

**Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Республики Крым  
«Алупкинская санаторная школа-интернат»**

**Открытый урок  
по математике №45  
на тему:  
«Закрепление изученного.  
Самостоятельная работа»**

**Составила  
учитель начальных классов  
Шитиков Ольга Владимировна**

**г. Алупка  
2022**

**Тема:** Закрепление изученного.

**Цели:** совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение сравнивать.

**Педагогические задачи:** продолжать формировать умение решать задачи изученных видов, искать разные способы решения, применять при решении примеров все изученные приёмы; развивать навыки самостоятельной работы; умение объяснять и комментировать ход своих действий; развивать навыки счета, логического мышления мышление.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся применять приёмы сложения и вычитания при устных вычислениях; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнять; оценивать себя и товарищей.

**Методы и формы обучения:** частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, групповая.

**Оборудование:** проектор, презентация, инд. карточки с заданиями

**Основные понятия и термины:** сложить, вычесть, слагаемое, сумма, значение суммы, уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, сравнить, задача, краткая запись, приемы сложения и вычитания.

## **ХОД УРОКА.**

### **1. Организационный момент.**

Прозвенел для нас звонок,

Проверяй скорей, дружок:

Ты готов начать урок?

Всё ль на месте, всё ль в порядке?

Ручка, книжка и тетрадка?

(Дети проверяют готовность к уроку и садятся за свои парты.)

### **2. Работа по теме урока.**

Сегодня я, ребята, приглашаю вас в увлекательное путешествие по стране МАТЕМАТИКИ на волшебном поезде. Путешествуя, мы с вами будем находить значения выражений, решать задачи. А для этого необходимо ваше внимание.

Но, чтобы поезд поехал, вам надо приобрести билет, который стоит 20 математических единиц.

- Откройте учебник на с. 68, выполните задание на полях, и вы наберите нужную сумму.

Приглашаю вас занять свои места. Садимся поудобнее, посмотрите на свою осанку, выпрямились, сели правильно.

**Станция «Каллиграфическая минутка».**

- Урок сегодняшний мы начнем с каллиграфической минутки.

- Откройте тетради и запишите дату, классная работа.

- Нашей каллиграфической минуткой будет цифра, которая спряталась в загадке:

Есть, друзья, такая птица:

Если сядет на страницу,

Очень рад бываю я,

А со мною – вся семья.

(пятёрка)

- Расскажите ребята, что вы знаете про цифру 5.

- А где вы в жизни встречаете цифру 5?

- Давайте вспомним, как пишется цифра 5.

### **Станция «СООБРАЖАЙКИНО» (слайд 4)**

- Решите задачи на смекалку.

В саду росло 9 яблонь, 2 груши и 5 берёз.

Сколько фруктовых деревьев росло в саду? (7)

Ваня увидел на лугу 3 шмеля, 5 муравьёв, 2 божьих коровки и 1 лягушку.

Сколько всего насекомых увидел Ваня? (10)

В цирке выступало 4 козы, 10 кошек, 4 медведя и 10 собак.

Сколько всего домашних животных выступало в цирке?(24)

### **Станция «СОСЧИТАЙКИНО» (слайд 5)**

- Устно объясняя, как будете вычислять, найдите значения выражений.

(Примеры записываются на доске и в тетради)

$67+5$

$46+9$

$32-9$

$95-6$

$36+4$

$86-86$

$45+5$

$92+0$

- Задание в учебнике **стр.68 Примеры 6**. Вычислите удобным способом.  
Работа у доски и в тетради.

### **Станция «ЗАДАЧКИНО» (работа по учебнику Слайд 6, 7)**

- Что будем делать на этой станции? (Решать задачи.)

№ 3 на с. 68 (на доске две схемы)

- Какая схема подходит к задаче? (Первая, так как нужно найти, сколько всего читателей).

- Как узнать? (Сложить части)

- Чертим схему, заполняем данные и решаем задачу.

### **Физкультминутка. (слайд 8 – 10)**

Елочки зеленые на ветру качаются, на ветру качаются, низко наклоняются.

Сколько елочек зеленых, столько сделайте наклонов.

Присядьте столько раз, сколько бабочек у нас.

Сколько беленьких кружков, столько сделайте прыжков.

### **3. Продолжение работы по теме урока.**

в станции «Задачкино» № 4 с. 68

- Прочитайте задачу. О чём говорится в задаче?

- Сколько времени Саша затратил на передвижение пешком? (30 минут.)

Сколько он затратил времени на передвижение на велосипеде? (Неизвестно.)

- Что об этом говорится? (На 20 минут меньше.)

- Рассмотрите выражения.

- Что обозначает первое выражение? (Время, которое Саша затратил на езду на велосипеде.)

Что обозначает второе выражение? (Сколько всего времени затратил Саша.)

- какой поставим вопрос к задаче? (Сколько всего времени затратил Саша?)

- Запишите решение данной задачи выражением.

- Сколько времени затратил Саша? (40 минут.)

Как узнали?

Решение:  $30 + (30-20)=40$  (мин)- затратил всего времени.

### **Станция «ОБЪЯСНЯЛКИНА» (слайд 11)**

(работа по учебнику) № 7 с. 68

(Самостоятельное выполнение. Объяснить какую гирию нужно поставить на 1 весы. На 2 весы)

#### **4. Рефлексия. (слайд 12)**

Самостоятельное выполнение задания по карточкам.

Использование Кимов (решение примеров «Солнышко»).

У кого все получилось рисует красивое желтое солнышко, кто не все сделал правильно – солнышко в тучке.

Кто не справился с заданием – рисует тучку.

#### **5. Подведение итогов урока.**

- Какие темы мы повторили?

Какие задания больше всего понравилось выполнять?

- Что показалось трудным?

#### **6. Домашнее задание.**

Задание по учебнику: с. 68 № 2.