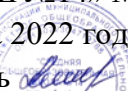
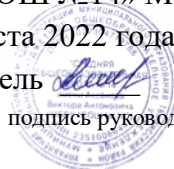


Краснодарский край
Муниципальное образование Тбилисский район хутор Песчаный
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14»
имени Аксёнова Виктора Антоновича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ «СОШ №14» МО Тбилисский район
от 26 августа 2022 года протокол №1

Председатель  Агаркова В.Н.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По окружающему миру

Уровень образования (класс)
начальное общее образование (1 – 4 класс)

Количество часов 135 часов

Учитель
Сысоева Светлана Павловна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №14»

Программа разработана в соответствии
ФГОС НОО

с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 года протокол № 1/15, примерной программы учебного предмета «Окружающий мир»

с учетом УМК А.А.Плешаков М.: Просвещение, 2018,2020

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- *моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*
- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1 КЛАСС

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

-первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;

-умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

- ценностные представления о своей семье и своей малой Родине; общее и первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины России как семьи разных народов, образ Москвы – как духовной ценности, важной для разных народов);

- эмоционально-положительное отношение к внутреннему смыслу государственной символики России;

- целостный взгляд на окружающий мир через последовательное практическое знакомство с формулой «окружающий мир – это природа, культура и люди», раскрытой в последовательно расширяющихся сферах (школа, дом, город (село), страна);

- представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России; представление о навыках адаптации в мире через осознание взаимной связи людей в разных социальных сферах жизни (в школе, дома, городе (селе), стране);

- положительное отношение к школе, учебной деятельности;

- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира - ежедневно быть готовым к уроку), готовность бережно относиться к школьным принадлежностям - учебнику, рабочей тетради и пр.;

- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы, культуры, произведений устного народного творчества, традиционного костюма и пр.; этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;

- этические чувства на основе знакомства с культурой народов России;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на уроке для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей, правилами работы в паре, группе, со взрослыми;
- освоение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни через осознанное соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами в домашнем быту и школьных занятиях, соблюдение распорядка дня.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё небольшое по объёму высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать свою деятельность, используя «Странички для самопроверки»;
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, учебных пособий и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
 - понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде элементарных таблиц или простых схем;
 - анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
 - проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
 - устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
 - строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать культурные события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре),
- распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
 - различать флаг и герб;
 - узнавать некоторые достопримечательности столицы;
 - называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
 - проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
 - проводить опыты с водой и снегом;
 - различать изученные объекты природы (камни, растения, животные, созвездия);
 - различать фрукты, овощи;
 - определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
 - описывать по плану дерево, рыбу, птицу своего питомца (кошку, собаку);
 - сравнивать растения, животных, относить их к определённой группе;
 - сравнивать реку и море;
 - использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
 - находить на глобусе холодные и жаркие районы;
 - различать животных холодных и жарких районов;
 - изготавливать модели солнца, звёзд, созвездий, Луны;
 - различать прошлое, настоящее и будущее;
 - называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
 - соотносить времена года и месяцы;
 - находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
 - объяснять причины возникновения дождя и ветра;
 - перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
 - ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
 - мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
 - отдельно собирать мусор в быту;
 - соблюдать правила поведения в природе;
 - правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
 - подбирать одежду для разных случаев;
 - правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- Правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
 - различать виды транспорта;
 - соблюдать правила безопасности в транспорте.

2 КЛАСС

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость / неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем),
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

— контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России;
- называть субъект российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России – флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;

- различать объекты природы и рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления живой и неживой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их значение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходам;
- соблюдать основные правила пожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию,
- читать карту и план, правильно показывать объекты на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте разные страны.

3 КЛАСС

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и

различного в политическом устройстве государств;

- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;

- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать

круговорот воды в природе;

- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе

4 КЛАСС

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России,

о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;

- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России

посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;

- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;

- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;

- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности; - называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс

Задавайте вопросы! 1 ч

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. **1 ч**

Раздел «Что и кто?» 12 ч

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.

Родной край – частица России.

Проект «Моя малая родина»

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Растения, их разнообразие Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Дикорастущие и культурные растения.

Растения, их разнообразие Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья. *Экскурсия.*

Растения, их разнообразие

Лиственные и хвойные деревья. Распознавание хвойных деревьев.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Животные, их разнообразие. Птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Родной край – частица России.

Раздел «Как, откуда и куда?» 5 ч

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Имена и фамилии членов семьи.

Проект «Моя семья»

Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Основные правила обращения электричеством, водой.

Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио - и видеочаты, форум..

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе. Круговорот воды в природе. Роль животных и растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным и растениям. Растения и животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Раздел «Где и когда?» 5 ч

Младший школьник. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Проект «Мой класс и моя школа»

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Раздел «Почему и зачем?» 10 ч

Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза

Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Проект «Наши домашние питомцы»

Правила поведения в природе.

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным).

Звезды и планеты. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности

2 класс

Раздел «Где мы живем?» 2

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Родной населенный пункт, регион (край): название, основные

достопримечательности. Особенности труда людей родного края, их профессии
Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»

Раздел «Природа» 9

Неживая и живая природа. Примеры явлений природы.: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Термометр прибор для измерения температуры. Виды термометров

Практическая работа Измерение температуры воздуха, воды, тела человека.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. В гости к осени (экскурсия)

Звезды и планеты. Созвездия Кассиопея. Орион. Лебедь. Зодиак.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Животные, их разнообразие. Дикие и домашние. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Раздел «Жизнь города и села» 5

Значение труда в жизни человека и общества. Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Общественный транспорт. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным).

Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. **Значение труда в жизни человека и общества.**

Все профессии важны. Проект «Профессии»

Смена времен года в родном крае на основе наблюдений Наблюдение за погодой своего края. **Предсказание погоды и его значение в жизни людей. В гости к зиме (экскурсия)**

Родной город (село). Посильное участие в охране природы. Профессии людей. **Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»**

Раздел «Здоровье и безопасность» 5

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Режим дня школьника.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Номера телефонов экстренной помощи

Правила безопасного поведения в природе.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»

Раздел «Обобщение» 3

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Проект «Родословная»

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»

Раздел «Путешествия» 10

Общее представление о форме и размерах Земли

Ориентирование на местности. Компас.

Практическая работа. Как пользоваться компасом

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы и овраги. Красота гор. Особенности поверхности родного края.

Водоемы, их разнообразие: океан, море, озеро, река. Части реки.

В гости к весне (экскурсия) Наблюдения над весенними явлениями в неживой и живой природе

Географическая карта и план. Россия на карте, государственная граница России. Города России

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности

Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).

Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.)

Географическая карта. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте

Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле.

Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений)

Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»

Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»

3 КЛАСС

Как устроен мир 3

Природа. Природные объекты и предметы, созданные руками человека. Человек-часть природы.

Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек-часть общества. Семья - самое близкое окружение человека.

Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

Эта удивительная природа 9

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Воздух-смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Простейшие практические работы с газами

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Простейшие практические работы с жидкостями.

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (свет, тепло, вода, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия

Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Растения и животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Проект «Разнообразие природы родного края»

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Мы и наше здоровье 6

Системы органов (опорно - двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Опорно - двигательная система, её роль в организме человека.

Пищеварительная система, её строение и функционирование.

Наше питание. Проект «Школа кулинара»

Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Измерение температуры тела, частоты пульса.

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.

Наша безопасность 3

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья

Правила безопасного поведения в природе. Проект «Кто нас защищает»

Чему учит экономика 5

Значение труда в жизни человека и общества.

Зависимость жизни человека от природы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Роль растений и животных в природе и жизни людей. Профессии людей

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Проект «Экономика родного края»

Значение труда в жизни человека и общества. Семья — самое близкое окружение человека.

Хозяйство семьи. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Охрана природных богатств

Путешествия по городам и странам 8

Наша Родина – Россия. Города Золотого кольца России (по выбору) **Проект «Музей путешествий»**

Россия на карте, государственная граница России. Страны и народы мира.

Страны и народы мира. Знакомство со странами на севере Европы: Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Страны и народы мира. Знакомство со странами Бенилюкс: Бельгия, Нидерланды, Люксембург: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Страны и народы мира. Знакомство со странами в центре Европы: Германия, Австрия, Швейцария: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Страны и народы мира. Франция, Великобритания: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Страны и народы мира. Знакомство со странами на юге Европы: Греция, Италия: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Страны и народы мира. Охрана памятников истории и культуры. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.

4класс

Земля и человечество5ч

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.

История Отечества. Счет лет в истории.

Человек - часть природы. Охрана природных богатств. Охрана памятников истории и культуры.

Природа России 9 ч

Важнейшие природные объекты страны. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Равнины и горы России.

Важнейшие природные объекты страны. Моря, озера и реки России.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны.

Зона арктических пустынь (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы)

Тундра (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы)

Леса России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы)

Зона степей (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы)

Пустыни (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы)

У Чёрного моря (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы)

Родной край - часть большой страны 6 ч

Родной край – частица России. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)

Полезные ископаемые родного края.

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Лес-единство живой и неживой природы. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природное сообщество.

Луг - единство живой и неживой природы. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природное сообщество.

Водоем - единство живой и неживой природы. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природное сообщество.

Страницы Всемирной истории 3 ч

Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества. История Древнего мира.

Общее представление о значении в культуре человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Средние века в истории Европы.

Общее представление о значении в культуре человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Новое время в истории Европы.

Новейшее время: история продолжается сегодня

Страницы истории России 9 ч

История Отечества. Древняя Русь. Выдающиеся люди как носители базовых национальных ценностей.

История Отечества. Древний Киев и древний Новгород. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей. Распространение грамотности на Руси.

История Отечества. Трудные времена на Русской земле. Нашествие Батые. Зависимость русских земель от Орды. Московский князь Иван Калита- собиратель русских земель. Сергей Радонежский. Александр Невский.

История Отечества. Куликовская битва. Поход Мамае на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Иван Третий. Окончание зависимости Руси от Золотой Орды. Иван Грозный - первый российский царь. Начало книгопечатания в России.

Патриоты России. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Пётр I — первый российский император.

Биография М. В. Ломоносова. Основание Московского университета. Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I.

Отечественная война 1812 года. Вторжение в Россию армии Наполеона. Победа над Наполеоном.

Страницы истории XIX века . Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Технические достижения России в XIX веке

Российская империя. Николай II — последний император России. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.

СССР. Страницы истории 1920—1930-х годов. Великая Отечественная война и великая Победа. Города-герои, города воинской славы. Страна, открывшая путь в космос

Современная Россия 2 ч

Российская Федерация. Россия - многонациональная страна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно- нравственное благополучие граждан.

Государственная символика России:

Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.

Праздники в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.

Города России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.

3. Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Задавайте вопросы	1	Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.	1	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке
Раздел «Что и кто?»	12	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать гербы и флаг России; — рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;

				— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Родной край – частица России. Проект «Моя малая родина»	1	В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
		Звезды и планеты. <i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различать гранит, кремль, известняк; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;
		Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа в группе: находить, показывать и называть у растений их части; — работать в паре: использовать

				представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — наблюдать комнатные растения школы и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; — различать изученные растения; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; — приводить примеры комнатных растений; — рассказывать об особенностях любимогорастения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Растения, их разнообразие Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Дикорастущие и культурные растения.	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; - практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; — рассказывать о любимом цветке; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Растения, их разнообразие Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья. <i>Экскурсия.</i>	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать осенние изменения окраскилистьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Растения, их разнообразие Лиственные и хвойные деревья. Распознавание хвойных деревьев.	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа

				-определителя; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых и рыб, сравнивать части тела различных насекомых и рыб; — работать в паре: узнавать насекомых(рыб) на рисунке, определять насекомых (рыб) с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых(рыб); — сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Животные, их разнообразие. Птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы; шерсти зверей; — работать в паре: узнавать птиц и зверей на рисунке, определять птиц и зверей с помощью атласа -определителя, проводить самопроверку; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать назначение бытовых предметов, частей компьютера, опасность бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; — работать в паре: группировать

				предметы домашнего обихода; : рассказывать (по рисунку -схеме) о возможностях компьютера, формулировать правила перехода улицы,проводить взаимопроверку; — приводить примеры предметов разных групп; — определять составные части компьютера; — моделировать устройство компьютера; устройство светофора; — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Родной край – частица России.	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки- схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделировать форму Земли; — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Раздел «Как, откуда и куда?»	5 ч	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Имена и фамилии членов семьи. Проект «Моя семья»	1	— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи
		Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Основные правила обращения электричеством, водой.	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать по рисунку -схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опасность употребления загрязнённой воды; — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не

				использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; -определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; -обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; -практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; -сочинять и рассказывать сказочную историю порисунку; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио - и видеочаты, форум..	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; — работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе. Круговорот воды в природе.	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать по рисунку -схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, исследовать снежки и снеговую воду на

				наличие загрязнений;формулировать выводыиз опытов; —обсуждать источники появлениязагрязнений вснеге; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Роль животных и растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным и растениям. Растения и животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за ростом и развитием растений, за жизнью животных, зимующих птиц, различать зимующихптицпорисункамивприроде; рассказывать о своих наблюдениях; — проследить по рисунку-схеме этап жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений и животных; — практическая работа в паре: ухаживатьза комнатными растениями; изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенногоподходящийдляптицкорм; - запомнить правила подкормкиптиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Раздел «Где и когда?»	5ч	Младший школьник. Дружба, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Проект «Мой класс и моя школа»	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить; -анализировать иллюстрации учебника,обсуждать условияинтересно иуспешнойучёбы; -работать в паре: сравнивать фотографииив учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи вклассе; Рассказыватьосвоёмучителе;формулировать выводы из коллективногообсуждения; В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: -фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д.; Коллективносоставлятьрассказошколе иклассе; Презентоватьитогиколлективногопроекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); -оформлятьфотовыставку; -оценивать результаты собственного труда и трудатоварищей

		Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -анализировать иллюстрацию учебника, схему смены времён года и месяцев -различать прошлое, настоящее и будущее; - работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; находить несоответствие в природных явлениях на рисунках учебника; использовать цветные фишки для выполнения заданий; -называть дни недели, времена года и месяцы в правильной последовательности, и объяснять, -сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; -характеризовать природные явления в разное время года - наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан, Антарктиду, экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; -рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; - приводить примеры животных холодных и жарких районов; - устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; - различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; - работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; - объяснять причины отлёта птиц в

				тёплые края; - приводить примеры зимующих и перелётных птиц; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей рисунком; Отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; - работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; - работать совзрослыми: изготавливать маскарадный костюм; - сравнивать старинные и современные велосипеды; - работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; - обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; Запомнить правила безопасной езды на велосипеде; - сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; - определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать , какие профессии будут востребованы в будущем; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	1	- Выполнять тестовые задания учебника; - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Раздел «Почему и зачем?»	10 ч	Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца - работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул,

				Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку ; -использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;
		Погода, ее составляющие(температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; Формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; -моделировать из пластилина форму Луны; Рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку ; Работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; - наблюдать за дождём и ветром; Работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; - практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку ; - обсуждать , почему и как следует беречь уши; - высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку ; - сочинять и рассказывать сказку по рисунку; Описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; - запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; - высказывать предположения о

				причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Проект «Наши домашние питомцы»	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); - обсуждать наше отношение к домашним питомцам; - рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; - практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; - участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; - В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: - наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; - фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; - составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; - презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); - оформлять фотовыставку; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Правила поведения в природе.	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; - рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; - устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; - объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать

			тьишину; - работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; - оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; Формулировать правила поведения в природе; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
		Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	1 - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; - работать в паре: рассказывать о правилах подготовки к осн, использовать для выполнения задания цветные фишки, находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; осуществлять взаимопроверку; Оценивать правильность своей подготовки к осн; - запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов - рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; - определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; Различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек; осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
		Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	1 - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; - отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; Рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;

				- практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; - запомнить, что зубная щётка и полотенце каждого человека должны быть личными; - формулировать основные правила гигиены; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при использовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - различать средства связи и средства массовой информации; - рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; - объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; - работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; - обсуждать назначение Интернета; - моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; - классифицировать автомобили и объяснять их назначение; - использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным).	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - классифицировать поезда, корабли, самолёты в зависимости от их назначения; - рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; от полёта на самолёте; - работа в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля и самолёта, осуществлять самоконтроль; - использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; - Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; - обсуждать необходимость

				соблюдения правил безопасности в транспорте; - работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; - участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
		Звезды и планеты. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; - находить в тексте учебника ответы на вопросы; - приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; - оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; - участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; - работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; - моделировать экипировку космонавта; - участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; - Выполнять тестовые задания учебника; Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
2 класс		Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Родной населенный пункт, регион (край): название, основные достопримечательности. Особенности труда людей родного края, их профессии	1	- Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; - анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими; - работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о
Раздел «Где мы живем?»	2			

				гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; - сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; -работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе - работать в паре: сравнивать городской и сельский дом; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городского и сельского жилья; - рассказывать о своём доме по плану; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём»</i>	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -различать объекты природы и предметы рукотворного мира; -работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; -приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; -работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему; - обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке - Выполнять тестовые задания учебника; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Раздел «Природа»	9	Неживая и живая природа. Примеры явлений природы.: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Термометр прибор для измерения температуры. Виды	1	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; -классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию, рассказывать об

		термометров Практическая работа Измерение температуры воздуха, воды, тела человека.		изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; - приводить примеры объектов живой и неживой природы, примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; заполнять таблицу в рабочих тетрадях; - работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку ; - рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; - анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям; - устанавливать связи между живой и неживой природой; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. В гости к осени (экскурсия)	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; изменения в неживой и живой природе; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; - приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель) работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану; - сопоставлять научные и народные предсказания погоды; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц можно наблюдать в природе); работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»; использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи и др.);

		Звезды и планеты. Созвездия Кассиопея. Орион. Лебедь. Зодиак.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу; - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); Сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения, полученные из учебника и экскурсии, своими наблюдениями над осенним трудом человека; Работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»; - находить на рисунке знакомые созвездия; - моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; - знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; Работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; - находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
		Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды; - различать горные породы и минералы; - работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных

				ыхпороди минералов, готовить краткие сообщения оних; -читать и обсуждать отрывок из книги А. Е. Ферсмана («Мояколлекция»); -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке
		Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить; -рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных ичеловека; -устанавливать по схеме различия между группамирастений; -работать в паре: анализироватьсхемы, показывающие источники загрязнения воздуха иводы; называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; -описывать эстетическое воздействие созерцаниянебаиводныхпросторов начеловека; Наблюдатьнебозаокномирарассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; -работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описывать свои впечатления; готовить фоторассказы о красоте неба и выводы; приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; -определять растения с помощью атласа- определителя; -оценивать эстетическое воздействие растений начеловека; -работать совзрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения науроке
		Растения, их разнообразие. Деревья, кустарники, травы. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить; -работатьвпаре:соотноситьгруппыживотных и их существенныепризнаки;

		Животные, их разнообразие. Дикie и домашние. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	1	-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями; -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни;
		Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1	устанавливать взаимосвязи в природе между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; - работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;
		Дикie и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	1	- читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; -работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных; классифицировать культурные растения по определённым признакам; моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними; -находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книг «Великан на поляне», «Зелёные страницы»; -сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении, о диком или домашнем животном (по своему выбору); -формулировать выводы из

				изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Раздел «Жизнь города и села»	5	Значение труда в жизни человека и общества. Природные объекты и предметы, созданные человеком.	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения; -читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; -определять по фотографии деньги разных стран; -работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение; -классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; - работать в группе: по рисункам учебника проследить производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий; Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Общественный транспорт. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным).	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -рассказывать (по своим наблюдениям) об устройстве городского и сельского домов; -работать в паре: сравнивать технологию возведения

			многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; классифицировать средства транспорта предлагать варианты классификации; приводить примеры транспортных средств каждого вида, узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе); -читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; Узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; -работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Значение труда в жизни человека и общества. <i>Все профессии важны. Проект «Профессии»</i>	1 -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; -извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; -обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; -работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с

				помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору); Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; -работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб»; устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке В ходе выполнения проекта дети учатся: -распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий; -подбирать фотографии из семейных архивов; -составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; -собирать материал в «Большую книгу профессий»; -презентовать работы; Оценивать результаты выполнения проекта
		Смена времен года в родном крае на основе наблюдений Наблюдение за погодой своего края. <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей. В гости к зиме (экскурсия)</i>	1	-Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; -наблюдать за зимними погодными явлениями; -обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшем времени; Исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой

				природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними; Обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; -наблюдать поведение зимующих птиц; Работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; подкармливать зимующих птиц; -формулировать выводы по материалу экскурсии; правила безопасного поведения на улице зимой; -оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии
		Родной город (село). Посильное участие в охране природы. Профессии людей. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1	-Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами -Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; -обсуждать выступления учащихся; -оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Раздел «Здоровье и безопасность»	5	Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Режим дня школьника.	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Работать в группе: называть и показывать внешнее строение тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; -работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; -формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; -демонстрировать умение чистить зубы, полученное в 1 классе; на основе текста учебника дополнять правила

				ухода зам зубами; -работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать представленную на рисунке дорожную ситуацию, выбирать из предложенных подходящий дорожный знак, объяснять своё решение; -работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; -выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу; -моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; - практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ГИБДД; -формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку; -оценивать свои достижения на уроке
		Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Номера телефонов экстренной помощи	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -объяснять с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать (расшифровывать) правила по предложенным в учебнике знакам,

				сравнивать свои знаки с представленными в учебнике; характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); -запомнить правила предупреждения пожара; Моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; -работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»; Работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Правила безопасного поведения в природе.	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
		Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»</i>	1	-характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами; Запомнить правила поведения в время купания; -работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию; -находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); -определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять самопроверку; -моделировать звонок по телефону 102, а также единому номеру телефона экстренной помощи 112 -работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подружка» и аналогичных, моделировать их вх

				о деревьях и играх; -работать совзрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке -Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
Раздел «Обобщение»	3	Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. <i>Хозяйство семьи</i>. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Проект «Родословная»	1	-Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Обобщение» и данного урока и стремиться их выполнить; -рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения и семейных хобби; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке В ходе выполнения проекта дети учатся: - интервьюировать родителей, представителей старшего поколения, их имена, отчества, фамилии; -отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; -оценивать свои достижения на уроке
		Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками,	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; -обсуждать вопрос о культуре общения в школе;

		культура поведения в школе и других общественных местах.		-формулировать правила общения содноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; -оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; -обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая; -обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника; -формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; -моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах; -оценивать свои достижения на уроке
		Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»</i>	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; -обсуждать проблему подарка в день рождения друга; -обсуждать правила поведения за столом; -моделировать правила поведения за столом (практическая работа); -формулировать правила этикета в гостях; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке -Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами

Раздел «Путешествия»	10	Общее представление о форме и размерах Земли	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; Работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта; -анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия во внешнем виде нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, формулировать выводы о форме Земли; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Ориентирование на местности. Компас. Практическая работа. Как пользоваться компасом	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); -практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы и овраги. Красота гор. Особенности поверхности родного края.	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -сопоставлять фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; -работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края; анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать

				о водных богатствах своего края; -описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений); -работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»; обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		Водоемы, их разнообразие: океан, море, озеро, река. Части реки. В гости к весне (экскурсия) Наблюдения над весенними явлениями в неживой и живой природе	1	-Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; -рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке; -наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; -работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны»; -формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; -оценивать свои достижения на экскурсии
		Географическая карта и план. Россия на карте, государственная граница России. Города России	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -сравнивать изображение России на глобусе и карте; -работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на

				физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); Учиться правильно показывать объект на настенной карте (по инструкции учебника); -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке В ходе работы над проектом дети учатся: - распределять обязанности по выполнению проекта; - в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; - составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); - презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); - оценивать достижения свои и товарищей; оформлять стенд «Города России»
		Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.)	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы; -работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографии и своим впечатлениям; -обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова; - -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать

				достижения науке
		Географическая карта. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города; -сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим Читать рассказ об истории создания памятника Петру I, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке -отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран; -работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом; соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографии о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках;

				-пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги; -предлагать вопросы по содержанию сообщений, оценивать ответы одноклассников; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке В ходе выполнения проекта дети учатся: -презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; Оценивать свои достижения в выполнении проекта
		Времена года, их особенности (на основе наблюдений)	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку; -читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»; -Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» <i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»</i>	1	-Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; -обсуждать выступления учащихся; -оценивать свои достижения и достижения других учащихся
3 класс Как устроен мир	3	Природа. Природные объекты и предметы, созданные руками человека. Человек-часть природы. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих	1	- Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»;

		свойствах и качествах.		-понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей; -работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека; -различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека; -находить сходство человека и живых существ и отличие его от животных; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек-часть общества. Семья - самое близкое окружение человека.	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -определять место человека в мире; -характеризовать семью, народ, государство как части общества; -обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества; - сопоставлять формы правления в государствах мира; работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве

				стран и народов в современном мире; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему; -устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий; работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; -рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить примеры такого отношения из современной жизни; -работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов сокружающей средой ,в виде схемы воздействие человека на природу; обсуждать и оценивать предложенные модели; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

Эта удивительная природа	9	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	1	— Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; — характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; — классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; — наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предположения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; -практическая работа: ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; -работать в паре: описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; — работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам; — работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		Воздух-смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Простейшие практические работы с газами	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; -исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;

				-работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; -работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Простейшие практические работы с жидкостями.	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -практическая работа: исследовать по инструкции учебника свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы -высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды; -наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя; -работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку; моделировать круговорот воды в природе, осуществлять самопроверку; -работать в паре: находить главные мысли учебного текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию; -работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; -высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника;

				-работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о мерах по охране чистоты воды в родном городе(селе); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить; - анализировать рисунки учебника по предложенным заданиям и вопросам; -высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их; - практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использовать полученные данные для проверки выдвинутых гипотез; -анализировать схему связей почвы и растений; на основе схемы моделировать связи почвы и растений; -обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве; -характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения (на основе материала учебника о деятельности В. В. Докучаева); -обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться еёвыполнить; -доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; -знакомиться с группами растений по материалам учебника; -работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при

			характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку; -приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя; подготавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; -моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы; -выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений; -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; -характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения; -наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; -выявлять роль животных в размножении и развитии растений; -характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени; -работать с терминологическим словариком; -актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, о Красной книге, правилах поведения в природе; -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений; -оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (свет, тепло, вода, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия	1 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 классах; -классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; -приводить примеры животных разных групп; по типу питания; с

			помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе; -характеризовать животных по типу питания; -анализировать схемы цепей питания; -характеризовать защитные приспособления растений и животных; -обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе; -работать с электронным приложением к учебнику; -работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	1 -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -характеризовать животных разных групп по способу размножения; -моделировать стадии размножения животных разных групп; -рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве; -актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах; -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; -с помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России; обсуждать меры по охране животных; -работать с терминологическим словариком; -формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе; с помощью дополнительной литературы готовить сообщение о животных, занесённых в Красную книгу, которые не изучались ранее; -создать книжку-малышку «Береги животных»; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

		Растения и животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Проект «Разнообразие природы родного края»	1	В ходе выполнения проекта дети учатся: -определять цель и этапы работы; -распределять обязанности; -совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; -находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; -составлять и презентовать «Книгу природы родного края»
		Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -характеризовать строение шляпочных грибов; организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители;-с помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы; -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе; -моделировать различие грибов-двойников; круговорот веществ в природе; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Мы и наше здоровье	6	Системы органов (опорно - двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; -характеризовать системы органов человека (их части и назначение); средства гигиены и ухода за кожей; -характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; -работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; -распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; -формулировать правила гигиены органов чувств; -анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь

				показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника; -практическая работа в паре:измерение роста и массы тела человека; изучить свойства кожи; -работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждении кожи; -подготовить рассказ об уходе за кожей; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		Опорно - двигательная система, ее роль в организме человека.	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; -раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека; -следить за правильной осанкой на уроке и вне его; -выполнять физкультминутки; -работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Наше питание. Проект «Школа кулинара»	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания; -моделировать строение пищеварительной системы; -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; -обсуждать правила рационального питания; -составлять меню здорового питания; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; -готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров»

		Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Измерение температуры тела, частоты пульса.	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; -характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме; -моделировать строение дыхательной системы; - характеризовать строение кровеносной системы и роль крови в кровеносной системе организма; -моделировать строение кровеносной системы; -обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем; -практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; -работать с терминологическим словариком; -работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -характеризовать факторы закаливания; - различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие; -формулировать правила закаливания; правила здорового образа жизни и стараться соблюдать; -составлять памятку по закаливанию; -составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; -работать с терминологическим словариком; -регулярно проводить закаливание своего организма; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.	1	-Выполнять тесты с выбором ответа; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;

				-адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
Наша безопасность	3	Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Номера телефонов экстренной помощи.	1	-Понимать учебные задачи раздела и данного урока истремитесь выполнить; -актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; -характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем ролевой игры; -называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; -работать с терминологическим словариком; -анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; - работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; -обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; -выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; - анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; -моделировать свои действия в ходе ролевой игры; моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

		Правила безопасного поведения в природе. Проект «Кто нас защищает»	1	В ходе выполнения проекта дети учатся: -находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; -интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; -оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д.; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности -<i>Понимать</i> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; -обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; -работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке - характеризовать опасности природного характера; -характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; -отличать гадюку от ужа; -работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; анализировать по схеме цепь загрязнения; -приводить примеры цепей загрязнения; -моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм; -обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды; -практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
--	--	---	---	---

Чему учит экономика	5	Значение труда в жизни человека и общества.	1 -Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; -раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; -различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг; -характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; -работать с терминологическим словариком; -работать совзрослыми: проследивать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		Зависимость жизни человека от природы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.	1 -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1—2 классах; -определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; -выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые; -раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; -приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров; -проследивать взаимосвязь труда людей разных профессий; -объяснять значение образования для успешного труда человека в выбранной сфере деятельности; -характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); -с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом; -работать совзрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе; выяснять роль профессий родителей в экономике; -работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения

				на уроке
		Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Роль растений и животных в природе и жизни людей. Профессии людей	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах; -классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; - практическая работа в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; -обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; -различать и классифицировать культурные растения; -определять с помощью атласа-определителя культурные растения; -характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов; -выявлять связь растениеводства и промышленности; - исследовать, какие продукты растениеводства и животноводства использует семья в течение дня; -работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства; -характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; -выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Проект «Экономика родного края»	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; Соотносить продукцию и отрасли промышленности;

			-выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; -характеризовать труд работников отраслей промышленности; -работать с терминологическим словариком; -работать совзрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке В ходе выполнения проекта дети учатся: -собирать информацию об экономике своего края (города, села); -оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; -коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»; презентовать и оценивать результаты проектной деятельности
		Значение труда в жизни человека и общества. Семья — самое близкое окружение человека. Хозяйство семьи. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Охрана природных богатств	1 -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); государственный и семейный бюджет, его доходы и расходы; моделировать ситуации бартера и купли-продажи; -определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; какие доходы и из каких источников может иметь семья; - выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; -обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными; -моделировать семейный бюджет; экологические прогнозы; -раскрывать роль денег в экономике; -различать денежные единицы разных стран; -практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их;

				-актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах; -характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; -раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией; -обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза; -приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов; -работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Путешествия по городам и странам	8	Наша Родина – Россия. Города Золотого кольца России (по выбору) Проект «Музей путешествий»	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -проследить маршрут путешествия по карте учебника и на настенной карте России; -рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; -узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям; -составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; -моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -с помощью Интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке В ходе выполнения проекта дети учатся: -собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); -оформлять экспозицию музея; -готовить сообщения (экскурсии по музею); -презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов

		Россия на карте, государственная граница России. Страны и народы мира.	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; -обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -работать с терминологическим словариком; с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		Страны и народы мира. Знакомство со странами на севере Европы: Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; -соотносить государства и их флаги; -узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; -составлять вопросы к викторине по странам севера Европы; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		Страны и народы мира. Знакомство со странами Бенилюкс: Бельгия, Нидерланды, Люксембург: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; -составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса; -описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; -выполнять задания электронного приложения к учебнику; -используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам; формулировать выводы из изученного

				материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		Страны и народы мира. Знакомство со странами в центре Европы: Германия, Австрия, Швейцария: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; -узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям; -выполнять задания по электронному приложению к учебнику; -моделировать достопримечательности из пластилина; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		Страны и народы мира. Франция, Великобритания: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции и Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; -описывать достопримечательности Франции и Великобритании по фотографиям; -составлять вопросы для викторины о Франции и Великобритании; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -находить интересные факты о Франции и Великобритании; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		Страны и народы мира. Знакомство со странами на юге Европы: Греция, Италия: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; -составлять вопросы к викторине по Греции и Италии; -описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; -выполнять задания электронного приложения к учебнику;

				-используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		Страны и народы мира. Охрана памятников истории и культуры. Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; - обсуждать цели международного туризма; - работать с картой; - Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; - находить в дополнительной литературе и Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке - Выполнять тесты с выбором ответа; - оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами
4 класс	5ч	Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле	1	- Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, выбирать проекты для выполнения;
Земля и человечество		Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.	1	- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - рассказывать о мире с точки зрения астронома; - работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; - характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; - различать планеты и их спутники; - работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; - извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь; - работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить

				сообщения; наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа); -практическая работа: моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; -устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		Глобус как модель Земли. Географическая карта и план.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -сравнивать глобус и карту полушарий; -находить условные знаки на карте полушарий; -обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; -составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; -извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; -характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; - посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		История Отечества. Счет лет в истории.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; -обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях; -работать в паре: анализировать историческую карту, рассказывать по

				ней об исторических событиях; -работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; -знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; -находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		Человек - часть природы. Охрана природных богатств. Охрана памятников истории и культуры.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия; различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; -работать в паре: знакомиться по карте с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из международной Красной книги; - читать в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из международной Красной книги и использовать их как образец для подготовки собственных сообщений; - извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из международной Красной книги и готовить сообщения о них; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Природа России	9 ч	Важнейшие природные объекты страны. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Равнины и горы России.	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; -различать холмистые и плоские равнины;
		Важнейшие природные объекты страны. Моря, озера и реки России.	1	

				моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; -характеризовать формы земной поверхности России, особенности изучаемых водных объектов; рассказывать о них по личным впечатлениям; извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнением; готовить сообщения; -выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику; работать с взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку;
		Зона арктических пустынь (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы)	1	-устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон;
		Тундра (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы)	1	работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами;
		Леса России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы)	1	-находить на карте природных зон области высотной поясности; осуществлять взаимопроверку; -выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны ;
		Зона степей (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы)	1	-работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания;
		Пустыни (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы)	1	-рассказывать об освоении

		У Чёрного моря (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу, охрана природы)	1	природных богатств в зоне и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Родной край - часть большой страны	6 ч	Родной край – частица России. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -работать в паре: знакомиться сполитико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; обсуждать меры по охране поверхности своего края; изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края; -характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; -оценивать свои достижения на уроке
		Полезные ископаемые родного края.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); -моделировать значение водных богатств в жизни людей; -выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов; -обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; -участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе); -находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; - практическая работа в группе:

				определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу; -сравнивать изученные полезные ископаемые; -работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; -извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;
		Лес-единство живой и неживой природы. круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природное сообщество.	1	- работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза
		Луг - единство живой и неживой природы. круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природное сообщество.	1	почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, определять спомощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи
		Водоем - единство живой и неживой природы. круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе. Влияние человека на природное сообщество.	1	в лесу; осуществлять самопроверку; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; - рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края; -моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона; обсуждать рассказ «Дорожка жемчуга из лата — под ногами» из книги «Великан на поляне»; нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; -извлекать из краеведческой

			литературы информацию об охране почв в регионе; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; -работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -работать в паре: описывать луг и водоём по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга и пресного водоёма по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу, в пресноводоёме; - рассказывать по своему наблюдению о луговых растениях, животных и грибах своего региона; об обитателях пресных вод родного края; -моделировать цепи питания на лугу и в пресноводном сообществе своего региона; осуществлять взаимопроверку и коррекцию; -характеризовать луговое и пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану; -сравнивать природные особенности леса и луга; Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем; -обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; -извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию о пресноводных обитателях, о поведении людей и обсуждать её; -составлять памятку «Как вести себя на лугу»; - характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану; -обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»; способы приспособления растений и животных к жизни в воде;
--	--	--	--

				-работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса и пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Страницы Всемирно й истории	Зч	Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества. История Древнего мира.	1	Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; -понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; -определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; истории Древнего мира; -обсуждать роль огня и приручения животных; -анализировать иллюстрации учебника; -рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона; понимать роль археологии в изучении первобытного мира; истории древних государств; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -находить на карте местоположение древних государств; -извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; -обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять сходство и различия; понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		Общее представление о значении в культуре человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Средние века в истории Европы.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; -находить на карте местоположение

			крупных городов, возникших вСредневековье; -описывать по фотографиям средневековых достопримечательности современных городов; -сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира иСредневековья; -развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турнирыСредневековья; -сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенностей храмов; -понимать важность изобретения книгопечатания для человечества; -выполнять задания из электронного приложения кучебнику; -работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		Общее представление о значении в культуре человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Новое время в истории Европы. Новейшее время: история продолжается сегодня	1 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, начало Новейшего времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; сопоставлять жизненную философию юдей в Средневековье и Новое время; -прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий; -обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени; -выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени; -обсуждать роль Великих географических открытий в истории человечества; характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; -характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития наук и; -характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; -рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI вв.;

				-развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; -выполнять задания электронного приложения к учебнику; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Страницы истории России	9 ч	История Отечества. Древняя Русь. Выдающиеся люди как носители базовых национальных ценностей.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -анализировать карту расселения племён древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; -характеризовать верования древних славян; систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси; -моделировать древнеславянское жилище; -прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках; -отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси; -обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения; -анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; -работать с терминологическим словариком; -составлять план рассказа на материале учебника; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		История Отечества. Древний Киев и древний Новгород. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей. Распространение грамотности на Руси.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты древнего Киева и древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке;

				— сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; — обсуждать важность находок археологами берестяных грамот; роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; — развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; — обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде; роль рукописной книги в развитии русской культуры; — характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника; состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; — выявлять роль летописей для изучения истории России; — работать с терминологическим словариком; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		История Отечества. Трудные времена на Русской земле. Нашествие Батыя. Зависимость русских земель от Орды. Московский князь Иван Калита-собиратель русских земель. Сергей Радонежский. Александр Невский.	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по карте нашествие Батыя на Русь; объединение русских земель вокруг Москвы; — обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления — описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; — рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; — рассказывать по иллюстрациям учебника о Москве Ивана Калиты; — находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; — по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; — высказывать своё отношение к

				личности Александра Невского; -приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -работать с терминологическим словариком; -заполнять «Героическую летопись России» -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		История Отечества. Куликовская битва. Поход Мама на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Иван Третий. Окончание зависимости Руси от Золотой Орды. Иван Грозный - первый российский царь. Начало книгопечатания в России.	1	-Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; -составлять план рассказа о Куликовской битве; -рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; об изменении политики в отношении Золотой Орды; -моделировать ход Куликовской битвы; -отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы; -обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского; -обсуждать значение освобождения от ордынского ига; -рассказывать о поединках богатырей; заполнять вкладыш крабочей тетради «Героическая летопись России»; -осознавать роль Куликовской битвы в истории России; -описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; заполнять вкладыш крабочей тетради «Героическая летопись России»; -отмечать на «ленте времени» даты освобождения от ордынского ига, венчания Ивана Грозного на царство; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		Патриоты России. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Пётр I — первый российский император.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от

			польской интервенции; -на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; -сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям; -осознавать роль борьбы за независимость в начале XVII века в истории России; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; -заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -работать с терминологическим словариком; -развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		Биография М. В. Ломоносова. Основание Московского университета. Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I.	1 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; -извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова, которой нет в учебнике; -описывать достопримечательности Санкт-Петербурга; -обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим; -отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей; дату основания Московского университета; -находить на карте приобретения, города, основанные Петром I; -высказывать своё отношение к личности Петра Великого; к личности М. В. Ломоносова; -составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; -прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; -обсуждать, каковы были

				заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		Отечественная война 1812 года. Вторжение в Россию армии Наполеона. Победа над Наполеоном. Страницы истории XIX века . Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Технические достижения России в XIX веке	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой; -почему война 1812 года называется Отечественной; -почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; -описывать достопримечательности Петербурга; -сравнивать положение разных слоёв российского общества; -рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.Пугачёва; о Бородинском сражении; -прослеживать по карте рост территории государства; -рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове; -извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке; о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года -заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; -работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		Российская империя. Николай II — последний император России. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного

			приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; -работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль; -отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; -составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; -интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи; развивать воображение, составлять лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век; -сопоставлять исторические источники; -извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
		СССР. Страницы истории 1920—1930-х годов. Великая Отечественная война и великая Победа. Города-герои, города воинской славы. Страна, открывшая путь в космос	1 Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; -сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; сравнивать тексты гимнов до революционной России, СССР и Российской Федерации; -в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; -знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии); -прослушивать в записях песни 1930-х годов; в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;

			-составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; -обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; -встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; -делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы; -выяснить в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу; - собирать материал мероприятий празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе; -работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
Современная Россия	2 ч	Российская Федерация. Россия - многонациональная страна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Праздники в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками.	1 -Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; -анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; -обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; -выполнять задания из электронного приложения к учебнику; -готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе; - различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства -следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; -моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры); -работать с терминологическим словариком; -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на

				уроке
		Города России. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта. Уважительное отношение к своему и другим народам.	1	- Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить; -знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; -совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; -рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры; -анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; -пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору); -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроках

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
СОШ № 14 МО Тбилисский район
от 25 августа 2022 года № 1
 Голанова Л.А.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Гюнтер Д.С.
подпись Ф.И.О.
25 августа 2022года