

Краснодарский край
Муниципальное образование Тбилисский район хутор Песчаный
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»
имени Аксенова Виктора Антоновича

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 26 августа 2022 года протокол № 1
Председатель  В.Н. Агаркова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию

Уровень образования (класс): основное общее образование (8-9 класс)

Количество часов 68 часов:
в 8 классе-34 часа, 1 час в неделю,
в 9 классе-34 часа, 1 час в неделю.

Учитель: Майстренко Галина Николаевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС, на основании ООП ООО МБОУ «СОШ № 14», утвержденной решением педагогического совета МБОУ «СОШ № 14», от 26.08.2022 г. протокол № 1, и на основе авторской программы по обществознанию 5 – 9 класс под редакцией Л. Н. Боголюбова, М.: Просвещение, 2014 г., с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (от 8 апреля 2015 года протокол № 1/15).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Социальная сущность личности

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Современное общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы. Регулирование поведения людей в обществе. Культурно-информационная среда общественной жизни. Человек в меняющемся обществе.

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Мир социальных отношений**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политика.

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Мир экономики

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

8 класс ученик научится:

Интеллектуально-познавательные действия

Добывать и критически оценивать информацию:

- о разных типах мировоззрений; об общечеловеческих ценностях, об отличительных особенностях научного познания, научных критериях истинности, о значении самопознания в становлении личности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о самореализации личности, средствах и функциях общения, особенностях семьи и брака, стилях разрешения личностных, социальных и межнациональных конфликтов, толерантности, стратоме и гендерном делении общества (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).
- о видах семейного бюджета, рыночных законах спроса и предложения, задачах Гражданского, Трудового и Налогового кодексов РФ, предпринимательстве, трудовом договоре, прожиточном минимуме, безработице, профсоюзах, функциях государства в рыночной экономике (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о правовом государстве, гражданском обществе, демократии, партийных системах, правоохранительной системе, механизмах защиты прав человека, гражданской, административной и уголовной ответственности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

Представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия

Определять и объяснять своё отношение:

- к многообразию мнений и представлений, существующих в обществе по самым разным вопросам;
- к существующему в обществе социальному неравенству, проблеме толерантности, проблеме семьи и брака;
- к проблеме взаимоотношений работодателей и работников (профсоюзы, зарплаты, забастовки, безработица и т.п.);
- к проблемам формирования правового государства и гражданского общества, к возможности осуществления демократии;

Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.

Нравственно-оценочные, личностные действия

Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:

- с этикой научной дискуссии, столкновением людей с разным мировоззрением, с неприятием общечеловеческих ценностей
- с недостатком толерантности в социальных, национальных, семейных отношениях;
- с трудовыми конфликтами, имущественными спорами в семье и т.п.
- с недостатком правовой культуры, неуважением к правам человека и демократическим свободам.

9 класс ученик научится:

Интеллектуально-познавательные действия

Добывать и критически оценивать информацию:

- о правилах рационального спора, СМИ, глобализации и глобальных проблемах, теории исторического развития: формационной, цивилизационной, модернизационной (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о типах, стадиях и способах разрешения конфликтов, опасностях национальных конфликтов, особенностях юношеского возраста, принципах социального государства (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о смешанной экономике, валютном курсе, международном разделении труда, ВВП, фазах экономического цикла, инфляции, фондовом рынке, рынке труда, прибыли, затратах, формах частного предпринимательства, структуре государственного бюджета (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о стадиях политического процесса, тоталитаризме, суверенитете, легитимности, структуре публичной власти в Российской Федерации, политических идеологиях, партийных и избирательных системах, политических конфликтах и экстремизме (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

Представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия

Определять и объяснять своё отношение к проблемам:

- манипуляции общественным сознанием, глобализации и её противникам;
- социализации молодёжи, существующим социальным конфликтам, трудностям построения социального государства;
- «теневой экономики», справедливой и честной конкуренции на разных видах рынках; тоталитаризма, политического экстремизма, борьбы политических партий и идеологий,

гражданского выбора. Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.

Нравственно-оценочные, личностные действия

Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:

- с разными критериями истинности в споре, с разной оценкой информации, поставляемой СМИ, с разным отношением к процессам исторического развития человечества;

- с национальными отношениями, проблемами поиска молодыми людьми своего места в обществе;
- с рыночной конкуренцией, налогообложением и т.п.;
- с борьбой разных политических партий и идеологий, проявлениями экстремизма или авторитарных действий государственной власти.
- Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.

Нравственно-оценочные, личностные действия

Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:

- с разными критериями истинности в споре, с разной оценкой информации, поставляемой СМИ, с разным отношением к процессам исторического развития человечества;
- с национальными отношениями, проблемами поиска молодыми людьми своего места в обществе;
- с рыночной конкуренцией, налогообложением и т.п.;
- с борьбой разных политических партий и идеологий, проявлениями экстремизма или авторитарных действий государственной власти.

Личностные результаты:

Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, необходимости поддержания гражданского мира и согласия на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признание равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознанности своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

Метапредметные результаты проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленной на:
 1. использование элементов причинно-следственного анализа;
 2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6. подкрепление изученных положений как конкретных примерах;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

Предметными результатами по обществознанию являются в сфере:

Познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и об областях общественной жизни, о механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- Умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей;

Ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности

2.Содержание учебного предмета обществознание включает

1. Человек в социальном измерении

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Социальный статус личности. Социальные роли. Типичные социальные роли. Ролевой репертуар личности.

Возраст человека и социальные отношения. Изменения статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Основные возрастные периоды жизни человека. Отрочество- особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность-показатель взрослости. Отношения в семье и со сверстниками. Отношения между поколениями. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

2. Ближайшее социальное окружение

Межличностные конфликты и способы их разрешения. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

3. Общество — большой «дом» человечества

Что связывает людей в общество. Общество как форма жизнедеятельности людей. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Взаимосвязь общества и природы. Человек- часть природы. Место человека в мире природы. Человек. Человек и Вселенная. Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человека. Развитие

общества. Социальные изменения и их формы. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Общественные отношения. Что связывает людей и общество. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Сфера духовной жизни и ее особенности. Из чего складывается духовная культура общества

Культура личности и общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

4. Общество, в котором мы живём

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Усиление взаимосвязей стран и народов.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Проблема загрязнения окружающей среды. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу. Охрана природы. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали. Экологический кризис и пути его решения. Закон на страже природы. Законы. Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Российское общество в начале XXI в. Современное российское общество, особенности его развития.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

5. Регулирование поведения людей в обществе.

Общественное сознание и ценности. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Основные ценности и нормы морали.

Мораль, её основные принципы. Человечность. Гуманизм- уважение и любовь к людям.

Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. Гуманизм. Добро и зло- главные понятия. Долг.

Совесть. Законы и правила нравственности. Золотое правило нравственности. Критерии

морального поведения. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг

общественный и долг моральный. Совесть- внутренний самоконтроль человека. Нравственность.

Моральные нормы и нравственный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и

практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Роль морали в жизни человека

общества. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Мировоззрение.

Жизненные ценности и ориентиры.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общие и различия. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ.

Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Обязанности граждан Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина, общественное сознание и ценности. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга.

6. Основы российского законодательства

Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Необходимость соблюдения законов. Система российского законодательства. Источники права. Нормативно-правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Гражданско-правовые споры. Способы защиты гражданских прав. Права собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Правовое регулирование в сфере образования.

Семья под защитой государства. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.

Административные правоотношения. Особенности административно-правовых отношений. Противозаконное поведение. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Административное правонарушение. Виды административного наказания. Признаки и виды правонарушений. Преступления и проступки. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятия и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Правоохранительные органы РФ.

7. Мир экономики

Понятие экономики. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Роль экономики в жизни общества. Функции экономической системы. Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов, экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Производство. Производство-основа экономики. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Распределение, обмен, потребление. Условия выгодного обмена. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Законы рыночной экономики.

Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: систем налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Налогообложение граждан. Налоги, уплачиваемые гражданами. Защита от финансовых махинаций.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Занятость и безработица. Какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Особенности экономического развития России. Мировое хозяйство. Международная торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.

8. Человек в экономических отношениях

Виды бизнеса. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Роль предпринимательства в развитии экономики. Предприниматель. Издержки производства. Издержки, выручка, прибыль. Этика предпринимательства. Условия успеха предпринимательской деятельности.

. Прожиточный минимум. Реальные и номинальные доходы. Потребление домашних хозяйств. Семейное потребление. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

9. Мир социальных отношений

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Социальная мобильность. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальные конфликты и пути их решения. Социальная политика Российского государства. Этнические группы.

Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

10. Политическая жизнь общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Государство, его существенные признаки. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наша Родина –Россия. Наше государство — Российская Федерация. Россия - федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный. Государственные символы. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва- столица России. Государственное устройство России. Субъекты федерации. Формы государственно-территориального устройства. Гражданство Российской Федерации. Гражданин- Отечества достойный сын. Гражданственность.

Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Парламентаризм.

Республика. Выборы и референдумы. Выборы и избирательные системы. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Права граждан России. Гражданское право. Участие граждан в политической жизни. Местное самоуправление. Взаимоотношения органов власти и граждан. Органы государственной власти и управления в РФ. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Федеральное собрание РФ. Президент Российской Федерации, его основные функции. Органы исполнительной власти. Правительство РФ. Правоохранительные

органы. Судебная система РФ. Судебные органы Российской Федерации. Полиция. Адвокатура. Нотариат.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм.

Межгосударственные конфликты и способы их решения. Международное гуманитарное право.

Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия. Опасность международного терроризма. Опасность политического экстремизма.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

11. Культурно-информационная среда общественной жизни

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Культура, её многообразие и основные формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира. Культура Российской Федерации. Россия - многонациональное государство. Многонациональная культура России. Народы России- одна семья. Национальность человека.

Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Роль религии в жизни общества. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость. Свобода совести. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

Образование и наука. Наука, ее значение в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Нравственные принципы труда ученого. Образование. Образование и его роль в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование, ее значимость в условиях информационного общества. Система образования в РФ. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Искусство. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

12. Человек в меняющемся обществе

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Социальная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Возможные темы проектов:

1. Социальный портрет моего сверстника (мой социальный портрет)
2. Социальный портрет моего класса
3. Знай свои права (пособие для подростка).
4. Защита правопорядка.
5. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?).
6. Как открыть свой бизнес
7. Как работает современный рынок.
8. Здоровый образ жизни.
9. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.
10. Мой город — город для всех.
11. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей.
12. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?).
13. Человек долга — кто он, каков он?

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

8– 9 классы (68 ч)

Класс	Количество часов	Название раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
8 класс	34	Вводный урок	1	1
		Раздел I. Личность и общество	6	6
		Раздел II. Сфера духовной культуры	8	8
		Раздел III. Социальная сфера	5	5
		Раздел IV. Экономика	13	13
		Заключение	1	1
		<i>Резерв</i>	1	-
		Итого	35	34
9 класс	34	Вводный урок	1	1
		Раздел I. Политика	9	9
		Раздел II. Право	18	18+2=20
		Заключение	1	1
		<i>Резерв</i>	6	3
		Итого	35	34

Тематическое планирование 8 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Вводный урок Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	1	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
Личность и общество (6 ч)			
2	Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способности человека к творчеству. Понятие деятельности. Деятельность человека, её виды. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Сознание и деятельность. Роль деятельности в жизни человека и общества. Познание человеком мира и самого себя.	1	Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности

3	Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.	1	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы
4	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные типы обществ. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Общественный прогресс. Общественные отношения. Что связывает людей и общество.	1	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.

5	Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Информация и способы ее распространения. Средства массовой информации. Интернет. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития. Усиление взаимосвязей стран и народов. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Российское общество в начале XXI в. Современное российское общество, особенности его развития. Глобальные проблемы современности. Можно ли предвидеть будущее. Как приспособиться к быстрым переменам.	1	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем
6	Как стать личностью. Личность. Социальные «параметры личности». Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.	1	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.

7	Практикум по теме «Личность и общество».	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
Сфера духовной культуры (8 ч)			
8	Сфера духовной жизни. Сфера духовной жизни и её особенности. Из чего складывается духовная культура общества. Культура, ее многообразие и основные формы. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение. Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.	1	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии
9	Мораль. Основные ценности и нормы морали. Мораль, ее основные принципы. Общественное сознание и ценности. Гуманизм. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения.	1	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека
10	Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.	1	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей

11	Моральный выбор — это ответственность. Моральные нормы. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Законы и правила нравственности. Золотое правило нравственности. Роль морали в жизни человека и общества.	1	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей
12	Образование. Значимость образования в условиях информационного общества. Система образования в РФ. Уровни общего образования. Непрерывное образования. Самообразование. Государственная итоговая аттестация. Образование и карьера. Мир современных профессий. Правовое регулирование в сфере образования.	1	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию
13	Наука в современном обществе. Наука, её значение в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Нравственные принципы труда учёного Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.	1	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе

14	Религия как одна из форм культуры. Культура в Российской Федерации. Религия как одна из форм культур. Роль религии в культурном развитии. Роль религии в жизни общества. Религиозные нормы. Мировые религии. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Диалог культур как черта современного мира. Культурные различия. Веротерпимость. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.	1	Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
Социальная сфера (5 ч)			

16	Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальное неравенство. Влияние экономики на социальный состав общества Социальные общности и группы. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Социальная политика Российского государства. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Основные социальные группы современного российского общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.	1	Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа
17	Социальные статусы и роли. Статус. Положение личности в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Социальный статус личности. Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Возраст человека и социальные отношения. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли. Типичные социальные роли. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.	1	Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями

18	Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Этнические группы. Этнос и нация. Национальное самосознание. Нации и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Понятие толерантности.	1	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их решения
19	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Образ жизни и здоровье. Социальная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Социальный контроль.	1	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни
20	Практикум по теме «Социальная сфера»	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
Экономика (13 ч)			
21	Экономика и её роль в жизни общества. Понятие экономики. Экономика и ее роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов, экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Роль экономики в жизни общества.	1	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора

22	Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Товары и услуги. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Цикличность экономического развития.	1	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах
23	Собственность. Собственность и ее формы. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.	1	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности
24	Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.	1	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества
25	Производство — основа экономики. Производство. Современное производство. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Труд в современной экономике. Трудовая этика.	1	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства

26	Предпринимательство. Предпринимательская деятельность. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Новые технологии и их формы. Предприятия и их современные формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.	1	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности
27	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Государственный бюджет. Налоги. Система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Налогообложение граждан. Налоги, уплачиваемые гражданами. Защита от финансовых махинаций. <i>Бюджет государства и семьи. Государственный бюджет Российской Федерации.</i>	1	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов
28	Распределение доходов. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	1	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения

29	Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Права потребителей, защита прав потребителей.	1	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей
30	Инфляция и семейная экономика. Реальные и номинальные доходы. Инфляция, ее последствия. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. <i>Банковская система России.</i>	1	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения
31	Безработица, её причины и последствия. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда в начале 21 в.	1	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда

32	Мировое хозяйство. Международная торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют. Особенности экономического развития России.	1	Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»
33	Практикум по теме «Экономика»	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.
34	Заключительный урок.	1	Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе

Тематическое планирование 9 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
	Введение- 1 ч.		
1	Вводный урок Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	1	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.

Политика. Власть. Внутренняя и внешняя политика – 9 ч.			
2.	Политика и власть. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики	1	Характеризовать власть и политику как социальные явления
3.	Государство. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства	1	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства
4.	Политические режимы. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире	1	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства
5.	Правовое государство. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ	1	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей
6.	Гражданское общество и государство Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ	1	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление
7.	Участие граждан в политической жизни Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма	1	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности

8.	Политические партии и движения Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.	1	Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности
9.	Межгосударственные отношения. Международные политические организации.	1	
10.	Практикум по теме «Политика»	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности. Уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности.
Право- 18 ч.			
11	Роль права в жизни общества и государства Право, его роль в жизни человека, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства	1	Объяснять , почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства

12	Правоотношения и субъекты права Сущность и особенности правоотношений, различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоотношений, правоспособность и дееспособность, физические и юридические лица, юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события	1	Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объяснять причины этих различий. Называть основания возникновения правоотношений
13	Правонарушения и юридическая ответственность Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности	1	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности
14	Правоохранительные органы Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат	1	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов

15-16	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя	2	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять , какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина
17-18	Права и свободы человека и гражданина Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ	2	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять , почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом. Классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав)
19	Гражданские правоотношения Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя	1	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских правовых оговоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителя
20	Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях	1	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях

21	Семейные правоотношения. Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.	1	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа
22	Административные правоотношения. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Административные правонарушения. Виды административных наказаний.	1	Определить сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний.
23	Уголовно-правовые отношения. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.
24	Социальные права. Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. <i>Пенсионные программы.</i>	1	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства.
25	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов Международное гуманитарное право Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов	1	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны. Объяснить значение международного гуманистического права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление».

26	Правовое регулирование отношений в сфере образования Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право, и обязанность.	1	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.
27	Органы государственной власти и управления в РФ. Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Федеральное собрание РФ. Президент Российской Федерации, его основные функции. Органы исполнительной власти. Правительство РФ.	1	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.
28	Россия - федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России.	1	
29	Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Судебные органы Российской Федерации.	1	

30	Практикум по теме «Право».	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. Уметь применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
31-34	Заключительные уроки	4	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год.

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания методического
 объединения учителей гуманитарного
 цикла МБОУ «СОШ № 14»
 от 25 августа 2022 года № 1
 Н.В. Дейкина

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
 Д.С. Гюнтер
 25 августа 2022 года

