

Краснодарский край
Муниципальное образование Тбилисский район хутор Песчаный
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14»
имени Аксёнова Виктора Антоновича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ «СОШ №14» МО Тбилисский район
от 26 августа 2022 года протокол №1

Председатель _____ Агаркова В.Н.
подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс)
начальное общее образование (1 – 4 класс)

Количество часов 102 часа
2 класс: 102 ч.

Учитель
Сысоева Светлана Павловна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №14»

Программа разработана в соответствии
ФГОС ОВЗ начального общего образования

Программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15);
адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ №14» (протокол педсовета № 1 от 26.08.2022 г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо МОН и МП Краснодарского края от 28.04.2016г. №47-7098/16-11 «О направлении методических рекомендаций по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 30.03.2015 г.
- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ №14»
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Цели и задачи программы:

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Обучение ведется звуковым аналитико-синтетическим методом. На уроках русского языка ведется работа по формированию у детей обще речевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки. Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения способствуют коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Общая характеристика учебного предмета

2- 4 класс

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подго-

товительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с Базисным учебным планом в начальных классах на учебный предмет «Русский язык» отводится 405 часов (из расчета 1 -4 класс- 3 часа в неделю), 1 класс- 99 ч., 2 - 4 класс – 102 ч.

Предмет	Кол-во часов в	Кол-во часов
---------	----------------	--------------

Класс	неделю	в год
Чтение		
1 класс	3	99
2 класс	3	102
3 класс	3	102
4 класс	3	102
ИТОГО:		405

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

- 1) Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

2 класс
Обучающиеся должны уметь: - анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р — л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании; - списывать по слогам с рукописного и печатного текста; - писать под диктовку слова, предложения, текст после предварительного анализа; - составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста. Обучающиеся должны знать: - рукописное начертание изучаемых строчных букв и прописных, - правило написания прописной буквы в именах людей, - правила проверки оглушаемых согласных.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни предметных результатов на конец обучения в младших классах

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
выделение из текста предложений на заданную тему;
участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета (курса)

2 класс

Повторение 3 ч.

Звуки и буквы. Различение звуков и букв.

Слово 2 ч.

Предмет и слово, называющее предмет.

Предложение 7 ч.

Правило записи предложения. Письмо по памяти. Предложение и его схема. Распространение предложений. Контрольное списывание. Составление предложений с данным словом.

Звуки и буквы 3 ч.

Гласные и согласные. Картинный диктант. Согласные звуки и буквы.

Различение слов, сходных по звуковому составу 4 ч.

Слова, которые отличаются одним звуком. Письмо по памяти. Слова, которые различаются количеством звуков. Слова, которые различаются последовательностью звуков. Контрольное списывание.

Ударение в словах 4 ч.

Знакомство со знаком ударения. Выделение ударного гласного в слове.

Слог 4 ч.

Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов. Перенос слов по слогам. Картинный диктант

Парные звонкие и глухие согласные 7 ч.

Различение б-п. Различение в-ф. Письмо по памяти. Различение г-к. Различение д-т. Различение ж-ш. Различение з-с. Различение звонких и глухих согласных. Списывание. Парные звонкие и глухие согласные.

Шипящие и свистящие согласные 3 ч.

Шипящие согласные. Свистящие согласные. Различение шипящих и свистящих согласных.

Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога 6 ч.

Буква е в начале слова или слога. Контрольное списывание. Буква ю в начале слова или слога. Письмо по памяти. Буква я в начале слова или слога. Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Картинный диктант.

Твердые и мягкие согласные 6 ч.

Гласные ы-и после твердых и мягких согласных. Гласные о-е после твердых и мягких согласных. Гласные у-ю после твердых и мягких согласных. Гласные а-я после твердых и мягких согласных. Гласная е после мягких согласных. Различение твердых и мягких согласных.

Мягкий знак (ь) на конце слова 4ч.

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягкими согласными на конце. Различение твердых и мягких согласных на конце слова. Различение слов с твердым и мягким согласным на конце. Контрольное списывание.

Названия предметов 8 ч

Предмет и его название. Названия предметов, отвечающих на вопрос что? Различение сходных предметов и их названий. Обобщающее слово к группе однородных предметов. Названия предметов отвечающие на вопрос кто? Обобщающее слово к группе однородных предметов. Слова, отвечающие на вопросы кто и что? Картинный диктант. Слова, обозначающие один или несколько предметов.

Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных 5 ч.

Большая буква в именах людей. Контрольное списывание. Большая буква в именах и фамилиях людей. Большая буква в кличках животных.. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Диктант.

Называние действий 6 ч.

Действие и его название. Называние действий, отвечающих на вопрос: что делает? Подбор названий действий к названиям предметов. Различение названий действий по вопросам. Картинный диктант. Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Контрольное списывание.

Предлоги 3 ч.

Предлог как отдельное слово. Употребление предлогов в предложении. Письмо по памяти.

Слова с непроверяемыми гласными 2 ч.

Выделение трудной гласной в словах. Написание гласных в словах-родственниках.

Предложение 14 ч.

Выделение предложений из текста. Правила записи предложения. Контрольное списывание. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Картинный диктант. Составление предложений по предметной картинке. Составление предложения по сюжетной картинке. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Контрольный диктант.

Повторение 11ч.

Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак на конце слова. Контрольное списывание. Названия предметов. Названия действий. Предложение.

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	№ урока	Раздел. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обуча-ся (на уровне уч. действий)
Повторение 3 ч.			
1.	1	Звуки и буквы.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); - обращаться за помощью и принимать помощь (К); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р); - читать; писать (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
2.	2	Различение звуков и букв.	
3.	3	Различение звуков и букв.	
Слово 2ч.			
4.	1	Предмет и слово, называющее	- Осознание себя как ученика, заинтересованного

		предмет.	посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л);
5.	2	Предмет и слово, называющее предмет.	-вступать в контакт и работать в коллективе (К); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р); - читать; писать (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
Предложение 7.			
6.	1	Правило записи предложения.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л);
7.	2	Правило записи предложения. Письмо по памяти.	-вступать в контакт и работать в коллективе (К);
8.	3	Предложение и его схема.	-обращаться за помощью и принимать помощь (К);
9.	4	Предложение и его схема.	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р);
10.	5	Распространение предложений.	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе (Р);
11.	6	Распространение предложений. Контрольное списывание.	- читать; писать (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
12.	7	Составление предложений с данным словом.	
Звуки и буквы 3ч.			
13.	1	Гласные и согласные.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л);
14.	2	Гласные и согласные. Картинный диктант.	-вступать в контакт и работать в коллективе (К);
15.	3	Согласные звуки и буквы.	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р); - читать; писать (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
Различение слов, сходных по звуковому составу 4ч.			
16.	1	Слова, которые отличаются одним звуком.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л);
17.	2	Слова, которые отличаются одним звуком. Письмо по памяти.	-вступать в контакт и работать в коллективе (К);
18.	3	Слова, которые различаются количеством звуков.	-обращаться за помощью и принимать помощь (К);
19.	4	Слова, которые различаются последовательностью звуков. Контрольное списывание.	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р);
			принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе (Р); - читать; писать (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
Ударение в словах 4.			
20.	1	Знакомство со знаком ударения.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л);
21.	2	Знакомство со знаком ударения.	-вступать в контакт и работать в коллективе (К);
22.	3	Выделение ударного гласного в слове.	-обращаться за помощью и принимать помощь (К);
23.	4	Словарный диктант. Ударение в словах.	- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р); - читать; писать (П); работать с несложной по

			содержанию и структуре информацией (П).
Слог 4 ч.			
24.	1	Деление слов на слоги.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р); - читать; писать (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
25.	2	Гласные в образовании слогов.	
26.	3	Гласные в образовании слогов. Письмо по памяти.	
27.	4	Перенос слов по слогам.	
Парные звонкие и глухие согласные 7ч.			
28.	1	Различение б-п.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -обращаться за помощью и принимать помощь (К); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе (Р); - читать; писать (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
29.	2	Различение в-ф. Письмо по памяти.	
30.	3	Различение г-к.	
31.	4	Различение д-т.	
32.	5	Различение ж-ш.	
33.	6	Различение з-с.	
34.	7	Списывание Парные звонкие и глухие согласные.	
Шипящие и свистящие согласные 3 ч.			
35.	1	Шипящие согласные.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р); - читать; писать (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
36.	2	Свистящие согласные.	
37.	3	Различение шипящих и свистящих согласных.	
Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога бч.			
38.	1	Буква е в начале слова или слога.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -обращаться за помощью и принимать помощь (К); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе (Р); - читать; писать (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
39.	2	Буква е в начале слова или слога. Контрольное списывание.	
40.	3	Буква ю в начале слова или слога.	
41.	4	Буква я в начале слова или слога.	
42.	5	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	
43.	6	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Картинный диктант.	
Твердые и мягкие согласные 6 ч.			
44.	1	Гласные ы-и после твердых и мягких согласных.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К);
45.	2	Гласные о-е после твердых и мягких согласных.	

46.	3	Гласные у-ю после твердых и мягких согласных.	-обращаться за помощью и принимать помощь (К); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р); - читать; писать (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
47.	4	Гласные а-я после твердых и мягких согласных.	
48.	5	Гласная е после мягких согласных.	
49.	6	Различение твердых и мягких согласных.	
Мягкий знак (ь) на конце слова 4ч.			
50.	1	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -обращаться за помощью и принимать помощь (К); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р); - читать; писать (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
51.	2	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	
52.	3	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	
53.	4	Различение слов с твердым и мягким согласным на конце. Контрольное списывание.	
Названия предметов 8ч.			
54.	1	Предмет и его название.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -обращаться за помощью и принимать помощь (К); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе (Р); - читать; писать (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
55.	2	Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	
56.	3	Названия предметов, отвечающих на вопрос что?	
57.	4	Различение сходных предметов и их названий. Обобщающее слово к группе однородных предметов	
58.	5	Названия предметов отвечающие на вопрос кто? Обобщающее слово к группе однородных предметов.	
59.	6	Слова, отвечающие на вопросы кто и что?	
60.	7	Слова, отвечающие на вопросы кто и что? Картинный диктант.	
61.	8	Слова, обозначающие один или несколько предметов.	
Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных 5ч.			
62.	1	Большая буква в именах людей.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -обращаться за помощью и принимать помощь (К); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р); - читать; писать (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
63.	2	Большая буква в именах людей. Контрольное списывание	
64.	3	Большая буква в именах и фамилиях людей.	
65.	4	Большая буква в кличках животных.	
66.	5	Диктант. Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	

Называние действий 6 ч.			
67.	1	Действие и его название. Называние действий, отвечающих на вопрос что делает?	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе (Р); - читать; писать (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
68.	2	Называние действий, отвечающих на вопрос что делают?	
69.	3	Подбор названий действий к названиям предметов.	
70.	4	Различение названий действий по вопросам.	
71.	5	Различение названий действий по вопросам. Картинный диктант.	
72.	6	Различение названий предметов и названий действий по вопросам. Контрольное списывание.	
Предлоги 3ч.			
73.	1	Предлог как отдельное слово.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе (Р); - читать; писать (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
74.	2	Употребление предлогов в предложении.	
75.	3	Употребление предлогов в предложении. Письмо по памяти.	
Слова с непроверяемыми гласными 2ч.			
76.	1	Выделение трудной гласной в словах.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р); - читать; писать (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
77.	2	Написание гласных в словах-родственниках.	
Предложение 14 ч.			
78.	1	Выделение предложений из текста.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -обращаться за помощью и принимать помощь (К); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и
79.	2	Правила записи предложения.	
80.	3	Правила записи предложения. Контрольное списывание.	
81.	4	Различение набора слов и предложения.	
82.	5	Порядок слов в предложении.	
83.	6	Порядок слов в предложении.	
84.	7	Завершение начатого предложения.	
85.	8	Завершение начатого предложения.	

		Картинный диктант.	выходить из-за парты и т. д. (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе (Р); - читать; писать (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
86.	9	Составление предложений по предметной картинке.	
87.	10	Составление предложений по предметной картинке.	
88.	11	Составление предложения по сюжетной картинке.	
89.	12	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	
90.	13	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	
91.	14	Контрольный диктант. Предложение.	
Повторение 11ч.			
92.	1	Звонкие и глухие согласные.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -обращаться за помощью и принимать помощь (К); - адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д. (Р); - читать; писать (П); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П).
93.	2	Звонкие и глухие согласные.	
94.	3	Твердые и мягкие согласные.	
95.	4	Твердые и мягкие согласные.	
96.	5	Мягкий знак на конце слова.	
97.	6	Мягкий знак на конце слова. Контрольное списывание.	
98.	7	Названия предметов.	
99.	8	Названия предметов.	
100.	9	Названия действий.	
101.	10	Названия действий.	
102.	11	Предложение.	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебники; печатные пособия: наборы предметных картинок; различные виды словарей; учебно-практическое оборудование: опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы ; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями); технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; компьютер с программным обеспечением; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ «СОШ № 14» МО Тбилисский район
от 25 августа 2022 года № 1
 Голанова Л.А.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Гюнтер Д.С.
подпись Ф.И.О.
25 августа 2022года