

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа  
имени Героя России Пассара Максима Александровича  
с.Сикачи-Алян  
Хабаровского муниципального района  
Хабаровского края

|                                                                                                |  |                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|
| «СОГЛАСОВАНО»<br>Заместитель директора по УВР<br><i>п.п. А.Т. Урманцева</i><br>«28» 08 2020 г. |  | «УТВЕРЖДЕНО»<br>решением педагогического совета<br>протокол № 1 от 29.08.2020 г. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Родной (нанайский) язык  
и литературное чтение на родном языке  
1-4 классы

---

Учитель:

Донкан Виктория Леонтьевна

2020 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа "Родной (нанайский) язык и литературное чтение на родном языке" для 1-4 классов составлена на основе "Примерной программы по предметной образовательной области "Родной (нанайский) язык и литературное чтение " для 1-4 классов Е.С. Бельды. Якутск, 2016 г.

Рабочая программа составлена в соответствии следующим документам:

- Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральному перечню учебников, рекомендованному Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в текущем учебном году;
- учебному плану МБОУ СОШ с.Сикачи-Алян;
- гигиеническим требованиям к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года № 189;

**Цель** определяется как развитие личности ребенка средствами предмета "Родной язык":

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково - символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (**познавательная цель**);
- формирование коммуникативной компетенции (**социокультурная цель**)
- развитие речевых и познавательных способностей учащихся в опоре на их речевой опыт в русском языке.

### **Задачи:**

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения как к части нанайской национальной культуры;
- осознание себя как носителя языка, который находится в постоянном диалоге с миром и самим собой ( через язык и созданные на нем тексты);
- формирование у детей чувства языка
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать свою устную и письменную речь;
- сообщение необходимых знаний для того, чтобы правильно и точно говорить и писать.

Место предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" в учебном плане.

На изучение родного языка и литературного чтения на родном языке в 1-4 классах отводится по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**  
***Обучающиеся должны научиться:***

#### В области аудирования

- Понимать на слух родную речь, построенную на программном материале;
- Выполнять просьбы и указания товарищей и учителя;
- Отвечать на заданные вопросы;
- Выражать свое понимание обращения;
- Понимать содержание учебных текстов, коротких сообщений.

#### В области говорения

- Общаться на элементарном уровне;
- Отвечать и задавать вопросы, высказываться на предложенные учителем темы (природа, дом, семья, друзья и т.д.).

#### В области чтения

- Выразительно читать в слух, про себя, понимать содержание текстов;
- Использовать приемы текстового чтения по вопросам, темам.

#### В области письма

- Написать короткое поздравление, письмо;
- Составить небольшой рассказ;
- Написать небольшое сочинение по картинке.

### **1 класс**

#### **Личностные результаты:**

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря.

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

##### *Познавательные УУД:*

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные результаты:**

- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные и согласные, их отличия, гласные фонемы ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные, дифтонги); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
- *определять* количество букв и звуков в слове;
- *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;
- *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения.

## 2 класс

**Личностные результаты:**

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

*Познавательные УУД:*

– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

– *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других;

– *выразительно читать*;

– *побудить к разговору*;

– *выражать своё отношение*;

– *спросить и ответить*;

– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Предметные результаты**

– осмысленно, правильно *читать* целыми словами;

– *отвечать на вопросы* учителя;

– *составлять* устный рассказ по картинке.

**Ученик научится**

– *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;

– осмысленно, правильно *читать* целыми словами;

– *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;

– *называть* звуки, *делить* слово на слоги, *ставить ударение*;

– *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

– *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;

– *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и небольшие предложения,

**Получит возможность:**

– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **3 класс**

**Предметными** результатами изучения родного (нанайского) языка в третьем классе являются:

**А. Речевая компетенция в коммуникативной сфере:**

В результате обучения родному языку в третьем классе выпускник научится:

- понимать содержание учебных текстов (небольших и несложных) и реагировать на них;
- понимать короткое сообщение, преимущественно монологического характера, составленное на известном учащимся языковом материале;

*В области говорения:*

- общаться на элементарном уровне со сверстниками и взрослыми (диалогическая речь в рамках программных ситуаций и тем);
- связно высказываться (на элементарном уровне) о природе, явлениях природы, об услышанном и увиденном, об игре, о друге, семье, при этом выражая свое отношение к предмету высказывания (монологическая речь в рамках программных ситуаций и тем).

*В области чтения:*

- выразительно читать вслух;
- понимать содержание текстов, включающих в себя несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;

*В области письма:*

- выбирать нужные контексты из предложенного материала и выписывать их;
- написать короткое поздравление и выразить пожелание;
- написать небольшое письмо, заполнить открытку;
- составлять небольшой рассказ (4-5 предложений);

## **Б. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

### **Фонетика и графика**

#### **Выпускник научится:**

- применять основные правила чтения и орфографии;
- называть звуки, из которых состоит слово (гласные и согласные, краткие и долгие гласные, чистые и носовые гласные, дифтонги, увулярные согласные, ударные и безударные, согласные–звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие);
- различать типы предложений по интонации;
- списывать текст.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- уточнять написание слова по словарю;
- использовать перевод отдельных слов (с русского языка на нанайский и обратно).

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные, местоимения, прилагательные, числительные, глаголы.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы).*

#### **В. Культуроведческая компетентность:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на родном (нанайском) языке;
- понимать основы экологической культуры: принимать ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

#### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

### **4 класс**

**Предметными** результатами изучения родного (нанайского) в четвёртом классе являются:

#### **А. Речевая компетенция в коммуникативной сфере:**

В результате обучения родному языку в начальных классах выпускник научится:

- понимать содержание учебных текстов (небольших и несложных) и реагировать на них;
- понимать короткое сообщение, преимущественно монологического характера, составленное на известном учащимся языковом материале;

#### ***В области говорения:***

- связно высказываться (на элементарном уровне) о природе, явлениях природы, об услышанном и увиденном, об игре, о друге, семье, при этом выражая свое отношение к предмету высказывания (монологическая речь в рамках программных ситуаций и тем).

#### ***В области чтения:***

- выразительно читать вслух;
- читать про себя, при этом понимать содержание читаемого текста (он должен быть построен на известном детям языковом материале);
- понимать содержание текстов, включающих в себя несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;

- использовать приемы текстового чтения по вопросам или темам, интересующим учащихся.

*В области письма:*

- выбирать нужные контексты из предложенного материала и выписывать их;

- составлять план (простой) прочитанного;
- написать короткое поздравление и выразить пожелание;
- написать небольшое письмо, заполнить открытку;
- составлять небольшой рассказ (8-10 предложений);
- написать краткое изложение текста, доступного по содержанию и лексике;

**Б. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

### **Фонетика и графика**

**Выпускник научится:**

- применять основные правила чтения и орфографии;

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, лексику, речевые клише) и грамматические явления.

- называть звуки, из которых состоит слово (гласные и согласные, краткие и долгие гласные, чистые и носовые гласные, дифтонги, увулярные согласные, ударные и безударные, согласные–звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие);

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, нормы произношения звуков;

- различать типы предложений по интонации;

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

- воспроизводить графически корректно все латинские буквы;

- списывать текст.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- уточнять написание слова по словарю;

- использовать перевод отдельных слов (с русского языка на латинский и обратно).

### **Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.



- распознавать и употреблять в речи изученные в курсе начальной школы лексические единицы (слово, словосочетание, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### **Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные, местоимения, прилагательные, числительные, глаголы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, местоимения, прилагательные, глаголы).*

### **В. Культуроведческая компетентность:**

- сравнивать языковые явления русского языка и родного на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- представлять родной язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на родном (нанайском) языке;
- понимать основы экологической культуры: принимать ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

## **Содержание учебного предмета**

### **1 класс**

#### **Раздел 1. Учебно - трудовая сфера общения**

- 1. В школе. (4 ч)** Знакомство. В классе. Учебные принадлежности. Занятия детей.
- 2. Дом (4 ч.)** Построим дом. Двор. В комнате. Постельные принадлежности.

#### **Раздел 2. Социально - бытовая сфера общения**

- 1. Семья (4 ч.)** Члены семьи. Взрослые. Дети. Гигиена школьника.
- 2. Природа. Погода.(5 ч.)** Лес. Дары осени. Огород. Уборка урожая. Погода.

3. **Животные леса (5 ч.)** Звери в лесу. Следы зверей. Птицы леса. Перелётные птицы. Повадки зверей.
4. **Село (3 ч.)** Моё село. Моя улица. Дорога в школу.
5. **Домашние животные. (3 ч.)** Домашние животные. Домашние птицы. Кто как кричит?
6. **На Амуре (3 ч.)** Рыбы Амура. На рыбалке. Моя удочка.
7. **Насекомые (3 ч.)** Разноцветные бабочки. Насекомые на лугу. Кто где спрятался?
8. **В аптеке (3 ч.)** Лекарство. Сколько стоит? Дайте, пожалуйста, бинт.
9. **В магазине (3 ч.)** Что в магазине? Продукты. Сколько стоит?
10. **Времена года (8 ч.)** Осень. Осенний пейзаж. Зима. Зима в лесу. Весна. Весна на Амуре. Лето. Летом на лугу.

### **3. Раздел Игровая сфера общения**

1. **Игрушки. ( 4 ч.)** Мои игрушки. Поиграем вместе. Где игрушки? Чьи игрушки?
2. **Подвижные игры (4 ч.)** Амбакан. Ээки. Пакан. Солика.
3. **Загадки (4 ч.)** Загадки о животных. Загадки о растениях. Отгадай загадку. Придумай загадку.
4. **Скороговорки (4 ч.)** Пакан. Солика. Хэрэкэн. Придумай скороговорку.
5. **Экскурсии (4 ч.)** Экскурсия "Золотая осень", экскурсия "Наше село", экскурсия "Птицы зимой", экскурсия "Скоро лето"

## **2 класс**

### **Раздел 1 Учебно - трудовая сфера общения**

1. **В школе (4 ч.)** 1 сентября. Распорядок дня. Занятия детей. В столовой.
2. **Дом (4 ч.)** Мой дом. Моя улица. Мой дворик. Моя комната.

### **Раздел 2 Социально - бытовая сфера общения**

1. **Семья (4 ч.)** Члены семьи. Режим дня. Личная гигиена. Занятия членов семьи.
2. **Природа. Погода. (5 ч.)** Лес. Фрукты и овощи. Огород. Уборка урожая. Погода.
3. **Животные леса (4 ч.)** Звери в лесу. Птицы леса. Перелётные птицы. Повадки зверей.
4. **Село (2 ч.)** Моё село. Дорога в школу.
5. **Домашние животные. (3 ч.)** Домашние животные. Мои любимые животные. Кто что делает.
6. **На Амуре (5 ч.)** Рыбы Амура. На озере. На рыбалке. Кто обитает в Амуре? Ловись, рыбка.
7. **Насекомые (5 ч.)** Насекомые в лесу. Бабочки на цветах. Где стрекоза сидит? Кузнечики в траве. Кого поймал паук.
8. **В аптеке (5 ч.)** Больной и доктор. В аптеке. Лекарство. Сколько стоит ? Я купил(а) в аптеке...
9. **В магазине (4 ч.)** Названия продуктов. Названия товара. Деньги. Покупки.

**10. Времена года (8 ч.)** Осень. Осенний пейзаж. Зима. Зима в лесу. Весна. Весна на Амуре. Лето. Летом на лугу.

### **3. Раздел Игровая сфера общения**

- 1. Игрушки.(3 ч.)** Мягкие игрушки. Бабушкины игрушки. Давай поиграем.
- 2. Подвижные игры (2 ч.)** Балика. Эриэн.
- 3. Загадки (3 ч.)** Загадки о природе. Придумай загадку. Нарисуй загадку.
- 4.Скороговорки ( 3ч. )** Пакан. Солика. Школачи.
- 5. Экскурсии (4 ч.)** Экскурсия "Золотая осень", экскурсия "Школьный музей", экскурсия "Петроглифы Амура", экскурсия "

### **3 класс**

#### **Раздел 1 Учебно - трудовая сфера общения**

- 1. В школе (3 ч.)** День знаний. На уроке. На перемене.
- 2. Дом (4 ч.)** У нас дома. Мебель. У нас во дворе. Я хозяйничаю.

#### **Раздел 2 Социально - бытовая сфера общения**

- 1. Семья (5 ч.)**Члены семьи. Близкие родственники. Занятия взрослых и детей. Семейные праздники. Семейные традиции.
- 2. Природа. Погода. (4 ч.)** Деревья осенью. Дары осени. Уборка урожая. Погода.
- 3. Животные леса (4 ч.)** Звери в лесу. Следы зверей. Перелётные птицы. Повадки зверей.
- 4. Село (4 ч.)** Моё село. Моя улица. Дорога в школу. Праздники в селе.
- 5. Домашние животные. (4 ч.)** Домашние животные. Кто что делает? Кто чем питается? Любимые животные.
- 6. На Амуре (4 ч.)** Рыбы Амура. Большая и маленькая рыбка. Сказки о рыбах. Весёлый рыболов.
- 7. Насекомые (4 ч.)** Насекомые в лесу. Кто летает, кто ползает. У кого сколько ножек? Такие разные жучки.
- 8. В аптеке (4 ч.)** У меня болит... В аптеке. Дайте, пожалуйста, лекарство. Есть бинт и вата?
- 9. В магазине (4 ч.)** Названия продуктов. Названия товара. Деньги. Покупки.
- 10. Времена года (8 ч.)** Осень. Осенний пейзаж. Зима. Зима в лесу. Весна. Весна на Амуре. Лето. Летом на лугу.

### **3. Раздел Игровая сфера общения**

- 1. Игрушки. (2 ч.)** Из чего игрушки сделаны? Давай поиграем.
- 2. Подвижные игры (2 ч.)** Читумэкэ. Топтоди.
- 3. Загадки (3 ч.)** Загадки о природе. Отгадай загадку. Придумай загадку.
- 4.Скороговорки(3 ч.)** Дем - дем. Солика. Пакан.
- 5. Экскурсии (4 ч.)** Экскурсия "Осень золотая", экскурсия в школьный музей, экскурсия "Зима", экскурсия "Скоро лето"

### **4 класс**

### **Раздел 1 Учебно - трудовая сфера общения**

- 1. В школе (3 ч.)** Здравствуй, школа! Любимый урок. Занятия на кружках.
- 2. Дом (4 ч.)** Большой дом. Обстановка дома. Бытовая техника. Я хозяйничаю.

### **Раздел 2 Социально - бытовая сфера**

- 1. Семья (5 ч.)** Члены семьи. Близкие родственники. Занятия взрослых и детей. Семейные праздники. Семейные традиции.
- 2. Природа. Погода. (4 ч.)** Осенний лес. Огород. Уборка урожая. Погода.
- 3. Животные леса (5 ч)** Крупные звери. Следы зверей. Птицы леса. Перелётные птицы. Повадки зверей.
- 4. Село (3 ч.)** Моё село. Моя улица. Дорога в школу.
- 5. Домашние животные. (4 ч.)** Наши младшие друзья. Кто что нам даёт. Мой котик. Описание любимого питомца.
- 6. На Амуре (4 ч.)** Рыбы Амура. Осенняя путина. Зимняя рыбалка. Орудия лова.
- 7. Насекомые (4 ч.)** Насекомые летом . Насекомые зимой. Кто где обитает. Пчёлы и люди.
- 8. В аптеке (4 ч.)** Простуда. Врач и пациент. Лекарства. Покупки.
- 9. В магазине (4 ч.)** Названия продуктов. Названия товара. Деньги. Покупки.
- 10. Времена года (8 ч.)** Осень. Осенний пейзаж. Зима. Зима в лесу. Весна. Весна на Амуре. Лето. Летом на лугу.

### **3. Раздел Игровая сфера общения**

- 1. Игрушки.(4 ч.)** Древние игрушки. Дедушкины игрушки. Современные игрушки. Давай поиграем.
- 2. Подвижные игры (2 ч.)** Пуйкунэси. Читумэчи.
- 3. Загадки (2 ч.)** Загадки о природе. Придумай свою загадку.
- 4.Скороговорки (2)** Чиндори. Амбакан.
- 5. Экскурсии (4 ч.)** Осень. Зима. Весна. Лето.

### **Тематическое планирование**

| №  | Название раздела                                   | Количество часов |
|----|----------------------------------------------------|------------------|
|    | <b>1 класс</b>                                     |                  |
|    | <b>Раздел 1. Учебно - трудовая сфера общения</b>   |                  |
| 1. | В школе                                            | 4                |
| 2. | Дом                                                | 4                |
|    | <b>Раздел 2. Социально - бытовая сфера общения</b> |                  |
| 1. | Семья                                              | 4                |
| 2. | Природа. Погода                                    | 5                |
| 3. | Животные леса: звери и птицы                       | 5                |
| 4. | Село                                               | 3                |

|     |                                                   |       |
|-----|---------------------------------------------------|-------|
| 5.  | Домашние животные                                 | 3     |
| 6.  | На Амуре                                          | 3     |
| 7.  | Насекомые                                         | 3     |
| 8.  | В аптеке                                          | 3     |
| 9.  | В магазине                                        | 3     |
| 10. | Времена года                                      | 8     |
|     | <b>Раздел 3. Игровая сфера общения</b>            |       |
| 1.  | Игрушки                                           | 4     |
| 2.  | Подвижные игры                                    | 4     |
| 3.  | Загадки                                           | 3     |
| 4.  | Скороговорки                                      | 3     |
| 5.  | Экскурсии                                         | 4     |
|     | Итого                                             | 68 ч. |
|     | <b>2 класс</b>                                    |       |
|     | <b>Раздел 1 Учебно - трудовая сфера общения</b>   |       |
| 1.  | В школе                                           | 4     |
| 2.  | Дом                                               | 4     |
|     | <b>Раздел 2 Социально - бытовая сфера общения</b> |       |
| 1.  | Семья                                             | 4     |
| 2.  | Природа. Погода                                   | 5     |
| 3.  | Животные леса: звери и птицы                      | 4     |
| 4.  | Село                                              | 2     |
| 5.  | Домашние животные                                 | 3     |
| 6.  | На Амуре                                          | 5     |
| 7.  | Насекомые                                         | 5     |
| 8.  | В аптеке. В больнице                              | 5     |
| 9.  | В магазине                                        | 4     |
| 10. | Времена года                                      | 8     |
|     | <b>Раздел 3. Игровая сфера общения</b>            |       |
| 1.  | Игрушки                                           | 3     |
| 2.  | Подвижные игры                                    | 2     |
| 3.  | Загадки                                           | 3     |
| 4.  | Скороговорки                                      | 3     |
| 5.  | Экскурсии                                         | 4     |
|     | Итого                                             | 68ч.  |
|     | <b>3 класс</b>                                    |       |
|     | <b>Раздел 1 Учебно - трудовая сфера общения</b>   |       |
| 1.  | В школе                                           | 3     |
| 2.  | Дом                                               | 4     |
|     | <b>Раздел 2 Социально - бытовая сфера общения</b> |       |
| 1.  | Семья                                             | 5     |
| 2.  | Природа. Погода                                   | 4     |
| 3.  | Животные леса: звери и птицы                      | 4     |
| 4.  | Село                                              | 4     |
| 5.  | Домашние животные                                 | 4     |

|                |                                                   |       |
|----------------|---------------------------------------------------|-------|
| 6.             | На Амуре                                          | 4     |
| 7.             | Насекомые                                         | 4     |
| 8.             | В аптеке                                          | 4     |
| 9.             | В магазине                                        | 4     |
| 10.            | Времена года                                      | 8     |
|                | <b>Раздел 3. Игровая сфера общения</b>            |       |
| 1              | Игрушки                                           | 2     |
| 2              | Подвижные игры                                    | 2     |
| 3              | Загадки                                           | 3     |
| 4              | Скороговорки                                      | 3     |
| 5              | Экскурсии                                         | 4     |
|                | Итого                                             | 68 ч. |
| <b>4 класс</b> |                                                   |       |
|                | <b>Раздел 1 Учебно - трудовая сфера общения</b>   |       |
| 1              | В школе                                           | 3     |
| 2              | Дом                                               | 4     |
|                | <b>Раздел 2 Социально - бытовая сфера общения</b> |       |
| 1              | Семья                                             | 5     |
| 2              | Природа. Погода                                   | 4     |
| 3              | Животные леса: звери и птицы                      | 5     |
| 4              | Село                                              | 4     |
| 5              | Домашние животные                                 | 4     |
| 6              | На Амуре                                          | 4     |
| 7              | Насекомые                                         | 4     |
| 8              | В аптеке                                          | 4     |
| 9              | В магазине                                        | 4     |
| 10             | Времена года                                      | 8     |
|                | <b>Раздел 3. Игровая сфера общения</b>            |       |
| 1              | Игрушки                                           | 2     |
| 2              | Подвижные игры                                    | 2     |
| 3              | Загадки                                           | 3     |
| 4              | Скороговорки                                      | 3     |
| 5              | Экскурсии                                         | 4     |
|                | Итого                                             | 68 ч. |