

Краснодарский край
Муниципальное образование Тбилисский район хутор Песчаный
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14»
имени Аксёнова Виктора Антоновича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ «СОШ №14» МО Тбилисский район
от 26 августа 2022 года протокол №1

Председатель _____ Агаркова В.Н.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

обучающегося 3 класса

Лопотуцкого Матвея

Составитель программы:
Сысоева Светлана Павловна

Структура СИПР

1. Пояснительная записка.
2. Общие сведения о ребёнке.
3. Психолого-педагогическая характеристика.
4. Индивидуальный учебный план.
5. Расписание индивидуальных занятий.
6. Содержание образования.
 - 6.1. Базовые учебные действия.
 - 6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 6.3. Нравственное воспитание.
 - 6.4. Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
 - 6.5. Внеурочная деятельность
7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
8. Программа сотрудничества с семьёй.
9. Перечень дидактических материалов.
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмо МОН и МП Краснодарского края от 28.04.2016г. №47-7098/16-11 «О направлении методических рекомендаций по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов»;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) от 30.03.2015 г.

- АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского.

Специальная индивидуальная программа развития (далее СИПР) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающимся со стойким нарушением познавательной деятельности, а также для детей с расстройствами аутистического спектра и выраженной задержкой психического развития.

СИПР составлена на основе Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Целью реализации СИПР является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности ребенка с нарушением интеллекта (нравственное, эстетическое, социально личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Цели реализации СИПР:

- ☐ социальная адаптация ребёнка;
- ☐ коррекция и компенсация нарушений развития;
- ☐ доступное образование и воспитание;
- ☐ общее и физическое развитие в соответствии с состоянием ребёнка, его возможностями.

Задачи программы:

- ☐ формирование социального поведения; коммуникативных умений: расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдая принятые правила приличия;
- ☐ формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- ☐ умение выполнять инструкции педагога;
- ☐ использование по назначению учебных материалов;
- ☐ умение выполнять действия по образцу и по подражанию;

- ☐ отработка навыков самообслуживания и личной гигиены для достижения возможной степени независимости;
- ☐ эмоциональное развитие, чувство уверенности, положительное отношение к самому себе и окружающим;
 - ☐ развитие умения занять себя в свободное время;
 - ☐ развитие умения участвовать в совместной игровой и досуговой деятельности.

Описание организационно-педагогических условий

Обучение осуществляется по специальной индивидуальной программе развития для детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии.

Данная программа разработана на основании приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 20.05.2017 г. № 2243, медицинской справки № 317 от 29.06.2021 г., выданной врачебной комиссией МБУЗ «Тбилисская ЦРБ» ученику 2 класса МБОУ «СОШ № 14» Лопотуцкому Матвею Александровичу и согласована с родителями.

Все учебные предметы для обучающейся с умеренной умственной отсталостью имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Ребёнка учат понимать обращённую к нему речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя.

Индивидуальный учебный план направлен на решение следующих образовательных задач:

- ☐ обеспечение базового образования;
- ☐ реализацию системы коррекционно - развивающего обучения. Представленные рабочие программы по каждому предмету включают следующие разделы:
 - ☐ пояснительная записка, в которой даётся характеристика общих, коррекционных целей и задач обучения по данному предмету;
 - ☐ раздел, в котором представлены планируемые результаты (личностные и предметные) и система оценки индивидуальных достижений обучающейся;
 - ☐ раздел, в котором раскрывается содержание обучения;
 - ☐ календарно-тематическое планирование;
 - ☐ описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2. Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребенка: Лопотуцкий Матвей Александрович

Возраст ребенка: 10 лет

Место жительства: хутор Песчаный, ул. Советская, 30/2

Мать: Лопотуцкая Татьяна Александровна

Отец:

Год обучения в школе: 2 –й год

Класс: 2

Группа (особые потребности): ребёнок-инвалид

2.1. Особенности внешнего вида ребенка: Внешний вид мальчика не очень опрятный, часто бывает раздет, т.к не любит одежду, снимает ее . Отношения мамы с

учителем и специалистами доброжелательные. Вопросами воспитания, развития и здоровья ребёнка в семье уделяется не достаточно.

2.2 Соматическое здоровье: V группа здоровья с хроническими заболеваниями. Состояние здоровья и физическое развитие слабое, аппетит хороший.

3. Психолого-педагогическая характеристика (на начало учебного года)

Лопотуцкий Матвей обучается второй год. До поступления в школу нигде не обучался. Мальчик никогда не оставался без мамы. Отношение к учебе безразличное, ведущая деятельность предметно- манипулятивная.

Физическое развитие. Матвей передвигается самостоятельно. Развитие общей мелкой моторики не соответствует возрасту.

Сенсорное развитие. Состояние слуха соответствует норме. Нарушение зрения не диагностировано, может фиксировать взгляд на предмете и лице человека непродолжительное время. Прослеживает взглядом за перемещающимся предметом. Вестибулярная и тактильная чувствительность снижена. Не любит когда до него дотрагиваются.

Речь и коммуникация. Понимание обращенной речи ограничено. Матвей реагирует на свое имя. Не может выполнять простые речевые инструкции, сопровождаемые жестом. Собственная речь отсутствует. Мальчик иногда агрессивен, не проявляет интерес к другим детям. Любит старшую сестру, с ней наиболее контактен.

Самостоятельно игру не развивает. Практически никогда не соглашается на общение со знакомым педагогом, отрицательно реагирует на тактильный контакт.

Предпосылки к учебной деятельности. «Учебное поведение» не сформировано. Действия по подражанию не выполняет. Объем и концентрация внимания существенно сужены, наблюдается его быстрая истощаемость. Большое количество предметов, деталей приводит к пресыщению, нарастает двигательное и эмоциональное возбуждение. При выполнении учебного задания мальчику требуется посторонняя организующая помощь. Действия с предметами часто носят манипулятивный характер.

Познавательная активность снижена. Восприятие плоскостных изображений затруднено. К игровым материалам и игрушкам интереса практически не проявляет. Может выделить отдельный привлекающий его предмет и играть с ним несколько дней (чаще что-то сильно звучащее)

Результатами своей деятельности не интересуется.

Эмоциональное развитие. Эмоциональное состояние нестабильно.

Проблемы поведения. Эмоционально неустойчив, с трудом выполняет простые инструкции. В этом году стал сильно кусать свои руки, если злится, до крови.

Самообслуживание. Навыки самообслуживания не сформированы. При одевании и раздевании требуется помощь. Чаще всего снимает с себя вещи. Просится в туалет не всегда, в туалете самостоятельно действовать не может, руки моет по словесной инструкции.

Матвей проживает в многодетной семье. Мама заботливо, доброжелательно относится к ребенку, адекватно воспринимает трудности сына, не очень заинтересована в его успешном развитии.

Вероятная причина недостатков в обучении: Общий темп деятельности ближе к медленному.

1. Программа формирования базовых учебных действий:

1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, учитель)

1.2. Формирование учебного поведения

1.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками.

Образовательные области	Число учебных часов в неделю
	2 класс
I. Обязательная часть	
<i>Язык и речевая практика</i>	
Речь и альтернативная коммуникация	2
<i>Математика</i>	
Математические представления	1
<i>Естествознание</i>	
Окружающий природный мир	1
Окружающий социальный мир	1
<i>Искусство</i>	
Музыка и движения	0,5
Изобразительная деятельность	0,5
<i>Физическая культура</i>	
Адаптивная физкультура	1
<i>Технологии</i>	
Коррекционно-развивающие занятия	1
Итого	8

5. Расписание занятий

понедельник	Речь и альтернативная коммуникация	13.00-13.25
вторник	Математические представления	13.00-13.25
	Адаптивная физкультура	13.35-14.00
среда	Окружающий природный мир	13.00-13.25
	Изобразительная деятельность/ Музыка и движения	13.35-14.00
четверг	Речь и альтернативная коммуникация	13.00-13.25
пятница	Окружающий социальный мир	13.00-13.25
	Коррекционно – развивающие занятия	13.35-14.00

6. Содержание образования

Рабочая программа по предметам индивидуального учебного составлена на основе: АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития (II вариант)

Обоснование выбора данной программы

Среди детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития (далее ТМНР) значительное количество неговорящих детей. Это предъявляет особые требования к учителю, организации самого процесса обучения и коммуникативной деятельности.

Каждая из образовательных областей в «Программе» основана на понимании того, что дети этой нозологической группы обучаемы, то есть способны овладеть навыками общения, социально-бытовыми навыками, грамотой, счетом, но только в условиях специального обучения и в доступных для них пределах когнитивного развития.

Однако даже при специальном обучении у них отмечается более позднее появление лепета и первых слогов, задержка проявления дифференцированной эмоциональной реакции, слабый интерес к окружающим объектам и игре, неадекватное поведение. Речь таких обучающихся формируется крайне медленно и ограниченно, ее понимание даже на бытовом уровне в вербальной форме крайне затруднено.

Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все ее функции — коммуникативную, познавательную, регулирующую. Для этих

обучающихся характерны ярко выраженная неравномерность, фрагментарность развития, наличие в нем своеобразных «пустот» и пробелов, чрезвычайная скудость представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость.

Кроме того, отсутствие коррекционной помощи приводит к чрезвычайному ограничению зоны ближайшего развития этих детей и подростков. Длительная невостребованность их потенциальных способностей в сочетании с отсутствием помощи взрослого в развертывании своей собственной программы развития приводят к тому, что фактически все формы активности находятся у них в обедненном, а нередко в редуцированном виде.

В работе с неговорящими детьми вербальные средства передачи информации малоэффективны, а зачастую не возможны, поэтому необходимость в создании специальных адаптивных программ для этой категории детей является на сегодняшний день актуальным.

В данной программе в качестве основного средства взаимодействия осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью является невербальная коммуникация.

Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данной категории детей материал программы не регламентируется временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося, темп прохождения материала замедляется или увеличивается. Этим обоснован выбор данной образовательной программы, которая больше соответствует тому содержанию, которое предлагается для изучения детьми с ТМНР.

«Программой» определены средства обучения, предметно-развивающая среда, формы взаимодействия со взрослыми участниками образовательного процесса, содержание образовательного процесса в соответствии с общим и

национально-региональным компонентом образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы обучения обучающихся с РАС, осложненной умеренной и тяжелой у. о., имеющих «тяжелый речевой дефект», состоит в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Возможные **личностные результаты** освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

Личностные результаты:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Овладение основными культурно – гигиеническими навыками. Самообслуживание.
3. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
4. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
5. Формирование уважительного отношения к окружающим;
6. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
7. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
8. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

6.1.Базовые учебные действия

Содержание	I полугодие	II полугодие
• Программа формирования базовых учебных действий 1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.) и сверстниками. 1.1.1. Спокойное пребывание в среде 1.1.2. Перемещение в среде без проявлений дискомфорта 1.1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым 1.1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса 1.1.5. Ориентация в учебной среде (пространство, материалы): нахождение индивидуального места для хранения личных вещей; нахождение своего (рабочего)		

места за столом; нахождение своего набора индивидуальных заданий; нахождение места хранения набора индивидуальных заданий; нахождение места для отдыха; нахождение места, предназначенного для игровой деятельности; нахождение места хранения игрушек 1.1.6. Планирование учебного дня 1.1.7. Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий) 1.1.8. Следование расписанию 1.2. Формирование учебного поведения 1.2.1. Поддержание правильной позы 1.2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание 1.2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами 1.2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.) 1.2.5. Использование по назначению учебных материалов 1.2.6. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию) 1.2.7. Выполнение действий с предметами (по подражанию) 1.2.8. Выполнение простых действий с картинками (по подражанию) 1.2.9. Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу) 1.2.10. Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу) 1.2.11. Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу) 1.2.12. Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу) 1.2.13. Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу) 1.2.14. Сидение за столом в течение определённого периода времени на групповом занятии 1.2.15. Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии 1.2.16. Выполнение речевых инструкций на групповом занятии 1.2.17. Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии 1.2.18. Принятие помощи учителя на групповом занятии 1.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками ☐ 1.3.1. Выполнение задания полностью (от начала до конца) ☐ 1.3.2. Выполнение задания в течение периода времени обозначенного наглядно (при помощи таймера,		
---	--	--

будильника, песочных часов) 1.3.3. Выполнение задания с заданными качественными параметрами 1.3.4. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.		
---	--	--

6.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов

1. Рабочая программа по предметам «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность», «Адаптивная физкультура», «Коррекционно-развивающие занятия». Занятия разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 22.12.2015 №4/15).

2. Авторской программы И.М. Бгажноковой, опубликованной в сборнике: «Программы для обучения учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида с нарушением интеллекта (умственной отсталостью); С-П, «Просвещение» 2008.

3. Учебного плана школы на 2021/2022 учебный год.

Основные цели и задачи коррекционного обучения:

- развитие всех психических функций и познавательной деятельности, обучающейся с УУО в процессе обучения и коррекция недостатков; развитие творческих
- умений чувств на основе доступных видов деятельности;
- формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих;
- формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;
- формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность; - бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

Формы организации учебного процесса

Принцип построения занятий—коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- ☐ практические упражнения;
- ☐ упражнения с картинками;
- ☐ «письменные» упражнения;

Виды деятельности обучающегося:

- ☐ наблюдение;
- ☐ упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- ☐ игры-имитации, жестово-образные игры;
- ☐ рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка, обводка;
- ☐ предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, вырезание.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями ребёнка.

Ожидаемые результаты освоения программы

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задаёт структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребёнка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребёнка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребёнок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

1.РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмо МОН и МП Краснодарского края от 28.04.2016г. №47-7098/16-11 «О направлении методических рекомендаций по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов»;

- примерной адаптированной основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15);

- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского (протокол педсовета № 1 от 28.08.2020 г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими

расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Программно-методический материал представлен следующими направлениями:

коммуникация;

развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации;

чтение и письмо.

Образовательные **задачи по коммуникации** направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

II. Общая характеристика учебного курса

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной (звучащей) речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма. В учебном плане осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает: графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради

для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи; компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.); информационно-программное обеспечение, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи; аудио и видеоматериалы.

III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), которая допускает вариативность и индивидуализацию ИУП, а также в соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 уч. год на предмет «Речь и альтернативная коммуникация» определено 68 ч. в год, 2 ч в неделю

Предмет Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Речь и альтернативная коммуникация		
2 класс	2	68
ИТОГО:		68

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Критерии личностных результатов (сформулированные в Стандарте – вариант 2) (Возможные личностные результаты)

Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II)

включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Овладение основными культурно – гигиеническими навыками. Самообслуживание.
3. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
4. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
5. Формирование уважительного отношения к окружающим;
6. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
7. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
8. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Возможные предметные результаты:

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка;
- 2) Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

3) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными:

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

4) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

5) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова:

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

6) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму:

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма.

V. Содержание учебного предмета (курса)

Содержание предмета «Коммуникация»

Коммуникация с использованием вербальных средств 20 ч.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником.

Установление контакта с собеседником: учет эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)

Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).

Выражение благодарности звуком (словом, предложением).

Ответы на вопросы словом (предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств 20ч

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия)

Выражение мимикой согласия удовольствия (неудовольствия).

Выражение мимикой приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом приветствие (прощание), благодарности Выражение жестом своих желаний

Выражение жестом обращение за помощью Ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом. Выражение удовольствия (неудовольствия) с использованием звучащего предмета.

Выражение благодарности звучащим предметом с использованием звучащего предмета.

Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.

Ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа.

Выражение благодарности с предъявлением предметного символа. Обращение за помощью с предъявлением предметного символа

Приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа..

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами.

Приветствие (прощание) с использованием карточек с напечатанными словами.

Обращение за помощью с использованием карточек с напечатанными словами. Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия) удовольствия (неудовольствия) с использованием таблицы букв. Выражение благодарности своих желаний с использованием таблицы букв.

Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием таблицы букв. Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв

Импрессивная речь: 18 ч.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имён членов семьи.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки)

Понимание слов, обозначающих предмет (одежда, обувь, животные) Понимание обобщающих понятий (одежда, обувь)

Понимание слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты). Понимание обобщающих понятий (овощи, фрукты)

Понимание слов, обозначающих предмет (бытовые приборы). Понимание обобщающих понятий (бытовые приборы).

Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности) Понимание обобщающих понятий (школьные принадлежности)

Понимание слов, обозначающих предмет (животные, птицы). Понимание обобщающих понятий (животные, птицы).

Понимание слов, обозначающих предмет (продукты, транспорт). Понимание обобщающих понятий (продукты). Понимание обобщающих понятий (транспорт).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно)

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)

Понимание простых и сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь 5 ч.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Сообщение имён членов семьи

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки бытовые приборы))

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (одежда, обувь)

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (животные, птицы)

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (школьные принадлежности).

Глобальное чтение 5 ч

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов действия предметов

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих действия предметов.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка штриховка. печатание букв (слов).

VI. Тематическое планирование

п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обуч-ся
Раздел 1 «Коммуникация с использованием вербальных средств»- 20 ч.				
1.	1.	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником.	1	Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка: Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
2.	2.	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником.	1	
3.	3.	Установление контакта с собеседником: учет эмоционального состояния собеседника.	1	
4.	4.	Установление контакта с собеседником: учет эмоционального состояния собеседника.	1	
5.	5.	Реагирование на собственное имя.	1	
6.	6.	Реагирование на собственное имя.	1	
7.	7.	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)	1	
8.	8.	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением)	1	
9.	9.	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	1	

10.	10.	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	1	
11.	11.	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	1	
12.	12.	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).	1	
13.	13.	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	1	
14.	14.	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	1	
15.	15.	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).	1	
16.	16.	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).	1	
17.	17.	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	1	
18.	18.	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	1	
19.	19.	Ответы на вопросы словом (предложением).	1	
20.	20.	Ответы на вопросы словом (предложением).	1	
Раздел 2 «Коммуникация с использованием невербальных средств»- 20 ч.			1	
21.	21.	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.	1	Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
22.	22.	Выражение мимикой согласия (несогласия)	1	
23.	23.	Выражение мимикой согласия удовольствия (неудовольствия).	1	
24.	24.	Выражение мимикой приветствие (прощание) с использованием мимики.	1	
25.	25.	Выражение жестом приветствие (прощание), благодарности Выражение жестом своих желаний	1	
26.	26.	Выражение жестом обращение за помощью Ответы на вопросы с использованием жеста.	1	
27.	27.	Привлечение внимания звучащим предметом. Выражение удовольствия (неудовольствия) с использованием звучащего предмета.	1	
28.	28.	Выражение благодарности звучащим предметом с использованием звучащего предмета.	1	
29.	29.	Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.	1	
30.	30.	Ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	1	
31.	31.	Ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета1	1	Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
32.	32.	Выражение своих желаний с предъявлением предметного символа.	1	
33.	33.	Выражение благодарности с предъявлением предметного символа. Обращение за помощью с предъявлением предметного символа	1	
34.	34.	Приветствие (прощание) с предъявлением предметного символа Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа..	1	

35.	35.	Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия) с использованием карточек с напечатанными словами.	1	вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
36.	36.	Выражение согласия своих желаний с использованием карточек с напечатанными словами.	1	
37.	37.	Приветствие (прощание) с использованием карточек с напечатанными словами.	1	
38.	38.	Обращение за помощью с использованием карточек с напечатанными словами. Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.	1	
39.	39.	Выражение согласия (несогласия) удовольствия (неудовольствия) с использованием таблицы букв. Выражение благодарности своих желаний с использованием таблицы букв.	1	
40.	40.	Приветствие (прощание), обращение за помощью с использованием таблицы букв. Ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв	1	
		Раздел 3 «Импрессивная речь» - 18 ч.		Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью
41.	41.	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя.	1	
42.	42.	Узнавание (различение) имён членов семьи.	1	
43.	43.	Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки)	1	
44.	44.	Понимание слов, обозначающих предмет (одежда, обувь, животные) Понимание обобщающих понятий (одежда, обувь)	1	
45.	45.	Понимание слов, обозначающих предмет (овощи, фрукты). Понимание обобщающих понятий (овощи, фрукты)	1	
46.	46.	Понимание слов, обозначающих предмет (бытовые приборы). Понимание обобщающих понятий (бытовые приборы).	1	
47.	47.	Понимание слов, обозначающих предмет (школьные принадлежности) Понимание обобщающих понятий (школьные принадлежности)	1	
48.	48.	Понимание слов, обозначающих предмет (животные, птицы). Понимание обобщающих понятий (животные, птицы).	1	
49.	49.	Понимание слов, обозначающих предмет (продукты, транспорт). Понимание обобщающих понятий (продукты). Понимание обобщающих понятий (транспорт).	1	
50.	50.	Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки).	1	
51.	51.	Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.)	1	
52.	52.	Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.)	1	

53.	53.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно)	1	электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
54.	54.	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	1	
55.	55.	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.)	1	
56.	56.	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.)	1	
57.	57.	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.)	1	
58.	58.	Понимание простых и сложных предложений. Понимание содержания текста.	1	
		Раздел 4 «Экспрессивная речь»- 5 ч.		Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
59.	59.	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова . Сообщение имён членов семьи	1	
60.	60.	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки бытовые приборы))	1	
61.	61.	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (одежда, обувь)	1	
62.	62.	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (животные, птицы)	1	
63.	63.	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов (школьные принадлежности).	1	
		Раздел 5 «Глобальное чтение»-5ч.		Узнавание и различение образов графем (букв). Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
64.	64.	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов действия предметов	1	
65.	65.	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Узнавание действия предметов.	1	
66.	66.	Предпосылки к осмысленному чтению и письму.	1	
67.	67.	Узнавание (различение) образов графем (букв).	1	
68.	68.	Графические действия с использованием элементов графем: обводка штриховка. печатание букв (слов).	1	

2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

I. Пояснительная записка

Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Материально-техническое оснащение

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы;

весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), которая допускает вариативность и индивидуализацию ИУП, а также в соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 уч. год на предмет «Математические представления» определено 34ч. в год, 1 ч в неделю

Предмет Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Математические представления		
2 класс	1	34
ИТОГО:		34

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Критерии личностных результатов (сформулированные в Стандарте – вариант 2)

(Возможные личностные результаты)

Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II)

включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Владение основными культурно – гигиеническими навыками. Самообслуживание.
3. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
4. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
5. Формирование уважительного отношения к окружающим;
6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
7. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
8. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Возможные предметные результаты:

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
- Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
- Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
- Умение обозначать арифметические действия знаками.
- Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

- Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
- Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
- Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
- Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

V. Содержание учебного предмета (курса)

Содержание предмета «Математические представления»

Количественные представления 16 ч.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («пусто» «один»). Различение множеств («много» «мало»). Сравнение множеств

Преобразование множеств (увеличение уменьшение уравнивание множеств).

Пересчет предметов по единице.

Счет равными числовыми группами по 2.

Счет равными числовыми группами по 3.

Счет равными числовыми группами по 5.

Узнавание цифр. Название, обозначение числа **1** Написание цифры **1** Присчитывание по **1**

Отсчитывание по **1** Место числа **1** в числовом ряду

Название, обозначение числа **2** Написание цифры **2** Присчитывание по **2** Отсчитывание по

2 Место числа **2** в числовом ряду

Название, обозначение числа **3**. Написание цифры **3** Присчитывание по **3** Отсчитывание по

3. Место числа **3** в числовом ряду

Название, обозначение числа **4** Написание цифры **4** Присчитывание по **4** Отсчитывание по

4. Место числа **4** в числовом ряду

Название, обозначение числа **5** Написание цифры **5** Присчитывание по **5** Отсчитывание по

5 Место числа **5** в числовом ряду

Название, обозначение числа **6** Написание цифры **6** Присчитывание по **6** Отсчитывание по

6 Место числа **6** в числовом ряду

Название, обозначение числа **7** Написание цифры **7** Присчитывание по **7** Отсчитывание по

7 Место числа **7** в числовом ряду

Название, обозначение числа **8** Написание цифры **8** Присчитывание по **8** Отсчитывание по

8 Место числа **8** в числовом ряду

Название, обозначение числа 9 Написание цифры 9 Присчитывание по 9 Отсчитывание по 9 Место числа 9 в числовом ряду
Число и цифра 9. Счет в прямой (обратной) последовательности.

Представления о величине 4 ч.

Различение однородных по одному признаку предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения, приставления
Сравнение двух предметов по величине способом «на глаз» величине способом наложения
Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов
Различение однородных и разнородных предметов по убыванию и по возрастанию по длине ширине. Сравнение предметов по ширине.
Различение предметов по высоте, весу, толщине, глубине.

Представление о форме 9 ч.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар» «куб» «призма», «брусok»
Соотнесение, узнавание (различение) формы предмета с геометрическими телами.
Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник. квадрат круг
прямоугольник точка отрезок линия (прямая) линия (ломаная)
Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат круг
прямоугольник).
Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х частей.
3-х частей. 4-х частей
Составление геометрической фигуры (треугольник квадрат, прямоугольник) из счетных
палочек.
Штриховка геометрической фигуры (треугольник квадрат круг прямоугольник).
Обводка геометрической фигуры (треугольник квадрат круг прямоугольник) по
шаблону (трафарету, контурной линии).
Обводка геометрической фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии)
Построение геометрической фигуры (прямоугольник) по точкам (точка) по точкам
Построение геометрической фигуры (линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.
Рисование геометрической фигуры (прямоугольник точка, линия (прямая, ломаная
отрезок, круг).).

Пространственные представления 5 ч.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке,
изображении) Определение месторасположения предметов в пространстве
Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд назад, вправо,
влево.
Ориентация на плоскости Составление предмета (изображения) из нескольких частей
Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз
Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед,
после, за следующий за, следом, между Определение, месторасположения предметов в
ряду

VI. Тематическое планирование

п/п	№ ур ок а	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обуч-ся
Раздел 1 «Количественные представления»- 63 ч.				

	1.	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («пусто» «один»). Различение множеств («много» «мало»). Сравнение множеств	1	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти. Умение обозначать арифметические действия знаками. Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц. Умение распознавать цифры
	2.	Преобразование множеств (увеличение уменьшение уравнивание множеств).	1	
	3.	Пересчет предметов по единице.	1	
	4.	Счет равными числовыми группами по 2.	1	
	5.	Счет равными числовыми группами по 3.	1	
	6.	Счет равными числовыми группами по 5.	1	
	7.	Узнавание цифр. Название, обозначение числа 1 Написание цифры 1 Присчитывание по 1 Отсчитывание по 1 Место числа 1 в числовом ряду	1	
	8.	Название, обозначение числа 2 Написание цифры 2 Присчитывание по 2 Отсчитывание по 2 Место числа 2 в числовом ряду	1	
	9.	Название, обозначение числа 3. Написание цифры 3 Присчитывание по3 Отсчитывание по 3. Место числа 3 в числовом ряду	1	
	10.	Название, обозначение числа 4 Написание цифры 4 Присчитывание по4 Отсчитывание по 4. Место числа 4 в числовом ряду	1	
	11.	Название, обозначение числа 5 Написание цифры 5 Присчитывание по5 Отсчитывание по 5 Место числа 5 в числовом ряду	1	
	12.	Название, обозначение числа 6 Написание цифры 6 Присчитывание по6 Отсчитывание по 6 Место числа 6в числовом ряду	1	
	13.	Название, обозначение числа 7 Написание цифры 7 Присчитывание по7 Отсчитывание по 7 Место числа 7в числовом ряду	1	
	14.	Название, обозначение числа 8 Написание цифры 8 Присчитывание по8 Отсчитывание по 18 Место числа 8в числовом ряду	1	
	15.	Название, обозначение числа 9 Написание цифры 9 Присчитывание по9 Отсчитывание по 9 Место числа 9в числовом ряду	1	
	16.	Число и цифра 0 Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	
Раздел 2 «Представления о величине» 4 ч.				
	17.	Различение однородных по одному признаку предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения , приставления	1	Умение различать и сравнивать предметы по величине, удаленности.
	18.	Сравнение двух предметов по величине способом «на глаз» величине способом наложения Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов	1	Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
	19.	Различение однородных и разнородных предметов по убыванию и по возрастанию по длине ширине. Сравнение предметов по ширине.	1	
	20.	Различение предметов по высоте, весу,	1	

		толщине, глубине.		
Раздел 3 «Представление о форме» -9 ч.				
	21.	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар» «куб» «призма», «брусok» Соотнесение, узнавание (различение) формы предмета с геометрическими телами.	1	Умение различать и сравнивать предметы по форме, удаленности.
	22.	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник. квадрат круг прямоугольник точка отрезок линия (прямая) линия (ломаная)	1	Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
	23.	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат круг прямоугольник).	1	Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
	24.	Сборка геометрической фигуры(треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х частей. 3-х частей. 4-х частей	1	
	25.	Составление геометрической фигуры (треугольник квадрат, прямоугольник) из счетных палочек.	1	
	26.	Штриховка геометрической фигуры (треугольник квадрат круг прямоугольник).	1	
	27.	Обводка геометрической фигуры (треугольник квадрат круг прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	1	
	28.	Обводка геометрической фигуры по шаблону (трафарету, контурной линии) Построение геометрической фигуры (прямоугольник) по точкам (точка) по точкам	1	
	29.	Построение геометрической фигуры (линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник точка, линия (прямая, ломаная отрезок, круг)).	1	
Раздел 4 «Пространственные представления» 5 ч.				
	30.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении) Определение месторасположения предметов в пространстве	1	Умение ориентироваться в пространстве Умение определять части тела на себе и на другом человеке
	31.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед назад, вправо, влево.	1	Умение перемещаться в пространстве и ориентации на плоскости
	32.	Ориентация на плоскости Составление предмета (изображения) из нескольких частей	1	
	33.	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз	1	
	34.	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за следующий за, следом, между Определение, месторасположения предметов в ряду	1	

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмо МОН и МП Краснодарского края от 28.04.2016г. №47-7098/16-11 «О направлении методических рекомендаций по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов»;

- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15);

- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского (протокол педсовета № 1 от 28.08.2020 г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире .

Программно-методический материал представлен следующими направлениями: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

II. Общая характеристика учебного курса

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия:

посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные/ несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое оснащение

объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);

наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);

муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари;

изображения сезонных изменений в природе;

рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио - и видеоматериалы; аквариум и др.

III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), которая допускает вариативность и индивидуализацию ИУП, а также в соответствии с учебным планом школы на 2021-2022уч. год на предмет «Окружающий природный мир» определено 34ч. в год, 1 ч в неделю

Предмет Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Окружающий природный мир		
2 класс	1	34
ИТОГО:		34

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Критерии личностных результатов (сформулированные в Стандарте – вариант 2)
(Возможные личностные результаты)

Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II)

включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

2. Овладение основными культурно – гигиеническими навыками. Самообслуживание.

3. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;

4. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

5. Формирование уважительного отношения к окружающим;

6. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;

7. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;

8. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;

10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Возможные результаты:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы. Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- Интерес к объектам живой природы.

- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени:

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.

- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

V. Содержание учебного предмета (курса)

Содержание предмета «Окружающий природный мир»

Растительный мир – 8 ч.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).

Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, персик, абрикос, киви, мандарин) по внешнему виду (вкусу, запаху) Различение съедобных и несъедобных частей фрукта

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик (лисичка), подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду.

Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов.

Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика, ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

Животный мир 21 ч.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть).

Знание строения домашнего (дикого) животного (лапы, хвост, ноги, копыта).

Знание строения домашнего (дикого) животного (рога, грива, пятая лапа, вымя, уши).

Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь).

Узнавание (различение) домашних животных (коза, овца, баран).

Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака).

Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные».

Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, котенки, щенки).

Узнавание (различение) диких животных (*медведь, лось, белка*). еж, кабан, тигр).

Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных.

Объединение диких животных в группу «дикие животные». Узнавание (различение) детенышей диких животных (зайчата, бельчата, ежата, волчата, лисята, медвежата).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (олень, песец).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (тюлень, морж).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (жираф, зебра, черепаха).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Узнавание (различение) домашних птиц (курица, петух, утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида.

Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утята, гусята, индюшата).

Объекты природы 3 ч.

Узнавание Солнца. Луны. Узнавание глобуса – модели Земли.

Узнавание (различение) суши (водоема).

Узнавание леса, луга, огня.

Временные представления 2 ч.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

Соотнесение явлений природы по характерным признакам.

VI. Тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Кол- во часов	Характеристика основных видов деятельности обуч-ся
Раздел 1 «Растительный мир» 8 ч.			
1.	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).		Интерес к объектам живой природы. Представления о животном мире (животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.). Опыт заботливого и бережного отношения к животным, ухода за ними. Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.
2.	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).		
3.	Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, персик, абрикос, киви мандарин) по внешнему виду (вкусу, запаху) Различение съедобных и несъедобных частей фрукта		
4.	Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь свекла, репа, редис тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.		
5.	Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина крыжовник, земляника, черника ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху).		
6.	Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик(лисичка, подосиновик, опенок поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду.		
7.	Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов.		
8.	Узнавание (различение) садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин тюльпан, нарцисс, роза лилия, пион, гвоздика ромашка, фиалка, колокольчик лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).).		
Раздел 2 «Животный мир» 21 ч.			
9.	Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть).		Интерес к объектам живой природы. Представления о растительном мире (растения, их виды, понятия «полезные» - «вредные») ▪ Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и ухода за ними. ▪ Умение соблюдать правила безопасного поведения в
10.	Знание строения домашнего (дикого) животного (лапы, хвост, ноги, копыта).		
11.	Знание строения домашнего (дикого) животного (рога, грива, пятачок, вымя, уши).		
12.	Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.		
13.	Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь).		
14.	Узнавание (различение) домашних животных (коза, овца (баран)		
15.	Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака).		

16.	Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные».		природе (в лесу, у реки и др.).
17.	Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, котенок, щенок).		
18.	Узнавание (различение) диких животных (медведь, лось, белка). еж, кабан, тигр).		
19.	Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных.		
20.	Объединение диких животных в группу «дикие животные. Узнавание (различение) детенышей диких животных (зайчонок, бельчонок, ежонок, волчонок, лисенок, медвежонок).		
21.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин).		
22.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (олень, песец)		
23.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (тюлень, морж).		
24.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон).		
25.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (жираф, зебра, черепаха).		
26.	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (носорог, обезьяна, бегемот, крокодил)		
27.	Узнавание (различение) домашних птиц(курица, петух, утка, гусь, индюк). Значение особенностей внешнего вида		
28.	Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».		
29.	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенок, гусенок, индюшонок).		
Раздел 3 «Объекты природы» 3ч.			
30.	Узнавание Солнца. Луны Узнавание глобуса – модели Земли		Представления об объектах неживой природы Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
31.	Узнавание (различение) суши (водоема).		
32.	Узнавание леса луга, огня		
Раздел 4 «Временные представления» 2 ч.			
33.	Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)		Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь
34.	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным		

	признакам Соотнесение явлений природы по характерным признакам		человека. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья
--	--	--	--

Окружающий социальный мир

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмо МОН и МП Краснодарского края от 28.04.2016г. №47-7098/16-11 «О направлении методических рекомендаций по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов»;

- примерной адаптированной основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15);

- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского (протокол педсовета № 1 от 28.08.2020 г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

II. Общая характеристика учебного курса

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно использование программного материала данного предмета с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое оснащение: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), которая допускает вариативность и индивидуализацию ИУП, а также в соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 уч. год на предмет «Окружающий социальный мир» определено 34 ч. в год, 1 ч в неделю

Класс	Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Окружающий социальный мир			
2 класс		1	34
ИТОГО:			34

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Критерии личностных результатов (сформулированные в Стандарте – вариант 2)
(Возможные личностные результаты)

Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II)

включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Владение основными культурно – гигиеническими навыками. Самообслуживание.
3. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
4. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
5. Формирование уважительного отношения к окружающим;
6. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
7. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
8. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Возможные предметные результаты:

- 1) Представления о мире, созданном руками человека:
 - Интерес к объектам, созданным человеком.
 - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
 - Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:
 - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
 - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
 - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
 - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений:
 - Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
 - Умение находить друзей на основе личных симпатий.
 - Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
 - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
 - Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:
 - Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
 - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
 - Умение соблюдать традиции семейных, школьных государственных праздников.
- 5) Представления об обязанностях и правах ребенка:
 - Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.
 - Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки,

гражданина и др.

6) Представление о стране проживания – о России:

- Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
- Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).
- Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

V. Содержание учебного предмета (курса)

Содержание предмета «Окружающий социальный мир»

Школа 4ч.

Узнавание (различение) помещений Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений

Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией

Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей.

Квартира, дом, двор 6 ч.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта.

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.

Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).

Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).

Предметы быта 6 ч.

Узнавание (различение) электробытовых приборов Знание назначения электроприборов
Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором..

Узнавание(различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели.

Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды

Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи).

Продукты питания 4 ч.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.

Знание правил хранения молочных продуктов

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению.

Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание

правил хранения мясных продуктов.

Город 5ч.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки).

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи, магазин, театр, цирк, жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).

Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Транспорт 6 ч

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта
Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.
Узнавание (различение) назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.
Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.
Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.
Знание места посадки и высадки из автобуса Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи 2 ч.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций.

Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна 1 ч.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео).

VI. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обуч-ся
Раздел 1 «Школа» 4 ч.			
	Узнавание (различение) помещений Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений	1	Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте
	Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией	1	

	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.		и т.д.
	Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей.	1	Умение соблюдать правила поведения в время занятий, взаимодействовать со взрослыми., выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
Раздел 2 «Квартира, дом, двор» - 6 ч.			
	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1	Представления о доме, о расположенных в нем и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом.	1	
	Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта.	1	Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме
	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.	1	
	Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком).	1	
	Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	1	
Раздел 3 «Предметы быта» 6 ч.			
	Узнавание (различение) электробытовых приборов Знание назначения электроприборов Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором..	1	Интерес к объектам, созданным человеком.
	Узнавание(различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели.	1	Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
	Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).	1	
	Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды	1	Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
	Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.	1	
	Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи).	1	
Раздел 4 «Продукты питания» 4 ч.			
	Узнавание (различение) напитков (вода, чай,	1	Интерес к объектам,

	сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок 1с напитком.		созданным человеком.
	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов	1	Представление о продуктах питания.
	Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению.	1	Умение соблюдать элементарные правила безопасности употребления различных продуктов питания.
	Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.	1	
Раздел 5 «Город» 5 ч.			
	Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки).	1	Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
	Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи, магазин, театр, цирк, жилой дом.	1	
	Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий.	1	Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
	Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар).	1	Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
	Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.		
Раздел 6 «Транспорт» 6 ч.			
	Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта	1	Интерес к объектам, созданным человеком.
	Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства.	1	Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
	Узнавание (различение) назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.	1	Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
	Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.	1	Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
	Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте.	1	Представления о социальных ролях людей (пассажир,

	Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).	1	пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
Раздел 7 «Традиции и обычаи» 2 ч.			
	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций.	1	Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
	Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.	1	Умение соблюдать традиции семейных, школьных государственных праздников.
Раздел 8 «Страна» 1 ч.			
	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео).	1	Представление о стране, народе, месте проживания. Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Музыка и движения

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмо МОН и МП Краснодарского края от 28.04.2016г. №47-7098/16-11 «О направлении методических рекомендаций по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов»;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 30.03.2015 г.

- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского.

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Цель курса «Музыка и движение»: эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Для достижения данной цели поставлены следующие **задачи**:

- организация музыкально-речевой среды;
- пробуждение речевой активности учащихся;
- пробуждение интереса к музыкальным занятиям;
- формирование музыкально-ритмических движений;
- развитие музыкального вкуса.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие слухового восприятия, внимания, памяти; - развитие двигательной сферы; - развитие эмоциональной сферы;
- развитие восприятия ритмических структур; - развитие зрительно-моторной координации;
- коррекция нарушений звукопроизводительной стороны речи.

II. Общая характеристика учебного курса

Педагогическая работа с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. В системе коррекционно-развивающих занятий также возможно использование элементов музыкального воспитания в дополнительной индивидуальной работе с обучающимися.

III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), которая допускает вариативность и индивидуализацию ИУП, а также в соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 уч. год на предмет «Музыка и движение» определено 17ч. в год, 0,5 ч в неделю

Класс \ Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Музыка		
2 класс	0,5	17
ИТОГО:		17

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;

- социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- владение правилами поведения в учебной ситуации;
- владение алгоритмом действий в игровой, учебной ситуации;
- владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
- положительная мотивация к занятиям различными видами музыкальной деятельности.

Предметные результаты:

Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процесс музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений:

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.
- Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

V. Содержание учебного предмета (курса)

1 раздел «Слушание» 2 ч.)

Музыка тихая и громкая, быстрая и умеренная, плавная, медленная Грустная и веселая музыка
 Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения
 Слушание (различение) колыбельной песни и марша
 Узнавание знакомой песни

2 раздел «Пение» 2 ч .

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни
 Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).
 Различение запева, припева и вступления к песне

Раздел 3 «Движение под музыку»(10 ч.)

Игры с музыкальным сопровождением: «Ладушки»
 Игры с музыкальным сопровождением: «Пирожки»,
 Движения под музыку. Хоровод «Маленькой ёлочки».
 Движения под музыку. Новогодние песни в хороводе
 Выполнение отдельных движений под музыку: кружение
 Игры с музыкальным сопровождением: «Веселые матрешки»
 Выполнение отдельных движений под музыку: топание
 Выполнение под музыку действий с предметами
 Движения под музыку: ходьба, бег
 Движения под музыку: кружение, приседание прыжки, бег

Раздел 4 «Игра на музыкальных инструментах» 3 ч.).

Игра на детских музыкальных инструментах (бубен, трещетки) Отбивание ритма на барабане
 Сопровождение мелодии игрой на бубне, трещетках на барабане
 Игра на музыкальных инструментах, имеющих звукояд Тихая и громкая игра на

VI. Тематическое планирование

урок а	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обуч-ся
1 раздел «Слушание» 2 ч.)			
1.	Музыка тихая и громкая, быстрая и умеренная , плавная, медленная	1	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.
2.	Грустная и веселая музыка Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения Слушание (различение) колыбельной песни и марша Узнавание знакомой песни	1	Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Узнавание знакомой песни.
Раздел 2 «Пение» (6 ч.)			
3.	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни	1	Пропевание гласных звуков в медленном темпе.
4.	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Различение запева, припева и вступления к песне	1	Пение попевок на одной высоте и восходящем (нисходящем) движении. Выполнение упражнений на дикцию, дыхание, артикуляцию. Пение упражнений на плавное звучание, пропевание коротких муз.фраз. Повторение за учителем отдельных звуков.
Раздел 3 «Движение под музыку» (10ч.)			
5.	Игры с музыкальным сопровождением: «Ладушки»	1	Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую.
6.	Игры с музыкальным сопровождением: «Пирожки»,	1	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончанию.
7.	Движения под музыку. Хоровод «Маленькой ёлочки».	1	Движения: ходьба, бег, прыжки,
8.	Движения под музыку. Новогодние песни в хороводе	1	кружение, приседание под музыку разного характера.
9.	Выполнение отдельных движений под музыку: кружение	1	Выполнение под музыку действия с
10.	Игры с музыкальным сопровождением: «Веселые матрешки»	1	предметами: наклоны
11.	Выполнение отдельных движений под музыку: топанье	1	предмета в разные стороны,

12.	Выполнение под музыку действий с предметами	1	опускание/поднимание предмета,
13.	Движения под музыку: ходьба, бег	1	подбрасывание/ловля
14.	Движения под музыку: кружение, приседание прыжки, бег	1	предмета, взмахивание предметом и т.п.
Раздел 4 «Игра на музыкальных инструментах» 3 ч.).			
15.	Игра на детских музыкальных инструментах (бубен, трещотки) Отбивание ритма на барабане		Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных
16.	Сопровождение мелодии игрой на бубне, трещотках на барабане		инструментов, игра на простейших детских
17.	Игра на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте		музыкальных инструментах (барабан, ложки, трещотки и пр.). Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте.

VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Список используемой учебно-методической литературы:

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Музыка» включает: дидактический материал: изображения (картинки, фото,) музыкальных инструментов, платки, флажки, ленты, обручи, а также игрушки-куклы, и др.;

Музыкальные инструменты: бубны, маракасы, бубенцы, ложки, трещетки.

Оборудование: магнитная доска, презентации (записи со звучанием музыкальных инструментов и музыкантов, играющих на различных инструментах, оркестровых коллективов; тексты песен.

Изобразительная деятельность

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмо МОН и МП Краснодарского края от 28.04.2016г. №47-7098/16-11 «О направлении методических рекомендаций по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов»;

- примерной адаптированной основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15);

- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского (протокол педсовета № 1 от 28.08.2020 г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. **Основные задачи:** развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

II. Общая характеристика учебного курса

Во время занятий изобразительной деятельностью необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность. Ребенок обучается уважительному отношению к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям. Это делает жизнь ребенка интереснее и ярче, способствует его самореализации, формирует чувство собственного достоинства. Сформированные на занятиях изобразительной деятельности умения и навыки необходимо применять в последующей трудовой деятельности, например, при изготовлении полиграфических и керамических изделий, изделий в технике батик, календарей, блокнотов и др.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Изобразительная деятельность» предусматривает: наборы инструментов для занятий изобразительной деятельностью, включающие кисти, ножницы, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки и т.д.; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии) готовых изделий репродукции картин; изделия из глины; рабочие альбомы (тетради) с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования; презентации, оборудование: расходные материалы для ИЗО: клей, бумага цветная, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые и др.), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь,), бумага разных размеров для рисования; пластичные материалы (пластилин, соленое тесто) и др.

III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), которая допускает вариативность и индивидуализацию ИУП, а также в соответствии с учебным планом школы на 2021-

2022уч. год на предмет «Изобразительная деятельность» определено 17ч. в год, 0,5 ч в неделю

Предмет Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Изобразительная деятельность		
2 класс	0,5	17
<i>ИТОГО:</i>		<i>17</i>

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Критерии личностных результатов (сформулированные в Стандарте – вариант 2) (Возможные личностные результаты)

Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II)

включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Овладение основными культурно – гигиеническими навыками. Самообслуживание.
3. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
4. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
5. Формирование уважительного отношения к окружающим;
6. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
7. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
8. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Возможные предметные результаты:

1) Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий:

- Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.
- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к самостоятельной изобразительной деятельности:

- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умении демонстрировать результаты работы.
- Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

- Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

V. Содержание учебного предмета (курса)

Содержание предмета «Изобразительная деятельность»

Лепка 8 ч.

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.

Разминание пластилина (теста, глины).

Раскатывание теста (глины) скалкой.

Отрывание кусочка материала от целого куска.

Отщипывание кусочка материала от целого куска.

Отрезание кусочка материала стекой.

Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).

Катание колбаски, шарика на доске (в руках).

Аппликация 9 ч.

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.

Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера)

Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги.

Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру.

Рисование 6 ч.

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.

Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом.

Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования

Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек.

Соединение точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий.

Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура).

Заполнение контура точками Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка.

VI. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обуч-ся
Раздел 1 «Лепка» 8 ч.			
1.	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп.	1	Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
2.	Разминание пластилина (теста, глины).	1	
3.	Раскатывание теста (глины) скалкой.	1	
4.	Отрывание кусочка материала от целого куска.	1	Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
5.	Отщипывание кусочка материала от целого куска.	1	
6.	Отрезание кусочка материала стекой.	1	

7.	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура).	1	
8.	Катание колбаски, шарика на доске (в руках).	1	
Раздел 2 «Аппликация» 3 ч.			
9.	Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др.	1	Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. Стремление к собственной творческой деятельности и умении демонстрировать результаты работы.
10.	Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера)	1	
11.	Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру.	1	Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
Раздел 3 «Рисование» 6 ч.1			
12.	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды.	1	Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (рисование).
13.	Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом.	1	
14.	Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования	1	Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
15.	Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов. Рисование точек. Соединение точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий.	1	Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
16.	Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).	1	
17.	Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка.	1	

Адаптивная физкультура

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмо МОН и МП Краснодарского края от 28.04.2016г. №47-7098/16-11 «О направлении методических рекомендаций по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов»;

- примерной адаптированной основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского (протокол педсовета № 1 от 26.08.2020 г.)

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Формирование представлений о себе способствует возникновению взаимодействия с другим людьми, приобщению к социальному миру. С другой стороны, именно в социальном взаимодействии формируются представления о себе как об отдельном существе, с собственной объективной реальностью - телом и субъективной реальностью - психикой как миром эмоций и представлений. Взаимодействуя с другими, ребенок начинает осознавать и понимать себя.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры.

Программа по адаптивной физической культуре включает 2 раздела: «Коррекционные подвижные игры», «Физическая подготовка».

Раздел «Коррекционные подвижные игры» включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры.

Раздел «Физическая подготовка» включает построения и перестроения, общеразвивающие и корригирующие упражнения.

II. Общая характеристика учебного курса

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Адаптивная физкультура» включает: спортивный инвентарь: мячи разного диаметра, обручи, скакалка, кегли, корзины, мешочки с песком.

III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), которая допускает вариативность и индивидуализацию ИУП, а также в соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 уч. год на предмет «Адаптивная физкультура» определено 34 ч. в год, 1 ч в неделю

Предмет Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Адаптивная физкультура		
2 класс	1	34
ИТОГО:		34

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант II) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Овладение основными культурно – гигиеническими навыками. Самообслуживание.
3. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
4. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
5. Формирование уважительного отношения к окружающим;
6. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
7. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
8. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
9. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
10. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Возможные предметные результаты:

1) Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.
- Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственно активностью, самостоятельностью и независимостью:

- умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

3) Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры, :

- интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и

подвижные игры, физическая подготовка;

■ умение кататься на санках, играть в подвижные игры и др.

V. Содержание предмета «Адаптивная физкультура»

Общеразвивающие и корригирующие упражнения 10 ч)

Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос).

Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно).

Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке.

Круговые движения кистью Сгибание фаланг пальцев.

Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения.

Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам».

Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).

Движения головой: наклоны вперед назад, в стороны. Повороты, круговые движения головой.

Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево).

Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях

Ходьба и бег 11 ч

Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны).

Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.

Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе

Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.

Ходьба с изменением темпа, направления движения

Бег в медленном темпе.

Бег в умеренном темпе.

Бег в быстром темпе.

Бег с изменением темпа и направления движения.

Преодоление препятствий при ходьбе. Преодоление препятствий при беге.

Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. 3 ч

Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево).

Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево).

Прыжки в длину с места. Прыжки в длину с разбега Прыжки в высоту, глубину

Ползание, подлезание, лазание, перелезание 7 ч.

Ползание на животе. Ползание на четвереньках

Подлезание под препятствия на животе

Подлезание под препятствия на четвереньках

Перелезание через препятствия

Броски, ловля мяча. Метание мяча

Передача предметов Перенос груза

Передача предметов Перенос груза

Коррекционные подвижные игры. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений

Баскетбол. 2 ч

Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола).

Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой.

Волейбол 1 ч

Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу)

VI. Тематическое планирование
Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обуч-ся
	Общеразвивающие и корригирующие упражнения 10 ч.		
1.	Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос).	1	Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
2.	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно).	1	
3.	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке.	1	
4.	Круговые движения кистью Сгибание фаланг пальцев.	1	
5.	Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения.	1	
6.	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам».	1	
7.	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз).	1	
8.	Движения головой: наклоны вперед назад, в стороны. Повороты, круговые движения головой.	1	
9.	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево).	1	
10.	Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на	1	

	коленях		
	Ходьба и беги 11 ч		Спокойное пребывание в новой среде. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта. Принятие контакта, инициированного взрослым. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
11.	Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны).	1	
12.	Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх.	1	
13.	Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе	1	
14.	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.	1	
15.	Ходьба с изменением темпа, направления движения	1	
16.	Бег в медленном темпе.	1	
17.	Бег в умеренном темпе.	1	
18.	Бег в быстром темпе.	1	
19.	Бег с изменением темпа и направления движения.	1	
20.	Преодоление препятствий при ходьбе. Преодоление препятствий при беге.	1	
21.	Бег с высоким подниманием бедра(захлестыванием голени, приставным шагом).	1	
	Прыжки. 3 ч.		
22.	Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево).	1	Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов, спортивного инвентаря; умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
23.	Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево).	1	
24.	Прыжки в длину с места. Прыжки в длину с разбега Прыжки в высоту, глубину		
	Ползание, подлезание, лазание, перелезание 7 ч.		
25.	Ползание на животе. Ползание на четвереньках	1	Умение выполнять задание: в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными
26.	Подлезание под препятствия на животе	1	

27.	Подлезание под препятствия на четвереньках	1	качественными параметрами; переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с инструкцией учителя
28.	Перелезание через препятствия	1	
29.	Броски, ловля мяча. Метание мяча	1	
30.	Передача предметов Перенос груза	1	
31.	Передача предметов Перенос груза	1	
	Коррекционные подвижные игры. Элементы спортивных игр и спортивных упражнений		Формирование учебного поведения: направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению спортивного инвентаря умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
	Баскетбол. 2ч		
32.	Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола).	1	
33.	Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой.	1	
	Волейбол 1 ч		
34.	Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу)	1	

Коррекционно-развивающие занятия «Сенсорное развитие»

1. Пояснительная записка

Коррекционный курс «Сенсорное развитие» составлен и соответствует:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 30.03.2015 г.
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 29 от 10.07.2015 г.
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Устава ГКОУ КК специальной (коррекционной) школа-интерната с. Ванновского.
- Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1 – 4 классов специального (коррекционного) учреждения VIII вида. Авторы: Удалова Э. Я., Метиева Л. А. Программа опубликована в журнале «Коррекционная педагогика» № 3(9), 2005г.

Целью коррекционного курса «Сенсорное развитие» является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Основные направления коррекционного курса

Индивидуальных занятий «Сенсорное развитие» включает 6 разделов:

«Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие пространства», «Восприятие вкуса».

II. Общая характеристика учебного курса Программа «Сенсорное развитие» направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мир является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), которая допускает вариативность и индивидуализацию ИУП, а также в соответствии с учебным планом школы на 2021-2022 уч. год на предмет «Сенсорное развитие» определено 34 часа в год: 1 часа в неделю - индивидуальные занятия. Продолжительность занятия 15- 25 минут.

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

- фиксация взгляда на лице человека;
- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки);
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном на уровне глаз (выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка);
- прослеживание взглядом за близко расположенным предметом, движущимся по горизонтали (по вертикали, по кругу, вперед/назад);
- прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом;
- узнавание/различение цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.);
- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (на уровне плеча, талии);
- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;
- локализация неподвижного удаленного источника звука;
- соотнесение звука с его источником;
- нахождение одинаковых по звучанию объектов;
- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами различными по температуре, фактуре, вязкости;
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;
- адекватная реакция на давление на поверхность тела;
- адекватная реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела;
- адекватная реакция на изменение положения тела;
- адекватная реакция на положение частей тела;
- адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей;

различение свойств материалов: холодный, горячий (гладкий, шероховатый; мокрый, сухой; жидкий, густой);
адекватная реакция на запахи;
результат: узнавание/различение объектов по запаху;
адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый), консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий);
узнавание/различение продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.);
узнавание/различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Личностные результаты:

уметь выполнять инструкции педагога;

владеть правилами поведения в учебной ситуации;
алгоритмом действий в игровой, учебной ситуации. владеть

V.Содержание коррекционного курса

Содержание каждого раздела представлено по принципу «от простого к сложному». Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Специальное материально-техническое оснащение, включающее: игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, наборы аромобаночек.

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие» направлено на развитие психомоторной и сенсорной сферы обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития имеет практическую направленность и максимально индивидуализировано, поэтому деление программы на блоки условно.

Индивидуальных занятий (34ч.):

1.Зрительное восприятие (11ч):

Умение слышать простые инструкции
Умение слышать простые инструкции
Фиксация взгляда на лице человека
Фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете
Фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете
Фиксировать взгляд на неподвижном предмете
Развитие зрительной концентрации.
Развитие зрительного внимания
Наблюдать за близко движущимся предметом
Наблюдать за близко и удаленным движущимся предметом
Узнавать и различать цвет объектов

2. Слуховое восприятие (6ч.):

Прослушивание музыкальных произведений
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Узнай на слух
Различение мелодии по характеру (веселая, грустная)
Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)
Различение: погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен
Находить одинаковые по звучанию объекты

3. Кинестетическое восприятие (9ч.):

Адекватная реакция на прикосновение человека
Адекватная реакция на прикосновение человека
Движения и позы верхних и нижних конечностей

Движения и положения головы

Движения и позы всего тела

Имитация движений и поз

Соприкосновение с разными видами поверхностей

Соприкосновение с разными видами поверхностей

Соприкосновение с разными видами поверхностей

4. Восприятие запаха (4ч.):

Адекватная реакция на запахи

Узнавание и различение объектов по запаху

Узнавание и различение объектов по запаху

Визуализация ароматов

5. Восприятие пространства (2ч.)

Понятия левее - правее, выше - ниже, близко - далеко

Понятие центр листа, помещения Понятие угол листа, помещения

6. Восприятие вкуса(2ч.):

Адекватная реакция на продукты Умение узнавать и различать продукты по вкусу

Умение узнавать и различать вкусовые качества продуктов

Итоговая игра «Вспомнить все»

VI. Тематическое планирование

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	Зрительное восприятие 11 ч		
1.	Умение слышать простые инструкции	1	уметь обратиться ко взрослому за помощью (К);
2.	Умение слышать простые инструкции	1	устанавливать видо-родовые отношения предметов (П)
3.	Фиксация взгляда на лице человека	1	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К);
4.	Фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете	1	отличать новое от уже известного с помощью учителя (П);
5.	Фиксировать взгляд на неподвижном светящемся предмете	1	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л);
6.	Фиксировать взгляд на неподвижном предмете	1	участвовать в деятельности (Р). договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (Л).
7.	Развитие зрительной концентрации.	1	
8.	Развитие зрительного внимания	1	
9.	Наблюдать за близко движущимся предметом	1	
10.	Наблюдать за близко и удаленным движущимся предметом	1	
11.	Узнавать и различать цвет объектов	1	
	Слуховое восприятие 6 ч		
12.	Прослушивание музыкальных произведений		контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р);
13.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти. Узнай на слух		донести свою позицию до других: оформлять свою (К);
14.	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная)		Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л).
15.	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)		Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л).
16.	Различение: погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен		
17.	Находить одинаковые по звучанию объекты		
	Кинестетическое восприятие 9 ч		
18.	Адекватная реакция на прикосновение человека		контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р);
19.	Адекватная реакция на прикосновение человека		донести свою позицию до других: оформлять свою (К);
20.	Движения и позы верхних и нижних конечностей		
21.	Движения и положения головы		
22.	Движения и позы всего тела		
23.	Имитация движений и поз		
24.	Соприкосновение с разными видами поверхностей		
25.	Соприкосновение с разными видами поверхностей		
26.	Соприкосновение с разными видами поверхностей		
	Восприятие запаха 4 ч		
27.	Адекватная реакция на запахи		контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р);
28.	Узнавание и различение объектов по запаху		донести свою позицию до других: оформлять свою (К);
29.	Узнавание и различение объектов по запаху		
30.	Визуализация ароматов		

			Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л). доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); отличать новое от уже известного с помощью учителя (П);
	Восприятие пространства 2 ч		Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); участвовать в деятельности (Р).
31.	Понятия левее - правее, выше - ниже, близко - далеко		
32.	Понятие центр листа, помещения Понятие угол листа, помещения		
	Восприятие вкуса 2 ч		корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); уметь обратиться ко взрослому за помощью (К);
33.	Адекватная реакция на продукты Умение узнавать и различать продукты по вкусу Умение узнавать и различать вкусовые качества продуктов		
34.	Итоговая игра «Вспомнить все»		

6.3. Нравственное воспитание.

Содержание	Наблюдения
Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей. Доброжелательное отношение к окружающим; умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных; доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема пищи и др.). Умение выражать свои желания, делая выбор; умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий; умение предвидеть последствия своих действий, понимать насколько его действия соотносятся с нормами правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения. Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.	

**6.4. Воспитание экологической культуры,
здорового и безопасного образа жизни.**

Содержание	Наблюдения
Знакомство с правилами личной гигиены, выполнение Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе. Готовность безбоязненно обращаться К врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья. Безопасное поведение в окружающей среде; умение вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.	

6.5. Внеурочная деятельность.

7. Учителя, участвующие в реализации СИРП

Учитель – Сысоева С.П., педагог-психолог - Дьякова Т.И.

8. Программа сотрудничества с семьей.

Задачи	Мероприятия
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	-индивидуальные - консультации родителей со специалистами индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация совместного досуга», «Реализация СИРП в домашних условиях», «Формирование социально – бытовых навыков» посещение родителями информационных семинаров(1 раз в месяц
Обеспечение участия в разработке и Реализации СИРП, требований Обучающемуся с семье образовательной организации	участие родителей в разработке СИРП консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы;
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, реализации ИОПи результатах освоения	
Организацию участия родителей внеурочных мероприятиях	привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: «1 сентября – День Знаний» ярмарка «Дары осени» «Новый год» праздник «8 марта»

9. Перечень дидактических материалов.

- Набор демонстрационных картинок
- Предметы для нанизывания на шнур (бусины, пуговицы), нить, мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, шнуровки.
- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Дикие и домашние животные», «Времена года», «Объекты и явления природы», «Транспорт», «Посуда», «Одежда и обувь», «Мебель», «Бытовая техника», «Музыкальные инструменты».
- Конструктор «Лего», набор предметов для группировки по цвету, форме и величине, вкладыши по форме и величине, матрешка, пирамидка, счетный материал, разрезные картинки для составления изображения из 2-3 частей.
- Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
- Мячи большого и среднего размера, гимнастический коврик, кегли, теннисные мячи, футбольный мяч, баскетбольный мяч.
- Музыкальные инструменты (маракас, бубен, трещотка, барабан, палочки, металлофон)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
СОШ № 14 МО Тбилисский район
от 25 августа 2022 года № 1
_____ Голанова Л.А.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Гюнтер Д.С.
подпись Ф.И.О.
25 августа 2022года

