

Краснодарский край
Муниципальное образование Тбилисский район хутор Песчаный
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14»
имени Аксёнова Виктора Антоновича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ «СОШ №14» МО Тбилисский район
от 26 августа 2022 года протокол №1
Председатель _____ Агаркова В.Н.
подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Мир природы и человека

Уровень образования (класс)

начальное общее образование (1 – 4 класс)

Количество часов 34 часа

2 класс: 34 ч.

Учитель

Сысоева Светлана Павловна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №14»

Программа разработана в соответствии

ФГОС ОВЗ начального общего образования

Программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15);

адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ №14» (протокол педсовета № 1 от 26.08.2022 г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету Мир природы и человека разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Письмо МОН и МП Краснодарского края от 28.04.2016г. №47-7098/16-11 «О направлении методических рекомендаций по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов»;

- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 30.03.2015 г.

- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ №14»

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Цели и задачи учебной программы:

Цель: формирование у умственно отсталых учащихся младших классов комплекса представлений и умений, обеспечивающих адекватное возрасту и социальной ситуации жизни ребёнка понимание явлений окружающего мир; накопление опыта безопасного взаимодействия с объектами и явлениями окружающего мира, подготовку к дальнейшему обучению.

Задачи:

- сформировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам;

- расширить и обогатить представления о непосредственно окружающем мире;

- получить некоторые представления о мире, который находится вне поля чувствительного опыта;

- способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления через обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности,

- способствовать развитию устной речи через обогащение и активизацию словаря, ответы на вопросы, описания предметов и явлений, собственных действий и впечатлений,

- воспитание любви к родной природе, бережного отношения к ней;

- воспитание любви к Родине через знакомство первоклассников с ближайшим его окружением (класс, школа, улица, на которой находится школа).

Общая характеристика учебного предмета (курса)

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с нарушением интеллекта. Это обусловлено значительным отставанием, в общем, и речевом развитии. Занятия по учебному предмету имеют своей целью направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

На уроках уточняются и обогащаются знания и представления детей об окружающих предметах. Все предметы называют и характеризуют их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнивают предметы, находят сходные и отличительные признаки. Обобщают и классифицируют предметы по образцу, показу, затем со словесной инструкции.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках — на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между видовым и родовым понятием, ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с Базисным учебным планом в начальных классах на учебный предмет «Мир природы и человека» отводится 168 часов (из расчета 2 час в неделю 1 класс- 66 ч), 2-4 класс 1 час в неделю – 34 ч.

Класс	Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Мир природы и человека			
1 класс		2	66
2 класс		1	34
3 класс		1	34
4 класс		1	34
ИТОГО:			168

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

2класс	-названия и свойства	-называть и характеризовать предметы, сравнивать два
--------	----------------------	--

	изученных предметов и их частей; -обобщающие названия изученных групп предметов.	предмета, делать элементарные обобщения; -участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; -составлять простые распространённые предложения, правильно употребляя формы знакомых слов.
--	---	--

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.
Минимальный и достаточный уровни предметных результатов на конец обучения в младших классах

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;
узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;
знание отличительных существенных признаков групп объектов;
знание правил гигиены органов чувств;
знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
выполнение доступных природоохранных действий;
готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Содержание учебного предмета

2класс

Долгота дня

Влияние солнца на смену времен года. Сутки. День и ночь. Долгота дня летом. Долгота дня зимой.

Времена года. Осень.

Осень. Экскурсия в природу. Признаки осени. Осенние месяцы. Растения осенью. Животные и птицы осенью. Занятия и одежда детей осенью. Занятия людей осенью.

Живая природа. Растения.

Части растений. Части растений. Листья. Цветы. Цветы. Узнавание и называние. Жизнь растений. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Растения светолюбивые и тенелюбивые. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Овощи. Огород. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты. Фрукты в питании человека. Уход за растениями сада и огорода.

Зима.

Зима. Экскурсия в природу. Зимние месяцы. Растения и животные зимой. Занятия людей зимой.

Животные

Домашние и дикие животные. Кошка и рысь. Породы кошек. Собака и волк. Породы собак. Рыбы.

Человек

Гигиена тела человека. Органы пищеварения. Питание человека. Учимся накрывать стол. Правила питания. Профилактика отравлений.

Весна.

Весна. Экскурсия в природу. Весенние месяцы. Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной.

Неживая природа

Вода. Вода горячая и холодная. Температура воды. Вода в природе. Значение воды. Как правильно использовать воду.

Лето

Лето. Экскурсия. Летние месяцы. Растения летом. Правила поведения в лесу. Животные летом. Занятия людей летом. Одежда людей летом. Правила поведения на водоёме. Труд людей летом. Последний день лета.

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	№ урока	Раздел. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне уч. действий)
		Долгота дня 2	
1.	1.	Влияние солнца на смену времен года	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л); -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности (П); -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); -активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); -корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).
2.	2.	Сутки День и ночь Долгота дня летом Долгота дня зимой	
		Времена года. Осень. 2	
3.	1.	Осень. Экскурсия в природу Признаки осени Осенние месяцы.	
4.	2.	Растения осенью. Животные и птицы осенью. Занятия и одежда детей осенью. Занятия людей осенью	9 - Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л); -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности (П); -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); -активно участвовать в деятельности (Р);
		Живая природа. Растения.	
5.	1.	Части растений.	
6.	2.	Листья	
7.	3.	Цветы. Узнавание и называние	
8.	4.	Жизнь растений.	
9.	5.	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Растения светолюбивые и тенелюбивые.	
10.	6.	Комнатные растения Уход за комнатными растениями..	
11.	7.	Овощи. Огород. Овощи в питании человека	
12.	8.	Сад. Фрукты Фрукты в питании человека.	
13.	9.	Уход за растениями сада и огорода.	

			контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); -корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).
		Зима	4
14.	1.	Зима. Экскурсия в природу.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л); -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности (П); -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); -активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); -корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).
15.	2.	Зимние месяцы.	
16.	3.	Растения и животные зимой.	
17.	4.	Занятия людей зимой.	
		Животные.	4
18.	1.	Домашние и дикие животные.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л); -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности (П); -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П); -адекватно соблюдать ритуалы школьного
19.	2.	Кошка и рысь. Породы кошек	
20.	3.	Собака и волк. Породы собак	
21.	4.	Рыбы.	

			поведения (Р); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану - работать в общем темпе (Р); -активно участвовать в деятельности (Р); - контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); -корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).
		Человек.	3
22.	1.	Гигиена тела человека	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л); -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности (П); -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану - работать в общем темпе (Р); -активно участвовать в деятельности (Р); - контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); -корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).
23.	2.	Органы пищеварения.	
24.	3.	Питание человека. Учимся накрывать стол Правила питания. Профилактика отравлений.	
		Весна.	3
25.	1.	Весна. Экскурсия в природу.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л); -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); -наблюдать под руководством взрослого за
26.	2.	Весенние месяцы.	
27.	3.	Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной.	

			предметами и явлениями окружающей действительности (П); -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); -активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); -корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).
		Неживая природа	2
28.	1.	Вода. Вода горячая и холодная. Температура воды Вода в природе.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л); -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности (П); -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); -активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); -корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).
29.	2.	Значение воды. Как правильно использовать воду	
		Лето.	5
30.	1.	Лето. Экскурсия. Летние месяцы. Растения летом. Правила поведения в лесу	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л); -самостоятельность в выполнении учебных заданий,
31.	2.	Животные летом.	
32.	3.	Занятия людей летом. Одежда людей летом	

33.	4.	Правила поведения на водоёме.	поручений, договоренностей (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К);
34.	5.	Труд людей летом. Последний день лета	-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности (П); -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); -активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); -корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р).

VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Список используемой учебно-методической литературы:

Учебник: Мир природы и человека. 1- 4 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные в 2ч. Основные общеобразовательные программы. / Н.Б. Матвеева, И.Я.

ЯрочкинаМ.: Просвещение, 2018.

Программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета; печатные пособия: наборы предметных картинок; картинное лото; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; компьютер с программным обеспечением; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ «СОШ № 14» МО Тбилисский район
от 25 августа 2022 года № 1

 Голанова Л.А.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

Заместитель директора по УВР
 Гюнтер Д.С.
подпись Ф.И.О.
25 августа 2022года