

Аннотация
к рабочей программе по истории 10- 11 класс

Данная программа разработана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории. Рабочая программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Учебно-методический комплект:

Всеобщая история 10 класс, Загладин Н.В., Симония Н.А. Издательство «Русское слово», 2012 г.

История 10 класс, Сахаров А.Н., Н.В. Загладин. Издательство «Русское слово», 2017 г.

История России 10 класс, А.А. Данилов, М.Ю. Брандт, М. Просвещение, 2012 г.

Учебник: История России Данилов А.А., Уткин А.И., М. «Просвещение», 2012 г.

Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 кл., М.: «Русское слово» 2012 г.

История конец 19-начало 21 в. 11 кл., Н.В. Загладин, М.: «Русское слово» 2017 г.

Изучение истории на уровне среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно- национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно

поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Основные содержательные линии реализуются в рамках двух курсов - «Истории России» и «Всеобщей истории». Используется последовательно-блочное изучение: блок всеобщей истории предшествует блоку отечественной истории в пределах определенного хронологического периода. Изучение каждого из этих курсов основывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школьника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

Историческое образование на уровне среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на уровне среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе - к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Реализация программы исторического образования базового уровня предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 136 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на уровне среднего (полного) общего образования на базовом уровне, в том числе: в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 136 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 20 учебных часов (или 14,3 %) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов 10 класс	
		Примерная программа	Рабочая программа
	<u>Всеобщая история</u>	Не менее 24	24ч
1.	История как наука.		2ч
2.	Древнейшая история человечества.		2ч
3.	Цивилизации Древнего мира и Средневековья.		10ч
4.	Новое время: эпоха модернизации		10ч
	<u>История России</u>	Не менее 36	44ч
1.	История России – часть всемирной истории		2ч
2.	Народы и древнейшие государства на территории России		4ч
3.	Русь в IX – начале XII вв.		4ч
4.	Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.		9ч
5.	Российское государство во второй половине XV – XVII вв.		12ч
6.	Россия в XVIII – середине XIX вв.		11ч
7.	Итоговое повторение		2ч
	Итого		68

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов 11 класс	
		Примерная программа	Рабочая программа
	<u>Всеобщая история</u>	Не менее 24ч	24ч
1.	От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.		16ч
2.	Человечество на этапе перехода к информационному обществу.		8ч
	<u>История России</u>	Не менее 36ч	44ч
1.	Россия во второй половине XIX-начале XX вв.		6ч

2.	Революция 1917 г. и гражданская война в России		5ч
3.	Советское общество в 1922-1941 гг.		5ч
4.	Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.		7ч
5.	СССР в первые послевоенные десятилетия.		5ч
6.	СССР в середине 1960-х-начале 1980-х гг.		4ч
7.	Советское общество в 1985-1991 гг.		5ч
8.	Российская Федерация (1991-2003 гг.)		7ч
	Итого		68 ч.