

Краснодарский край
Муниципальное образование Тбилисский район хутор Песчаный
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14»
имени Аксёнова Виктора Антоновича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ «СОШ №14» МО Тбилисский район
от 26 августа 2022 года протокол №1

Председатель _____ Агаркова В.Н.
подпись руководителя ОУ _____ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету «Ручной труд»

Уровень образования (класс):
начальное общее образование, 1-4 класс

Количество часов: 135

1 класс: 33 ч.,

2 класс: 34 ч.,

3 класс: 34 ч.,

4 класс: 34 ч.

Учитель:

Сысоева Светлана Павловна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №14»

Программа разработана в соответствии
ФГОС ОВЗ начального общего образования

Программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15);

адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ № 14» (протокол педсовета № 1 от 26.08.2022 г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599

Пояснительная записка

Рабочая программа по чтению разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо МОН и МП Краснодарского края от 28.04.2016г. №47-7098/16-11 «О направлении методических рекомендаций по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 30.03.2015 г.
- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ №14»
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Цель программы:

На уроках ручного труда придаётся особое значение художественной деятельности, как эффективному средству развития воображения и эстетического чувства детей. На каждом уроке предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося 1 – 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Общая характеристика учебного предмета

Ни один предмет не дает возможности для такого разнообразия движений пальцами, кистью руки, как трудовое обучение. Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Развивая моторику в процессе трудового обучения, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. У обучающихся вырабатываются такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Трудовое обучение позволяют проявить себя детям с нарушениями интеллекта, которые, в меньшей степени востребованы на других учебных предметах.

Ручная умелость развивается на уроках в процессе обработки различных материалов. Чем шире круг операций, которыми овладевают дети, тем лучше и многостороннее развита координация движений, тем проще ребенку овладевать новыми видами деятельности, еще не встречавшимися. Именно поэтому трудовое обучение характеризуется многообразием ручных операций, таких, как вырезывание разных видов, складывание по прямой линии и кривой, сгибание, обрывание, вытягивание и скатывание (из пластилина), выполнение стежков на ткани и т.д.

При изготовлении объектов на уроках трудового обучения используются разные виды бумаги, обладающие различными свойствами; ткань и нитки различного происхождения; самый разнообразный природный материал растительного и минерального происхождения, который можно найти в данной местности; проволока, фольга; так называемые бросовые материалы (древесные опилки). Обучающиеся знакомятся не только с различными свойствами одного материала, но и с одним и тем же свойством разных материалов, например, свойством гибкости. Для развития ребенка имеет огромное значение многообразие операций в пределах одной и той же техники: аппликация может быть вырезана ножницами или выполнена способом обрывания, приклеена или пришита нитками, на бумажной основе или на ткани. Уроки трудового обучения позволяют обучающимся видеть одинаковые приемы в работе с различными материалами: лепить можно из глины, пластилина, теста; приклеивать можно бумагу, ткань, природный материал и т.д., а это положительно сказывается на развитии познавательной деятельности.

На уроках трудового обучения придаётся особое значение художественной деятельности, как эффективному средству развития воображения и эстетического чувства детей. На каждом уроке предусматривается включение обучающихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с Базисным учебным планом в начальных классах на учебный предмет «Ручной труд» отводится 135 часов (из расчета 1 час в неделю), 1 класс-33 часа. 2-4 класс 34 часов.

Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Класс		
Ручной труд		
1 класс	1	33
2 класс	1	34
3 класс	1	34
4 класс	1	34
ИТОГО:		135

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

- 1) Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 10) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Ориентировка в задании, сравнение образца с натуральным объектом, чу-челом, муляжом с частичной помощью учителя. Изготовление изделий с планированием учеником ближайшей операции по предметной карте и без нее. Умение по вопросам дать отчет о последовательности изготовления изделий. Контроль правильности выполнения изделий с помощью учителя. Самостоятельная краткая оценка своего изделия. Пространственная ориентировка: правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров, рациональное расположение материала на рабочем месте, деталей макета на подставке. Более точная ориентировка с	Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное сравнение образца изделия с натуральным объектом, чу-челом, игрушкой. Самостоятельное составление плана работы над изделием. Выполнение изделий с частичной помощью учителя и самостоятельно. Умение придерживаться плана при выполнении изделий. Осуществление текущего контроля с частичной помощью учителя. Самостоятельный словесный отчет о проделанной работе. Подробный анализ своего изделия и изделия товарища по отдельным вопросам учителя и самостоятельно.	Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное составление плана работы, осуществление контрольных действий. Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы. Самостоятельное выполнение изделия. Самостоятельный отчет о техно-логии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий. Употребление в речи технических терминов. <i>Примечание.</i> Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя	Самостоятельная ориентировка в задании. Самостоятельное составление плана работы, осуществление контрольных действий. Самостоятельный подбор материалов и инструментов для работы. Самостоятельное выполнение изделия. Самостоятельный отчет о техно-логии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий. Употребление в речи технических терминов. <i>Примечание.</i> Слабые учащиеся к концу учебного года должны усвоить основные приемы работы с различными материалами, уметь с помощью учителя

помощью учителя на плоскости листа бумаги, подставки: верхний левый, верхний правый, нижний левый, нижний правый углы; соответственно этому определять стороны, указывать с частичной помощью учителя положения: сзади, между, сверху, снизу, рядом, справа, слева. Употребление в речи слов, характеризующих пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними, операций, материалов, инструментов, приспособлений.	Употребление в речи технической терминологии. Самостоятельная ориентировка на листе бумаги и подложке. Пространственная ориентировка при выполнении объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров. Употребление в речи слов, обозначающих пространственные признаки предметов: <i>короткий — короче, длинный — длиннее, выше, ниже</i> и т. д.; слов, обозначающих пространственные отношения предметов: <i>вокруг, близко — далеко</i>.	составлять план работы над изделием, выполнять изделия с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях — самостоятельно, отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.	составлять план работы над изделием, выполнять изделия с помощью учителя, несложные изделия — самостоятельно, давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях — самостоятельно, отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.
---	--	--	--

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни предметных результатов на конец обучения в младших классах

Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- умение составлять стандартный план работы по пунктам;
- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- умение выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;

умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради; умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;

умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Содержание учебного предмета (курса)

1 класс

Человек и труд 1 ч.

Человек и труд. Урок труда. Правила работы на уроках труда.

Работа с глиной и пластилином. 1 ч.

Как работать с пластилином. Аппликация из пластилина.

Работа с природными материалами. 1ч.

Где используют природные материалы (экскурсия). Как работать с засушенными листьями.

Аппликация «Бабочка»

Работа с бумагой. 5 ч.

Какие изделия изготавливают из бумаги. Сорта и виды бумаги. Форма бумаги. Что надо знать о треугольнике. Складывание ёлочки из бумажных треугольников разной величины. Что надо знать о квадрате. Складывание из бумаги бумажного стаканчика. Что надо знать о прямоугольнике. Изготовление наборной линейки из бумажного прямоугольника.

Работа с глиной и пластилином. 3 ч.

Как работать с пластилином. Лепка предметов шаровидной формы. Лепка предметов овальной формы .

Работа с бумагой. 1 ч.

Инструменты для работы с бумагой. Как работать с ножницами. Инструменты для работы с бумагой.

Работа с глиной и пластилином. 1 ч.

Как работать с пластилином – скатывание шара. Как работать с пластилином. Свойства пластилина, условия хранения, подготовка к работе. Приемы работы с пластилином – раскатывание столбиков.

Работа с природными материалами. 1 ч.

Как работать с еловыми шишками.

Работа с бумагой. 2 ч.

Как работать с бумагой. Аппликация «Осеннее дерево». Как работать с бумагой. Виды и свойства бумаги. Складывание фигурок из бумаги. (Цветок). Складывание фигурок из бумаги. (Кошечка).

Работа с глиной и пластилином 1 ч.

Приемы работы с пластилином.

Работа с бумагой 1 ч.

Приемы резания ножницами по прямым коротким линиям. Приемы резания ножницами по прямым коротким линиям, вырезание из бумаги. Приемы резания ножницами по прямым коротким линиям, вырезание орнаментов. Приемы резания ножницами по прямым длинным линиям, вырезание из бумаги, сложенной пополам.

Работа с глиной и пластилином 1 ч.

Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Животные.

Работа с бумагой 2 ч.

Приемы резания ножницами по кривым линиям. Приемы работы с бумагой. Аппликация из смятой бумаги. «Цветы в корзине».

Работа с нитками 2 ч.

Откуда берутся нитки. Свойства ниток, цвет. Как работать с нитками. Наматывание ниток. Изготовление игрушки «Бабочка». Изделия из ниток. Виды ниток. Изготовление игрушки «Бабочка». Изготовление кисточки из ниток. Плетение косички-закладки для книги.

Работа с бумагой 5 ч.

Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Аппликация «Фрукты в тарелке». Вырезание из бумаги круга. Аппликация «Гусеница». Вырезание из бумаги овала. Игрушка «Цыпленок в скорлупе». Складывание фигурок из бумаги. Приемы сгибания бумаги. (Стрела). Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Плетеный коврик из полос бумаги». Симметричное вырезание орнаментов из бумаги, сложенной пополам. «Закладка для книг».

Работа с глиной и пластилином 1 ч.

Лепка из пластилина макета «Снегурочка в лесу» **Работа с природным материалом 1 ч.**

Травы. Изготовление ежа из тростниковой травы и пластилина.

Работа с бумагой 2 ч.

Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз. Складывание из бумаги. Конструирование. Складывание из бумаги. Изготовление декоративной птицы.

Работа с нитками 3 ч.

Как работать с нитками. Шитьё по проколам (круг). Как работать с нитками. Шитьё по проколам (треугольник). Шитьё по проколам (квадрат). Приёмы шитья. Прием «игла вверх-вниз». Стежок. Прием «игла вверх-вниз». Как работать с нитками. Вышивание по проколам (вертикальным линиям). Вышивание по проколам (горизонтальным линиям). Вышивание по проколам (наклонным линиям). Вышивание по проколам

2 класс

Повторение пройденного – 1 ч. Правила поведения и работы на уроках ручного труда.

Общие правила организации рабочего места на уроках ручного труда. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.

Работа с глиной и пластилином - 6ч Глина- строительный материал.Пластилин-материал для ручного труда. Что надо знать о бруске.Правила работы с пластилином. Лепка из пластилина прямоугольных геометрических форм Изготовление из пластилина брусков Лепка из пластилина изделия, имеющего прямоугольную геометрическую форму Лепка из пластилина молотка

Работа с природными материалами – 3 ч. Что делают из природных материалов. Заготовка природных материалов. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха.

Работа с бумагой – 3 ч. Виды и сорта бумаги. Правила работы с клеем и кистью.

Изготовление аппликации из мятой бумаги.Складывание фигурок из бумаги.

Работа с картоном - 2ч. Применение картона. Сорта картона.Свойства картона. Как работать с шаблоном.Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Правила работы с ножницами Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий

Работа с нитками - 1 ч. Свойства ниток. Виды работы с нитками. Связывание ниток в пучок Пришивание пуговиц

Работа с глиной и пластилином – 2 чПрименение глины для изготовления посуды. Глиняная посуда цилиндрической формы Что надо знать о цилиндре. Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы.Глиняные изделия конической формы. Что надо знать о конусе. Лепка из пластилина чашки конической формы.

Работа с природными материалами – 1 ч. Свойства листьев. Аппликация из засушенных листьев.

Работа с бумагой и картоном – 1 ч Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Аппликация из обрывной бумаги.

Работа с нитками – 1 ч Применение ниток.

Работа с глиной и пластилином – 1 ч. Глиняная посуда в форме шара. Что надо знать о шаре Лепка чайной посуды в форме шара.

Работа с бумагой и картоном - 3 ч. Изготовление из бумаги игрушек в форме шара.

Изготовление бумажного шара из кругов. Изготовление шара из бумажных полос.

Работа с глиной и пластилином – 1 ч. Применение глины для скульптуры. Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок» из отдельных частей Лепка фигурок из целого куска пластилина.

Работа с природным материалом - 1 ч. Что надо знать о шишках. Свойства шишек. Изделия из шишек. Композиция из шишки и листьев «Пальма».

Работа с бумагой и картоном- 1 ч. Что надо знать о линейке. Разметка бумаги и картона по линейке Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур.

Работа с тканью - 2 ч Применение и назначение ткани в жизни людей. Из чего делают ткань. Свойства ткани. Сорта тканей и их назначение. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Раскрой деталей изделия из ткани. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой. Изготовление игольницы. Правила хранения игл.

Работа с бумагой и картоном - 1 ч. Что надо знать об открытке.

Работа с пластилином - 1 ч. Лепка композиции к сказке «Колобок»

Работа с текстильными материала - 1 ч. Вышивка. Приемы вышивания нитками.

Работа с тесьмой - 1 ч. Применение тесьмы. Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.

3 класс

Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда (1 ч) Материалы.

Инструменты. Правила обращения с ножницами. Правила обращения с иглой.

Работа с природными материалами. (2 ч) Виды природных материалов. Виды работы с природными материалами. Изготовление аппликации из засушенных листьев. Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов.

Работа с бумагой и картоном (2ч) Сорта бумаги и их назначение. Виды работы с бумагой и картоном. Приёмы работы с бумагой и картоном Изготовление аппликации из обрывной бумаги. Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление картины на окантованном картоне.

Работа с проволокой (1ч) Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки Инструменты. Правила обращения с проволокой. Приёмы работы с проволокой. Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.

Работа с древесиной (1 ч) Изделия из древесины. Дерево и древесина. Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями. Изготовление колышка для растений

Работа с природными материалами. (1 ч) Изготовление объёмных изделий из природных материалов. Приёмы соединения деталей. Приёмы работы с пластилином. Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.

Работа с металл конструктором. 2 ч) Изделия из металл конструктора. Набор деталей металл конструктора. Инструменты для работы с металлоконструктором. Соединение планок винтом и гайкой. Сборка из планок треугольника и квадрата.

Работа с проволокой (1 ч) Изготовление из проволоки букв.

Работа с бумагой и картоном (4 ч) Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание).

Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги. Изготовление цепочки из бумажных колец. Изготовление плоской карнавальной полумаски. Карнавальные головные уборы. Изготовление каркасной шапочки. Изготовление кокошника. Изготовление шлема.

Работа с текстильными материалами. (2 ч) Применение ниток Правила обращения с иглой. Завязывание узелка на нитке. Виды ручных стежков и строчек. Изготовление закладки из фотоплёнки.

Работа с древесиной (2 ч) Способы обработки древесины ручными инструментами. Изготовление аппликации из древесных опилок.

Работа с текстильными материалами (4 ч) Ткань. Виды работы с тканью. Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки. Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки.

Работа с бумагой и картоном. (4 ч) Объёмные изделия из картона. Объёмные изделия из картона. Изготовление открытых коробок из картона. Изготовление открытых коробок из картон.

Работа с текстильными материалами. (5 ч) Виды ручных стежков Изготовление закладки с вышивкой.

Работа с бумагой и картоном (2 ч) Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Изготовление из бумаги матрёшки. Изготовление из бумаги собаки.

4 класс

Работа с бумагой и картоном (2 ч.) Что ты знаешь о бумаге? Геометрическая фигура – раскладка. Фигурка «Рыбка». Игра «Геометрический конструктор».

Работа с тканью (2 ч.) «Что ты знаешь о ткани?» Игрушка «Кукла- скрутка» Изделие «Салфетка с аппликацией»

Работа с бумагой и картоном (6 ч.) Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыплёнок в скорлупе». Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск». Игрушка из бумажных кругов «Попугай». Изготовление «Конверта для писем» Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом» Изделие «Закладка для книг из зигзагообразных полос».

Работа с тканью 2 ч Изделие «Салфетка- прихватка

Работа с металлом (1 ч.) Что надо знать о металле. Экскурсия в школьную мастерскую Конструктор.

Работа с бумагой и картоном 7ч Изделие «Геометрическая фигурка раскладка»

Изделие «Объёмное ёлочное украшение» Изделие «Растягивающаяся игрушка»

Игрушка «Птица». Изделие «Снежинка» Летающая модель «Планёр» Летающий модель «Самолёт»

Работа с нитками 2ч Изделие «Цветок из ниток». «Пион из ниток».

Работа с проволокой 1 ч. Изделия «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков».

Работа с бумагой 1 ч Изделие «Открытая коробочка»

Работа с древесиной 3 ч Что ты знаешь о древесине? Экскурсия в школьную мастерскую Аппликация «Цветок» Аппликация из древесных опилок. Аппликация «Дом»

Ремонт одежды (3 ч.) Пришивание пуговиц. Пришивание пуговиц с ушком. Изготовление и пришивание вешалки.

Картонажно- переплётные работы 1 ч Изготовление записной книжки- раскладушки с переплётom.

Ручные швейные работы 3 ч Изделие «Подушка для игл». Изделие «Тряпичная игрушка – подушка.» Игра.

Тематическое планирование

1 класс

№ п п	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
«Человек и труд». (1 ч.)			
1.	1.	Человек и труд. Урок труда. Правила работы на уроках труда.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника (Л); ; вступать в контакт и работать в коллективе (К); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К); анализировать слова по звуковому составу (П); устанавливать видо-родовые отношения предметов (П); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р); принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев (Р); корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
«Работа с глиной и пластилином» (1ч.)			

2.	1	Как работать с пластилином. Аппликация из пластилина.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию(Л.); обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту (К.); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты (Р.) ; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)(П.).
----	---	--	--

«Работа с природными материалами» (1 ч.)

3.	1.	Где используют природные материалы. (Экскурсия) Как работать с засушенными листьями. Аппликация «Бабочка»	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию(Л.); обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту (К.); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты (Р.) ; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)(П.).
----	----	--	--

«Работа с бумагой». (5ч.)

4.	1.	Какие изделия изготавливают из бумаги. Сорта и виды бумаги. Форма бумаги	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л.); Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми(К.); Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов(Р.); Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
5.	2.	Что надо знать о треугольнике. Складывание ёлочки из бумажных треугольников разной величины.	
6.	3.	Что надо знать о квадрате. Складывание из бумаги бумажного стаканчика.	
7.	4.	Что надо знать о прямоугольнике. Изготовление наборной линейки из бумажного прямоугольника.	
8.	5.	Что надо знать о	

		прямоугольнике. Изготовление наборной линейки из бумажного прямоугольника.	пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями(П.)
«Работа с глиной и пластилином». (2ч.)			
9.	1.	Как работать с пластилином. Лепка предметов шаровидной формы.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л.); Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
10.	2.	Лепка предметов овальной формы.	обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со- переживать, конструктивно взаимодействовать с людьми(К.); Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образ- цами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов(Р.); Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями(П.);
«Работа с бумагой». (1.ч.)			
11.	1.	Инструменты для работы с бумагой. Как работать с ножницами.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л.); Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со- переживать, конструктивно взаимодействовать с людьми(К.); Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образ- цами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов(Р.); Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать

			на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);
«Работа с глиной и пластилином». (1ч.)			
12.	1.	Как работать с пластилином– скатывание шара. Свойства пластилина, условия хранения, подготовка к работе. Приемы работы с пластилином – раскатывание столбиков.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию(Л.); обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту (К.); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты (Р.) ; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)(П.).
«Работа с природными материалами». (1ч.)			
13.	1.	Как работать с еловыми шишками	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию(Л.); обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту (К.); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты (Р.) ; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)(П.).
«Работа с бумагой». (2ч.)			
14.	1.	Как работать с бумагой. Аппликация «Осеннее дерево». Виды и свойства бумаги.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию(Л.); обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту (К.); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты (Р.) ; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)(П.).
15.	2.	Складывание фигурок из бумаги. Цветок, Кошечка).	
«Работа с глиной и пластилином». (1ч.)			
16.	1.	Приемы работы с пластилином.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию(Л.);

			обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту (К.); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты (Р.) ; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)(П.).
«Работа с бумагой». (1 ч.)			
17.	1.	Приемы резания ножницами по прямым коротким линиям. Приемы резания ножницами по прямым коротким линиям, вырезание из бумаги. Приемы резания ножницами по прямым коротким линиям, вырезание орнаментов. Приемы резания ножницами по прямым длинным линиям, вырезание из бумаги, сложенной пополам.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л.); Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми(К.); Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов(Р.); Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);
«Работа с глиной и пластилином». (1ч.)			
18.	1.	Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Животные	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию(Л.); обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту (К.); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты (Р.) ; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)(П.).
«Работа с бумагой». (2 ч.)			

19.	1.	Приемы резания ножницами по кривым линиям. Приемы работы с бумагой	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию(Л.); обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту (К.); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты (Р.) ; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)(П.).
20.	2.	Аппликация из смятой бумаги. «Цветы в корзине».	

«Работа с нитками». (2 ч.)

21.	1.	Откуда берутся нитки. Свойства ниток, цвет. Как работать с нитками. Наматывание ниток. Изготовление игрушки «Бабочка».	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию(Л.); обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту (К.); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты (Р.) ; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)(П.).
22.	2.	Изготовление кисточки из ниток. Плетение косички-закладки для книги.	

«Работа с бумагой». (5 ч.)

23.	1.	Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Аппликация «Фрукты в тарелке».	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л.); Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
24.	2.	Вырезание из бумаги круга. Аппликация «Гусеница»	обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
25.	3.	Вырезание из бумаги овала. Игрушка «Цыпленок в скорлупе»	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми(К.);
26.	4.	Складывание фигурок из бумаги. (Пароходик). Приемы сгибания бумаги.	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
27.	5.	Симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам. «Плетеный коврик из полос бумаги». «Закладка для книг».	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов(Р.); Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

			пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);
«Работа с глиной и пластилином». (1ч.)			
28.	1.	Лепка из пластилина макета «Снегурочка в лесу»	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию(Л.); обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту (К.); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты (Р.) ; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)(П.).
«Работа с природным материалом». (1ч.)			
29.	1.	Травы. Изготовление ежа из тростниковой травы и пластилина.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию(Л.); обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту (К.); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты (Р.) ; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)(П.).
«Работа с бумагой». (2 ч.)			
30.	1.	Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию(Л.); обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту (К.); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить из-за парты (Р.) ; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)(П.).
31.	2.	Складывание из бумаги. Конструирование. Изготовление декоративной птицы.	
«Работа с нитками». (3ч.)			
32.	1.	Как работать с нитками. Шитьё по проколам (круг	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; самостоятельность в выполнении учебных

		треугольник квадрат).	заданий, поручений, договоренностей (Л.);
33.	2.	Приёмы шитья. Прием «игла вверх-вниз». Приёмы шитья. Стежок.	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
34.	3.	Как работать с нитками. Вышивание по проколам (вертикальным линиям наклонным линиям). Вышивание по проколам «Цветок».	сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми(К.); Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов(Р.); Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.);

2 класс

№ п/п	№ урока	Раздел. Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обуч-ся (на уровне уч. действий)
Повторение пройденного – 1 ч.			
1.	1	Правила поведения и работы на уроках ручного труда. Общие правила организации рабочего места на уроках ручного труда. Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л); -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);
Работа с глиной и пластилином - 6ч			
2.	1	Глина-строительный материал. Пластилин-материал для ручного труда.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л); -самостоятельность в выполнении учебных заданий,
3.	2	Что надо знать о брусе. Правила работы с пластилином.	поручений, договоренностей (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); -работать с несложной по

4.	3	Лепка из пластилина прямоугольных геометрических форм.	содержанию и структуре информацией (П); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);
5.	4	Изготовление из пластилина брусков.	
6.	5	Лепка из пластилина изделия, имеющего прямоугольную геометрическую форму.	
7.	6	Лепка из пластилина молотка.	

Работа с природными материалами – 3 ч.

8.	1	Что делают из природных материалов. Заготовка природных материалов.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л); -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);
9.	2	Изготовление игрушек из желудей.	
10.	3	Изготовление игрушек из скорлупы ореха.	

Работа с бумагой – 3 ч.

11.	1	Виды и сорта бумаги. Правила работы с клеем и кистью.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л); -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);
12.	2	Изготовление аппликации из мятой бумаги.	
13.	3	Складывание фигурок из бумаги.	

Работа с картоном - 2ч.

14.	1	Применение картона. Сорта картона. Свойства картона. Как работать с шаблоном.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л); -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); -работать с несложной по
15.	2	Инструменты и материалы для работы с бумагой и	

		картоном. Правила работы с ножницами Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий	содержанию и структуре информацией (П); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);
Работа с нитками - 1 ч.			
16.	1	Свойства ниток. Виды работы с нитками. Связывание ниток в пучок Пришивание пуговиц.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л); -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);
Работа с глиной и пластилином – 2 ч.			
17.	1	Применение глины для изготовления посуды. Глиняная посуда цилиндрической формы Что надо знать о цилиндре. Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л); -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);
18.	2	Глиняные изделия конической формы. Что надо знать о конусе. Лепка из пластилина чашки конической формы.	-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);
Работа с природными материалами – 1 ч.			
19.	1	Свойства листьев. Аппликация из засушенных листьев.	-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р);
Работа с бумагой и картоном – 1 ч.			
20.	1	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Аппликация из обрывной бумаги.	-вступать в контакт и работать в коллективе (К); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работать в общем темпе (Р);
Работа с нитками – 1 ч.			
21.	1	Применение ниток.	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л);
Работа с глиной и пластилином – 1 ч.			

22.	1	Глиняная посуда в форме шара. Что надо знать о шаре Лепка чайной посуды в форме шара	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л); -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работы в общем темпе (Р); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);
-----	---	---	---

Работа с бумагой и картоном - 3 ч.

23.	1	Изготовление из бумаги игрушек в форме шара.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л); -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работы в общем темпе (Р); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);
24.	2	Изготовление бумажного шара из кругов.	
25.	3	Изготовление шара из бумажных полос.	

Работа с глиной и пластилином – 1 ч.

26.	1	Применение глины для скульптуры. Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок» из отдельных частей Лепка фигурок из целого куска пластилина.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л); -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работы в общем темпе (Р); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);
-----	---	---	---

Работа с природным материалом - 1 ч.

27.	1	Что надо знать о шишках. Свойства шишек. Изделия из шишек. Композиция из шишки и листьев «Пальма».	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л); -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К);
-----	---	--	--

			-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П); -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работы в общем темпе (Р); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);
Работа с бумагой и картоном- 1 ч.			
28.	1	Что надо знать о линейке.Разметка бумаги и картона по линейке Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур..	-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П);
Работа с тканью - 2 ч.			
29.	1	Применение и назначение ткани в жизни людей. Из чего делают ткань. Свойства ткани. Сорта тканей и их назначение. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью.	- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, одноклассника, друга (Л); - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней (Л); -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); -работать с несложной по содержанию и структуре информацией (П);
30.	2	Раскрой деталей изделия из ткани. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой. Изготовление игольницы.Правила хранения игл.	-адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р); -принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работы в общем темпе (Р); -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);
Работа с бумагой и картоном - 1 ч.			
31.	1	Что надо знать об открытке.	следовать предложенному плану работы в общем темпе (Р);
Работа с пластилином - 1 ч.			
32.	1	Лепка композиции к сказке «Колобок»	-самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л).
Работа с текстильными материала - 1 ч.			
33.	1	Вышивка.Приемы вышивания нитками.	-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами (Р);
Работа с тесьмой - 1 ч.			
34.	1	Применение тесьмы. Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.	-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану работы в общем темпе (Р);

№ п/п	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обуч-ся
Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда (1 ч)			
1.	1	Материалы. Инструменты. Правила обращения с ножницами. Правила обращения с иглой.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) (К); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) (Р); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П).
Работа с природным материалами. (2 ч)			
2.	1	Виды природных материалов. Виды работы с природными материалами. Изготовление аппликации из засушенных листьев.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию (Л); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
3.	2	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов.	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П).
Работа с бумагой и картоном (2ч)			
4.	1	Сорта бумаги и их назначение. Виды работы с бумагой и картоном. Приёмы работы с бумагой и картоном Изготовление аппликации из обрывной бумаги	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию (Л); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем (К); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р);
5.	2	Окантовка картона полосками бумаги. Изготовление картины на окантованном картоне.	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П).
Работа с проволокой (1ч)			
6.	1	Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки Инструменты.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); обращаться за помощью и принимать помощь (К);

		Правила обращения с проволокой. Приёмы работы с проволокой. Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П).
Работа с древесиной (1 ч)			
21	1	Изделия из древесины. Дерево и древесина. Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями. Изготовление колышка для растений	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе (П); договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими (К); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (П).
Работа с природными материалами. (1 ч)			
7.	1	Изготовление объёмных изделий из природных материалов. Приёмы соединения деталей. Приёмы работы с пластилином. Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе (Л); Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту (К); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.(Р) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П).
Работа с металл конструктором. 2 ч)			
8.	1	Изделия из металл конструктора. Набор деталей металл конструктора. Инструменты для работы с металлоконструктором. Соединение планок винтом и гайкой.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); обращаться за помощью и принимать помощь (К); активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П).
9.	2	Сборка из планок треугольника и квадрата.	
Работа с проволокой (1 ч)			
10.	1	Изготовление из проволоки букв.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик,

			ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) (К); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) (Р); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П).
Работа с бумагой и картоном (4 ч)			
11.	1	Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание). Изготовление складной гирлянды из цветной бумаги. Изготовление цепочки из бумажных колец.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе (Л); Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту (К); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П).
12.	2	Изготовление плоской карнавальной полумаски.	
13.	3	Карнавальные головные уборы. Изготовление каркасной шапочки.	
14.	4	Изготовление кокошника. Изготовление шлема.	
Работа с бумагой и картоном (1 ч)			
15.	1	Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски для игры .	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) (К); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) (Р); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П).
Работа с текстильными материалами. (2 ч)			
16.	1	Применение ниток Правила обращения с иглой. Завязывание узелка на нитке	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) (К); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) (Р); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П).
17.	2	Виды ручных стежков и строчек. Изготовление закладки из фотоплёнки.	
Работа с древесиной (2 ч)			
18.	1	Способы обработки древесины ручными инструментами.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе (Л); Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных

19.	2	Изготовление аппликации из древесных опилок.	видах деятельности и быту (К); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П).
Работа с текстильными материалами (4 ч)			
20.	1	Ткань. Виды работы с тканью.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) (К); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) (Р); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П).
21.	2	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки.	
22.	3	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки.	
23.	4	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки.	
Работа с бумагой и картоном. (4 ч)			
24.	1	Объёмные изделия из картона.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); обращаться за помощью и принимать помощь (К); активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П).
25.	2	Объёмные изделия из картона.	
26.	3	Изготовление открытых коробок из картона.	
27.	4	Изготовление открытых коробок из картон.	
Работа с текстильными материалами. (5 ч)			
28.	1	Виды ручных стежков.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс) (К); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) (Р); делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале (П).
29.	2	Виды ручных стежков.	
30.	3	Виды ручных стежков.	
31.	4	Изготовление закладки с вышивкой.	
32.	5	Изготовление закладки с вышивкой.	
Работа с бумагой и картоном (2 ч)			

33.	1	Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел. Изготовление из бумаги матрёшки.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе (Л); Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту (К); соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П).
34.	2	Изготовление из бумаги собаки	

4 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обуч-ся (на уровне уч. действий)
Работа с бумагой и картоном (2 ч.)			
1.	1	Что ты знаешь о бумаге? Геометрическая фигура – раскладка.	(Л)Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.(К)Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс).(Р)Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). (П)Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
2.	2	Фигурка «Рыбка». Игра «Геометрический конструктор».	
Работа с тканью (2 ч.)			
3.	1	«Что ты знаешь о ткани?» Игрушка «Кукла- скрутка»	(Л)Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.(К)Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. (Р)Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.(П)Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
4.	2	Изделие «Салфетка с аппликацией»	
Работа с бумагой и картоном (6 ч.)			
5.	1	Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыплёнок в скорлупе».	(Л)Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. (К)Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. (Р)Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. (П) Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
6.	2	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск».	
7.	3	Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	
8.	4	Изготовление «Конверта для писем»	
9.	5	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»	
10.	6	Изделие «Закладка для книг из зигзагообразных полос».	
Работа с тканью 2 ч.)			
11.	1	Изделие «Салфетка-	(Л)Самостоятельность в выполнении учебных заданий,

		прихватка».	поручений, договоренностей. (К)Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. (Р)Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. (П) Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.
12.	2	Изделие «Салфетка-прихватка».	
Работа с металлом (1 ч.)			
13.	1	Что надо знать о металле. Экскурсия в школьную мастерскую Конструктор.	(Л) Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.(К) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.(Р) Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.(П) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
Работа с бумагой и картоном 7ч			
14.	1	Изделие «Геометрическая фигурка раскладка»	(Л)Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. (К) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс). .(Р) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.(П) Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
15.	2	Изделие «Объёмное ёлочное украшение»	
16.	3	Изделие «Растягивающаяся игрушка»	
17.	4	Игрушка « Птица».	
18.	5	Изделие «Снежинка»	
19.	6	Летающая модель «Планёр»	
20.	7	Летающий модель «Самолёт»	
Работа с нитками 2ч			
21.	1	Изделие « Цветок из ниток».	Л) Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.(К) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.(Р) Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.(П) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
22.	2	Изделие « Пион из ниток».	
Работа с проволокой 1 ч.			
23.	1	Изделия «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков».	(Л)Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.(К) Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.(Р) Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных

			недочетов. .(П) Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
Работа с бумагой 1 ч			
24.	1	Изделие « Открытая коробочка»	Л) Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.(К) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.(Р) Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.(П) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
Работа с древесиной 3 ч			
25.	1	Что ты знаешь о древесине? Экскурсия в школьную мастерскую Аппликация «Цветок»	(Л)Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. (К) Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс). .(Р) Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.(П) Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
26.	2	Аппликация из древесных опилок.	
27.	3	Аппликация «Дом»	
Ремонт одежды (3 ч.)			
28.	1	Пришивание пуговиц.	(Л)Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.(К) Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.(Р) Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. .(П) Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
29.	2	Пришивание пуговиц с ушком.	
30.	3	Изготовление и пришивание вешалки.	
Картонажно- переплётные работы 1 ч			
31.	1	Изготовление записной книжки-раскладушки с переплётom.	Л) Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.(К) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.(Р) Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.(П) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
Ручные швейные работы 3 ч			
32.	1	Изделие «Подушка для игл».	(Л)Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.(К) Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.(Р) Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку
33.	2	Изделие «Тряпичная игрушка – подушка.»	

34.	3	Игра.	деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов .(П) Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
-----	---	-------	---

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Список используемой учебно-методической литературы:

Учебник: Технология. Ручной труд 1-4 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные Основные общеобразовательные программы. / Л.А. Кузнецова М.: Просвещение, 2018.

Программно-методическое обеспечение: наборы предметных картинок; дидактический раздаточный материал изображение (фрукты, овощи, ягоды, птицы и т.д.); технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, таблиц; ноутбук, проектор; магнитная доска; экран.

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ «СОШ № 14» МО Тбилисский район
от 25 августа 2022 года № 1

_____ Голанова Л.А.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

Заместитель директора по УВР
_____ Гюнтер Д.С.
подпись Ф.И.О.
25 августа 2022года