

Протокол № 5
заседания методического Совета школы

от 04 июня 2024 г

Присутствовали: Смирнова А.Ю., Нецадимова Ю.Г., Баранова Э.В.,
Гордиенко Т.А., Оробинская О.И., Слабко Е.М., Чапская М.П., Ядыкина Н.В.

Повестка заседания:

1. Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педкадров школы – интерната за 2023/2024 учебный год.
2. Итоги мониторинга учебного процесса за год.
3. Отчёт о методической работе школы-интерната за 2023/2023 учебный год.

Ход заседания:

По первому вопросу слушали заместителя директора по УР Нецадимову Ю.Г., которая информировала об итогах аттестации, курсовой системы повышения квалификации педкадров школы – интерната за 2023/2024 учебный год. Все запланированные курсы были пройдены. Курсовую переподготовку прошли 20 педагогов на 30 курсах в 2023-2024 учебном году.

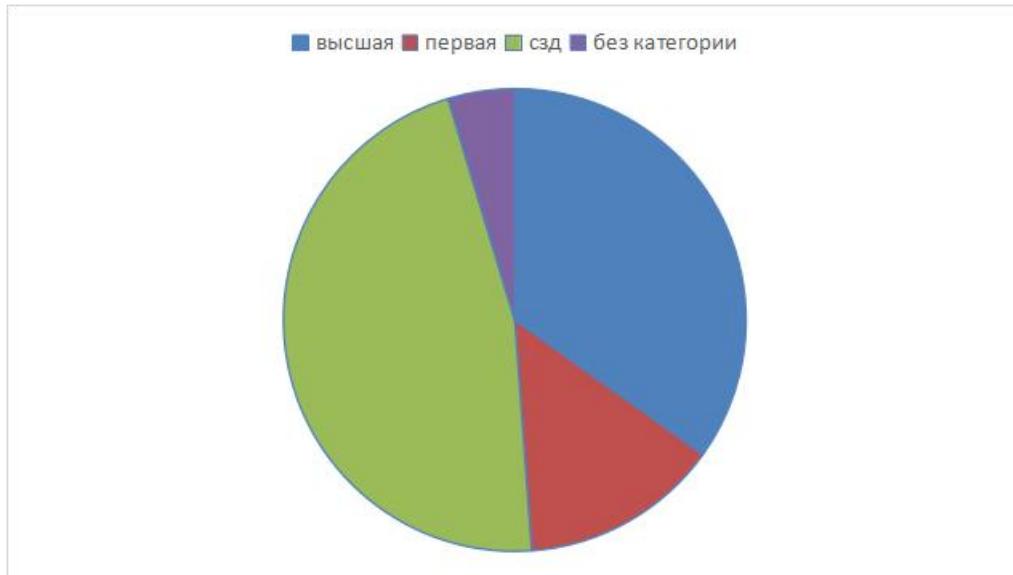
12 педагогов прошли аттестацию в 2023-2024 учебном году:

№	ФИО педагога	Аттестационная категория
1.	Алибегова Ольга Александровна	СЗД
2.	Баранова Элеонора Владимировна	Первая квалификационная категория
3.	Белик Лариса Васильевна	Высшая квалификационная категория
4.	Гордиенко Татьяна Александровна	Высшая квалификационная категория
5.	Кравчук Александра Викторовна	Высшая квалификационная категория
6.	Нецадимова Юлия Георгиевна	Первая квалификационная категория
7.	Пименова Виктория Витальевна	Первая квалификационная категория
8.	Попова Оксана Владимировна	Высшая квалификационная категория

9.	Сорокина Елена Ивановна	СЗД
10.	Синицына Анна Владимировна	Высшая квалификационная категория
11.	Шаповалов Иосиф Леонидович	Высшая квалификационная категория
12.	Ядыкина Наталия Витальевна	Высшая квалификационная категория

На данный момент педагоги школы - интерната имеют следующие аттестационные категории:

Высшая	Первая	СЗД	Без категории (стаж работы в школе-интернате менее 2 лет)
15	6	20	2
Всего педагогов			43



Решение:

1. Принять информацию зам. директора по УР Нецадимовой Ю.Г. к сведению.
2. Руководителям ШМО оказывать методическую помощь педагогам при прохождении аттестации для получения более высокой квалификационной категории.

Голосовали: «за» - 8 чел., «против» - 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

По второму вопросу слушали секретаря МС Ядыкину Н.В., которая провела анализ успеваемости за 2023-2024 учебный год.

Классы	Успеваемость в %	Качество знаний в %	Степень обученности в %	Средний балл
2А	100	93	86	4,6
2Б	100	95	89	4,7
3 А	100	91	84	4,6
3 Б	100	87	80	4,4
4	100	92	85	4,6
5	100	91	82	4,5
6	100	81	76	4,3
7 А	100	94	80	4,4
7 Б	100	80	70	4,1
8	100	63	60	4
9	100	72	64	4
10	100	72	71	4,3
11	100	86	63	4
Итого	100	84,4	76,2	4,3

Подводя итог, можно констатировать, что итоги успеваемости обучающихся школы-интерната за 2023-2024 учебном году достаточно высокие, особенно в начальной школе.

Решение:

1. Принять информацию секретаря МС Ядыкиной Н.В. к сведению.
2. Классному руководителю 8 класса Алибеговой О.А. обратить внимание на успеваемость обучающихся класса, провести анализ и наметить пути по улучшению качества знаний обучающихся.

Голосовали: «за» - 8 чел., «против» - 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

По третьему вопросу слушали заместителя директора по УР Нещадимову Ю.Г., которая проанализировала методическую работу школы – интерната за 2023/2024 учебный год.

Методическая тема, над которой работал педагогический коллектив: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

1. Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО).

2. Совершенствование:

- методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

3. Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий.

4. Создание благоприятных условий интеллектуального, духовного, нравственного, творческого и физического развития обучающихся с учетом их способностей, интересов и учебных возможностей.

5. Изучение и использование в работе новых законодательных и нормативных документов.

6. Формирование позитивной учебной мотивации обучающихся на основе активного использования в учебно-воспитательной работе информационно-коммуникационных технологий.

7. Совершенствование профессиональной компетентности и творческого потенциала педагогов через систему самообразовательной работы.

8. Создание условий для перехода школы-интерната на новые государственные стандарты, образовательные и учебные программы.

9. Совершенствование системы работы с одаренными детьми на основе использования инновационных педагогических технологий и психолого-педагогического сопровождения;

10. Обеспечение условий эффективного воспитания и обучения социально незащищённых детей.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- повышение квалификации педагогов школы-интерната;
- учебно-методическая работа;
- инновационная работа;
- информационно-методическое обслуживание педагогов;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- развитие педагогического творчества;
- диагностика педагогического профессионализма и качества образования.

Формы организации методической работы в школе - интернате:

- участие в методических семинарах;
- работа методических объединений;
- создание банка технологических карт учителей;
- проведение открытых уроков и мероприятий;
- творческие отчеты учителей;
- участие в научно-практических конференциях;
- работа методического Совета;
- работа учителей над темами самообразования;
- взаимопосещение и анализ уроков;

- предметные недели;
- организация работы с одарёнными детьми;
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Методическая работа школы-интерната строилась на основе годового плана. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, самоподготовки, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, детьми ОВЗ, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление педагогов с новой методической литературой.

В работе педагогов школы-интерната используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно–коммуникационная технология;
- Технология критического мышления;
- Проектная технология;
- Технология проблемного обучения;
- Игровые технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Исследовательские методы обучения.

Все педагоги используют в своей работе ИКТ, используют разные платформы.

Была организована работа творческих групп для решения новых задач профессиональной деятельности; совершенствовалось педагогическое мастерство учителя в сфере реализации ФГОС; оказывалась методическая помощь учителям-предметникам в разработке рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, при организации работы с обучающимися с ОВЗ.

В течение 2023-2024 учебного года проводились педагогические семинары:

- «Методические требования к современному уроку в ходе внедрения обновлённых ФГОС»;
- «Принципы реализации воспитания, изложенных в ФГОС»;
- «Новые требования к подготовке материалов аттестации педагогов».

Был проведён круглый стол специалистами ПМПк «Рекомендации по работе с обучающимися с РАС» с целью оказания помощи и повышения знаний педагогических работников школы-интерната в работе с обучающимися с ОВЗ.

Высшей формой коллективной методической работы школы-интерната всегда был и остается педагогический Совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы-интерната для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В 2023-2024 учебном году было проведено семь тематических педсоветов:

- современные технологии на уроках как фактор повышения качества образовательного процесса;
- педагогическое наставничество перспективное направление образовательного процесса;
- совершенствование системы воспитания, дополнительного образования с целью создания условий для формирования новых образовательных

результатов обучающихся и социализации в свете реализации задач построения новой школы;

- достижения и проблемы реализации проекта «Разговоры о важном»;
- эффективные технологии воспитания в современном детском социуме;
- формирование стратегии вовлечения в систему школьного патриотического воспитания социальных партнеров и родителей;
- анализ результатов ВПР, итоги промежуточной аттестации.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, воспитателей являются методические объединения, которые возглавляют опытные руководители.

Деятельность ШМО была нацелена на эффективное использование и развитие профессионального потенциала педагогов, на сплочение и координацию их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных предметов, изучение нормативной методической документации по вопросам образования, отбор содержания и составление рабочих программ по предметам.

В соответствии с общей методической темой школы-интерната были обозначены темы методических объединений и темы самообразования педагогов.

Все ШМО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей ШМО.

Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым ШМО, на заседаниях ШМО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;
- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;
- использование современных технологий на уроках;
- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);
- работа с одарёнными детьми;
- работа по подготовке и проведению предметной недели;
- работа с неуспевающими;
- подготовка к государственной итоговой аттестации;
- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и др.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр, викторин, конкурсов).

Повышение профессиональной компетентности педагогов осуществляется через использование современных интернет-технологий: посещение вебинаров, курсов.

Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег.

Взаимопосещение уроков коллег затрудняется тем, что образовательный процесс в школе-интернате, осуществляется в одну смену, многие учителя имеют большую нагрузку.

Поставленные задачи и план мероприятий в 2023-2024 учебном году методическими объединениями выполнены.

Выводы: методические условия, созданные в школе-интернате, соответствуют запланированным в программе развития школы-интерната и обеспечивают реализацию образовательных программ. Тематика заседаний методического Совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы-интерната. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа большинства педагогов школы-интерната по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

— анализ состояния методической работы выявил, что в школе-интернате имеются внутренние резервы для повышения результативности педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью;

— не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.

Решение:

1. Продолжить совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.

2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином образовательном пространстве школы - интерната.

3. Способствовать повышению квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень программного материала обучающимися школы - интерната на всех уровнях обучения.

4. Продолжить работу по переходу на обновлённые ФГОС и реализации ФООП.

5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

6. Продолжить распространение передового педагогического опыта

учителей посредством участия педагогических работников школы - интерната в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных интернет-сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

7. Продолжить работу с одарёнными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей.

8. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих обучающихся.

Голосовали: «за» - 8 чел., «против» - 0 чел., «воздержались» - 0 чел.

Председатель: _____/Нещадимова Ю.Г./

Секретарь: _____/Ядыкина Н.В./

