

Краснодарский край Тбилисский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14
Имени Аксенова Виктора Антоновича»

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета

от 31 августа 2023 года

протокол №1

Председатель

В.Н. Агаркова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Мир профессий »

для обучающихся 1-4 классов

на 2023/2024 учебный год

Составитель:

Боровая Светлана Викторовна.

1. Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СОШ № 14 им.Аксенова Виктора Антоновича» х.Песчаного для обучающихся 1-4 классов.

Количество учебных недель по рабочему учебному плану для 1-х классов – 33, для 2-4-х классов по 34, количество часов в неделю для 1-4-х классов – по 1, общее количество часов за год – 1-х классов - 33 часа, для 2-4-х - по 34.

Количество часов за год в программе указывается с учетом региональных и федеральных праздников.

Программа составлена с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ № 14 им. Аксенова Виктора Антоновича» х. Песчаного.

Цель программы: формирование у школьников первичных знаний и представлений о разнообразии профессий. Создание условий для успешной профориентации и определения будущей профессии.

Задачи:

- дать представление о разнообразии мира профессий;
- способствовать развитию и формированию стремления к познанию мира труда;
- познакомить обучающихся с историей возникновения;
- формировать представления об особенностях и существенных сторонах профессии;
- развивать познавательные способности обучающихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий;
- раскрыть роль школьных предметов для понимания структуры профессий;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей;
- дать представление младшим школьникам о типологии профессий по А.Е. Климову: «Человек – техника», «Человек – природа», «Человек – знак», «Человек - художественный образ», «Человек – человек».

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

Программа состоит из четырёх модулей:

«Первые представления о мире труда и профессий» (1 класс)-33 часа;

«Всякая вещь трудом создана» (2 класс)-34 часа;

«Я в мире профессий» (3 класс)-34 часа.

«Все работы хороши, выбирай на вкус» (4 класс)-34 часа;

Первый модуль 1 класс. «Первые представления о мире труда и профессий»: получение и расширение у обучающихся знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества в целом и каждого человека в отдельности, получение представлений об истории возникновения профессий, о типах профессий, ознакомление с некоторыми из профессий, ознакомление с учебными заведениями региона, совершение экскурсий с целью ознакомления с особенностями профессии, организация игр, конкурсов, проведение утреников, разработка проектов, просмотр фильмов, мультфильмов. На основе трудовой деятельности, игровых ситуаций организовать для ребенка пробу своих сил в различных профессиях 5 типов:

«человек - природа», «человек - техника», «человек — человек», «человек — знаковая система», «человек - художественный образ».

Второй модуль 2 класс. «Всякая вещь трудом создана»: о значении труда в жизни человека. Воспитание уважительного отношения к людям труда. Формирование у обучающихся творческого воображения, мышления, развитие живого интереса к трудовой и профессиональной деятельности, умение сопоставить вклад в ту или иную профессию и результат труда. Ознакомление с профессиями, которые обучающиеся видят каждый день. Обогащение и расширение знаний о предприятиях региона, встречи с выпускниками школы, посещение ежегодной ярмарки вакансий, проведение выставок рисунков, игр, разработка проектов. Развитие желания овладеть

какой-либо профессией. На основе первичных теоретических знаний, трудовой деятельности, игровых ситуаций продолжить работу по организации для ребенка пробы своих сил в различных профессиях 5 типов: «человек - природа», «человек - техника», «человек — человек», «человек — знаковая система», «человек - художественный образ».

Третий модуль 3 класс. «Я в мире профессий»: на этом этапе работы профориентационная деятельность приобретает диагностический характер (выясняются желания ребенка, его интересы и профессиональные склонности, сравниваются с личностными и индивидуальными особенностями). Большое значение имеет организация психологической подготовки к выбору профессии и самореализации (развивается потребность и желание осуществлять трудовую деятельность, умение правильно представить себя, свои личностные и профессиональные умения), усиливается внимание к индивидуальному профессиональному консультированию (оказание помощи в выборе профессии в соответствии с индивидуальными особенностями, указание на противопоказания). Продолжается деятельность информационного характера, которая на этом этапе носит не просто ознакомительные с миром профессий задачи, а предоставляются обучающимся знания об обществе, в котором им предстоит строить свою жизнь, о рынке труда, современных профессиях и роли образования в достижении профессиональных успехов.

На данном этапе работы нужно большее значение придать практической работе, помочь воспитанникам в определении интересов и реализации своих способностей в творческой и трудовой деятельности. Продолжить на основе имеющегося запаса теоретических знаний, трудовой деятельности, игровых ситуаций организовать для ребенка пробу своих сил в различных профессиях 5 типов: «человек - природа», «человек - техника», «человек — человек»,

«человек — знаковая система», «человек - художественный образ».

Четвёртый модуль 4 класс. «Все работы хороши, выбирай на вкус»: на этом этапе у обучающихся вырабатываются первые навыки организации собственного труда, и развивается чувство ответственности за проделанную ими работу. Этот период подходит для знакомства с более «сложными» профессиями, с которыми обучающиеся могли вообще до этого не сталкиваться — слесарь, токарь, маляр, плотник, редкими профессиями и профессиями недалёкого будущего. В это время формируется у обучающихся чувство ответственности при выборе профессии, развитие способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности. Происходит знакомство с профессиями недалёкого будущего. Развивается желание овладеть какой-либо профессией. Продолжить на основе приобретённых знаний, маленького жизненного опыта, трудовой деятельности, игровых ситуаций организовать для

	в проведении субботника. Конкурс чтецов. «Чем пахнут ремесла?». Игра «Поле чудес».		и/	внеурочной деятельности и дополнительное образование»
	Итого	34		

3 КЛАСС(34 часа)

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1	О чём вы узнали? Чему научились? Как готовить себя к будущей профессии? О чём надо знать? Физические и психологические качества человека и их значение в профессиональном пути.	10	http://atlas100.ru/ https://resh.edu.ru/	Модуль «Классное руководство» Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»
2	Такие интересные профессии. Типы профессий. Как найти своё призвание. Тест по Климову. Я хочу! Я могу? Семейные династии. Кем собираются стать твои друзья?	11	http://festival.1september.ru/articles/410865/ https://resh.edu.ru/	Модуль «Классное руководство» Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»
3	Что такое рынок труда и дефицит профессий?	7	http://psihologschool.ucoz.ru/public/61-1-0-118 https://resh.edu.ru/	Модуль «Работа с родителями или их законными представителями» Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»
4	Кем быть? Фотовыставка, выставка рисунков, Конкурс сочинений о профессиях, изготовление книжки «Чем пахнут	6	http://экокласс.пф/ https://resh.edu.ru/	Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

	ремёсла?». Защита портфолио «Кем быть? Каким быть?»			
	Итого	34		

4 КЛАСС(34 часа)

№ п/п	Тема/раздел	Количество часов, отводимых на освоение темы	Электронные образовательные ресурсы	Форма реализации воспитательного потенциала темы
1	Введение в мир профессий	3	http://psihologschool.ucoz.ru/public/61-1-0-118 https://resh.edu.ru/	Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»
2	Знакомство с различными профессиями. Профессии на современном рынке труда. Экскурсии.	29	http://festival.1september.ru/articles/410865/ https://resh.edu.ru/	Модуль «Классное руководство» Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»
3	Проект. «Азбука профессий». Защита проектов. Профессия моих родителей (экскурсии, встречи, классные часы, брейн-ринги, выставки, КВН, конкурсы, викторины и т.д. Атлас профессий от Сколково. Контрольное тестирование.	2	http://экокласс.пф/ https://resh.edu.ru/	Модуль «Работа с родителями или их законными представителями» Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»
	Итого	34		

Описание итоговой работы/деятельности в рамках промежуточной аттестации.

По программе « Мир профессий» 1-4 класс итоговая работа /деятельность в рамках промежуточной аттестации осуществляется в форме создания портфолио, которое включает в себя : грамоты, дипломы, похвальные листы, благодарности, сертификаты и т.п.

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу по внеурочной деятельности
«В мире профессий» для обучающихся 1-4 классов,
учителя Боровой Светланы Викторовны,
МБОУ СОШ №14 муниципального образования Тбилисский район**

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» учителя начальных классов С.В. Боровой рассчитана на один год реализации и предназначена для учащихся 7-9-летнего возраста. Количество страниц - 15.

Автор акцентирует внимание на том, что программа направлена на предпрофильное и профильное обучение учащихся, соответствует требованиям ФГОС НОО. Программа «Мир профессий» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребенка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей, обеспечить пропедевтику предпрофильной подготовки.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в развитии метапредметных умений и навыков у обучающихся. В основе курса лежит деятельность детей, направленная на ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием, что является немаловажной составляющей системного знания. Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребенок осознанно сделал, свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, то есть с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день.

Основная идея разработанной программы позволяет учителям начальной школы весело и интересно организовать досуг своих учеников, предоставить им возможность раскрыться на практике в ином свете перед своими одноклассниками, сформировать крепкий и дружный коллектив, воспитать истинных патриотов. Программа обладает практической значимостью. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также силу возрастных особенностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию и пошагово расписана для педагогической деятельности. Автором учтены возрастные особенности обучающихся, и она

может быть рекомендована для использования в образовательных учреждениях в качестве основы для организации внеурочной деятельности.

10.10.2023

Методист МКУ «МЦ СДПО»

Подпись удостоверяю
Директор МКУ "МЦ СДПО"



Н.С. Шеврекуко

С.П. Фисунова

Краснодарский край Тбилисский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14
Имени Аксенова Виктора Антоновича»

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года
протокол №1
Председатель
В.Н. Агаркова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ДОРОГА БЕЗОПАСНОСТИ»
для 1 класса

Составитель:
Боровая Светлана Викторовна.

Пояснительная записка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Дорога без опасности» для 1 класса начальной школы разработана в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования. (Письмо Департамента общего образования Министерства образования России от 12.05.2011г. № 03-296.)
- Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах».
- Учебный план МБОУ «СОШ № 14»;

Актуальность: при переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Безопасность на дорогах – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья граждан страны. В связи с этим встаёт проблема обучения основам безопасного поведения на улицах и дорогах, необходимость сознательного выполнения детьми требований дорожного движения с раннего школьного возраста. В программе курса «Окружающий мир» предусмотрены темы по ознакомлению учащихся с правилами дорожного движения «Я и дорога», «Учимся быть пешеходами», но этих занятий недостаточно для формирования прочных и осознанных действий детей на дорогах. В этом поможет реализация данной программы.

Цель программы

Охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий.

Задачи программы:

- Развивать мотивацию к безопасному поведению.
- Научить основным правилам дорожного движения.
- Формировать устойчивый навык наблюдения в различных ситуациях дорожного движения.
- Формировать личностный и социально – значимый опыт безопасного поведения на дорогах и улицах
- Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.

Программа построена по принципу нарастания объёма изученного материала. Постоянный акцент внимания обучающихся на то, что безоговорочное выполнение ПДД – это условие сохранения жизни себе и окружающим. Каждая тема, включённая в программу, содержит теоретическую и практическую части. В теоретическую часть включены необходимые сведения из Правил дорожного движения по заданной теме, беседы, посвящённые ПДД школьников в дни каникул и в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки или в инфраструктуре микрорайона. Основной отличительной особенностью является игровая деятельность на практических занятиях. Практическая часть заключается в работе школьников над дидактическими материалами по заданной теме, экскурсиями по пешеходным маршрутам, местам активного отдыха детей, по улицам и перекрёсткам микрорайона, играм на учебно-транспортной площадке.

Срок реализации: 1 год.

Формы и режим занятий.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. Формы проведения: экскурсии, игры на транспортной площадке, беседы, конкурсы, презентации, дидактические и ролевые игры.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, овладение начальными навыками адаптации к дорожной ситуации; развитие доброжелательности и отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, строгого выполнения этики в общественных местах.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, формирование умения понимать причины успеха/неуспеха, освоение обучающимися начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Игровое занятие «Знаем правила дорожного движения, как таблицу умножения!»

Чему мы научились за год

На первом занятии проводится тестирование по ПДД. На втором подводятся итоги работы за год, вручаются дипломы и сертификаты. На занятие приглашаются родители. Выставка рисунков, поделок, макетов организуется для обозрения всеми школьниками.

Учебно-методический комплекс

1. Кабинет по безопасности дорожного движения.
2. Учебная площадка для практических занятий по ПДД.
3. Методический комплект для учителей учебных заведений «Младший школьник на улице». М.Л. Форштат «Учитесь быть пешеходами». Газета «Добрая дорога детства».
4. Методическое оборудование и ТСО: настольные игры по тематике дорожного движения; дорожные знаки;
 - рисунки и модели транспортных средств; макеты фрагментов улиц и перекрёстков; - контрольные карточки по правилам безопасного поведения;
 - электронный тренажёр-викторина по правилам дорожного движения;
 - видеоманитофон, видеотека;
 - компьютер, компьютерные программы, презентации, игры; видеопроектор, экран.

Все вышеперечисленные средства соответствуют гигиеническим требованиям и возрасту школьников, а многие из них изготавливаются школьниками на практических занятиях.

Рекомендуемая литература

1. Безопасное поведение на улицах и дорогах: 1-4 кл.: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /под ред. П.В.Ижевского. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2008. 63 с.: ил. -(безопасность дорожного движения).
2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / Серия «здоровьей, школа!». - Ростов н/Д: Феникс, 2005. -160 с.
3. Дорожная безопасность: Учебная книжка-тетрадь для 1-го класса / Под общ. ред. Главного государственного инспектора безопасности дорожного

движения генерал-лейтенанта милиции В.Н. Кирьянова. - М.: Издательский Дом Третий Рим, 2007. - 30 с.: ил.

4. Изучение правил дорожного движения: сценарии театрализованных занятий / авт.-сост. Е.А.Гальцова. - Волгоград: Учитель, 2007. -89 с.

5. Классные часы по правилам дорожного движения. 1-4 классы / Под. ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 64 с.

Интернет-ресурсы

1. Добрая дорога детства: <http://www.dddgazeta.ru/>
2. Федеральная целевая программа Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020: <http://www.fcp-pbdd.ru/>
3. Госавтоинспекция МВД России: <http://www.gibdd.ru/>
4. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по внеурочной деятельности
«Дорога без опасности»
учителя начальных классов Боровой Светланой Викторовной,
МБОУ СОШ № 14 муниципального образования Тбилисский район

Программа внеурочной деятельности «Дорога без опасности» учителя С.В. Боровой рассчитана на один год реализации и предназначена для обучающихся 1-х классов. Количество страниц- 9.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование целостной системы знаний, на обеспечение психологического и интеллектуального, познавательного-личностного развития школьников; на создание основы для самостоятельной реализации деятельности, обеспечивающей социальную успешность.

Структура рабочей программы включает: пояснительную записку (обоснование программы, цели, задачи); тематическое планирование с указанием разделов, содержание тем, количество часов; прогноз ожидаемых личностных, предметных и метапредметных результатов; материально-техническое обеспечение.

Основная идея разработанной программы заключается в развитии и совершенствовании познавательных процессов (внимания, восприятия, различных видов памяти, мышления), систематизацию, расширение и углубление знаний по безопасности движения, формирование у детей уважения к общему закону дорог и улиц, воспитание дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

Программа внеурочной деятельности обладает практической значимостью (учащиеся работают над дидактическими материалами, прогуливаются по улицам и дорогам хутора). Программа построена по принципу нарастания объёма изученного материала, можно проследить количества освоенных терминов, дорожных знаков и разметок на дорогах. Автор акцентирует внимание учащихся на том, что безоговорочное выполнение ПДД – это условие сохранения себе и окружающим жизни, а также показатель уровня воспитанности и культуры взаимоотношений между участниками дорожного движения.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию автором учтены возрастные особенности школьников. Программа может быть рекомендована для использования учителями начальных классов в качестве основы для организации внеурочной деятельности в образовательном процессе.

10.10. 2023

Методист МКУ «МЦ СДПО»

Подпись удостоверяю
Директор МКУ «МЦ СДПО»



Н.С. Шеврекуко

С.П. Фисунова

Краснодарский край Тбилисский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14
Имени Аксенова Виктора Антоновича»

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года
протокол №1
Председатель
В.Н. Агаркова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Мой край »
для обучающихся 1-4 классов
на 2023/2024 учебный год**

Составитель: Боровая С.В.

Пояснительная записка

1. Введение

Образовательная программа курса «Мой край» направлена на формирование у младших школьников основ краеведческой культуры и способствует формированию высоких моральных качеств, таких как бережное отношение к природе, любовь к Родине, патриотизм, чувство гордости за свою Родину.

Краеведческий принцип дает возможность строить преподавание предметов согласно дидактическому принципу: «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому». Ведь именно краеведение – самая доступная и обширная сфера применения приобретаемых учащимися знаний и умений. Особенно оно способствует развитию навыков общественной работы. В ходе внеурочных занятий многое выполняется коллективно, возникают общие интересы и ответственность, которые укрепляются сознанием полезности дела и реальными результатами работы.

Одно из важнейших положений – интегрирующая роль краеведения в системе наук вообще. Изучение природы своего края переплетается со знакомством с произведениями местных авторов, фольклорными произведениями и традициями коренного населения. Привлечение литературы, этнографии способствует формированию нравственного сознания и поведения младших школьников, дают возможность обогатить новое поколение непреходящими ценностями: почтительное отношение к взрослым, забота о младших, доброта, гостеприимство, порядочность, духовное единство с природой.

Краеведение помогает видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве, с чем навсегда свяжутся незабываемые образы родного края.

Изучение природы своего края способствует эстетическому воспитанию, оно учит находить в окружающем мире красоту природы: даже от простого созерцания на экскурсии могут возникать волнующие переживания. Наблюдения многих природных явлений вызывают у детей любознательность и желание больше вникать в тайны природы, побуждают беречь её.

Изучение своего края исключительно, как и в воспитательном, так и в познавательном отношении. В процессе познавательной активности дети получают жизненно необходимые знания, являющиеся основой успешного усвоения природоведения в 5 классе и предметах естественного цикла в средней школе. При этом реализуется принцип преемственности между начальной и средней школой.

Школьное краеведение, являясь одним из направлений общего краеведения, есть важнейший фактор нравственного, интеллектуального, эстетического, личностного развития школьника. Знакомство с прошлым,

настоящим и предполагаемым будущим своей малой родины, особенностями природы, экономических, политических, культурных и других условий способствует формированию у школьников гражданского мировоззрения.

Воспитание патриотизма через краеведение — это многогранный и сложный процесс, который расширяет кругозор и развивает познавательные интересы учащихся, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения, повышает нравственность. Изучение родного края дает возможность привлечь учащихся к поисково-исследовательской работе

Цели краеведческого образования в школе значительны и разнообразны. Именно они позволяют расширить и углубить знания учащихся о природе, населении, хозяйстве, истории своего города и района. Пробудить любовь к своей малой родине, к естественным наукам.

2. Новизна и теоретическая значимость дополнительной образовательной программы «Мой край» заключается:

- в уточнении структуры и содержания краеведческой культуры применительно к младшему школьнику;
- в определении критериев и уровней сформированности краеведческой культуры младшего школьника;
- в создании системы формирования краеведческой культуры у младших школьников

3. Отличительная особенность данной программы состоит в её практической значимости:

- в разработке программы по формированию краеведческой культуры младших школьников через вовлечение младших школьников в поисковую исследовательскую деятельность;
- в формировании и апробации блока диагностических методик для педагогического управления процессом становления краеведческой культуры.
- в реализации индивидуального подхода, позволяющего решать задачи формирования коммуникативной успешности младших школьников

4. Цель образовательной программы: формирование гармонически развитой и духовно богатой личности, воспитание стремления к самосовершенствованию, развитие познавательной и творческой активности учащихся, расширение их историко-географических представлений о своём крае, воспитание чувства любви и гордости за свой район, станицу.

Задачи программы:

- Формирование интереса к изучению истории, культуры, природы родного края
- Воспитание любви и чувства гордости к своему краю, уважительного отношения к местным культурным ценностям; бережного отношения к природе, умения видеть и понимать красоту родной природы.
- Формирование активной гражданской позиции, социальных компетенций — избирательной, экологической, общекультурной, коммуникативной.

5. Методы и приемы:

	социально-исторического опыта		
7	Фольклорные праздники	1	2
8	Сезонные изменения в природе		3
9	Многообразие растительного и животного мира Кубани. Красная книга		4
10	Города нашего края. Виртуальная экскурсия по городам Кубани	2	
11	Знакомство с поэтами и писателями Кубани		1
12	Мои земляки – герои и участники великой Отечественной войны	1	2
Количество часов за год:		14 часов	20 часов

3 класс

1	История моего края и станицы. Географическое положение станицы и района	1	3
2	Из глубины веков	2	3
3	Монастыри, соборы, церкви		2
4	Фольклорные праздники	1	3
5	Когда гремели бои		5
6	Созвездие героев. Их именами названы улицы станицы		3
7	Современный город, станица. Население. Профессии моих родителей	1	2
8	Родная природа		5
9	Игры бабушек и дедушек		3
Количество часов за год:		5 часов	29 часов

4 класс

1	Имена в истории. Известные люди нашего края	2	3
2	Наш край в годы Великой Отечественной войны		4
3	Добрых рук мастерство. Народные художественные промыслы и декоративное искусство		3

4	Устное народное творчество: кубанские говоры, легенды и были нашего края	2	3
5	Традиции народа нашего края. Фольклорные праздники		4
6	Праздники нашей станицы		2
7	Детские игры наших дедушек и бабушек		6
8	Проектная работа «Мой край»	5	
Количество часов за год:		9 часов	25 часов
Количество часов за 4 года:		31	104

Библиографический список

- Лотышев И.В. Путешествие по родному краю. Краснодар, 2004
 Мирук М.В., Науменко Т.А. Введение в историю Кубани. Краснодар, 2000
 Бардадым В. Ратная доблесть кубанцев. Краснодар, 2002
 Матвеев О. Слово о кубанском казачестве. Краснодар, 2007
 Отчизны верные сыны. Краснодар, 2007
 Экология Кубани. Краснодар, 2009
 Кубань в Великую Отечественную...!1941-1945гг., Краснодар, 2010
 Бардадым В. Замечательные кубанцы. Краснодар, 2002
 Бондарь Н.И. Традиционная культура кубанского казачества. Краснодар, 2008
 Чучмай Г.Т. Тайны географических названий. Краснодар, 2000
 Родная Кубань: страницы истории. Краснодар 2003

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу по внеурочной деятельности
«Мой край» для обучающихся 1-4 классов,
учителя Боровой Светланы Викторовны
МБОУ СОШ №14 муниципального образования Тбилисский район**

Программа внеурочной деятельности «Мой край» учителя начальных классов рассчитана на 4 года реализации и предназначена для учащихся 1-4 классов. Количество страниц- 7.

Автор акцентирует внимание на том, что программа соответствует требованиям ФГОС, составлена с учётом возрастных особенностей младших школьников и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, даёт возможность привлечь к поисково-исследовательской работе.

Данная программа дает возможность познакомить детей с историей родного края. Основными критериями отбора материала при составлении программы является её культурная значимость в жизни края, актуальность, воспитательная ценность.

Цель программы: формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интерес к истории Краснодарского края.

Программа обладает практической значимостью. Она помогает решать главную задачу образования на сегодняшний день - формирование интереса к изучению истории, культуры, природы родного края. Основная идея разработанной программы заключается в воспитании любви и чувства гордости к своему краю, уважительного отношения к местным культурным ценностям; бережного отношения к природе, умения видеть и понимать красоту родной природы; формирование активной гражданской позиции, социальных компетенций – избирательной, экологической, общекультурной, коммуникативной.

Актуальностью программы является обучение путём открытий, заключающиеся в развитии исследовательской активности учащихся и самостоятельности в приобретении знаний. Школьники должны иметь мотивацию к изучению истории Родины, своего села. Без знания истории невозможно понять настоящее и предвидеть будущее. Современные подростки привыкли жить только сегодняшним днём, не оглядываясь назад и не думая о дальнейшем, поэтому им сложно воспринимать то, что было до них и то, что будет после.

Рецензируемую программу предлагается реализовать в форме практических занятий в сочетании с исследовательскими проектами детей, проведение коллективных игр, экскурсий, викторин. Программа включает разнообразные виды деятельности и формы организационной работы, сочетающие познавательные и игровые, индивидуальные и групповые приёмы; побуждает детей к самостоятельной, познавательной, коммуникативной деятельности.

Программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию. Она может рекомендована для использования в образовательных учреждениях в качестве основы для организации внеурочной деятельности учителями начальных классов.

10.10.2023

Методист МКУ «МЦ СДПО»

Подпись удостоверяю
Директор МКУ "МЦ СДПО"



Н.С. Шеврекуко

С.П. Фисунова

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000287782

Документ о квалификации

Регистрационный номер

У-080100/6

Города

Москва

Дата выдачи

2023 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Боровая
Светлана Викторовна**

с 11 апреля 2023 г. по 22 мая 2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

(лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)

по дополнительной профессиональной программе

«Разговоры о важном»:

система работы классного руководителя (куратора)

в объёме

58 часов



Руководитель

Секретарь

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Министерство просвещения

Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Армавирский государственный

педагогический университет»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Серия 23У №1767006655

Документ о квалификации

Регистрационный номер

0097/22

Город

Армавир

Дата выдачи

07.04.2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Боровая

Светлана Викторовна

прошел (а) повышение квалификации в

Федеральном государственном бюджетном образовательном

учреждении высшего образования

«Армавирский государственный педагогический

университет»

по дополнительной профессиональной программе

"Актуальные вопросы теории и методики

преподавания в начальной школе в соответствии с

обновленными ФГОС НОО"

23.03.2022 г. - 06.04.2022 г.

в объёме

72 часов



Руководитель

Секретарь

Ю.П.Ветров

Д.С.Шевелева

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232418902376

Документ о квалификации

Регистрационный номер

14-2/0706-23

Города

Краснодар

Дата выдачи

07 июня 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Боровая

Светлана Викторовна

в период с 15.05.2023г. по 07.06.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе
Современные технологии и методики работы в
образовательных организациях с лицами с
ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в
условиях реализации ФГОС

в объеме

108 часов



Руководитель

Чуба А.Н.

Секретарь

Максимова С.М.