

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
МБОУ «СОШ № 14»
№ 18 от 24 января 2020 года



Митуров В.В.

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образованием
администрации муниципального
образования Гбитгеский район



А.В. Кузин

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2020-2024 года.

хутор Песчаный
Гбитгеский район
Краснодарский край
2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

- I. Паспорт Программы развития школы
- II. Информация об учреждении
- III. Концептуальные основы программы развития школы
- IV. Приоритетные направления реализации программы развития школы
- V. Система мер по минимизации рисков реализации Программы
- VI. Ожидаемые результаты реализации Программы развития
- VII. Механизм управления реализацией Программы развития
- VIII. Оценка эффективности реализации программы развития

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая Программа является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период до 2024 года в современной государственной образовательной политике и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Принятие программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Программа подготовлена рабочей группой школы. Методологической основой разработки Программы является теория социально-педагогического проектирования основных направлений развития, которая позволяет рассматривать школу как субъект и целостный организм в развивающейся и постоянно изменяющейся среде.

Ключевой идеей программы является идея развития. Программа исходит из необходимости сохранения ценностно-смыслового ядра развития школы с корректировкой содержательного и целевого блоков с учетом требований компетентного подхода и современной социокультурной ситуации.

В программе развития отражены приоритеты региональной образовательной политики, что учтено при проектировании содержания программы через:

- соблюдение принципов гуманизации образования;
- учет потребностей государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в развитии человеческих ресурсов;
- обеспечение условий для интеграции образовательного учреждения в российскую и общеевропейскую образовательные системы;
- учет ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений воспитанников и обучающихся.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой, в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты (решены) быстрее, медленнее или не достигнуты (не решены) вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше программа предусматривает

проработку ценностно - целевого блока и определение ключевых направлений развития образовательной системы школы, которые в дальнейшем будут конкретизированы в инициативных проектах, разрабатываемых субъектами образовательного процесса школы, и годовых планах развития школы. Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

І. ПАСПОРТ

Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 14» Тбилисского района Краснодарского края

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14» на период 2020-2024 гг. «Эффективность. Качество. Надёжность» (далее по тексту Программа)
Научно-методические основы разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Конституция Российской Федерации;- Конвенция о правах ребенка;- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;- Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000г. №751);- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008г. №1662-р);- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497);- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012г. № 761);- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р);- Стратегия развития воспитания в РФ на период 2025 год(распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (Постановление от 30 декабря 2015 года №1493);- Конвенция развития дополнительного образования (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего

	<p>образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., № 413);</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 декабря 2015г. № 81;</p> <p>- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»»;</p> <p>- Устав МБОУ «СОШ № 14».</p>
Разработчики программы	МБОУ «СОШ № 14» хутора Песчаного Тбилисского района Краснодарского края (далее по тексту -Школа).
Исполнители программы	Администрация, педагогический и ученический коллективы школы, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Кем принята программа	Педагогическим советом школы
Цель Программы	Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, способствующей развитию образовательной среды района и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к требованиям современного общества.

<p>Задачи Программы</p>	<p>1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</p> <p>2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</p> <p>3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей.</p> <p>4. Создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности.</p> <p>5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей - инвалидов, внедрение инклюзивного образования.</p> <p>6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.</p> <p>8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, ИКТ - компетентности, развитие кадрового потенциала школы.</p> <p>9. Совершенствование материально-технической базы ОУ для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
<p>Актуальность Программы</p>	<p>Необходимость модернизации образовательного и воспитательного процессов в соответствии с новыми требованиями времени и изменениями в сфере образования.</p>
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<p>Мероприятия сформированы по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ повышение качества образования; ✓ совершенствование профессиональной компетентности педагогов;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обновление системы научно-методического обеспечения образовательного процесса; ✓ развитие воспитательной системы; ✓ развитие системы дополнительного образования детей; ✓ совершенствование системы государственно - общественного управления; ✓ укрепление материально-технической базы школы.
<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - будет осуществлён переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения; - 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА-9 и ЕГЭ; - 100% учащихся, нуждающихся в данном виде образования, обеспечены дистанционными формами обучения; - 98% учителей используют инновационные системы оценки качества образования; - 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; - 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом; - охват 100% педагогов непрерывным образованием; - увеличение численности обучающихся; - 100% руководящих и педагогических работников повысят профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовку по профилю деятельности (в том числе по проблеме организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС); - расширение числа родителей (законных представителей), привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%; - успешное внедрение инклюзивного образования в школе. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ: - 100% заполнение электронных журналов учителями - предметниками. 100 % предоставление государственных услуг в электронном виде (прием заявлений, предоставление сведений о текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации); - не менее 50% учителей приобретут опыт

	<p>представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе результатов ЕГЭ и ОГЭ; - инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно - правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
<p>Срок действия Программы</p>	<p>сентябрь 2020 года – май 2024 года</p>

**Этапы реализации
Программы**

Подготовительный этап – сентябрь 2020 г. – январь 2021 г. Основной этап – 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные года.

Заключительный этап – 2023-2024 учебный год.

Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико - проектировочный:

- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы;

- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

Второй этап (2021 - 2023 учебные годы) – реализующий:

- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы;

- Реализация мероприятий плана действий Программы;

- Реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО.

- Реализация образовательных и воспитательных проектов.

- Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;

- Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.

Третий этап (январь – май 2024 года) – аналитико- обобщающий:

- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;

- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;

- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;

- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.

Целевые индикаторы и показатели Программы

1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.

Индикаторы: развитие системы образовательных услуг, ежегодное расширение перечня образовательных услуг и увеличение количества учащихся, пользующихся этими образовательными услугами; увеличение числа семей включенных в учебно-воспитательный процесс; ежегодное участие школы в федеральных, региональных, муниципальных конкурсах; информационное сопровождение сайта школы.

2. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы.

Индикаторы: результаты социологических исследований; рост числа обучающихся, высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района.

3. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса.

Индикаторы: увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования и занятых во внеурочной деятельности; рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы участвующих в смотрах, конкурсах, олимпиадах; рост личностных достижений обучающихся.

4. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива школы и повышения ее инвестиционной привлекательности.

Индикаторы: улучшение материально-технической базы школы.

5. Повышения качества образования как результат высокого уровня управленческого звена.

Индикаторы: результаты диагностических работ школьного, муниципального, регионального уровней.

6. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы.

Индикаторы: увеличение числа партнеров.

7. Сохранение здоровья учащихся, создание здоровьесберегающей образовательной среды.

Индикаторы: учебный прогресс учащихся, снижение уровня утомляемости в обучении; снижение количества случаев травматизма в школе, заболеваний и функциональных нарушений органов

	<p>учащихся; повышение уровня физической активности учащихся; приобретение навыка здорового образа жизни.</p> <p>8. Повышение квалификации педагогов в области использования современных технологий обучения, психолого - педагогического сопровождения обучающихся.</p> <p>Индикаторы: рост профессиональной и общекультурной компетенции педагогов, отраженный в результатах аттестации педагогических кадров; рост личностных достижений педагогов.</p>
Перечень подпрограмм	<p>«Внедрение и реализация стандартов нового поколения»</p> <p>«Гражданско - правовое воспитание и образование школьников»</p> <p>«Одаренные дети»</p> <p>«Формирование здорового образа жизни»</p> <p>«Профильное обучение»</p> <p>«Инклюзивное образование в школе»</p>
Финансовое обеспечение Программы (*)	<p>Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорская помощь.</p>
Система организации и контроля реализации Программы	<p>Непосредственная оценка качества реализации программы проводится один раз в год, предложения по коррекции и изменениям обсуждаются на педагогическом совете и утверждаются Управляющим Советом школы. Ежегодно итоги представляются в Публичном докладе директора школы и публикуются на сайте школы.</p>

(*) Объемы финансирования Программы за счет средств бюджета могут ежегодно корректироваться в соответствии с финансовыми возможностями.

РАЗДЕЛ II
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Общие сведения о школе

Наименование ОУ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14»

Юридический, фактический адрес: 352363, Краснодарский край, Тбилисский район, хутор Песчаный, улица Октябрьская, 38

Телефон 8(86158) 6-04-08, 6-04-78 e-mail: school14@tbl.kubannet.ru

Лицензия: серия РО № 018109 дата выдачи 08 апреля 2011 г. срок действия бессрочно.

Аккредитация: серия ОП № 022030 дата выдачи 01 марта 2012 г. срок действия до 01 марта 2024 г. кем выдана Департаментом образования и науки Краснодарского края

Учредитель Администрация муниципального образования Тбилисский район

Сведения об администрации МАОУ СОШ № 14:

Должность	Ф.И.О.	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория как		Знаки отличия	Стаж административной работы	
				руководителя	учителя		общий	в данном ОУ
Директор	Мишуров Вадим Валерьевич	высшее	0 лет	Первая	нет		7 месяцев	7 месяцев
Заместитель директора по УВР	Агаркова Виктория Николаевна	высшее	13 лет		Первая		13 лет	13 лет
Заместитель директора по ВР	Кислякова Наталья Романовна	высшее	1 год		нет		6 месяцев	6 месяцев

Нормативно-правовая база

Устав учреждения (дата и номер постановления) № 485 от 17.07.2015 г.

Сведения о кадрах

Кадровое обеспечение образовательного процесса

п/п	Состав педагогических кадров	т.ч. совмест ите- ли)	Всего (в совмест ите- ли)	% к общему числу педагогических работников (в т.ч. совместители)
.	Общее количество работников		29	100%
.	Количество учителей Из них:		16	55%
.	Имеют образование: - высшее; - среднее специальное; - среднее		15 1 0	96% 4% 0%
.	Имеют квалификационную категорию: - высшую; - первую; - соответствие занимаемой должности; - без категории		2 12 2 2	6% 59% 18% 18%
.	Количество психологов		1	6%
.	Количество медицинских работников: - врачей - среднего медицинского персонала		0 0	0% 0%
.	Количество социальных педагогов		1	6%
.	Стаж работы (педагогические работники): - до 5 лет; - от 6 до 10 лет; - от 11 до 20 лет; - от 21 года и более		3 2 7 5	18% 12% 41% 29%
.	Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		16	94%

Организация образовательного процесса

Целью образовательного процесса в нашей школе является формирование личности, способной к активной, продуктивной творческой деятельности в обществе.

Режим работы ОУ:

Параметры характеристики	Ступени обучения		
	I	II	III
Сменность занятий	1	1	1
Продолжительность учебной недели (дней)	5	6	6

Продолжительность уроков (минуты)	40 (1-ый класс – 35)	40	40
Количество классов второй смены	0	0	0

**Обобщенные в ходе мониторинга результаты деятельности:
Результаты участия учащихся школы в районных олимпиадах**

Годы	Кол-во участников	Количество призёров	Количество победителей
2015-2016 учебный год	15	2	
2016-2017 учебный год	27	4	
2017-2018 учебный год	32	9	1
2018-2019 учебный год	41	11	1
2019-2020 учебный год	63	21	2

Структура и наполняемость классов:

Структура классов	Ступени образования										Всего по ОУ	
	I ступень				II ступень				III ступень			
									0	1		
кол-во классов (кол-во человек)	(12)	(27)	(24)	(21)	(17)	(16)	(11)	(14)	(14)	(6)	(4)	2 (166)
Общеобразовательные (кол-во человек)	(12)	(27)	(24)	(21)	(17)	(16)	(11)	(14)	(14)	(6)	(4)	2 (166)

Обучение в 1-4 классах школы было организовано по базисному учебному плану.

Учебный план начального, основного, среднего (полного) общего образования ОУ соответствовал требованиям СанПиНа, сохранял в необходимом объёме содержание образования, уровень учебной нагрузки не превышал предельно допустимого.

Материально-техническая база

Образовательный процесс обеспечен современным компьютерным и мультимедийным оборудованием, оборудован компьютерный класс, имеется лабораторное оборудование для кабинета физики.

Технологическое обеспечение образовательного процесса составляют лично - ориентированные, развивающие подходы. Используются информационно - коммуникационные технологии. Реализуются активные методы обучения: проблемные, исследовательские, проектные, поисковые, игровые: используются в учебном процессе уровневая дифференциация, индивидуализация, самостоятельная работа учащихся.

Способы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная работа с классом, коллективные виды деятельности, обучение динамическими парами, группами, взаимообучение, индивидуальная работа.

Формы обучения: комплексные уроки, уроки-экскурсии, уроки-практикумы, лекционно-семинарские занятия, зачеты, использование тестов, обучающие игры, дидактические игры, самостоятельная работа учащихся, написание рефератов, проектов, видеоуроки, дистанционные уроки.

Административное управление осуществляет директор школы, заместители директора: по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе.

Общественное управление школой осуществляется Управляющим советом.

III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Концептуальные основания программы

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования.

Первая задача, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

Во-вторых, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третьей важной задачей, стоящей перед общим образованием, является сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

В-четвертых, должен измениться облик школ – как по форме, так и по содержанию. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

Пятым направлением, которое должно войти в новую Программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся здоровья школьников.

Стратегическая цель программы развития:

Основная стратегическая **цель** Программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14»: Совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.

Задачи Программы развития:

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей

обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Развитие поддержки талантливых детей.

4. Создание условий для творческого развития обучающихся во внеурочной деятельности.

5. Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, при необходимости обеспечение инклюзивного образования.

6. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение психосоматического здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.

8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ - компетентности, развитие кадрового потенциала школы.

9. Совершенствование материально-технической базы ОУ для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников

В основу программы развития положена **идея**:

- создание образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами), направленной модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Вышеизложенная идея предусматривает реализацию следующих принципов.

Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды. Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны, района, хутора; активное участие в жизни района и хутора, делах своей школы, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших; использование в педагогическом процессе воспитательного потенциала местного музея, памятников истории и природы.

Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования. Означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, а, с другой - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

Принцип самоуправления и саморазвития. Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

Задачи кадрового обеспечения:

- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования.

Задачи материально-технического обеспечения:

- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (начального, основного, среднего общего) и дополнительного.

Задачи управления:

- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию Программы развития;
- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;
- совершенствование организации ученического самоуправления.

Основные направления государственной образовательной политики, определяющие стратегию развития школы:

I) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

В соответствии с данным документом главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития общества и инновационной экономики. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и стратегические способы деятельности, инновационные технологии, которые будут необходимы в будущем. Обучающиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать свои интересы и осознавать свои возможности, соотнося их с потребностями общества.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного педагогического сопровождения каждого обучающегося. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Современная школа должна более тесно взаимодействовать с семьей. Система школьного управления станет более открытой для родителей и общества. Школа должна стать центром общественного, инновационного взаимодействия, социокультурным, досуговым центром, центром социального менеджмента.

В качестве основных приоритетов развития общего образования в национальной образовательной инициативе указаны следующие:

- Обновление и совершенствование качества образования.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Развитие и обновление педагогического потенциала.
- Современная образовательная инфраструктура.
- Сбережение здоровья и формирование культуры здорового образа жизни, обучающихся и воспитанников, учителей. Развитие инклюзивного образования.
- Расширение самостоятельности образовательного учреждения.

II) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012. Предполагается коренное изменение системы образования в Российской Федерации на основе модернизации.

III) Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013- 2020 годы, (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);

Дальнейшее развитие системы государственно-общественного

управления образовательным учреждением. Возможность законодательного утверждения упрощения деятельности школы.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 6) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только её успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно - общественного управления школой.
- 7) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно - предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 8) школа имеет широкие партнерские связи с культурными и спортивными организациями;
- 9) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности; способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности; стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 3) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 4) наличие методологической культуры, умений и навыков

концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

5) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

6) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

7) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

8) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - *высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.* В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально- педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросскультурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической

России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государств, по сути, в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Концепция развития начального общего образования МБОУ «СОШ №14»

Образовательная инициатива «Наша новая школа» обозначила основные направления развития общего образования:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ.

Вышесказанное стало основанием для разработки концепции развития начального общего образования МАОУ «СОШ № 14».

Цель работы начальной школы:

создание образовательной среды, необходимых условий для повышения качества образования, обеспечивающее формирование ключевых компетенций младших школьников; сформировать у школьников познавательную

мотивацию и навыки учебной деятельности.

Задачи:

- создание условий для эффективного формирования и развития ключевых компетенций учащихся, успешной социализации;
- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желаний и умения учиться;
- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирование здорового образа жизни, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- осуществление внедрения в образовательный процесс информационных технологий;
- использование технологии проектной и исследовательской деятельности учащихся, групповых форм и методы обучения.

Основу ФГОС НОО составляет системно - деятельностный подход, который предполагает реализацию идей развивающего обучения в практике современного образования; признание решающей роли способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса; учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения на уроке и во внеурочной деятельности.

На уроках в начальной школе учителю важно обращать внимание на формирование и развитие умений самостоятельной учебно-познавательной и учебно-практической деятельности младшего школьника; применять продуктивные методы обучения: проблемно-диалогические, частично - поисковые, поисковые, исследовательские.

Системно - деятельностный подход предполагает и ориентацию на личностные, мета - предметные и предметные результаты образования. В этом случае развитие личности обучающегося происходит на основе усвоения универсальных учебных действий.

К основным результатам начального общего образования в контексте ФГОС относятся:

- формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание основ умения учиться;
- индивидуальный прогресс в основных сферах развития личности (мотивационно – смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой саморегуляции).

Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение обязательного минимума содержания образования, а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого школой самостоятельно в соответствии с базисным учебным планом и регламентируется расписанием занятий. При этом школа

работает по графику 6-дневной рабочей недели.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

1. В сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый; 4 урок – в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии.
2. Со второй четверти — 4 урока по 35 минут каждый.
3. Со второго полугодия – 4 урока по 40 минут.

Реализация учебного плана начальной школы обеспечивается за счет использования в образовательном процессе УМК «Школа России»

В школе реализуются единые образовательные технологии:

- Проблемно-диалогическая технология;
- Технология продуктивного чтения;
- Проблемно-диалогическая технология;
- Проектно-исследовательская;
- Технология оценивания образовательных достижений («портфолио»);
- Активные формы обучения (организация работы в группах);
- Информационно - коммуникационные технологии;
- Игровые технологии;
- Здоровьесберегающие технологии.

Проблемно-диалогическая технология даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. Постановка проблемы – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. Поиск решения – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология, прежде всего, формирует регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – коммуникативных, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – познавательных.

Технология оценивания образовательных достижений (личных учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников за счёт изменения традиционной системы оценивания. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех. Избавление учеников от страха перед школьным контролем и оцениванием путём создания комфортной обстановки позволяет сберечь их психическое здоровье. Данная технология направлена, прежде всего, на формирование регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает развитие умения определять, достигнут ли результат деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счёт обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы. Воспитание толерантного отношения к иным решениям приводит к личностному развитию ученика. Технология оценивания реализуется через

подготовку и участие школьников в «школьных заочных олимпиадах» по учебным предметам, предусмотренных самооценки личного портфолио достижений.

Проектно-исследовательская технология побуждает обучающихся проявлять интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, демонстрировать уровень владения знаниями и общеучебными умениями и навыками. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Основные задачи, которые решаются при использовании проектного метода на уроках, позволяют детям:

- развивать собственные исследовательские навыки и умения: собирать необходимую информацию, уметь её анализировать, делать выводы и заключения;

- развивать навыки публичного выступления (в т.ч. с использованием медиапродукта);

- развивать творческий потенциал, коммуникативные компетенции при создании коллективных творческих проектов;

- формировать метапредметные компетентности при создании интегрированных проектов, выходить за рамки предметного содержания и участвовать в проектах социально- значимого содержания.

Активные формы обучения (организация работы в группах) предусматривают работу в малых группах, парах и другие формы групповой работы. Это связано с её важностью в качестве основы для формирования коммуникативных универсальных учебных действий и прежде всего - умения донести свою позицию до других, понять другие позиции, договариваться с людьми и уважительно относиться к позиции другого.

ИКТ – технологии. Эти технологии позволяют ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности. Информационные технологии позволяют заменить почти все традиционные технические средства обучения. Во многих случаях такая замена оказывается более эффективной, дает возможность мне, как учителю, оперативно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономит время урока, насыщает его информацией. Средства мультимедиа позволяют обеспечить наилучшую, по сравнению с другими техническими средствами обучения, реализацию принципа наглядности, которому принадлежит ведущее место в образовательных технологиях начальной школы.

Игровые технологии

Игровая деятельность используется в следующих случаях:

в качестве самодеятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета, в качестве элементов (иногда весьма существенных) более обширной технологии; в качестве урока (занятия) или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля); в качестве технологий внеклассной работы (коллективные творческие дела).

Здоровьесберегающих технологий. Проводятся физкультминутки и специальные упражнения для снятия напряжения с мышц опорно-двигательного аппарата, упражнения для рук и пальцев, упражнения для формирования правильного дыхания, точечный массаж для повышения

иммунитета, точечный массаж для профилактики простудных заболеваний, упражнения для укрепления мышц глаз и улучшения зрения, комплекс физических упражнений для профилактики заболеваний органов дыхания.

Внеурочная деятельность в начальной школе организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Целью внеурочной деятельности обучающихся начальной школы является организация повышения качества образования и реализации процесса становления личности младшего школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, реализуются по выбору обучающихся и родителей, но не более 10 часов в неделю на одного обучающегося.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности: «Спортивно-оздоровительное», «Духовно - нравственное», «Социальное», «Общеинтеллектуальное», «Общекультурное». Школа предоставляет обучающимся возможность выбора занятий, курсов.

Модель современного выпускника начальной школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в модернизация школьной образовательной системы с целью использования Федеральных Государственных образовательных стандартов основного общего образования нового поколения.

IV. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Цели, задачи, идеи и принципы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют приоритетные направления совершенствования организации учебно-воспитательного процесса.

Переход на новые образовательные стандарты

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- Создание комплекса организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход ОО на освоение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения.
- Разработка системы учебно-методического обеспечения реализации стандартов второго поколения.
- Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.
- Создание системы оценки образовательных достижений учащихся предусмотренных новыми образовательными стандартами.
- Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения новых стандартов.

Совершенствование образовательного процесса ФГОС НОО и ООО

Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
Корректировка ООП НОО и ООО. Разработка, принятие и утверждение рабочих программ по предметам учебного плана	2020-2022	Учебный план	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, руководитель ШМО начальных классов
Разработка ООП СОО школы.	2023	ООП СОО	Администрация, МО школы, рабочая группа
Изучение изменений в нормативных документах и методических рекомендациях по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО	2020-2024	Повышение компетентности	Администрация, учителя
Работа школьной творческой лаборатории	2020-2024	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, учителя
Контроль за выполнением требований ФГОС в 1-4 классах	2020-2024	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР
Контроль за выполнением требований ФГОС в 5-9 классах	2020-2024	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, МО школы

Формирование у учащихся начальных классов УУД.	2020-2023	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, учителя
Организация внеурочной деятельности	2020-2024	Реализация ФГОС	Зам. директора по ВР,
Курсовая переподготовка учителей по теме «ФГОС НОО, ООО, СОО»	2020-2024	Повышение компетентности	Зам. директора по УВР
Школьный педагогический семинар «Анализ результатов введения ФГОС в основной школе»	2021-2022	Обмен опытом, повышение компетентности	Зам. директора по УВР, МО школы
Педагогический совет «Требования ФГОС СОО»	2021-2022	Обмен опытом, Повышение компетентности	Администрация
Разработка системы оценки достижения планируемых результатов (личностных, мета- предметных, предметных)	2020-2024	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР
Методическое оснащение кабинетов для реализации ФГОС	2020-2024	Реализация ФГОС	Администрация, учителя-предметники
Укрепление материально-технической базы для реализации ФГОС (учебники, доступная среда)	2020-2024	Реализация ФГОС	Администрация, зав. библиотекой
Предоставление информации родительской общественности о ходе реализации ФГОС НОО, ООО и СОО	2020-2024	Повышение компетентности	Администрация, ШМО, учителя
Организация и проведение мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО	ежегодно	Реализация ФГОС	Зам. директора по УВР
Организация взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	2020-2024	Реализация ФГОС	Директор, зам. ректора по ВР
Обеспечение ОО учебниками, учебными пособиями, методической литературой при введении ФГОС ООО, СОО согласно федеральному перечню	2020-2024	Реализация ФГОС	Зам. директора УВР, библиотекарь
Реализация проектной деятельности обучающихся	2020-2024	Реализация ФГОС	Учителя- предметники
Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	2020-2024	Реализация ФГОС	Заведующий хозяйством
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	2020-2024	Реализация ФГОС	Заведующий хозяйством

Годовая циклограмма мониторинга:

Предмет мониторинга (объекты мониторинга)	Цели мониторинга
Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС	Создание банка данных о наличии необходимых локальных актов (положений, приказов, выписок из протоколов), необходимых для введения ФГОС
Разработка основной общеобразовательной программы ОУ	Анализ качества основных общеобразовательных программ ОУ (выборочно)
Учебно - методическое обеспечение учебного процесса	Сбор информации об обеспеченности учебного процесса учебной и методической литературой, средствами наглядности и т.д.
Кадровое обеспечение образовательного процесса	1. Создание банка данных о повышении квалификации педагогических работников, анализ качества планирования методической работы в ОУ 2. Выявление профессиональных затруднений педагогов в условиях подготовки к введению ФГОС
Материально-технические условия для реализации ФГОС	Сбор статистических данных об оснащенности учебного процесса (в том числе оснащенность информационно-коммуникационными ресурсами)
Информационное обеспечение деятельности ОУ в связи с введением ФГОС	Анализ качества работы школьного сайта

Профильное и предпрофильное образование на 2, 3 ступенях обучения

В качестве приоритетных мер в области модернизации образования в Основных направлениях деятельности Правительства РФ на период до 2018 года определены обновление содержания и технологий общего образования, а также завершение перехода к профильному обучению на уровне среднего общего образования.

Основные задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения:

- выявление интересов, склонностей и способностей школьников, способствующих осознанному выбору жизненного и профессионального пути;
- формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе;
- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением;
- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.
- Совершенствовать преподавание предметов на профильном

уровне.

При планировании введения профильного обучения следует принять во внимание объективную необходимость подготовительной работы по обновлению содержания образования и его обеспечения (учебные планы, примерные программы, учебники и методические пособия, переподготовка кадров и проч.). Следует также учитывать необходимость соотнесения планируемых действий с рядом осуществляемых общесистемных нововведений в образовании, в частности, совершенствование процедуры и моделей государственной итоговой аттестации.

Школа должна рассмотреть ряд вопросов в связи с введением профильного обучения: выбор профиля обучения в рамках освоения основной общеобразовательной программы, подходы к формированию учебных планов профилей, модель организации профильного обучения в условиях муниципальной образовательной сети, создание условий для введения профильного обучения и оценка готовности к его реализации.

Профильное обучение - это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса всесторонне учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение осуществляется на третьей ступени общего образования в целях удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся, формирования устойчивого интереса, ориентации на профессии и подготовки к обучению в учреждениях профессионального обучения.

При определении профиля обучения основными условиями являются:

- социальный запрос (учет потребностей обучающихся);
- кадровые возможности школы;
- материальная база школы;
- перспективы получения профессионального образования выпускниками.

выпускниками.

Профильные классы обеспечивают обучающимся:

- право на получение среднего общего образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов, с учетом их запросов интересов;
- расширенный (углубленный) уровень подготовки по определенному профилю;
- развитие творческих способностей в соответствии с их интересами и склонностями.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Выбор профиля обучения в 10 классе на следующий учебный год с учетом мнения всех сторон участников образовательного процесса	ежегодно	Администрация
2	Повышение квалификации учителей, работающих на старшей ступени обучения по вопросам введения ФГОС СОО	По мере необходимости	Зам. директора по УВР
3	Разработка раздела плана внутришкольного контроля введения профильного обучения	2020-2024	Зам. директора по УВР

4	Обеспечение ОО учебниками, учебными пособиями, методической литературой в соответствии с профилем согласно федеральному перечню	ежегодно	Администрация
5	Составление расписания обучающихся профильного класса с учетом индивидуального образовательного маршрута	ежегодно	Администрация
6	Организация и проведение мониторинга результатов на каждом этапе внедрения профильного обучения	2020-2024	Администрация
7	Обеспечение информационной открытости о приеме в профильные классы, работе профильных классов (групп)	2020-2024	Администрация
8	Обеспечение оснащённости материально-технической базы ОУ в соответствии с требованиями профильного обучения	2020-2024	Администрация

Совершенствование форм и методов работы с одарёнными детьми

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны. Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

В материалах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» необходимость выявления и поддержки одаренных детей была названа в числе приоритетных направлений образовательной деятельности в регионах. Обращается внимание на то, что ключевой характеристикой современного российского образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование компетентностей у детей, в том числе творческих.

Основой поддержки талантливых детей в течение всего периода их образования является создание условий для взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования через систему мероприятий, укрепления их материально-технической и учебно-методической базы, кадрового потенциала.

Хорошие результаты показывают учащиеся нашей школы на районных предметных олимпиадах, конкурсах. Этому способствуют сложившаяся система факультативных и кружковых занятий, элективных курсов, внеурочной деятельности, выставки творческих работ обучающихся, участие в конкурсах социальных проектов и исследовательских работ.

Цели:

1. Выявление одарённых детей.
2. Создание условий для оптимального развития одарённых детей.
3. Обеспечение возможностей творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Задачи:

1. Создание банка данных «Одарённые дети».
2. Мотивационная поддержка работы с талантливыми детьми в

школе.

3. Непрерывное социально – психолого - педагогическое сопровождение талантливых детей.

4. Создание комплекса мероприятий, диагностических процедур и методов, направленных на выявление и отслеживание развития талантливых детей.

5. Информационное обеспечение процесса выявления и поддержки талантливых детей.

Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Проведение мероприятий (педсоветов, методических семинаров и др.) по проблеме работы с одаренными детьми.	2020-2024гг	Зам директора по УВР
Внедрение диагностических методик, обеспечивающих раскрытие потенциала талантливых детей с учетом существования разных видов одаренности в различных предметных областях деятельности	2020-2024гг	Зам директора по УВР
Индивидуальное психолого - педагогическое сопровождение школьников с признаками одаренности на всех возрастных этапах.	2020-2024гг	Зам директора по УВР
Внедрение профильного обучения	2020-2024гг	Директор
Внедрение современных образовательных технологий, создающих условия для проявления и развития способностей детей в условиях школьного обучения.	2020-2024гг	Зам директора по УВР
Расширение форм дополнительного образования в виде школьных кружков и секций, факультативов, школьных лабораторий, индивидуальных углубленных занятий и т.д.	2020-2024гг	Администрация
Организация семинаров для педагогов, работа творческих групп, мастер-классов.	2020-2024гг	Зам директора по УВР
Обмен ресурсами и опытом в рамках сетевого взаимодействия.	2020-2024гг	Директор
Организация и проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, соревнований в учреждении.	2020-2024гг	Администрация
Организация участия обучающихся в конкурсах муниципального и регионального уровней, в образовательных и творческих Интернет-проектах, сетевых мастер-классах.	2020-2024гг	Зам директора по УВР
Внесение изменений в локальные правовые акты в части установления мер стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми. Чествование талантливых детей и их наставников на уровне образовательного учреждения.	2020-2024гг	Директор
Мониторинг продвижения одаренных детей.	2020-2024гг	Зам директора по УВР
Создание портфолио обучающихся.	2020-2024гг	Зам директора по УВР

Оформление школьного информационного пространства – стендов, страницы на сайте ОУ по вопросам работы с одаренными детьми.	2020-2024гг	Администрация, учитель информатики
---	-------------	------------------------------------

Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, акций, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программы воспитательной работы школы.

Создана социально – педагогическая служба, которая проводит мониторинги, определяет как коллективную, так индивидуальную работу с родителями и обучающимися. В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<ul style="list-style-type: none"> - сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Краснодарского края; Тбилисского района; - познакомиться с героическими страницами истории России, Краснодарского края; Тбилисского района, школы; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Краснодарского края; Тбилисского района; 	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Тематические уроки музыки. 6. 7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.

<p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>- принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие в Неделе права. 3. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 4. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях Брянской области, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсии по местам боевой славы, памятникам войнам защитникам и мемориалам. 2. Шефство над мемориалом. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p align="center">1. Когнитивный компонент:</p> <p>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Краснодарского края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Краснодарского края; Тбилисского района, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</p> <p>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, Краснодарского края, Тбилисского района, школы;</p> <p>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</p> <p>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>
	<p align="center">2. Компонент ценностного отношения:</p> <p>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, Краснодарскому краю, государственной символике, законам</p>

	<p>РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; <p style="text-align: center;">3. Деятельностный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.
--	--

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

Аналитический этап:

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско - правовому образованию и воспитанию

Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе:

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся

Рефлексивно-оценочный этап:

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни – обо всем этом говорится в национальной инициативе «Наша новая школа».

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей

среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Коллектив школы стремится прикладывать все усилия, чтобы не допустить снижения уровня здоровья учащихся и обеспечить профилактику и коррекцию основных заболеваний в процессе реализации таких целей и задач, как:

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

Желаемые результаты:

1. Создание здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей не только сохранению, но и укреплению физического и психического здоровья, формирующей потребность в ведении учащимися здорового образа жизни.

2. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;

3. Рост личностных и спортивных достижений.

4. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;

5. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

Пути достижения желаемых результатов:

организация информационного обеспечения процесса валеологизации образовательной среды;

организация методического обеспечения;

организация работы с родителями по проблеме сохранения и укрепления здоровья учащихся;

обновление материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями;

организация работы с учащимися по формированию потребности в ведении здорового образа жизни.

Направления работы:

учебно-воспитательное; научно - методическое; лечебно - диагностическое; профилактическое; информационно - просветительское.

Ресурсное обеспечение:

спортивный зал, спортивная площадка, спортивный инвентарь,

методическая копилка воспитательных мероприятий, столовая.

	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Ежегодные медицинские осмотры обучающихся и работников школы	Постоянно	Медицинский работник школы, врачи ЦРБ
2	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье (карты здоровья, «Странички здоровья» в классных журналах и т.д.)	2020-2024гг	Зам. директора по УВР, медсестра
3	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2020-2024гг	Медсестра, классные руководители
4	Проведение уроков физической культуры 3 раза в неделю	2020-2024гг	Учителя физической культуры
5	Осуществление индивидуально дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2020-2024гг	Учителя физической культуры
6	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы (теплого, светового, водного)	2020-2024гг	Администрация
7	Организация горячего централизованного питания в школьной столовой	2020-2024гг	Администрация, социальный педагог, кладовщик, классные руководители, родители учащихся
8	Организация и проведение Дня Здоровья («Школы безопасности»)	2020-2024гг	Учитель ОБЖ, учителя физической культуры
9	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2020-2024гг	Зам директора по УВР
10	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2020-2024гг	Администрация, учителя физической культуры
11	Работа спортивных секций	2020-2024гг	Руководители кружков и секций
12	Проведение общешкольных и участие в районных и краевых спортивных мероприятиях	2020-2024гг	Зам. директора по ВР, учителя физической культуры
13	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2020-2024гг	Зам директора по ВР

14	Проведение бесед и тематических часов общения о здоровом образе жизни	2020-2024гг	Зам. директора по ВР, медработники, классные руководители
15	Профилактика употребления ПАВ	2020-2024гг	Зам. директора по ВР, медработники, классные руководители
16	Проведение родительских собраний, лекториев «Здоровье наших детей»	2020-2024гг	Зам. директора по ВР, медработники, классные руководители
17	Физкультурные минутки и паузы на уроках, гимнастика для глаз	2020-2024гг	Учителя-предметники
18	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, организация дежурства учителей).	2020-2024гг	Администрация, классные руководители
19	Проверка соблюдения норм охраны труда, соответствия кабинетов и уроков требованиям СанПиНа	2020-2024гг	Администрация

В рамках ОП ежегодно проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Развитие информационной среды школы

1 «Открытое информационно-образовательное пространство»

Цель: создание открытого информационно-образовательного пространства школы для подготовки конкурентоспособных выпускников.

Задачи:

1. Модернизация сайта школы.
2. Создание школьной сети с выходом в Интернет в каждый учебный кабинет
3. Обеспечение доступа к глобальным информационным ресурсам

всем участникам образовательного процесса.

4. Использование информационных технологий в создании открытой образовательной среды через реализацию сетевых проектов по основным направлениям реализуемых подпрограмм, проведения конкурсов, конференций в режиме онлайн.

2 «Электронное образование»

Цель: создание условий для интеллектуального, творческого развития и профориентационной подготовки учащихся в процессе обучения с использованием современных информационных технологий и применения электронного интерактивного обучения.

Задачи:

1. Максимальное использование цифровых образовательных ресурсов на уроках.

2. Увеличение числа педагогов, применяющих ИКТ образовательном процессе.

3. Создание новых и сбор существующих цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), размещение их в специальном хранилище, доступном каждому школьнику и педагогу, родителю.

4. Внедрение дистанционных форм обучения.

5. Формирование у учащихся навыков опытных пользователей ПК посредством участия в проектах по предметам, написание рефератов, выполнение творческих заданий.

3 «ИКТ и учитель»

Цель: формирование и развитие ИКТ - компетентности учителя-предметника. Задачи:

1. Повышение ИКТ - компетентности педагогов путем обучения на курсах.

2. Увеличение количества педагогов, использующих ИКТ.

3. Автоматизация управленческой деятельности администрации школ.

4. Освоения методических ресурсов использования интерактивных досок в образовательном процессе.

План работы на 2020-2024г.

	Мероприятие	Сроки	Ответственный
	Пополнение школьного сайта	Постоянно	Учитель информатики, зам. директора по УВР
	Участие в сетевых проектах (конкурсах, конференциях)	Постоянно	Команда школы
	Администрирование школьных цифровых ресурсов	Ежедневно	Учитель информатики
	Проведение семинаров по работе с ресурсами сети с учащимися и учителями школы	Ежемесячно	Администрация учитель информатики
	Создание и апробация интерактивных плакатов по предметам	2020-2021 уч.гг.	Учителя школы
	Апробация электронных учебников на уроках	2021-2022 уч.гг.	Учителя школы

Проведение семинаров с учителями школы по созданию и применению ИКТ	ежемесячно	Администрация, учитель информатики
Создание и использование ЦОР по предметам	постоянно	Учителя школы
Ведение электронных журналов	сентябрь 2020г.- сентябрь 2024г.	Администрация, учителя предметники
Проведение ИКТ конференции	май 2021 г.	Администрация
Работа элективных курсов с основой на ИКТ по различным предметам	в течение учебного года	Учителя
Проектная работа учащихся по предметам с использованием ИКТ	в течение учебного года	Учителя предметники
Компьютерное тестирование и подготовка к ЕГЭ и ГИА	в течение учебного года	Администрация, учитель информатики учителя предметники
Проведение анкетирования педагогов с целью определения уровня их информационной культуры	ежегодно август	Учитель информатики
Участие в дистанционных курсах	2020-2024 уч.гг.	Учителя предметники
Организация и ведение внутришкольной работы по обучению учителей-предметников	ежемесячно	Учитель информатики
Участие в конкурсах, конференциях	Постоянно	Учителя предметники
Внедрение ИКТ - компонентов в учебно-тематическое планирование	2020 - 2024 уч.гг.	Учителя школы
Обеспечение участия педагогов в работе профессиональных сообществ и конкурсах по использованию ИКТ с целью материально-технического оснащения предметных кабинетов	Ежегодно	Администрация
Организация системы мониторинга уровня эффективности использования ИКТ в образовательном процессе и анализа полученных результатов	Май 2021,2022, 2023, 2024	Учитель информатики
Поощрение лучших учителей, использующих ИКТ и имеющих результаты в конкурсах и мероприятиях	Постоянно	Директор
Организация и проведение внутришкольных, районных научно- практических конференций, предметных недель, недель высоких технологий по ИКТ для учащихся.	2020 - 2024гг.	Администрация
Мастер-классы учителей предметников	Февраль-май 2021	Учителя предметники
Обучение учителей-предметников работе с цифровыми образовательными ресурсами, виртуальными физическими и химическими лабораториями, виртуальными экскурсиями.	В течение года	Учитель информатики
Отчет о проделанной методической работе	В конце каждого учебного года	Учитель информатики

Цифровая среда, в которой предстоит жить нашим детям должна привести к переосмыслению методов обучения и преподавания. Будущее формируется в школе. Наши сегодняшние ученики должны быть готовыми успешно интегрироваться в это общество и решить эту задачу помогает массовое внедрение ИКТ в образовательный процесс.

Появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса, переориентирование его на развитие мышления, воображения как основных процессов, необходимых для успешного обучения. И наконец, обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся.

Одной из основных задач учителя начальной школы является развитие у учащихся интереса к учению, творчеству. Интерес в учебном процессе является мощным инструментом, побуждающим учеников к более глубокому познанию предмета и развивающим их способности. Одним из путей решения этой проблемы является применение различных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе начальной школы, позволяющее разнообразить формы и средства обучения, повышающее творческую активность учащихся.

Грамотное использование возможностей современных информационных технологий в начальной школе способствует:

- активизации познавательной деятельности; повышению качественной успеваемости школьников;
- достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе;
- развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников;
- повышению уровня комфортности обучения;
- снижению дидактических затруднений у учащихся;
- повышению активности и инициативности младших школьников на уроке;
- развитию информационного мышления школьников, формирование информационно - коммуникационной компетенции;
- приобретение навыков работы на компьютере учащимися начальной школы с соблюдением правил безопасности.

Чтобы применение компьютера на предметных уроках давало положительные результаты, необходима правильная организация работы учебного процесса:

- компьютерные задания должны быть составлены в соответствии с содержанием учебного предмета и методикой его преподавания, развивающие, активизирующие мыслительную деятельность и формирующие учебную деятельность учащихся;
- учащиеся должны уметь обращаться с компьютером на уровне, необходимом для выполнения компьютерных заданий;
- учащиеся должны заниматься в специальном кабинете, оборудованном в соответствии с установленными гигиеническими нормами для начальной школы, по которым использование компьютера допустимо в течение не более 10-15 минут.

При разработке компьютерной поддержки предмета необходимо

определить:

1. Какие темы стоит «поддерживать» компьютерными заданиями и для решения каких дидактических задач;
2. Какие программные средства целесообразно использовать для создания и выполнения компьютерных заданий;
3. Какие предварительные умения работы на компьютере должны быть сформированы у детей;
4. Какие уроки целесообразно делать компьютерными;
5. Как организовать компьютерные занятия.

Основные возможности ИКТ, которые помогают учителю начальных классов создать комфортные условия на уроке и достичь высокого уровня усвоения материала:

- создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.);
- создание презентации на определенную тему по учебному материалу;
- поиск и использование Интернет-ресурсов при подготовке урока, внеклассного мероприятия, самообразования;
- создание мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания;
- создание текстовых работ.

В процессе применения ИКТ происходит развитие обучаемого, подготовка учащихся к свободной и комфортной жизни в условиях информационного общества, в том числе:

- развитие наглядно-образного, наглядно-действенного, теоретического, интуитивного, творческого видов мышления;
- эстетическое воспитание за счёт использования возможностей компьютерной графики, технологии мультимедиа;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решений в сложной ситуации (использование ситуационных компьютерных игр, ориентированных на оптимизацию деятельности по принятию решения);
- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации.

Применение новых информационных технологий раскрывает неограниченные возможности для повышения качества знаний обучающихся, обеспечивая интеллектуальное развитие каждого ребенка; обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся. Урок с применением компьютерных технологий не только оживляет учебный процесс (что особенно важно, если учитывать психологические особенности младшего школьника, в частности длительное преобладание наглядно образного мышления над абстрактно-логическим), но и повышает мотивацию в обучении. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя. Это способствует значительному повышению качества образования.

Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.

Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.

Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.

Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности.

Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.

Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;

Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его

участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.

Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социально- го пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.

Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2020-2024гг	Администрация
	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2020-2024гг., по мере необходимости	Администрация
	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2020-2024гг	Администрация
	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2020-2024гг	Администрация

Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2024гг	Администрация
Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2020-2024гг	Директор, социальный педагог

Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка детей-инвалидов и детей с ОВЗ

Мероприятия	Сроки	Результат	Ответственный
Коррекционно-развивающая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	2020-2024	Реабилитация	Учителя. Педагог-психолог
Учет будущих первоклассников, проживающих на закрепленной за школой территории, выявление детей с ОВЗ.	2020-2024	Список	Зам. директора по ВР
Индивидуальные консультации родителей будущих пятиклассников	2020-2024	Комплектование 1 классов	Администрация

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: м е ж д и с ц и п л и н а р н ы е команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы

Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.

Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Советом образовательного учреждения для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2020-2024 гг.	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы, административного совета, совета старшекласников	2020-2024 гг.	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2020-2024 гг.	Администрация

4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2020-2024 гг.	Администрация
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2020-2024 гг.	Директор, председатель Совета школы
6	Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2020-2024 гг.	Директор, председатель Совета школы
7	Привлечение органов общественности к организации ГИА	2020-2024 гг.	Директор
8	Организация работы совета старшеклассников, секторов как выборных органов ученического самоуправления	2020-2024 гг.	Зам директора по ВР, педагог-организатор
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Выступление на итоговых родительских собраниях с докладом об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2020-2024 гг.	Администрация
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2020-2024 гг.	Учитель информатики
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2021-2022 гг.	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2020-2024 гг.	Администрация
13	Обобщение работы органов ГОУ	2020-2024 гг.	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, медальных, конфликтных и иных комиссий.

- Участие Совета школы в оценке качества образования.

- Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации,

учителей, обучающихся, родителей, общественности.

- Создание положительного имиджа школы среди общественности.
- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2022 года.

V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

При реализации Программы развития на 2017-2022 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- Неполнота отдельных нормативно - правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополни- тельных финансовых влияний.
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ- 273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	

<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</p> <p>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого - педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</p>
<p><i>Ресурсно-технологические риски</i></p>	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ мероприятий Программы;</p> <p>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2017-2022 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения;
2. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА- и ЕГЭ.
3. 100% учащихся, нуждающихся в данном виде образования, обеспечены дистанционными формами обучения.
4. 98% учителей используют инновационные системы оценки качества образования.
5. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
6. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
7. Охват 100% педагогов непрерывным образованием.
8. Отсутствие второй смены
9. 100% руководящих и педагогических работников повысят профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовку по профилю деятельности (в том числе по проблеме организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС);
10. Расширение числа родителей (законных представителей), привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%.
11. Успешное внедрение инклюзивного образования в школе. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы

сопровождения детей с ОВЗ.

12. 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками. 100 % предоставление государственных услуг в электронном виде (прием заявлений, предоставление сведений о текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации).

13. Не менее 50 % учителей приобретут опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических изданиях, в том числе электронных и т.д.);

14. Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе результатов ЕГЭ и ОГЭ;

15. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно- правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.

VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из проектов будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – педагогический Совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом Совете по итогам учебного года.

5. Каждая из целевых программ курируется одним из заместителей директора, которые ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации программы развития образовательной системы школы.

6. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программы, реализации отдельных подпрограмм решает педагогический Совет школы.

VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Все годы МБОУ «СОШ № 14» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

Итоги SWOT-анализа работы школы

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

- Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

- В школе созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, создается фундамент для внедрения профильного обучения.

- С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.

- Выстроена система работы с талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции; школьники принимают участие в интеллектуальных играх, социальном проектировании. Участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах и смотрах на муниципальном и районном уровне. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.

- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПиНам. Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Реализация программы «Здоровье». Витаминизированное и горячее питание, отлаженное расписание работы школьной столовой. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад). Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии

образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.