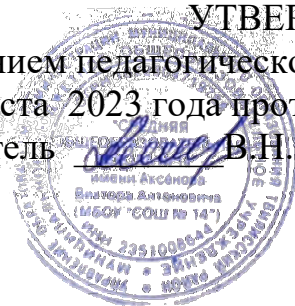


Краснодарский край
Муниципальное образование Тбилисский район хутор Песчаный
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»
имени Аксенова Виктора Антоновича

УТВЕРЖДЕНО:
решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года протокол № 1
Председатель В.Н. Агаркова



Рабочая программа по внеурочной деятельности «Профилактика экстремизма»

Уровень образования: среднее общее образование 10 класс

Количество часов - 34 часа

Учитель: Орехова Татьяна Сергеевна

х. Песчаный
2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа элективного курса «Профилактика экстремизма» разработана на основе:

- Дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма» утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации», Москва, 2015г.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- «Выступлением Президента Российской Федерации В.В.Путина на расширенном заседании Совета Безопасности России»;
- Государственной программой Правительства Российской Федерации «Информационное общество» (2011-2020);
- Конституцией Российской Федерации,
- Концепцией общественной безопасности в Российской Федерации;
- Федеральным законом от 25 июля 1998 г. №130-ФЗ «О борьбе с терроризмом»;
- Федеральным законом от 06.03.2006 г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
- Уставом МБОУ «СОШ №14».

Терроризм – постоянный спутник человечества, который относится к числу самых опасных и трудно прогнозируемых явлений современности, приобретающих все более разнообразные формы и угрожающие масштабы. Террористические акты приносят массовые человеческие жертвы, оказывают сильное психологическое давление на большие массы людей, влекут разрушение материальных и духовных ценностей, не поддающихся порой восстановлению, сеют вражду между государствами, провоцируют войны, недоверие и ненависть между социальными и национальными группами, которые иногда невозможно преодолеть в течение жизни целого поколения.

Для России, как и для многих других стран мира, одним из важнейших дестабилизирующих факторов стал терроризм. Он является серьезным вывозом национальной безопасности, источником рисков и угроз для общества в целом и для каждого отдельного человека. В этой связи формирование антитеррористической идеологии, антитеррористических знаний и навыков, необходимых для обеспечения личной и общественной безопасности, является важнейшей задачей, стоящей перед современным российским обществом.

Общая характеристика курса

Для современной России, как и для многих стран мира, важнейшим дестабилизирующих факторов выступает экстремизм и терроризм, представляющие собой угрозу обществу и каждой отдельной личности. Как вид противозаконной деятельности экстремизм и ее крайняя форма проявления терроризм мотивируется или камуфлируется политическими, религиозными постулатами или лозунгами. Социальную базу экстремизма, в том числе и терроризма составляют маргинальные

слои населения, представители националистических и религиозных движений, а также недовольная существующим порядком часть интеллигенции и студенчества.

Экстремизм стал геополитической реальностью конца XX - начала XXI вв. который в поисках ответов на угрозы глобализации способствовал возникновению протестных идей приверженных крайним взглядам и действиям.

Особую актуальность приверженность к экстремизму приобретает в молодежной среде которая в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является частью общества где очень быстро происходит накопление и проявление негативного протестного потенциала. Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов в молодежной среде распространяются радикальные взгляды и убеждения.

Сегодня более всего молодые граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, представители которых в своих интересах активно разыгрывают «национальную карту» и пытаются привлечь на свою сторону подрастающее поколение.

При реализации негативного протестного потенциала, происходит развитие безнравственных взглядов и принципов, влечет изменение ценностных ориентаций, насаждается фанатизм и отрицание норм и конституционных обязанностей, а также чуждые российскому обществу ценности.

Использование в деструктивных целях психологического фактора (агрессия, насилие, преступление) активно используется для осуществления акций экстремистской направленности.

В XX в. количество террористических актов по всему миру продолжает расти, чему подтверждением 2008 год, когда в мире произошло около 12 тысяч террористических актов, в результате которых пострадало 56 тысяч человек, в том числе 15 тысяч погибло, большинство из которых мирные жители, женщины и дети.

В современных условиях экстремизм и терроризм являются дестабилизирующий фактором, направленным на раскол российского общества, поощрение национал сепаратизма, «раскачивание» взаимоотношений между региональными и федеральными властями. Как показывают события последних лет экстремисты перешли к тактике совершения террористических акций против представителей государственных структур, работников правоохранительных органов, мирного населения с целью подрыва стабильности российского общества.

В связи с вышеизложенным борьба с экстремизмом и терроризмом остается одной из главных задач, стоящих перед государством, эффективность которой в немалой степени зависит от успешной деятельности институтов гражданского общества, консолидации усилий всех граждан и общественности. Экстремизму и терроризму необходимо дать своевременный и адекватный отпор, что в условиях многонациональной и многоконфессиональной России становится актуальной проблемой. При этом, стратегической задачей образования становится формирование антитеррористической идеологии, умений и навыков обеспечения личной и общественной безопасности.

В программе курса раскрываются сущность и теоретические проблемы экстремизма и терроризма, истории распространения включая опыт противодействия экстремизму и терроризму в мире и России на современном этапе.

Основные цели и задачи реализации Программы. Стратегическая цель настоящей Программы заключается в формировании социально-политических компетенций учащихся (*обучающихся*) посредством правильного понимания и умения теоретически различать виды терроризма в процессе изучения таких базовых понятий, как: терроризм, идеология терроризма, террористическая угроза, террористический акт, международный терроризм, экстремизм, сепаратизм, ксенофобия, мигрантофобия, национализм, шовинизм, межнациональные и межконфессиональные конфликты, информационная среда, национальная безопасность, безопасность личности, культура межнационального общения и др.

Совершенно очевидно, что для того, чтобы противостоять распространению идеологии терроризма учащимся необходимо четко знать его сущность, разновидности, а также ключевые составные части преступной террористической идеологии (речь идет, прежде всего, об идеологиях экстремистской направленности).

Кроме того, целью этой Программы является формирование коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций у обучающихся (*учащихся*).

Программа ориентирована на решение следующих **задач**:

1. Теоретические задачи:

- понимание основных форм социально-политического насилия (социально-политическая компетентность);
- знание содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом (политическая грамотность);
- знание задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики террористических актов, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования их деструктивных форм, разрушительных для общества (методологическая грамотность);
- создание представления о процессе ведения «информационных» войн и влиянии этого процесса на дестабилизацию социально-политической и экономической обстановки в регионах Российской Федерации (информационная компетентность);
- воспитание уважительного отношения к различным этнокультурам и религиям (коммуникативная компетентность);

- в знании основных рисков и угроз национальной безопасности России (информационная компетентность).

2. Практические задачи:

- умение выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодежной среде (информационная компетентность);
- знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности (социально-правовая компетентность);
- знание нормативно-правовой базы противодействия терроризму (социально-правовая компетентность);
- умение критически оценивать информацию, отражающую проявления терроризма в России и в мире в целом (информационная компетентность);
- повышение стрессоустойчивости за счет развития субъектных свойств личности (социально-психологическая компетентность).

3. Воспитательные задачи (формирование социально-личностных компетенций):

- формирование гражданственности, патриотизма, социальной активности обучающихся (*учащихся*);
- формирование представления о роли семейного воспитания в преодолении негативных этноконфессиональных установок;
- создание представления о межкультурном и межконфессиональном диалоге как консолидирующей основе людей различных национальностей и вероисповеданий в борьбе против глобальных угроз терроризма;
- выработка умения, готовности и способности к взаимодействию в поликультурной и инокультурной среде.

Обучающийся, освоивший настоящую Программу, Должен:

- знать содержание основных понятий безопасности;
- четко себе представлять из чего складываются основные элементы национальной безопасности Российской Федерации;
- какие угрозы и опасности подрывают национальные интересы современной России.
- иметь отчетливые представления о природе возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, и особенно таких как экстремизм и терроризм;
- правильно понимать сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»; знать разновидности терроризма, факторы его возникновения и уметь их выявлять;
- владеть основами анализа основных видов терроризма;

- адекватно понимать, что имеется в виду, когда речь идет о «молодежном экстремизме», уметь ориентироваться в главных аспектах данной проблемы;
- владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;
- иметь общее представление о социальных конфликтах и способах их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;
- понимать роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи.

В результате освоения курса внеурочной деятельности «Профилактика экстремизма» обучающиеся должны знать:

- содержание основных понятий безопасности;
- основные элементы национальной безопасности Российской Федерации;
- угрозы и опасности, подрывающие национальные интересы современной России;
- природу возникновения и развития различных видов вызовов и угроз безопасности общества, особенно таких, как экстремизм и терроризм;
- сущность таких дефиниций как «терроризм» и «идеология терроризма»;
- разновидности терроризма, факторы его возникновения;
- социальные конфликты и способы их разрешения в сферах межнационального и межрелигиозного противостояния, а также профилактики ксенофобии, мигрантофобии и других видов экстремизма в образовательной среде;
- роль средств массовой информации в формировании антитеррористической идеологии у молодежи;
- правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

уметь:

- владеть основами анализа основных видов терроризма;
- владеть основами анализа экстремистских проявлений в молодежной среде;
- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
- Учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

использовать в практической деятельности:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи;
- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, конструировать высказывания, доказывать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.
- осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной форме;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.
- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- ставить перед собой познавательные цели, выдвигать гипотезы, конструировать высказывания, доказывать собственную точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 34 часа

Содержание

Раздел 1. Предмет «Профилактика экстремизма»

Предмет и задачи курса.

Раздел 2. Теоретические основы терроризма и экстремизма

Терроризм глобальная проблема современности. Сущность экстремизма и терроризма

Исторические корни и эволюция терроризма. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма. Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население.

Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.

Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм. Экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности России

Раздел 3. Противодействие экстремизму и терроризму

Противодействие экстремизму и терроризму. Международный опыт противодействия терроризму

Патриотизм — гражданское чувство любви и преданности Родине

Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма.

Основы антитеррористической политики России

Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму и экстремизму

Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации

Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.

Кибертерроризм как продукт глобализации

Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.

Роль информационной среды в противодействии терроризму

Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете.

Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма.

Повторение

Повторение и обобщение изученного

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ уро ка	Тема урока	Основные виды учебной деятельности учащихся
Раздел 1. Предмет «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма (2 ч.)		
1	Предмет и задачи курса.	Знать предмет и задачи курса. Основные понятия.
2	Предмет и задачи курса.	Знать предмет и задачи курса. Основные понятия.
Раздел 2. Теоретические основы терроризма и экстремизма (8 ч.)		
3	Терроризм глобальная проблема современности. Сущность экстремизма и терроризма	Знать классификацию экстремистских идеологий Уметь распознать
4	Терроризм глобальная проблема современности. Сущность экстремизма и терроризма	Знать классификацию экстремистских идеологий Уметь распознать
5	Исторические корни и эволюция терроризма. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.	Знание истории возникновения терроризма
6	Особенности идеологического влияния террористических сообществ на гражданское население.	Знакомство с понятиями определениями и историческими характеристиками революционного террора
7	Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.	Иметь представление о современной ситуации Знание истории возникновения терроризма
8	Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.	Иметь представление о современной ситуации Знание истории возникновения терроризма
9	Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм.	Знать специфику Идеологии террористов Знать механизмы идеологического воздействия террористических сообществ на гражданское население
10	Экстремизм и терроризм как угрозы национальной безопасности России	Дать представление о понятиях, сущности и причинах «молодежного экстремизма» Знать основные формы и уметь распознать проявления «молодежного экстремизма»
Раздел 3. Противодействие экстремизму и терроризму (20 ч.)		
11	Противодействие экстремизму и терроризм.	Изучить опыт профилактики терроризма
12	Международный опыт противодействия терроризму	Иметь представление о сущности современного международного терроризма
13	Патриотизм — гражданское чувство любви и преданности Родине	Восприятие базовых сведений о патриотизме Формирование патриотической установки
14	Патриотизм — гражданское чувство любви и преданности Родине	Восприятие базовых сведений о патриотизме Формирование патриотической установки
15	Межнациональная и межконфессиональная толерантность	Восприятие основных понятий о межконфессиональной толерантности

	как составная часть патриотизма.	
16	Основы антитеррористической политики России	Формирование толерантной установки
17	Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму и экстремизму	Формирование межнациональной толерантности
18	Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму и экстремизму	Формирование межнациональной толерантности
19	Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации	Дать понятия о законах в сфере антитеррора
20	Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации	Формирование юридической грамотности
21	Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.	Дать понятия об общественной безопасности Формирование юридической грамотности
22	Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.	Дать понятия об общественной безопасности Формирование юридической грамотности
23	Кибертерроризм как продукт глобализации	Восприятие визуальной и смысловой информации Умение применять информационные технологии
24	Кибертерроризм как продукт глобализации	Восприятие визуальной и смысловой информации Умение применять информационные технологии
25	Интернет как сфера распространения идеологии терроризма. Роль информационной среды в противодействии терроризму	Восприятие визуальной и смысловой информации Умение применять информационные технологии
26	Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете.	Восприятие правовой информации Формирование юридической грамотности
27	Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете.	Восприятие правовой информации Формирование юридической грамотности
28	Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете.	Восприятие правовой информации Формирование юридической грамотности
29	Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма.	Формирование представления о методах экспертизы Формирование начальных экспертных навыков
30	Проблемы экспертизы информационных материалов, содержащих признаки идеологии терроризма.	Формирование представления о методах экспертизы Формирование начальных экспертных навыков
Повторение (4 ч.)		
31	Повторение и обобщение изученного	Подвести итоги по изучению курса Знать основные понятия Уметь распознать

32	Повторение и обобщение изученного	Подвести итоги по изучению курса Знать основные понятия Уметь распознать
33	Повторение и обобщение изученного	Подвести итоги по изучению курса Знать основные понятия Уметь распознать
34	Повторение и обобщение изученного	Подвести итоги по изучению курса Знать основные понятия Уметь распознать

Учебно-методическое обеспечение

Основная литература

1. Алиев А.К., Арухов З.С., Ханбабаев К.М. Религиозно-политический экстремизм и этноконфессиональная толерантность на Северном Кавказе. М.: Наука, 2007.
2. Букреев В. И. Человек агрессивный. (Истоки международного терроризма). /Букреев В. И.. - Москва : Флинта, 2011. - 336с.
3. Терроризм смертников: проблемы научно-философского осмысления (на материале радикального ислама). /Чудинов С.И.. - Москва : Флинта, Наука, 2010. – 312 с.
4. Чупров В. И. Молодежный экстремизм: сущность, формы проявления, тенденции / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок; Ин-т соц.-полит. исследований РАН. - М. :Academia, 2009. - 320 с.
5. Экстремизм и его причины. /Под ред. Ю. М. Антоняна. - М. : Логос, 2011. - 288 с.

Дополнительная литература

6. Актуальные проблемы противодействия религиозно-политическому экстремизму. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Махачкала: Изд-во «Лотос», 2007.
7. Арухов З.С. Экстремизм в современном исламе. Очерки теории и практики. Махачкала, 1999.
8. Арухов З.С. Россия и Дагестан в новом геополитическом пространстве. Монография. Махачкала: Изд-во ДНЦ РАН, 2006.
9. Атлас социально-политических проблем, угроз и рисков Юга России. Под ред. академика Г.Г.Матишова. Ростов-на-Дону, 2006.
10. Бережной С.Е., Добаев И.П., Крайнюченко П.В. Ислам и исламизм на Юге России. Под общ.ред. Ю.Г.Волкова. Ростов-на-Дону: Изд-во СКНЦ ВШ, 2003.
11. Бобровников В.О. Мусульмане Северного Кавказа. Обычай, право, насилие. Очерки по истории и этнографии права Нагорного Дагестана. М.: Издательская фирма восточная литература РАН, 2002.
12. Боронбеков С. Шариат: его место и роль в формировании климата доверия, толерантного сознания и борьбе с экстремизмом в российском обществе: Монография. Рязань: Рязанский филиал Московского университета МВД России, 2004.
13. Борьба с терроризмом: актуальные проблемы законодательного обеспечения. Сборник научных статей. Ростов-на-Дону. РЮИ МВД России, 2003.
14. Борисов С. В. Уголовная ответственность за преступления экстремистской направленности. /С. В. Борисов. - М.: Юрлитинформ, 2009. - 160 с.
15. Василенко В.И. Терроризм как социально-политический феномен. М. 2002.
16. Гаджиев Р.Г. Ваххабитский фактор в кавказской геополитике. Грозный: ГУ «Книжное издательство», 2004.
17. Гаджиев К.С. Геополитика Кавказа. М.: Международные отношения, 2001.
18. Гусейнов А.Г. Социальные конфликты Северного Кавказа: состояние и пути урегулирования. М.: Наука, 2007
19. Добаев И.П. Исламский радикализм: генезис, эволюция, практика. Ростов-на-Дону, изд-во СКНЦ ВШ, 2003.

20. Жаккар Р. Именем Усамы бен Ладена. Секретное досье на террориста, которого разыскивает весь мир. М.: ОЛМА ПРЕСС, 2002.
21. Жаринов К.В. Терроризм и террористы. Исторический справочник. Минск, 1999.
22. Журавель В. П. Терроризм, экстремизм, сепаратизм [Текст] : (в выступлениях и статьях). /В. П. Журавель. - М.: МакБланш, 2005. - 288 с.
23. Законодательное обеспечение борьбы с терроризмом: Сборник документов и материалов. М.: Издательство Государственной Думы, 2003.
24. Зарубежное законодательство в борьбе с терроризмом. М., 2002.
25. Залимханов З.М., Ханбабаев К.М. Политизация ислама на Северном Кавказе (на примере Дагестана и Чечни). Махачкала. 2000.
26. Игнатенко А.А. InterТеррор в России. Улики. М.: Издательство «Европа»; Институт религии и политики, 2005.
27. Игнатенко А.А. Ислам и политика. Сборник статей. М.: Институт религии и политики, 2004.
28. Исламизм и экстремизм на Ближнем Востоке. М., 2001.
29. История Дагестана. Т.1. Т.2. М., 2005.
30. Коровиков А.В. Исламский экстремизм в арабских странах. М., 1990.
31. Латышева М. Женщины-террористки. М.: Эксмо, 2003.
32. Малашенко А.В. Мусульманский мир СНГ. М., 1996.
33. Международный терроризм и право. Реферативный сборник. Отв. редактор Ю.С. Пивоваров. М., 2003.
34. Международный терроризм: борьба за геополитическое господство. М.: Изд-во РАГС, 2005.
35. Международный терроризм: Истоки и противодействие: Материалы международной научно-практической конференции. СПб., 2001.
36. Мухаммад Хасан. Источник террора: идеология ваххабизма-салафизма. Пер. с англ. М.В.Роговой. М., 2005.
37. Национальная и региональная безопасность на Юге России: новые вызовы. Отв. ред. В.В. Черноус / Южнороссийское обозрение Центра системных региональных исследований и прогнозирования ИППК при РГУ и ИСПИ РАН. Вып. 14. Ростов-на-Дону, 2003.
38. Примаков Е.М. Мир после 11 сентября. М., 2002.
39. Политический и религиозный экстремизм. М., 2005.
40. Самыгин П. С. Девиантное поведение молодежи: учебное пособие для студ. вузов /П. С. Самыгин. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 440 с.
41. Сайгитов У.Т., Исмаилов А.Г., Демиров К.К., Курбанмагомедов А.А. Религиозный экстремизм и террористическая деятельность в Дагестане: проблемы противодействия. Махачкала, 2004.
42. Терроризм в России и проблемы системного реагирования. Под ред. А.И.Договой. М., 2004.
43. Терроризм - угроза человечеству в XXI веке. М.: ИВ РАН, Изд-во «Крафт+», 2003.
44. Терроризм. Правовые аспекты борьбы. Нормативные и международные правовые акты с комментариями. Научные статьи / Отв. ред. и рук. Авт. Коллектива И.Л.Трунов. М.: Изд-во Эксмо, 2005.
45. Терроризм в современном мире: истоки, сущность, направления и угрозы /Отв. ред. В.В. Витюк, Э.А. Паин. М., 2003.
46. Терроризм и политический экстремизм: вызовы и поиски адекватных ответов. М., 2002.
47. Terrorism and International Law / Ed. By Higgins R., Flory M. - L.; N.Y, 1997.
48. Толерантность в полиэтноконфессиональном регионе. Сборник научных статей. Науч. ред. А.К.Алиев. Махачкала: ГУП «Типография ДНЦ РАН, 2007.
49. Ольшанский Д. В. Психология террора /Д.В.Ольшанский. - М.; Екатеринбург: Деловая книга, 2002. - 318с.

50. Устинов В. В.Международный опыт борьбы с терроризмом: стандарты и практика /В.В.Устинов. - М. :Юрлитинформ, 2002. - 559с.

51. Ханбабаев К.М., Якубов М.Г. Религиозно-политический экстремизм в мире, России: сущность и опыт противодействия. Махачкала, 2008.

52. Хассен Стивен. Освобождение от психологического насилия: Деструктивные культы. Контроль сознания. Методы помощи. Пер. на рус.яз. И. Волкова, Е. Волков. - СПб.; М. :Прайм-ЕВРОЗНАК: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. - 396с. - (Психология-BEST).

53. Якубов О. По следам Бен Ладена. Террорист №1: известный и неизвестный. М, 2001.

Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru> (только из отдела «Электронная библиотека» ГУУ)

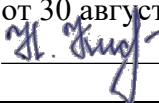
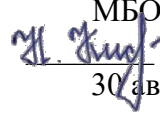
2. Электронно-библиотечная система «BOOK.RU»- <http://book.ru>

3. Иностранные и отечественные газеты - <http://library.pressdisplay.com>

4. EBSCO – универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний - <http://search.epnet.com>

5. Научные материалы широкого диапазона академических дисциплин издательства Scientific&AcademicPublishing (SAP), США - <http://www.sapub.org>

6. База данных междисциплинарного характера, включает научные журналы по гуманитарным, социальным наукам и математике (всего 26 дисциплин) - www.jstor.org/

СОГЛАСОВАНО: Протокол заседания методического объединения классных руководителей №1 МБОУ «СОШ №14» от 30 августа 2023 года  Н.Р. Кислякова	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по ВР МБОУ «СОШ №14»  Н.Р. Кислякова 30 августа 2023 года
---	---