**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности**

**«Жизнь без опасностей» 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, блоков, тем | Кол-во часов | Даты проведения | | Характеристика деятельности обучающихся |
| план | факт |
|  | **Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся** | **20** |  |  |  |
| ***1.1*** | **Предупреждение бытового травматизма** | ***5*** |  |  | Объяснять виды возможной травматизации, Описывать основные причины возникновения травматизации. Объяснять правила безопасности в помещении, при использовании электроприборов, пожарной безопасности. Описывать ситуации, в которых может возникнуть опасность, рассмотреть все возможные меры по предупреждению опасных ситуаций.  Сравнивать поведение в различных ситуациях, с целью выработки безопасного. Освоение способов безопасного поведения: анализа и обобщения информации, выработка правил, закрепление навыков и умений |
| 1 | Основные причины травматизма у детей. Правила поведения в помещениях. | 1 | 04.09 |  |
| 2 | Правила пользования электроприборами | 1 | 11.09 |  |
| 3 | Опасный шалости и игрушки. Пожарная безопасность. Как правильно пользоваться огнетушителем | 1 | 18.09 |  |
| 4 | Опасная высота | 1 | 25.09 |  |
| 5. | Профилактика возможных опасных ситуаций в быту | 1 | 02.10 |  |
| ***1.2*** | **Безопасное поведение на улицах и дорогах** | ***10*** |  |  |  |
| 6 | Виды транспортных средств. Интенсивность движения на дорогах | 1 | 09.10 |  | Объяснять существование правил поведения на дорогах.. Описывать причины, приводящие к дорожному травматизму. Приводить примеры нарушений правил и последствий.  Описывать ситуации безопастного поведения на дорогах, ж/д переездах, в транспорте Объяснять необходимость бережного отношения у к жизни и здоровью человека. Составление правил поведения в устной и письменной формах; готовность объяснить эти правила другому и вести диалог; готовность применять знания и умения на практике. |
| 7 | Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог | 1 | 16.10 |  |
| 8 | Сигналы транспортных средств. Перекрестки. | 1 | 23.10 |  |
| 9 | Езда на велосипеде, мопеде, мотоцикле. Основные правила езды и меры безопасности | 1 | 30.10 |  |
| 10 | Соблюдение правил дорожного движения | 1 | 13.11 |  |
| 11 | Причины дорожно-транспортного травматизма | 1 | 20.11 |  |
| 12 | ГИБДД. Предназначение и задачи Что делать в ЧС на дороге. | 1 | 27.11 |  |
| 13 | Поведение вблизи ж/путей. Правила перехода. | 1 | 04.12 |  |
| 14 | Охраняемые и неохраняемые переезды. | 1 | 11.12 |  |
| 15 | Ж/д транспорт. Безопасное следование, Обязанности пассажира. | 1 | 15.12 |  |
| ***1.3*** | ***Безопасное поведение на воде*** | ***2*** |  |  |  |
| 16 | Водоемы нашей местности. Основные правила поведения на воде. | 1 | 18.12 |  | Объяснять, почему необходимо выполнять правила поведения и инструкции на воде. Оценивать риски нарушения данных правил. Приводить примеры безопасного поведения и закреплять теоретические знания. Описание правил взаимодействия с другими людьми, умении позвать на помощь или оказать помощь.  Объяснять понятие ориентира на местности, его значение для человека. Оценивать риски, связанные с несоблюдением правил в природе. Описать правила взаимодействия и важности работы в команде, паре, делать выводы и принимать решения, доносить свою позицию до других : высказывать свою точку зрения, принять другую точку зрения. Описывать простые правила «безопасного», «правильного» поведения. Доказывать необходимость бережного отношения к здоровью человека и природе. |
| 17 | Способы и средства спасания утопающих. Основные и подручные средства спасения на воде. | 1 | 25.12 |  |
| ***1.4*** | ***Безопасное поведение на природе*** | **3** |  |  |
| 18 | Понятие ориентира Ориентировка на местности. Определение сторон по компасу, солнцу, часам и местным предметам. | 1 | 22.01 |  |
| 19 | Безопасная переправа через водную преграду. Умение вязать узлы | 1 | 29.01 |  |
| 20 | Костер. Меры пожарной безопасности при разведении костров. | 1 | 05.02 |  |  |
| **П.** | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | **6** | **6** |  |
| 21 | Основные причины травм у детей младшего школьного возраста. Порядок и необходимость вызвать «скорую помощь» | 1 | 12.02 |  |  |
| 22 | Ушибы, переломы, вывихи и растяжки связок. | 1 | 19.02 |  | Приводить примеры причин трав у детей. Объяснять, в каких случаях и ка правильно вызывать скорую помощь. Объяснять понятие «первая помощь».  Проводить простые навыки первой помощи. Составление текстов в устной и письменной формах напоминаний, последовательность действий; готовность  Прийти на помощь. Готовность применять знания о своем организме. |
| 23 | Кровотечение из носа – первая помощь. | 1 | 26.02 |  |
| 24 | Попадание инородных тел в глаз, ухо, нос. Первая помощь. | 1 | 05.03 |  |
| 25 | Первая помощь при укусах насекомых, собак, кошек. | 1 | 12.03 |  |
| 26 | Лекарственные и ядовитые растения | 1 | 19.03 |  |
| **Ш.** | **Основы здорового образа жизни** | ***5*** |  |  | Описывать основные понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Объяснять причины возникновения заболеваний. Объяснять важность режима дня, здорового питания для человека. Объяснять правила личной и общественной гигиены. Описывать ситуации, приводящие к несоблюдению гигиены.  Освоение способов сохранения здоровья и формирования здорового образа жизни. использование различных способов поиска, сбора, обработка, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов, построение таблиц, схем и диаграмм. |
| 27 | Основные понятия – «здоровье» и «здоровый образ жизни». Профилактика инфекционных заболеваний. | 1 | 02.04 |  |
| 28 | Режим дня. Здоровое питание | 1 | 09.04 |  |
| 29 | Профилактика вредных привычек | 1 | 16.04 |  |
| 30 | Взаимосвязь здоровья и здорового образа жизни | 1 | 23.04 |  |
| 31 | Личная и общественная гигиена | 1 | 30.04. |  |
| **1У.** | **Защита человека в чрезвычайных ситуациях** | **3** |  |  |  |
| 32 | ЧС – что это? Правила поведения при ЧС | 1 | 07.05 |  | Объяснять причины возникновения ЧС.  Описывать негативные последствия ЧС для человека. Обсуждать правила безопастного поведени для себя и других в ЧС.  Составлять собственный и общий план действий при ЧС. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Умение воспользоваться службами спасения. Навыки преодоления стрессовой ситуации. |
| 33 | Уроки школьной и поселенческой безопасности. Службы спасения МЧС | 1 | 14.05 |  |
| 34 | Умение преодолевать страх. | 1 | 21.05 |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |