 1-11 классов. Работа была организована на должном уровне. Режимы воспитательных групп соблюдались, особое внимание уделялось здоровью сбережению и формированию основ ЗОЖ, обеспечению

содержательного досуга воспитанников, созданию психологического комфорта для воспитанников в групповых коллективах, работе, направленной на профилактику самовольных уходов. Воспитатели ответственно подходили к вопросам воспитания обучающихся, несли персональную ответственность за жизнь, здоровье и безопасность обучающихся, не оставляли воспитанников без присмотра, планировали и проводили с детьми воспитательные мероприятия, регулярно осуществляли прогулки и игры на свежем воздухе, строго соблюдали распорядок дня, проводили работу по сплочению детского коллектива, создавали благоприятный психологический климат в группах, проводили беседы с обучающимися о правилах поведения в школе-интернате, об опасностях, подстерегающих несовершеннолетних при самовольных уходах из школы-интерната.

Работа воспитателей строилась на целостной системе мер и мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности, квалификации, мастерства и творческого потенциала каждого. В течение года воспитателями были сохранены основные традиции школы-интерната, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. Применялись различные методы и формы воспитательной работы. Воспитатели активно применяли инновационные формы работы, создавали проекты, проводили экскурсии, организовывали выставки рисунков, принимали участие в конкурсах различного уровня, в подготовке номеров для концертов и праздников.

#### **Модуль «Экскурсии, театральные выезды. Познаем Крым вместе»**

Экскурсии, посещение музеев, концертов, театральные выезды способствовали расширению кругозора обучающихся, позволило получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Во время проведения краеведческих экскурсий, посещения музеев, концертов, кинотеатров, театральные выезды происходило погружение в историческое пространство Крыма, знакомство с культурным наследием, возникали навыки правильного поведения в определённой эстетически и эмоционально наполненной среде.

#### **Модуль «Школьный медиа-Крым»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Школьная медиа-группа - это разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы-интерната и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе-интернату, информационного продвижения ценностей школы-интерната и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогами и родителями (законными представителями) могли открыто обсуждаться значимые для школы-интерната вопросы.

**Вывод:** в 2025 году наиболее важными достижениями коллектива школы-интерната являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребёнка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворённости обучающихся и родителей воспитательной работой школы;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;
- бережно сохраняются и приумножаются традиции школы-интерната;
- ведётся постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями системы воспитания. Можно считать, что в целом педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям обучающихся, были направлены на реализацию поставленных задач и имели место в воспитательной системе школы-интерната.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- ещё не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины;
  - отсутствие у органов ученического самоуправления более серьёзных и чётких полномочий, включая отдельные вопросы организации учебно-воспитательного процесса, непонимание сути ученического самоуправления и подмена ученического самоуправления системой коллективных творческих дел;
  - низкая мотивированность обучающихся, нежелание участвовать в ученическом самоуправлении, загруженность обучающихся, занятость во внеурочной деятельности, кружках, секциях.
  - недостаточно активное участие родителей (законных представителей) в жизни школы-интерната.
- ШМО учителей начальных классов;
  - ШМО учителей естественно-математического цикла;
  - ШМО учителей гуманитарного цикла;
  - ШМО учителей физвоспитания;
  - ШМО классных руководителей и воспитателей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних в школе-интернате действуют:

- **ученическое самоуправление**, которое оказывает содействие в реализации прав обучающихся на участие в управлении школой-интернатом, в освоении навыков управленческой деятельности; представляет интересы обучающихся в процессе управления школой-интернатом; осуществляет взаимодействие между ученическим коллективом и администрацией школы-интерната, педагогами, социальным окружением. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Направляют работу детей педагог-организатор, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, классный руководитель, воспитатель.

**Совет родителей:** координирует работу классных родительских комитетов. Проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях. Обсуждает локальные акты общеобразовательного учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Совета. Взаимодействует с педагогическим коллективом школы-интерната по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся. Взаимодействует с другими органами самоуправления школы-интерната по вопросам проведения общих внеклассных мероприятий и другим, относящимся к компетенции Совета.

**Совет профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних,** который объединяет усилия администрации школы-интерната, педагогов, социально-психологической службы, родителей (лиц их заменяющих) для обеспечения эффективности деятельности школы-интерната по профилактике правонарушений и координации действий субъектов профилактики, работающих с детьми и подростками.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы-интерната с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-медико-педагогического сопровождения, в школе-интернате создан психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Деятельность ПМПк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

Деятельность всех органов управления школой-интернатом регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы-интерната.

**Вывод:** организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. По итогам 2025 года система управления школой-интернатом оценивается как стабильная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В 2026 году планируется усовершенствование системы управления в связи с рядом изменений в образовательной политике и нормативных документах, направленных на повышение качества образования, адаптацию к новым требованиям и оптимизацию процессов: разработка регламентов и инструментов для адаптации к изменениям в образовательной политике; внедрение цифровых решений для оптимизации процессов и повышения качества образования; интеграция искусственного интеллекта для прогнозирования образовательных результатов.

### **Лечебно-оздоровительная деятельность**

ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат» является лечебно-оздоровительным и реабилитационным учреждением для лечения детей с малыми формами туберкулёза, неосложнёнными формами туберкулёза в стадии

продолжения лечения, детей из тубконтактов, детей с латентными формами туберкулёза, т.е. детей из групп риска.

Лечение направлено на предотвращение рецидивов туберкулёза и возникновения локальных форм. Длительность лечения определена особенностью туберкулёзного процесса, сроками превентивной химиотерапии, эффективностью лечебных мероприятий.

Медицинская часть обустроена в соответствии с нормативными документами. Кабинеты приведены в соответствие для проведения данных видов лечения и услуг и оборудованы необходимыми аппаратами.

Имеется Лицензия на осуществление медицинской деятельности, выданная Министерством здравоохранения Республики Крым от 04.02.2019 № ЛО-82-01-000765 серия ЛО-82 №0001640 срок: бессрочно.

Все медработники имеют периодическую аккредитацию специалиста Российской Федерации. Врачи высшей квалификационной категории - Килкариди Д.Н. и Гордеева Е.Е., без категории - Гайдар Т.Н. Пять медсестёр имеют высшую квалификационную категорию. (Скаченко О.А., Куракина С.В., Маслова Н.С., Блохина М.Л., Свитюк Е.В.). Без категории - 2 медсестры (Вишневецкая Е.М., Симйонова А.М.)

#### **Организация медикаментозного лечения.**

При организации контроля за обеспечением сохранности и рационального расходования медикаментов, перевязочных средств и изделий медицинского назначения, а также Правил хранения лекарственных средств санаторная школа-интернат руководствуется приказом МЗ России от 02.06.1987 г. №747, приказом Министерства социального развития РФ от 23.08.2010г. № 706н, приказом МЗ России от 17.06.13г. № 378н. Помещение для хранения лекарственных средств обеспечено фармацевтическими шкафами, холодильниками, сейфом. Замечаний по учёту и хранению медицинских препаратов нет.

В помещении, где хранятся лекарственные средства, поддерживается определенная температура и влажность воздуха. Ведётся ежедневный учёт в картотеке учёта температуры и влажности воздуха в помещениях, где хранятся медикаменты. Ведётся учёт лекарственных средств с ограниченным сроком годности.

В начале года составлен план-график профилактического лечения диспансерных групп учащихся школы-интерната с определением комплекса мер медицинского воздействия, видов, сроков и периодичности их проведения.

Составлен план-график лечения детей из групп риска (превентивная химиотерапия).

Определены группы здоровья детей, определены группы физкультуры, составлены листки здоровья с определением соответствия школьной мебели и индивидуальных особенностей здоровья. Данные внесены в электронные журналы классов.

В результате проведённого анализа определён контингент детей и подростков по нозологиям.

93,5% детей имеют сопутствующую патологию, 40% детей имели 2-3 сопутствующих заболевания, которые увеличивают риск возможности возникновения локальных форм туберкулёза.

В школе-интернате лечение сопутствующей патологии осуществлялось в таких формах, как: физиотерапия, ингаляции, ароматерапия, фитотерапия, кислородотерапия, массаж, климатолечение, талассотерапия, терренкур, гелиотерапия, диетическое питание, лечебный режим.

По состоянию здоровья дети были распределены по группам: вторая группа здоровья - 178 чел., третья группа здоровья - 16 чел., четвёртая группа здоровья - 5 чел. Согласно этим данным, полученным из формы 030/17у, дети распределены по группам физкультуры. Преобладала основная группа физкультуры - 139 чел., в подготовительной - 51 человек, и в спецгруппе - 9 человек.

Паспорт здоровья обучающихся в школе-интернате на 2025 год:

По состоянию на 26 декабря 2025 г. в школе обучалось 193 ребенка. Из них:

	<b>Количество человек</b>	<b>%</b>
- Клиническое излечение туберкулёза	3	1,6
- латентная туберкулёзная инфекция с сопутствующей патологией	185	96
- тубконтакт	6	3,1
- Сопутствующая патология была выявлена	193	100
- опорно-двигательного аппарата (сколиоз, нарушение осанки, плоскостопие)	44	23
- хроническую Лор-патологию (адено tonsиллиты, синуситы)	36	19
- Заболевания органов дыхания (ХНЗЛ, рецидивирующие и обструктивные бронхиты)	130	67
- заболевания желудочно-кишечного тракта (ДЖВП, дисбактериоз, гастроудениты, последствия реактивного гепатопанкреатита)	7	4
- кардиопатологию (ВПС, ВСД, ПМК, миокардиодистрофия)	8	4,1
- патологию мочевыводящей системы (врождённые заболевания почек с вторичным пиелонефритом, первичным пиелонефритом)	3	1,6
- патологию органов зрения (близорукость, астигматизм)	30	15,5
- аллергозаболевания (аллергический трахеобронхит, риносинусопатия)	6	2
- заболевания нервной системы	6	3,1
- эндокринные заболевания (гиперплазия щитовидной железы, отставания в физическом развитии)	12	6,2
- COVID	1	0,5
- часто и длительно болеющие	12	6,2

Согласно паспорту здоровья были составлены индивидуальные планы-графики комплексного лечения диспансерных групп.

8 детей с вегетососудистой дистонией получили комплексное лечение весной и осенью, которое включало следующие виды воздействия: дарсонвализация головы и воротниковой зоны, седативные фитосборы, индивидуальные фитосборы, витаминотерапия, массаж воротниковой зоны, ароматерапия, кислородная пенка, лечебная физкультура, терренкур, закаливание.

7 детей с патологией желудочно-кишечного тракта получили лечение: лечебное питание - индивидуальные диеты, фитосборы, витаминотерапия, минеральные воды, ароматерапия, кислородная пенка, массаж.

36 человека с лор-патологией получили следующее лечение: ОКУФ носа и зева, ультразвук-лор, магнитнолазерная терапия, фитотерапия лор-сборами, полоскание и орошение травяными отварами, дыхательная гимнастика по Стрельниковой, массаж, ароматерапия, кислородная пенка.

130 детей из группы с неспецифическими хроническими заболеваниями органов дыхания получили лечение: ингаляции индивидуальными сборами, амплипульс-терапия, терренкуры, закаливание, ультразвуковая терапия, ОКУФ носа и зева, ультразвук-лор, магнитнолазерная терапия, фитотерапия лор-сборами, полоскание и орошение травяными отварами, дыхательная гимнастика по Стрельниковой, массаж, ароматерапия, кислородная пенка.

12 ребёнка из группы часто длительно болеющих получили профилактическое лечение: ОКУФ носа и зева, ультразвук-лор, магнитнолазерная терапия, витаминотерапия, отвар шиповника, кислородная пенка, терренкуры, закаливание.

44 ребёнка из группы с заболеваниями опорно-двигательного аппарата: массажи спины и грудной клетки, массаж по индивидуальной методике (антиспастический при ДЦП), индивидуальные занятия с учителями физкультуры, ароматерапия, кислородная пенка, терренкуры, закаливание.

44 ребёнка из группы риска по туберкулёзу получили превентивное противотуберкулёзное лечение двумя препаратами 140 доз и пятеро детей - 180 доз на фоне гепатопротекторов, поливитаминов, лечебный массаж, ароматерапия, кислородная пенка, терренкуры, закаливание.

Общее количество выполненных процедур в 2025 году:

В физкабинете отпущено 290 курсов (2230 процедур):

Гальванизация:

- Электрофорез - 14 чел - 120 процедур
- Амплипульс - 8 чел. - 44 проц.
- УВЧ.ЭВТ - 80 чел. - 480 проц.
- Дарсонвализация - 12 чел. - 100 проц.
- Луч - 4 -24 чел. - 180 проц.
- Магнитнолазерная терапия - 35 чел. - 210 проц.
- Ультрафиолет - 120 чел. - 810 проц.
- Ультразвук - 30 чел - 286 проц.

В ингалятории отпущено 218 курсов (1355 процедур), из них:

№	Препарат	Количество человек	Количество процедур
1	Настойка календулы	28	132
2	Ротокан	15	80
3	Вентолин	26	146
4	Амброксол	24	160
5	Синупрет	38	220
6	Аминокaproновая кислота	16	75
7	Диоксидин	12	50
8	Геделикс	20	82
9	Мирамистин	72	430

Ароматерапия - 168 человек (дважды в течении учебного года).

Фитотерапия:

- грудной сбор - 199 чел.

- ЛОР-сбор - 173 чел.

- индивидуальные сборы - 17 чел.

- Кислородная пенка - 193 человека (дважды в течении учебного года).

Массажные процедуры по показаниям -465.

Проведена прививочная работа согласно национального календаря профпрививок в соответствии с Приказом МЗ РФ от 06.12.2021 № 1122н «Об отверждении национального календаря профилактических прививок, календаря проф.прививок по эпидемическим показаниям, и порядка проведения профилактических прививок». Дети по срокам и по возрасту прививаются в прививочном кабинете Алупкинской поликлиники и по месту жительства.

Много времени уделено организации и контролю за выполнением санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий. Строго выполнялись постановления и предписания служб Роспотребнадзора по предупреждению распространения COVID-19. Велась санитарно-просветительная работа: лекции, беседы, стенды, медицинские листки, видеолекции.

Лечение детей с сопутствующей патологией осуществлялось по диспансерным группам в осенне-весенний период согласно графика и включало в себя комплекс всех видов медицинского воздействия: фитотерапия, физиотерапия, ароматерапия, кислородотерапия, ЛФК, массаж, закаливание, терренкур.

Работа медчасти строилась с учётом внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в соответствии с ФЗ №323 от 21.11.2012 «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации», ст.87 «Контроль качества и безопасности медицинской деятельности», ст.90 «Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности», приказом по ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат» от 10.01.2025 №3 «Об организации внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности».

Контроль работы медперсонала школы-интерната проводился в соответствии с утверждённым планом-графиком внутреннего контроля.

Заседания врачебной комиссии по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности проводились каждый последний четверг ежеквартально согласно утверждённому трёхуровневому контролю.

Ежемесячно проводились заседания по контролю соблюдения безопасных условий труда, безопасного применения и эксплуатации медицинских изделий.

Коэффициент качества медицинской помощи составил 95 баллов.

Разработаны стандарты оказания помощи по всем кабинетам и видам медицинской деятельности. Проводилось плановое обучение медработников согласно графика.

Укладки для оказания неотложной помощи, СПИД-укладка укомплектованы в соответствии с указами и рекомендациями МЗ РФ.

Профилактические прививки проводятся в соответствии с регламентирующими приказами. План выполнения контролируется филиалом ФБУЗ «ЦГиЭ» в г.Ялта, г.Алупка, пгт.Гурзуф. В сентябре 2025 г. была проведена вакцинация против гриппа 44 детей и 99 % сотрудников.

Все 83 сотрудника школы-интерната прошли медосмотр и осмотр психиатра со сдачей санминимума в августе 2025 года. Всем проведена флюорография 1 раз в год. Все сотрудники прошли профосмотр и имеют допуск к работе по занимаемой должности.

Проводились обходы школы-интерната. Санитарное состояние корпусов и территории удовлетворительное.

Купание детей и подростков проводится 1 раз в неделю с полной сменой постельного белья. Моющих и дезинфицирующих средств достаточно («Део-хлор люкс», «Эдель»).

Организация питания осуществляется посредством аутсорсинга на основании контракта на оказание услуг по организации питания от 03.06.2025 № 76, в соответствии с Положением об организации питания обучающихся (новая редакция), утверждённого приказом директора от 22.09.2025 № 218, с приказом от 30.09.2025 № 225 «Об организации питания обучающихся в 2025-2025 учебном году» в столовой на 100 посадочных мест в две смены.

Разработаны основные (организационные) цикличное меню для обучающихся 7-11 лет и 12-18 лет. Питание обучающихся организовано согласно разработанным и утверждённым меню, осуществляется в установленном режиме питания в соответствии с требованиями Роспотребнадзора (СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»).

Питание 6-ти разовое на сумму 665,97 рублей для обучающихся 7-11 лет; 781,28 рублей для обучающихся 12-18 лет в сутки на одного ребёнка с широким ассортиментом продуктов: мясо, птица, рыба, творог, молоко, йогурт, яйца, сезонные фрукты и овощи.

Нормы расхода натуральных продуктов соблюдаются. Каждые 14 дней, каждый месяц, квартал, полугодие, год проводится подсчёт выполнения натуральных норм, процент выполнения 100%. Журнал калоража ведётся.

Недовложения продуктов не зарегистрировано. Дезрежим на пищеблоке соблюдается.

Проверка филиалом ФБУЗ «ЦГиЭ» в РК в г. Ялта, г. Алушка, пгт. Гурзуф проводится в соответствии с утверждённой программой производственного контроля (договор №29/10 от 24.01.2025). Замечаний нет. Протоколы лабораторных исследований имеются, смывы на кишечную палочку с кухонной посуды и рук персонала отрицательные.

Вся эта работа позволила избежать вспышки заболевания.

Плановое рентгенологическое контрольное обследование проведено 193 обучающимся в марте-апреле 2025 года. ФЛГ ОГК – 5 чел., Обзорная рентгенограмма ОГК – 188 человек. Дополнительно (по показаниям) 96 детям проведена томограмма через корень легкого (центральный срез).

Иммунодиагностика детям в санаторной школе проводилась в апреле - мае 2025 года двумя пробами одновременно. Проба Манту с 2ТЕ - 71 (положительная реакция) и проба Диаскинтест были сделаны 193 чел. (100%), из них гиперергическая реакция - 6 чел.

Все дети с гиперергическими реакциями были дообследованы рентгенотомографически (томограмма через корень, центральный срез или компьютерная томограмма).

Все дети в порядке периодической диспансеризации согласно приказу Минздрава Российской Федерации от 10.08.2017 № 514 были осмотрены узкими специалистами (окулист, Лор, хирург, дерматолог, гинеколог, невролог, стоматолог) с оформлением карты диспансеризации ф. № 030-ПО, что позволило выявить указанную патологию). Всем детям и подросткам проведён общий анализ крови, мочи, АЛТ, АСТ крови, соскоб на энтеробиоз, кал на глистоношение, ЭКГ.

Проводились консультации областными и Ялтинскими городскими узкими специалистами. Антропометрические обследования проводятся регулярно: вес - ежемесячно, рост – ежеквартально.

Все дети набрали в весе в среднем по 3-5 кг.

10 человек пролечены в стационаре, в т.ч.: В РДКБ - 3 чел., в ГБУЗ РК Ялтинская детская больница (хирургия) – 4 чел., в РПТД – 3 чел.

Дезрежим школы-интерната был построен на предупреждение распространения COVID-19 и включал в себя особый график работы подразделений, графики дезобработок всех помещений, графики работы рециркуляторов, утренние - вечерние мониторинги заболеваемости, контроль температурного режима, усиленную санпросвет работу. Случаев вспышки заболеваний коронавирусной инфекцией не допущено. По проверкам Роспотребнадзора нарушений дезрежима не выявлено.

**Выводы:** итог работы по оздоровлению обучающихся школы-интерната показал эффективность лечебно-оздоровительной работы, отразившуюся в стабильном наборе роста и веса детей, уменьшением числа детей с частыми обострениями сопутствующей патологии, снизился показатель частоты ОРВИ. Лечебно-оздоровительную деятельность детей в школе-интернате в 2025 году можно признать эффективной.

### III. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе-интернате регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе-интернате осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий:

- в понедельник учебные занятия начинаются в 9 ч 30 мин. для всех классов,

- учебные занятия во вторник-пятницу начинаются для 1-4 классов в 9 ч 00 мин., для 5-11 классов в 8 ч 30 мин.

Форма обучения – очная.

#### **Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности**

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

**2. Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений среди обучающихся школы-интерната.

**3. Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

#### **IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024-2025 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2024-2025 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>2024-2025 учебный год</b>
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024-2025), в том числе:	197
	– начальная школа	105
	– основная школа	80
	– средняя школа	12
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	2

	– в основной школе	0
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  
Результаты освоения обучающимися программы  
начального общего образования**

<b>Второе полугодие 2024-2025 учебного года</b>				
<b>Классы</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Степень обученности</b>	<b>Средний балл</b>
<b>2</b>	100	98	91	4,7
<b>3 А</b>	100	93	85	4,6
<b>3 Б</b>	100	91	86	4,6
<b>4 А</b>	100	88	83	4,5
<b>4 Б</b>	100	86	79	4,4
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>91</b>	<b>85</b>	<b>4,5</b>

<b>Первое полугодие 2025-2026 учебного года</b>				
<b>Классы</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Степень обученности</b>	<b>Средний балл</b>
<b>2</b>	100	88	78	4,3
<b>3</b>	100	94	91	4,7
<b>4 А</b>	100	90	81	4,4
<b>4 Б</b>	100	86	81	4,4
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>83</b>	<b>4,5</b>

**Результаты освоения обучающимися программы  
основного общего образования**

<b>Второе полугодие 2024-2025 учебного года</b>				
<b>Классы</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Степень обученности</b>	<b>Средний балл</b>
<b>5</b>	100	86	79	4,4
<b>6</b>	100	90	82	4,5
<b>7</b>	100	78	72	4,2
<b>8</b>	100	84	75	4,3
<b>9</b>	100	60	58	3,7
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>80</b>	<b>73</b>	<b>4,2</b>

Первое полугодие 2025-2026 учебного года				
Классы	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
5	100	79	71	4,1
6	100	76	73	4,2
7	100	79	71	4,1
8	100	67	66	4
9	100	79	71	4,1
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>76</b>	<b>70</b>	<b>4,1</b>

**Результаты освоения обучающимися программы  
среднего общего образования**

Второе полугодие 2024-2025 учебного года				
Классы	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
10	100	89	70	4,1
11	100	91	86	4,6
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>90</b>	<b>78</b>	<b>4,4</b>

Первое полугодие 2025-2026 учебного года				
Классы	Успеваемость	Качество знаний	Степень обученности	Средний балл
11	100	87	66	4
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>87</b>	<b>66</b>	<b>4</b>

**Вывод:** результаты освоения обучающимися программы начального, основного и среднего общего образования в 2025 учебном году по сравнению с 2024 годом стабильны.

**Итоги успеваемости за 2025 год в сравнении с 2022, 2023, 2024 гг.**

Критерии оценивания	2022	2023	2024	2025
Качество знаний	84,5	83	82,3	86
Степень обученности	75,2	75	76,1	76
Средний балл	4,2	4,2	4,3	4,3
Общая успеваемость	100	100	100	100

**Вывод:** следует отметить, что в 2022, 2023 году такие показатели успеваемости, как степень обученности и средний балл остались одинаковыми, а это говорит о хорошем качестве образовательной деятельности в школе-интернате; в 2025 году качество знаний повысилось на 3,7 %, средний балл

такой же, как в 2024 году – 4,3. Работа педагогических работников школы-интерната направлена на улучшение образовательных результатов, эффективность обучения и соответствие образования современным требованиям.

### **Результаты ГИА-2025**

Государственная итоговая аттестация в 2024-2025 учебном году проводилась по итогам ОГЭ и ЕГЭ.

В феврале 2025 года было проведено устное собеседование по русскому языку с обучающимися 9 класса. В итоговом собеседовании приняли участие 11 обучающихся – 100 %. В результате 11 обучающихся получили «зачет» (100 %). Соответственно все обучающиеся были допущены к ГИА.

ГИА-9 проводилась в форме ОГЭ и явилась основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

В 9 классе ОГЭ проводился по 2 обязательным предметам (русский язык и математика), 2 предмета были по выбору.

8 выпускников 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании. 2 обучающихся – не сдали ОГЭ по математике, 1 обучающийся не сдал экзамены по математике и биологии (пересдача экзаменов будет в сентябре 2025 г.).

Обучающиеся 11 класса в 2025 году получили «зачет» по итоговому сочинению, которое проводилось в декабре 2024 г., и все были допущены к ГИА.

Из 5 обучающихся 11 класса школы-интерната 4 сдавали ЕГЭ по предметам и в дальнейшем поступили в вузы.

Среди трех претендентов на получение аттестата с отличием двое выпускниц подтвердили высокие результаты обучения на ГИА. По результатам обучения на ступени среднего общего образования, а также на основании успешного прохождения экзаменационных испытаний данные выпускницы окончили среднюю школу с вручением аттестата с отличием и получением медали «За особые успехи в учении» II степени.

1 выпускник получил аттестат о среднем общем образовании и 1 выпускник получил справку об окончании 11 класса, потому что не сдал обязательный экзамен по математике.

### **Общая численность выпускников 2024-2025 учебного года**

<b>Количество обучающихся</b>	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	11	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	11	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	11	5
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	11	4

### Результаты сдачи ОГЭ обучающимися 9 класса

Учебные предметы	Количество обучающихся, сдававших экзамены в форме ОГЭ	Количество-полученные отметки
Русский язык	11	5 - «4» 1 - «5» 5 - «3»
Математика	11	7 - «4» 1 - «3» 3 - «2»
География	9	3 - «5» 2 - «4» 4 - «3»
Биология	5	3 - «4» 1 - «3» 1 - «2»
Информатика	3	2 - «4» 1 - «3»
Обществознание	3	«3»
Английский язык	2	1 - «4» 1 - «3»

**Вывод:** анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной школы показал, что обучающиеся получили достаточные знания и умения по предметам школьной программы. По сравнению с прошлым годом наметилось улучшение результатов экзамена по математике и русскому языку.

Полученные низкие результаты по ОГЭ (математика и биология) объясняются как низкой учебной мотивацией выпускников 9 класса, так и недостаточной самостоятельной работой по подготовке к сдаче экзаменов, а также отсутствие контроля и помощи в учёбе со стороны родителей.

### Результаты ГИА-11 по математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень/профильный уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	4/1
Средний балл	3/4

Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 5 обучающихся. Все выпускники 11-х классов справились с экзаменом.

#### Результаты ГИА-11 по русскому языку

Критерии	Результат
Количество обучающихся	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	4,2

#### Результаты сдачи ЕГЭ обучающимися 11 класса

Учебные предметы	Количество обучающихся, сдававших экзамены в форме ЕГЭ	Количество-полученные отметки
Английский язык	1	«3»
География	1	«4»
Литература	1	«4»
Биология	2	1 - «3» 1 - «2»
Химия	1	1 - «4»

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся 11 класса выбирали английский язык, географию, биологию, химию и литературу.

#### Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
2	1	2	0	2

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024/2025 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Михеева Полина Павловна	11	Агапова Надежда Михайловна
2	Прокопчук Елизавета Александровна	11	Агапова Надежда Михайловна

Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 40 процентов от общей численности выпускников 2025 года.

**Вывод:** анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной школы показал, что обучающиеся получили достаточные знания и умения по предметам школьной программы.

В 2024-2025 учебном году отмечаются удовлетворительные показатели качества знаний по всем учебным предметам при сдаче ЕГЭ выпускниками 11 класса.

Для организации непосредственной подготовки к ГИА 2025 г. учителям необходимо, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки.

Также необходимо проводить эффективную разъяснительную работу не только с обучающимися, но и с родителями (законными представителями) по поводу подготовки к ГИА и выбора предметов.

#### **Результаты ВПР в 4, 5, 6, 7, 8 и 10 классах**

В 2025 году в соответствии с пунктом 17 Правил проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году», во исполнение приказа Минобрнауки России от 25.02.2025 № 295 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2024/2025 учебном году», приказа ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат» от 28.02.2025 № 68 Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат» в 2024-2025 учебном году» проводились всероссийские проверочные работы в 4, 5, 6, 7, 8 и 10 классах.

#### **4 А класс**

Предмет	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших	Уровень обученности %	Кач-во знаний %	Успеваемость %	Средний балл
Русский язык	14	13	57	54	100	3,7
Математика		14	71	79	100	4
Окружающий мир		12	66	75	100	4



#### Русский язык:

- Повысили результаты - 1 человек (8 %)
- Понизили результаты - 1 человека (8%)
- Подтвердили результаты - 11 человек (84%)

#### Математика:

- Повысили результаты - 1 человек (7%)
- Понизили результаты - 0 человек (0%)
- Подтвердили результаты - 17 человек (93 %)

#### Окружающий мир:

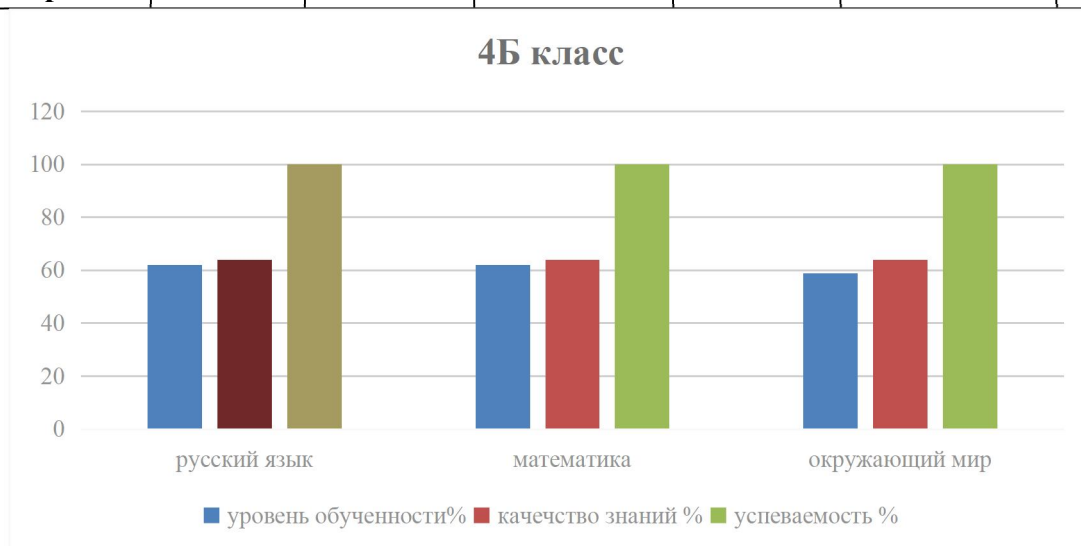
- Повысили результаты - 2 человек (17%)
- Понизили результаты - 1 человека (8%)
- Подтвердили результаты - 9 человек (75%)

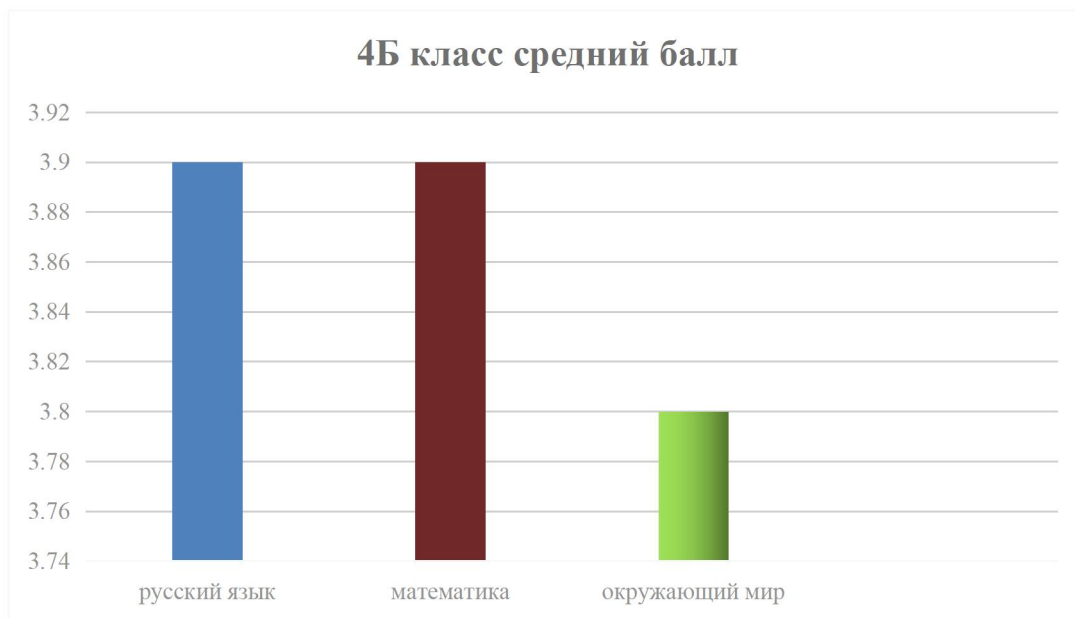
### Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру в 4-А классе было отмечено хорошее качество знаний обучающихся, 100% показатель успеваемости по всем предметам. Выполнения заданий по этим предметам свидетельствует о целенаправленной работе учителя по данным предметам и по подготовке к ВПР. Показатели по русскому языку немного ниже. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

### 4 Б класс

Предмет	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших	Уровень обученности %	Кач-во знаний %	Успеваемость %	Средний балл
Русский язык	14	8	62	64	100	3,9
Математика		9	62	64	100	3,9
Окружающий мир		9	59	64	100	3,8





**Русский язык:**

- Повысили результаты - 0 человек (0 %)
- Понизили результаты - 1 человека (12,5 %)
- Подтвердили результаты - 7 человек (87,5%)

**Математика:**

- Повысили результаты - 1 человек (11%)
- Подтвердили результаты - 8 человек (89 %)

**Окружающий мир:**

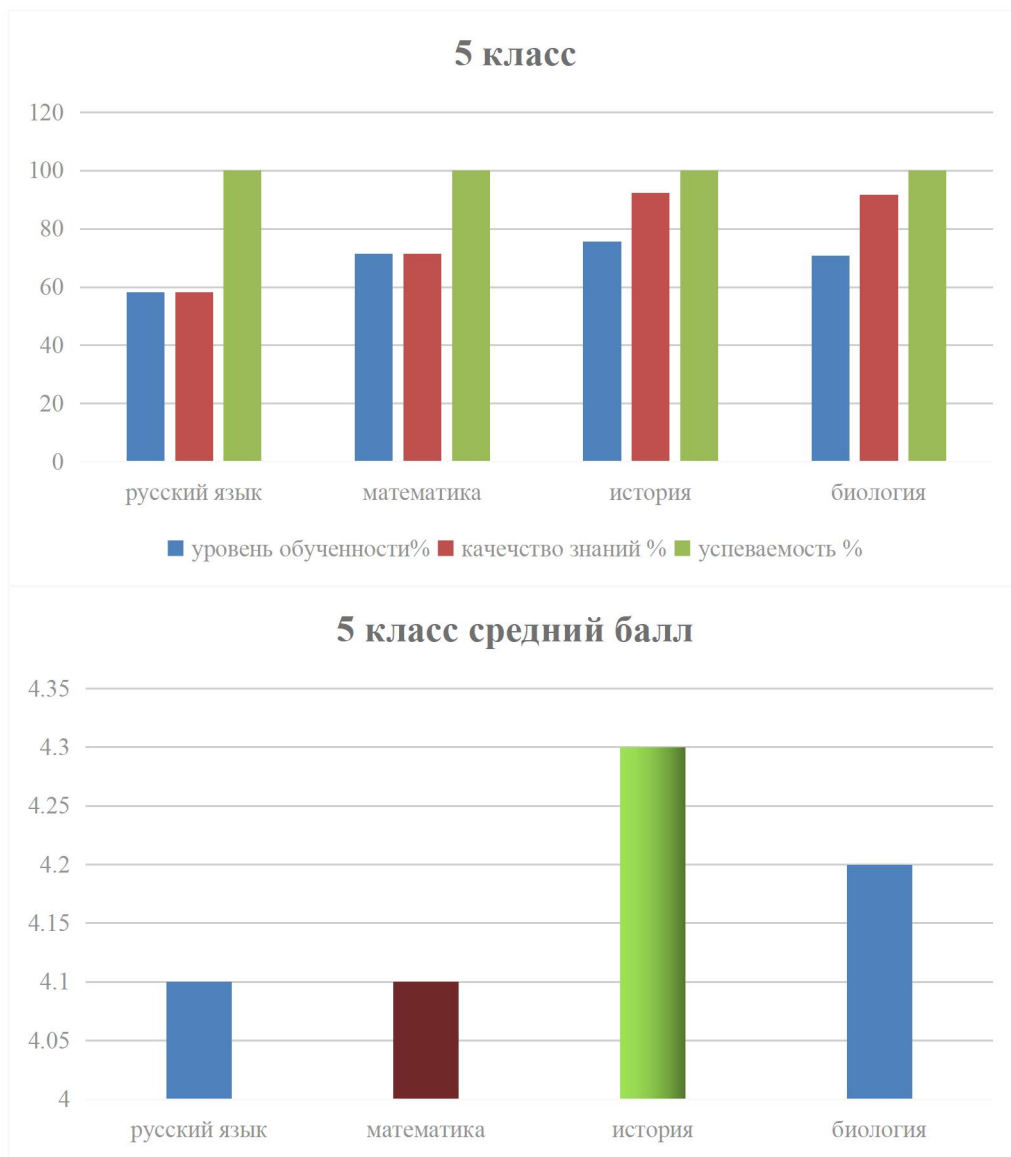
- Повысили результаты - 2 человек (22%)
- Понизили результаты - 0 человека (0%)
- Подтвердили результаты - 7 человек (78%)

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру в 4-Б классе было отмечено хорошее качество знаний обучающихся и показатель по успеваемости. Выполнения заданий по этим предметам свидетельствует о целенаправленной работе учителя по подготовке к ВПР. Выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

**5 класс**

Предмет	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших	Уровень обученности %	Кач-во знаний %	Успеваемо-сть %	Средний балл
Русский язык	16	12	58,3	58,3	100	4,1
Математика		14	71,4	71,4	100	4,1
История		13	75,7	92,3	100	4,3
Биология		12	70,7	91,7	100	4,2



#### Русский язык:

- Понизили результаты - 2 человек (17%)
- Повысили результаты - 1 человека (8%)
- Подтвердили результаты - 9 человек (75%)

#### Математика:

- Понизили результаты - 2 человек (14%)
- Повысили результаты - 3 человека (21%)
- Подтвердили результаты - 9 человек (65%)

#### История:

- Понизили результаты - 4 человек (31%)
- Повысили результаты - 1 человека (8%)
- Подтвердили результаты - 8 человек (61%)

#### Биология:

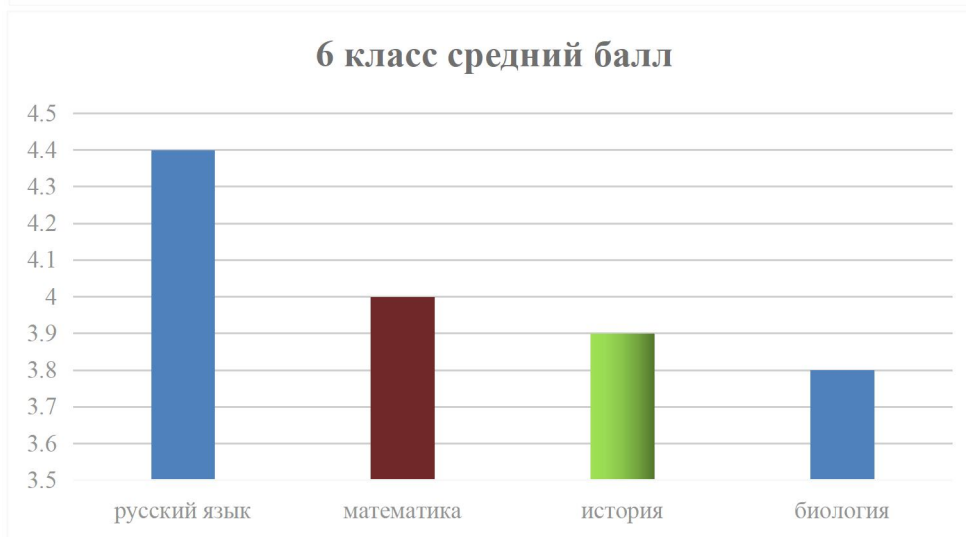
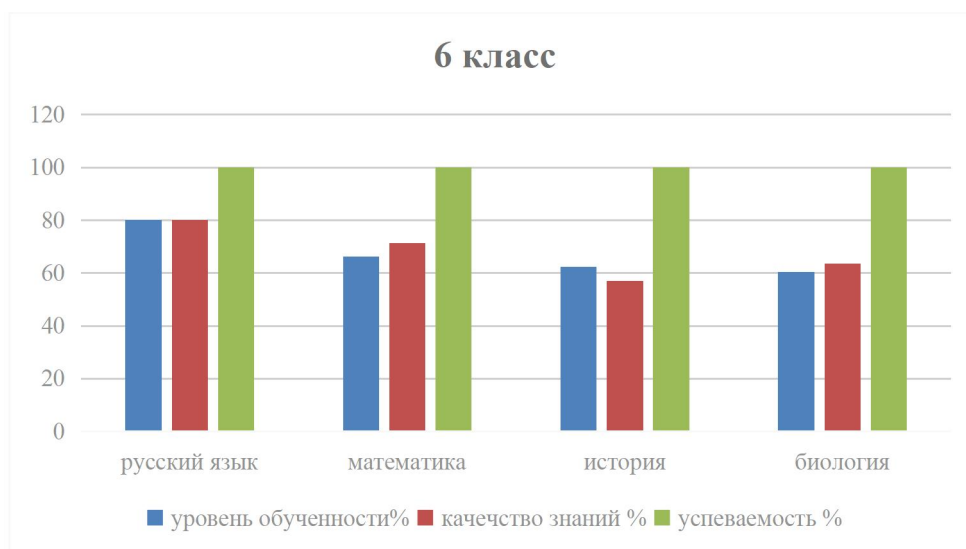
- Понизили результаты - 1 человек (8,3 %)
- Повысили результаты - 0 человека (0%)
- Подтвердили результаты - 11 человек (91,7%)

#### Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по биологии, истории и математике в 5 классе отмечено высокое качество знаний, успеваемость, уровень обученности и средний балл обучающихся, немного ниже эти показатели по русскому языку и математике.

### 6 класс

Предмет	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших	Уровень обученности %	Кач-во знаний %	Успеваемо-сть %	Средний балл
Русский язык	16	15	80	80	100	4,4
Математика		14	66,3	71,4	100	4
Биология		11	60,4	63,6	100	3,8
История		14	62,3	57,1	100	3,9



#### Русский язык:

- Понизили результаты - 1 человек (7%)
- Повысили результаты - 2 человек (13%)
- Подтвердили результаты - 12 человек (80%)

#### Математика:

- Понизили результаты - 2 человек (14%)

- Повысили результаты - 1 человек (7%)
- Подтвердили результаты - 11 человек (89%)

История :

- Понизили результаты - 6 человек (43%)
- Повысили результаты - 1 человек (7%)
- Подтвердили результаты - 7 человек (50%)

Биология:

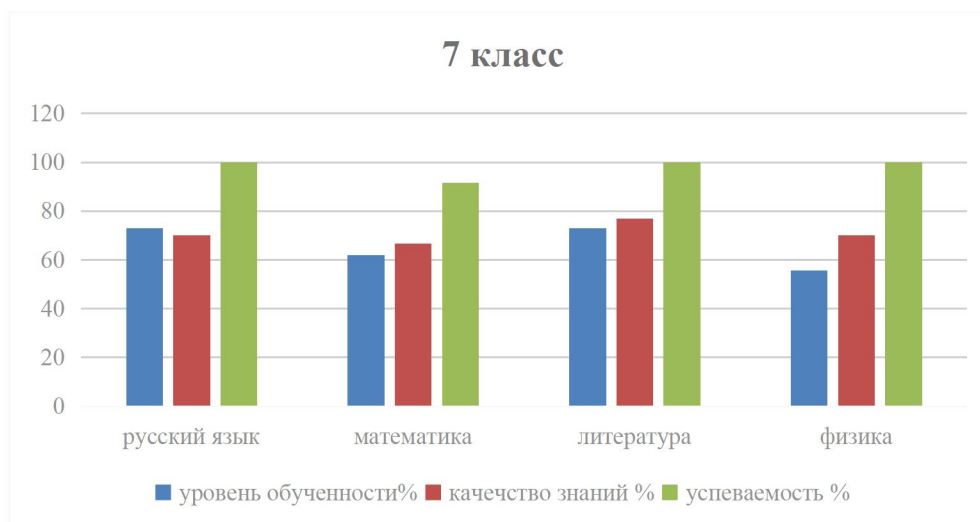
- Понизили результаты - 2 человек (18%)
- Повысили результаты - 0 человек (0%)
- Подтвердили результаты - 9 человек (82%)

Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку в 6 классе было отмечено высокое качество знаний, успеваемость и уровень обученности обучающихся, немного ниже эти показатели по математике, истории по биологии.

### 7 класс

Предмет	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших	Уровень обученности %	Кач-во знаний %	Успеваемо-сть %	Средний балл
Русский язык	15	10	73	70	100	4,2
Математика		12	62	66,7	91,7	3,8
Литература		9	73	77	100	4,2
Физика		10	55,7	70	100	3,7





**Русский язык:**

- Повысили результаты - 5 человек (50%)
- Понизили результаты - 0 человек (0%)
- Подтвердили результаты - 5 человек (50%)

**Математика:**

- Повысили результаты - 1 человек (8%)
- Понизили результаты - 1 человек (8%)
- Подтвердили результаты - 10 человек (84%)

**Литература :**

- Повысили результаты - 2 человек (22%)
- Понизили результаты - 4 человек (44%)
- Подтвердили результаты - 3 человек (34%)

**Физика :**

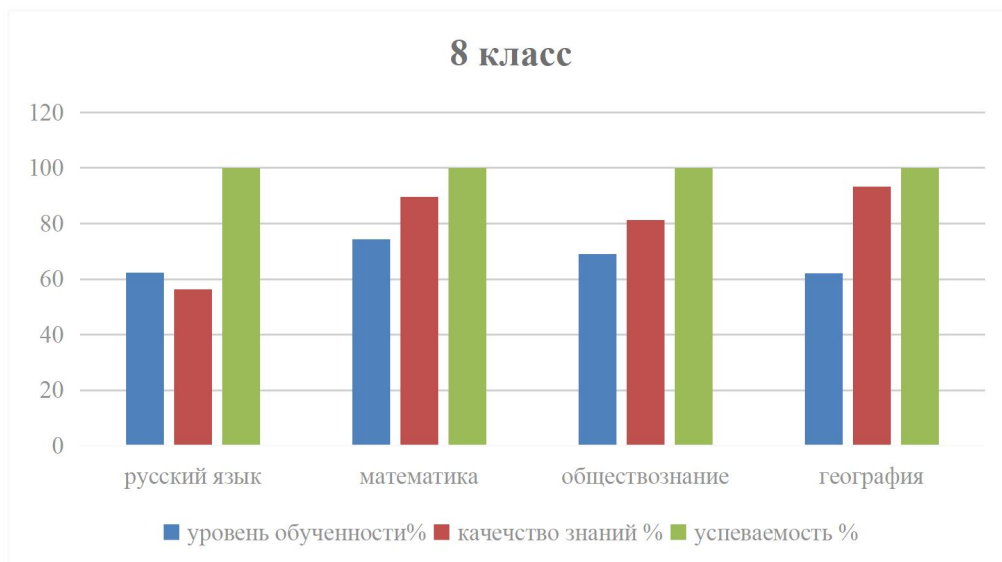
- Повысили результаты - 2 человек (20%)
- Понизили результаты - 1 человека (10%)
- Подтвердили результаты - 7 человек (70%)

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по русскому языку, литературе, математике и физике в 7 классе было отмечено высокое качество знаний, успеваемость и уровень обученности по русскому языку и литературе, по математике и физике эти показатели ниже. Выявлены проблемные задания по этим предметам, требующие дополнительной подготовки обучающихся.

**8 класс**

Предмет	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших	Уровень обученности %	Кач-во знаний %	Успеваемо-сть %	Средний балл
Русский язык	22	16	62,3	56,3	100	3,9
Математика		19	74,3	89,5	100	4,3
Обществознание		16	69,1	81,3	100	3,9
География		15	62,1	93,3	100	3,9



#### Русский язык:

- Понизили результаты - 5 человек (31,3%)
- Повысили результаты - 0 человек (0%)
- Подтвердили результаты - 11 человек (68,7%)

#### Математика:

- Понизили результаты - 1 человек (5,3%)
- Повысили результаты - 1 человек (5,3%)
- Подтвердили результаты - 17 человек (89,4%)

#### Обществознание :

- Понизили результаты - 7 человек (43,75%)
- Повысили результаты - 0 человек (0%)
- Подтвердили результаты - 9 человек (56,25%)

#### География :

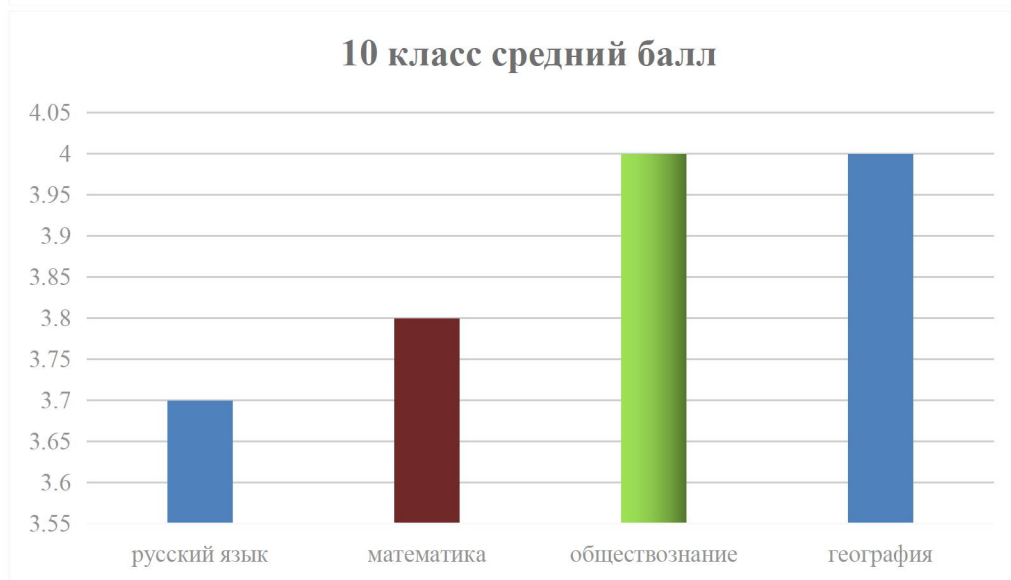
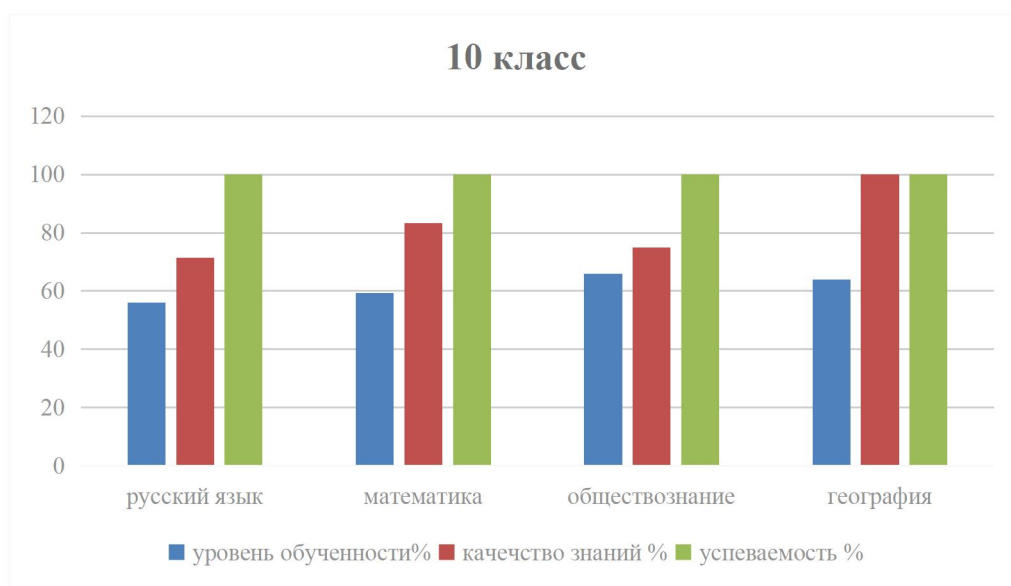
- Понизили результаты - 4 человека (26%)
- Повысили результаты - 1 человек (7%)
- Подтвердили результаты - 10 человек (67%)

#### Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР в 8 классе было отмечено низкое качество знаний обучающихся по русскому языку – 56,3 %, а по математике, обществознанию и географии эти показатели выше.

#### 10 класс

Предмет	Кол-во обуч-ся	Кол-во писавших	Уровень обученности %	Кач-во знаний %	Успеваемо-сть %	Средний балл
Русский язык	7	7	56	71,4	100	3,7
Математика		6	59,3	83,3	100	3,8
Обществознание		4	66	75	100	4
География		5	64	100	100	4



#### Русский язык:

- Понизили результаты - 1 человек (14,3%)
- Повысили результаты - 0 человека (0%)
- Подтвердили результаты - 6 человека (85,7%)

#### Математика:

- Понизили результаты - 1 человек (17%)
- Повысили результаты - 0 человек (0%)
- Подтвердили результаты - 5 человек (83%)

#### Обществознание

- Понизили результаты - 1 человек (25%)
- Повысили результаты - 1 человека (25%)
- Подтвердили результаты - 2 человека (50 %)

#### География:

- Понизили результаты - 0 человек (0%)
- Повысили результаты - 0 человек (0%)
- Подтвердили результаты - 5 человек (100%)

#### Выводы:

В ходе анализа показателей ВПР в 10 классе по русскому языку и математике было отмечено низкое качество знаний обучающихся, а по географии и обществознанию эти показатели выше.

#### **Выводы по результатам ВПР-2025:**

1. 73,6 % обучающихся, которые писали ВПР, подтвердили свои отметки по учебным предметам, 10,4 % обучающихся - повысили, 16 % - понизили свои отметки.

По обязательным предметам следующие результаты: по русскому языку – 13,6 %, повысили отметки – 11,1 %, подтвердили - 75,3 % обучающихся, по математике подтвердили – 83%, повысили – 9 % и понизили – 8 % обучающихся.

2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение уровня образовательных результатов по русскому языку в 10 и 4-А классах и по математике в 7 и 10 классах. Положительная динамика наблюдается по истории и биологии в 5 классе, по русскому языку в 6 и 7 классах, по математике в 8 классе, по русскому языку и литературе в 7 классе.

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся школы-интерната в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

#### **Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников**

В соответствии с Законом Республики Крым от 19 июля 2022 года № 307-ЗРК/2022 «Об исполнительных органах Республики Крым», «Об исполнительных органах Республики Крым», постановлением Совета министров Республики Крым от 22 апреля 2014 года № 77 «Об утверждении Положения о Министерстве образования, науки и молодежи Республики Крым», Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678, во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.09.2025 г. № 1297 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году в Республике Крым», приказа Департамента образования и молодежной политики администрации города Ялта Республики Крым от 03.09.2025 г. № 464/01-05, в

целях создания условий для выявления способностей и талантов у детей и молодежи, годового плана работы школы-интерната во Всероссийской олимпиаде школьников приняли участие обучающиеся из 4-11-х классов школы-интерната. Школьные олимпиады проведены по 19 учебным предметам, из которых по 6 предметам - математика, физика, биология, информатика, химия, астрономия – олимпиады были проведены онлайн на платформе «Сириус». В олимпиаде приняли участие всего 197 обучающихся, из которых 4 победителя и 14 призеров.

Предмет	Участники олимпиады	Класс	Макс. балл	Полученные баллы	Учитель
Русский язык	Горгула Б.	5	64	53	Агапова Н. М.
	Черная С.	5		59	
	Ярославский И.	5		51	
	Вагис Т.	6	68	42	
	Дудка А.	6		50	
	Новиков Г.	6		52	
	Ермошин Я.	7	30	21	Слабко Е.М.
	Попова Л.	7		24	
	Пыхтина С.	7		28	
	Ромина Е.	7		28	
	Кириллова Н.	8	30	12	Агапова Н. М.
	Склярчук К.	8		15	
	Малер Н.	8		11	
	Ашков А.	9	51	35	Слабко Е.М.
	Лобацевич М.	9		42	
	Куничак Б.	9		41	
	Иванов И.	11	51	35	
	Косенкова В.	11		37	
Лялина К.	11	36			
Мазаев М.	11	38			
Литература	Грибанова А.	5	50	29	Агапова Н. М.
	Ярославский И.	5		32	
	Вагис Т.	6	50	39	
	Новиков Г.	6		43	
	Пыхтина С.	7	46	25	Слабко Е.М.
	Ромина Е.	7		23	
	Кириллова Н.	8	50	41	Агапова Н. М.
	Рыбикова М.	8		31	
	Куничак Б.	9	44	24	Слабко Е.М.
	Саенко Д.	9		25	
	Лялина К.	11	55	26	
	Косенкова В.	11		27	
Английский язык	Ашкова Н.	5	41	28	Ядыкина Н. В.
	Грибанова А.	5		30	
	Горская К.	5		25	
	Горгула Б.	5		30	Диденко Е.С.
	Ярославский И.	5		33	
	Дудка А.	6	41	34	Ядыкина Н.

	Новиков Г.	6		27	В.
	Лобацевич М.	9	65	27	Диденко Е.С.
	Саенко Д.	9		26	
	Лялина К.	11	57	50	Пищенкова
	Косенкова В.	11		51	О.Н.
	Мазаев М.	11		47	
История	Грибанова А.	5	100	65	Синицына А. В.
	Ярославский И.	5		60	
	Вагис Т.	6	100	65	
	Новиков Г.	6		85	
	Васильева А.	7	100	65	
	Ермошин Я.	7		67	
	Кириллова Н.	8	100	68	
	Рыбикова М.	8		58	
	Мельник М.	9	100	73	
	Мелиженко А.	9		63	
	Мазаев М.	11	100	55	
	Сусликов Б.	11		48	
Обществознание	Любишкин А.	8	25	18	Синицына А. В.
	Малер Н.	8		15	
	Бабаева А.	9	100	48	
	Лобачевич М.	9		53	
	Иванов И.	11	100	45	
	Мазаев М.	11		43	
Физика	Сусликов Б.	11		49	
	Кириллова Н.	8	30	15,5	Кондыкова Л.Е.
	Малер Н.	8		12,5	
	Николаева Д.	8		13,5	
	Рыбикова М.	8		12	
	Бабаева А.	9	30	9	
	Василенко В.	9		15	
	Куничак Б.	9		7	
	Лобацевич М.	9		16	
	Лялина К.	11	30	8,5	
	Косенкова В.	11		14,5	
	Хуршутлов Ф.	11		6,5	
Астрономия	Иванов И.	11	100	61,5	
	Косенкова В.	11		68	
	Лялина К.	11		62,5	
	Мазаев М.	11		63	
	Сусликов Б.	11		66	
	Царук Д.	11		74	
Математика	Горгула Б.	5	56	42	Кондыкова Л.Е.
	Бурнашова А.	5		28	
	Ашкова Н.	5		21	
	Жейкова Т.	6		18	
	Ефименко С.	6		16	Оробинская О.И.
	Музыченко М.	7		28	
	Попова В.	7		21	
	Абульгасанова М.	9		21	

	Мартынюк А.	9		21	
	Куничак Б.	9		14	
	Лобацевич М.	9		14	
Химия	Абульгасанова М.	9	50	37,5	Мельникова Е.В.
	Куничак Б.	9		35,5	
	Василенко В.	9		31	
	Бабаева А.	9		29,5	
	Дёмич М.	9		29,5	
	Мартынюк А.	9		29,5	
Биология	Черная С.	5	30	8,5	
	Дудка А.	6		22	
	Новиков Г.	6		20,4	
	Нафталиева Э.	6		10	
	Черных Э.	6		15,2	
Информатика	Кириллова А.	8	100	90	Шаповалов И.Л.
	Цымбал Н.	8		29	
	Дёмич М.	9		41	
	Лобацквич М.	9		57	
	Мелиженко А.	9		23	
География	Вагис Т.	6	57	37	Чунгуров Г. Ю.
	Волков Д.	6		42	
	Дашдамирова А.	6		30	
	Новиков Г.	6		47	
	Ибрагимова Д.	7	43	29	
	Музыченко М.	7		24	
	Пыхтина С.	7		32	
	Кириллова Н.	8	60	48	
	Рыбикова М.	8		37	
	Склярчук К.	8		42	
	Бут В.	9	72	60	
	Мальченко В.	9		38	
	Ткаченко Д.	9		51	
	Иванов И.	11	60	48	
	Мазаев М.	11		35	
	Хуршутлов Ф.	11		42	
	ОБЗР	Куничак Б.	9	200	
Лобацевич М.		9	146		
Мельник М.		9	138		
Саенко Д.		9	125		
Иванов И.		11	300	128	
Косенкова В.		11		117	
Мазаев М.		11		110	

**Список победителей и призеров 4-х классов школьного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников 2025-2026 учебного года**

Предмет	Участники олимпиады	Класс	Макс. балл	Полученные баллы	Учитель
Русский язык	Бут Н.	4А	38	38	Кирик В.П.
	Гулиева А.			32	

	Войнова С			35	
	Буденный С.			37	
	Задорожная М.			35	
	Назаренко М			33	
	Хомицкая Д.			36	
	Чирко Г.			37	
	Усеинова Д.			36	
	Соколов Г.	4Б		28	Погорелая Я.А.
	Хусаинова В.			28	
	Макрушенко О.			25	
	Ткач Я.			25	
	Маслов А.			15	
Математика	Бут Н.	4А	56	28	Кирик В.П.
	Гах М.			35	
	Гулиева А.			28	
	Маслов А.	4Б		35	Погорелая Я.А.
	Хоменко С.			35	
Цупиков В.		28			

**Вывод:** сравнивая результаты ВСОШ, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что высокий интерес наблюдается к математике, русскому языку, литературе, английский язык, география, а меньше участников в олимпиаде по информатике, химии.

Учителям необходимо разрабатывать меры по повышению мотивации к участию в олимпиаде и результативности у обучающихся школы-интерната.

**Итоги участия в олимпиаде 2 класс  
на образовательной платформе Учи.ру  
«Безопасные дороги»  
Октябрь 2025  
Учитель Пименова В.В.**

№ п/п	Ф.И.О.	Место
1	Кармулина Алёна	Победитель
2	Лобачев Лёв	Победитель
3	Пищенко Мария	Победитель
4	Николаев Влад	Победитель
5	Асадуллаева Аделина	Участник
6	Ерух Иван	Участник
7	Ерух Семён	Участник
8	Герман Олег	Участник
9	Рыжаков Кирилл	Участник
10	Андреева София	Участник
11	Бабаева Лейла	Участник

**Итоги участия в олимпиаде 2 класс  
на образовательной платформе Учи.ру  
«Марафон «космическое приключение»**

**Учитель Пименова В.В.**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Место</b>
1	Кармулина Алёна	участник
2	Лобачев Лёв	Лидер
3	Пищенко Мария	участник
4	Николаев Влад	Лидер
5	Асадуллаева Аделина	Участник
6	Ерух Иван	Лидер
7	Ерух Семён	Участник
8	Герман Олег	Лидер
9	Рыжаков Кирилл	Участник
10	Андреева София	Участник
11	Бабаева Лейла	Лидер

**Итоги участия обучающихся школы-интерната в дистанционных олимпиадах различного уровня в 2025 году**

<b>№ п/п</b>	<b>Название олимпиады, дата</b>	<b>ФИ обучающегося</b>	<b>Класс</b>	<b>Результат</b>
1	«Учи.ру» Образовательный марафон «Остров сокровищ», январь 2025	Команда 8 класса	8	Диплом за 2 место
2	«Учи.ру» Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к Дальнему» для учеников 1-11 классов, февраль 2025	Рыжаков К. Пищенко М. Бабаева Л.	1	Похвальная грамота Похвальная грамота Диплом победителя
3	Всероссийская онлайн- олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1-11 классов, февраль 2025	Бабаева Л.	1	Диплом победителя
4	Международная интернет олимпиада «Солнечный свет»	Диденко М.	2	Диплом за 1 место
5	«Учи.ру» Образовательный марафон «Тропический рай», 06.02.2025-04.03.2025	Смирнова А.	2	Диплом за 2 место
6	«Учи.ру» Всероссийская онлайн- олимпиада по окружающему миру и экологии, март 2025	Смирнова А.	2	Диплом за 1 место
7	«Росконкурс»,	Дудка А.	5	Диплом за 1 место

	Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку, март 2025	Кириллов Н. Крючкова Д. Новиков Г.		Диплом за 1 место Диплом за 1 место Диплом за 1 место
8	«Росконкурс», Всероссийская дистанционная олимпиада по английскому языку	Виницкий И. Прокопчук Е.	11	Диплом за 1 место Диплом за 1 место
9	«Учи.ру» образовательный марафон «Эра роботов» - 17.11.2025-07.12.2025	Смирнова А.	3	грамоты за участие, 1 и 2 место
10	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» - декабрь 2025	Смирнова А.	3	диплом победителя
11	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по естественным наукам «Наука вокруг нас» - декабрь 2025	Смирнова А.	3	диплом победителя
12	«Учи.ру» образовательный марафон «Зимняя сказка» - 08.12.2025-12.01.2026	Смирнова А.	3	диплом за 2 и 3 место
13	Всероссийский математический турнир - декабрь 2025	Смирнова А.	3	диплом победителя
14	«Учи.ру»- образовательный марафон «Волшебная осень» - 20.10.2025-16.11.2025	Мельник М.	9	грамота за участие
15	«Учи.ру» Олимпиада «Безопасные дороги» - октябрь 2025	Мельник М.	9	диплом победителя

Педагоги и родители школы-интерната принимали участие во Всероссийском статистическом диктанте, который проходил с 07 октября по 13 октября 2025 года, приуроченный к Всемирному дню статистики, который отмечается 20 октября один раз в пять лет.

Обучающиеся школы-интерната принимали участие во Всероссийской детской культурно-просветительской акции «Я – россиянин» с 20.10.2025 по 24.10.2025.

Также в 2025 году педагоги, родители и обучающиеся участвовали в VIII Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности для населения, а с 01.11.2025 г. по 08.11.2025 г. в юбилейной X Всероссийской просветительской акции «Большой этнографический диктант».

Обучающиеся 1-7 классов с 01.12.2025 по 14.12.2025 принимали активное участие в Международной просветительской акции «Географический диктант», целью которой является популяризация географических знаний и повышения интереса к географии России.

#### **Участие обучающихся и педагогов школы-интерната**

### в конкурсах, фестивалях, акциях

№ п/п	ФИО учителя / обучающийся/ класс	Название конкурса, акции, фестиваля и др.	Дата проведения	Результат
1	Слабко Е.М. 9 класс- Бабаева А. 7 класс – Попова В.	Всероссийская акция-конкурс «Связующая нить» проводится в рамках празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной Войне и Года защитника Отечества.	с 01 июня 2025 г. по 31 января 2026 г.	участники
2	Смирнова А. – 3 класс	Традиционный турнир по танцевальному спорту «Кубок Гранда 2025»	28.09.2025	Кубок за 1 место
3	Смирнова А. – 3 класс	Традиционный турнир по танцевальному спорту «Ника дэнс кап 2025»	12.10.2025	Диплом за 3 место
4	Диденко Е.С. 3 класс - Диденко М. 5 класс – Черная С.	32-й Всероссийский дистанционный конкурс по английскому языку Junior Jack	октябрь 2025	Диплом 1 степени Диплом 2 степени
5	Синицына А.В. 11 класс – Царук Д.	Международный конкурс «Начало» (г. Москва) Номинация «Исследовательские и научные работы»	09.10.2025	Диплом победителя 2 место
6	Агапова Н.М., учитель русского языка	Всероссийский конкурс «ФГОС класс» Блиц-олимпиада « Обучение орфографии и пунктуации на уроках русского языка	13.11.2025	Диплом победителя 1 место
7	Слабко Е.М., учитель русского языка	Всероссийский конкурс «ЕГЭ – современный формат образования»	20.11.2025	Диплом победителя 1 место
8	Слабко Е.М., учитель русского языка	Всероссийский конкурс « ИКТ-компетентность как критерий оценки профессиональной деятельности согласно требованиям профстандарта современного педагога»	24.11.2025	Диплом победителя 1 место
9	Синицына А.В., учитель истории	Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование» (г. Москва)	15.11.2025	Диплом победителя 1 место
10	Синицына А.В. 6 класс – Новиков Г.	Всероссийская олимпиада по истории «Умное поколение» (г. Москва)	10.11.2025	Диплом победителя 1 место
11	Синицына А.В. 6 класс – Новиков Г.	Всероссийский конкурс «Умное поколение» (г.	10.11.2025	Диплом победителя

		Москва) «История моей страны»		1 место
12	Смирнова А. – 3 класс	Традиционный турнир по танцевальному спорту «Крымская жемчужина 2025»	30.11.2025	Диплом за 2 место

**Вывод:** количество участников среди обучающихся и педагогов школы-интерната в различных конкурсах, фестивалях, акциях и олимпиадах увеличилось по сравнению с 2024 годом. Также следует отметить, что качество подготовки выросло и это видно по результатам участия в конкурсах различного уровня.

Учителям-предметникам, классным руководителям, воспитателям в дальнейшем необходимо продолжить работу по выявлению, вовлечению и сопровождению одаренных детей, учитывая современные тенденции развития образования.

## V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Основное общее образование	15	9	5
Среднее общее образование	6	3	11
<b>Основное общее образование:</b>			
поступили в учреждения начального профессионального образования			
поступили в учреждения среднего проф. образования	9 (60%)	2 (22%)	6 (54%)
продолжили обучение в 10-м классе	6 (40%)	6 (66%)	4 (36%)
повторное обучение в 9-м классе			
Трудоустроились			1 (9%)
Другое			
<b>Среднее (полное) общее образование:</b>			
Поступили в вузы	2 (33,3%)	2 (66%)	3 (60%)
Поступили в учреждения начального, среднего профессионального образования	4 (64%)	1 (33%)	2 (40%)
Призваны в армию			
Трудоустроились			
Не продолжают учебу и не работают по болезни			
Не продолжают учебу и не работают			

**Вывод:** выпускники школы-интерната продолжают обучение в высших учебных заведениях, в учреждениях среднего профессионального образования Республики Крым и городе федерального значения Севастополе, а также в престижных высших учебных заведениях Российской Федерации.

## **VI. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

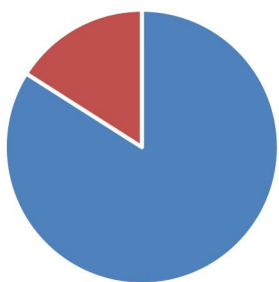
Повышение квалификации педагогов — актуальная задача школы-интерната. Поэтому оно носит системный и плановый характер. Педагоги посещают курсы повышения квалификации, как в очном, так и в дистанционном формате, а также вебинары, семинары, видеоконференции.

На протяжении последних трех лет сохраняется тенденция роста квалификации педагогических работников, повышения их образовательного уровня.

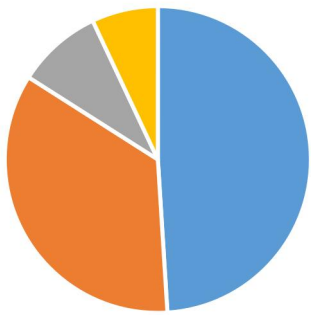
На период самообследования в школе-интернате работают 40 педагогов. Все педагогические работники школы-интерната соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2025 году составила 100%. В штате имеются специалисты системы сопровождения детей с ОВЗ: педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

**Распределение показателей по уровню образования,  
квалификационной категории, педагогическому стажу, возрасту,  
прохождению курсовой переподготовки педагогических работников  
школы-интерната**

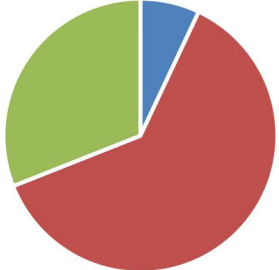
<b>По уровню образования:</b>
-------------------------------

<p>Высшее педагогическое – 32 чел. (80%) Среднее специальное педагогическое - 8 чел. (20%)</p>	 <p>■ Высшее ■ Среднее</p>
--	--

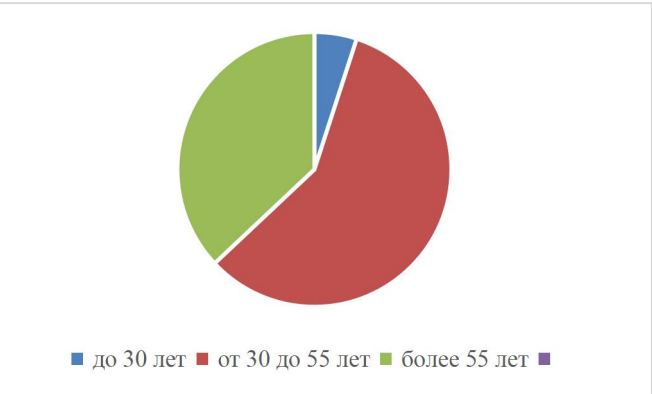

### По квалификационной категории

<p>В 2025 году прошли аттестацию 7 педагогических работников (100 % по плану). Из общего числа педагогических работников: - имеет квалификационные категории:     высшая – 14 чел. (35%)     первая – 5 чел. (12,5%)     специалист - 3 чел. (7,5%) - аттестовано на соответствие занимаемой должности – 18 чел. (45%)</p>	 <p>■ СЗД ■ Высшая ■ Первая ■ Специалист</p>
--	---

### По педагогическому стажу

<p>Численность педагогических работников, имеющих педагогический стаж: до 5 лет – 2 чел. (5%) от 5 до 30 лет – 23 чел. (57,5%) более 30 лет – 15 чел. (37,5%)</p>	 <p>■ до 5 лет ■ от 5 до 30 лет ■ более 30 лет</p>
---	--

### По возрасту

<p>Численность педагогических работников</p> <p>до 30 лет – 2 чел. (5%)</p> <p>от 30 до 55 лет – 18 чел. (45%)</p> <p>более 55 лет – 20 чел. (50%)</p>	 <p>■ до 30 лет ■ от 30 до 55 лет ■ более 55 лет ■</p>
<p><b>Прохождение курсовой переподготовки педагогическими работниками</b></p>	
<p>Прошли профессиональную переподготовку в 2025 году: 15 чел. (37,5 %) на 27 курсах, из них: очные курсы - 5, дистанционные курсы- 22</p>	<p style="text-align: center;">Продажи</p>  <p>■ очные ■ дистанционные ■ ■</p>

С целью внедрения Федеральных образовательных программ в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в школе-интернате на 2025-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ.

С сентября 2025 года действуют нормы Закона об образовании, которые четко описывают, в каких организациях педагоги могут проходить дополнительное профессиональное образование (ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Определили пять типов организаций:

- государственные и муниципальные образовательные организации;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность, учредителями которых являются Российская Федерация, субъект РФ или муниципальное образование, государственная корпорация или государственная компания;
- организации, в уставном капитале которых присутствует доля Российской Федерации, субъекта РФ или муниципального образования;
- образовательные организации, расположенные в федеральной территории «Сириус»;

- организации, осуществляющие образовательную деятельность на территориях инновационного центра «Сколково», инновационных научно-технологических центров, в общероссийских спортивных федерациях (в части дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта).

Новые правила не применяются к работникам, которые уже получили документы о ДПО или были зачислены на такое обучение до 01.09.2025.

В соответствии с вышеперечисленными изменениями работники учреждения проходят дополнительное профессиональное образование в Крымском республиканском институте постдипломного педагогического образования (КРИППО).

В 2025 году принят на работу молодой специалист со средним профессиональным образованием по специальностям, входящим в укрупненную группу специальностей «Образование и педагогические науки», на должности учителя. Это позволило «закрыть» имеющиеся вакантные должности в штатном расписании, перераспределить нагрузку педагогов и понизить средний возраст работников.

Для успешной адаптации молодого специалиста ему назначен наставник из числа опытных педагогов. Разработана программа наставничества.

С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в школе-интернате. Приказом назначили куратора и пару «наставник-наставляемый».

Педагогические работники постоянно занимаются самообразованием, систематически выставляют свои методические разработки уроков, воспитательных мероприятий на профессиональных сайтах, официальном сайте школы-интерната.

Проведённый самоанализ деятельности ГБОУ РК «Алупкинская санаторная школа-интернат» в 2025 году позволяет сделать следующие выводы:

- образовательная деятельность в школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе-интернате создана устойчивая кадровая система;
- кадровый потенциал школы-интерната развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Основными задачами на 2026 год можно считать:

1. Совершенствование получения обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребёнка, в том числе и детей с ОВЗ.

2. Совершенствование оптимальных условий деятельности педагогов для их творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения ими ключевыми профессиональными компетенциями. Участие в профессиональных конкурсах.

3. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования.

4. Совершенствование системы качественной подготовки обучающихся к ГИА.

5. Укрепление и пополнение материально–технической базы школы для построения качественной предметно–пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

6. Привлечение в школу молодых специалистов, содействие их обучению и развитию.

## **VII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Учебно-методическое обеспечение в школе-интернате соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами. В школе-интернате имеется методическая и художественная литература для обучающихся (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей и т.д.), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога.

Методическая тема, над которой работал педагогический коллектив: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:

- изучение нормативных документов федерального, регионального уровня, регламентирующих реализацию единой системы образования в России;
- совершенствование предметной и методической компетенции учителей в реализации единых подходов к формированию содержания образования и воспитания;
- изучение обновлённых подходов к системе оценивания результатов обучения, в т. ч. с учетом современных технологий и требований к уровню компетенций обучающихся;
- использование новых цифровых технологий и инструментов, вовлечение школьников в практику применения цифровых технологий в учебном процессе

для развития цифровых компетенций и цифровой грамотности с учетом возрастных, психологических особенностей и с учетом педагогической целесообразности;

- реализация образовательной программы начального, основного и общего образования;
- использование тестовых технологий, материалов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ в проведении текущего и итогового контроля;
- разработка рабочих программ по дисциплинам в Конструкторе рабочих программ на сайте edsoo.ru;
- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях перехода на обновленный ФГОС, качества обучения учащихся;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательной деятельности, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- совершенствование технологий и методик работы с творческими и одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- совершенствование подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11-х классов;
- формирование функциональной грамотности обучающихся;
- реализация системно-деятельностного подхода в организации учебной деятельности обучающихся.

2. Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей:

- повышение профессиональной компетенции, в первую очередь, в области предметной компетенции, совершенствование информационной компетентности педагогов.

3. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива:

- методическое обеспечение учебных предметов, учебных планов и программ в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- информационное сопровождение учителя в условиях перехода на ФГОС второго поколения;
- организация ШМО учителей-предметников, активизация работы ШМО по повышению профессионального мастерства педагогов по следующим направлениям: активное использование передовых педагогических технологий и их элементов в целях развития познавательного интереса обучающихся, формирование предметных компетенций, самоанализ, самоконтроль своей деятельности.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы-интерната;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;

- информационно-методическое обслуживание педагогов;
  - работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
  - развитие педагогического творчества;
  - диагностика педагогического профессионализма и качества образования.
- Формы организации методической работы в школе - интернате:
- участие в методических семинарах;
  - работа методических объединений;
  - создание банка технологических карт учителей;
  - проведение открытых уроков;
  - творческие отчеты учителей;
  - участие в научно-практических конференциях;
  - работа методического Совета;
  - работа учителей над темами самообразования;
  - взаимопосещение и анализ уроков;
  - предметные недели;
  - организация работы с одарёнными детьми;
  - организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Методическая работа школы-интерната строилась на основе годового плана. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, самоподготовки, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, детьми ОВЗ, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление педагогов с новой методической литературой.

В работе педагогов школы-интерната используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно–коммуникационная технология;
- Технология критического мышления;
- Проектная технология;
- Технология проблемного обучения;
- Игровые технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Исследовательские методы обучения.

Все педагоги используют в своей работе ИКТ, используют разные платформы.

Была организована работа творческих групп для решения новых задач профессиональной деятельности; совершенствовалось педагогическое мастерство учителя в сфере реализации ФГОС; оказывалась методическая помощь учителям-предметникам в разработке рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, при организации работы с обучающимися с ОВЗ.

В течение 2025 года проводились педагогические семинары:

- «Содержательно-методические аспекты формирования функциональной грамотности у младших школьников»;

- «Развитие творческого потенциала личности школьника через организацию урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»;
- «Социокультурная компетентность педагога как фактор успешной социализации обучающихся»;
- «Реализация концепции гражданско-патриотического воспитания обучающихся в образовательной деятельности».

Высшей формой коллективной методической работы школы-интерната всегда был и остается педагогический Совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы-интерната для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В 2025 году было проведено семь педагогических Советов, на которых проходило обсуждение внешних и внутренних оценочных процедур как инструмента мониторинга качества образования, путей повышения объективности оценивания; обсуждались вопросы вариативности обучения, учёта индивидуальных потребностей школьников, реализации образовательных программ, профильное обучение, дифференцированное обучение; рассматривались вопросы повышения квалификации, профессионального самосовершенствования, использования инновационных методов работы; обсуждались вопросы профориентации, профилактики дисциплинарных нарушений, организации внеурочной деятельности, социализации обучающихся; поднимались вопросы психологической поддержки, работы с одарёнными детьми, индивидуализированного обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья; обсуждался опыт использования цифровых инструментов в обучении и возможности их дальнейшего внедрения; обсуждались вопросы допуска учащихся к государственной итоговой аттестации (ГИА), окончания учебного года, получения образования; рассматривались вопросы сотрудничества в вопросах воспитания и обучения детей. На августовском педсовете определяли направления развития школы и ставили задачи на новый учебный год.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, воспитателей являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители.

Деятельность ШМО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам.

В соответствии с общей методической темой школы-интерната были обозначены темы методических объединений и темы самообразования педагогов.

Все ШМО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей ШМО.

Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым ШМО, на заседаниях ШМО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одарёнными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ГИА и др.
- обмен опытом и профессиональное развитие педагогов. Проводились открытые уроки, мастер-классы, семинары-практикумы, обсуждались темы самообразования учителей.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов).

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов.

Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег.

Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе-интернате, осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую нагрузку.

Поставленные задачи и план мероприятий в 2025 году методическими объединениями выполнены.

**Выводы:** методические условия, созданные в школе-интернате, соответствуют запланированным в программе развития школы-интерната и обеспечивают реализацию образовательных программ. Тематика заседаний методического Совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы-интерната. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа большинства педагогов школы-интерната по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;

- пополняются методические копилки учителей.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

— анализ состояния методической работы выявил, что в школе-интернате имеются внутренние резервы для повышения результативности педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью;

— не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

1. Продолжить совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином образовательном пространстве школы - интерната.

3. Способствовать повышению квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень программного материала обучающимися школы - интерната на всех уровнях обучения.

4. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

5. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы - интерната в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

6. Продолжить работу с одарёнными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей.

7. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.

## **VIII. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Библиотека осуществляет единую программу образования и воспитания обучающихся, решая совместно с педагогическим коллективом школы-интерната поставленные задачи воспитывающей деятельности на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А

также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях.

Библиотека является информационным центром школы-интерната. Она функционирует как традиционная библиотека, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс.

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – 16936;
- основной книжный фонд библиотеки – 7462;
- фонд учебных изданий – 9263;
- фонд ВНИ – 1236;
- фонд периодических изданий – 2 наименований периодических изданий.

### Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9263	2712
2	Педагогическая	387	348
3	Художественная	7462	1109
4	Справочная	306	79
5	Языковедение, литературоведение	602	123
6	Естественно-научная	502	126
7	Техническая	56	18
8	Общественно-политическая	631	97

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 и от 26.06.2025 № 495.

Обеспеченность учебниками составляет 100 % на конец 2025 года.

Администрацией школы-интерната ведётся работа по обновлению и пополнению фонда библиотеки учебниками и учебными пособиями, так в августе 2025 года фонд учебной литературы школы-интерната пополнился новыми учебниками: поступило 335 экземпляров учебной литературы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс; Моро М.И., Бантова М.А. Бельтюкова В.Г. Математика. 3 класс; Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение. 3 класс; Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык. 3 класс; Плешаков А.А. Окружающий мир. 3

часть; Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. 7 класс; Анатасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. Математика. Геометрия. 7-9 классы. Базовый уровень; Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. География. 7 класс; Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7 класс; Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык. 7 класс; Высоцкий И.Р., Яценко И.В./ под ред. Яценко И.В. Математика. Вероятность и статистика. 7-9 классы; Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 7 класс; Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И./под ред. Теляковского С.А. Математика. Алгебра. 7 класс. Базовый уровень; Пасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г./ под ред. Пасечника В.В. Биология 7 класс; Перышкин И.М., Иванов А.И. Физика. 7 класс. Базовый уровень.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе-интернату необходимо закупить до 01 сентября 2026 года для 4 и 8 классов.

В течение 2025 года библиотека осуществляла информационно-библиографическое обслуживание всех участников учебно-воспитательного процесса. Средний уровень посещаемости библиотеки – от 6 до 18 человек в день. Обучающиеся школы-интерната имеют свободный доступ к библиотечным фондам.

Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует их при выборе книг, осуществляет подбор литературы к докладам и рефератам. Оказывает методико-консультационную помощь педагогам, обучающимся в получении информации. В библиотеке созданы условия для спокойного и комфортного чтения книг и периодических изданий.

Ежегодно в библиотеке проводится проверка на отсутствие литературы с экстремистским содержанием с составлением соответствующих актов.

**Вывод:** библиотечно-информационное обеспечение школы-интерната – удовлетворительное. Ежегодно осуществляется обновление учебной литературы, приобретаются учебники нового поколения в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2026 году планируется пополнить фонд школьной библиотеки учебниками для 4, 8-х классов и современной методической литературой для педагогов.

## **IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебно-методическое и техническое оснащение учебного процесса соответствует требованиям современных образовательных программ в контексте ФГОС.

Первоочередные мероприятия по улучшению материально-технической базы школы-интерната в 2025 году были направлены на исполнение федеральных, региональных законодательных актов в области санитарной гигиены, пожарной безопасности, охраны труда, антитеррористической безопасности.

Материально-техническое оснащение позволяет формировать у обучающихся ключевые компетенции, создавать условия личного успеха, стимулировать творчество, проводить разнообразные внеклассные, а также лечебно-оздоровительные мероприятия.

Территория школы-интерната расположена на площади 2,7 га, на которой находятся:

1. Учебный корпус, где размещаются – 15 учебных кабинетов, спорт зал, библиотека, сенсорная комната, кабинет педагога-психолога, учителя дефектолога, социального педагога.

2. Спальный корпус №1, где размещаются медицинские кабинеты, кабинет учителя-логопеда.

3. Спальный корпус №2

4. Столовая, с надстройкой актового зала, где проводят занятия педагоги дополнительного образования.

5. Спортивная площадка с нестандартным оборудованием;

6. Прачечная;

7. Сушильная площадка;

8. Пост охраны;

9. Гараж;

10. Щитовые домики.

В школе-интернате созданы благоприятные условия для организации учебно-воспитательного процесса, культурно-спортивного досуга, предоставления дополнительных образовательных услуг. Оборудованные кабинеты: педагога-психолога, учителя-логопеда, сенсорная комната, медицинские кабинеты помогают сохранять и поддерживать здоровье обучающихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья обучающихся. В учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Все обучающиеся обеспечены рабочим местом в соответствии с его ростом и состоянием здоровья. Парты для обучающихся начальных классов регулируются по высоте и углу наклона, что способствует формированию правильной осанки младших школьников и соответствуют новым требованиям СанПиН. Кабинеты физики, химии, информатики, технологии, спортзал имеют выданные акты разрешения для проведения занятий. В данных кабинетах для обучающихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики, химии имеются лаборантские.

В школе-интернате в рабочем процессе находится 107 единиц вычислительной техники. Основная часть техники, в количестве 87 единица, используется непосредственно в образовательном процессе.

Автоматизированным рабочим местом, включая интерактивное оборудование для проведения полноценных интерактивных уроков на сегодня оснащены 15 кабинетов.

Из них:

– в шести учебных кабинетах (кабинет математики, кабинет физики и пяти кабинетах начальных классов) установлено следующее мультимедийное оборудование: интерактивная доска, мультимедийный проектор, персональный компьютер, подведена локальная сеть с выходом в сеть Интернет и доступом к локальному сетевому хранилищу электронных образовательных материалов;

– в восьми учебных кабинетах, сенсорной комнате, спальном корпусе (кабинет информатики, кабинет русского языка, кабинет биологии, начальные классы) установлено следующее мультимедийное оборудование: проекционный экран, мультимедийный проектор, персональный компьютер, подведена локальная сеть с выходом в сеть Интернет и доступом к локальному сетевому хранилищу электронных образовательных материалов.

– имеется лингафонный кабинет на 16 рабочих мест, мобильный компьютерный класс в количестве 11 ноутбуков с переносной тележкой и беспроводным Wi-Fi адаптером. Имеется 30 планшетных ноутбука на ОС Линукс.

– в актовом зале используется мультимедийный проектор и механизированный проекционный экран, акустическая система, радиомикрофоны при проведении открытых воспитательных мероприятий, праздников, выпускных вечеров.

– в школьной библиотеке установлено 5 рабочих мест для реализации самообразования обучающихся, подведена локальная сеть с выходом в Интернет.

– в кабинете Информатики для реализации учебного процесса используется 9 стационарных персональных компьютера, имеется печатающая и сканирующая техника. При необходимости выставляются планшетные ноутбуки.

Доступ к сети ИНТЕРНЕТ реализован через единого провайдера ООО «Миранда-медиа» и осуществляется с применением контентной фильтрации контента.

Имеется интерактивное учебное программное обеспечение, позволяющее выполнять практические и лабораторные работы по физике, химии, биологии, а также 3 базовых и 2 ресурсных набора робототехники Lego Education EV3.

В рамках выполнения мероприятий по реализации федеральной программы «Модернизация школьных систем образования» закуплено 2025 году едущие средства обучения:

№	Наименование	Количество	Цена за единицу товара
1	Интерактивная панель Geckotouch Interactive 75SL	2	290000,00
2	Интерактивная панель Geckotouch Interactive 65SL	2	235200,00
3	МФУ лазерное Pantum M7103DN черно-белая печать, А4, 1200x1200 dpi, ч/б - 33 стр/мин (А4), АПД, Ethernet (RJ-45), USB	2	35000,00
4	Цифровая лаборатория Releon Point по химии Старт	5	94473,00
5	Цифровая лаборатория Releon Point по физике Старт	8	68824,50
6	Цифровая лаборатория Releon Point по биологии Старт	5	96874,5
7	Цифровая лаборатория Releon Point по физике Стандарт	1	165724,50
8	Цифровая лаборатория Releon Point по физике Старт	2	68824,50
9	Цифровая лаборатория Releon Point по химии Стандарт	1	170000,00
10	Цифровая лаборатория Releon Point по биологии Стандарт	1	119998,00
11	ПК Intel Core i3-10105, 4 x 3.7 ГГц, 16 ГБ DDR4, SSD 256 ГБ, без ОС	4	39450,00
12	ЛАБОРАТОРНЫЙ КОМПЛЕКТ ПО МОЛЕКУЛЯРНОЙ ФИЗИКЕ И ТЕРМОДИНАМИКЕ	9	21561,10
13	Т28к "Максим В/Р" Тренажёр сердечно-лёгочной и мозговой реанимации взрослого и ребёнка, с учебным и 4-мя тестовыми режимами, обучающей компьютерной анимационной программой, цифровым датчиком объёма и скорости вдыхаемого воздуха, в комплекте с сумкой	1	212685,00
14	Стеллаж для хранения инвентаря закрытый 1250x500x2000 (разборный), цвет белый	1	46144,80
15	Мат гимнастический, 200x100x10 см, цвет синий/красный	20	13260,00
16	Степ платформа(Количество уровней: 2. Материал: РР(полипропилен). Длина: 68 см, Ширина: 28 см, Высота: 15см. Максимальный вес пользователя, кг: 100.)	21	2890,00
17	Комплект приборов и инструментов топографических	1	731,000
18	Барометр -анероид	1	1931,00
19	Глобус Земли физический	1	3713,00
20	Комплект приборов и инструментов топографических	1	731,000
21	Барометр -анероид	1	1931,00

22	Глобус Земли физический	1	3713,00
23	Глобус земли политический	1	1807,00
24	Теллурий	1	4220,00
25	МОДЕЛЬ ВНУТРЕННЕГО СТРОЕНИЯ ЗЕМЛИ	1	7195,00
26	МОДЕЛЬ-АППЛИКАЦИЯ ПРИРОДНЫХ ЗОН ЗЕМЛИ	1	3228,00
27	ВЕСЫ ТЕХНИЧЕСКИЕ ДО 1000 Г С РАЗНОВЕСОМ	10	15300,00
28	КОМПЛЕКТ ДЛЯ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА ПО ЭЛЕКТРИЧЕСТВУ (С ГЕНЕРАТОРОМ)	10	30770,00
29	КОЛОРИМЕТР С НАБОРОМ КАЛОРИМЕТРИЧЕСКИХ ТЕЛ	5	822,80
30	ТЕРМОМЕТР ЛАБОРАТОРНЫЙ 0-100 С	10	221,00
31	Стол демонстрационный для кабинета химии (пластик, сантехника) 2400x750x900мм	1	27900,00
32	НАБОР ПО ЭЛЕКТРОЛИЗУ ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ	1	1287,00
33	ПРИБОР ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ГАЗОВ ППГ	5	1980,00
34	ЗАЖИМ МОРА	1	415,00
35	КОМПЛЕКТ ТЕРМОМЕТРОВ	1	5103,00
36	Комплект ершей для мытья химической посуды	1	980,00
37	Комплект влажных препаратов демонстрационный (10 шт)	1	25500
38	Комплект гербариев демонстрационный	1	27200
39	Комплект возобновляемые источники энергии(LEGO Возобновляемые источники энергии +Конструктор Лёва. Технология и физика)	5	73250
40	КОМПЛЕКТ МОДЕЛЕЙ-АППЛИКАЦИЙ ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ(20 шт)	1	32470
41	Шкаф для хранения влажных препаратов450x400x1900мм	1	9032
42	Микроскоп цифровой	1	7830
43	Шкаф для хранения лабораторной посуды 900x400x1900	1	14180
44	Макет простейшего укрытия в разрезе.	1	37400
45	М10 Имитаторы ранений и поражений	1	30600
46	Макет учебно-тренировочной гранаты Ф-1	1	2550
47	Макет учебно-тренировочной гранаты РГД-5	1	2550
48	ПРОТИВОГАЗ ВЗРОСЛЫЙ, ФИЛЬТРУЮЩЕ-ПОГЛОЩАЮЩИЙ	5	3527
49	ПРОТИВОГАЗ ВЗРОСЛЫЙ, ФИЛЬТРУЮЩЕ-ПОГЛОЩАЮЩИЙ	5	3527
50	Респиратор	10	935
51	ЗАЩИТНЫЙ КОСТЮМ	1	3910
52	Глобус Луны с подсветкой диаметр 21 см	1	1800
53	НАБОР ЗВЕЗДНЫЙ МИР (80	1	17100

	ЭКСПЕРИМЕНТОВ). НАБОР МАКЕТОВ ПЛАНЕТ ЗЕМНОЙ ГРУППЫ		
54	МОДЕЛЬ "НЕБЕСНАЯ СФЕРА"	1	8100
55	Глобус Звездного неба GlobusOff с подсветкой d 32 см	1	3420
56	Компас С40-1	10	450
57	Солнечный фильтр Sky-Watcher для рефракторов 90 мм	1	3877
58	СТОЛ УЧЕНИЧЕСКИЙ 2-МЕСТНЫЙ эргономичный цветной 3-5 группа роста	85	6813,40
59	СТУЛ УЧЕНИЧЕСКИЙ РЕГУЛИРУЕМЫЙ 3-5 гр. роста ПЛАСТИК цветной	123	4840,00
60	Стол УЧЕНИЧЕСКИЙ 2-МЕСТНЫЙ эргономичная столешница, кромка цветная 5-7 группа роста	17	6813,40
61	Стул ученический 5-7 гр. Роста пластиковый цветной	81	4840,00
62	Шкаф полуоткрытый для учебных пособий 770x370x2000	15	10218,70
63	ШКАФ ДЛЯ ОДЕЖДЫ ШИРОКИЙ 770x580x2000	4	14643,00
64	Стол модульный трапеция нерегулируемый цветная кромка	6	8160,00
65	Стул офисный	10	4840,00
66	САНИТАРНО-ПИЩЕВАЯ ЭКСПРЕСС-ЛАБОРАТОРИЯ	1	60350,00
67	Пуф экокожа влагостойкая 39x39x41	10	6920,00
68	Кресло модульное груша экокожа	7	7140,00
69	Стеллаж демонстрационный 1600x900x450	2	31730,00
70	Стеллаж демонстрационный 850x900x560	4	10993,40
71	Стеллаж демонстрационный островной 2100x900x600	10	49204,30
72	Стеллаж демонстрационный 940x285x1905	2	16132,90
73	Сплит-система Daichi DA25EVQ1 (25м²)	1	40500,00
74	Сплит-система Daichi DA35EVQ1 (35м²)	1	54800,00
75	Сплит-система Daichi DA50EVQ1 (50м²)	3	89600,00
76	Конференц-стол с брифинг приставкой дуб молочный	1	39291
77	Шкаф для документов 800 x 430 x 1938	2	32083,5
78	Шкаф для документов 800 x 430 x 1177	1	16302
79	Стол для преподавателя двухтумбовый	11	7560
80	Стул к конференц столу экокожа	10	7560
81	Клавиатура проводная A4Tech КК-3 [КК-3 USB (BLACK)] [мембранная, клавиш - 104, USB, черная]	6	1400,00
82	Мышь проводная A4Tech OP-330 черный [1200 dpi, светодиодный, USB Type-A, кнопки - 3]	6	719,00

Выполняются требования обеспечения информационной безопасности в школе-интернат и обеспечение безопасности персональных данных, в

соответствии с разработанной и принятой политикой информационной безопасности и обработки персональных данных.

### Количество техники, используемое в учебном процессе

№	Виды технических средств	Количество обучающихся на 1 единицу	Количество единиц	Доля техники на 1 обучающегося
1	Персональный компьютер (стационарный)	4	52	0,27
2	Персональный компьютер (переносной)	5	41	0,20
3	Интерактивная доска	32	7	0,03
4	Проектор	12	17	0,08
5	Проекционный экран	23	9	0,02
6	Печатающая техника	19	16	0,07

В школе-интернате осуществляется электронный документооборот, ведётся электронный журнал. Все школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места.

Особое внимание уделяется условиям безопасности организации образовательного процесса. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе-интернате смонтированы и исправно функционируют:

- автоматическая пожарная сигнализация;
- система видеонаблюдения;
- система контроля управления доступом;
- охранное освещение по периметру территории

Во исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 02.08.2019 №1006, в целях обеспечения антитеррористической безопасности в 2025 году в школе-интернате были проведены следующие мероприятия:

– в школе-интернате осуществлялась круглосуточная охрана, велся усиленный контроль за пропускным режимом на территорию в целях укрепления безопасности обучающихся и сотрудников школы-интерната, а также предотвращения террористических актов;

– разработаны и введены в действие - алгоритмы действий для персонала, обучающихся, директора и его заместителей, администрации, сторожей - при совершении (угрозе совершения) преступления в формах вооруженного нападения, размещения взрывного устройства, захвата заложников, а также информационного взаимодействия с территориальными органами МВД, Росгвардии и ФСБ России;

- регулярно проводилась проверка исправности систем безопасности обслуживающими организациями (СКУД, ФЭС, АСПС, КТС, видеонаблюдение, охранное освещение, аварийное освещение, КТС);
- обустроена периметровая охранная сигнализация, система экстренного оповещения, система охранного освещения, система видеонаблюдения;
- согласно плану командно-штабных тренировок (далее – КШТ), проводились лекционные и практические тренировки с участием представителей Росгвардии;
- дополнительно проводились внеплановые объектовые тренировки, внеплановые инструктажи с сотрудниками школы-интерната в связи с СВО;
- проводились плановые заседания Рабочей группы управления и контроля по организации и проведению мероприятий по профилактике террористических и экстремистских угроз в учреждении.

**Вывод:** материально-техническая база школы-интерната позволяет успешно решать задачи по развитию и совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

## **Х. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в школе-интернате в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024-2025 и 2025-2026 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы-интерната ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе-интернате для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе-интернате являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации,

мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

– использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой-интернатом, был организовано анкетирование, в котором приняли участие 96 % респондентов из числа родителей (законных представителей) 1–11-х классов.

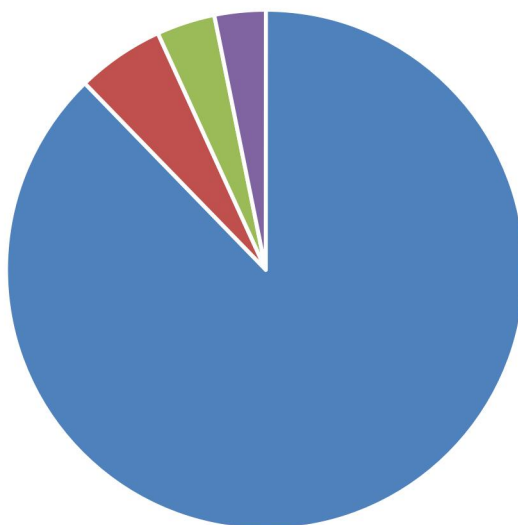
Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже (положительное отношение и отрицательное отношение):

1. Качество образовательного процесса – 96,5 и 3,5 %.
2. Условия и оснащенность школы-интерната – 91 и 9 %.
3. Психологический комфорт в школе-интернате – 97 и 3 %.
4. Качество питания обучающихся - 92 и 8 %.
5. Медицинское сопровождение - 96 и 4 %.
6. Деятельность педагогов, воспитателей - 93 и 7 %.
7. Деятельность администрации – 98 и 2 %.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) представлены в гистограмме ниже.

**Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг**



■ положительно ■ высказывают пожелания ■ формулируют претензии ■ отрицательно

**Вывод:** результаты анкетирования родителей (законных представителей) показывают удовлетворенность качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе-интернате. Сформировано доверие обучающихся и их родителей (законных представителей) к педагогам, воспитателям, классным руководителям, специалистам ПМПк, медицинским работникам, а также к уровню преподавания и воспитанию обучающихся.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**XI. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность обучающихся	191 человек
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	96 человек
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	88 человек
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего	7 человек

	общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	70/40%
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/40%
1.12	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	178 человек/ 93 %
1.13	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	87 человек/ 49 %
1.13.1	Регионального уровня	18 человек/ 10 %
1.13.2	Федерального уровня	44 человек/ 25 %
1.13.3	Международного уровня	21 человек/ 12 %
1.14	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	56/29%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности	7/4%

	обучающихся	
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0
1.17	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	32 человек/80%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек/ 97%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 20%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 20%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/ 47,5%
1.23.1	Высшая	14 человек/ 35%
1.23.2	Первая	5 человек / 12,5%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.24.1	До 5 лет	2 человека / 5%
1.24.2	Свыше 30 лет	15 человек / 37,5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	20 человек / 50 %

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	89 человек / 100%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	40 человек/ 45%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,27 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	87 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	6,9 кв. м

**Директор ГБОУ РК  
«Алупкинская санаторная школа-интернат»**

**А.Ю.Смирнова**