# Краснодарский край

Муниципальное образование Тбилисский район хутор Песчаный муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» имени Аксёнова Виктора Антоновича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета МБОУ «СОШ №14» МО Тбилисский район от 26 августа 2022 года протокол №1

Председатель \_\_\_\_\_ Агаркова В.Н. подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По чтению

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1 – 4 класс)

Количество часов 507 часов

1 класс: 99 ч.,

2 класс: 136 ч.,

3 класс: 136 ч..

4 класс: 136 ч.

Учитель

Сысоева Светлана Павловна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №14»

Программа разработана в соответствии <u>ФГОС ОВЗ начального общего образования</u>

Программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15);

адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ №14» (протокол педсовета № 1 от 26.08.2022 г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ министерства

# образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599

#### Пояснительная записка

Рабочая программа по чтениюразработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо МОН и МП Краснодарского края от 28.04.2016г. №47-7098/16-11 «О направлении методических рекомендаций по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов»;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 30.03.2015 г.
- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СОШ №14»
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

#### Цели и задачи программы:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; осмысленно воспринимать прочитанное,
  - повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
  - научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.

#### Коррекционная работа по чтению в начальной школе.

- 1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти
- 2. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.
- 3. Развитие импрессивной речи.
- 4. Формирование экспрессивной речи.
- 5. Коррекция мышления.
- 6. Коррекция познавательной деятельности.
- 7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы.

# Общая характеристика учебного предмета 1 класс

Программа первого класса состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Цель добукварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка. На данном этапе решаются задачи:

- формирования у детей общеречевых навыков,
- развития слухового и зрительного восприятия,
- совершенствования произношения и пространственной ориентировки, \
- развитию мелких мышц рук.

Целью букварного периода является формирование у учащихся навыков звуко – буквенного анализа и синтеза как основы овладения чтением и письмом. При этом решаются следующие задачи:

- формировать умения правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, различать их в начале и в конце слова;
- учить учащихся образовывать и читать открытые и закрытые слоги; составлять и читать слова, предложения;
- формировать умения рукописного начертания букв, писать под диктовку буквы, слоги после предварительного звуко буквенного анализа;

- формировать умения списывать с классной доски и с букваря, писать под диктовку слова и предложения из двух трёх слов с предварительным анализом,
  - обучать учащихся правильно употреблять формы знакомых слов в разговорной речи.

Отличительными чертами изучаемого предмета в 1 классе является то, что данная программа предусматривает значительный подготовительный период. Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

Особенностью организации учебного процесса в 1 классе является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а следовательно, их углубление и совершенствование.

#### 2-4 класс

На уроках чтения ведется работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки.

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

#### Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В соответствии с Базисным учебным планом в начальных классах на учебный предмет «Чтение» отводится 507 часов (из расчета 1 класс - 3 час в неделю. 2-4 классы – 4 часа), 1 класс - 33 часа, 2-4 класс - 34 часа,

| Предмет | Кол-во часов в | Кол-во часов в |  |  |  |
|---------|----------------|----------------|--|--|--|
| Класс   | неделю         | год            |  |  |  |
| Y-      | Чтение         |                |  |  |  |
| 1 класс | 3              | 99             |  |  |  |
| 2 класс | 4              | 136            |  |  |  |
| 3 класс | 4              | 136            |  |  |  |
| 4 класс | 4              | 136            |  |  |  |
| ИТОГО:  | ИТОГО:         |                |  |  |  |

#### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

- 1) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 9) развитие этических чувств,проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 10) сформированностьустановки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) проявлениеготовности к самостоятельной жизни.

#### Предметные результаты:

| 1 класс               | 2 класс                 | 3 класс                   | 4 класс                 |  |
|-----------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|--|
| Обучающиеся должны    | Обучающиеся должны      | Обучающиеся должны        | Обучающиеся должны      |  |
| уметь:                | уметь:                  | уметь:                    | уметь:                  |  |
| различать звуки на    | читать по слогам        | осознанно и правильно     | осознанно и правильно   |  |
| слух и в              | короткие тексты, читать | читать текст вслух целыми | читать текст вслух      |  |
| произношении;         | слова и простые         | словами после работы над  | целыми словами после    |  |
| анализировать слова   | предложения             | ним под руководством      | работы над ним под      |  |
| по звуковому составу, | слушать небольшую       | учителя;                  | руководством учителя;   |  |
| составлять слова из   | сказку, рассказ,        | трудные по смыслу слова и | трудные по смыслу слова |  |
| букв и слогов         | стихотворения, загадку; | по слоговой структуре     | и по слоговой структуре |  |
| разрезной азбуки;     | по вопросам учителя и   | слова читать по слогам;   | слова читать по слогам; |  |
| плавно читать по      | по иллюстрации          | отвечать на вопросы по    | отвечать на вопросы по  |  |
| слогам слова,         | рассказывать, о чём     | прочитанному;             | прочитанному;           |  |
| предложения,          | читали или слушали      | высказывать своё          | высказывать своё        |  |
| короткие тексты;      |                         | отношение к поступку      | отношение к поступку    |  |
| отвечать на вопросы   |                         | героя, событию;           | героя, событию;         |  |
| по содержанию         |                         | пересказывать содержание  | пересказывать           |  |
| прочитанного и по     |                         | прочитанного,             | содержание              |  |
| иллюстрациям к        |                         | устно рассказывать на     | прочитанного,           |  |
| тексту;               |                         | темы, близкие интересам   | устно рассказывать на   |  |
| слушать небольшую     |                         | учащихся.                 | темы, близкие интересам |  |
| сказку, загадку,      |                         |                           | учащихся.               |  |
| стихотворение,        |                         |                           |                         |  |
| рассказ,              |                         |                           |                         |  |
| отвечать на вопросы   |                         |                           |                         |  |
| по содержанию         |                         |                           |                         |  |
| прослушанного или     |                         |                           |                         |  |
| иллюстрациям к        |                         |                           |                         |  |
| тексту.               |                         |                           |                         |  |
| Обучающиеся           | Обучающиеся должны      | Обучающиеся должны        | Обучающиеся должны      |  |
| должны знать:         | знать:                  | знать:                    | знать:                  |  |
| наизусть 3—4          | наизусть 3—5 коротких   | наизусть 5 - 8            | - наизусть 6-8          |  |
| коротких              | стихотворений,          | стихотворений,            | стихотворений и 2 басни |  |
| стихотворения или     | отчетливо читать их     |                           |                         |  |
| четверостишия,        | перед классом.          |                           |                         |  |
| разученных с голоса   |                         |                           |                         |  |
| учителя.              |                         |                           |                         |  |

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

## Минимальный и достаточный уровни предметных результатов на конец обучения в младиих классах

#### Минимальный уровень:

- -различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы,
- -знать и различать буквы,
- -читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками,
- -слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

#### Достаточный уровень:

- -различать звуки на слух и в собственном произношении,
- -знать буквы, различать звуки и буквы,

- -различать гласные и согласные звуки,
- -определять звуки в начале и в конце слова,
- -определять количество слогов в слове,
- -определять количество слов в предложении,
- -читать по слогам слова, предложения и короткие тексты,
- -отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

### Содержание учебного предмета (курса)

#### 1класс

#### 1.Знакомство с классом и школой, с режимом дня 4 ч.

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученик», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников». Беседы на темы: «Перемены в школе, их назначение». «Окружающий меня мир». Привитие учащимся навыков учебной деятельности, умения правильно сидеть за партой. Привитие учащимся навыков слушать объяснение и указание учителя. Изучение уровня общего развития и подготовки учащихся грамоте в процессе фронтальной работы.

#### 2. Развитие устной речи учащихся 4 ч.

Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять поручения по словесному заданию. Формирование умения пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам учителя. Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки в произношении.

#### 3. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся 4ч.

Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха. Формирование фонематического восприятия. Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы. Деление простого предложения на слова. Деление простых по структуре слов на слоги.

#### 4. Уточнение и развитие зрительного восприятия 2ч.

Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур. Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов. Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке.

#### 5. Изучение звука и буквы а, у 3 ч.

Изучение звука и буквы. Правильное и отчетливое произношение звука *а.* Различение в начале и в конце звука *а.* Изучение звука и буквы *у.* Правильное и отчетливое произношение звука *у.* Различение в начале и в конце звука *у.* Образование из усвоенных звуков и букв слогов *ау, уа.* Чтение слов *ау, уа* с протяжным произношением.

#### 6. Изучение звука и буквы м, о 5 ч.

Изучение звука и буквы м. Правильное и отчетливое произношение звука м.

Различение в начале и в конце звука м. Чтение слогов ам, ум с протяжным произношением.

Образование из усвоенных звуков и букв слогов *ам, ум.* Правильное и отчетливое произношение звука *о.* Различение в начале и в конце звука *о.* Закрепление изученных букв.

#### 7. Изучение звука и буквы х, с, н 8 ч.

Изучение звука и буквы x. Различение в начале и в конце звука x. Изучение звука и буквы c Различение в начале и в конце звука c. Повторение изученных звуков и букв. Изучение звука и буквы d. Достаточно быстрое соотнесение звука d0 с соответствующей буквой. Определение местонахождения звука d1 в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двух звуковых слогов из вновь изученных звуков. Чтение двух звуковых слогов протяжно и слитно.

#### 8. Изучение звука и буквы ы, л, в 6 ч.

Изучение звука и буквы ы. Достаточно быстрое соотнесение звука ы с соответствующей буквой.

Изучение звука и буквы л. Достаточно быстрое соотнесение звука n с соответствующими буквами.

Образование открытых и закрытых двух звуковых слогов из вновь изученных звуков.

Изучение звука и буквы **в.** Достаточно быстрое соотнесение звука  $\epsilon$  с соответствующей буквой. Чтение слогов протяжно и слитно.

#### 9. Изучение звука и буквы и, ш 6 ч.

Изучение звука и буквы u. Достаточно быстрое соотнесение звука u с соответствующей буквой.

Изучение звука u с соответствующей буквой.

Определение местонахождения звука ш в словах (в начале или в конце). Повторение изученных звуков и букв.

#### 10. Изучение звука и буквы п, т 7 ч.

Изучение звука и буквы **п**. Подбор слов с заданным звуком **п**. Определение звука **п**, нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Изучение звука и буквы**т**. Подбор слов с заданным звуком**т**. Определение звука **т**, нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слова. Образование и чтение слов из усвоенных слоговых структур.

#### 11. Изучение звука и буквы к, з 6 ч.

Изучение звука и буквык. Подбор слов с заданным звуком к. Подбор слов с заданным звуком к. Определение звука к, нахождения в словах (в начале и в середине). Чтение предложений из двух слов. Чтение предложений из трех слов. Изучение звука и буквы 3. Подбор слов с заданным звуком 3.

#### 12. Изучение звука и буквы р 3 ч.

Изучение звука и буквы p. Достаточно быстрое соотнесение звука p с соответствующей буквой.

Чтение двух звуковых слогов из вновь изученных звуков протяжно и слитно.

#### 13. Изучение звука и буквы й, ж 4 ч.

Изучение звука и буквы  $\ddot{u}$ . Подбор слов с заданным звуком  $\ddot{u}$ . Определение звука  $\ddot{u}$ , нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Изучение звука и буквы m. Определение звука m, нахождение в конце слова. Образование и чтение слов из усвоенных слоговых структур.

#### 14. Изучение звука и буквы б, д 4 ч.

Изучение звука и буквы  $\boldsymbol{\delta}$ . Подбор слов с заданным звуком  $\boldsymbol{\delta}$ . Изучение звука и буквы  $\boldsymbol{\delta}$ . Подбор слов с заданным звуком  $\boldsymbol{\delta}$ .

#### 15. Изучение звука и буквы г, ь 5 ч.

Изучение звука и буквы г. Подбор слов с заданным звуком г. Определение звука г, нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Изучение буквы в. Подбор слов с заданной буквой в. Определение буквы в, нахождение в словах (в конце). Повторение пройденных звуков и букв.

#### 16. Изучение звука и буквы е, я 5 ч.

Изучение звука и буквы *е*. Подбор слов с заданным звуком *е*. Определение *е*, нахождения в словах (в середине и в конце). Повторение пройденных звуков и букв. Изучение звука и буквы *я*. Подбор слов с заданной буквой *я*. Определение буквы *я*, нахождение в словах (в конце).

#### 17. Изучение звука и буквы ю, ё, ч 8 ч.

Изучение буквы **ю.** Подбор слов с заданной буквой **ю.** Изучение буквы **ё.** Подбор слов с заданной буквой **ё.** Практическое различение при чтении. Изучение звука и буквы **ч.** Практическое различение при чтении согласного звука **ч.** Подбор слов с заданным звуком **ч.** Повторение пройденных звуков и букв.

#### 18. Изучение звука и буквы ф, и 7 ч.

Изучение звука и буквы  $\phi$ . Подбор слов с заданным звуком  $\phi$ . Практическое различение при чтении согласного звука  $\phi$ . Практическое различение при чтении согласного звука  $\phi$ , нахождение в словах. Изучение звука и буквы  $\psi$ . Подбор слов с заданным звуком  $\psi$ . Практическое различение при чтении согласного звука  $\psi$ . Повторение пройденных звуков и букв.

#### 19. Изучение звука и буквы э, щ 4.

Изучение звука и буквы э. Подбор слов с заданным звуком э. Практическое различение при чтении гласного звука э. Изучение звука и буквы  $\mathbf{u}$ . Подбор слов с заданным звуком  $\mathbf{u}$ . Практическое различение при чтении согласного звука  $\mathbf{u}$ .

#### 20. Изучение буквы ъ 2 ч.

Изучение буквы  $\boldsymbol{b}$ . Подбор слов с заданной буквой  $\boldsymbol{b}$ . Подбор слов с заданной буквой  $\boldsymbol{b}$ . Практическое различение при чтении буквы  $\boldsymbol{b}$ .

#### 21. Практическое различение при чтении гласных и согласных 1 ч.

Практическое различение при чтении гласных и согласных.

#### 22. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие 4 ч.

Согласные звонкие и глухие (в сильной позиции). Согласные твердые и мягкие.

#### 2класс

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

#### Осень пришла 17 ч.

Кончилось Лето. Прочитай! Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину. Первый урок. Мы рисуем. Грибной лес (в сокращении). Я. Аким. Прочитай! Слон Бэби (отрывок). По В. Дурову. Птичья школа (в сокращении). Б. Заходер. Осенние подарки. По Н. С. Аладкову. В парке. Прочитай! Падают, падают листья... М.Ивенсен. Осенний лес. По В. Корабельникову. Всякой вещи свое место. По К. Ушинскому. Прочитай! Хозяин в доме. Д. Летнева. Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину. Прочитай! Серый вечер. По А. Тумбасову. Проверь себя!Знакомство учащихся с рассказами о жизни детей в школе.

#### Почитаем – поиграем 10 ч.

Одна буква. По А. Шибаеву. Слоги (в сокращении). А Усачев. Прочитай! Дразнилка. По С. Иванову. Черепаха. К. Чуковский. Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз. Прочитай! Загадки. Доскажи словечко. Кто квакает, кто крякает, а кто каркает. Проверь себя!

# В гостях у сказки 15 ч.

Лиса и волк. Гуси и лиса. Лиса и козел. (Русские народные сказки). Мышка вышла гулять. По Л. Толстому. Прочитай! Волк и баран (Литовская сказка). Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. С. Прокофьевой. Рак и ворона (Литовская сказка). Заяц и черепаха. (Казахская сказка). Благодарный медведь (Мордовская сказка). Прочитай! Как белка и заяц друг друга не узнали (Якутская сказка). Волк и ягненок (Армянская сказка). Умей обождать (Русская народная сказка). Проверь себя!

#### Животные рядом с нами 15 ч.

Умная собака (Индийская сказка). Прочитай! Я домой пришла! По Э. Шиму. Лошадка (Русская народная сказка). Кролики. По Е. Чарушину. Баран. В. Лившиц. Прочитай! Храбрый утенок. По Б.Житкову. Все умеют сами. По Э. Шиму. Котенок. М Бородинская. Прочитай! Три котенка. По В. Сутееву. Петушок с семьей. По К. Ушинскому. Упрямые козлята. Пес (в сокращении). В Лифшиц. Проверь себя!Пересказ содержания прочитанного. Развитие интереса к книгам о животном мире.

#### Ой ты, зимушка-зима! 19 ч.

Первый снег (в сокращении). Я. Аким. Большой Снег. По Э. Киселевой. Снежный колобок. По Н. Калининой. Снеговик-новосел. По С. Вангели. Воробышкин домик. По Е. Шведеру. Зимние картинки (в сокращении). Г. Галина. Миша и Шура. Е. Самойлова. Купили снег. Ш. Галиев. Буратиний нос. По Г. Юдину. Живи, елочка! (в сокращении) И. Томакова. Про елки. По В. Сутееву. Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину. Ромашки в январе. По М. Пляцковскому. Мороз и Заяц (Русская народная сказка). Вьюга (Литовская народная песенка). На лесной полянке. По Г. Скребицкому. Проверь себя! Чтение произведений о сезонных изменениях в природе.

# Что такое хорошо и что такое плохо 18 ч.

Коля заболел. По А. Митту. Подружки рассорились. Д.Летнева. Вязальщик. По В. Голявкину. Самокат. Г. Ладонщиков. Скамейка, прыгуны гвоздики и Алик. По Э. Киселевой. Торопливый ножик. По Е. Пермяку. Вьюга. По В Сухомлинскому. Трус. И Бутмину. Как я под партой сидел. По В. Голявкину. Петя мечтает (в сокращении). Б. Заходер. Мед в кармане. По В. Витка. Канавка. По В. Донниковой. Назло Солнцу (Узбекская сказка). Мостики. А. Барто. Песенка обо всем. По М. Дружининой. Лемеле хозяйничает. Л. Квитко. Неряха. По И.Туричину. Проверь себя! Пересказ содержания прочитанного.

#### Весна идет! 20 ч.

Март. Я. Аким. Невидимка. По Ю. Ковалю. Праздник мамам. В. Берестов. Подарок к празднику (По рассказу В. Драгунского «Рыцари». Снег и заяц (Бурятская сказка). Помощники весны. Г. Ладонщиков. Лягушонок. По М. Пришвину. Весна. Г. Ладонщиков. Барсук. По Е. Чарушину. Весенняя песенка. С. Маршак. На краю леса. По И. Соколову-Микитову. Подходящая вещь. По В. Голявкину. Деньки стоят погожие... (в сокращении) М. Пляцковский. Ручей и камень. По С. Козлову. Как птицы лису проучили (Русская народная сказка). Вкусный урок. По Т. Шарыгиной. Почему скворец веселый? С. Косенко. Храбрый птенец. Э. Шим. Кому пригодилась старая Митина шапка. По М. Быкову. Проверь себя! Чтение произведений о сезонных изменениях в природе.

#### Чудесное рядом 14 ч.

Лосенок. По Г. Цыферову. Игра (в сокращении). О. Дриз. Удивление первое. Г. Цыферов. Осьминожек. По Г. Снегиреву. Друзья. По С. Козлову. Необыкновенная весна. По С. Козлову. Не понимаю. Э. Мошковская. Кот Иваныч. По Г. Скребицкому. Золотой луг. По М. Пришвину. Неродной сын (По рассказу В. Бианки «Кошкин выкормыш»). Подарок.Ю. Кушак. Все здесь. Я. Тайц. Небесный слон. По В. Бианки. Проверь себя! Пересказ содержания прочитанного. Развитие интереса к книгам о природе и животном мире.

#### Лето красное 8 ч.

Светляки. По И. Соколову-Микитову. Петушок и солнышко. По Г Цыферову. Прошлым летом. И. Гамзакова. Поход. С. Махотин. Раки. По Е. Пермяку. В гости к лету. В. Викторов. От чего так много света? И. Мазнин. Проверь себя! Чтение произведений о сезонных изменениях в природе.

#### 3 класс

#### Здравствуй, школа! 8 ч.

«Сентябрь». М.Садовский. «Весёлая улица» По В.Воскобойникову, « Первое сентября» В. Берестов, «Завтра в школу» (По рассказу В.Драунского «Первый день»), «Пятёрки» По Э. Шиму, «Смешинка», « Котёнок хочет в школу» В. Берестов, «Кто лучшим будет» В. Бирюков, « Обида» По В. Хомченко, «Наша учительница» А. Аксёнова, «Школьные загадки», Проверь себя! Знакомство учащихся с рассказами о жизни детей в школе. Осознанное и правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами.

#### Осень наступила... 14 ч.

Осень. О.Высотская(наизусть), Последний лист. По Ю.Ковалю, «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» (в сокращении) .А.Толстой, Сентябрь на дворе (По рассказу Н.Сладкова «Кто куда»), Воробей. В.Степанов (наизусть), Лето на верёвочке. По А. Баркову, Улетают, улетают.... Е. Благинина, Смешинка.

Ворона и лисица. По Э.Шиму, За кормом для птиц (По рассказу Л. Воронковой«Танины дела»), В октябре. Г. Ладонщиков, Страшный невидимка. По Н. Слакову, Осень наступила.... А.Плещеев (наизусть), Сказка об осеннем ветре. По А. Абрамцевой Доскажи словечко(Осенние загадки). Н. Майданик Проверь себя!, Доскажи словечко(Осенние загадки). Н. Майданик, Проверь себя!

Чтение произведений о сезонных изменениях в природе и жизни животных. Развитие интереса к книгам о природе и животном мире. Пересказ содержания прочитанного.

#### Учимся трудиться 14 ч.

Всё для всех. Ю. Тувим, Работа. По Д.Габе, Мои помощники. В.Орлов, Смешинка. С. Васильева Бабушка и внучка (По рассказу А. Потаповой «Бабушкина наука»), Повара. Б.Заходер, Сюрприз. По М. Дружининой, Маргаритка. О. Высотская, Пуговица. По В. Хомченко, Портниха. Г. Ладонщиков

Пуговица. В. Осеева, Смешинка. А. Усачёв, Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину, Как Алёшке учиться надоело. По с. Баруздину, Чем пахнут ремёсла ( в сокращении) Дж. Родари, Проверь себя!Приведение примеров из собственной жизни и жизни людей. Осознанное правильное чтение текста вслух, соблюдение знаков препинания и нужной интонации.

#### Ребятам о зверятах 16 ч.

Лисята (По рассказу Е. Чарушина «Путешественники»), Смешинка. Лисица и Ёж. По Н. Сладкову. Заяц. Е. Тараховская, Ёж. По М. Пришвину, Смешинка. А. Богданова, Материнская забота. По А. Бавкову, Белёк. По Снегирёву, Пин и Гвин. В. Приходько, Галка. По Б. Житкову, Куриный воспитанник. По В. Гаранжину, Добрый волк. По М. Тарловскому, Живая шляпа. По Н. Носову. Смешинка. По Л. Вершинину, Котята. По Н. Павловой, Кошкин щенок (в сокращении) В. Берестов. Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому, Проверь себя! Привитие любви и бережного отношения к животным через чтение художественной литературы.

#### Чудесный мир сказок 10 ч.

Лиса и журавль (Русская народная сказка), Храбрый баран (Русская народная сказка), Лиса и тетерев (Русская народная сказка), Овечка и волк (Украинская народная сказка), Медведь и пчёлы (Башкирская народная сказка), Тигр и лиса (Таджикская народная сказка), Лиса и куропатка (Французская народная сказка), Куцый Хвост (Абхазская народная сказка), Глупый котёнок (Удмуртская народная сказка), Проверь себя! Развитие умения высказывать свое отношение к героям, выражать эмоции. Оценивать поступки в соответствии с определенной ситуацией.

#### Зимушка зима 23 ч.

Ой ты, зимушка-зима! (Русская народная песня), Заяц, Косац, Медведь и Дед Мороз.По В. Бианки, Декабрь. М. Сладовский, Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой, Смешинка О. Григорьев В новогоднюю ночь. С. Попов, Смешинка. По В. Ячмённой, Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву, Такой вот герой. По А Потаповой, Зима(отрывок) С. Есенин, Подарок. С. Суворова(наизусть), У Ники новые лыжи. По В. Голявкину, С прогулки. И. Шевчук, Неудачная находка. По М. Быковой, Детство (в сокращении) И. Суриков, Смешинка. О. Григорьев, Что за зверь? По Е. Чарушину, Не стучать — все спят! По Э. Шиму, Зайка. В. Степанов, Еловая каша. По Н. Сладкову, Снежок (в сокращении) З. Александрова, Коллективная печка. По С. Баруздину, Доскажи словечко (Зимние загадки) В. Аникин, Н. Майданик, Проверь себя! Чтение произведений о сезонных изменениях в природе и жизни животных. Развитие интереса к книгам о природе и животном мире. Пересказ содержания прочитанного.

#### Так нельзя, а как можно 10 ч.

Снегирь и Синичка. По А. Ягафаровой, Птица – синица. В. Хомченко, Дельный совет. Г. Ладонщиков, Смешинка. Положили на подушку. Г. Лагздынь, Косточка. По Л. Толстому, Праздничный стол. По С. Георгиеву, За игрой. В. Берестов, Бревно. С. Баруздин, Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин, Подвиг (По рассказу В. Осеевой «Мечтатель»), Смешинка. Девочка — копуша. И. Демьянов, Лесные доктора. По В. Бирюкову, Проверь себя!Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин, нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы, элементарная оценка прочитанного.

#### Весна в окно стучится 19 ч.

«Зима недаром злится…» Ф. Тютчев, Весенняя песня. По В. Бирюкову, Весянка( Украинская народная песня), Сосулька. По Э.Шиму, Выгляни, Солнышко… (Русская народная песня)

Мамин портрет. С. Вербова, Разноцветный подарок. П. Синяковский, Тихо- тихо. А. Седугин

Лицом к весне. Р. Сеф, Ледоход. С. Вербова, Сон Медвежонка. По Р. Фархади, Медведь проснулся. Г. Ладонщиков, Смешинка. З. Саханова, С. Шамсутдинова, Заяц на дереве. По В. Бианки, Наши гости. С. Погорельский, Скворушка. По Г. Скребицкому, Весенняя гостья. И. Белоусов. Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому, Тюльпаны. По А. Баркову, Доскажи словечко (Весенние загадки) Е. Савельева Проверь себя! Чтение произведений о сезонных изменениях в природе и жизни животных. Развитие интереса к книгам о природе и животном мире. Пересказ содержания прочитанного.

#### Весёлые истории 7 ч.

Перепутаниц. Р. Фархади(наизусть), Эхо. По Г. Остерову, Кто с кем становится ( в сокращении), Волшебный барабан. А. Усачёв, Шишки. М. Пляцковский, Портрет. По Ю. Степанову, Булочная песенка. М. Бородицкая, Проверь себя!

#### Родина любимая 8 ч.

Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков, Наше отечество(отрывок). По К. Ушинскому. Флаг России. По Т. Кудрявцевой, Главный город страны. М. Ильин, Песня. В. Степанов, День победы. А. Усачёв(наизусть), Страшный клад. По С. Баруздину. Тульские пряники. По С. Алексееву, Проверь себя!Чтение произведений об основных знаменательных событиях. Знакомство с основными праздниками нашей Родины. Воспитание патриотизма. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

#### Здравствуй, лето 9 ч.

Что такое лето? А. Усачёв, Что сказала бы мама? По Л. Воронковой, Земляника. М.Дружинина(наизусть), Смешинка. С. Васильева, Куда исчез гриб? По В. Хомченко. Ёж- спаситель. По В. Бианки, Жарко. Р. Фархади, Верное время. По Э. Шиму, Смешинка. Почему лето короткое? По В. Орлову, Доскажи словечко (Летние загадки) Е. Савельева, Проверь себя! Чтение произведений о сезонных изменениях в природе и жизни животных. Развитие интереса к книгам о природе и животном мире. Пересказ содержания прочитанного.

#### 4 класс

#### 1.Школьная жизнь 12 ч.

Снова в школу По Н. Носову, Жил-был учитель Э. Мошковская, Чему учат в школе (В сокращении) М. Пляцковский (наизусть), Поздравление По Ю. Ермолаеву,Как Маруся дежурила По Е. Шварцу, Шум и Шумок По Е. ИльинойПочему сороконожки опоздали на урок В. ОрловТри желания Вити По Л. КаминскомуЧиталочка В. Берестов (наизусть)Читалочка В. Берестов (наизусть)Это интересно! Зарубите на носу По М. БартеневЗагадкиПроверь себя!

Познакомить учащихся с рассказами о жизни детей в школе. Осознанное и правильное чтение по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами.

#### 2.Время листьям опадать 18 ч.

Желтой краской кто-то Н. Антонова. Осенняя сказка По Н. Абрамцевой. Подарки осени Е. Благинина. Лесные подарки По Л. Воронковой. Лес осенью А. Твардовский (наизусть). Лес осенью А. Твардовский (наизусть). В осеннем лесу По В. Путилиной. Славная осень! (наизусть). Отчего Осень грустна По Ю. Шиму. Осень К. Бальмонт. Три сойки По Ю. Ковалю. Холодная зимовка По Н. Сладкову. Скучная картинка А. Плещеев. Скучная картинка А. Плещеев. Сказка про маленького жучка По О. Иваненко. Пчелы и мухи По К.Ушинскому. Это интересно!Время листьям опадать... По Г. Граубину. Загадки. Проверь себя!

Чтение произведений о сезонных изменениях в природе и жизни животных. Развитие интереса к книгам о природе и животном мире. Пересказ содержания прочитанного.

#### 3. Лелу - время, потехе - час 8 ч.

Пекла кошка пирожки (Русская потешка) (наизусть.)Пекла кошка пирожки (Русская потешка) (наизусть). Сенокос (Чешскаяпотешка). Карусели По Л. Пантелееву. Прятки По Н.Носову. Считалки.Это интересно!Жмурки По М. Булатову. Проверь себя!

Приведение примеров из собственной жизни и жизни людей. Осознанное правильное чтение текста вслух, соблюдение знаков препинания и нужной интонации.

# 4. В мире животных 12 ч.

Бодливая корова По К. Ушинскому. Умный котенок По В.Биюкову. Пушок По В. Гаранжину. Томка По Е. Чарушину.Охотник и собаки По Б. Житкову. Чук заболел По Л. Матвеевой. Хитрый бурундук Г. Снегирев.Барсучья кладовая По А. Баркову. Гостья По А. Дорохову. Игрушки лисят Г. Корольков. Это интересно!Лиса По Ю. Дмитриеву. Загадки. Проверь себя!

Привитие любви и бережного отношения к животным через чтение художественной литературы.

#### 5. Жизнь дана на добрые дела 8 ч.

Миша-мастер Г. Ладонщиков. Пичугин мост По Е. Пермяку. Михаськин сад В. Хомченко.

Когда люди радуются По С. Баруздину. Про каникулы и полезные дела По Ю. Ермолаеву. Котенок Е. Благинина. Птичка В. Голявкин. Проверь себя!

Развитие доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия.

#### 6. Зима наступила 23 ч.

Снег идет По Л. Воронковой. Снегурочка А. Слащев. Снегурочка А. Слащев. Зима (Отрывок) И. Суриков. Декабрь (Отрывок) С. Маршак (наизусть). Декабрь (Отрывок) С. Маршак (наизусть). Елка По В. Сутееву. Елка По В. Сутееву. Вечер под рождество По Л. Клавдиной

Чтение произведений о сезонных изменениях в природе и жизни животных. Развитие интереса к книгам о природе и животном мире. Пересказ содержания прочитанного.

#### 7. Веселые истории 9 ч.

Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос По Н. Носову. Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос По Н. . Носову. Одни неприятности Г. Остер. Однажды утром М Пляцковский. Почему комары кусаются В. Бирюков. Вот какай рассеянный (отрывок) С. Маршак. Две лишние коробки По О. Кургузову. Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе. Проверь себя!

#### 8. Полюбуйся, весна наступает... 14 ч.

Март В. Алферов. Восьмое марта По М. Фроловой.. Восьмое марта По М. Фроловой.

Бабушка-забота Е. Благинина.Бабушкина вешалка По А Соколовскому. Последняя льдина По В. Бианки. Весна А. Плещеев (наизусть). Весна А. Плещеев (наизусть). Всему свой срок По Э. Шиму. Полюбуйся, весна наступает И. Никитин (наизусть). Полюбуйся, весна наступает И. Никитин (наизусть). Весенний вечер По Ю. Ковалю. Это интересно! Опасная красавица По Ю. Дмитриеву. Загадки. Проверь себя!

Чтение произведений о сезонных изменениях в природе и жизни животных. Развитие интереса к книгам о природе и животном мире. Пересказ содержания прочитанного.

#### 9. В мире волшебной сказки 10 ч.

Хаврошечка (Русская народная сказка). Хаврошечка (Русская народная сказка). Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка). Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке (Русская народная сказка). У лукоморья дуб зеленый... А. Пушкин. Подарки феи По Ш. Перро. Подарки феи По Ш. Перро. Горшечек каши Братья Гримм. Это интересно! Наши сказки По В. Порудоминскому. Проверь себя! Развитие умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

#### 10. Родная земля 11 ч.

Царь-колокол М. Ильин. Город на Неве С. Васильева. Где всего прекрасней на земле Д. Павлычко. Сочинение на тему С. Вербова. Какое это слово? По Л. Кассилю. Главное Дело По Б. Никульскому. Защита А. Усачев. Это интересно!Никто не знает, но помнят все По Л. Кассилю. День Победы Т. Белозеров. День Победы Т. Белозеров. Проверь себя!

Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, силу воли, любовь к Родине, гордость за свою страну.

#### 11. Лето пришло 11 ч.

Ливень С. Козлов. Тучка Г. Граубин. Хитрый одуванчик Н.Павлова. Хитрый одуванчик Н.Павлова. Встреча со змеей По А. Дорохову. Летний снег А. Бродский. После зимы будет лето В. Голявкин. После зимы будет лето В. Голявкин. Хозяюшка О. Тарнопольская. Это интересно!Летние приметы. По А. Спирину. Проверь себя!

Чтение произведений о сезонных изменениях в природе и жизни животных. Развитие интереса к книгам о природе и животном мире. Пересказ содержания прочитанного.

# Тематическое планирование по предмету «Чтение»

#### 1 класс Тема урока Характеристика основных видов деятельности № п No обуч-ся П ypo ка Раздел №1.»Знакомство с классом и школой, с режимом дня.»(4 часа) 1 Знакомство с классом и Осознаниесебякакученика, школой, с режимом дня. заинтересованногопосещениемшколы, обучением, Беседы на темы: «Порядок в какодноклассника (Л);; классе», «Учитель и ученик», вступатьвконтактиработатьвколлективе (К); «Имя и отчество учителя», использоватьпринятыеритуалысоциальноговзаимодействиясо «Имена и фамилии учеников». дноклассникамииучителем (К); доброжелательноотноситься, Беседы на темы: «Перемены в сопереживать, конструктивновзаимодействоватьслюдьми 2 2 (К);анализировать слова по звуковому составу (П); школе, их назначение». «Окружающий меня мир». устанавливатьвидо-родовые отношения предметов (П); делатьпростейшиеобобщения, сравнивать, 3 3 Привитие учащимся навыков классифицироватьнанаглядномматериале учебной деятельности, умения (П);адекватнособлюдатьритуалышкольногоповедения (Р); правильно сидеть за партой.

|     |    | Памания иноминия иод новимов                            | HANNING TO NOT HAND AND AND AND HAND TO GO HAND TO GOT  |
|-----|----|---|---|
|     |    | Привитие учащимся навыков слушать объяснение и указание | приниматьцелиипроизвольновключатьсявдеятельность, следоватьпредложенномуплануработатьвобщемтемпе (Р); |
|     |    | учителя.  | активноучаствоватьвдеятельности (Р);  |
| 4   | 4  | Изучение уровня общего                                  | контролироватьиоцениватьсвоидействияидействияоднокласс  |
| 4   | 4  | развития и подготовки                                   | ников   |
|     |    | учащихся грамоте в процессе                             | (Р);соотноситьсвоидействияиихрезультатысзаданнымиобразц   |
|     |    | фронтальной работы.                                     | ами (Р); приниматьоценку деятельности,  |
|     |    | фронтальной расоты.                                     | оцениватьеесучетомпредложенныхкритериев (Р);  |
|     |    |   | корректироватьсвоюдеятельностьсучетомвыявленных недочет   |
|     |    |   | ов (Р);   |
|     | •  | Раздел 2 «Разви   | тие устной речи учащихся» (4 ч.)  |
| 5   | 1  | Развитие устной речи                                    | Положительное отношение к окружающей действительности,  |
|     |    | учащихся: формирование                                  | готовность к организации взаимодействия с ней и   |
|     |    | умения выполнять поручения                              | эстетическому ее восприятию(Л.);  |
|     |    | по словесному заданию.                                  | обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и   |
| 6   | 2  | Формирование умения                                     | понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах   |
|     |    | пересказывать сказки с                                  | деятельности и быту (К.); адекватно соблюдать ритуалы   |
|     |    | помощью учителя по                                      | школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить  |
|     |    | иллюстрациям и вопросам                                 | из-за парты (Р.);   |
|     |    | учителя.  | наблюдать под руководством взрослого за предметами и  |
| 7   | 3  | Формирование умения                                     | явлениями окружающей действительности;  |
|     |    | называть слова, предложения                             | работать с несложной по содержанию и структуре  |
|     |    | попредметным картинкам, по                              | информацией (понимать изображение, текст, устное  |
|     |    | своим практическим                                      | высказывание, элементарное схематическое изображение,   |
|     | 1  | действиям.  | таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и  |
| 8   | 4  | Специальная работа с                                    | других носителях)(П.).  |
|     |    | учащимися, имеющими                                     |   |
|     |    | недостатки в произношении.                              |   |
|     |    | Раздел № 3 .Уточнение и ра                              | звитие слухового восприятия учащихся (4 ч)  |
| 9   | 1  | Уточнение и развитие                                    | Положительное отношение к окружающей действительности,  |
|     |    | слухового восприятия                                    | готовность к организации взаимодействия с ней и   |
|     |    | учащихся. Развитие речевого                             | эстетическому ее восприятию(Л.);  |
| 1.0 |    | слуха.  | обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и   |
| 10  | 2  | Формирование  | понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах   |
|     |    | фонематического восприятия.                             | деятельности и быту (К.); адекватно соблюдать ритуалы   |
| 1.1 | 12 | D. C  | школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить  |
| 11  | 3  | Выработка у учащихся умения                             | из-за парты (Р.);   |
|     |    | отчетливо повторять                                     | наблюдать под руководством взрослого за предметами и  |
|     |    | произносимые учителем слова                             | явлениями окружающей действительности;  |
| 10  | 4  | и фразы.  | работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное       |
| 12  | 4  | Деление простого предложения                            | высказывание, элементарное схематическое изображение,   |
|     |    | на слова. Деление простых по структуре слов на слоги.   | таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и  |
|     |    | структуре слов на слоги.                                | других носителях)(П.).  |
|     |    | Раздел № 4. Уточнение                                   | и развитие зрительного восприятия (2 ч)   |
| 13  | 1  | Уточнение и развитие                                    | Положительное отношение к окружающей действительности,  |
|     |    | зрительного восприятия                                  | готовность к организации взаимодействия с ней и   |
|     |    | учащихся. Восприятие и                                  | эстетическому ее восприятию(Л.);  |
|     |    | воспроизведение простейших                              | обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и   |
|     |    | комбинаций из прямых линий                              | понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах   |
|     |    | и фигур.  | деятельности и быту (К.); адекватно соблюдать ритуалы   |
| 14  | 2  | Конструирование простых,                                | школьного поведения: поднимать руку, вставать и выходить  |
|     |    | хорошо знакомых детям                                   | из-за парты (Р.);   |
|     |    | предметов. Выработка у                                  | наблюдать под руководством взрослого за предметами и  |
|     |    | учащихся умения показывать и                            | явлениями окружающей действительности;  |
|     |    | называть изображения                                    | работать с несложной по содержанию и структуре  |
|     |    | предметов в последовательном                            | информацией (понимать изображение, текст, устное  |
|     |    |   | высказывание, элементарное схематическое изображение,   |
| 11  |    |   |   |

|     |   | порядке.  | таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и  |
|-----|---|---|---|
|     |   |   | других носителях)(П.).  |
|     |   | Раздел № 5. Изучение звука и                          | буквы а, у (3 ч)  |
| 15  | 1 | Изучение звука и буквы.                               | Самостоятельность в выполнении учебных заданий,   |
|     |   | Правильное и отчетливое                               | поручений, договоренностей (Л.);  |
|     |   | произношение звука а.                                 | Использовать принятые ритуалы социального   |
|     |   | Различение в начале и в конце                         | взаимодействия с одноклассниками и учителем;  |
|     |   | звука <b>а.</b>                                       | обращаться за помощью и принимать помощь;   |
| 16  | 2 | Изучение звука и буквы у.                             | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в  |
|     |   | Правильное и отчетливое                               | разных видах деятельности и быту;   |
|     |   | произношение звука у.                                 | сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных  |
|     |   | Различение в начале и в конце                         | социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми(К.); |
| 17  | 3 | звука у. Образование из усвоенных                     | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность,   |
| 1 / | 3 | звуков и букв слогов ау, уа.                          | следовать предложенному плану и работать в общем темпе;   |
|     |   | Чтение слов <i>ау, уа</i> с                           | активно участвовать в деятельности, контролировать и  |
|     |   | протяжным произношением.                              | оценивать свои действия и действия одноклассников;  |
|     |   | претимпым препененнеми                                | соотносить свои действия и их результаты с заданными обра-  |
|     |   |   | зцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с  |
|     |   |   | учетом предложенных критериев, корректировать свою  |
|     |   |   | деятельность с учетом выявленных недочетов(Р.);   |
|     |   |   | Выделять некоторые существенные, общие и отличительные  |
|     |   |   | свойства хорошо знакомых предметов;   |
|     |   |   | Делать простейшие обобщения, сравнивать,  |
|     |   |   | классифицировать на наглядном материале;  |
|     |   |   | пользоваться знаками, символами, предметами-  |
|     |   | D 24 ( H  | заместителями(П.);  |
| 10  | 1 |   | зучение звука и буквы м, о (5 ч)  |
| 18  | 1 | Изучение звука и буквы м.                             | Самостоятельность в выполнении учебных заданий,   |
|     |   | Правильное и отчетливое произношение звука <i>м</i> . | поручений, договоренностей (Л.);<br>Использовать принятые ритуалы социального                                 |
|     |   | Различение в начале и в конце                         | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;                        |
|     |   | звука м. Чтение слогов ам, ум                         | обращаться за помощью и принимать помощь;   |
|     |   | с протяжным произношением.                            | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в  |
| 19  | 2 | Образование из усвоенных                              | разных видах деятельности и быту;   |
|     |   | звуков и букв слогов ам, ум.                          | сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных  |
| 20  | 3 | Правильное и отчетливое                               | социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со-   |
|     |   | произношение звука о.                                 | переживать, конструктивно взаимодействовать с людьми(К.);   |
| 21  | 4 | Различение в начале и в конце                         | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность,   |
|     |   | звука <b>о.</b>                                       | следовать предложенному плану и работать в общем темпе;   |
| 22  | 5 | Закрепление изученных букв.                           | активно участвовать в деятельности, контролировать и  |
|     |   |   | оценивать свои действия и действия одноклассников;  |
|     |   |   | соотносить свои действия и их результаты с заданными обра-  |
|     |   |   | зцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с  |
|     |   |   | учетом предложенных критериев, корректировать свою  |
|     |   |   | деятельность с учетом выявленных недочетов(Р.);   |
|     |   |   | Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;                    |
|     |   |   |   |
|     |   |   | Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;                             |
|     |   |   | пользоваться знаками, символами, предметами-  |
|     |   |   | заместителями( $\Pi$ .);  |
|     |   |   | ·   |
| 23  | 1 | Изучение звука и буквы х.                             | Способность к осмыслению социального окружения, своего  |
| 24  | 2 | Различение в начале и в конце                         | места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей  |
|     |   | звука <b>х.</b>                                       | и социальных ролей; самостоятельность в выполнении  |
| 25  | 3 | Изучение звука и буквы $c$                            | учебных заданий, поручений, договоренностей (Л.);   |
| 26  | 4 | Различение в начале и в конце                         | Использовать принятые ритуалы социального   |
|     | - |   |   |

|    |          | звука с.  | взаимодействия с одноклассниками и учителем;   |
|----|----------|---|--|
| 27 | -        | Поправоння станова                              | обращаться за помощью и принимать помощь;  |
| 27 | 5        | Повторение изученных звуков и букв.             | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;                         |
| 28 | 6        | Изучение звука и буквы н.                       | сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных   |
|    |          | Достаточно быстрое                              | социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со-  |
|    |          | соотнесение звука н с                           | переживать, конструктивно взаимодействовать с людьми(К.);  |
| 20 | <b>-</b> | соответствующей буквой.                         | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность,  |
| 29 | 7        | Определение местонахождения                     | следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и |
|    |          | звука <i>н</i> в словах (в начале или в конце). | оценивать свои действия и действия одноклассников;   |
| 30 | 8        | Образование открытых и                          | соотносить свои действия и их результаты с заданными обра-   |
|    |          | закрытых двух звуковых                          | зцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с   |
|    |          | слогов из вновь изученных                       | учетом предложенных критериев, корректировать свою   |
|    |          | звуков. Чтение двух звуковых                    | деятельность с учетом выявленных недочетов(Р.);  |
|    |          | слогов протяжно и слитно.                       | Выделять некоторые существенные, общие и отличительные   |
|    |          |   | свойства хорошо знакомых предметов; Делать простейшие обобщения, сравнивать,                                 |
|    |          |   | классифицировать на наглядном материале;   |
|    |          |   | пользоваться знаками, символами, предметами-   |
|    |          |   | заместителями(П.);   |
| 21 | 1.       |   | чение звука и буквы ы, л, в (6 ч)  |
| 31 | 1        | Изучение звука и буквы ы.                       | Способность к осмыслению социального окружения, своего   |
| 32 | 2        | Достаточно быстрое                              | места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; самостоятельность в выполнении  |
|    |          | соотнесение звука ы с соответствующей буквой.   | учебных заданий, поручений, договоренностей (Л.);  |
| 33 | 3        | Изучение звука и буквы л.                       | Использовать принятые ритуалы социального  |
| 33 |          | Достаточно быстрое                              | взаимодействия с одноклассниками и учителем;   |
|    |          | соотнесение звука л с                           | обращаться за помощью и принимать помощь;  |
|    |          | соответствующими буквами.                       | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в   |
| 34 | 4        | Образование открытых и                          | разных видах деятельности и быту;  |
|    |          | закрытых двух звуковых                          | сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со-       |
|    |          | слогов из вновь изученных                       | переживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К.);   |
| 35 | 5        | звуков. Изучение звука и буквы в.               | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность,  |
| 36 | 6        | Достаточно быстрое                              | следовать предложенному плану и работать в общем темпе;  |
| 30 |          | соотнесение звука в с                           | активно участвовать в деятельности, контролировать и   |
|    |          | соответствующей буквой.                         | оценивать свои действия и действия одноклассников;   |
|    |          | Чтение слогов протяжно и                        | соотносить свои действия и их результаты с заданными обра-   |
|    |          | слитно.   | зцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою      |
|    |          |   | деятельность с учетом выявленных недочетов (Р.);   |
|    |          |   | Выделять некоторые существенные, общие и отличительные   |
|    |          |   | свойства хорошо знакомых предметов;  |
|    |          |   | Делать простейшие обобщения, сравнивать,   |
|    |          |   | классифицировать на наглядном материале;   |
|    |          |   | пользоваться знаками, символами, предметами-<br>заместителями( $\Pi$ .);                                     |
|    |          | Разлел № 9 Изучени                              | е звука и буквы и, ш (6 ч)   |
| 37 | 1        | Изучение звука и буквы и.                       | Способность к осмыслению социального окружения, своего   |
| 38 | 2        | Достаточно быстрое                              | места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей   |
|    |          | соотнесение звука и с                           | и социальных ролей; самостоятельность в выполнении   |
| 20 | 12       | соответствующей буквой.                         | учебных заданий, поручений, договоренностей (Л.);  |
| 39 | 3        | Изучение звука и буквы ш                        | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;                       |
| 40 | 4        | Достаточно быстрое соотнесение звука <i>ш</i> с | взаимодеиствия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;                       |
|    |          | соотнесение звука ш с соответствующей буквой.   | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в   |
| 41 | 5.       | Определение местонахождения                     | разных видах деятельности и быту;  |
|    |          |   | I .  |

|    |   | звука ш всловах (в начале или    | сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных           |
|----|---|----------------------------------|--|
|    | 1 | в конце).                        | социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со-      |
| 42 | 6 | Повторение изученных звуков      | переживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К.); |
|    |   | и букв.                          | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность,    |
|    |   |                                  | следовать предложенному плану и работать в общем темпе;    |
|    |   |                                  | активно участвовать в деятельности, контролировать и       |
|    |   |                                  | оценивать свои действия и действия одноклассников;         |
|    |   |                                  | соотносить свои действия и их результаты с заданными обра- |
|    |   |                                  | зцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с       |
|    |   |                                  | учетом предложенных критериев, корректировать свою         |
|    |   |                                  | деятельность с учетом выявленных недочетов (Р.);           |
|    |   |                                  | Выделять некоторые существенные, общие и отличительные     |
|    |   |                                  | свойства хорошо знакомых предметов;                        |
|    |   |                                  | Делать простейшие обобщения, сравнивать,                   |
|    |   |                                  | классифицировать на наглядном материале;                   |
|    |   |                                  | пользоваться знаками, символами, предметами-               |
|    |   |                                  | заместителями( $\Pi$ .);                                   |
|    |   | Раздел № 10 Изучение             | звука и буквы п, т (7 ч)                                   |
| 43 | 1 | Изучение звука и буквы <b>п.</b> | Способность к осмыслению социального окружения, своего     |
|    |   | Подбор слов с заданным           | места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей   |
|    |   | звуком <b>п.</b>                 | и социальных ролей; самостоятельность в выполнении         |
| 44 | 2 | Определение звука <b>п</b> ,     | учебных заданий, поручений, договоренностей (Л.);          |
|    |   | нахождения в словах (в начале,   | Использовать принятые ритуалы социального                  |
|    |   | в середине, в конце).            | взаимодействия с одноклассниками и учителем;               |
| 45 | 3 | Изучение звука и буквыт.         | обращаться за помощью и принимать помощь;                  |
|    |   | Подбор слов с заданным           | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в         |
|    |   | звуком <b>т.</b>                 | разных видах деятельности и быту;                          |
| 46 | 4 | Определение звука <i>т</i> ,     | сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных           |
|    |   | нахождения в словах (в начале,   | социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со-      |
|    |   | в середине, в конце).            | переживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К.); |
| 47 | 5 | Образование и чтение             | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность,    |
|    |   | открытых и закрытых слогов с     | следовать предложенному плану и работать в общем темпе;    |
|    |   | твердыми и мягкими               | активно участвовать в деятельности, контролировать и       |
|    |   | согласными в начале слова        | оценивать свои действия и действия одноклассников;         |
| 48 | 6 | Образование и чтение слов из     | соотносить свои действия и их результаты с заданными обра- |
|    |   | усвоенных слоговых структур.     | зцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с       |
| 49 | 7 | Повторение пройденных            | учетом предложенных критериев, корректировать свою         |
| 77 | ' | звуков и букв.                   | деятельность с учетом выявленных недочетов (Р.);           |
|    |   | SBYROB H OYRB.                   | Выделять некоторые существенные, общие и отличительные     |
|    |   |                                  | свойства хорошо знакомых предметов;                        |
|    |   |                                  | Делать простейшие обобщения, сравнивать,                   |
|    |   |                                  | классифицировать на наглядном материале;                   |
|    |   |                                  | пользоваться знаками, символами, предметами-               |
|    |   |                                  | заместителями( $\Pi$ .);                                   |
|    |   |                                  | ние звука и буквы к, з» (6 ч)                              |
| 50 | 1 | Изучение звука и буквы к.        | Способность к осмыслению социального окружения, своего     |
|    |   | Подбор слов с заданным           | места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей   |
|    |   | звуком <i>к</i> .                | и социальных ролей; самостоятельность в выполнении         |
| 51 | 2 | Подбор слов с заданным           | учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание     |
|    |   | звуком к. Определение звука к,   | личной ответственности за свои поступки на основе предс-   |
|    |   | нахождения в словах (в начале    | тавлений об этических нормах и правилах поведения в        |
|    |   | и в середине).                   | современном обществе; (Л.);                                |
| 52 | 3 | Чтение предложений из двух       | Использовать принятые ритуалы социального                  |
|    |   | слов. Чтение предложений из      | взаимодействия с одноклассниками и учителем;               |
|    |   | трех слов.                       | обращаться за помощью и принимать помощь;                  |
| 53 | 4 | Изучение звука и буквы з.        | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в         |
|    |   | Подбор слов с заданным           | разных видах деятельности и быту;                          |
|    |   | звуком <b>3.</b>                 | сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных           |
| L  |   | objitom s.                       | 1 2 puolibin   |

| 54  | 5   | Определение звука 3, нахождения в словах (в начале,  | социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К.);  |
|-----|-----|--|---|
| 55  | 6   | в середине, в конце). Образование и чтение слов из усвоенных слоговых структур.                  | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р.); Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-   |
|     |     | D W 12 H   | заместителями(П.);  |
| 5.0 | 1   | •  | ение звука и буквы р (3 ч)  |
| 56  | 1   | Изучение звука и буквы $p$ . Достаточно быстрое соотнесение звука $p$ с соответствующей буквой.  | Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; (Л.); Использовать принятые ритуалы социального  |
| 57  | 2   | Образование открытых и закрытых двух звуковых слогов из вновь изученных звуков.                  | взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;   |
| 58  | 3   | Чтение двух звуковых слогов из вновь изученных звуков протяжно и слитно.  Воздал № 13 «Изучение» | сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К.); Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р.); Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.); |
| 70  | 1 1 |  | звука и буквы <i>й, ж»</i> (4 ч)  |
| 59  | 1   | Изучение звука и буквы <b>й.</b> Подбор слов с заданным звуком <b>й.</b>                         | Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; (Л.);  |
| 60  | 2   | Определение звука <b>й</b> , нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).                | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;  |
| 61  | 3   | Изучение звука и буквыж. Определение звука ж, нахождение в конце слова.                          | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных   |
| 62  | 4   | Образование и чтение слов из усвоенных слоговых структур.  | социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К.); Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  |

|    |   |   | соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р.); Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметамизаместителями(П.);   |
|----|---|---|--|
|    | 1 | Раздел № 14 «Изучение звука и   |  |
| 63 | 1 | Изучение звука и буквы б.   | Понимание личной ответственности за свои поступки на   |
| 64 | 2 | Подбор слов с заданным звуком <i>б</i> .  | основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; (Л.);  |
| 65 | 3 | Изучение звука и буквы д.   | Использовать принятые ритуалы социального  |
| 66 | 4 | Подбор слов с заданным звуком д.  | взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных   |
|    |   |   | социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со-<br>переживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К.);<br>активно участвовать в деятельности, контролировать и<br>оценивать свои действия и действия одноклассников;<br>соотносить свои действия и их результаты с заданными обра-<br>зцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с<br>учетом предложенных критериев, корректировать свою<br>деятельность с учетом выявленных недочетов (Р.);<br>Делать простейшие обобщения, сравнивать,<br>классифицировать на наглядном материале;<br>пользоваться знаками, символами, предметами-<br>заместителями(П.);  |
|    |   | Раздел № 15. «Изуч  | иение звука и буквы г, ь» (5 ч)  |
| 67 | 1 | Изучение звука и буквы г. Подбор слов с заданным звуком г.                        | Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; (Л.);   |
| 68 | 2 | Определение звука <i>г</i> , нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). | Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;   |
| 69 | 3 | Изучение буквы <b>в.</b> Подбор слов с заданной буквой <b>в.</b>                  | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;   |
| 70 | 4 | Определение буквы <b>ь</b> , нахождение в словах (в конце).                       | сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со-   |
| 71 | 5 | Повторение пройденных звуков и букв.  | переживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К.); Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р.); Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями(П.); |

|     |     | Раздел <b>№</b> 16. «И   | зучение звука и буквы <i>е, я»</i> (5 часов)  |
|-----|-----|--|---|
| 72  | 1   | Изучение звука и буквы е.  | Понимание личной ответственности за свои поступки на  |
|     |     | Подбор слов с заданным   | основе представлений об этических нормах и правилах   |
|     |     | звуком <i>е</i> .  | поведения в современном обществе; (Л.);   |
| 73  | 2   | Определение е, нахождения в  | Использовать принятые ритуалы социального   |
|     |     | словах (в середине и в конце).   | взаимодействия с одноклассниками и учителем;  |
| 74  | 3   | Повторение пройденных  | обращаться за помощью и принимать помощь;   |
| , . |     | звуков и букв.   | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в  |
| 75  | 4   | Изучение буквы <b>я.</b> Подбор слов                                   | разных видах деятельности и быту;   |
| 75  | -   | с заданной буквойя.  | сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных  |
| 76  | 5   | Определение буквы я,   | социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со-   |
| 70  |     | нахождение в словах (в конце).   | переживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К.);  |
|     |     | пахождение в словах (в конце).   | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность,   |
|     |     |  | следовать предложенному плану и работать в общем темпе;   |
|     |     |  | активно участвовать в деятельности, контролировать и  |
|     |     |  | оценивать свои действия и действия одноклассников;  |
|     |     |  | соотносить свои действия и их результаты с заданными обра-  |
|     |     |  | зцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с  |
|     |     |  | учетом предложенных критериев, корректировать свою  |
|     |     |  | деятельность с учетом выявленных недочетов (Р.);  |
|     |     |  | Выделять некоторые существенные, общие и отличительные  |
|     |     |  | свойства хорошо знакомых предметов;   |
|     |     |  | Делать простейшие обобщения, сравнивать,  |
|     |     |  | классифицировать на наглядном материале;  |
|     |     |  | пользоваться знаками, символами, предметами-  |
|     |     |  | заместителями( $\Pi$ .);  |
|     | II. | Раздел № 17. «Изучение зв  |   |
| 77  | 1   | Изучение буквы <b>ю.</b>   | Понимание личной ответственности за свои поступки на  |
| 78  | 2   | Подбор слов с заданной   | основе представлений об этических нормах и правилах   |
|     |     | буквой <b>ю.</b>   | поведения в современном обществе; (Л.);   |
| 79  | 3   | Изучение буквы <b>ё.</b>   | Использовать принятые ритуалы социального   |
| 80  | 4   | Подбор слов с заданнойбуквой   | взаимодействия с одноклассниками и учителем;  |
|     |     | ë.   | обращаться за помощью и принимать помощь;   |
|     |     | Практическое различение при  | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в  |
|     |     | чтении.  | разных видах деятельности и быту;   |
| 81  | 5   | Изучение звука и буквы ч.  | сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных  |
| 82  | 6   | Практическое различение при  | социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со-   |
|     |     | чтении согласного звука ч.   | переживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К.);  |
| 83  | 7   | Подбор слов с заданным   | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность,   |
|     |     | звуком <b>ч.</b>   | следовать предложенному плану и работать в общем темпе;   |
|     |     | Практическое различение при  | активно участвовать в деятельности, контролировать и  |
|     |     | чтении.  | оценивать свои действия и действия одноклассников;  |
| 84  | 8   | Повторение пройденных  | соотносить свои действия и их результаты с заданными обра-  |
|     |     | звуков и букв.   | зцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с  |
|     |     |  | учетом предложенных критериев, корректировать свою  |
|     |     |  | деятельность с учетом выявленных недочетов (Р.);  |
|     |     |  |   |
|     |     |  | Выделять некоторые существенные, общие и отличительные  |
|     |     |  | свойства хорошо знакомых предметов;   |
|     |     |  | свойства хорошо знакомых предметов; Делать простейшие обобщения, сравнивать,  |
|     |     |  | свойства хорошо знакомых предметов;<br>Делать простейшие обобщения, сравнивать,<br>классифицировать на наглядном материале;   |
|     |     |  | свойства хорошо знакомых предметов;<br>Делать простейшие обобщения, сравнивать,<br>классифицировать на наглядном материале;<br>пользоваться знаками, символами, предметами-   |
|     |     |  | свойства хорошо знакомых предметов;<br>Делать простейшие обобщения, сравнивать,<br>классифицировать на наглядном материале;<br>пользоваться знаками, символами, предметами-<br>заместителями(П.);   |
| 0.5 |     |  | свойства хорошо знакомых предметов; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметамизаместителями( $\Pi$ .); звука и буквы $\phi$ , $\mu$ » (7 ч)  |
| 85  | 1   | Изучение звука и буквы ф.  | свойства хорошо знакомых предметов; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметамизаместителями(П.);  звука и буквы ф, ц» (7 ч) Понимание личной ответственности за свои поступки на   |
| 85  | 1   | Изучение звука и буквы ф. Подбор слов с заданным                       | свойства хорошо знакомых предметов; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметамизаместителями(П.);  звука и буквы ф, ц» (7 ч) Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах   |
|     |     | Изучение звука и буквы $\phi$ . Подбор слов с заданным звуком $\phi$ . | свойства хорошо знакомых предметов; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметамизаместителями(П.);  звука и буквы ф, ц» (7 ч) Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; (Л.); |
| 85  | 1 2 | Изучение звука и буквы ф. Подбор слов с заданным                       | свойства хорошо знакомых предметов; Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметамизаместителями(П.);  звука и буквы ф, ц» (7 ч) Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах   |

| 87 | 3 | Практическое различение при                             | обращаться за помощью и принимать помощь;                  |
|----|---|---|--|
| 07 |   | чтении согласного звука ф.                              | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в         |
|    |   | Подбор слов с заданным                                  | разных видах деятельности и быту;                          |
|    |   | звуком ф.   | сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных           |
| 88 | 4 | Практическое различение при                             | социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со-      |
| 00 | 4 | $\phi$ чтении согласного звука $\phi$ ,                 | переживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К.); |
|    |   |   | Принимать цели и произвольно включаться в деятельность,    |
| 89 | 5 | нахождение в словах.                                    | следовать предложенному плану и работать в общем темпе;    |
| 09 | 3 | Изучение звука и буквы <b>и.</b> Подбор слов с заданным | активно участвовать в деятельности, контролировать и       |
|    |   | *   | оценивать свои действия и действия одноклассников;         |
| 00 | 6 | звуком ц  | соотносить свои действия и их результаты с заданными обра- |
| 90 | 6 | Практическое различение при                             | зцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с       |
| 91 | 7 | чтении согласного звука и.                              | учетом предложенных критериев, корректировать свою         |
| 91 | / | Повторение пройденных                                   | деятельность с учетом выявленных недочетов (Р.);           |
|    |   | звуков и букв.  | Выделять некоторые существенные, общие и отличительные     |
|    |   |   | свойства хорошо знакомых предметов;                        |
|    |   |   | Делать простейшие обобщения, сравнивать,                   |
|    |   |   | классифицировать на наглядном материале;                   |
|    |   |   | пользоваться знаками, символами, предметами-               |
|    |   |   | заместителями(П.);   |
|    | 1 | Раздел № 19. «Изучение з                                | · /·   |
| 92 | 1 | Изучение звука и буквы э.                               | Понимание личной ответственности за свои поступки на       |
|    |   | Подбор слов с заданным                                  | основе представлений об этических нормах и правилах        |
|    |   | звуком э.   | поведения в современном обществе; (Л.);                    |
| 93 | 2 | Практическое различение при                             | Использовать принятые ритуалы социального                  |
|    |   | чтении гласного звукаэ.                                 | взаимодействия с одноклассниками и учителем;               |
| 94 | 3 | Изучение звука и буквы щ.                               | обращаться за помощью и принимать помощь;                  |
|    |   | Подбор слов с заданным                                  | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в         |
|    |   | звуком щ.   | разных видах деятельности и быту;                          |
| 95 | 4 | Практическое различение при                             | сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных           |
|    |   | чтении согласного звука щ.                              | социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со-      |
|    |   | ,   | переживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К.); |
|    |   |   | активно участвовать в деятельности, контролировать и       |
|    |   |   | оценивать свои действия и действия одноклассников;         |
|    |   |   | соотносить свои действия и их результаты с заданными обра- |
|    |   |   | зцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с       |
|    |   |   | учетом предложенных критериев, корректировать свою         |
|    |   |   | деятельность с учетом выявленных недочетов (Р.);           |
|    |   |   | Делать простейшие обобщения, сравнивать,                   |
|    |   |   | классифицировать на наглядном материале;                   |
|    |   |   | пользоваться знаками, символами, предметами-               |
|    |   |   | заместителями(П.);   |
|    |   | Раздел № 20. «Изучен                                    | ` '  |
| 96 | 1 | Изучение буквы <b>ъ.</b> Подбор                         | Понимание личной ответственности за свои поступки на       |
|    |   | слов с заданной буквой ъ                                | основе представлений об этических нормах и правилах        |
| 97 | 2 | Подбор слов с заданной                                  | поведения в современном обществе, (Л.);                    |
|    |   | буквой ъ. Практическое                                  | сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных           |
|    |   | различение при чтении буквы                             | социальных ситуациях; доброжелательно относиться, со-      |
|    |   | ъ.  | переживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К.); |
|    |   |   | активно участвовать в деятельности, контролировать и       |
|    |   |   | оценивать свои действия и действия одноклассников;         |
|    |   |   | соотносить свои действия и их результаты с заданными обра- |
|    |   |   | зцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с       |
|    |   |   | учетом предложенных критериев, корректировать свою         |
|    |   |   | деятельность с учетом выявленных недочетов (Р.);           |
|    |   |   | Делать простейшие обобщения, сравнивать,                   |
|    |   |   | классифицировать на наглядном материале;                   |
|    |   |   | пользоваться знаками, символами, предметами-               |

|                         |       |   | заместителями(П.);   |
|-------------------------|-------|---|--|
| Pas                     | цел Л | <b>№ 21. «Практическое различени</b>  | е при чтении гласных и согласных» (1 ч)  |
| 98                      | 1     | Практическое различение при чтении гласных и согласных.   | Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; (Л.); сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К.); активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р.); Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-                  |
|                         |       | Panyar Ma 22Canyaayyy   | заместителями (П.);  |
| 99<br>100<br>101<br>102 | 1     | Раздел № 22. «Согласные Согласные звонкие и глухие (в сильной позиции). Согласные твердые и мягкие. | Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; (Л.); сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми (К.); активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов (Р.); Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметамизаместителями(П.); |

2 класс

| <b>№</b><br>п/п | №<br>урока | Раздел. Тема урока                         | Характеристика основных видов деятельности обуч-ся(на уровне уч. действий)                                       |
|-----------------|------------|--|--|
| 11/11           | урока      | Раздел 1. Ос                               | ень пришла (17 ч.)   |
| 1               | 1          | Кончилось лето. Прочитай!                  | - Осознание себя как ученика, заинтересованного  |
| 2               | 2          | Все куда-нибудь идут. По В.                | посещением школы, обучением, занятиями,  |
|                 |            | Голявкину.                                 | одноклассника, друга (Л); положительное отношение к  |
| 3               | 3          | Первый урок.                               | окружающей действительности, готовность к орга-  |
| 4               | 4          | Мы рисуем.                                 | низации взаимодействия с ней (Л);  |
| 5               | 5          | Грибной лес (в сокращении). Я. Аким        | -самостоятельность в выполнении учебных заданий,   |
|                 |            | Прочитай!                                  | поручений, договоренностей (Л);  |
| 6               | 6          | Слон Бэби (отрывок). По В. Дурову.         | -вступать в контакт и работать в коллективе (К); -использовать принятые ритуалы социального                      |
| 7               | 7          | Слон Бэби (отрывок). По В. Дурову.         | взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);   |
| 8               | 8          | Птичья школа (в сокращении). Б.            | $-$ читать ( $\Pi$ );  |
| 9               | 9          | Заходер. Осенние подарки. По Н. САладкову. | -работать с несложной по содержанию и структуре  |
| 10              | 10         | В паркеПрочитай!                           | информацией (П);   |
| 11              | 11         | Падают, падают листья М.Ивенсен            | -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения   |
| 12              | 12         | Осенний лес. По В. Корабельникову.         | (D).   |
| 13              | 13         | Всякой вещи свое место. По К.              | -принимать цели и произвольно включаться в   |
| 13              | 13         | Ушинскому                                  | деятельность, следовать предложенному плану работать   |
|                 |            | Прочитай!                                  | в общем темпе (Р);   |
| 14              | 14         | Хозяин в доме. Д. Летнева.                 | -активно участвовать в деятельности (P);   |
| 15              | 15         | Зачем дети ходят в школу? По В.            | контролировать и оценивать свои действия и действия  |
|                 |            | Голявкину Прочитай!                        | одноклассников (P); -соотносить свои действия и их результаты с  |
| 16              | 16         | Серый вечер. По А. Тумбасову.              | — -соотносить свои деиствия и их результаты с<br>— заданными образцами (Р);                                      |
| 17              | 17         | Проверь себя!                              | -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом  |
|                 |            |  | предложенных критериев (Р);  |
|                 |            |  | -корректировать свою деятельность с учетом   |
|                 |            |  | выявленных недочетов (Р).  |
|                 |            |  | паем-поиграем (10 ч.)  |
| 18              | 1          | Одна буква. По А. Шибаеву.                 | -Осознание себя как ученика, заинтересованного   |
| 19              | 2          | Слоги (в сокращении). А Усачев.            | посещением школы, обучением, как одноклассника, друга  |
|                 |            | Прочитай!                                  | (Л); положительное отношение к окружающей  |
| 20              | 3          | Дразнилка. По С. Иванову.                  | действительности, готовность к организации   |
| 21              | 4          | Черепаха. К. Чуковский.                    | взаимодействия с ней (Л); -самостоятельность в выполнении учебных заданий,                                       |
| 22              | 5          | Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз.                   | поручений, договоренностей (Л);  |
| 22              | 6          | <b>F</b>                                   | -вступать в контакт и работать в коллективе (К);   |
| 23<br>24        | 6<br>7     | Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз.                   | -использовать принятые ритуалы социального   |
|                 |            | Загадки                                    | взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);   |
| 25              | 8          | Доскажи словечко                           | -читать (П);   |
| 26              | 9          | Кто квакает, кто крякает, а кто            | -работать с несложной по содержанию и структуре  |
| 27              | 10         | каркает                                    | информацией (П);   |
| 27              | 10         | Проверь себя!                              | -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);  |
|                 |            |  | -принимать цели и произвольно включаться в   |
|                 |            |  | деятельность, следовать предложенному плану работать в   |
|                 |            |  | общем темпе (Р);   |
|                 |            |  | -активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (Р); |
|                 |            |  | -соотносить свои действия и их результаты с заданными  |
|                 |            |  | образцами (Р);   |
|                 |            |  | -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом  |
|                 |            |  | предложенных критериев (Р);  |
|                 |            |  | -корректировать свою деятельность с учетом выявленных  |
|                 |            |  | недочетов (Р).   |
|                 |            |  | стях у сказки (15 ч.)  |
| 28              | 1          | Лиса и волк (Русская народная              | -Осознание себя как ученика, заинтересованного   |
|                 |            | сказка)                                    | посещением школы, обучением, как одноклассника,  |
| 20              |            |  |  |

| 29              | 2                                       | Гуси и лиса (Русская народная          |  | друга (Л); положительное отношение к окружающей       |  |  |
|-----------------|---|--|--|---|--|--|
| 2)              | 2                                       | сказка)                                |  | действительности, готовность к организации            |  |  |
| 30              | 3                                       | Лиса и козел (Русская народная         | r  | взаимодействия с ней (Л);                             |  |  |
| 30              | 3                                       | лиса и козел (гусская народная сказка) |  | -самостоятельность в выполнении учебных заданий,      |  |  |
| 21              | 4                                       | /                                      |  | поручений, договоренностей (Л);                       |  |  |
| 31              | 4                                       | Мышка вышла гулять. По                 |  | 1 1   |  |  |
| 22              | _                                       | Л. Толстому. Прочитай!                 |  | -вступать в контакт и работать в коллективе (К);      |  |  |
| 32              | 5                                       | Мышка вышла гулять. По                 |  | -использовать принятые ритуалы социального            |  |  |
|                 |   | Л. Толстому.Прочитай!                  |  | взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);      |  |  |
| 33              | 6                                       | Волк и баран (Литовская сказка         |  | -читать (П);  |  |  |
| 34              | 7                                       | Сказка о том, как зайцы испугал        | ли   | -работать с несложной по содержанию и структуре       |  |  |
|                 |   | серого волка. С Прокофьевой            |  | информацией (П);                                      |  |  |
| 35              | 8                                       | Рак и ворона (Литовская сказка         | )  | -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения      |  |  |
| 36              | 9                                       | Заяц и черепаха. (Казахская ска        | зка).  | (P);  |  |  |
| 37              | 10                                      | Благодарный медведь (Мордово           |  | -принимать цели и произвольно включаться в            |  |  |
|                 |   | сказка).                               |  | деятельность, следовать предложенному плану работать  |  |  |
|                 |   | Прочитай!                              |  | в общем темпе (Р);                                    |  |  |
| 38              | 11                                      | Как белка и заяц друг друга не         |  | -активно участвовать в деятельности (Р);              |  |  |
|                 | 11                                      | узнали (Якутская сказка).              |  | контролировать и оценивать свои действия и действия   |  |  |
| 39              | 12                                      | Как белка и заяц друг друга не         |  | одноклассников (Р);                                   |  |  |
| 33              | 12                                      | узнали (Якутская сказка).              |  | -соотносить свои действия и их результаты с           |  |  |
| 40              | 12                                      |  |  | заданными образцами (Р);                              |  |  |
| 40              | 13                                      | Волк и ягненок (Армянская ска          | _  | -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом |  |  |
| 41              | 14                                      | Умей обождать (Русская народн          | ная  | предложенных критериев (Р);                           |  |  |
|                 |   | сказка).                               |  | -корректировать свою деятельность с учетом            |  |  |
| 42              | 15                                      | Проверь себя!                          |  | выявленных недочетов (Р).                             |  |  |
|                 | Раздел 4. Животные рядом с нами (15 ч.) |  |  |   |  |  |
| 43              | 1                                       | Умная собака (Индийская                |  | ание себя как ученика, заинтересованного посещением   |  |  |
| 43              | 1                                       | сказка)                                |  | , обучением, как одноклассника, друга (Л);            |  |  |
|                 |   | Прочитай!                              |  | кительное отношение к окружающей действительности,    |  |  |
| 44              | 2                                       | Я домой пришла! По Э. Шиму             |  | ость к организации взаимодействия с ней (Л);          |  |  |
| 45              | 3                                       |  |  |   |  |  |
| 45              | 3                                       | Лошадка (Русская народная              | -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л); |   |  |  |
| 1.0             | 4                                       | сказка)                                |  |   |  |  |
| 46              | 4                                       | Кролики. По Е. Чарушину                |  | ать в контакт и работать в коллективе (К);            |  |  |
| 47              | 5                                       | Баран. В. Лившиц                       |  | ьзовать принятые ритуалы социального взаимодействия   |  |  |
|                 |   | Прочитай!                              |  | классниками и учителем (К);                           |  |  |
| 48              | 6                                       | Храбрый утенок. По                     | -читать  | \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \                 |  |  |
|                 |   | Б.Житкову                              |  | ать с несложной по содержанию и структуре             |  |  |
| 49              | 7                                       | Храбрый утенок. По                     |  | мацией (П);   |  |  |
|                 | <u> </u>                                | Б.Житкову                              |  | атно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);       |  |  |
| 50              | 8                                       | Все умеют сами. По Э. Шиму             |  | мать цели и произвольно включаться в деятельность,    |  |  |
| 51              | 9                                       | Котенок. М Бородинская                 |  | ать предложенному плану работать в общем темпе (Р);   |  |  |
|                 |   | Прочитай!                              |  | но участвовать в деятельности (Р); контролировать и   |  |  |
| 52              | 10                                      | Котенок. М Бородинская                 |  | вать свои действия и действия одноклассников (Р);     |  |  |
|                 |   | Прочитай!                              |  | осить свои действия и их результаты с заданными       |  |  |
| 53              | 11                                      | Три котенка. По В. Сутееву             | образца  | ами (Р);  |  |  |
| 54              | 12                                      | Петушок с семьей. По К.                |  | мать оценку деятельности, оценивать ее с учетом       |  |  |
| J <del>-1</del> | 12                                      | Ушинскому                              | предло   | женных критериев (P);                                 |  |  |
| 55              | 13                                      | ·                                      | _  | ктировать свою деятельность с учетом выявленных       |  |  |
|                 |   | Упрямые козлята                        |  | тов (Р).  |  |  |
| 56              | 14                                      | Пес (в сокращении). В                  |  |   |  |  |
|                 | 1.5                                     | Лифшиц                                 | _  |   |  |  |
| 57              | 15                                      | Проверь себя!                          |  | 1.770   |  |  |
|                 | Т.                                      |  | й ты, зи   | мушка-зима! (19 ч.)                                   |  |  |
| 58              | 1                                       | Первый снег (в сокращении).            |  | -Осознание себя как ученика, заинтересованного        |  |  |
|                 |   | Я. Аким                                |  | посещением школы, обучением, как одноклассника,       |  |  |
| 59              | 2                                       | Большой Снег. По Э. Киселевой          |  | друга (Л); положительное отношение к окружающей       |  |  |
| 60              | 3                                       | Снежный колобок. По Н. Калин           | ииной  | действительности, готовность к организации            |  |  |
| 61              | 4                                       | Снеговик-новосел. По С. Ванге.         | ли   | взаимодействия с ней (Л);                             |  |  |
|                 |   | 1                                      |  | •   |  |  |

| 62  |    | Велебенный Пев Шести  |  |
|-----|----|---|--|
| 62  | 5  | Воробышкин домик. По Е. Шведеру Воробышкин домик. По Е. Шведеру | -самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей (Л);                     |
| 64  | 7  |   | поручении, договоренностей (л), - вступать в контакт и работать в коллективе (К);                    |
| 04  | /  | Зимние картинки (в сокращении).<br>Г. Галина                    | -вступать в контакт и расотать в коллективе (К), -использовать принятые ритуалы социального          |
| 65  | 8  | Миша и Шура. Е. Самойлова                                       | взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);   |
| 66  | 9  | Купили снег. Ш. Галиев  | -читать (П);   |
| 67  | 10 | Буратиний нос. По Г. Юдину                                      | -работать с несложной по содержанию и структуре  |
| 68  | 11 | Буратиний нос. По Г. Юдину                                      | информацией (П);   |
| 69  | 12 | Живи, елочка! (в сокращении)                                    | -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения   |
| 0)  | 12 | И. Томакова   | (P);   |
| 70  | 13 | Про елки. По В. Сутееву   | -принимать цели и произвольно включаться в   |
| 71  | 14 | Коньки купили не напрасно. По                                   | деятельность, следовать предложенному плану  |
| , 1 | 1. | В. Голявкину  | работать в общем темпе (Р);  |
| 72  | 15 | Ромашки в январе. По  | -активно участвовать в деятельности (Р);   |
| . – |    | М. Пляцковскому   | контролировать и оценивать свои действия и действия  |
| 73  | 16 | Мороз и Заяц (Русская народная                                  | одноклассников (Р);  |
|     |    | сказка)   | -соотносить свои действия и их результаты с  |
| 74  | 17 | Вьюга (Литовская народная песенка)                              | заданными образцами (Р);   |
| 75  | 18 | На лесной полянке. По   | -принимать оценку деятельности, оценивать ее с   |
|     |    | Г. Скребицкому  | учетом предложенных критериев (Р);   |
| 76  | 19 | Проверь себя!   | -корректировать свою деятельность с учетом   |
|     |    | Dandar ( Hua maya wanay   | выявленных недочетов (Р).  |
| 77  | 1  | <b>Раздел 6. Что такое хорош</b> Коля заболел. По А. Митту      | -Осознание себя как ученика, заинтересованного   |
| 78  | 2  | Подружки рассорились. Д. Летнева                                | посещением школы, обучением, как одноклассника,  |
| 79  | 3  | Вязальщик. По В. Голявкину                                      | друга (Л); положительное отношение к   |
| 80  | 4  | Самокат. Г. Ладонщиков  | окружающей действительности, готовность к орга-  |
| 81  | 5  | Скамейка, прыгуны гвоздики и Алик.                              | низации взаимодействия с ней (Л);  |
| 01  |    | По Э. Киселевой   | -самостоятельность в выполнении учебных заданий,   |
| 82  | 6  | Торопливый ножик. По Е. Пермяку                                 | поручений, договоренностей (Л);  |
| 83  | 7  | Вьюга. По В. Сухомлинскому                                      | -вступать в контакт и работать в коллективе (К);   |
| 84  | 8  | Трус. И Бутмину   | -использовать принятые ритуалы социального   |
| 85  | 9  | Как я под партой сидел. По                                      | взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);   |
|     |    | В. Голявкину  | -читать $(\Pi)$ ;  |
| 86  | 10 | Петя мечтает (в сокращении).                                    | -работать с несложной по содержанию и структуре  |
|     |    | Б. Заходер  | информацией (П);   |
| 87  | 11 | Мед в кармане. По В. Витка                                      | -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения   |
| 88  | 12 | Канавка. По В. Донниковой                                       | (P);   |
| 89  | 13 | Назло Солнцу (Узбекская сказка)                                 | -принимать цели и произвольно включаться в   |
| 90  | 14 | Мостики. А. Барто   | деятельность, следовать предложенному плану  |
| 91  | 15 | Песенка обо всем. По  | — работать в общем темпе (P);  |
|     |    | М. Дружининой   | -активно участвовать в деятельности (Р);   |
| 92  | 16 | Лемеле хозяйничает. Л. Квитко                                   | <ul> <li>контролировать и оценивать свои действия и</li> <li>действия одноклассников (Р);</li> </ul> |
| 93  | 17 | Неряха. По И.Туричину   | — деиствия одноклассников (г); — -соотносить свои действия и их результаты с                         |
| 94  | 18 | Проверь себя!   | заданными образцами (Р);   |
|     |    |   | -принимать оценку деятельности, оценивать ее с   |
|     |    |   | учетом предложенных критериев (Р);   |
|     |    |   | -корректировать свою деятельность с учетом   |
|     |    |   | выявленных недочетов (Р).  |
|     | 1  | Раздел 7. Весно   |  |
| 96  | 1  | Невидимка. По Ю. Ковалю   | -Осознание себя как ученика, заинтересованного   |
| 97  | 2  | Праздник мамам. В. Берестов                                     | посещением школы, обучением, как одноклассника,  |
| 98  | 3  | Подарок к празднику (По рассказу В.                             | друга (Л); положительное отношение к   |
|     |    | Драгунского «Рыцари»  | окружающей действительности, готовность к орга-  |
| 99  | 4  | Снег и заяц (Бурятская сказка)                                  | низации взаимодействия с ней (Л);  |
| 100 | 5  | Помощники весны. Г. Ладонщиков                                  | -самостоятельность в выполнении учебных заданий,   |
| 101 | 6  | Лягушонок. По М. Пришвину                                       | поручений, договоренностей (Л);  |
|     |    | - I J III I I I I I I I I I I I I I I I                         | <u> </u>   |

| 101 | 7        | Лягушонок. По М. Пришвину         | -вступать в контакт и работать в коллективе (К);   |
|-----|----------|-----------------------------------|--|
| 102 | 8        | Весна. Г. Ладонщиков              | -вступать в контакт и раобтать в коллективе (к.), -использовать принятые ритуалы социального |
| 102 | 9        | Барсук. По Е. Чарушину            | взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);   |
|     |          |                                   | $\Gamma$ -читать ( $\Gamma$ );   |
| 104 | 10       | Весенняя песенка. С. Маршак       | -читать (11), -работать с несложной по содержанию и структуре                                |
| 105 | 11       | На краю леса. По И. Соколову-     | -раобтать с несложной по содержанию и структуре информацией (П);                             |
|     |          | Микитову                          |  |
| 106 | 12       | Подходящая вещь. По В. Голявкину  |  |
| 107 | 13       | Деньки стоят погожие (в сокраще   | (P);   |
|     |          | М. Пляцковский                    | -принимать цели и произвольно включаться в   |
| 108 | 14       | Ручей и камень. По С. Козлову     | деятельность, следовать предложенному плану  |
| 109 | 15       | Как птицы лису проучили (Русская  | работать в общем темпе (Р);  |
|     |          | народная сказка)                  | -активно участвовать в деятельности (Р);   |
| 110 | 16       | Вкусный урок. По Т. Шарыгиной     | контролировать и оценивать свои действия и   |
| 111 | 17       | Почему скворец веселый? С. Косень | действия одноклассников (Р);   |
| 112 | 18       | Храбрый птенец. Э. Шим            | -соотносить свои действия и их результаты с  |
| 113 | 19       | Кому пригодилась старая Митина    | заданными образцами (Р);   |
| 113 | 17       | шапка. По М. Быкову               | -принимать оценку деятельности, оценивать ее с   |
| 114 | 20       | Проверь себя!                     | учетом предложенных критериев (Р);   |
| 114 | 20       | Проверь сеоя!                     | -корректировать свою деятельность с учетом   |
|     |          |                                   | выявленных недочетов (Р).  |
|     | I.       | Раздел 8. Чу                      | десное рядом (14 ч.)   |
| 115 | 1        | Лосенок. По Г. Цыферову           | -Осознание себя как ученика, заинтересованного   |
| 116 | 2        | Игра (в сокращении). О. Дриз      | посещением школы, обучением, как одноклассника, друга  |
| 117 | 3        | Удивление первое. Г. Цыферов      | (Л); положительное отношение к окружающей  |
| 118 | 4        | Осьминожек. По Г. Снегиреву       | действительности, готовность к организации   |
|     | 5        |                                   | взаимодействия с ней (Л);  |
| 119 |          | Друзья. По С. Козлову             | -самостоятельность в выполнении учебных заданий,   |
| 120 | 6        | Необыкновенная весна. По С.       | поручений, договоренностей (Л);  |
|     |          | Козлову                           |  |
| 121 | 7        | Не понимаю. Э. Мошковская         | -вступать в контакт и работать в коллективе (К);   |
| 122 | 8        | Кот Иваныч. По Г. Скребицкому     | -использовать принятые ритуалы социального   |
| 123 | 9        | Золотой луг. По М. Пришвину       | взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);   |
| 124 | 10       | Неродной сын (По рассказу В.      | -читать (П);   |
|     |          | Бианки «Кошкин выкормыш»)         | -работать с несложной по содержанию и структуре  |
| 125 | 11       | Подарок.Ю. Кушак                  | информацией (П);   |
| 126 | 12       | Все здесь. Я. Тайц                | -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);  |
| 127 | 13       | Небесный слон. По В. Бианки       | -принимать цели и произвольно включаться в   |
| 128 | 14       | Проверь себя!                     | деятельность, следовать предложенному плану работать в                                       |
| 120 | 17       | Проверв ссоя.                     | общем темпе (Р);   |
|     |          |                                   | -активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и                                    |
|     |          |                                   | оценивать свои действия и действия одноклассников (Р);                                       |
|     |          |                                   | -соотносить свои действия и их результаты с заданными  |
|     |          |                                   | образцами (Р);   |
|     |          |                                   | -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом  |
|     |          |                                   | предложенных критериев (Р);  |
|     |          |                                   | -корректировать свою деятельность с учетом выявленных  |
|     |          |                                   | недочетов (Р).   |
|     | I        | Раздел 9. Л                       | Іето красное (8 ч.)  |
| 129 | 1        | Светляки. По И. Соколову-         | -Осознание себя как ученика, заинтересованного   |
| 12) | 1        | Микитову                          | посещением школы, обучением, как одноклассника, друга  |
| 130 | 2        | Петушок и солнышко. По            | (Л); положительное отношение к окружающей  |
| 130 | <u> </u> | Г. Цыферову                       | действительности, готовность к организации   |
| 121 | 2        |                                   | взаимодействия с ней (Л);  |
| 131 | 3        | Прошлым летом. И. Гамзакова       |  |
| 132 | 4        | Поход. С. Махотин                 | -самостоятельность в выполнении учебных заданий,   |
| 133 | 5        | Раки. По Е. Пермяку               | поручений, договоренностей (Л);  |
| 134 | 6        | В гости к лету. В. Викторов       | -вступать в контакт и работать в коллективе (К);   |
| 135 | 7        | От чего так много света? И.       | -использовать принятые ритуалы социального   |
|     |          | Мазнин                            | взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);   |
| 136 | 8        | Проверь себя!                     | -читать $(\Pi)$ ;  |
| 22  | 1        | <u> </u>                          | <u> </u>   |

|  | -r | работать с несложной по содержанию и структуре           |
|--|----|--|
|  | И  | нформацией (П);  |
|  | -8 | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (Р);     |
|  | -I | принимать цели и произвольно включаться в                |
|  | Д  | еятельность, следовать предложенному плану работать в    |
|  | 00 | бщем темпе (Р);  |
|  | -8 | активно участвовать в деятельности (Р); контролировать и |
|  | OI | ценивать свои действия и действия одноклассников (Р);    |
|  | -0 | соотносить свои действия и их результаты с заданными     |
|  | 06 | бразцами (Р);  |
|  | -I | принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом     |
|  | П  | предложенных критериев (Р);                              |
|  | -F | корректировать свою деятельность с учетом выявленных     |
|  | H  | педочетов (Р).   |

# 3 класс

| No  | №     | Тема урока                        | Характеристика основных видов деятельности           |
|-----|-------|-----------------------------------|--|
| п/п | урока |                                   | обучающихся  |
|     |       |                                   | ствуй школа» (8 ч.)                                  |
| 1   | 1     | Сентябрь. М.Садовский             | Осознание себя как ученика, заинтересованного        |
|     |       | Весёлая улица. По                 | посещением школы, обучением, как одноклассника       |
|     |       | В.Воскобойникову                  | (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (К); |
| 2   | 2     | Первое сентября. В. Берестов      | использовать принятые ритуалы социального            |
| 3   | 3     | Завтра в школу(По рассказу        | взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);     |
|     |       | В.Драунского «Первый день»)       | доброжелательно относиться, сопереживать,            |
| 4   | 4     | Пятёрки. По Э. Шиму               | конструктивно взаимодействовать с людьми (К);        |
| 5   | 5     | Смешинка. Котёнок хочет в         | выделять некоторые существенные, общие и             |
|     |       | школу. В. Берестов                | отличительные свойства хорошо знакомых пред-         |
|     |       | Кто Лучшим будет. В. Бирюков      | метов(П); адекватно соблюдать ритуалы школьного      |
| 6   | 6     | Обида. По В. Хомченко             | поведения (Р); принимать цели и произвольно          |
| 7   | 7     | Наша учительница. А. Аксёнова     | включаться в деятельность, следовать                 |
|     |       |                                   | предложенному плану работать в общем темпе (Р).      |
| 8   | 8     | Школьные загадки. Проверь себя!   | 7  |
|     |       | Раздел 2 «Осень г                 | наступила» (14 ч.)                                   |
| 9   | 1     | Осень. О.Высотская(наизусть)      | Положительное отношение к окружающей                 |
| 10  | 2     | Последний лист. По Ю.Ковалю       | действительности(Л), готовность к организации        |
| 11  | 3     | «Осень. Обсыпается весь наш       | взаимодействия с ней и эстетическому ее              |
|     |       | бедный сад» (в                    | восприятию(Л); целостный, социально                  |
|     |       | сокращении). А. Толстой           | ориентированный взгляд на мир в единстве его         |
| 12  | 4     | Сентябрь на дворе(По              | природной и социальной частей(Л); использовать       |
|     |       | рассказуН.Сладкова «Кто куда»)    | принятые ритуалы социального взаимодействия с        |
| 13  | 5     | Воробей. В.Степанов(наизусть)     | одноклассниками и учителем (К); обращаться за        |
| 14  | 6     | Лето на верёвочке. По А. Баркову  | помощью и принимать помощь(К); принимать цели        |
| 15  | 7     | Улетают, улетают Е. Благинина     | и произвольно включаться в деятельность, следо-      |
| 16  | 8     | Смешинка. Ворона и лисица. По     | вать предложенному плану и работать в общем          |
|     |       | Э.Шиму                            | темпе(Р); наблюдать под руководством взрослого       |
| 17  | 9     | За кормом для птиц (По рассказу Ј | I. за предметами и явлениями окружающей              |
|     |       | Воронковой                        | действительности (П).                                |
|     |       | «Танины дела»)                    |  |
| 18  | 10    | В октябре. Г. Ладонщиков          |  |
| 19  | 11    | Страшный невидимка. По Н.         |  |
|     |       | Слакову                           |  |
| 20  | 12    | Осень наступила А.Плещеев         |  |
|     |       | (наизусть)                        |  |
| 21  | 13    | Сказка об осеннем ветре. По А.    |  |
|     |       | АбрамцевойДоскажи                 |  |
| _   | _     |                                   |  |

|  |                            | словечко(Осенние загадки). Н.   |  |
|--|----------------------------|---|--|
|  |                            | Майданик Проверь себя!  |  |
| 22   | 14                         | Доскажи словечко(Осенние  |  |
|  |                            | загадки). Н. Майданик Проверь   |  |
|  |                            | себя!   |  |
|  |                            | Раздел 3 «Учимся т  | рудиться» (14 ч.)  |
| 23   | 1                          | Всё для всех. Ю. Тувим  | Социально ориентированный взгляд на мир в  |
| 24   | 2                          | Работа. По Д.Габе   | единстве его природной и социальной частей (Л);  |
| 25   | 3                          | Мои помощники. В.Орлов  | самостоятельность в выполнении учебных заданий,  |
| 26   | 4                          | Смешинка. С. Васильева Бабушка и  | поручений, договоренностей (Л); сотрудничать с   |
|  |                            | внучка (По рассказу А. Потаповой  | взрослыми и сверстниками в разных социальных   |
| 27   | -                          | «Бабушкина наука»)  | ситуациях (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с   |
| 27   | 5                          | Повара. Б.Заходер   | людьми (К); договариваться и изменять свое   |
| 28   | 6<br>7                     | Сюрприз. По М. Дружининой   | поведение в соответствии с объективным мнением   |
| 29   |                            | Маргаритка. О. Высотская  | большинства в конфликтных или иных ситуациях   |
| 30   | 8                          | Пуговица. По В. Хомченко  | взаимодействия с окружающими (К);  |
| 32   | 10                         | Портниха. Г. Ладонщиков   | принимать цели и произвольно включаться в  |
| 33   | 11                         | Пуговица. В. Осеева<br>Смешинка. А. Усачёв  | деятельность, следовать предложенному плану и  |
| 34   | 12                         | Как я помогал маме мыть пол. По В.  | работать в общем темпе (Р); активно участвовать в  |
| 34   | 12                         | Голявкину   | деятельности, контролировать и оценивать свои  |
| 35   | 13                         | Как Алёшке учиться надоело. По с.   | действия и действия одноклассников (Р); выделять   |
|  | 13                         | Баруздину   | некоторые существенные, общие и отличительные  |
| 36   | 14                         | Чем пахнут ремёсла ( в сокращении)  | свойства хорошо знакомых предметов (П).  |
|  | 1                          | Дж. Родари  |  |
|  |                            | Проверь себя!   |  |
|  | <b></b>                    | Раздел 4 «Ребятам о   | зверятах» (16 ч.)  |
| 37   | 1                          | Лисята (По рассказу Е. Чарушина   | Понимание личной ответственности за свои   |
|  |                            | «Путешественники»)  | поступки на основе представлений об этических  |
| 38   | 2                          | Смешинка. Лисица и Ёж. По Н.  | нормах и правилах поведения в современном  |
|  |                            | Сладкову  | обществе (Л); готовность к безопасному и   |
| 39   | 3                          | Заяц. Е. Тараховская  | бережному поведению в природе и обществе(Л);   |
| 40   | 4                          | Ёж. По М. Пришвину  | использовать принятые ритуалы социального  |
| 41   | 5                          | Смешинка. А. Богданова  | взаимодействия с одноклассниками и учителем (К);   |
| 42   | 6                          | Материнская забота. По А. Бавкову   | обращаться за помощью и принимать помощь (К);  |
| 43   | 7                          | Белёк. По Снегирёву   | принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и  |
| 44   | 8                          | Пин и Гвин. В. Приходько  | работать в общем темпе (Р); работать с несложной   |
| 45   | 9                          | Галка. По Б. Житкову  | по содержанию и структуре информацией  |
| 46   | 10                         | Куриный воспитанник. По В.  |  |
|  |                            | * -   | (понимать изображение, текст, устное   |
| 47   | 11                         | Гаранжину   | (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое  |
| 47   | 11                         | Гаранжину<br>Добрый волк. По М. Тарловскому   | высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на  |
| 48   | 12                         | Гаранжину Добрый волк. По М. Тарловскому Живая шляпа. По Н. Носову  | высказывание, элементарное схематическое   |
| 48<br>49                                     | 12<br>13                   | Гаранжину Добрый волк. По М. Тарловскому Живая шляпа. По Н. Носову Смешинка. По Л. Вершинину  | высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на  |
| 48<br>49<br>50                               | 12<br>13<br>14             | Гаранжину Добрый волк. По М. Тарловскому Живая шляпа. По Н. Носову Смешинка. По Л. Вершинину Котята. По Н. Павловой   | высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на  |
| 48<br>49                                     | 12<br>13                   | Гаранжину Добрый волк. По М. Тарловскому Живая шляпа. По Н. Носову Смешинка. По Л. Вершинину Котята. По Н. Павловой Кошкин щенок (в сокращении) В.  | высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на  |
| 48<br>49<br>50<br>51                         | 12<br>13<br>14<br>15       | Гаранжину Добрый волк. По М. Тарловскому Живая шляпа. По Н. Носову Смешинка. По Л. Вершинину Котята. По Н. Павловой Кошкин щенок (в сокращении) В. Берестов   | высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на  |
| 48<br>49<br>50                               | 12<br>13<br>14             | Гаранжину Добрый волк. По М. Тарловскому Живая шляпа. По Н. Носову Смешинка. По Л. Вершинину Котята. По Н. Павловой Кошкин щенок (в сокращении) В. Берестов Сердитый дог Буль. По М.  | высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на  |
| 48<br>49<br>50<br>51                         | 12<br>13<br>14<br>15       | Гаранжину Добрый волк. По М. Тарловскому Живая шляпа. По Н. Носову Смешинка. По Л. Вершинину Котята. По Н. Павловой Кошкин щенок (в сокращении) В. Берестов   | высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П).  |
| 48<br>49<br>50<br>51                         | 12<br>13<br>14<br>15       | Гаранжину Добрый волк. По М. Тарловскому Живая шляпа. По Н. Носову Смешинка. По Л. Вершинину Котята. По Н. Павловой Кошкин щенок (в сокращении) В. Берестов Сердитый дог Буль. По М. ПляцковскомуПроверь себя!  | высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П).  |
| 48<br>49<br>50<br>51<br>52                   | 12<br>13<br>14<br>15       | Гаранжину Добрый волк. По М. Тарловскому Живая шляпа. По Н. Носову Смешинка. По Л. Вершинину Котята. По Н. Павловой Кошкин щенок (в сокращении) В. Берестов Сердитый дог Буль. По М. ПляцковскомуПроверь себя! Раздел 5 «Чудесный в   | высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П).  |
| 48<br>49<br>50<br>51<br>52                   | 12<br>13<br>14<br>15       | Гаранжину Добрый волк. По М. Тарловскому Живая шляпа. По Н. Носову Смешинка. По Л. Вершинину Котята. По Н. Павловой Кошкин щенок (в сокращении) В. Берестов Сердитый дог Буль. По М. ПляцковскомуПроверь себя! Раздел 5 «Чудесный г   | высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П).  мир сказок» (10 ч.)  Лонимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном   |
| 48<br>49<br>50<br>51<br>52<br>53             | 12<br>13<br>14<br>15<br>16 | Гаранжину Добрый волк. По М. Тарловскому Живая шляпа. По Н. Носову Смешинка. По Л. Вершинину Котята. По Н. Павловой Кошкин щенок (в сокращении) В. Берестов Сердитый дог Буль. По М. ПляцковскомуПроверь себя!  Раздел 5 «Чудесный раздел 5 «Чудесный сказка) Храбрый баран (Русская народная сказка)   | высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П).  мир сказок» (10 ч.)  Лонимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе(Л); обращаться за помощью и принимать  |
| 48<br>49<br>50<br>51<br>52                   | 12<br>13<br>14<br>15<br>16 | Гаранжину Добрый волк. По М. Тарловскому Живая шляпа. По Н. Носову Смешинка. По Л. Вершинину Котята. По Н. Павловой Кошкин щенок (в сокращении) В. Берестов Сердитый дог Буль. По М. ПляцковскомуПроверь себя!  Раздел 5 «Чудесный раздел 5 и урасный раздел 5 и урабрый баран (Русская народная сказка) Храбрый баран (Русская народная сказка) Лиса и тетерев (Русская народная | высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П).  мир сказок» (10 ч.)  Лонимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе(Л); обращаться за помощью и принимать помощь (К); слушать и понимать инструкцию к  |
| 48<br>49<br>50<br>51<br>52<br>53<br>54<br>55 | 12<br>13<br>14<br>15<br>16 | Гаранжину Добрый волк. По М. Тарловскому Живая шляпа. По Н. Носову Смешинка. По Л. Вершинину Котята. По Н. Павловой Кошкин щенок (в сокращении) В. Берестов Сердитый дог Буль. По М. ПляцковскомуПроверь себя!  Раздел 5 «Чудесный в Лиса и журавль (Русская народная сказка) Храбрый баран (Русская народная сказка) Лиса и тетерев (Русская народная сказка)                    | высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П).  Мир сказок» (10 ч.)  Лонимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе(Л); обращаться за помощью и принимать помощь (К); слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и |
| 48<br>49<br>50<br>51<br>52<br>53             | 12<br>13<br>14<br>15<br>16 | Гаранжину Добрый волк. По М. Тарловскому Живая шляпа. По Н. Носову Смешинка. По Л. Вершинину Котята. По Н. Павловой Кошкин щенок (в сокращении) В. Берестов Сердитый дог Буль. По М. ПляцковскомуПроверь себя!  Раздел 5 «Чудесный раздел 5 и урасный раздел 5 и урабрый баран (Русская народная сказка) Храбрый баран (Русская народная сказка) Лиса и тетерев (Русская народная | высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П).  мир сказок» (10 ч.)  Лонимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе(Л); обращаться за помощью и принимать помощь (К); слушать и понимать инструкцию к  |

| 57         | T = | Μ  |  |
|------------|-----|--|--|
| 57         | 5   | Медведь и пчёлы (Башкирская              | предложенному плану и работать в общем темпе   |
| <b>5</b> 0 | (   | народная сказка)                         | (Р); активно участвовать в деятельности,   |
| 58         | 6   | Тигр и лиса (Таджикская народная         | я контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников (P); работать с             |
| 59         | 7   | Сказка)                                  | несложной по содержанию и структуре  |
| 39         | /   | Лиса и куропатка (Французская            | информацией (понимать изображение, текст,  |
| 60         | 8   | народная сказка)                         |  |
| 60         | 0   | Куцый Хвост (Абхазская народная сказка)  | изображение, таблицу, предъявленных на   |
| 61         | 9   | Глупый котёнок (Удмуртская               | бумажных и электронных и других носителях) (П).  |
| 01         | 9   | народная сказка)                         | оумажных и электронных и других посителях) (11).   |
| 62         | 10  | Проверь себя!                            |  |
| 02         | 10  |  | ушка зима» (8 ч.)  |
| 63         | 1   | Ой ты, зимушка-зима! (Русская            | Положительное отношение к окружающей   |
| 0.5        | 1   | народная песня)                          | действительности(Л), готовность к организации  |
| 64         | 2   | Заяц, Косац, Медведь и Дед               | взаимодействия с ней и эстетическому ее  |
| 04         | 2   | Мороз.По В. Бианки                       | восприятию (Л); целостный, социально   |
| 65         | 3   | Декабрь. М. Сладовский                   | ориентированный взгляд на мир в единстве его   |
| 66         | 4   | Как ёлку наряжали. По Л.                 | природной и социальной частей(Л); использовать   |
| 00         | -   | Воронковой                               | принятые ритуалы социального взаимодействия с  |
| 67         | 5   | Смешинка О. Григорьев В                  | одноклассниками и учителем (К); обращаться за по-  |
| 07         |     | новогоднюю ночь. С. Попов                | мощью и принимать помощь(К); принимать цели и  |
| 68         | 6   | Смешинка. По В. Ячмённой                 | произвольно включаться в деятельность, следовать   |
| 69         | 7   | Как Дед Мороз сделал себе                | предложенному плану и работать в общем темпе(Р);   |
| 0)         |     | помощников. По А. Усачёву                | наблюдать под руководством взрослого за  |
| 70         | 8   | Такой вот герой. По А Потаповой          | предметами и явлениями окружающей  |
| , 0        | Ü   | 1 miles 201 1 op 0110 111 111 1 mile2011 | действительности (П).  |
|            |     | Раздел 6 «Зимушка- з                     | има»(продолжение) (13 ч)   |
| 71         | 1   | Зима(отрывок) С. Есенин                  | Положительное отношение к окружающей   |
| 72         | 2   | Подарок. С. Суворова(наизусть)           | действительности(Л), готовность к организации  |
| 73         | 3   | У Ники новые лыжи. По В.                 | взаимодействия с ней и эстетическому ее  |
|            |     | Голявкину                                | восприятию(Л); целостный, социально  |
| 74         | 4   | С прогулки. И. Шевчук                    | ориентированный взгляд на мир в единстве его   |
| 75         | 5   | Неудачная находка. По М.                 | природной и социальной частей(Л); использовать   |
|            |     | Быковой                                  | принятые ритуалы социального взаимодействия с  |
| 76         | 6   | Детство (в сокращении) И.                | одноклассниками и учителем (К); обращаться за по-  |
|            |     | Суриков                                  | мощью и принимать помощь(К); принимать цели и  |
| 77         | 7   | Смешинка. О. Григорьев Что за            | произвольно включаться в деятельность, следовать   |
|            |     | зверь? По Е. Чарушину                    | предложенному плану и работать в общем темпе(Р);   |
| 78         | 8   | Не стучать – все спят! По Э. Шим         |  |
| 79         | 9   | Зайка. В. Степанов                       | предметами и явлениями окружающей действительности (П).  |
| 80         | 10  | Еловая каша. По Н. Сладкову              | дсиствительности (11).   |
| 81         | 11  | Снежок (в сокращении) 3.                 |  |
|            | 1   | Александрова                             |  |
| 82         | 12  | Коллективная печка. По С.                |  |
| 0.2        | 10  | Баруздину                                |  |
| 83         | 13  | Доскажи словечко (Зимние                 |  |
|            |     | загадки) В. Аникин, Н. Майданик          |  |
|            |     | Проверь себя!                            | (10.)  |
| 0.4        | 1   |  | зя, а как можно» (10 ч)  |
| 84         | 1   | Снегирь и Синичка. По А.                 | Способность к осмыслению социального   |
| 0.5        | 12  | Ягафаровой                               | окружения, своего места в нем (Л), принятие  |
| 85         | 2   | Птица – синица. В. Хомченко              | соответствующих возрасту ценностей и социальных  |
| 86         | 3   | Дельный совет. Г. Ладонщиков             | ролей (Л); положительное отношение к окружающей  |
| 87         | 4   | Смешинка. Положили на                    | действительности(Л); сотрудничать с взрослыми и све-   |
|            |     | подушку. Г. Лагздынь                     | рстниками в разных социальных ситуациях (К); доброжелательно относиться, сопереживать, конструк- |
| 00         | 5   | Косточка. По Л. Толстому                 | тивно взаимодействовать с людьми (К); договариваться   |
| 88         | 5   | Праздничный стол. По С.                  | тыно взапиратотовать с людыи (К), договариваться   |

|          |    | Георгиеву  | и і   | изменять свое поведение в соответствии с  |  |
|----------|----|--|---|---|--|
| 89       | 6  | За игрой. В. Берестов  | объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими |   |  |
| 90       | 7  | Бревно. С. Баруздин  |   |   |  |
| 91       | 8  | Как Артёмка котёнка спас. А.                                 | (K);  |   |  |
|          |    | Седугин  | адек  | адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения   |  |
| 92       | 9  | Подвиг (По рассказу В.                                       | (под  | цнимать руку, вставать и выходить из-за парты и   |  |
|          |    | Осеевой «Мечтатель»)   | т. д.   | (Р); принимать цели и произвольно включаться в  |  |
|          |    | Смешинка. Девочка – копуша.                                  | деят  | сельность, следовать предложенному плану и  |  |
|          |    | И. Демьянов  | _   | отать в общем темпе (Р); работать с несложной по  |  |
| 93       | 10 | Лесные доктора. По В.  | соде  | ержанию и структуре информацией (понимать   |  |
|          |    | Бирюкову   |   | бражение, текст, устное высказывание,   |  |
|          |    | Проверь себя!  |   | ментарное схематическое изображение, таблицу,   |  |
|          |    |  | _   | цъявленных на бумажных и электронных и других   |  |
|          |    |  |   | ителях) (Л)   |  |
| 04       | 1  | <b>Раздел 8 «Весна</b> «Зима недаром злится…» Ф. Тют         |   | но стучится» (19)  Самостоятельность в выполнении учебных                                       |  |
| 94<br>95 | 2  | «Зима недаром злится…» Ф. Тют Весенняя песня. По В. Бирюкову |   | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание           |  |
| 95       | 3  | Весянка (Украинская народная                                 |   | личной ответственности за свои поступки на  |  |
| 90       | 3  | \ 1  |   | основе представлений об этических нормах и  |  |
| 07       | 4  | песня)   |   | правилах поведения в современном обществе;  |  |
| 97<br>98 | 5  | Сосулька. По Э.Шиму Выгляни, Солнышко (Русская               |   | готовность к безопасному и бережному поведению  |  |
| 90       | 3  | народная песня)  |   | в природе и обществе (Л); вступать в контакт и  |  |
| 99       | 6  | Мамин портрет. С. Вербова                                    |   | работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-  |  |
| 100      | 7  | Разноцветный подарок. П.                                     |   | ученик, ученик-класс, учитель-класс) (К);   |  |
| 100      | ,  | Синяковский  |   | использовать принятые ритуалы социального   |  |
| 101      | 8  | Тихо- тихо. А. Седугин                                       |   | взаимодействия с одноклассниками и учителем(К);   |  |
| 102      | 9  | Лицом к весне. Р. Сеф  |   | цели и произвольно включаться в деятельность,   |  |
| 103      | 10 | Ледоход. С. Вербова  |   | следовать предложенному плану и работать в  |  |
| 103      | 11 | Сон Медвежонка. По Р. Фархади                                |   | общем темпе (Р); работать с несложной по  |  |
| 105      | 12 | Медведь проснулся. Г. Ладонщин                               | C)K I   | содержанию и структуре информацией (понимать  |  |
| 106      | 13 | Смешинка. З. Саханова, С.                                    |   | изображение, текст, устное высказывание,  |  |
| 100      |    | Шамсутдинова   |   | элементарное схематическое изображение,   |  |
|          |    | Заяц на дереве. По В. Бианки                                 |   | таблицу, предъявленных на бумажных и  |  |
| 107      | 14 | Наши гости. С. Погорельский                                  |   | электронных и других носителях) (П).  |  |
| 108      | 15 | Скворушка. По Г. Скребицкому                                 |   |   |  |
| 109      | 16 | Весенняя гостья. И. Белоусов                                 |   |   |  |
| 110      | 17 | Пчёлки на разведках. По К.                                   |   |   |  |
|          |    | Ушинскому  |   |   |  |
| 111      | 18 | Тюльпаны. По А. Баркову                                      |   |   |  |
| 112      | 19 | Доскажи словечко (Весенние                                   |   |   |  |
|          |    | загадки) Е. Савельева Проверь                                |   |   |  |
|          |    | себя!  |   |   |  |
| 115      |    |  | ёлые  | истории» (7ч)   |  |
| 113      | 1  | Перепутаниц. Р.  | J   | Положительное отношение к окружающей  |  |
| 111      | 12 | Фархади(наизусть)  |   | ствительности, готовность к организации   |  |
| 114      | 2  | Эхо. По Г. Остерову  | 4   | модействия с ней и эстетическому ее восприятию; остный, социально ориентированный взгляд на мир |  |
| 115      | 3  | Кто с кем становится ( в                                     |   | устный, социально ориентированный взгляд на мир цинстве его природной и социальной частей (Л);  |  |
| 116      | 4  | сокращении)А. Шибаев Волшебный барабан. А. Усачёв            | 4   | лать в контакт и работать в коллективе  |  |
| 117      | 5  | Шишки. М. Пляцковский  |   | тель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс,   |  |
| 118      | 6  | Портрет. По Ю. Степанову                                     |   | гель-класс)(Р); соотносить свои действия и их   |  |
| 119      | 7  | Булочная песенка. М.   |   | ультаты с заданными образцами, принимать оценку   |  |
| 117      | '  | Бородицкая   |   | тельности, оценивать ее с учетом предложенных   |  |
|          |    | Проверь себя!  |   | гериев, корректировать свою деятельность с учетом   |  |
|          |    | Taposeps com.  |   | вленных недочетов (Р); работать с несложной по  |  |
|          |    |  |   | ержанию и структуре информацией (понимать   |  |
|          |    |  |   | рражение, текст, устное высказывание,   |  |
| ·        | •  | •  | •   | ·   |  |

|     |   |  | элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях) (П).                                |
|-----|---|--|--|
|     |   | Раздел 10 «Ро  | дина любимая» (8ч)   |
| 120 | 1 | Скворец на чужбине. Г.<br>Ладонщиков                         | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик,             |
| 121 | 2 | Наше отечество(отрывок). По<br>К. Ушинскому                  | ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) (К); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения   |
| 122 | 3 | Флаг России. По Т.<br>Кудрявцевой                            | (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) (Р); работать с несложной по содержанию и  |
| 123 | 4 | Главный город страны. М.<br>Ильин                            | структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое  |
| 124 | 5 | Песня. В. Степанов   | изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и  |
| 125 | 6 | День победы. А.<br>Усачёв(наизусть)                          | электронных и других носителях) (П).   |
| 126 | 7 | Страшный клад. По С.<br>Баруздину                            |  |
| 127 | 8 | Тульские пряники. По С. Алексееву Проверь себя!              |  |
|     | ' | Раздел 11 Зд   | равствуй лето (9ч)   |
| 128 | 1 | Что такое лето? А. Усачёв                                    | Готовность к безопасному и бережному   |
| 129 | 2 | Что сказала бы мама? По Л. Воронковой                        | поведению в природе и обществе (Л); вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик,  |
| 130 | 3 | Земляника. М.<br>Дружинина(наизусть)                         | ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс) (К); адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения   |
| 131 | 4 | Смешинка. С. Васильева<br>Куда исчез гриб? По В.<br>Хомченко | (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) (Р); работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, |
| 132 | 5 | Ёж- спаситель. По В. Бианки                                  | текст, устное высказывание, элементарное   |
| 133 | 6 | Жарко. Р. Фархади  | схематическое изображение, таблицу, предъявленных  |
| 134 | 7 | Верное время. По Э. Шиму                                     | на бумажных и электронных и других носителях) $(\Pi)$ .  |
| 135 | 8 | Смешинка. Почему лето короткое? По В. Орлову                 |  |
| 136 | 9 | Доскажи словечко (Летние загадки) Е. Савельева Проверь себя! |  |

# 4 класс

| No | № урока | Тема урока                          | Характеристика основных видов                 |
|----|---------|-------------------------------------|---|
| π/ |         |                                     | деятельности обучающихся                      |
| П  |         |                                     | (на уровне уч. действий)                      |
|    |         | Раздел 1 Школьная х                 | жизнь (12ч.)                                  |
| 1  | 1       | Снова в школу По Н. Носову          | (Л)Осознание себя как ученика,                |
|    |         |                                     | заинтересованного посещением школы,           |
| 2  | 2       | Жил-был учитель Э. Мошковская       | обучением, занятиями, как члена семьи,        |
| 3  | 3       | Чему учат в школе (В сокращении) М. | одноклассника, друга.(К)Вступать в контакт и  |
|    |         | Пляцковский (наизусть)              | работать в коллективе (учитель-ученик,        |
| 4  | 4       | Поздравление По Ю. Ермолаеву        | ученик-ученик, ученик-класс,                  |
| 5  | 5       | Как Маруся дежурила По Е. Шварцу    | учитель-класс).(Р)Использовать принятые       |
| 6  | 6       | Шум и Шумок По Е. Ильиной           | ритуалы социального взаимодействия с          |
| 7  | 7       | Почему сороконожки опоздали на      | одноклассниками и учителем. Адекватно         |
|    |         | урок В. Орлов                       | соблюдать ритуалы школьного поведения         |
| 8  | 8       | Три желания Вити По Л. Каминскому   | (поднимать руку, вставать и выходить из-за    |
| 9  | 9       | Читалочка В. Берестов (наизусть)    | парты и т. д.). (П)Наблюдать под руководством |

| 44<br>45<br>46<br>47<br>48<br>49 | 8<br>9<br>10<br>11 | Барсучья кладовая По А. Баркову Гостья По А. Дорохову Игрушки лисят Г. Корольков Это интересно! Лиса По Ю. Дмитриеву | соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.(Р) Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и |
|----------------------------------|--------------------|--|---|
| 45<br>46<br>47<br>48             | 8<br>9<br>10       | Барсучья кладовая По А. Баркову<br>Гостья По А. Дорохову<br>Игрушки лисят Г. Корольков                               | большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.(Р)   |
| 45<br>46<br>47                   | 8 9                | Барсучья кладовая По А. Баркову<br>Гостья По А. Дорохову   | большинства в конфликтных или иных  |
| 45<br>46                         | 8                  | Барсучья кладовая По А. Баркову  |   |
| 45                               | _                  |  | соответствии с объективным мнением  |
|                                  |                    | Хитрый бурундук Г. Снегирев  | r, infiliation in the state of the bedefine b   |
| 1 /1 /1                          | 6<br>7             | Чук заболел По Л. Матвеевой  | договариваться и изменять свое поведение в  |
| 43                               | 5                  | Охотник и собаки По Б. Житкову   | природной и социальной частей.(К)   |
| 42                               | 4                  | Томка По Е. Чарушину   | ориентированный взгляд на мир в единстве его  |
| 41                               | 3                  | Пушок По В. Гаранжину  | взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Целостный, социально  |
| 40                               | 2                  | Умный котенок По В. Биюкову  | действительности, готовность к организации  |
| 39                               | 1                  | Бодливая корова По К. Ушинскому  | (Л) Положительное отношение к окружающей  |
|                                  | T .                | Раздел 4 В мире жив  |   |
| 38                               | 8                  | Проверь себя!  |   |
| 20                               | 0                  | Жмурки По М. Булатову  |   |
| 37                               | 7                  | Это интересно!   |   |
| 36                               | 6                  | Считалки   |   |
| 35                               | 5                  | Прятки По Н.Носову   | классифицировать на наглядном материале.  |
| 34                               | 4                  | Карусели По Л. Пантелееву  | простейшие обобщения, сравнивать,   |
| 33                               | 3                  | Сенокос (Чешскаяпотешка)   | действия одноклассников. (П) Делать   |
|                                  |                    | (наизусть)   | контролировать и оценивать свои действия и  |
|                                  |                    | потешка)   | (Р)Активно участвовать в деятельности,  |
| 32                               | 2                  | Пекла кошка пирожки (Русская   | заданию в разных видах деятельности и быту.   |
|                                  |                    | (наизусть)   | (К)Слушать и понимать инструкцию к учебному   |
|                                  |                    | потешка)   | заданий, поручений, договоренностей.  |
| 31                               | 1                  | Пекла кошка пирожки (Русская   | (Л)Самостоятельность в выполнении учебных   |
|                                  |                    | Раздел ЗДелу-время, п  | отехе-час (8 ч.)  |
| 50                               | 10                 | Проверь себя!  |   |
| 30                               | 18                 | Загадки  |   |
|                                  |                    | Граубину   |   |
|                                  | '                  | Время листьям опадать По Г.  |   |
| 29                               | 17                 | Это интересно!   |   |
| 28                               | 16                 | Пчелы и мухи По К.Ушинскому  |   |
| 21                               |                    | Иваненко   |   |
| 27                               | 15                 | Сказка про маленького жучка По О.  |   |
| 26                               | 14                 | Скучная картинка А. Плещеев  | бумажных и электронных и других носителях).   |
| 25                               | 13                 | Скучная картинка А. Плещеев  | изображение, таблицу, предъявленных на  |
| 24                               | 12                 | Холодная зимовка По Н. Сладкову  | высказывание, элементарное схематическое  |
| 23                               | 11                 | Три сойки По Ю. Ковалю   | (понимать изображение, текст, устное  |
| 22                               | 10                 | Осень К. Бальмонт  | содержанию и структуре информацией  |
| 21                               | 9                  | Отчего Осень грустна По Ю. Шиму  | общем темпе.(П)Работать с несложной по  |
| 20                               | 8                  | Славная осень! (наизусть)  | следовать предложенному плану и работать в  |
| 19                               | 7                  | В осеннем лесу По В. Путилиной   | цели и произвольно включаться в деятельность,   |
| 18                               | 6                  | Лес осенью А. Твардовский (наизусть)   | разных социальных ситуациях. (Р)Принимать   |
| 17                               | 5                  | Лес осенью А. Твардовский (наизусть)   | Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в   |
| 16                               | 4                  | Лесные подарки По Л. Воронковой  | бережному поведению в природе и обществе.(К)  |
| 15                               | 3                  | Подарки осени Е. Благинина   | социальной частей. Готовность к безопасному и   |
| 14                               | 2                  | Осенняя сказка По Н. Абрамцевой  | взгляд на мир в единстве его природной и  |
| 13                               | 1                  | Желтой краской кто-то Н. Антонова  | (Л)Целостный, социально ориентированный   |
|                                  |                    | Раздел 2 Время листьям   | 4 ополоть (18 и )   |
| 12                               | 12                 | Загадки<br>Проверь себя!   |   |
| 10                               | 10                 | Зарубите на носу По М. Бартенев  |   |
| 11                               | 11                 | Это интересно!   | окружающей действительности.  |
| 10                               | 10                 | Читалочка В. Берестов (наизусть)   | взрослого за предметами и явлениями   |
| 10                               | 10                 | П Р Г  |   |

|          |     | Проверь себя!  | явлениями окружающей действительности.   |
|----------|-----|--|--|
|          |     | Dangar 5 Wware ware we   | <br>   |
| 51       | 1   | Раздел 5 Жизнь дана на   |  |
| 52       | 2   | Миша-мастер Г. Ладонщиков  | (Л)Положительное отношение к окружающей  |
| 53       | 3   | Пичугин мост По Е. Пермяку Михаськин сад В. Хомченко                   | действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее   |
| 54       | 4   |  | восприятию. Понимание личной ответствен-   |
| 55       | 5   | Когда люди радуются По С. Баруздину Про каникулы и полезные дела По Ю. | ности за свои поступки на основе представлений   |
| 33       | 3   | про каникулы и полезные дела по ю.<br>Ермолаеву                        | об этических нормах и правилах поведения в   |
| 56       | 6   | Котенок Е. Благинина   | современном обществе. (К)Сотрудничать с  |
| 57       | 7   | Птичка В. Голявкин   | взрослыми и сверстниками в разных  |
| 58       | 8   | Проверь себя!  | социальных ситуациях; доброжелательно  |
| 36       | 0   | проверв ссоя:  | относиться, сопереживать, конструктивно  |
|          |     |  | взаимодействовать с людьми. (Р)Активно участ-  |
|          |     |  | вовать в деятельности, контролировать и  |
|          |     |  | оценивать свои действия и действия одноклас-   |
|          |     |  | сников. (П)Читать, работать с несложной по   |
|          |     |  | содержанию и структуре информацией,  |
|          |     |  | понимать изображение, текст.   |
|          |     | Раздел 6 Зима наст   |  |
| 59       | 1   | Снег идет По Л. Воронковой   | (Л)Положительное отношение к окружающей  |
| 60       | 2   | Снегурочка А. Слащев   | действительности. Готовность к организации   |
| 61       | 3   | Снегурочка А. Слащев   | взаимодействия с ней и эстетическому ее  |
| 62       | 4   | Зима (Отрывок) И. Суриков  | восприятию. Целостный, социально   |
| 63       | 5   | Декабрь (Отрывок) С. Маршак  | ориентированный взгляд на мир в единстве его   |
|          |     | (наизусть)   | природной и социальной частей.   |
| 64       | 6   | Декабрь (Отрывок) С. Маршак  | (К)Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и  |
|          | 1_  | (наизусть)   | учителем. Обращаться за помощью и принимать  |
| 65       | 7   | Елка По В. Сутееву   | помощь.(Р) Принимать цели и произвольно  |
| 66       | 8   | Елка По В. Сутееву   | включаться в деятельность, следовать   |
| 67       | 9   | Вечер под рождество По Л. Клавдиной                                    | предложенному плану и работать в общем   |
| 68       | 10  | Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин                                      | темпе.   |
| 69       | 11  | На горке По Н. Носову  | Активно участвовать в деятельности,  |
| 70       | 12  | На горке По Н. Носову  | контролировать и оценивать свои действия и   |
| 71       | 13  | Лисичка-сестричка и волк (Русская                                      | действия одноклассников. (П)Читать, работать с   |
| 72       | 1.4 | народная сказка)   | несложной по содержанию и структуре  |
| 72       | 14  | Как Солнце с Морозом поссорились А.                                    | информацией, понимать изображение, текст.  |
| 72       | 15  | Бородинский Зимняя сказка П. Головкин                                  | -  |
| 73<br>74 | 16  |  |  |
| /4       | 10  | Митины друзья Г. Скребицкий  |  |
| 75       | 17  | Митины друзья Г. Скребицкий  |  |
| 76       | 18  | Снежная шапка В. Бирюков   |  |
| 77       | 19  | В шубах и шапках По А. Тумбасову                                       |  |
| 78       | 20  | Не ветер бушует над бором Н.   |  |
| 70       | 20  | Некрасов   |  |
| 79       | 21  | Находчивый медведь По В. Бианки  |  |
| 80       | 22  | Это интересно!   |  |
| 00       |     | Зимние приметы По А. Спирину   |  |
| 81       | 23  | Загадки  |  |
| 01       | 23  | Проверь себя!  |  |
|          |     | Раздел 7 Веселые и   | тории (9ч.)  |
| 82       | 1   | Как Винтик и Шпунтик сделали   | (Л)Способность к осмыслению социального  |
| 02       | 1   | пылесос По Н. Носову   | окружения, своего места в нем, принятие  |
| 83       | 2   | Как Винтик и Шпунтик сделали   | соответствующих возрасту ценностей и   |
|          | 1   | пылесос По Н. Носову   | социальных ролей. (К)Договариваться и  |
| 84       | 3   | Одни неприятности Г. Остер   | изменять свое поведение в соответствии с   |
|          |     |  | I Company of the Comp |

| 85   | 4   | Однажды утром  | объективным мнением большинства в  |  |
|--|-----|--|--|--|
|  |     | М. Пляцковский   | конфликтных или иных ситуациях   |  |
| 86   | 5   | Почему комары кусаются В. Бирюков                        | взаимодействия с окружающими. (Р)Соотносить  |  |
| 87   | 6   | Вот какай рассеянный (отрывок) С.                        | свои действия и их результаты с заданными об-  |  |
| 00   | 7   | Маршак   | разцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных кри-            |  |
| 88<br>89                                   | 8   | Две лишние коробки По О. Кургузову Отвечайте, правда ли? | териев, корректировать свою деятельность с   |  |
| 89   | 0   | Г. Чичинадзе   | учетом выявленных недочетов. (П)Читать,  |  |
| 90   | 9   | Проверь себя!  | работать с несложной по содержанию и   |  |
| 90   | )   | Проверь сеоя:  | структуре информацией, понимать  |  |
|  |     |  | изображение, текст.  |  |
| Раздел 7 Полюбуйся, весна наступает (14ч.) |     |  |  |  |
| 91   | 1   | Март В. Алферов  | (Л) Понимание личной ответственности за свои   |  |
| 92   | 2   | Восьмое марта По М. Фроловой                             | поступки на основе представлений об этических  |  |
| 93   | 3   | Восьмое марта По М. Фроловой                             | нормах и правилах поведения в современном  |  |
| 94   | 4   | Бабушка-забота Е. Благинина                              | обществе.Готовность к безопасному и  |  |
| 95   | 5   | Бабушкина вешалка По А                                   | бережному поведению в природе и обществе.(К)   |  |
|  |     | Соколовскому   | Вступать в контакт и работать в коллективе   |  |
| 96   | 6   | Последняя льдина По В. Бианки                            | учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс,   |  |
| 97   | 7   | Весна А. Плещеев (наизусть)                              | учитель-класс). Использовать принятые ритуалы  |  |
| 98   | 8   | Весна А. Плещеев (наизусть)                              | социального взаимодействия с одноклассниками   |  |
| 99   | 9   | Всему свой срок По Э. Шиму                               | и учителем.(Р) Принимать цели и произвольно  |  |
| 100  | 10  | Полюбуйся, весна наступает И.                            | включаться в деятельность, следовать   |  |
|  |     | Никитин (наизусть)                                       | предложенному плану и работать в общем темпе.(П) наблюдать под руководством                |  |
| 101  | 11  | Полюбуйся, весна наступает И.                            | взрослого за предметами и явлениями  |  |
|  |     | Никитин (наизусть)                                       | окружающей действительности.   |  |
| 102  | 12  | Весенний вечер По Ю. Ковалю                              | окружающей денетвительности.   |  |
| 103  | 13  | Это интересно!   |  |  |
|  |     | Опасная красавица По Ю. Дмитриеву                        |  |  |
| 104  | 14  | Загадки  |  |  |
|  |     | Проверь себя!  |  |  |
| 105  | 1   | аздел 8 В мире волшебной сказки (10ч.)                   | (II) II  |  |
|  | 1   | Хаврошечка (Русская народная сказка)                     | (Л) Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических |  |
| 106  | 2   | Хаврошечка (Русская народная сказка)                     | нормах и правилах поведения в современном  |  |
| 107  | 3   | Сказка о серебряном блюдечке и                           | обществе. Готовность к безопасному и   |  |
|  |     | наливном яблочке (Русская народная                       | бережному поведению в природе и обществе.(К)   |  |
| 108  | 4   | сказка) Сказка о серебряном блюдечке и                   | Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в  |  |
| 100  | -   | наливном яблочке (Русская народная                       | разных социальных ситуациях.   |  |
|  |     | сказка)  | Доброжелательно относиться, сопереживать,  |  |
| 109  | 5   | У лукоморья дуб зеленый А.                               | конструктивно взаимодействовать с людьми.(Р)   |  |
| 10)  |     | Пушкин   | Соотносить свои действия и их результаты с   |  |
| 110  | 6   | Подарки феи По Ш. Перро                                  | заданными образцами, принимать оценку  |  |
| 111  | 7   | Подарки феи По Ш. Перро                                  | деятельности, оценивать ее с учетом  |  |
| 112  | 8   | Горшечек каши Братья Гримм                               | предложенных критериев, корректировать свою  |  |
| 113  | 9   | Это интересно!   | деятельность с учетом выявленных   |  |
|  |     | Наши сказки По В. Порудоминскому                         | недочетов.(П) Читать, работать с несложной по  |  |
| 114  | 10  | Проверь себя!  | содержанию и структуре информацией,  |  |
|  |     |  | понимать изображение, текст.   |  |
|  |     | Dangar O. Dangar   | )<br>)   |  |
| 115  | 1   |  | вемля(11ч.)  |  |
| 116  |     | Царь-колокол М. Ильин Город на Неве С. Васильева         | (Л)Осознание себя как ученика,   |  |
| 117  | 3   |  | заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи,                 |  |
| 11/  | 3   | Где всего прекрасней на земле Д. Павлычко                | одноклассника, друга. Способность к  |  |
| 118  | 4   | Сочинение на тему С. Вербова                             | осмыслению социального окружения, своего   |  |
| 119  | 5   | Какое это слово? По Л. Кассилю                           | места в нем, принятие соответствующих  |  |
| 11/  | 1 2 | Tarde 310 estobo: 110 31. Nacchino                       | . –,   |  |

| 120                          | 6  | 1 лавное Дело По Б. Никульскому      | возрасту ценностеи и социальных ролеи.         |  |
|------------------------------|----|--------------------------------------|--|--|
| 121                          | 7  | Защита А. Усачев                     | (К) Вступать в контакт и работать в коллективе |  |
| 122                          | 8  | Это интересно!                       | (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс,  |  |
|                              |    | Никто не знает, но помнят все. По Л. | учитель-класс)(Р) Принимать цели и             |  |
|                              |    | Кассилю                              | произвольно включаться в деятельность, следо-  |  |
| 123                          | 9  | День Победы Т. Белозеров             | вать предложенному плану и работать в общем    |  |
| 124                          | 10 | День Победы Т. Белозеров             | темпе.(П) Читать, работать с несложной по      |  |
| 125                          | 11 | Проверь себя!                        | содержанию и структуре информацией,            |  |
|                              |    |                                      | понимать изображение, текст.                   |  |
| Раздел 10 Лето пришло (11ч.) |    |                                      |  |  |
| 126                          | 1  | Ливень С. Козлов                     | (Л)Способность к осмыслению социального        |  |
| 127                          | 2  | Тучка Г. Граубин                     | окружения, своего места в нем, принятие        |  |
| 128                          | 3  | Хитрый одуванчик Н.Павлова           | соответствующих возрасту ценностей и           |  |
| 129                          | 4  | Хитрый одуванчик Н.Павлова           | социальных ролей.(К) Сотрудничать с            |  |
| 130                          | 5  | Встреча со змеей По А. Дорохову      | взрослыми и сверстниками в разных              |  |
| 131                          | 6  | Летний снег А. Бродский              | социальных ситуациях. Доброжелательно          |  |
| 132                          | 7  | После зимы будет лето В. Голявкин    | относиться, сопереживать, конструктивно        |  |
| 133                          | 8  | После зимы будет лето В. Голявкин    | взаимодействовать с людьми.(Р) Соотносить      |  |
| 134                          | 9  | Хозяюшка О. Тарнопольская            | свои действия и их результаты с заданными об-  |  |
| 135                          | 10 | Это интересно!                       | разцами, принимать оценку деятельности,        |  |
|                              |    | Летние приметы По А. Спирину         | оценивать ее с учетом предложенных кри-        |  |
| 136                          | 11 | Проверь себя!                        | териев, корректировать свою деятельность с     |  |
|                              |    |                                      | учетом выявленных недочетов(П) Читать,         |  |
|                              |    |                                      | работать с несложной по содержанию и           |  |
|                              |    |                                      | структуре информацией, понимать                |  |
|                              |    |                                      | изображение, текст.                            |  |

Главное Лепо По Б. Никульскому

### VII. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности Список используемой учебно-методической литературы:

Учебники; Букварь; программно-методическое обеспечение: методические рекомендации для учителя по отдельным разделам учебного предмета; Чтение. 2-4 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. С.Ю.Ильина, А.А. Богданова; печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями) технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; компьютер с программным обеспечением; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.

### СОГЛАСОВАНО

120 6

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУ «СОШ № 14» МО Тбилисский район от 25 августа 2022 года № 1

\_\_\_\_\_\_ Голанова Л.А. подпись руководителя МО Ф.И.О.

### СОГЛАСОВАНО

возрасту пенностей и сопиалици у ролей