

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14»
имени Аксенова Виктора Антоновича

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
№5 от 15.04.2025год

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №14»
_____В.Н.Агаркова

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №14»
имени Аксенова Виктора Антоновича
за 2024 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» имени Аксенова Виктора Антоновича
Руководитель	Агаркова Виктория Николаевна
Адрес организации	355352, Краснодарский край, Тбилисский район, хутор Песчаный, ул. Октябрьская, 38
Телефон, факс	8(86158) 60-4-08, 8(86158) 60-4-78
Адрес электронной почты	school14tbl@mail.ru
Учредитель	Учредителем учреждения является Муниципальное образование Тбилисский район. Адрес: 352360, Краснодарский край, Тбилисский район, ст. Тбилисская, ул. Первомайская д. 17
Дата создания	
Лицензия	Регистрационный номер - №10024 от 15.07.2021 года выдана министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Свидетельство о государственной аккредитации	свидетельство о государственной аккредитации серии № 04289 выдано 10.01.2022 г департаментом образования и науки Краснодарского края.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ №14» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-4, 5-9 классов

Адаптированные образовательные программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МБОУ «СОШ №14»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее

	работы и развитию материальной базы
--	-------------------------------------

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 предметных методических объединения:

ШМО учителей начальной школы

ШМО учителей гуманитарного цикла

ШМО учителей естественно - научного цикла

ШМО классных руководителей

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),

5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО),

10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373	40
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286	29
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	55
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287	35
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	5
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732	3

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 167 обучающихся

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373

- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

В 2023/24 учебном году школа продолжила внедрение с 1 сентября 2024 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «СОШ №14» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2024 году по переходу МБОУ «СОШ №14» на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СОШ №14» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. МБОУ «СОШ №14» разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2024 года МБОУ «СОШ №14» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 1–3-х классов, 5-7 х классов, 10-11 классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО по обновленным ФГОС в 1-3 в 5-7-х классах, 10-11 классах.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-3 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 4 класса – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10 класса – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минпросвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Для 11 класса – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «СОШ №14» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-11 классов был сформирован гуманитарный профиль психолого-педагогической направленности по ФГОС СОО с углубленным изучением математики и обществознания. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР – 2 (1,2%)
- с нарушением интеллекта – 14 (8,4%)

МБОУ «СОШ №14» реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 1-4,5-9 классов.
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В МБОУ «СОШ №14» созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных

путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования продолжено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО продолжена деятельность профориентационного внеурочного занятия «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

1. Курс «Разговоры о важном» - реализуется с 1 по 11 класс в понедельник первым уроком.
2. Курс «Россия – мои горизонты» – реализуется с 6 по 11 классы на классных часах;
3. Курс «Разговор о правильном питании» - реализуется в 1-4 классах;
4. Профориентационный курс «Разговор о профессиях» - реализуется в 1 -5 классах;
5. «Шахматы» - 1 - 4 классы как курс внеурочной деятельности в рамках Точки Роста;
6. «Основы финансовой грамотности» –1- 4 классы;
7. «Орлята России» –1 - 4 классы;
8. «Читательская грамотность/ математическая грамотность» – 1- 4 классы;
9. Театральный кружок «Фантазеры» - 3 класс;
10. «Уроки мужества» - 1 -11 классы;
11. «Семьеведение» - 9 - 11 классы;
12. «Безопасные дороги Кубани» - 1 - 11 классы;
13. «Функциональная грамотность: учимся для жизни» - 5 – 9 классы;
14. «Самбо» - 1 – 4, 6 и 8 классы;
15. «Финансовая математика» - 5 – 7 классы;

16. «История и современность кубанского казачества» - 8 класс;
17. «Начальная военная подготовка» 10 класс;
18. «Первая помощь, основы оказания первой помощи, основы ухода за больными».

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями», «Школьные медиа»;

вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Майстренко Г.Н., Сысоева С.П., Гонтарь Н.Г.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «СОШ №14» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, каждую неделю проводились единые классные часы по общей тематике, 14 акций гражданско-патриотической направленности.

Деятельность первичного отделения РДДМ осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году в МБОУ «СОШ №14» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024-2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «СОШ № 14» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Печаткина О.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Дьякова Т.И., советник директора по ВР Печаткина О.А.;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: исторический парк «Россия – Моя история».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024-2025 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне открытых дверей;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 02.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
02.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Советник директора по ВР Печаткина О.А.

10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 52 (100%) обучающихся 6–11-х классов	Советник директора по ВР Печаткина О.А.
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог Дьякова Т.И. классные руководители
23.09.2024– 27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог Дьякова Т.И..

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

В начальной и основной школе внеурочная деятельность и дополнительное образование реализованы по данным направлениям:

Познавательная деятельность: «Орлята», «Практикум по геометрии», «Основы православной культуры», «Основы финансовой грамотности», «Финансовая математика».

Проблемно-ценностное общение: «Традиции и культура кубанского казачества».

Спортивно-оздоровительная деятельность: «Самбо», «Шахматы», «Футбол», «Баскетбол», «Настольный теннис», «Начальная военная подготовка», «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больными».

В 2024 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В школе с 21 марта 2023 года создан театральный кружок «Фантазеры». Разработана программа дополнительного образования для театрального кружка, действующего в МБОУ «СОШ №14». Руководитель театральной студии – классный руководитель 2 класса Боровая С.В. Составлены план и график проведения занятий театрального кружка «Фантазеры» в рамках внеурочной деятельности.

В первом полугодии 2024 - 2025 учебного года в театральном кружке занимались 12 обучающихся 3 класса. В театральном кружке обучается ребенок из семьи СОП.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования продолжил свою работу школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- баскетбол – 2 группы;
- футбол – 2 группы;
- настольный теннис – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 75 обучающихся (45% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В 2024 году в рамках школьного спортивного клуба «Олимп» проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения
1	Организация турнира по настольному теннису	МБОУ «СОШ №14»
2	Первенство школы по футболу	МБОУ «СОШ №14»
3	Подготовка и проведение школьных соревнований по подвижным играм «Веселые старты» 3-6 класс	МБОУ «СОШ №14»
4	Первенство школы по баскетболу	МБОУ «СОШ №14»
5	Первенство школы по мини – футболу	МБОУ «СОШ №14»
6	Соревнования «Зимние забавы»	МБОУ «СОШ №14»
7	Спортивные мероприятия «Веселые старты»	МБОУ «СОШ №14»
8	Подготовка и проведение спортивного праздника «А ну-ка парни»	МБОУ «СОШ №14»
9	Первенство школы по легкой атлетике	МБОУ «СОШ №14»

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом остался на прежнем уровне.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8 х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–8	1	40	5	34
9-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. **Качество знаний по школе – 40,3%, на 7,6% выше предыдущего года. Уровень обученности – 90,3 на 2,8, % выше предыдущего года.**

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	167
	– начальная школа	69
	– основная школа	90
	– средняя школа	8
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	4
	– начальная школа	1
	– основная школа	3
	– средняя школа	—
3	Не получили аттестата:	—

	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	0
	– в средней школе	3

В МБОУ «СОШ №14» организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количес тво	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Кол ичес тво	%	Количество	%
2	13	10	77	6	46,2	1	13	3	23,1	3	23,1
3	18	16	88,9	4	22,2	4	22,2	2	11,1	2	11,1
4	22	21	95,5	6	27,3	1	22	1	22	1	22
Итог о	53	47	88,7	16	30,2	6	11,3	6	11,3	6	11,3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 7 % (в 2023-м был 23%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1,8 % (в 2023-м – 13,1%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Кл асс ы	Всего учащ ихся	Из них успевают	Окончили год		Не успевают	Переведены условно
			Всего			
						Из них н/а

		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	21	21	100	4	19	0	0	0	0	0	0
6	14	11	78,6	4	28,6	0	0	3	21,4	3	21,4
7	13	10	77	3	23,1	0	0	3	23,1	3	23,1
8	19	18	94,7	5	26,3	1	5,3	1	5,3	1	5,3
9	23	23	100	8	34,8	0	0	0	0	0	0
Итого	90	85	94,4	24	26,7	1	1,1	7	7,8	7	7,8

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,1% (в 2023-м был 27,8%), процент учащихся, окончивших на «5», не увеличился (в 2023-м – 1,1%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Кол ичес тво	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Коли честв о	%	Количе ство	%
10	3	2	66,7	1	33,3	0	0	1	33,3	1	33,3
11	5	5	100	3	60	1	20	0	0	0	0
Итого	8	7	87,5	4	50	1	12,5	1	12,5	1	12,5

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 4,2 % (в 2023-м 83,3%), Количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5» 50%, что на 18,5% меньше (в 2023 68,5%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядком ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е	11-е
--	------------	-------------

	классы	классы
Общее количество выпускников	17 + 6 с УО	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	6	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	16	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	16	5
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	6	0
Количество обучающихся, получивших аттестат/свидетельство	16/6	5

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «СОШ №14» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 16 обучающихся (100%), 1 участник получил «зачет» в 2023 году.

В 2024 году 16 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 10,5% по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	66,6%		100	79,9%	23,5
2021/2022	100	38,5	13,4	100	92,3%	29,8
2022/2023	100	36,4	12,7	100	81,8	25,9
2023/2024	100	37,5	13,5	100	62,5	24,6

Также выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний	Успеваемость
---------	------------------------	----------	---------	--------------

			балл	
Обществознание	6	83,3%	27	100
Биология	12	8,3%	18,92	100
География	14	57,1%	19,64	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники МБОУ «СОШ №14» успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. 6 обучающихся получили свидетельство об обучении.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	14	100	14	100	17	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	5,5	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	21,4	5	45,5	8	47,1
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	14	100	11	78,6	16	94,1
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	3	21,4	1	5,9

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (5 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 3 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	3
Средний балл	4,3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	33,3

ЕГЭ по русскому языку сдавали 5 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 4 обучающихся (80%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	4
Средний балл	80,2
Средний тестовый балл	42,4

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 2 человека, оба успешно справились с экзаменом. Средний балл – 78.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	18 (Б)	66
2022/2023	15,7 (Б) 27 (ПР)	79,2
2023/2024	16,3 (Б) 16 (П)	80

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся выбирали обществознание - из 5 обучающихся предмет выбрали 2 человека (40%), биологию выбрал 1 (20%) обучающийся, историю – 1 (20%), физику - 1 (20%) человек.

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	5	80,2	100
Математика (базовый уровень)	3	4,3	100
Математика (профильный уровень)	2	78	100
Физика	1	71	100
Биология	1	65	100
История	1	66	100
Обществознание	2	67,5	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
1	1	0	0	3

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Дейкина Кристина Николаевна	11	Майстренко Г.Н.
2	Мирошникова Александра Алексеевна	11	Королева Н.А.
3	Азарова Мария Вячеславовна (I степени)	11	Дейкина Н.В.
4	Бражник Наталья Сергеевна (II степени)	11	Дейкина Н.В.
5	Пустовой Владислав Алексеевич (I степени)	11	Дейкина Н.В.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4,3 по профильной математике – 78, по русскому языку – 80,2.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по следующим предметам:

4 класс : русский язык - 20%, математика – 6,25%, окружающий мир – 11,8%.

5 класс : русский язык – 25%, математика – 45%, биология – 40%, история – 50 %.

6 класс : русский язык – 15,4%, математика – 33,33%, история – 50%, география – 7,1%.

7 класс : русский язык – 40%, математика – 18,2%, биология – 40%, обществознание – 11,11%.

8 класс : русский язык – 56,25%, математика – 21,1%, химия – 11,11%, обществознание – 10,5%.

11 класс : физика – 75%, история – 100%, биология – 100%.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- пропуски уроков по состоянию здоровья и другим причинам отдельными учащимися;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние, медлительность.)
- **Активность и результативность участия в олимпиадах**
- В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Всероссийская олимпиада школьников			
	Участники	Победители	Призеры
Школьный этап	870 96 участников	37	81
Муниципальный этап	73 35 участников	10	20
Региональный этап	0	0	0
Научно-практические проекты и прикладное творчество			
Муниципальный этап	68	10	22
Региональный этап	10	1	0

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессион альную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессион альную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2021	13	6	0	7	3	3	0	0	0
2022									
2023	14	2		10	5	3	1	1	0
2024	16	7	1	8	5	4	1	0	0

2024 году 100% выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «СОШ №14» ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №14» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

VIII. Кадровое обеспечение учебного образовательного процесса.

Педагогический коллектив состоит из 16 человек:

- ✓ 16 учителя - предметники;
- ✓ 3 человека – администрация (директор школы, УВР, зам по воспитательной работе)
- ✓ 3 человека – учебно-вспомогательный персонал (школьный психолог, социальный педагог, советник директора)

1.Возрастной состав.

- ✓ До 25 лет – 0 человек
- ✓ до 35 лет – 2 человека,
- ✓ от 35 до 55 – 10 человека,
- ✓ от 55 до 60 – 1 человек,

✓ свыше 60 лет - 4 человека.

Стаж педагогической работы:

- ✓ более 20 лет - 13 человек;
- ✓ от 5 до 10 лет – 3 человека;
- ✓ от 2 до 5 лет – 1 человек;

Из них молодые специалисты (стаж работы до 3-х лет) – 1 человек.

2. Образовательный уровень.

- 16 человек - высшее образование, что составляет 100 % от общего состава;

3. Качественный состав.

Школа укомплектована высококвалифицированными кадрами, но есть нехватка в кадрах, по предметам: химия.

Среди работающих педагогов награждены:

Приказом Минпросвещения России от 19 сентября 2023 года № 306/н Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации. «Почетная грамота Департамента образования и науки Краснодарского края» 2011 год	Дейкина Наталья Викторовна-учитель русского языка и литературы
«Почетная грамота Министерства образования и науки РФ» Приказ от 14.06.2012г № 996/К-Н	Гонтарь Наталья Гавриловна-учитель математики
«Грамота Министерства образования и науки Краснодарского края» 2012 год	Майстренко Галина Николаевна-учитель истории, обществознания, кубановедения, технологии
«Грамота Департамента образования и науки Краснодарского края» (год не указан)	Сысоева Светлана Павловна-учитель начальных классов
«Почетная грамота Департамента образования и науки» (год не указан)	Королева Наталья Алескеевна, учитель географии

О качественном составе педагогического коллектива говорит то, что 10 учителей школы (62,5%) имеют категорию:

- 9 человек -высшую (56%);
- 1 человек – первую (6 %);
- соответствие занимаемой должности –6 человек (37%)

Диагностика качественного состава педагогического коллектива наглядно демонстрирует повышение количества учителей имеющих высшую категорию. Это объясняется тем, что в коллективе есть учителя желающие выходить на аттестацию, имеющие достаточные результаты работы, соответствующие перечню критериев и показателей для оценки профессиональной деятельности педагогического работника, аттестуемого в целях установления первой или высшей квалификационной категории по должности «учитель».

В целом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показал, что педагогический коллектив школы является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активно реализовывать задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Большинство педагогов школы отличает высокий уровень профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

1. Аттестация педагогических работников.

Одним из стимулов повышения квалификации педагогических работников сегодня стала аттестация педагогических кадров - периодическое установление квалификационной категории педагога, подтверждение её соответствия задачам, стоящим перед школой.

В проекте государственной программы РФ «Развитие образования на 2021-2030 годы» одна из задач на обозначенный период - «создание современной оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия». В результате должны повыситься удовлетворённость населения качеством образовательных услуг, уровень квалификации педагогических кадров.

В связи с этим в 2024 году усилия были направлены на выполнение задач аттестации:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
- обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

Аттестация педагогических работников школы в 2024 году проводилась в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и региональными документами по вопросам аттестации.

Работа по аттестации кадров проводится в соответствии с утвержденным планом подготовки и проведения аттестации педагогических и руководящих работников

Сформированы списки аттестуемых на соответствие занимаемой должности, на первую и высшую квалификационные категории. Проведен прием заявлений аттестуемых на высшую квалификационные категории.

Осуществлено информационное обеспечение педагогических работников школы по вопросам аттестации путем проведения совещаний при директоре, педсоветов, заседаний методического совета и школьных методических объединений, через официальные интернет-сайты, групповые и индивидуальные консультации. В целях методического сопровождения аттестации, проводятся различные мероприятия по обмену и распространению передового педагогического опыта, организуется участие педагогов в различных конкурсах.

Всего за отчетный период были **аттестованы 3 учителя.**

2 – высшая категория,

1- первая категория

Анализ проведенной аттестации в новой форме за истекший период показал, что аттестация с целью установления соответствия уровню квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям на основе портфолио способствует активизации работы учителей в районных методических объединениях (педагоги участвуют в предметных подкомиссиях при проведении ГИА и ЕГЭ; работают в составе жюри олимпиад, НПК,

конкурсов; охотно представляют свой положительный опыт работы). Педагоги стали чаще участвовать в профессиональных конкурсах, в проведении методических семинаров. Увеличилось число учителей, публикующих свои методические материалы на образовательных сайтах. Наблюдается рост педагогов желающих пройти курсы переподготовки.

Курсовая переподготовка.

Кадровая политика школы предполагает своевременную курсовую переподготовку учителей. Спланированная деятельность администрации школы, позволила повысить профессиональный уровень многих педагогов без отрыва от основной деятельности. Большую помощь в вопросах курсовой переподготовки оказывает информационно-методический центр ИРО Краснодарского края, организовывая выездные сессии в район. Это способствует более широкому кругу слушателей пополнять свои знания, позволяет поделиться опытом работы с коллегами, узнать о новых достижениях в области своего предмета.

В 2024 году прошли курсовую переподготовку 12 педагогов школы 75 %

Анализ мероприятий, направленных на совершенствование учительского корпуса.

Главной задачей методической работы в школе является организация мероприятий, направленных на совершенствование учительского корпуса.

Ведущими формами методической работы являются: организация курсовой переподготовки учителей, самообразовательная работа, изучение передового опыта коллег, участие в работе различных педагогических форумах, проведение обучающих семинарских занятий и круглых столов, методических дней открытого урока, педсоветов-практикумов, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя.

Положительным результатом и итогом таких мероприятий является развитие и совершенствование педагогического мастерства педагогических работников.

В соответствии письма Муниципального казенного учреждения «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования» от 19.01.2024 № 37, в целях повышения качества образования, в МБОУ «СОШ №14» в период с 26 февраля по 1 апреля 2024 года прошли мероприятия по апробации и внедрению материалов Методического марафона ФИОКО.

Педагоги на своих методических заседаниях изучили и обсудили материалы Методического марафона по темам «Школьный климат» «Формирующее оценивание» «Исследование урока». Было принято решение реализовать материал по направлению «Формирующее оценивание». Посещены уроки, в целях апробации и внедрения опыта:

Урок русского языка 4 класс «Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа»	Сысоева Светлана Павловна
Урок литературного чтения 1 класс «Игровой народный фольклор: потешки»	ГюнтерДарьяСергеевна
Урок обществознания 8 класс «Инфляция, ее последствия»	МайстренкоГалинаНиколаевна
Урок русского языка 8 класс «Выделительные знаки при обращении»	ДейкинаНатальяВикторовна
Урок истории 5 класс «Ганнибал. Битва при Каннах»	ПечаткинаОксанаАнатольевна

На уроках педагоги постарались применить эффективную инновационную технологию **Формирующее оценивание**, которая позволяет, применив широкий ассортимент простых техник, получить от учеников оперативную **обратную** связь

относительно того, как они учатся. И этот процесс должен быть обязательно положительным, потому что наша цель - воспитать успешную личность.

На заседании школьного круглого стола «Технология формирующего оценивания» коллеги поделились небольшим опытом работы с некоторыми приёмами **формирующего оценивания**.

Формирующее оценивание необходимо как учителю, так и ученику для того, чтобы проводить диагностику, как идёт процесс обучения/учения на начальной и промежуточной, а не только конечной стадии и - если данные окажутся неудовлетворительными – на основе полученной **информации** внести в него необходимые изменения по совершенствованию качества учебной деятельности.

При этом использование техник формирующего оценивания на уроке не должно быть самоцелью учителя, результаты оценивания должны позволять вносить корректировки в деятельность учащегося и учителя.

17 мая 2024 года в МБОУ «СОШ №14» прошел ежегодный Всероссийский урок генетики. Проведение Всероссийского урока генетики приурочено к Международному Дню ДНК.

Цель урока- создание условий для устойчивого развития познавательного интереса к изучению комплекса генетических наук и осознанного выбора будущей профессии, связанной с молекулярно-генетическими исследованиями и технологиями. Обучающиеся узнали о роли ДНК, работе человеческих ген, попытались разобраться в генетическом коде, определиться с выбором будущей профессии.

Анализ участия в конкурсах профессионального мастерства

Участие в конкурсах профессионального мастерства, несомненно, создают благоприятную мотивационную среду для профессионального роста педагога, помогают выявить творческих и инициативных работников сферы образования. Конкурс ставит учителя в позицию исследователя, формирует новый взгляд на социальную значимость профессии, расширяет круг общения, позволяет оценить свою работу на фоне лучших педагогических практик.

В 2024 году приняли участие педагоги в следующих профессиональных конкурсах:

ФИО педагога	Название конкурса	Уровень	Статус
Бельчиков Вячеслав Алексеевич	«Учитель года Кубани-2025»	Муниципальный	Участник

Таким образом, педагогические конкурсы являются результативной формой повышения профессиональной квалификации, педагогической компетентности. Участие в конкурсах требует тщательной подготовки, в процессе которой педагог становится исследователем собственного педагогического опыта, приобретает знания о новых педагогических технологиях, знакомится с научными разработками в области педагогики и психологии, использует диагностические методы в оценке результатов своего педагогического опыта.

Обобщение и трансляция передового педагогического опыта учителей

Педагоги ведут систематическую, планомерную самообразовательную работу по индивидуальной методической теме или проблеме. Каждый учитель обобщает накопленный опыт работы и наглядно представляет его на различных педагогических форумах.

В соответствии с годовым планом методической работы УО и школы наши учителя приняли участие в следующих мероприятиях:

1. Обобщили опыт работы на заседаниях РМО:

Бельчиков Вячеслав Алексеевич	Учитель математики	25.03.2024. Участник районного методического объединения учителей математики «Создание условий для эффективной подготовки учащихся 9 и 11 классов к ГИА в 2024 году. Способы решения сложных экзаменационных задач ЕГЭ» Тема выступления: «Организация работы на уроке математики по повышению функциональной грамотности учащихся 7-8 классов»
Майстренко Галина Николаевна	Учитель технологии	12.04.2024 Участник заседания районного методического объединения учителей кубановедения "Духовные истоки Кубани в курсе кубановедения, как дополнительный ресурс патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся" Тема Духовные истоки Кубани 16.02.2024 Участник заседания районного методического объединения учителей кубановедения "Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в урочной внеурочной деятельности " Тема "Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в урочной внеурочной деятельности 31.10.2023 Участник заседания районного методического объединения учителей кубановедения "Успешные практики формирования навыков функциональной грамотности по кубановедению" Тема " Реализация направления функциональной грамотности на примере урока по теме "Повседневная жизнь и традиции казачьего населения. 8 класс"
Сысоева Светлана Павловна	Учитель начальных классов	25.03.2024 Участник семинара учителей начальных классов «Применение современных педагогических технологий». Тема выступления «Использование рабочих листов- одна из продуктивных форм организации познавательной деятельности учащихся на уроке.»

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека МБОУ «СОШ 14» в 2023-2024 учебного года выполняла основные функции:

1. Образовательная — библиотека оказывала поддержку и обеспечение образовательных целей, сформированных в концепции школы и в школьной программе.

2. Культурная — велась работа по организации мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию учащихся.

В 2023-2024 учебном году библиотека решала вопросы приобщения детей к ценностям мировой и отечественной культуры; овладения навыками работы с книгой, получением информации; воспитание позитивного отношения к книге читателем путем создания в библиотеке атмосферы, способствующей развитию интереса к чтению и обучению изучение интересов читателей и осуществление руководства их чтением

Контрольные показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Общий фонд	8084	7726	4795
В т.ч. Фонд библиотеки	3746	3290	3290
В т.ч. Фонд учебников	4338	4436	1505
Количество учащихся	176	172	154
В т.ч. читателей	176	172	154
Количество посещений	1025	1012	924
Количество книговыдач	3029	2986	2773
Систематически читают	28	26	25
Всего мероприятий	21	21	23
Из них:			
Кн.выставок	8	8	8
Обзоры литературы	2	2	2
Выступления на педсоветах, родительских собраниях	2	2	2
Анкетирование, тестирование интересов читателей.	1	1	1
Анализ чтения			
Индивидуальные беседы, планы чтения	14	14	12
Библиотечных уроков	9	9	9
Библиографических списков	-		
Буклетов	1	1	2
презентаций	1	1	2

В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть.

Официальный сайт МБОУ «СОШ № 14» разработан в соответствии с законодательством РФ (приказ Рособнадзора РФ от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»).

Разделы, входящие в состав сайта обновляется согласно требованиям законодательства РФ, нормативным и локальным актам Краснодарского края и Тбилисского района.

1.9.Оценка материально – технической базы

Материально – техническая база учреждения

Наименование объекта	Кол- во мест	Площадь	Кол-во единиц ценного оборудования (с выше 50 тыс)
Столовая	115	109,1	1
Мастерские		67,7	0
Учебные кабинеты	15	816,6	14

Медицинский кабинет состоит из процедурного кабинета, кабинета врача со всем необходимым оборудованием, мебелью и медицинским инвентарем. Количество медицинских работников – 1 медицинская медсестра. Лицензия на право ведения медицинской деятельности, установленной формы и выданной органом здравоохранения № ЛО-23-01-014430 от 17марта 2020.

На территории школы находятся объекты физической культуры и спорта:

- физкультурный зал – 172,6 кв.м

За 2023-2024 учебный год капитальный ремонт здания не производился, осуществлялся лишь косметический ремонт коридоров и кабинетов.

В материально-техническом оснащении образовательного процесса требуется частичная замена мультимедийного оборудования, обновление фонда учебников и пополнение новой художественной литературой, инвентарь для уроков физической культуры.

В школе имеется собственная столовая на 115чел/мест, в которой осуществляется полноценное горячие питание учащихся и сотрудников, обеспечивается питание льготных категорий обучающихся. Перерывы для приема пищи составляют 20 минут согласно требованиям СанПиНа. Все договора с различными организациями на поставку продуктов питания заключаются и исполняются в срок. В будущем году планируется текущий ремонт пищеблока.

В образовательной организации разработан и утвержден паспорт доступности лиц с ОВЗ, установлены опознавательные знаки для слабовидящих.

Разработан паспорт Безопасности образовательного учреждения, в котором отражены основные этапы безопасности обучающихся, сотрудников и посетителей. В наличие имеется автоматическая противопожарная сигнализация (АПС), тревожная кнопка для вызова сотрудников полиции, видеонаблюдение территории ведется круглосуточно по всей территории.

работников, работников службы сопровождения и технического персонала;

обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;

уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в высших, средних и профессиональных заведениях;

использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	154
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	57

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	89
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (37)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	24,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	13,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	80,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	16,3 база 16 профиль
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3(60)
Численность (удельный вес) учащихся, которые	человек	68/44,1%

принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	1/0,6%
– регионального уровня		1/0,6%
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (5,2)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	8 (5,2)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18
– с высшим образованием		18
– высшим педагогическим образованием		18
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		-
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	10/55,6%
– с высшей		9/50%
– первой		1/5,5%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	11/61,1%
– до 5 лет		2/11,1%
– больше 30 лет		9/50%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	5/27,8%
– до 30 лет		-

– от 55 лет		5/27,8%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18/100%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	25 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	3 290 единиц
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	87/54 человек/%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,24кв.м

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «СОШ №14» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

МБОУ «СОШ №14» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги МБОУ «СОШ №14» владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся МБОУ «СОШ №14». Кроме этого, стоит отметить, что педагоги МБОУ «СОШ №14» достаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «СОШ №14» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.