

Рецензия
на рабочую программу элективного курса
«Секреты текста» Дейкиной Натальи Викторовны,
учителя русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 14»

Рабочая программа «Секреты текста» по русскому языку, разработанная в 2023 – 2024 учебном году и предназначенная для учащихся 9-х классов общеобразовательных школ, представляет собой интересный инструмент для развития навыков чтения и понимания текстов.

Данная программа элективного курса разработана в соответствии с ФКГОС ООО и включает планируемые результаты освоения элективного курса, содержание и тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы.

Цель программы – развитие навыков анализа и интерпретации разных типов текстов, формирование умений работать с различными стилями и жанрами русского языка, а также развитие критического мышления и коммуникативных навыков. Рабочая программа является целенаправленной качественной подготовкой учащихся к итоговой аттестации.

Эффективность данной программы заключена в том, что её содержание предусматривает использование наиболее эффективных приёмов и методов работы. Реализация данной программы позволит выработать умения адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему, главную мысль, основную и дополнительную, явную и скрытую информацию); сжато излагать содержание прослушанных публицистических и научных текстов различных функционально-смысловых типов речи; обрабатывать информацию звучащего текста; интерпретировать информацию прочитанного текста и использовать её в качестве аргумента; создавать текст в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи; последовательно излагать собственные мысли; осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целью, стилем и функционально-смысловым типом речи; использовать в собственной речи разнообразные грамматические конструкции и лексическое богатство языка; оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими, пунктуационными и речевыми нормами литературного языка.

Рабочая программа элективного курса «Секреты текста» составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся, соответствует требованиям, предъявляемым к программам элективных курсов, и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе школы.

4 сентября 2023 года

Директор МКУ «МЦСДПО»

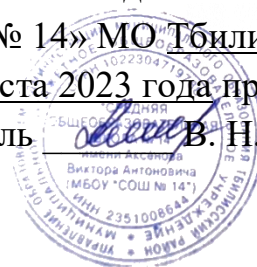


С. П. Фисунова

Краснодарский край
Муниципальное образование Тбилисский район хутор Песчаный
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»
имени Аксёнова Виктора Антоновича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ «СОШ № 14» МО Тбилисский район
от 31 августа 2023 года протокол № 1
Председатель В. Н. Агаркова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса «Секреты текста»

По русскому языку

Уровень образования (класс): основное общее образование, 9 класс

Количество часов: 17

Учитель Дейкина Наталья Викторовна

Программа разработана учителем русского языка и литературы
Дейкиной Натальей Викторовной, учителем русского языка и
литературы МБОУ «СОШ № 14»

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СЕКРЕТЫ ТЕКСТА»

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное

отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей

действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 2) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная

речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

5) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

6) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2.СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СЕКРЕТЫ ТЕКСТА»

Секреты текста (17 ч.)

Введение (1 ч.)

Знакомство с целями и задачами курса. Слово! Это интересно. Текст (понятие).

Текст. Основные признаки текста (7 ч.)

Микротема. Абзац. Тематическое и композиционное единство частей текста. Грамматическая связь между частями текста.

Стилевое единство текста. Стил как категория словесности. Формирование и функционирование стилей русского языка. Особенности научного стиля. Особенности официально-делового стиля. Особенности публицистического стиля. Разговорный и литературный язык. Особенности разговорного стиля. Особенности стиля художественной литературы. Практическая работа (зачёт).

Стилистические возможности языковых средств(4 ч.)

Многозначные слова. Омонимы. Синонимы, антонимы. Архаизмы, историзмы, славянизмы, неологизмы.

Общеупотребительные, диалектные и заимствованные слова. Профессиональные и жаргонные слова. Поэтическая лексика.

Фразеология. Крылатые слова. Из истории слов и выражений. Народное слово в литературном языке. Литературная фразеология.

Практическая работа (зачёт).

Типы словесного выражения (1 ч.)

Повествование, описание, рассуждение, их строение.

Словесные изобразительно-выразительные средства(3 ч.)

Словесные изобразительно-выразительные средства. Тропы. Эпитеты, их виды. Сравнения, их виды. Метафора, олицетворение, аллегория, перифраз. Метонимия, ирония, гипербола, метода.

Стилистические фигуры. Анафора, эпифора, стык, антитеза. Градация, оксюморон, острота, параллелизм. Повторение, рефрен, риторический вопрос, умолчание, инверсия.

Звуковые изобразительно-выразительные средства. Словесно-звуковые, изобразительные средства. Ритм и интонация в прозе и стихах.

Анализ текста(1 ч.)

«Я раскрываю секреты текста». Урок-зачёт.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ:

Разделы программы	Темы, входящие в данный раздел
Введение (1 ч.)	Знакомство с целями и задачами курса. Слово! Это интересно. Текст (понятие).
Текст. Основные признаки текста	Микротема. Абзац. Тематическое и композиционное единство частей текста. Грамматическая связь между частями текста.

(7 ч.)	Стилевое единство текста. Стиль как категория словесности. Формирование и функционирование стилей русского языка.
	Особенности научного стиля.
	Особенности официально-делового стиля.
	Особенности публицистического стиля.
	Разговорный и литературный язык. Особенности разговорного стиля. Особенности стиля художественной литературы.
	Практическая работа (зачёт).
Стилистические возможности языковых средств (4 ч.)	Многозначные слова. Омонимы. Синонимы, антонимы. Архаизмы, историзмы, славянизмы, неологизмы.
	Общеупотребительные, диалектные и заимствованные слова. Профессиональные и жаргонные слова. Поэтическая лексика.
	Фразеология. Крылатые слова. Из истории слов и выражений. Народное слово в литературном языке. Литературная фразеология.
	Практическая работа (зачёт).
Типы словесного выражения (1 ч.)	Повествование, описание, рассуждение, их строение.
Словесные изобразительно-выразительные средства (3 ч.)	Словесные изобразительно-выразительные средства. Тропы. Эпитеты, их виды. Сравнения, их виды. Метафора, олицетворение, аллегория, перифраз. Метонимия, ирония, гипербола, метода.
	Стилистические фигуры. Анафора, эпифора, стык, антитеза. Градация, оксюморон, острота, параллелизм. Повторение, рефрен, риторический вопрос, умолчание, инверсия.
	Звуковые изобразительно-выразительные средства. Словесно-звуковые, изобразительные средства. Ритм и интонация в прозе и стихах.

Рецензия
на рабочую программу курса внеурочной деятельности
«Читательская грамотность» Дейкиной Натальи Викторовны,
учителя русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 14»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» в 5 классе направлена на развитие навыков чтения, понимания прочитанного, а также формирование интереса к чтению у учащихся. Чтение является важным компонентом развития ребенка, и данная программа помогает расширить словарный запас, улучшить навыки письма, развить логическое мышление и воображение.

Также целью данной внеурочной деятельности является формирование грамотного читателя с развитым критическим мышлением, создание условий, актуализирующих потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Данная программа способствует мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге; расширению поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения; содействует формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации; поддерживает читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы; осуществляет педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией.

Программа предлагает разнообразные и интересные задания и упражнения, которые помогут учащимся расширить свой кругозор, улучшить словарный запас и развить мышление. В ходе занятий обучающиеся знакомятся с разными жанрами литературы, классическими произведениями, учатся анализировать тексты и выделять главную мысль.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» в 5 классе составлена с учетом возрастных особенностей и уровня

подготовленности учащихся, ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся, соответствует требованиям, предъявляемым к программам внеурочной деятельности и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе школы.

4 сентября 2023 года

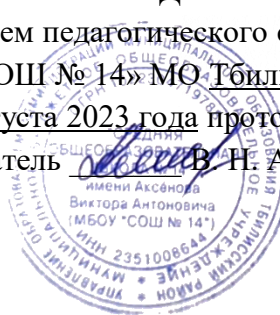
Директор МКУ «МЦСДПО»



С.П. Фисунова

Краснодарский край
Муниципальное образование Тбилисский район хутор Песчаный
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»
имени Аксёнова Виктора Антоновича

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ «СОШ № 14» МО Тбилисский район
от 31 августа 2023 года протокол № 1
Председатель В. Н. Агаркова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5 класс

Количество часов: 17

Учитель Дейкина Наталья Викторовна

Программа разработана учителем русского языка и литературы Дейкиной Натальей Викторовной, учителем русского языка и литературы МБОУ «СОШ № 14»

2023 - 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель программы: создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

1. Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;
2. Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;
3. Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;
4. Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;
5. Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;
6. Развивать интерес к чтению и книге, творческое мышление и воображение, навыки самостоятельного чтения и анализа прочитанного.
7. Формировать умения выбирать книги в соответствии с возрастом и интересами.
8. Расширять кругозор и развитие речи через чтение различных текстов.

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Содержание курса

Тема 1. Умеем ли мы читать? (Виды чтения)

Мониторинг качества чтения, анкетирование учащихся и выявление трудностей, с которыми связан процесс чтения. Анализ затруднений и совместное прогнозирование, как чтение текста сделать более результативным. Определение цели занятий на основе выявленных затруднений и прогнозирования; обсуждение возможных результатов и формы предъявления результата (создание портфолио-отчёта или портфолио достижений). Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио. Оформление первой страницы портфолио (результат работы с текстом и анкетирования).

Тема 2. Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)

Умение использовать чтение для поиска и извлечения нужной информации, принятия решения о выборе книги на основе просмотра книги, выборочного знакомства с

информацией, прогнозирования. Умение пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте.

Практикум: определение вида чтения для выбора книги, первичного знакомства с книгой, статьёй учебника и т.п. Практическое освоение способов/приёмов просмотрового чтения (незнакомое учебника, учебного пособия, художественного произведения) с целью обнаружить нужную информацию.

Вопросы и задания зависят от выбранного материала и предполагают обязательный вывод (например, о чём «рассказала» фамилия автора? Что узнали из аннотации?):

- прочитайте, кто автор книги, где и когда она издана;
- прочитайте аннотацию;
- обратите внимание на условные обозначения;
- выделите заголовки и рубрики;
- представьте заголовки (рубрики) в виде вопроса;
- просмотрите первую и последнюю страницы.
- Ответьте себе на вопросы: Нужно ли читать эту книгу? Для чего вы читаете (будете читать) именно эту книгу?

Тема 3. С чего начинается текст? (Роль заглавия)

Роль заглавия в текстах и его связь с темой и главной мыслью. Умение предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт. Предтекстовые вопросы и задания в формировании умений.

Практикум: прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста (для прогнозирования может быть предложен параграф или текст из учебника по какому-либо предмету).

Тема 4. Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)

Умение понимать смысл и назначение текста, задачу автора, понимать роль заглавия и эпиграфа, подбирать заглавие, соответствующее содержанию и общему смыслу текста, прогнозировать содержание читаемого (изучаемого) текста по заглавию и эпиграфу. Оформление эпиграфа на письме. Предтекстовые вопросы и задания в формировании умений.

Тема 5. Внимание к слову

Слово и его лексическое значение. Понимание слова как речевой единицы, несущей смысловую нагрузку. Умение видеть и оценивать состав русских слов и значения, вносимые приставками и суффиксами; состав слов, пришедших из других языков, по интернациональным морфемам. Роль выразительных возможностей слов в контекстном употреблении.

Индивидуальные консультации: лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения. Индивидуальная помощь в подготовке выразительного чтения.

Тема 6. Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)

Практическое освоение терминов учебного/учебно-познавательного текстов. Понятие как логически оформленная общая мысль о предмете, обозначенная с помощью слов или словосочетаний; частные и общие понятия, часть и целое; классификация понятий. Признаки как свойства предметов; существенные и несущественные признаки.

Термин, определение термина через общее (род) понятие и частное (вид), указывающее на наиболее существенный признак.

Тема 7. Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)

Виды информации в учебном тексте: главная и второстепенная/вспомогательная, фактическая и иллюстративная, тезисная и доказательная, описания, примеры и др. Умение осуществлять поиск и находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения.

Тема 8. Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)

Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного. Маркировка информации. Обсуждение системы условных графических символов для выделения информации (подчёркивание/выделение маркером слов, терминов; [правила/определения]; <вспомогательная информация>; «!» – особо важная информация; может использоваться системная разметка ТРКМЧП: «v» – уже знал, «+» – новое, «-» – думал иначе, «?» – не понял, есть вопросы).

Тема 9. Как читать несплошной текст? (Поиск и обработка информации в несплошных текстах)

Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её. Несплошные тексты (тексты, в которых информация предъявляется невербальным или не только вербальным способом) и их виды: графики, диаграммы, схемы (кластеры), таблицы, географические карты и карты местности; планы (помещения, местности, сооружения); входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню, обложки журналов и др.. Значимость умения работать с несплошной текстовой информацией на уроках и в жизни.

Тема 10. Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах)

Умение читать несплошной текст и воспринимать содержание, извлекать информацию, интерпретировать её.

Тема 11. Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)

Умение использовать знания о типологическом строении текста при чтении и выявлении, понимании информации. Типы речи (повествование, описание, рассуждение, оценка действительности) и их сочетание в текстах. Приём фотографирования при определении типа речи. Связь с композицией текста (деление текста на абзацы/микротемы). Способы связи между предложениями (частями) в тексте: цепная, параллельная, комбинации способов. Логика развёртывания информации: данное и новое в текстах с разными способами связи. Средства связи. Примерный вариант таблицы:

Тема 12. «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)

Установление логических связей в тексте как важнейшее умение, формирующее понимание того, о чём говорится в тексте, что говорится и как говорится. Обучающий эффект игровых заданий на развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения и т.п.

Тема 13. Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи)

Умение определять главную мысль текста и понимать, как автор логически выстраивает текст, подчиняя замыслу композицию, выбирая языковые средства.

Практикум на основе комплексного анализа текста. Обсуждение итогов работы и фиксирование результатов деятельности в портфолио (результат выполнения работы в раздаточном комплекте).

Тема 14. Диалог с текстом (Вопросы к тексту. Толстые и тонкие вопросы. Выделение главной мысли.)

Умение задавать вопросы как мыслительная операция, которая делает процесс чтения активным, рефлексивным, помогает понять логику движения и развития мысли в тексте. Разминка (в парах) «Сочиняем истории по вопросам»: придумывание историй (сказок) по вопросам, которые задаются поочерёдно друг другу и на которые так же в порядке очерёдности отвечают оба участника. Умение задавать вопросы, требующие простого, односложного ответа («тонкие» вопросы), и вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа («толстые» вопросы). Умение задавать вопросы к тексту и понимать логику развития мысли автора, выделять в тексте главную мысль. Умение выявлять скрытые вопросы в тексте и искать ответы на них в тексте или обдумывать свои ответы.

Тема 15. Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)

Умение осмысливать информацию, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации; развитие воображения, умения прогнозировать. Выявление смыслов из всех слов, словосочетаний, предложений, а также из их монтажа в тексте. Обучающий тренинг «Словам тесно, а мыслям — просторно»: анализ текста и выявление скрытой информации в тексте.

Тема 16. Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ. Оценка информации)

Создание вторичного текста на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений. Использование умения анализировать композицию текста и отражать её в плане. Изложения с элементами описания, с элементами рассуждения (по характеру текстового материала); полное, подробное, близкое к тексту, сжатое, выборочное, с элементами сочинения (по способу передачи содержания). Умение соотносить прочитанную информацию со своим жизненным и знаниевым опытом, выявлять, насколько она полезна, интересна, практически значима, является важнейшим рефлексивным умением, формирующим по-настоящему активное, деятельное, целевое чтение. Во время рефлексивной работы с текстом используются послетекстовые вопросы и задания:

Тема 17. Чему я научился (Подведение итогов)

Заключительное занятие является подведением итогов, включает самооценку учащихся и оценивание их деятельности учителем.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

учащиеся научатся:

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

учащиеся овладеют:

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;

- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексии, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность:

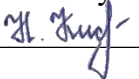
- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

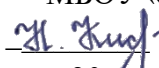
Календарно-тематическое планирование

Наименование тем	Всего часов	Характеристика деятельности учащихся
Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1	Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио
Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)	1	Извлечение нужной информации из текста; составление памятки, работа в группах
С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1	Прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста
Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1	Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте.
Внимание к слову.	1	Лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения

Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия
Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1	Находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения
Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1	Поиск информации и понимание прочитанного
Как читать несплошной текст? (Поиск и обработка информации в несплошных текстах)	1	Поиск и обработка информации в несплошных текстах
Шифровка и дешифровка текста (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах)	1	Поиск и нахождение информации в несплошных текстах
Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1	Составление таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории типов речи
«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1	Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения
Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи)	1	Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи
Диалог с текстом (Вопросы к тексту. Толстые и тонкие вопросы. Выделение главной мысли)	1	Составление вопросов к тексту. Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой
Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1	Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации
Когда текст прочитан (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ. Оценка информации)	1	Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ). Создание <i>вторичного текста</i> на базе другого (исходного текста):

		пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений.
Чему я научился (Подведение итогов)	1	Создание памятки
Итого:	17 часов	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 классных руководителей
 МБОУ «СОШ № 14»
 от 30 августа 2023 года № 1
 Н. Р. Кислякова

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора
 по воспитательной работе
 МБОУ «СОШ № 14»
 Н. Р. Кислякова
 30 августа 2023 года



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТБИЛИССКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 15.01.2020

№ 13

ст-ца Тбилисская

**Об итогах проведения муниципального этапа
профессионального конкурса «Учитель года Кубани - 2020»**

Согласно приказу управления образованием администрации муниципального образования Тбилисский район от 29 ноября 2019 г. № 748 «О проведении муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Кубани - 2020» проведён муниципальный этап профессионального конкурса «Учитель года Кубани - 2020» (далее-Конкурс). Конкурс проводился в целях выявления, поддержки и поощрения талантливых работников образования, повышения профессионального общения и сотрудничества творчески работающих учителей района, пропаганды и распространения передового педагогического опыта. В Конкурсе приняли участие 14 педагогов общеобразовательных учреждений муниципального образования Тбилисский район, из числа которых были определены лауреаты, призёр и победитель. На основании протокола решения жюри конкурса, п р и к а з ы в а ю:

1. Объявить благодарность участникам муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года Кубани - 2020»: Камневой Н.П. (СОШ № 1), Коляде В.А. (СОШ № 4), Кононенко Н.К. (СОШ № 5), Максюк О.И. (СОШ № 8), Марьиной В.В. (СОШ № 9), Кузьмичевой Н.А. (СОШ № 10), Соловьевой М.А. (СОШ № 12), Замлелой А.А. (СОШ № 15), Никулиной О.В. (СОШ № 16).

2. Считать победителем муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года Кубани - 2020» Куприянову Л.В., учителя английского языка МБОУ «СОШ № 7» (основной конкурс), Лыткину О.А., учителя кубановедения МБОУ «СОШ № 3» (номинация «Кубановедение»), Щербакову А.Н., учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 5» (номинация «Основы православной культуры»).

3. Считать призёром муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года Кубани - 2020» Дейкину Н.В., учителя русского языка МБОУ «СОШ № 14».

4. Считать лауреатами муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года Кубани - 2020» Мартынюк Л.В., учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 6».

5. Объявить благодарность за обеспечение условий проведения конкурсных мероприятий руководителю общеобразовательного учреждения МБОУ «СОШ № 5» Н.В. Гуман.

6. Руководителям общеобразовательных учреждений:

6.1. Проанализировать результаты участия школ в муниципальном этапе конкурса «Учитель года Кубани - 2020».

6.2. Изыскать возможность поощрения педагогических работников, добившихся высоких результатов в муниципальном этапе конкурса «Учитель года Кубани - 2020».

7. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на директора муниципального казённого учреждения «Методический центр в системе дополнительного педагогического образования» С.П. Фисунову.

8. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Начальник управления образованием



А.В. Кузин

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000034396

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-024443/б

Город

Москва

Дата выдачи

2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Дейкина
Наталья Викторовна**

с 01 марта 2022 г. по 19 апреля 2022 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

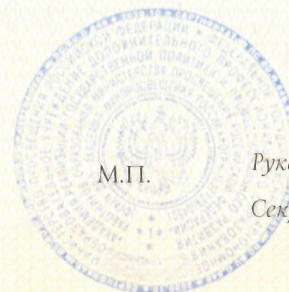
*(лицензия Рособрнадзора серия 90.Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)*

по дополнительной профессиональной программе

**«Школа современного учителя.
Развитие читательской грамотности»**

в объёме

56 часов



М.П.

Руководитель

Секретарь

[Signature]
[Signature]

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232414191387

Документ о квалификации

Регистрационный номер

13-1/2903-23

Город

Краснодар

Дата выдачи

29 марта 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Дейкина
Наталья Викторовна

в период с 13.03.2023г. по 29.03.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе

Реализация требований обновленных ФГОС НОО,
ФГОС ООО в работе учителя русского языка

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

С.М. Максимова
А.Н. Чуба

Чуба А.Н.

Максимова С.М.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Краснодарский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

232414191479

Документ о квалификации

Регистрационный номер

23-1/1204-23

Город

Краснодар

Дата выдачи

12 апреля 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Дейкина
Наталья Викторовна**

в период с 27.03.2023г. по 12.04.2023г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АНО ДПО «Краснодарский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки»

по дополнительной профессиональной программе
Реализация требований обновленных ФГОС НОО,
ФГОС ООО в работе учителя литературы

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

Алеко Л.А.

Максимова С.М.

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

*Дейкина
Наталья Викторовна*

учитель русского языка и литературы
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14»
имени Аксёнова Виктора Антоновича, Тбилисский район

**за многолетний добросовестный труд
и значительные заслуги в сфере образования**

Заместитель Министра

Т.В. Васильева



ПРИКАЗ
Минпросвещения России
от 19 сентября 2023 г. № 306/н
г. Москва



Благодарственное ПИСЬМО

Дейкиной Наталье Викторовне

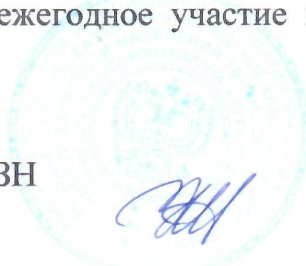
преподавателю муниципального бюджетного
образовательного учреждения «СОШ № 14»

Государственное казенное учреждение Краснодарского края «Центр занятости населения Тбилисского района» выражает сердечную благодарность за активное участие учащихся в краевом конкурсе детских рисунков «Я выбираю безопасный труд -2023».

Уверены, что участие детей в конкурсе способствует привлечению внимания подрастающего поколения к вопросам безопасности труда, воспитанию ответственности у подрастающего поколения к охране труда, формированию знаний о безопасности труда будущих работников в организациях на раннем уровне, формированию в сознании подрастающего поколения значимости охраны труда в процессе жизнедеятельности человека.

Желаем Вам, человеку с активной жизненной позицией и позитивным настроем, успешной и плодотворной деятельности и благополучия. Надеемся на ежегодное участие в конкурсах по охране труда.

Руководитель ГКУ КК «ЦЗН
Тбилисского района»



О.Н. Худякова

2023