

Краснодарский край, Тбилисский район, х. Песчаный
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»
имени Аксенова Виктора Антоновича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ «СОШ №14» Тбилисского района
от 31.08.2023 года протокол № 1
Председатель В.Н. Агаркова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию

Уровень образования (класс): основное общее образование (7-9 класс)

Количество часов:102

в 7 классе-34 часа, 1 час в неделю;

в 8 классе-34 часа, 1 час в неделю;

в 9 классе-34 часа, 1 час в неделю;

Учитель: Майстренко Галина Николаевна, учитель обществознания МБОУ «СОШ № 14»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта ОО

с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 года, протокол № 1/15

с учётом УМК предметной линии учебников Л.Н. Боголюбова и др., М.: Просвещение, 2021 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета обществознание

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

7 класс ученик научится:

Интеллектуально-познавательные действия

Понимать связи между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нём.

Добывать и критически оценивать информацию:

- о способах познания мира; об особенностях разных мировоззрений; о проблеме поиска смысла жизни; об этических понятиях «долг», «совесть» и др.; о структуре и правилах социальных отношений;

- о структуре общества (различать деление по возрасту, профессиональной принадлежности, национальному признаку, принадлежности к различным социальным институтам и др.); о правилах социальных отношений внутри и между частями общества;
- о разных типах экономических систем; о значении денег, банков; о роли мировой экономики; о нормах, регулирующих гражданские экономические правоотношения;
- об элементах политической системы и её устройстве в Российской Федерации; о
- структуре прав человека и о защите их с помощью законов, о правах и ответственности несовершеннолетних; о способах изменения политической системы.

Систематизировать всю получаемую информацию (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать) и представлять её в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия

Занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных взглядов и ценностей.

Определять и корректно формулировать своё отношение к различным типам мировоззрения, иным способам доказательства истины, общепринятым нравственным нормам и ценностям, выражаемым в понятиях «долг», «совесть», «милосердие»; отстаивать свою точку зрения при обсуждении проблем свободы совести, нравственного выбора между долгом и эгоизмом и т.д.

Определять и выражать своё отношение к делению общества на группы и слои, к сложившимся правилам социальных взаимоотношений, к справедливости устройства разных экономических систем.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения при обсуждении проблем поиска смысла жизни, отношений между поколениями.

Определять и выражать своё отношение к идее прав человека, в возможности граждан влиять на власть, к революциям и реформам как способам изменения общества.

Отстаивать свою точку зрения при обсуждении экономических прав подростков.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения о возможности защиты прав ребёнка и прав человека в условиях существующей политической системы.

Нравственно-оценочные, личностные действия

Действовать в пределах норм нравственности и права. Определять свою линию поведения в ситуациях, моделирующих нравственный выбор между желаемым и необходимым (должным); договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты, в основе которых столкновение различных типов мировоззрения.

Выстраивать линию своего поведения в ситуациях:

- моделирующих межличностные отношения в различных общественных группах и слоях; договариваться с людьми, предотвращать или преодолевать конфликты,
- связанных с межличностными, межнациональными, классовыми и другими взаимоотношениями;
- моделирующих экономические отношения между подростками и взрослыми.
- нарушения прав человека, отношения граждан и органов власти.

8 класс ученик научится:

Интеллектуально-познавательные действия

Добывать и критически оценивать информацию:

- о разных типах мировоззрений; об общечеловеческих ценностях, об отличительных особенностях научного познания, научных критериях истинности, о значении самопознания в становлении личности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);

- о самореализации личности, средствах и функциях общения, особенностях семьи и брака, стилях разрешения личностных, социальных и межнациональных конфликтов, толерантности, стративном и гендерном делении общества (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).
- о видах семейного бюджета, рыночных законах спроса и предложения, задачах Гражданского, Трудового и Налогового кодексов РФ, предпринимательстве, трудовом договоре, прожиточном минимуме, безработице, профсоюзах, функциях государства в рыночной экономике (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о правовом государстве, гражданском обществе, демократии, партийных системах, правоохранительной системе, механизмах защиты прав человека, гражданской, административной и уголовной ответственности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

Представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.
Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия

Определять и объяснять своё отношение:

- к многообразию мнений и представлений, существующих в обществе по самым разным вопросам;
- к существующему в обществе социальному неравенству, проблеме толерантности, проблеме семьи и брака;
- к проблеме взаимоотношений работодателей и работников (профсоюзы, зарплаты, забастовки, безработица и т.п.);
- к проблемам формирования правового государства и гражданского общества, к возможности осуществления демократии;

Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.

Нравственно-оценочные, личностные действия

Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:

- с этикой научной дискуссии, столкновением людей с разным мировоззрением, с неприятием общечеловеческих ценностей
- с недостатком толерантности в социальных, национальных, семейных отношениях;
- с трудовыми конфликтами, имущественными спорами в семье и т.п.
- с недостатком правовой культуры, неуважением к правам человека и демократическим свободам.

9 класс ученик научится:

Интеллектуально-познавательные действия

Добывать и критически оценивать информацию:

- о правилах рационального спора, СМИ, глобализации и глобальных проблемах, теории исторического развития: формационной, цивилизационной, модернизационной (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о типах, стадиях и способах разрешения конфликтов, опасностях национальных конфликтов, особенностях юношеского возраста, принципах социального государства (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о смешанной экономике, валютном курсе, международном разделении труда, ВВП, фазах экономического цикла, инфляции, фондовом рынке, рынке труда, прибыли, затратах, формах частного предпринимательства, структуре государственного бюджета (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о стадиях политического процесса, тоталитаризме, суверенитете, легитимности, структуре публичной власти в Российской Федерации, политических идеологиях,

партийных и избирательных системах, политических конфликтах и экстремизме (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

Представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия

Определять и объяснять своё отношение к проблемам:

- манипуляции общественным сознанием, глобализации и её противникам;
- социализации молодёжи, существующим социальным конфликтам, трудностям построения социального государства;
- «теневой экономики», справедливой и честной конкуренции на разных видах рынках;

тоталитаризма, политического экстремизма, борьбы политических партий и идеологий, гражданского выбора. Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.

Нравственно-оценочные, личностные действия

Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:

- с разными критериями истинности в споре, с разной оценкой информации, поставляемой СМИ, с разным отношением к процессам исторического развития человечества;
- с национальными отношениями, проблемами поиска молодыми людьми своего места в обществе;
- с рыночной конкуренцией, налогообложением и т.п.;
- с борьбой разных политических партий и идеологий, проявлениями экстремизма или авторитарных действий государственной власти.
- Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.

Нравственно-оценочные, личностные действия

Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:

- с разными критериями истинности в споре, с разной оценкой информации, поставляемой СМИ, с разным отношением к процессам исторического развития человечества;
- с национальными отношениями, проблемами поиска молодыми людьми своего места в обществе;
- с рыночной конкуренцией, налогообложением и т.п.;
- с борьбой разных политических партий и идеологий, проявлениями экстремизма или авторитарных действий государственной власти.

Личностные результаты:

Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, необходимости поддержания гражданского мира и согласия на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признание равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознанности своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1.Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своего края, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в регионе;

2.Гражданского воспитания:

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3.Духовно-нравственной сфере:

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов региона; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4.В понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5.В сфере эстетического воспитания:

представление о культурном многообразии своего региона; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6. В формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

7.В сфере трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8.В сфере экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Метапредметные результаты проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;

способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленной на:
- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

Предметными результатами по обществознанию являются в сфере:

Познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и об областях общественной жизни, о механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты
- умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей;

Ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила
- руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

2.Содержание учебного предмета обществознание включает

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни

человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения*. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс*. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи*. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте*. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное

государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.*

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 7-9 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
7 класс					
Социальные нормы	4	Общественные нравы, традиции и обычаи	1	Осваивать и применять знания о социальных ценностях: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие): описывать ситуации конкретного содержания. ПР2 Приводить примеры гражданственности и патриотизма: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и видеофрагментах, привлекать собственный опыт. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей своё отношение к явлениям социальной действительности: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.	1		
		Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.	1		
		Повторение по теме Социальные нормы.	1		

				принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Содействовать формированию традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей; готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций. Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.	
Экономика	16	Понятие экономики.	1	различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
		Производство - основа экономики.	1	анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные,	5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
		Распределение. Обмен. Потребление.	1		7.Трудовое воспитание и
		Товары и услуги.	1		

			отражающие экономические явления и процессы;	профессиональное самоопределение 8. Экологическое воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Производительность труда.	1	раскрывать факторы, влияющие на производительность труда
		Разделение труда и специализация.	1	
		Торговля и ее формы. Реклама.	1	анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
		Деньги и их функции.	1	характеризовать функции денег и их роль в экономике
		Каким должен быть современный работник.	1	различать основных участников экономической
		Выбор профессии.	1	деятельности:
		Заработная плата и стимулирование труда.	1	производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
		Экономические функции домохозяйства	1	характеризовать экономику семьи; анализировать
		Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.	1	структуру семейного бюджета;
		Личный финансовый план. Сбережения.	1	
		Практикум по теме: «Экономика»	1	
		Повторение по теме экономика.	1	выполнять практические задания, основанные на

				ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;	
Политическая сфера жизни общества	1	Государство, его существенные признаки.	1	объяснять роль политики в жизни общества; осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Сфера духовной культуры	1	Культура, ее многообразие и основные формы.	1	находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;	4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
Гражданин и государство	9	Наше государство – Российская Федерация.	1	характеризовать государственное устройство Российской Федерации, понятия «гражданство»; называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; характеризовать конституционные обязанности гражданина.	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.	1		
		Государственные символы России.	1		
		Конституция Российской Федерации – основной закон государства.	1		
		Гражданство Российской Федерации. Гражданственность	1	объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное

		и патриотизм.		«гражданство»;	воспитание
		Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.	1	Характеризовать конституционные права граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.	детей на основе российских традиционных ценностей
		Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры	
		Практикум по теме «Гражданин и государство»	1	важности подготовки к исполнению воинского долга.	
		Повторение по теме Гражданин и государство	1		
Социальная сфера жизни общества	3	Россия – многонациональное государство.	2	описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним;	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Итоговое повторение по темам.	1		Учится обобщать и закреплять полученные знания
8 класс					
Общество	4	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы.	1	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на	1. Гражданское воспитание 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

				людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сде- ланные выводы Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни	
		Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	1	характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; на основе полученных знаний выбирать в	1.Гражданско е воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе русских традиционны х ценностей
		Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности.	1		
		Повторение по теме	1		

				предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение	
Социальные нормы	3	Мораль, ее основные принципы.	1	характеризовать основные нормы морали;	4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Добро и зло. Долг. Совесть.	1	критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;	
		Моральная ответственность.	1	раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;	
Сфера духовной культуры	5	Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.	1	объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;	
		Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система	1	оценивать роль образования в современном обществе; различать уровни общего образования в	основе российских традиционных ценностей

		образования в Российской Федерации.		России; объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;	
		Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.	1	раскрывать роль религии в современном обществе;	
		Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.	1	характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.	
		Повторение по теме	1		Учится обобщать и закреплять полученные знания
Социальная сфера жизни общества	8	Социальная структура общества.	1	описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Социальные общности и группы.	1		
		Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте.	1	выделять параметры, определяющие социальный статус личности; приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; описывать основные социальные роли подростка;	
		Социальная мобильность.	1	конкретизировать примерами процесс	1.Гражданское воспитание 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

				социальной мобильности;	
		Социальные конфликты и пути их разрешения.	1	выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.	
		Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями.	1	характеризовать межнациональные отношения в современном мире; объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;	1.Гражданско е воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционны х ценностей
		Социальная политика Российского государства.	1		
		Повторение по теме социальная сфера общества	1		
экономика	14	Роль экономики в жизни общества.	1	характеризовать основные экономические системы, экономические явления	2.Патриотиче ское воспитание и формировани е российской
		Типы экономических систем.	1		

				и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;	идентичности 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности
		Рынок и рыночный механизм.	1	характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;	научного познания) 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности
		Производство - основа экономики.	1	раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;	научного познания) 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8.
		Предпринимательская деятельность.	1		Экологическое воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Роль государства в экономике.	1	объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;	
		Инфляция, ее последствия.	1	анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из	

				неадаптированных источников; выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;	
		Банковские услуги, предоставляемые гражданам	1	сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет	
		Страховые услуги	1		
		Налогообложение граждан.	1	называть и конкретизировать примерами виды налогов;	
		Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.	1	решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;	
		Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет.	1	грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;	
		Повторение по разделу экономика	1	анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать	

				несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;	
		Итоговое повторение	1		
9 класс					
Политическая сфера жизни общества	11	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	1	объяснять роль политики в жизни общества;	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.	1	давать характеристику формам государственно-территориального устройства; осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.	5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 8. Экологическое воспитание
		Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим.	1	различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Демократия, ее основные признаки и ценности.	1	различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;	6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Выборы и референдумы.	1	характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.	
		Участие граждан в политической	1	осознавать значение	

		жизни.		гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;	
		Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	1	называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Гражданское общество. Правовое государство.	1	осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;	6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Местное самоуправление.	1	осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;	
		Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.	1	соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.	
		Повторение по теме политическая сфера общества.	1		
Гражданин и государство	10	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.		характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Конституция Российской Федерации – основной закон государства.		объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;	6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.		раскрывать достижения российского народа;	
		Органы государственной власти и управления в Российской Федерации.		называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан,	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и

		Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.		гарантированные Конституцией РФ; использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.	формировани е российской идентичности
		Судебная система Российской Федерации.			
		Правоохранительн ые органы.			
		Гражданство Российской Федерации.		объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; характеризовать конституционные обязанности гражданина.	1.Гражданско е воспитание 2.Патриотиче ское воспитание и формировани е российской идентичности 6.Физическое воспитание и формировани е культуры здоровья
		Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.		аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.	
		Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.			
		Повторение по теме граждан и			

		государство			
Основы российского законодательства	13	Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.	1	характеризовать систему российского законодательства;	1.Гражданско е воспитание 2.Патриотиче ское воспитание и формировани е российской идентичности 6.Физическое воспитание и формировани е культуры здоровья
		Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.	1	раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; характеризовать гражданские правоотношения; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1.Гражданско е воспитание 2.Патриотиче ское воспитание и формировани е российской идентичности 6.Физическое воспитание и формировани е культуры здоровья
		Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско- правовых договоров. Право собственности. Права потребителей,	1	анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях	1.Гражданско е воспитание 2.Патриотиче ское воспитание и формировани е российской идентичности 6.Физическое

		защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.		определять признаки правонарушения, проступка, преступления; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	воспитание и формирование культуры здоровья
		Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.	1	раскрывать смысл права на труд; объяснять роль трудового договора; разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.	1	характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды	1	анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в	воспитание и формирование культуры здоровья

		административного наказания.		предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;	
		Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.	1	характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	1	характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами	

				поведения, установленными законом.	
		Правовое регулирование в сфере образования..	1	раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1.Гражданско е воспитание 2.Патриотиче ское воспитание и формировани е российской идентичности 6.Физическое воспитание и формировани е культуры здоровья
		Международное гуманитарное право. Международно- правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	
		Повторение по теме основы российского законодательства.	1	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из	1.Гражданско е воспитание 2.Патриотиче ское воспитание и формировани
		Практикум по разделу политика	1	доступных	е российской
		Практикум по разделу право.	1	источников, систематизировать,	идентичности

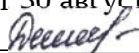
				анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
--	--	--	--	--	--

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла МБОУ «СОШ № 14»

Тбилисского района

от 30 августа 2023 года № 1

 Дейкина Н.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР

 Гюнтер Д.С.

30 августа 2023 года