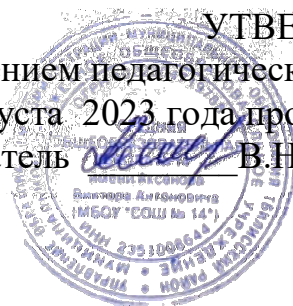


Краснодарский край
Муниципальное образование Тбилисский район хутор Песчаный
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»
имени Аксенова Виктора Антоновича

УТВЕРЖДЕНО:
решением педагогического совета
от 31 августа 2023 года протокол № 1
Председатель  В.Н. Агаркова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Школа туризма» для 1 - 4 классов**

Срок реализации программы – 4 года

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 1 - 4 класс

Количество часов:

- 1 класс – 34 часа, 1 час в неделю;
- 2 класс – 34 часа, 1 час в неделю;
- 3 класс – 34 часа, 1 час в неделю;
- 4 класс – 34 часа, 1 час в неделю.

Учителя: Орехова Татьяна Сергеевна

Пояснительная записка

Программа «Школа туризма» составлена на основе нормативно-правовых документов:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 189 от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
- Послания президента к Федеральному собранию от 12.12.2017 г., Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом особенностей первой ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей младшего школьника.

Программа «Школьный туризм» представляет собой вариант программы общекультурного направления и предназначена для реализации в 1-4 классах.

Программа «Школьный туризм» составлена и рассчитана для учащихся 1-4 классов, 34 часа в год. В соответствии с требованиями Сан ПиН и психологическими особенностями детей младшего школьного возраста, целесообразно проводить занятия во второй половине дня. *Режим практических занятий:* 1 год обучения — 35 минут, 2-4 год — 40 минут. Занятия проводятся в учебном кабинете.

В целях реализации программы используются следующие методические приёмы: рассказ учителя, экскурсовода, беседа, анализ иллюстраций, викторины, заочная (виртуальная) экскурсия, устный журнал, репортаж, путешествие, интервью, конкурс рисунков, чтецов.

Данная программа предусматривает полезное времяпрепровождение школьников. Она направлена на развитие их образовательной культуры и несёт в себе нравственное, эстетическое, патриотическое, экологическое, профессионально и социально — ориентированные направления.

Педагогическая целенаправленность данной программы заключается в формировании *активной жизненной позиции детей*. Она помогает убедить ребёнка в том, что каждый человек, в том числе и он сам, несёт ответственность за историю своей земли. Любой ребёнок способен изменить в лучшую или худшую сторону своё окружение, стать заботливым хозяином того места, где он живёт.

Экскурсии — это наиболее ёмкий вид познания, который может быть бесконечно разнообразен в своем культурном контексте. Они способствуют более глубокому углубленному изучению школьной программы, способствуют формированию разносторонне развитой личности. Важна экскурсионная работа и как средство снятия физической усталости, психологического напряжения и стрессов. Экскурсии помогают

развивать в детях коммуникабельность, самодисциплину, адаптивность. Обучение и воспитание с помощью внешкольного метода активизирует школьников, мобилизует и развивает их способности, стимулирует любознательность и интерес к той огромной сумме знаний, которую накопило человечество.

Организация экскурсий включает в себя следующие элементы: подготовку учителя к очередной экскурсии, подготовку учащихся, работу учащихся на месте экскурсии, руководство педагога в ходе экскурсии, беседу с учащимися по итогам экскурсии, проверку и оценку знаний учащихся по материалам экскурсий.

В начальной школе экскурсионная деятельность основывается на следующих **принципах**:

- учет возрастных особенностей (познавательных интересов и возможностей) учащихся;
- образовательный аспект (тесная связь с учебными программами по предметам);
- воспитательный аспект (привитие интереса и любви к родной стране, ее культуре и истории);
- практический аспект (знакомство с ремеслами, производством);
- здоровьесбережение;
- развитие общего кругозора и эрудиции;
- вовлечение родителей с целью формирования общих интересов с детьми, развития взаимопонимания;

Основные принципы реализации данной программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Экскурсии – особый вид познания, который может быть бесконечно разнообразен в своем культурном контексте. Действия в процессе экскурсии подразделяются на две части: деятельность экскурсовода и деятельность экскурсантов. Деятельность экскурсантов находит свое выражение в таких активных формах, как наблюдение, изучение, исследование объектов. Экскурсии влияют на патриотическое, эстетическое и культурологическое воспитание учащихся.

Вид программы – адаптационная

Актуальность: программа «образовательный туризм» является актуальной и востребованной, так как участвует в решении одной из самых первоочередных задач современного образования – формирование образного мышления, эмоционального восприятия окружающего мира, активизации мыслительной деятельности младших школьников, уважение к прошлому своей малой Родины.

Новизна программы факультативного курса «образовательный туризм» заключается в её структуре и выборе методов обучения. Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека важна связь с прошлыми поколениями, формирование культурной и исторической памяти. Чтобы ребенок мог прочувствовать связь с другими поколениями, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию. Необходимо прикоснуться к эпохе, потрогать её руками, эмоционально пережить артефакты. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории и культуры родного края, дети приобретают уважение к прошлому, бережное

отношение к реликвиям. У обучающихся формируется патриотизм и потребность сохранить для других поколений исторические, природные, материальные, художественные и культурные ценности.

Цель программы:

- развитие кругозора учащихся;
- знакомство с историей музейного дела и с основными музеями города Рыбинск;
- содействие всестороннему развитию личности, воспитание нравственно — этических и коммуникативных качеств личности.

Основная цель школьных экскурсий — углубленное изучение учебной программы.

Задачи:

- освоение теоретических знаний в области истории и культуры родного края;
- расширение образовательного пространства;
- активизация познавательной деятельности;
- воспитание уважения к прошлому, бережное отношение к реликвиям, художественным и культурным ценностям;
- формирование и развитие эстетического вкуса;
- формирование и развитие гражданского самосознания, формирование патриотичности

1. Общая характеристика учебного курса

1. Принципы построения курса

Каждый из родителей желает, чтобы их ребёнок вырос успешным человеком, стремящимся всего добиться в жизни самостоятельно, но необходимо четко осознавать, что одних природных данных для этого совсем недостаточно. Ребёнка нужно обогащать знаниями, дать ему возможность познавать окружающий мир и, тем самым, развиваться.

Экскурсии — это наиболее ёмкий, наиболее синкретический вид познания (синкретизм — нерасчлененность различных видов культурного творчества, свойственная ранним стадиям его развития).

Основная цель школьных образовательных экскурсий — углубленное изучение школьной программы, поэтому они проводятся в соответствии с планом воспитательной работы и тематическому планированию по нескольким предметам.

Не менее важным в экскурсионной деятельности является развитие кругозора, разносторонне развитой личности в каждом ребёнке. Важна экскурсионная работа и как средство снятия физической усталости, психологического напряжения и стрессов. Экскурсии помогают развивать коммуникабельность, самодисциплину, адаптивность. Они активизируют школьников, мобилизуют и развивают их способности, стимулируют любознательность и интерес к той огромной сумме знаний, которую накопило человечество.

В начальной школе экскурсионная деятельность основывается на следующих *принципах*:

- 1) учет возрастных особенностей (познавательных интересов и возможностей) учащихся;
- 2) образовательный аспект (тесная связь с учебными программами по предметам);

- 3) воспитательный аспект (привитие интереса и любви к родной стране, ее культуре и истории);
- 4) практический аспект (знакомство с ремёслами, производством);
- 5) здоровьесбережение;
- 6) развитие общего кругозора и эрудиции;
- 7) жесткий временной регламент (экскурсии начинаются не ранее 11 часов, заканчиваются – не позднее 16 часов);
- 8) вовлечение родителей с целью формирования общих интересов с детьми, развития взаимопонимания;
- 9) системный, плановый характер;

Выделяются следующие *направления* экскурсионной деятельности:

- * учебно – тематические (гуманитарный цикл, естественно — научный цикл, инженерно – технический цикл);
- * воспитательные (духовного цикла, художественно – эстетического цикла, экологического цикла, военно – спортивного цикла, гражданско – патриотического цикла);
- * экскурс (встречи, знакомства с людьми разных профессий, знакомство с ремеслами, производством).

Формы работы

Экскурсии по музеям, храмам, памятным местам, библиотекам

Встречи с интересными людьми

Методы

Словесный метод — передача необходимой для дальнейшего обучения информации.

Наглядный метод — посещение экспозиций музеев, выставок, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий с видами города, поселений районов области.

Поисковый метод — сбор информации по заданной теме.

Исследовательский метод — изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьных музеев для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

Практические работы

Творческие работы (презентации, видеофильмы, ролики, буклеты).

Сочинения (рассказы, стихотворения).

Участие в Краеведческих конференциях.

Ожидаемые результаты

- 1) Предполагается, что ученики узнают такие понятия, как экспонат, экскурсия, экскурсовод, музей, архив, фонд.
- 2) Разовьется внимание, восприятие, наблюдательность, мышление, речь.
- 3) Сформируется широкий кругозор.
- 4) У учащихся будет сформировано умение «презентовать» себя.

5) Комплектование «портфеля экскурсовода (отзывы в форме рецензий, рисунков, фотографий).

Результатом всей работы можно считать то, что практически каждый ребёнок может выступить в роли экскурсовода и рассказать много интересного родителям, другим членам семьи.

2. Структура курса

Отбор материала и внутренняя его организация в рамках календарно — тематического планирования направлен на социализацию личности, формирование духовно-нравственных и общекультурных ценностей. С каждым новым классом экскурсионная деятельность начинается с изучения родного края, в котором своя история, свои традиции, памятные места. Поэтому за четыре года можно познакомить детей с музейными экспонатами, с революционным прошлым, с героями Великой Отечественной войны и с ветеранами труда.. Это позволяет изучить материал более тщательно, доступность материала для детей рассчитана на соответствующий возраст.

Программа представлена 2 блоками: теория и практика. Теоретические: знакомство с исторической информацией, носителями которой являются предметы материальной культуры, исторические тексты, карты, архитектурные памятники. Практические: посещение музеев Тбилисского района.

1. Планируемые результаты

При достижении **личностных** результатов у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных** результатов у школьника будут сформированы следующие УУД (*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливая причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

По итогам экскурсионной деятельности обучающиеся должны знать:

название региона, родного города (села);

символику региона, города, школы;

традиции русского народа и семьи;

историю, традиции, культурное наследие своего города и края;

правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;

условия жизни животных в естественных условиях, и животных, вошедших в Красную книгу;

окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей;

понятия: экспонат, экскурсия, экскурсовод, музей, архив, фонд.

Оценка результативности:

подведение итогов работы по программе (опрос, анкетирование, выпуск газеты, вечер отдыха);

участие в различных конкурсах;

проведение конференции по итогам краеведческих исследований.

Работа с родителями

индивидуальные встречи с родителями в течение года;

посещение родителями различных выставок, мероприятий;

проведение занятий совместно с родителями.

Итоги работы:

альбомы с работами детей

фотовыставки: природа родного края, исторические места родного края;

стенд «Моя малая родина»

III. Содержание программы курса «Школа туризма »

В организации каждой экскурсии можно выделить три этапа:

- подготовительный период,
- проведение самой экскурсии,
- послеэкскурсионная работа, закрепляющая экскурсионный материал.

Подготовительный этап — это сбор и отработка материала через уроки внеклассного чтения, окружающего мира, литературы; организация выставок рисунков, макетов, различных поделок; выпуск и обсуждение литературных листков, тематических газет; проведение мастер-классов; детские сообщения.

Послеэкскурсионная работа предполагает закрепление материала. Ребята делятся своими впечатлениями с помощью фоторепортажей, стенгазет, своих стихов и сочинений, подключаются родители — выпускают свои фото- и видеосюжеты, обмен мнениями, впечатлениями, планирование следующих путешествий и экскурсий.

Тематика экскурсий направлена на социокультурную адаптацию, формирование гражданской позиции и духовно-нравственных ценностей обучающихся.

Экскурсионная деятельность начинается в 1 классе с изучения школы: столовая, библиотека, спортивный зал, актовый зал, кабинеты, библиотека. Далее идет изучение родного города. Со 2 класса планируются экскурсии по Ярославской области и соседним областям. В 4 классе по согласованию и при участии родителей планируются организованные выезды детей в различные города.

IV. Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов	Запланирова нная дата проведения	Фактическая дата проведения
1	Экскурсия по школе. Правила техники безопасности Правила дорожного движения	2		
2	Правила пожарной безопасности на занятиях курса.	2		
3	Знакомство со школой, столовой, библиотекой, мастерской, спортивным залом.	2		
4	Экскурсия по улице, на которой я живу.	2		
5	Мини – рассказ (или рисунок) «Я живу на улице Героя Советского Союза», «Дорога от дома в школу»	2		
6	Беседа «Как вести себя в музее».	2		
7	Виртуальная экскурсия по музеям Краснодарского края.	2		
8	Заучивание стихотворений о Родине, о войне, о героях войны.	2		
9	Посещение зала природы в Тбилисском музее.	2		
10	Мы рисуем выставку природы.	2		
11	Беседа по теме: «Домашние животные»	2		
12	Посещение фермы. Общение с фермером и его животными.	2		
13	Выставка фотографий домашних животных.	2		
14	Моя родина – хутор Песчаный.	2		
15	Что я знаю о своем родном городе.	2		
16	Виртуальная экскурсия «Песчаное сельское поселение в старых фотографиях»	2		
17	Итоговый урок. Защита проектных работ.	2		
Итого		34		

2 класс

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов	Запланирова нная дата проведения	Фактическая дата проведения
1	Правила по Технике безопасности, Правилам дорожного движения.	2		
2	Правилам пожарной безопасности. Цели и задачи изучения курса «Экскурсионная деятельность»	2		
3	Зачем нужны музеи? Возникновение музеев.	2		
4	История возникновения школьного музея.	2		
5	Экскурсия в музей в х. Песчаный	2		
6	Мои впечатления от посещения музея в рисунках.	2		
7	Правила поведения в транспорте.	2		
8	Все работы хороши – выбирай на вкус.	2		
9	Экскурсия в музей ст. Тбилисской	2		
10	Мои впечатления от поездки в фотографиях.	2		
11	Изучаем историю нашей школы в школьном музее	2		
12	Виртуальная экскурсия. « И снится нам не рокот космодрома...»	2		
13	Обсуждение экскурсии. Написание отзыва по теме, изображение впечатлений в рисунках.	2		
14	Проекты обучающихся о космосе.	2		
15	78 лет победы в Великой отечественной войне.	2		
16	Экскурсия к вечному огню.	2		
17	Итоговый урок. Защита проектных работ.	2		
Итого		34		

3 класс

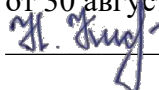
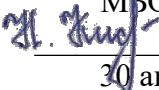
№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов	Запланирова нная дата проведения	Фактическая дата проведения
1	Правила по ТБ, ПДД, ПБ. Цели и задачи изучения курса «Школа туризма в 3 классе».	2		
2	Виртуальная обзорная экскурсия по станице Тбилисской (презентация).	2		
3	«Как жили наши предки».	2		
4	Как вести себя в музее.	2		
5	Виртуальная экскурсия в историко-краеведческий музей «По следам первобытного человека».	2		
6	Знакомство с бытом первобытного человека.	2		
7	Жизнь наших предков в рисунках детей.	2		
8	Составление «бумажного фильма». Групповая работа..	2		
9	Правила поведения в транспорте.	2		
10	Мои впечатления от поездки в фотографиях.	2		
11	78 лет со дня победы над фашистской Германией.	2		
12	Виртуальная экскурсия «Наши герои в годы Великой Отечественной войны»	2		
13	Герои Советского Союза в школьном музее	2		
14	Обсуждение экскурсии. Написание отзыва по теме, изображение впечатлений в рисунках	2		
15	Правила поведения на водном транспорте.	2		
16	Экскурсия в станицу Тбилисскую	2		
17	Итоговый урок. Защита проектных работ.	2		
Итого		34		

4 класс

№ п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов	Запланирова нная дата проведения	Фактическая дата проведения
1	Беседы по ТБ, ПДД, ППБ на занятиях «Школа туризма».	2		
2	Цели и задачи курса «Экскурсионная деятельность»	2		
3	Обзорная экскурсия по хутору Песчаный	2		
4	Обзорная экскурсия по Тбилисскому району	2		
5	Памятники архитектуры, литературы, исторические места.	2		
6	Впечатления детей в рисунках.	2		
7	История создания Краснодарского водохранилища.	2		
8	Экскурсия в музей КДЦ х. Песчаный	2		
9	Написание отзыва по теме, изображение впечатлений в рисунках	2		
10	78-летию Победы посвящается.	2		
11	Виртуальная экскурсия «Песчаный в годы войны. Герои тыла»	2		
12	Выставка фотографий родственников, участников Великой Отечественной войны.	2		
13	Правила поведения на водном транспорте.	2		
14	Знакомимся с поселениями нашего района.	2		
15	Экскурсия в парк имени Семькина	2		
16	Групповая работа по следам экскурсий за год «Они прославили наш край»	2		
17	Итоговый урок. Защита проектов в виде презентаций	2		
Итого		34		

Используемая и рекомендуемая литература для педагогов:

1. Асухуми Е.А. Актуальные проблемы экскурсионного дела. Тезисы докладов научной конференции. -, 2010.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2010.
3. Даль В. Толковый словарь, М.: Энциклопедия. 2015..
4. Жарков А. Д. Экскурсия как педагогический процесс: Метод. рекомендации. — М., 2013.
5. Закон об экскурсионной деятельности. ГОСТ Р 54604-2011.
6. Методика подготовки и проведения экскурсии: Учеб. пособие. — М.: ЦРИБ «Турист», 2010.
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное образование М: Просвещение, 2011г.
8. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.] ; под ред. В. А. Горского. — 4-е изд. — М. : Просвещение, 2014. — 111 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-033558-4
9. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений. — М., 2013.
10. Толковый словарь туристских терминов: Викторина. Межкультурная коммуникация. Экскурсовод. / Авт.- сост. И.В. Зорин, В. А. Квартальнов. — М -Афины: INFOGROUP, 2015.
11. Требования к методической разработке экскурсии: Метод, рекомендации. — М.: ЦРИБ «Турист», 2014.

СОГЛАСОВАНО: Протокол заседания методического объединения классных руководителей №1 МБОУ «СОШ №14» от 30 августа 2023 года  Н.Р. Кислякова	СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по ВР МБОУ «СОШ №14»  Н.Р. Кислякова 30 августа 2023 года
--	--