

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
«АЛУПКИНСКАЯ САНАТОРНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей
гуманитарного цикла

Протокол №1 от

« 27 » 08 2024 г.

Руководитель ШМО

_____ Н. В. Ядыкина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

_____ Ю.Г. Нецадимова

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ РК «Алупкинская
санаторная школа-интернат»

_____ А. Ю. Смирнова

Приказ от « 28 » 08 2024г. №235

**Рабочая программа
Элективного курса
«Педагогический практикум»
среднего общего образования ФГОС для 10-11 класса**

**учителя высшей квалификационной категории
Агаповой Надежды Михайловны
Слабко Елены Михайловны**

Алупка
2024

I. Пояснительная записка

Одной из важнейших задач школы является формирование жизненного и профессионального самоопределения учащихся. Профессиональное самоопределение – это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни. Программа элективного курса позволит привлечь внимание старшеклассников к педагогическим профессиям. Программа направлена на формирование Я – концепции и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников. Работа строится на учебном сотрудничестве и проблемно-Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

Цели обучения: Формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

ЗАДАЧИ:

- 1) Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
- 2) На основе знакомства с историей российской педагогики, лучшими русскими педагогами развивать у старшеклассников интерес к профессии учителя, уважение к учителю состоящему на службе Отечеству;
- 3) Развивать представления о собственном "Я"; обучать элементам практической педагогики и психологии;
- 4) Создавать условия для формирования представления о себе как будущем профессионале.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа является профориентационным курсом и рассчитана на 2 года обучения. Из расчета 1 час в неделю- 34 часа в год

II. Содержание элективного курса

Модуль 1. Мотивационный (10 часов)

Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»; деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»

Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений.

Модуль 2. Педагогический (9 часов)

История педагогики. Темперамент, характер, способности. Основы целеполагания. Мотивация деятельности. Психолого-возрастные особенности школьников. Психическая регуляция поведения и деятельности. Положение в группе. Психология малых групп. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.

Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в коллективе.

Модуль 3. Проектный (12 часов)

Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом. Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.

Защита проекта.

Модуль 4. Рефлексивный (3 часа)

Проведение мониторинга профессиональной готовности. Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы. Составление резюме.

III. Планируемые результаты освоения элективного курса

Личностные результаты.

Обучение по программе элективного курса осуществлять с учетом основных направлений воспитания, в том числе:

Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно

- осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
 - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни .

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе .

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями

Общение:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

Предметные результаты

Обучающиеся научатся

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- анализировать конфликтные ситуации с одноклассниками и искать компромиссное решение по выходу из конфликта;
- анализировать собственные личностные особенности, а также личностные особенности одноклассников;
- учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной, понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- поддерживать личностно-доверительный характер взаимодействия в среде сверстников, эффективно действовать индивидуально и в группе;
- уметь применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- использовать основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и психической работоспособности, личностного развития и личностных качеств.
- понимать специфику психолого-педагогической профессии, методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- узнают о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаимодействия.

Будут уметь:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в

том числе в области дальнейшего освоения профессии;

– работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;

– самостоятельно работать с информацией.

Будут иметь опыт:

организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности;

Смогут сделать осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

IV. Тематическое планирование.

№/п	Содержание	Кол-во часов	Практика	Контроль
Раздел	Мотивационный	6	2	
Раздел	Педагогический	6		
Раздел	Проектный	17	4	
Раздел	Рефлексивный	5		1
Всего		34	6	1

V. Календарно-тематическое планирование

10 класс

№	Тема	Дата план	Дата факт
Раздел 1	Мотивационный (6 часов)		
1	Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу	03.09	
2	Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель	10.09	
3	Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.	17.09	
4	Практикум: «Образ «Я». Профессиональная перспектива.»	24.09	
5	Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.	01.10	
6	Тренинг- практикум по разрешению конфликтных ситуаций в коллективе	08.10	
Раздел 2	Педагогический (6 часов)		
7	Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.	15.10	
8	«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.	19.10	
9	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи.	22.10	
10	Проектные технологии. Социальное проектирование	05.11	

11	Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем.	12.11	
12	Проведение исследования. Оформление результатов	19.11	
Раздел 3	Проектный 17 ч.		
13	Проект волонтерской помощи	26.11	
14	Макаренко-выдающийся педагог России.	03.12	
15	Сухомлинский и его вклад в педагогику	10.12	
16	Известные педагогические теории и практики 18-19 века	17.12	
17	Искусство организатора	24.12	
18	Сценарно-режиссерские технологии	14.01	
19	Практикум. Составление сценария школьного мероприятия.	21.01	
20	Лидерская площадка. Готовимся к уроку. Практикум.	28.01	
21	Практикум Проведение фрагмента урока.	04.02	
22	Обсуждение с учителем плана урока и анализ его проведения. Практикум.	11.02	
23	Экскурсия со сбором материала для презентации	18.02	
24	Представление презентации по теме «Мой город моими глазами. Коммерческая привлекательность.	25.02	
25	Педагогические заведения и специальности в Крыму	04.03	
26	Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в коллективе.	11.03	
27	Искусство организатора. Круглый стол.	25.03	
28	Виды и формы получения профессионального образования	08.04	
29	Экскурсии в учреждения профессионального образования.	15.04	
Раздел 4	Рефлексивный 5 ч.		
30	Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».	22.04	
31	Проведение мониторинга профессиональной готовности	29.04	
32	Контрольный творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии, составление развернутой профессиограммы.	06.05	
33	Защита проекта «Моя будущая профессия»	13.05	
34	Составление резюме	20.05	

11 КЛАСС

№	Тема	Дата план	Дата факт
Раздел1	Мотивационный (6 часов)		
1	Образование и педагогическая мысль в России XVIII – первой половины XIX вв. Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу	05.09	
2	Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX – начала XX века.	12.09	
3	Основные педагогические концепции и педагогические парадигмы Западной Европы, Америки, России.	19.09	
4	Практикум: «Образ «Я». Профессиональная перспектива.»	25.09	

5	Деятельность великих отечественных и зарубежных педагогов, педагогов-новаторов. Тенденции развития образования в 21 веке	03.10	
6	Тренинг- практикум по владению аудиторией разного возраста	10.10	
Раздел 2	Педагогический (6 часов)		
7	Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.	17.10	
8	Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.	24.10	
9	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи.	07.11	
10	Проектные технологии.	14.11	
11	Защита проекта по теме «Увлечения создают человека»	21.11	
12	Проведение исследования. Метод проблемного изложения.	28.11	
Раздел 3	Проектный 17 ч.		
13	Проект волонтерской помощи	05.12	
14	Группа методов по дидактическим	12.12	
15	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций.	19.12	
16	Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования	26.12	
17	Искусство организатора	16.01	
18	Сценарно-режиссерские технологии	23.01	
19	Практикум. Составление агитационной листовки в защиту природы.	30.01	
20	Лидерская площадка. Готовимся к уроку. Практикум.	01.02	
21	Практикум Проведение фрагмента урока по выбору	06.02	
22	Обсуждение с учителем плана урока и анализ его проведения. Практикум.	13.02	
23	Экскурсия со сбором материала для презентации на тему «Болезни осени»	20.02	
24	Защита проекта по теме «Мой город моими глазами. Коммерческая привлекательность.	27.02	
25	Педагогические заведения и специальности в Крыму	06.03	
26	Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в коллективе.	13.03	
27	Искусство организатора. Круглый стол.	20.03	
28	Виды и формы получения профессионального образования	27.03	
29	Экскурсии в учреждения профессионального образования.	10.04	
Раздел 4	Рефлексивный 5 ч.		
30	Круглый стол «Элементы авторской школы в обучении».	17.04	
31	Проведение мониторинга профессиональной готовности	24.04	
32	Иду на урок! Подготовка урока в начальной школе.	08.05	
33	Защита проекта «Моя будущая профессия»	15.05	
34	Составление резюме	22.05	

