Краснодарский край Муниципальное образование Тбилисский район Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» имени Аксенова Виктора Антоновича

УТВЕРЖДЕНО решением педагогического совета от 23 июня 2022года протокол № 1 Председатель Межер Агаркова В.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс) основное общее образование 5 – 9 класс Количество часов -204

Учитель: Сапрунова Любовь Алексеевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС и на основе примерной программы и одобренной

в соответствии с ФГОС основного общего образованияУчебник для общеобразовательных организаций в 2 ч Авторы-составители: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. « Программа курса «Русский язык 6 класс» . Москва « Просвещение», 2016 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе Примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Л. А. Тростенцовой и др. (М., Просвещение, 2012 г.).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Основные цели и задачи изучения русского (родного) языка в основной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского состояния, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения материально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика учебного предмета

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и др.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Требования к результатам освоения программы по русскому (родному) языку

Личностные результаты

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметн ые результаты

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога (и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученныу знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные

разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- б) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Место курса «Русский (родной) язык» 6 класс в базисном учебном плане

На изучение предмета отводится 6 часов в неделю, итого 204 часа за учебный год.

Распределение учебных часов по разделам программы:

Язык. Речь. Общение – 3 ч. (в т. ч. 2 p/p).

Повторение изученного в 5 классе -9 ч. (в т. ч. 1 к/p, 2 p/p).

Текст -5 ч. (в т. ч. 5 p/p).

Лексика. Культура речи -12 ч. (в т. ч. 1 к/р, 2 р/р).

Фразеология. Культура речи -4 ч. (в т. ч. 1 к/р, 1 р/р).

Словообразование. Орфография. Культура речи – 34 ч. (в т. ч. 4 к/р, 12 р/р).

Морфология. Орфография. Культура речи (часть I) – 25 ч.

Имя существительное -25 ч. (в т. ч. 3 к/р, 6 р/р).

Морфология. Орфография. Культура речи (часть II) – 99 ч.

Имя прилагательное -25 ч. (в т. ч. 3 к/р, 6 р/р).

Имя числительное -18 ч. (в т. ч. 2 к/p, 4 p/p).

Местоимение -25 ч. (в т. ч. 3 к/p, 6 p/p).

Глагол -31 ч. (в т. ч. 4 к/p, 8 p/p).

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи -13 ч. (в т. ч. 1 к/p, 2 p/p).

Содержание программы курса «Русский язык» 6 класс

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее Р.Р.). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собирание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

- **Р.Р.** Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.
 - **К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных a и o в корнях -кас- --кос-, -гар- --гор-, -зар- --зор-. Правописание букв b и u после приставок на согласные. Гласные в приставках n p e в сложных словах. Сложносокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

- **Р.Р.** Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.
- **К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное

- **Р.Р.** Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.
- **К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. He с прилагательными. Буквы o и e после шипящих и u в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы u в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных $-\kappa$ - $-c\kappa$ -. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

- **Р.Р.** Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.
- *К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

- **Р.Р.** Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».
- **К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

- **Р.Р.** Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.
- **К.Р.** Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

- **Р.Р.** Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.
- *К.Р.* Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

К.Р. Итоговый тест.

Рассмотрено
на заседании
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
МБОУ «СОШ № 14»
от 46 08 2022 года № 1
Вещ Дейкина Н. В.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР
Д.С.Гюнтер
2022 г.

	DM	СОВАНО пректора по УВР
		 юнтер Д.С
п	одпись	Ф.И.О.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТБИЛИССКИЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

По	Русскому языку				
Класс	6	(ун	сазать учебный предмет, курс)		
Учит	гель Са	прунова	Любовь Алексеевна		
Количе	ество часов: всего	204	часов; в неделю	6	часов;

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе (204 ч.)

	ык – один из звитых языков	урока Урок «открыти я» нового знания	Научиться понимать высказывания на лингвистическую	Личностные Нь. ОБЩЕНИЕ Формировани е «стартовой»	Познавательные УУД (2 ч.) Объяснять языковые	Коммуникати вные УУД Слушать и	Регулятивн ые УУД Самостоятель	Здоровьес
язын разв	ык – один из звитых языков	«открыти я» нового	Научиться понимать высказывания на лингвистическую	Формировани е «стартовой»	Объяснять	•	Самостоятель	Злоровьес
язын разв	ык – один из звитых языков	«открыти я» нового	высказывания на лингвистическую	е «стартовой»		•	Самостоятель	Злоровьес
			тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	мотивации к изучению нового материала	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	слышать друг друга, с достаточной и точностью выражать свои мысли	но выделять и формулирова ть познавательн ую цель, искать и выделять необходимую информацию	бережени я, проблемн ого обучения, проектной деятельно сти
общ Ситу	Р. Язык, речь, 1ч бщение. итуация бщения.	. Урок развития речи	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	Формировани е навыков конструирова ния текстарассуждения	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	Проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений	Осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекци и.	Здоровьес бережени я, развиваю щего обучения, проектной деятельно сти, развития исслед. навыков

5.09	3	Фонетика. Орфоэпия.	1ч.	Урок системат изации и обобщени я	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ъ и ь знаков	Выразительное чтение поэтических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова	Владеть монологическо й и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическим и нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Здоровьес бережени я, проблемн ого обучения, проектной деятельно сти
Дата	№	Тема урока	9	Тип		Требования к у	уровню подготовки	учащихся		Технолог
	п/п		Кол-во	урока	Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникати вные УУД	Регулятивн ые УУД	ИИ
6.09	4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Контрольный словарный диктант.	1ч.	Урок системат изации и обобщени я	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка)	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию саморегуляци и эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт	Здоровьес бережени я, проблемн ого обучения, проектной деятельно сти, ИКТ
7.09	5	Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика»	1ч.	Урок развива ющего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формировани е устойчивой мотивации к самостоятель ной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляци и, т. е. операциональ ного опыта (учебных знаний и умений)	Здоровьес бережени я, развития исследова тельских навыков, самодиагн остики

7.09	6	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1ч.	Урок системат изации и обобщени я	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологическог о разбора слова, анализа текста	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию	Здоровьес бережение , ИКТ, педагогик а сотруднич ества
Дата	№ п/п	Тема урока	B0 B	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся					Технолог ии
			Кол-во часов	VF - W	Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникати вные УУД	Регулятивн ые УУД	
8.09	7	Р/р Орфограммы в окончаниях слов	1ч.	Урок общемет одическо й направле нности	Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгорить нахождения и проверки орфограммы	Формировани е устойчивой мотивации к самостоятель ной и коллективной аналитической и творческой деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт	Здоровьес бережение, ИКТ, педагогик а сотруднич ества

9.09	8	Проверочная	1ч.	Урок	Научиться	Формировани	Объяснять	Формировать	Формировать	Здоровьес
		работа по теме		развива	составлять и	е устойчивой	языковые	навыки работы	ситуацию	бережени
		«Части речи»		ющего	использовать	мотивации к	явления,	в группе	саморегуляци	я,
		1		контроля	алгоритм	самостоятель	процессы, связи и	(включая	и, т. е.	развития
		1			нахождения и	ной и	отношения,	ситуации	операциональ	исследова
		1			проверки	коллективной	выявляемые в	учебного	ного опыта	тельских
		1			орфограммы,	аналитическо	ходе	сотрудничества	(учебных	навыков,
					пользоваться	й	исследования	и проектные	знаний и	самодиагн
		1			орфографическим	деятельности	структуры слова	формы работы)	умений)	остики
					словарём					
12.09	9	Словосочетание.	1ч.	Урок	Научиться	Выразительное	Объяснять	Владеть	Определять	Здоровьес
		1		системат	применять алгоритм	чтение	языковые	монологическо	новый	бережени
		1		изации и	различения	прозаических	явления,	й и	уровень	я,
				обобщени	словосочетаний от	текстов.	процессы, связи и	диалогической	отношения к	педагогик
				Я	предложений и		отношения,	формами речи	самому себе	a
		1			других конструкций		выявляемые в	в соответствии	как субъекту	сотруднич
							ходе	С	деятельности,	ества,
							исследования	грамматически	проектироват	развиваю
							словосочетания	ми и	ь траекторию	щего
								синтаксически	развития	обучения,
								ми нормами	через	проектной
								родного языка	включение в	деятельно
									новые виды	сти
									деятельности	
Дата	N_{2}	Тема урока		Тип		Требования к у	ровню подготовки	учащихся		Технолог
	Π/Π		F-B(урока		T				ии
			Кол-во часов		Предметные	Личностные	Познавательные	Коммуникати	Регулятивн	
			<u> </u>				УУД	вные УУД	ые УУД	

13.09	10	Простое предложение. Знаки препинания.	1ч.	Урок системат изации и обобщени я	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	Выразительное чтение прозаических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	Владеть монологическо й и диалогической формами речи в соответствии с грамматически ми и синтаксически ми нормами родного языка	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектироват ь траекторию развития через включение в новые виды деятельности	Здоровьес бережени я, педагогик а сотруднич ества, развиваю щего обучения, проектной деятельно сти
14.09	11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1ч.	Урок системат изации и обобщени я	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом а	Выразительное чтение поэтических текстов.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных речевых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию	Здоровьес бережени я, педагогик а сотруднич ества, развиваю щего обучения
14.09	12	Прямая речь. Диалог.	1ч.	Урок системат изации и обобщени я	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	Выразительное чтение поэтических текстов; стремление к речевому самосовершенс твованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Формировать ситуацию эмоциональн ых и функциональ ных состояний	Здоровьес бережение , ИКТ, педагогик а сотруднич ества
Дата	№ п/п	Тема урока	Ко л-	Тип урока		Требования к у	ровню подготовки	учащихся		Технолог ии

					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникати вные УУД	Регулятивн ые УУД	
15.09	13	Проверочная	1ч.	Урок	Научиться	Формировани	Объяснять	Формировать	Формировать	Здоровьес
		работа по		развива	составлять и	е устойчивой	языковые	навыки работы	ситуацию	бережени
		темам		ющего	использовать	мотивации к	явления,	в группе	саморегуляци	я,
		«Словосочетан		контроля	алгоритм	самостоятель	процессы, связи и	(включая	и, т. е.	развития
		ие»,			нахождения и	ной и	отношения,	ситуации	операциональ	исследова
		«Предложение			проверки	коллективной	выявляемые в	учебного	ного опыта	тельских
		»			орфограммы,	аналитическо	ходе	сотрудничества	(учебных	навыков,
		1			пользоваться	й	исследования	и проектные	знаний и	самодиагн
					орфографическим словарём	деятельности	структуры слова	формы работы)	умений)	остики
16.09	14-	Входной	2 ч.	Урок	Проверка степени	Способность к	Объяснять	Формировать	Способность	
	15	контроль		контроля	усвоения пройденного	самооценке	языковые	навыки работы	осуществлять	
		(контрольный			материала; проверка		явления,	в группе	самоконтроль	
		тест). Работа			орфографических и		процессы, связи и	(включая		
		над ошибками			пунктуационных		отношения,	ситуации		
		1			навыков		выявляемые в	учебного		
		1					ходе	сотрудничества		
		1					исследования	и проектные		
							структуры слова	формы работы)		
	1	1				ЕКСТ (7ч.)				
19.09	16	Р/Р Текст, его	1ч.	Урок	Научиться	Осознавать	Объяснять	Добывать	Формировать	Здоровьес
		особенности.		системат	определять текст по	красоту и	языковые	недостающую	ситуацию	бережени
		1		изации и обобщени	форме, виду речи,	выразительнос	явления,	информацию с	саморегуляци	я,
		1		я	типу речи, выделять	ть речи; стремление к	процессы, связи и	помощью	и, т. е.	педагогик
		1		И	устойчивые	речевому	отношения,	вопросов	операциональ	И
		1			разновидности	самосовершенс	выявляемые в	(познавательна	ный опыт	сотруднич
		1			текстов	твованию.	ходе	R	(учебных	ества,
		1					исследования	инициативност	знаний и	развиваю
20.00	1.5	D/D T	4		**		текста	ь)	умений),	щего
20.09	17	Р/Р Тема и	1ч.		Научиться			Представлять	сотрудничать	обучения,
		основная мысль текста. Заглавие			определять тему и			конкретное	в совместном	-
		текста. Заглавие текста.			основную мысль			содержание	решении	ого
		TOROTA.			текста				задач	обучения,
		1								проектной
										деятельно
	1									сти

Дата	№ п/п	Тема урока	.B0	Тип урока		Требования к у	уровню подготовки у	учащихся	чащихся				
			Кол-во часов		Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникати вные УУД	Регулятивн ые УУД				
21.09	18	Р/Р Начальные и конечные предложения текста.	1ч.	Урок актуализа ции знаний и умений	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков; выделять ключевые слова в тексте разных типов речи	красоту и выразительнос ть речи; стремление к речевому	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическим и и синтаксическим и нормами языка	Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничеств а	Здоровьес бережени я, коллектив ного выполнен ия заданий			
21.09	19	Р/Р Ключевые слова.	1ч.		1			Формировать навыки работы в	Применять методы	Здоровьес бережени			
22.09	20	Р/Р Основные признаки текста.	1ч.					группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	информационн ого поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	я, ИКТ, развития творчески х способнос тей			
23.09	21	Текст и стили речи.	1ч.	Комбини рованный	Научиться составлять текст на основе		Объяснять языковые явления,	Устанавливать рабочие	Проектировать маршрут	Здоровьес бережени			
26.09	22	Официально- деловой стиль речи.	1ч.	урок	композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	выражении мысли.	процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	преодоления затруднений в обучении	я, проблемн ого обучения			
						УЛЬТУРА РЕЧІ	/	_					
27.09 28.09	23-24	Слово и его лексическое значение.	2ч.	Урок актуализа ции знаний и умений	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к самосовершенс твованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова	Интегрировать ся в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействи е со сверстниками и взрослыми	Формировать ситуацию саморегуляци и, сотрудничать в совместном решении задач	Здоровьес бережени я, ИКТ, развития исследова тельских навыков			

Дата	№ п/п	Тема урока	B0	Тип урока		Требования к у	уровню подготовки	учащихся		Технолог ии
			Кол-во часов	V 1	Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникати вные УУД	Регулятивн ые УУД	
28.09	25	Проверочная работа по теме «Слово и его лексическое значение»	1ч.	Урок развива ющего контроля	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём	Формировани е устойчивой мотивации к самостоятель ной и коллективной аналитической деятельности	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Формировать ситуацию саморегуляци и, т. е. операциональ ного опыта (учебных знаний и умений)	Здоровьес бережени я, развития исследова тельских навыков, самодиагн остики
29.09	26	Р/Р Собирание материалов к сочинению. Устное сочинение — описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1ч.	Урок развития речи	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенс твованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Представлять конкретное содержание и передавать его в письменной и устной форме	Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности	Здоровьес бережени я, ИКТ, развития творчески х способнос тей учащихся
30.09	27	Общеупотребите льные слова.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать слова общеупотребительные и	Осознание лексического богатства русского языка,	Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Устанавливать рабочие отношения, эффективно	Проектироват ь траектории развития через	Здоровьес бережени я, ИКТ, развития
3.10	28	Профессионализ мы.	1ч.	Урок усвоения новых знаний	необщеупотребитель ные	гордость за язык; стремление к речевому самосовершенс твованию.	отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его	отрудничать и способствовать продуктивной кооперации	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничест ва	творчески х способнос тей учащихся

4.10 Дата	29 № п/п	Диалектизмы. Тема урока	1ч.	Урок усвоения новых знаний Тип урока	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического анализа	Требования к у	лексического состава уровню подготовки	Формировать навыки работы в группе учащихся	Применять методы информацион ного поиска	Технолог
1	11, 11		Кол-во часов) ponu	Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникати вные УУД	Регулятивн ые УУД	, m.
5.10 5.10	30- 31	Р/Р Сжатое изложение	2ч.	Урок развития речи	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.	Осознание ответственност и за написанное; интерес к созданию сжатой формы исходного текста.	Воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме	Соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Сохранять логичность, связность, соответствие при воспроизведен ии текста в свёрнутой форме	Здоровьес бережени я, развития творчески х способнос тей учащихся
6.10 7.10	32- 33	Исконно русские и заимствованные слова.	2ч.	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенс	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического	Владеть монологическо й и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическим и нормами	Проектироват ь траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничест	Здоровьес бережени я, развития исследова тельских навыков, проблемн ого

11.10	35	Новые слова (неологизмы) Устаревшие слова.	1ч.	Урок усвоения новых знаний Урок усвоения новых знаний	Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение	твованию.	состава текста	родного языка	ва	обучения, проектной деятельно сти
Дата	№ п/п	Тема урока	0	Тип		Требования к у	ровню подготовки	учащихся		Технолог ии
	11/11	1	T 🖺	урока						YI YI
	 		Кол-во часов		Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникати вные УУД	Регулятивн ые УУД	
12.10	36	Р/Р Словари.	- I VOII - 143C0	Урок комплекс ного применен ия знаний и умений	Предметные Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова	Личностные Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому				Здоровьес бережени я, педагогик а сотруднич ества,

14.10	39-	Обобщающие	2ч.	Урок	Научиться	Способность к	Объяснять	Формировать	Осознать	Здоровьес
17.10	40	уроки по теме	1	системат	применять правила	самооценке.	языковые	навыки	самого себя	бережени
	1	«Лексика»	1	изации и	написания гласных и	1	явления,	речевых	как	я,
	1		1	обобщени	согласных в корне и	1	процессы, связи и	действий:	движущую	развития
	1		1	Я	окончании,	1	отношения,	использования	силу своего	исследова
ļ	1		1	1	определять часть	1	выявляемые в	адекватных	научения,	тельских
	1		1	1	речи, тему текста,	1	ходе повторения и	речевых	свою	навыков,
ļ	1		1	1	его основную мысль	1	обобщения	средств для	способность к	самодиагн
	ı'		ı¹	'		'	материала	отображения в	преодолению	остики и
18.10	41	Контрольная	1ч.	Урок	Научиться	Способность к	Объяснять	форме речевых	препятствий	взаимодиа
		работа по теме	1	развиваю	воспроизводить	самооценке	языковые	высказываний	И	гностики
		«Лексика»	1	щего	приобретённые	1	явления,	своих чувств,	самокоррекци	1 '
			1	контроля	знания, навыки в	1	процессы, связи и	мыслей,	И	
	1		1	1	конкретной	1	отношения,	побуждений	1	1 '
	1		1	1	деятельности	1	выявляемые в		1	1 '
			1	1		1	ходе выполнения		1	1
			1	1		1	контрольной		1	
	'			'		'	работы	'	'	<u> </u>
	T	<u></u>	T	т	ФРАЗЕОЛОГИЯ		. ,	·	·	
19.10	42-	Фразеологизмы.	2ч.	Урок	Научиться различать	Осознание	Объяснять	Устанавливать	Проектироват	Здоровьес
19.10	43		1	усвоения	единицы языка,	отражения во	языковые	рабочие	ь маршрут	бережени
	1		1	новых	определять, какую	фразеологии	явления,	отношения,	преодоления	я,
			1	знаний	роль играют	духовной культуры	процессы,	эффективно	затруднений	проектной
			1	1	фразеологизмы в	русского	выявляемые в	сотрудничать в	в обучении	деятельно
	1		1	1	языке	народа	ходе	группе	1	сти
	1		1	1			исследования		1	
	 '	+	<u></u> '	 '	 	<u> </u>	фразеологизмов	<u></u> '	<u> </u>	+
Дата	No	Тема урока	1 9	Тип		Требования к у	уровню подготовки у	учащихся	l	Технолог
	п/п		_ T-B 20B	урока	-		T = =	T T 0	<u> </u>	ии
	 		Кол-во часов		Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникати вные УУД	Регулятивн ые УУД	

20.10	1 4 4	D/D Hamayyyyy	1,,,	V	TT	0		т	Ī	n
20.10	44	Р/Р Источники	1ч.	Урок	Научиться	Осознание	Объяснять	Представлять	Определять	Здоровьес
		фразеологизмов.		актуализа ции	составлять текст	лексического богатства	языковые	конкретное	новый	бережени
				знаний и	лингвистического		явления,	содержание и	уровень	я,
				умений	описания по	русского языка, гордость за	процессы, связи и	передавать его	отношения к	педагогик
				умении	алгоритму	язык;	отношения,	в письменной и	самому себе	И
					выполнения задачи	осознание	выявляемые в	устной форме	как субъекту	сотруднич
					при консультативной	отражения во	ходе		деятельности	ества,
					помощи учителя	фразеологии	исследования и			проблемн
						материальной и	конструирования			ОГО
						духовной	текста			обучения
						культуры	лингвистического			
						русского	описания			
						народа;				
						стремление к				
						речевому				
						самосовершенс твованию.				
21.10	45	Обобщающий	1ч.	Урок	Научиться	Способность к	Объяснять	Устанавливать	Проектироват	Здоровьес
		урок по теме		системат	определять	самооценке.	языковые	рабочие	ь маршрут	бережени
		«Фразеология.		изации и	структуру и		явления,	отношения,	преодоления	я, ИКТ,
		Культура речи».		обобщени	значение		процессы, связи и	эффективно	затруднений	развития
				Я	фразеологизмов,		отношения,	сотрудничать и	в обучении	творческо
					составлять текст с		выявляемые в	способствлвать	через	й
					использованием		ходе	продуктивной	включение в	деятельно
					фразеологизмов		исследования	кооперации	новые виды	сти
							текста	1	деятельности	
24.10	46	Контрольная	1ч.	Урок	Научиться	Способность к	Объяснять	Использование	Осознать себя	Здоровьес
		работа по теме		развиваю	воспроизводить	самооценке	языковые	адекватных	как	бережени
		«Фразеология.		щего	приобретённые		явления,	речевых	движущую	я,
		Культура речи»		контроля	знания, навыки в		процессы, связи и	средств для	силу своего	развития
					конкретной		отношения,	отображения	научения	исследова
					деятельности		выявляемые в	своих чувств и		тельских
							ходе выполнения	мыслей		навыков
							контрольной			
							работы			
	l			1	l e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	l	Ī	1	1	
					<u> </u> ВООБРАЗОВАНИЕ. ОР					

Дата	№ п/п	Тема урока	B0	Тип урока		Требования к у	уровню подготовки	учащихся		Технолог ии
			Кол-во часов	J.P. S.S.W.	Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникати вные УУД	Регулятивн ые УУД	
25.10 26.10	47- 48	Морфемика и словообразовани е.	2ч.	Урок актуализа ции знаний и умений	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	Осознавать возможность русского языка для самовыражени я и развития творческих способностей.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова	Использовать адекватные речевые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекци и	Здоровьес бережени я, развития развития развиваю щего обучения, проблемн ого обучения, проектной деятельно сти
26.10	49	Р/Р Описание помещения.	1ч.	Урок развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектироват ь маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Здоровьес бережени я, ИКТ, развития творчески х способнос тей учащихся
27.10 28.10	50- 51	Основные способы образования слов в русском языке.	2ч.	Комбини рованный урок	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования	Осознавать возможности русского языка для самовыражени я и развития творческих способностей.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	сотрудничест ва	Здоровьес бережени я, ИКТ, развития творческо й деятельно

07.11	52	Практикум по	1ч.	Урок	Научиться	Способность к	насполования	коопородин		сти
07.11	32	словообразовани	17.	развиваю	_	самооценке.	исследования	кооперации		СТИ
		Ю		щего	проектировать	самооценке.	структуры слова			
		10		контроля	индивидуальный					
				контроли	маршрут					
					восполнения					
					проблемных зон					
Дата	№	Тема урока		Тип		Требования к	уровню подготовки	учащихся		Технолог
	п/п		Кол-во часов	урока						ии
			Кол-во часов		Предметные	Личностные	Познавательные	Коммуникати	Регулятивн	
			K				УУД	вные УУД	ые УУД	
08.11	53-	Р/Р Этимология	2ч.	Комбини	Научиться работать	Интерес к	Объяснять	Формировать	Проектироват	Здоровьес
09.11	54	слов.		рованный	со словарём	изучению	языковые	навыки работы	ь маршрут	бережени
				урок		языка.	явления,	в группе	преодоления	я,
							процессы, связи и	(включая	затруднений	проблемн
							отношения,	ситуации	в обучении	ого
							выявляемые в	учебного	через	обучения,
							ходе	сотрудничества	включение в	проектной
							исследования	и проектные	новые виды	деятельно
							текста (словарной	формы работы)	деятельности	сти
							статьи)		и формы	
09.11	55	Контрольный	1ч.	Урок	Научиться	Способность к	Объяснять	Устанавливать	сотрудничест	Здоровьес
		тест по теме		развиваю	проектировать	самооценке.	языковые	рабочие	ва	бережени
		«Морфемика и		щего	индивидуальный		явления,	отношения,		я,
		словообразован		контроля	маршрут		процессы, связи и	эффективно		дифферен
		ие»			восполнения		отношения,	сотрудничать и		цированн
					проблемных зон в		выявляемые в	способствовать		ого
					изученной теме		ходе выполнения	продуктивной		обучения
					-		контрольной	кооперации		И
							работы			контроля
							_			знаний

10.11	56- 57	Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	2ч.	Урок развития речи	Научиться находить и выделять композиционные и языковые особенности текстаописания, находить сказуемое в предложении	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенс твованию.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Здоровьес бережени я, развития исследова тельских навыков, проектной деятельно
14.11	58	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-кос-</i> - <i>- кас-</i> .	1ч.	Комбини рованный урок	Научиться различать условия различения –коскас-, -гор	Интерес к изучению языка.	Объяснять явления, выявляемые в		препятствий и самокоррекци	сти
15.11	59	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>- гар-</i> .	1ч.		- гар-, -зор - зар		ходе исследования слова		И	
16.11	60	корнях - <i>зор-</i> - - <i>зар-</i> . Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в	1ч.				Слова			
Дата	№ п/п	Тема урока	B B	Тип урока		Требования к	уровню подготовки	учащихся	L	Технолог ии
			Кол-во часов	, I	Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникати вные УУД	Регулятивн ые УУД	
17.11	61	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок.	1ч.	Комбини рованный урок	Научиться правило написания букв ы и и после приставок	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Управлять поведением партнёра (контроль,	Проектироват ь маршрут преодоления затруднений	Здоровьес бережени я, развития
							отношения, выявляемые в ходе исследования	коррекция, оценка действия, умение	в обучении через включение в новые виды	исследова тельских навыков, проектной

18.11 21.11 22.11	62- 63- 64	Гласные в приставках пре- и при	3ч.	Комбини рованный урок	Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при-	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками пре-и при-	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуально й и групповой работы	и формы сотрудничест ва	сти, ИКТ
23.11	65	Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах.	1ч.	Урок актуализа ции знаний и умений	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных о и е в сложных словах	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, умение убеждать)		
23.11	66	Сложносокращё нные слова.	1ч.	Комбини рованный урок	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращённых слов	Интерес к изучению языка.	исследования и конструирования сложных и сложносокращённ ых слов	Владеть монологическо й и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектироват ь развитие через включение в новые виды деятельности	Здороьесб ережения, ИКТ
24.11 25.11	67- 68	Р. Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	2ч.	Урок развития речи	Научиться составлять план к сочинению- описанию картины	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенс твованию	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста			Здоровьес бережени я, развития творчески х способнос тей
Дата	№ п/п	Тема урока	Ко л-	Тип урока		Требования к у	ровню подготовки	учащихся		Технолог ии

					Предметные	Личностные	Познавательные	Коммуникати	Регулятивн	
							УУД	вные УУД	ые УУД	
28.11	69	Морфемный и	1ч.	Урок	Научиться	Стремление к	Объяснять	Устанавливать	Проектироват	Здоровьес
		словообразовате		комплекс	проектировать	совершенствов	языковые	рабочие	ь маршрут	бережени
		льный разбор		НОГО	индивидуальный	анию собственной	явления,	отношения,	преодоления	я, ИКТ,
		слова. Контрольный		применен ия знаний	маршрут	речи.	процессы, связи и	эффективно	затруднений	развития
		словарный		и умений	восполнения	речи.	отношения,	сотрудничать и	в обучении	творческо
		диктант.		n ywennn	проблемных зон		выявляемые в	способствовать	через	й
		A					ходе	продуктивной	включение в	деятельно
							исследования	кооперации	новые виды	сти
							структуры слова		деятельности	
29.11	70-	Обобщающие	3ч.	Урок	Отвечать на	Способность к	Объяснять		и формы	
30.11	71-	уроки по теме		системат	контрольные вопросы	самооценке.	языковые		сотрудничест	
30.11	72	«Словообразова		изации и	по разделу;		явления,		ва	
		ние. Орфография.		обобщени	группировать слова по способу образования;		процессы, связи и			
		Срфография. Культура речи»		Я	правильно писать		отношения,			
		тсультура ре ти			слова с изученными		выявляемые в			
					видами орфограмм		ходе			
							исследования			
							текста			
1.12	73	Контрольный	1 ч.	Урок	Проверить степень	Способность к	Объяснять	Устанавливать		Здоровьес
		диктант по теме		контроля	усвоения пройденного	самооценке	языковые	рабочие		бережени
		«Словобразован			материала; проверить		явления,	отношения,		я,
2.12	74	ие» Контрольный	1 ч.		орфографические и пунктуационные		процессы, связи и	эффективно		контроля
2.12	/4	тест	1 7.		навыки; выявить		отношения,	сотрудничать и		знаний
		1001			наиболее часто		выявляемые в	способствовать		
					встречающиеся		ходе выполнения	продуктивной		
					ошибки и отработать		контрольной	кооперации		
					ИХ		работы			
				M	ЮРФОЛОГИЯ. ОРФОГ					
	7.	T	2	**		СТВИТЕЛЬНОЕ	` '		T	
	75-	Повторение	3ч.	Урок	Научиться выявлять	Интерес к	Объяснять	Владеть	Проектироват	Здоровьес
5.12	76-	изученного в 5 классе. Имя		актуализа	грамматические	изучению	языковые	монологическо	ь траектории	-
6.12	77	классе. Имя существительное		ции знаний и	признаки имени	языка, способность к	явления,	й и	развития	я,
7.12		как часть речи.		умений	существительного по	самооценке.	процессы, связи и	диалогической	через	контроля
		nan me ib pe iii.		Jinoiiiii	алгоритму	салооценке.	отношения,	речью в	включение в	знаний,
					выполнения		выявляемые в	соответствии с	новые виды	поэтапног
					действий		ходе решения	нормами языка	деятельности	0

7.12 Дата	78 № п/п	Разносклоняемы е имена существительны е. Тема урока	Кол-во часов	Урок усвоения новых знаний Тип урока	Знать перечень разносклоняемых имён существительных Предметные	Требования к у Личностные	лингвистической задачи тровню подготовки Познавательные УУД	учащихся Коммуникати вные УУД	и формы сотрудничест ва Регулятивн ые УУД	формиров ания умственных действий Технологии
8.12	79	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительны х на <i>-мя</i> .	1ч.	Урок комплекс ного применен ия знаний и умений	Знать правило употребления буквы е в безударном суффиксе -енсуществительных на -мя; употреблять существительные на -мя в указанных падежах; правильно писать существительные на -мя:	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Владеть монологической и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектироват ь траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничест ва	Здоровьес бережени я, поэтапног о формиров ания умственн ых действий
9.12	80	Р/Р Русские имена	1ч.	Урок развития речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления;; составлять устное публичное выступление; использовать рабочие материалы.	Стремление к речевому самосовершенс твованию; достаточный объём словарного запаса	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Владеть монологическо й и диалогической речью в соответствии с нормами языка	Проектироват ь развитие через включение в новые виды деятельности	Здороьесб ережения, ИКТ

	0.1	TT		37	n	TT	105	*	П	2
10.10	81-	Несклоняемые	2ч.	Урок	Знать склонение	Интерес к	0 0 231111112	Формировать	Проектироват	Здороьесб
12.12	82	имена	1 1	усвоения	существительных;	изучению	языковые	навыки работы	ь маршрут	ережения,
13.12		существительны	1 1	новых знаний	понятие и лексические	языка; способность к	явления,	в группе	преодоления	уровневой
		e.		знании	группы несклоняемых		процессы и	(включая	затруднений	дифферен
					существительных; правильно	самооценке.	отношения,	ситуации	в обучении	циации,
		ļ			употреблять их в речи		выявляемые в	учебного	через	ИКТ
					Juotpeoimib ux b pe in		ходе	сотрудничества	включение в	
							конструирования	и проектные	новые виды	
							словосочетаний	формы работы)	деятельности	
									и формы	
		ļ							сотрудничест	
									ва	
14.12	83	Род	1ч.	Комбини	Знать о согласовании		Объяснять	Управлять	Осознать себя	Здороьесб
		несклоняемых		рованный	прилагательных и		языковые	поведением	как силу	ережения,
		имён		урок	глаголов в прошедшем		явления,	партнёра	своего	проблемн
		существительны			времени с		процессы и	(контроль,	научения,	ого
		X.			несклоняемыми		отношения,	коррекция,	способность к	обучения,
		ļ			существительным		выявляемые в	умение	преодолению	ИКТ
		ļ					ходе	убеждать)	препятствий	
							конструирования			
							текста-описания			
Дата	№	Тема урока	_	Тип		Требования к	уровню подготовки	учащихся		Технолог
	п/п	ļ	Кол-во часов	урока						ии
		ļ	Кол-в часов		Предметные	Личностные	Познавательные	Коммуникати	Регулятивн	
			X F				УУД	вные УУД	ые УУД	
14.12	84	Имена	1ч.	Урок	Знать группы	Интерес к	Объяснять	Владеть	Проектироват	Здороьесб
		существительны	1 1	усвоения	существительных	изучению	языковые	монологическо	ь траектории	ережения,
		е общего рода.	1 1	новых	общего рода;	языка;	явления,	й и	развития	проблемн
				знаний	правильно	способность к	процессы и	диалогической	через	ого
					употреблять в речи	самооценке.	отношения,	речью в	включение в	обучения,
			1 1		существительные общего рода и		выявляемые в	соответствии с	новые виды	ИКТ
					общего рода и существительные,		ходе анализа	нормами языка	деятельности	
				1	обозначающие лиц по		текста			
					профессии.					

15.12 86 Р/Р Сочинение- описание впечатлений. 1ч. речи Урок развития речи Определять основную мысль текста созданию собственного текста; стремление речевом замосовершенс твованию Комбожнить текста создавать собственный текст-описание пличным впечатлениям. Композиционные нованию и процессы прощессы и пличным впечатлениям. и прощессы поличным впечатлениям. и прощессы поличным впечатлениям. и прощессы поличным впечатлениям. и поличным впечатлениям. Урок контроля монологической прощессы поличным впечатлениям. у прощессы поличным впечатлениям. у прощессы поличным впечатлениям. у поличным впечатлениям. оббъяснять впечатлениям.	14.12	85	Морфологически й разбор имени существительног о.	1ч.	Урок комплекс ного применен ия знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.	совершенствов анию собственной	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе морфологическог о разбора слова	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектироват ь маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Здороьесб ережения, развития исследова тельских навыков
работа по теме рабо	15.12	86	описание	1ч.	развития речи	мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст-описание по	созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенс твованию	Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования	монологическо й и диалогической речью в соответствии с нормами языка	ь развитие через включение в новые виды	Здороьесб ережения, ИКТ
19.12 88- 20.12 Не с именами существительны ми. 2ч. Комбини рованный урок Знать условия выбора написания не с именами существительными и правильно писать их Интерес к изучению языковые явления, выявляемые в ходе решения задачи Формировать навыки работы в группе и формы сотрудничест ва Здоров береже явления, выявляемые в ходе решения задачи в группе ва Технол	16.12	87		1ч.	_	усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся	самооценке	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения	рабочие отношения, эффективно	ь преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности	Здоровьес бережени я, контроля знаний
			существительны	2ч.	рованный	написания <i>не</i> с именами существительными и	изучению языка; способность к	языковые явления, выявляемые в ходе решения	навыки работы в группе	сотрудничест	Здоровьес бережени я, ИКТ
Предметные Личностные Познавательные Коммуникати Регулятивн УУД вные УУД	Дата		Тема урока	Кол-во			Требования к у Личностные	уровню подготовки у Познавательные	Коммуникати	Регулятивн	Технолог ии

21.12 21.12 22.12	90-91	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик). Гласные в суффиксах существительны х -ек и -ик.	2ч.	Комбини рованный урок Комбини рованный урок	Знать условия выбора букв ч и щ в суффиксе -чик (-щик); правильно употреблять буквы ч и щ в суффиксе Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных -ек и -ик; употреблять существительные их в речи	Интерес изучению языка; способность самооценке.	К	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний и анализа теста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Здоровьес бережени я, проблемн ого обучения, ИКТ, поэтапног о формиров
23.12 26.12	93- 94	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительны х.	2ч.	Комбини рованный урок	Правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных;				самооценки	и самокоррекци и	ания умственн ых действий
27.12	95	Проверочная работа по теме	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	Способность самооценке		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения теста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектироват в маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Здоровьес бережени я, контроля знаний
28.12 10.01 11.01 11.01	96- 97- 98	Обобщающие уроки по теме «Имя существительное »	3ч.	Урок системат изации и обобщени я	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм	Способность самооценке.		Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста		деятельности и формы сотрудничест ва	Здоровьес бережени я, ИКТ, проблемн ого обучения

12.12	99	Контрольная работа по теме	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; отработать их	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы			Здоровьес бережени я, ИКТ, контроля знаний
Дата	№ п/п	Тема урока	00	Тип		Требования к у	ровню подготовки	учащихся		Технолог
	11/11		Кол-во часов	урока	Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникати вные УУД	Регулятивн ые УУД	ИИ
				1	ИМЯ ПРИЛ	АГАТЕЛЬНОЕ (, ,	, ,	
13.01	100-	Повторение	2ч.	Урок	Знать характеристику	Интерес к	Объяснять	Формировать	Проектироват	Здоровьес
16.01	101	изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.		актуализа ции знаний и умений	прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли	изучению языка.	языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного	навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуально й и групповой работы	ь маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	бережени я, проблемн ого обучения, проектной деятельно сти, ИКТ
17.01 18.01	102-103	Р/Р Описание природы.	2ч.	Урок развития речи	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; об использовании выразительных средств в описании	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматически х средств	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Управлять поведением партнёра (контроль, коррекция, оценка действия, умение убеждать)	и формы сотрудничест ва	

18.01	104-	Степени	3ч.	Комбини	Знать содержание	Интерес к	Объяснять	Формировать		
19.01	105-	сравнения имён	·	рованный	понятия «степени	изучению	языковые	навыки		
20.01	106	прилагательных.		урок	сравнения имён	языка.	явления,	учебного		
20.01	100	^			прилагательных»;	Способность к	процессы, связи и	сотрудничества		
					способы образования	самооценке.	отношения,	в ходе		
					сравнительной и		выявляемые в	индивидуально		
					превосходной степени		ходе	й и групповой		
					сравнения		конструирования	работы		
					прилагательных		степеней	1		
							сравнения			
							прилагательных			
23.01	107	Разряды имён	1ч.	Комбини	Знать основу деления	Достаточный	Объяснять	Организовыват	Осознать	Здоровьес
		прилагательных		рованный	прилагательных на три	объём	языковые	ь и	самого себя	бережени
		по значению.		урок	разряда; определение	словарного	явления,	планировать	как	я,
		Качественные			качественных	запаса и	процессы, связи и	учебное	движущую	проблемн
		прилагательные.			прилагательных,	усвоенных	отношения,	сотрудничество	силу своего	ого
					распознавать качественные	грамматически х средств	выявляемые в	с учителем и	научения,	обучения,
					прилагательные в	х средеть	ходе	сверстниками	свою	ИКТ
					тексте		исследования		способность к	
							части речи		преодолению	
									препятствий	
Дата	№	Тема урока	0	Тип		Требования к у	ровню подготовки	учащихся		Технолог
	п/п		Кол-во часов	урока			Τ	T		ИИ
			Кол-в часов		Предметные	Личностные	Познавательные	Коммуникати	Регулятивн	
2101	100	D/D G		***	**		УУД	вные УУД	ые УУД	
24.01	108	Р/Р Сочинение-	1ч.	Урок	Научиться	Осознание	Объяснять	Формировать	Проектироват	Здоровьес
		описание		развития	составлять план	эстетической ценности	языковые	навыки работы	ь маршрут	бережени
		местности		речи	текста-описания	русского языка.	явления,	в группе	преодоления	я, ИКТ,
					помещения,	русского изыка.	процессы, связи и	(включая	затруднений	развития
					определять		отношения,	ситуации	в обучении	творчески
					композиционные и		выявляемые в	учебного	через	X
					языковые признаки		ходе	сотрудничества	включение в	способнос
					типа речи		конструирования	и проектные	новые виды	тей

	п/п		Кол-во часов	урока	Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникати вные УУД	Регулятивн ые УУД	ии
Дата	No	Тема урока	0	Тип		Требования к у	ровню подготовки	учащихся		Технолог
						самооценке.				
						Способность к				
					прилагательного.	собственной речи.				
		прилагательного			разбора имени	анию				
		й разбор имени		ный урок	морфологического	совершенствов	материала			учащихся
27.01	112	Морфологически	1ч.	Комплекс	Знать порядок	Стремление к	теоретического			тей
					прилагательных		презентации			способнос
					притяжательных		текста		деятельности	X
					разделительного в в		конструирования	работы	новые виды	творчески
					употреблении		ходе	й и групповой	включение в	развития
					притяжательных прилагательных; об		выявляемые в	индивидуально	через	сти,
						самооценке.	отношения,	в ходе	в обучении	деятельно
					структурные особенности	Способность к	процессы, связи и	сотрудничества	затруднений	проектной
				урок	прилагательных;	языка.	явления,	учебного	преодоления	я,
		прилагательные.		рованный	притяжательных	изучению	языковые	навыки	ь маршрут	бережени
26.01	111	Притяжательные	1ч.	Комбини	Знать определение	Интерес к	Объяснять	Формировать	Проектироват	Здоровьес
2	444	H		TC 6		твованию	0.5	*		
					основе исходного.	самосовершенс				
					создавать текст на	речевому				
					исходного текста;	стремление к				
				1	составлять план	текста;				
		изложение		речи	описании. Уметь	исходного				
23.01	110	г.г. Выборочное	17.	развития	художественном	пересказу				
25.01	110	P.P.	1ч.	Урок	прилагательные. Знать о роли деталей в	Интерес к	-			
					разряды					
					признаки; различать					
					грамматические	самооценке.				
					смысловые и	Способность к				
		_		урок	прилагательных, их	языка.				
		прилагательные.		рованный	относительных	изучению	текста	T T P P P P P P P P P P P P P P P P P P		
25.01	109	Относительные	2ч.	Комбини	Знать определение	Интерес к	и исследования	формы работы)	деятельности	учащихся

30.01	113	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектироват ь маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Здоровьес бережени я, контроля знаний
31.01 01.02	114- 115	Не с прилагательным и.	2ч.	Комбини рованный урок	Знать условия выбора слитного и раздельного написания не с именами прилагательными	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения	Здоровьес бережени я, проблемн ого обучения, ИКТ
01.02	116	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.	1ч.	Комбини рованный урок	Знать условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектироват ь маршрут преодоления затруднений в обучении	Здоровьес бережени я, проектной деятельно сти
2.02	117	Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных »	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектироват ь маршрут преодоления затруднений в обучении	Здоровьес бережени я, контроля знаний

3.02 6.02	118- 119	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных. Словарный диктант.	2ч.	Комбини рованный урок Тип	Знать условия выбора одной и двух букв <i>н</i> суффиксах прилагательных; знать слова- исключения	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова ровню подготовки	Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли учащихся	Самостоятель но выделять и формулирова ть цель	Здоровьес бережени я, проект. Деятельн. Технолог
	п/п		Кол-во часов	урока	Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникати вные УУД	Регулятивн ые УУД	ИИ
7.02	120	Р/Р Описание игрушки	1ч.	Урок развития речи	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	Осознание эстетической ценности русского языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы)	Проектироват в маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Здоровьес бережени я, ИКТ, развития творчески х способнос тей
802	121	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск	1ч.	Комбини рованный урок	Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных -к- и - ск-; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуально й и групповой	сотрудничест ва	Здоровьес бережени я, проблемн ого обучения, ИКТ,
8.02 9.02	122- 123	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2ч.	Комбини рованный урок	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, правильно образовывать сложные прилагательные	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	исследования и конструирования слова, анализа текста	работы		поэтапног о формиров ания умственн ых действий

10.02	124	Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных », «Написание сложных прилагательных	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Проектироват ь маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Здоровьес бережени я, контроля знаний
13.02 14.02	125- 126	» Обобщающие уроки по теме «Имя прилагательное» . Контрольный тест	2ч.	Урок системат изации и обобщени я	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры; выполнение теста.		работы Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	кооперации	новые виды деятельности и формы сотрудничест ва	Здоровьес бережени я, проблемн ого обучения
Дата	№	Тема урока	0	Тип		Требования к у	ровню подготовки	учащихся		Технолог
	п/п		Кол-во часов	урока	Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникати вные УУД	Регулятивн ые УУД	ИИ
15.02	127	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектироват ь маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	Здоровьес бережени я, контроля знаний

15.02	128	Р/Р Публичное выступление на тему «Народные промыслы».	1ч.	Урок развития речи	Знать цели и особенности устного публичного выступления; составлять устное	Интерес к созданию текста; достаточный объём	Объяснять языковые явления, процессы, связи и		и формы сотрудничест ва	Здоровьес бережени я, развития
					публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения	словарного запаса при создании текста устного выступления.	отношения, выявляемые в ходе конструирования текста			творч. способнос тей.
					имя чис	СЛИТЕЛЬНОЕ (1:	5 ч.)	• 	•	·
16.02	129	Имя числительное как часть речи.	2ч.	Комбини рованный урок	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в речи.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Определять цели и функции участников, способы взаимодействи я, планировать общие способы работы	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Здоровьес бережени я, ИКТ, проектной деятельно сти
17.02	130	Простые и составные числительные.	1ч.	Комбини рованный урок	Знать о делении числительных на простые и составные; записывать числа словами; правильно произносить числительные.		Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы	Проектироват ь маршрут преодоление затруднений	Здоровьес бережени я, проектной деятельно сти, ИКТ
20.02	131	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1ч.	Комбини рованный урок	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных		структуры слова			
Дата	No T/T	Тема урока	08	Тип		Требования к у	уровню подготовки	учащихся		Технолог
	п/п		Кол-во часов	урока	Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникати вные УУД	Регулятивн ые УУД	ИИ

		l I		1			-				
21.02	132	Порядковые	1ч.	Комбини	Знать значение	1	К	Объяснять	Управлять	Осознать себя	Здоровьес
		числительные.		рованный	порядковых	изучению		языковые	своим	как	бережени
				урок	числительных,	языка;		явления,	поведением	движущую	я, ИКТ,
					особенности их	способность і	К	выявляемые в	(контроль,	силу своего	проблемн
					склонения; сочетать с	самооценке.		ходе составления	самокоррекция,	научения,	ого
22.02	122	Розмания	1,,,	Комбини	существительными Знать разряды			сравнительной	оценка	свою	обучения,
22.02	133	Разряды	1ч.	рованный	1 1 ,			таблицы	действия)	способность к	проектной
		количественных		*	количественных				,	преодолению	деятельно
		числительных.		урок	числительных, их различие и					препятствий	сти,
					употребление в речи					1	развития
22.02	134-	Числительные,	2ч.	Комбини	Знать об употреблении		}	Объяснять	Использовать	Проектироват	творчески
24.02	135	обозначающие	- 1.	рованный	буквы u в падежных			языковые	адекватные	ь маршрут	X
21.02	133	целые числа.		урок	окончаниях			явления,	языковые	преодоления	способнос
		·			числительных;			выявляемые в	средства для	затруднений	тей
					особенности			ходе	отображения в	в обучении	учащихся
					склонения			конструирования	форме речевых	через	j manani
					количественных			словосочетаний и	высказываний	включение в	
					числительных			выполнения			
27.02	136	Дробные	1ч.	Комбини	Знать структуру	Интерес	К	лабораторной	Формировать	новые виды	Здоровьес
		числительные.		рованный	дробных	изучению		работы	навыки	деятельности	бережени
				урок	числительных;	языка;		раооты	учебного	и формы	я,
					особенности их	способность п	К		сотрудничества	сотрудничест	развития
					склонения	самооценке.			в ходе	ва	творчески
									индивидуально		X
									й и групповой		способнос
									работы		тей
28.02	137	Собирательные	1ч.	Комбини	Знать значение			Объяснять	Использовать		Здоровьес
		числительные.		рованный	собират.			языковые	адекватные		бережени
				урок	числительных; группы			явления,	языковые		я, ИКТ
					существительных, с			выявляемые в	средства для		
					которыми сочетаются			ходе работы со	речевых		
					собират.			словарём	высказываний		
					Числительные,			1			
					склонение						

01.03	138	Р/Р Употребление числительных в речи	1ч.	Урок развития речи	Определять основную мысль текста сочинения; создавать юмористический рассказ по рисунку.	Интерес к созданию текста; достаточный объём словарного запаса при создании текста	Объяснять языковые явления, процессы, выявляемые в ходе конструирования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектироват ь маршрут преодоления затруднений в обучении	Развитие творчески х способнос тей учащихся, ИКТ
Дата	№	Тема урока	0	Тип		Требования к у	уровню подготовки	учащихся		Технолог
	п/п		Кол-во часов	урока	Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникати вные УУД	Регулятивн ые УУД	ИИ
1.03	139	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектироват в маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничест ва	Здоровьес бережени я, контроля знаний
2.03	140	Морфологически й разбор имени числительного.	1ч.	Урок комплекс ного применен ия знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор имени числительного.	Стремление к совершенствов анию собственной речи. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе морфологическог о разбора числительного	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Здоровьес бережени я, ИКТ, проблемн ого обучения, самодиагн остики результат
3.03	141	Обобщающий урок по теме «Имя числительное».	1ч.	Урок системат изации и обобщени я	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и	Устанавливать рабочие отношения, эффективно	Проектироват ь маршрут преодоления затруднений	ОВ

6.03	142	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки		отношения, выявляемые в ходе исследования текста и	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	в обучении через включение в новые виды деятельности	Здоровьес бережени я, контроля знаний
7.03	143	Р/Р Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1ч.	Урок развития речи	Составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения	Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления.	выполнения контрольной работы		и формы сотрудничест ва	Развитие творчески х способнос тей
Дата	№ п/п	Тема урока	-B0 B	Тип урока		Требования к у	ровню подготовки	учащихся		Технолог ии
			Кол-во часов		Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникати вные УУД	Регулятивн ые УУД	
					MECTO	ОИМЕНИЕ (23 ч.)			
9.03	144	Местоимение как часть речи.	1ч.	Урок актуализа ции знаний и умений	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений.	Интерес к изучению языка; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуально й и групповой работы	Проектироват ь маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Здоровьес бережени я, проблемн ого обучения, проектной деятельно
10.03 13.03	145- 146	Личные местоимения.	2ч.	Комбини рованный урок	Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы <i>н</i> у местоимений 3-го лица	Использование норм речевого этикета в собственной речевой практике; способность к самооценке.		Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	деятельности и формы сотрудничест ва	сти, ИКТ

14.03	147	Возвратное местоимение себя.	1ч.	Комбини рованный урок	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическую функцию	Интерес к изучению языка; способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Здоровьес бережени я, проблемн ого обучения, развития творчески х способнос
15.03	148	Р/Р Рассказ по рисункам	1ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально- смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенс твованию		Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуально й и групповой работы	Проектироват в маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности	тей, проектной деятельно сти
Дата	$N_{\underline{0}}$	Towa vmova		T		Troforestria	MODULO HOTEOTODIAN	*****		T
A	л/п	Тема урока	-B0	Тип урока		треоования к у	ровню подготовки	учащихся		Технолог ии
——		тема урока	Кол-во часов		Предметные	Личностные	Познавательные УУД	учащихся Коммуникати вные УУД	Регулятивн ые УУД	
15.03		Вопросительные местоимения.	Кол-во		Предметные Знать значение, морфологические		Познавательные УУД Объяснять	Коммуникати вные УУД Использовать	ые УУД Проектироват	Здоровьес
	п/п	Вопросительные		урока Комбини	Знать значение,	Личностные Интерес к	Познавательные УУД	Коммуникати вные УУД	ые УУД Проектироват	ии

			် (၁)		Предметные	Личностные	Познавательные	Коммуникати	Регулятивн	
Дата	Л\П	Тема урока	Кол-во часов		-	,	уровню подготовки			ии
3.04	158 №	Указательные местоимения.	1ч.	Комбини рованный урок Тип	Знать особенности склонения указательных местоимений	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять явления, выявляемые в ходе исследования местоимений	Эффективно сотрудничать, способствовать кооперации		Здоровьес бережени я,
30.03 31.03	156- 157	Р/Р Рассуждение. Сочинение- рассуждение.	2ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение	Интерес к созданию собственного текста	Объяснять языковые явления, процессы, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы		Здоровьес бережени я, развития творч. способн.
27.03 28.03 29.03	152- 153- 154	Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения.	3ч.	Комбини рованный урок Комбини рованный урок	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; их употребление	собственной речевой практике; способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слов			учащихся

5.04	160	Р/Р Текст и план текста Определительны е местоимения.	1ч.	Урок развития речи Комбини рованный урок	Определять тип речи текста; составлять план предложенного текста. Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений	Достаточный объём словарного запаса при создании текста устного выступления, стремление к речевому самосовершенс твованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектироват ь маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничест ва	Здоровьес бережени я, развития творчески х способнос тей, ИКТ, формиров ания умственных
5.04	161	Местоимения и другие части речи.	1ч.	Урок актуализа ции знаний и умений	Знать, что местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают другие части речи	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления	Определять цели и функции участников, способы взаимодействи я, планировать общие способы работы	Осознать себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	действий
7.04	162	Морфологически й разбор местоимения. Р.Р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»	1ч.	Урок комплекс ного применен ия знаний и умений Урок развития речи	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) Знать композицию текстов всех функциональносмых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности	Стремление к совершенствов анию собственной речи. Способность к самооценке. Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенс твованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Проектироват ь маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничест ва	Здоровьес бережени я, проектной деятельно сти, развития творчески х способнос тей, ИКТ
Дата	№ п/п	Тема урока	Ко л-	Тип урока	ASSERTED COOKINGOTH		ровню подготовки	учащихся		Технолог ии

					Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникати вные УУД	Регулятивн ые УУД	
10.04 11.04	164- 165	Обобщающие уроки по теме «Местоимение».	2ч.	Урок системат изации и обобщени я	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры	Способность к самооценке.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать	Проектироват ь маршрут преодоления затруднений в обучении через	Здоровьес бережени я, проектной деятельно сти
12.04	166	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки		ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	продуктивной кооперации	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничест ва	Здоровьес бережени я, самодиагн остики
	т			Ţ		[АГОЛ (30 ч.)	T	Γ		
12.04 13.04 14.04	167- 168- 169	Повторение изученного в 5 классе. Глагол как часть речи.	3ч.	Урок актуализа ции знаний и умений	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи.	Интерес к изучению языка.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектироват ь маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничест ва	Здоровьес бережени я, проектной деятельно сти, проблемн ого обучения, ИКТ
17.04	170	P/P Сочинение по рисункам и данному началу	1ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра повествования; находить речевые недочёты в собственном тексте.	Интерес к созданию собственного текста; стремление к речевому самосовершенс твованию	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Проектироват в маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Здоровьес бережени я, проектной деятельно сти, развития

18.04	171	Повторение:	1ч.	Урок	Правильно отвечать на	Способность к	текста		новые виды	творчески
		способы		актуализа	вопросы по	самооценке.			деятельности	X
		образования		ции	изученному разделу;				и формы	способнос
		глаголов		знаний и	подбирать примеры				сотрудничест	тей, ИКТ
				умений					ва	,
Дата	N₂	Тема урока		Тип		Требования к у	ровню подготовки	учащихся	l	Технолог
	п/п		Кол-во часов	урока						ии
			Кол-во часов		Предметные	Личностные	Познавательные	Коммуникати	Регулятивн	
			K 4				УУД	вные УУД	ые УУД	
19.04	172	Проверочная	1ч.	Урок	Проверить степень	Способность к	Объяснять	Устанавливать	Проектироват	Здоровьес
		работа по теме		контроля	усвоения пройденного	самооценке	языковые	рабочие	ь маршрут	бережени
		«Глагол.			материала; проверить		явления,	отношения,	преодоления	я,
		Повторение			орфографические и		отношения,	эффективно	затруднений	контроля
		изученного в 5			пунктуационные		выявляемые в	сотрудничать и	в обучении	знаний
		классе»			навыки		ходе выполнения	способствовать	через	
							проверочной	продуктивной	включение в	
							работы	кооперации	новые виды	
19.04	173	Разноспрягаемы	1ч.	Комбини	Знать особенности	Стремление к	Объяснять	Определять	деятельности	Здоровьес
		е глаголы.		рованный	спряжения глаголов	речевому	языковые	цели и	и формы	бережени
				урок	хотеть, бежать,	самосовершенс	явления,	функции	сотрудничест	я,
					есть, дать;	твованию;	отношения,	участников,	ва	проблемн
					употребление	способность к	выявляемые в	способы		ого
					разноспрягаемых глаголов в речи	самооценке.	ходе	взаимодействи		обучения,
					тлаголов в речи		комплексного	Я		проектной
20.04	174-	Глаголы	3ч.	Комбини	Знать особенности	Стремление к	анализа текста	Формировать		деятельно
21.04	175-	переходные и		рованный	сочетаемости	речевому		навыки		сти, ИКТ,
24.04	176	непереходные		урок	переходных и	самосовершенс		учебного		формиров
					непереходных	твованию;		сотрудничества		ание
					глаголов; знать о	достаточный		в ходе работы		умственн
					непереходности	объём				ых
					возвратных глаголов	словарного				действий
						запаса				

25.04	177	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1ч.	Комбини рованный урок	Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний		
26.04	178	Р/Р Изложение.	1ч.	Урок развития речи	Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста	Интерес к пересказу исходного текста	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Организовыват и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Осознать себя как движущую силу своего научения	Проблемн ого обучения, здоровьес бережени я
Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока		-	уровню подготовки			Технолог ии
		,	Кол-во часов		Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникати вные УУД	Регулятивн ые УУД	
26.04 27.04	179- 180	Условное наклонение.	2ч.	Комбини рованный урок	Знать об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов	Способность к самооценке; выразительное чтение	Объяснять языковые явления, отношения,	Использовать адекватные языковые средства для	Проектироват ь маршрут преодоления затруднений	Здоровьес бережени я, проблемн
28.04 01.05 02.04	181- 182- 183	Повелительное наклонение.	3ч.	Комбини рованный урок	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в повелительном	стихотворного текста.	выявляемые в ходе исследования глаголов в условном и повелительном наклонении	отображения в форме речевых высказываний	в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничест ва	ого обучения, проектной деятельно сти, ИКТ, формиров ание умственн ых

			Кол-во часов		Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникати вные УУД	Регулятивн ые УУД	
Дата	№ п/п	Тема урока	-B0	Тип урока		Требования к у	уровню подготовки	учащихся		Технолог ии
5.05	187	Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов»	1ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе выполнения проверочной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать	Проектироват ь маршрут преодоления затруднений в обучении	Здоровьес бережени я, контроля знаний
3.05 4.05	185- 186	Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант.	2ч.	Урок комплекс ного применен ия знаний и умений	смыслового типа речи повествования Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение	текста; стремление к речевому самосовершенс твованию Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста; осознание роли интонации в выражении мыслей и чувств.	явления, отношения, выявляемые в ходе конструирования текста Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов	планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекци и	Здоровьес бережени я, формиров ания умственн ых действий
3.05	184	Р/Р Сочинение по рисункам.	1ч.	Урок развития речи	Знать особенности рассказа как жанра функционально-	Интерес к созданию собственного	Объяснять языковые явления,	Организовыват ь и планировать	Осознать самого себя как	действий

8.05	188-	Безличные	2ч.	Комбини	Знать определение	Интерес к	Объяснять	Управлять	Осознать	Здоровьес
9.05	189	глаголы.		рованный урок	безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи	изучению языка. Способность к самооценке.	языковые явления, отношения, выявляемые в ходе исследования	своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	самого себя как движущую силу своего научения, свою	бережени я, проблемн ого обучения, проектной
10.05	190	Морфологически й разбор глагола.	1ч.	Урок комплекс ного применен ия знаний и умений	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.	Стремление к совершенствов анию собственной речи. Способность к самооценке	глаголов	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуально й и групповой работы	способность к преодолению препятствий и самокоррекци и	деятельно сти, ИКТ, формиров ание умственн ых действий
10.05	191	на основе Р/Р Рассказ услышанного.	1ч.	Урок развития речи	Создавать текст сочинения- повествования с включением рассказа на основе услышанного.	Интерес к созданию текста; стремление к речевому самосовершенс твованию	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе конструирования текста	Организовыват ь и планировать учебное сотрудничество		
11.05	192	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1ч.	Комбини рованный урок	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов - ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)	Интерес к изучению языка. Способность к самооценке.		Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектироват ь маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничест ва	Здоровьес бережени я, проблемн ого обучения, ИКТ, формиров ание умственн ых действий

12.05 Дата	193 №	Проверочная работа по теме Тема урока	1ч.	Урок контроля Тип	Проверить степень усвоения пройденного материала; орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке Требования к у	Объяснять языковые явления, выявляемые в ходе выполнения работы ровню подготовки	учащихся		Контроля знаний Технолог
	п/п		Кол-во часов	урока	Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникати вные УУД	Регулятивн ые УУД	ии
15.05 16.05	194- 195	Обобщающие уроки по теме «Глагол»	2ч.	Урок системат изации и обобщени я	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; правильно писать слова с изученными орфограммами	Способность к самооценке; выразительное чтение стихотворного текста.	Объяснять языковые явления, отношения, выявляемые в ходе повторения темы	Управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка действия)	Осознать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекци и	Здоровьес бережени я, проектной деятельно сти, ИКТ, формиров ание умственных действий
17.05	196	Контрольная работа по теме «Глагол»	1 ч.	Урок контроля	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	Способность к самооценке	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и выполнения контрольной работы	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации	Проектироват в маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности формы сотрудничест ва	Здоровьес бережени я, самодиагн остики
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ (8 ч.)									<u> </u>	

17.05	197	Разделы науки о языке. Орфография.	1ч.	Урок системат изации и обобщени я Урок системат	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы Правильно расставлять знаки препинания в	Способность к самооценке Осознание роли	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуально й и групповой работы	Проектироват ь маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды	Здоровьес бережени я, самодиагн остики, коррекции , проблемн
				изации и обобщени я	простом и сложном предложении	пунктуации в письменной речи.	составления текста		деятельности и формы сотрудничест ва	ого обучения
Дата	№ п/п	Тема урока	B0 B	Тип урока		Требования к у	ровню подготовки	учащихся		Технолог ии
			Кол-во часов	y ponu	Предметные	Личностные	Познавательные УУД	Коммуникати вные УУД	Регулятивн ые УУД	
19.05	199	Лексика и фразеология.	1ч.	Урок системат изации и обобщени я	Знать предмет изучения лексики, фразеологии	Осознание лексического богатства русского языка; уважительное отношение к родному языку.	Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний	Проектироват ь маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	Здоровьес бережени я, самодиагн остики, коррекции
22.05	200	Словообразован ие.	1ч.	Урок системат изации и обобщени я	Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов	Выразительное чтение поэтических и прозаических текстов	исследования и конструирования текста	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	новые виды деятельности и формы сотрудничест ва	проблемн ого обучения, ИКТ
23.05	201	Морфология. Синтаксис	1ч.	Урок системат изации и обобщени я	Знать предмет изучения морфологии и синтаксиса; отличие словосочетания от предложения;	Способность к самооценке.		индивидуально й и групповой работы		

	1	1	1	_	T			T		
24.05	202-	Итоговый	2ч.	Урок	Проверка степени		Объяснять	Устанавливать	Проектироват	Здоровьес
25.05	203	контроль)		контроля	усвоения пройденного		языковые	рабочие	ь маршрут	бережени
					материала; проверка		явления,	отношения,	преодоления	я,
					орфографических и		процессы, связи и	эффективно	затруднений	самодиагн
					пунктуационных		отношения,	сотрудничать и	в обучении	остики
					навыков.		выявляемые в	способствовать	через	
							ходе	продуктивной	включение в	
							исследования	кооперации	новые виды	
							текста и	1 ,	деятельности	
							выполнения		A	
							контрольной			
							работы			
25.05	204	Подведение	1ч.	Урок	Знание учащимися	Осознание	Объяснять	Управлять	Осознать	Здоровьес
23.03	201	итогов года		повторен	своих достижений в	учащимися	языковые	СВОИМ	самого себя	бережени
		, ,		ия	изучении родного	своих	явления,	поведением	как	я,
					языка; задачи на	достижений в	процессы, связи и	(контроль,	движущую	л, проектной
					новый учебный год.	изучении	отношения,	самокоррекция,	силу своего	диагности
						родного языка.	выявляемые в			ки и
								оценка	научения	
							ходе	действия)		самодиагн
							исследования			остики
							слов и			
							предложений			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№п/п	Наименование						
Прогр	аммы						
1.	(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011						
2.	(ФГОС) Рабочая программа «Русский язык» к УМК Т. А. Ладыженской и др. 6 класс. Москва, «ВАКО», 2013 г.						
Учебн							
2.	(ФГОС) Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014.						
Метод	ические пособия						
3.	(ФГОС) Н. В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку» (к учебникам М. Т. Баранова и др.) 6 класс. Москва «ВАКО», 2014						
4.	Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г.						
Рабоча	ая тетрадь						
5.	(ФГОС) Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь: 6 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2013г.						
Слова	ри						
6.	Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.						
Демон	емонстрационные материалы						
7.	Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты) М.: Материк Альфа, 2010г.						
Темат	ические и контрольные тесты						
8.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 6 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2013г.						
9.	6 класс: Входная диагностика (печатная форма)						
10.	6 класс: Итоговая контрольная работа по русскому языку за I полугодие (печатная форма)						
11.	6 класс: Итоговая контрольная работа за курс русского языка в 6 классе (печатная						
	форма)						
12.	6 класс: Разряды местоимений (печатная форма)						
Учебн	ые презентации						
13.	CD: Уроки русского языка Кирилла и Мефодия (6 класс)						
14.	Разряды прилагательных (6 класс)						
15.	Мягкий знак после шипящих (повторение) (6 класс)						
16.	Правописание приставок (обобщение) (6 класс)						
Интер	нет- ресурсы						
17.	Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.slovary.ru						

18.	Справочно-информационный интенет-портал «Русский язык»: [Электронный					
	pecypc] – Режим доступа: http://www.gramota.ru					
19.	Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим					
	доступа: http://rus.1september.ru/rusarchive.php					
20.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] –					
	Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/					
21.	Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный					
	pecypc] – Режим доступа: http://www.urokirusskogo.ru/videouroki					

СОГЛАСОВАНО Протокол заседания методического объединения	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР				
учителей русского языка и литературы	подпись	Ф.И.О.			
МБОУ СОШ №7 от 28.08.2015года №1 <u>Надеждина И.Н.</u>		2015года			
подпись руководителя МО Ф.И.О.					

Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся в 6 классе

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, буквенный диктант, орфографический диктант, словарная работа, контрольный диктант, контрольное изложение, контрольное сочинение, работа по карточкам и т.д.

Количество контрольных работ по русскому языку в 6 классе установлено в соответствии с протоколом заседания рабочей группы учителей русского языка и литературы МБОУ СОШ №7 городакурорта Анапа от 28.08.2015 г.

Виды контрольных работ	Количество контрольных работ
Диктант	
Словарный диктант	
Изложение	
Сочинение (кл./дом.)	
Контрольное тестирование	

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 6 класса

В результате изучения **русского языка** учащиеся должны *знать* определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил. К концу 6 класса учащиеся должны *уметь:*

речевая деятельность:

аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста-рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;

- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарём морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить лексический разбор слова;

морфология:

- аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи и отличать данную часть речи от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарём;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- анализировать разные виды простых и сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;

- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.