**Ш. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Жизнь безопасностей»**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№**  **пп** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во всего часов** | **Количество часов** | | **Характеристика деятельности обучающегося** |
| **теория** | **практика** |
| **Модуль I.** | **Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся** | **20** |  |  |  |
| Тема 1 | Предупреждение бытового травматизма | **5** | **2** | **3** | Объяснять виды возможной травматизации, Описывать основные причины возникновения травматизации. Объяснять правила безопасности в помещении, при использовании электроприборов, пожарной безопасности. Описывать ситуации, в которых может возникнуть опасность, рассмотреть все возможные меры по предупреждению опасных ситуаций.  Сравнивать поведение в различных ситуациях, с целью выработки безопасного. Освоение способов безопасного поведения: анализа и обобщения информации, выработка правил, закрепление навыков и умений |
| Тема 2 | Безопасное поведение на улицах и дорогах | **10** | **8** | **2** | Объяснять существование правил поведения на дорогах.. Описывать причины, приводящие к дорожному травматизму. Приводить примеры нарушений правил и последствий.  Описывать ситуации безопастного поведения на дорогах, ж/д переездах, в транспорте Объяснять необходимость бережного отношения у к жизни и здоровью человека. Составление правил поведения в устной и письменной формах; готовность объяснить эти правила другому и вести диалог; готовность применять знания и умения на практике |
| Тема 3 | Безопасное поведение на воде | **2** | **2** |  | Объяснять, почему необходимо выполнять правила поведения и инструкции на воде. Оценивать риски нарушения данных правил. Приводить примеры безопасного поведения и закреплять теоретические знания. Описание правил взаимодействия с другими людьми, умении позвать на помощь или оказать помощь.  Объяснять понятие ориентира на местности, его значение для человека. Оценивать риски, связанные с несоблюдением правил в природе  делать выводы и принимать решения, доносить свою позицию до других : высказывать свою точку зрения, принять другую точку зрения. Описывать простые правила «безопасного», «правильного» поведения. Доказывать необходимость бережного отношения к здоровью человека и природе. |
| Тема 4 | Безопасное поведение на природе | **3** | **2** | **1** |
| **Модуль II.** | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | **6** | **2** | **4** |  |
| Тема 1 | Основные причины травм у детей младшего школьного возраста. Порядок и необходимость вызвать «скорую помощь» | 1 |  | 1 | Приводить примеры причин трав у детей. Объяснять, в каких случаях и ка правильно вызывать скорую помощь. Объяснять понятие «первая помощь».  Проводить простые навыки первой помощи. Составление текстов в устной и письменной формах напоминаний, последовательность действий; готовность  Прийти на помощь. Готовность применять знания о своем организме. |
| Тема 2 | Ушибы, переломы, вывихи и растяжки связок. | 1 | 1 |  |
| Тема 3 | Кровотечение из носа – первая помощь. | 1 |  | 1 |
| Тема 4 | Попадание инородных тел в глаз, ухо, нос. Первая помощь. | 1 |  | 1 |
| Тема 5 | Первая помощь при укусах насекомых, собак, кошек. | 1 | 1 |  |
| Тема 6 | Лекарственные и ядовитые растения | 1 |  | 1 |
| **Модуль Ш.** | **Основы здорового образа жизни** | **5** | **3** | **2** |  |
| Тема 1 | Основные понятия – «здоровье» и «здоровый образ жизни» | 2 | 1 | 1 | Описывать основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Объяснять причины возникновения заболеваний. Объяснять важность режима дня, здорового питания для человека. Объяснять правила личной и общественной гигиены. Описывать ситуации, приводящие к несоблюдению гигиены.  Освоение способов сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни. использование различных способов поиска, сбора, обработка, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм. |
| Тема 2 | Пути укрепления здоровья | 3 | 2 | 1 |
| **Модуль**  **1У.** | **Защита человека в чрезвычайных ситуациях** | **3** | **2** | **1** |  |
| Тема 1 | ЧС – что это? Правила поведения при ЧС | 1 | 1 |  | Объяснять причины возникновения ЧС.  Описывать негативные последствия ЧС для человека. Обсуждать правила безопастного поведени для себя и других в ЧС.  Составлять собственный и общий план действий при ЧС. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Умение воспользоваться службами спасения. Навыки преодоления стрессовой ситуации. |
| Тема 2 | Уроки школьной и поселенческой безопасности. Службы спасения МЧС | 1 |  | 1 |
| Тема 3 | Умение преодолевать страх. | 1 | 1 |  |
| **Итого:** |  | **34 часа** | **21 час** | **13 час** |  |