

Муниципальное образование Тбилисский район
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»
имени Аксенова Виктора Антоновича

УТВЕРЖДЕНО

решением Педагогического совета
от 23.08.2020 г. Протокол № 1
Председатель Агаркова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по чтению и развитию
речи

(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5-9 классы

(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: 680 (указывается кол-во часов на весь уровень образования и по каждому классу в отдельности)

5 класс – 136 ч.

6 класс – 136 ч.

7 класс - 136 ч

8 класс – 136 ч

9 класс – 136 ч

Программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной решением федерального

учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15); адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского (протокол педсовета № 1 от 26.08.2020 г.) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599

(указать программу/программы, издательство, год издания)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по «Чтение и развитию речи» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 30.03.2015 г.
- адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната с. Ванновского
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Рабочая программа по чтению и развитию речи предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.

ЦЕЛЬ: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

ЗАДАЧИ:

- Расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- Совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- Развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- Развитие положительных качеств и свойств личности.
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

II. Общая характеристика учебного курса

Обоснованием выбора примерной программы является соответствие содержания программы, целей и задач обучения требованиям федерального государственного образовательного стандарта, определяет стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся с ограниченными возможностями средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения чтения, которые определены стандартом, что нашло отражение в выборе технологий, используемых в обучении, основных видов деятельности, методов и форм обучения, основных форм и видов контроля знаний, умений и навыков.

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения

вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с ограниченными возможностями трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощённом варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения, используемые автором для передачи того или иного факта, поступка героя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценить их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

В рабочей программе по чтению для школьников с ОВЗ практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, чётко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету. Последнее направление очень важно для обеспечения более осознанного восприятия учащимися единства и общности многих явлений и понятий.

III. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Чтение и развитие речи» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Рабочая программа рассчитана на 680 часов (4 часа в неделю согласно расписанию), из них 9 часов –уроков внеклассного чтения в каждом классе

Класс	Предмет	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
	Русский язык		

5 класс	4	136
6 класс	4	136
7 класс	4	136
8 класс	4	136
9 класс	4	136
ИТОГО:		680

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

На уроках чтения будут формироваться следующие личностные результаты:

5 класс

1. Положительно относиться к учебному труду.
2. Принятие социального окружения, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Осознавать значение нравственных понятий и моральных норм
4. Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в социальных ситуациях.
5. Оценивать друг друга по предложенным критериям, осуществлять контроль своей деятельности с учетом предложенных критериев

6 класс

1. Оценивание жизненных ситуаций и поступков с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.
2. Гордиться положительными результатами в учебной деятельности.
3. Воспринимать культурно-историческое наследие родного края и страны.

7 класс

1. Уважительно относиться к своему народу, принятие ценностей других народов.
2. Гордиться собственными школьными успехами
3. Уметь откликаться на произведения искусств, относиться положительно к культурно-историческому наследию родного края и страны.

8 класс

- 1.Осознавать себя как гражданина России, имеющего определённые права и обязанности
- 2.Гордиться собственными школьными успехами и достижениями.
3. Эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
4. Уважительно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны
6. Адекватно воспринимать окружающий мир, анализировать и давать эмоциональную оценку действительности, выстраивать последовательность событий.

9 класс

- 1.Испытывать чувство гордости за свою страну.
- 2.Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
- 3.Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
4. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны

Предметные результаты:

5 класс

Обучающиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, выразительно, целыми словами вслух; - читать «про себя», выполняя задания учителя;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, несложные по содержанию тексты — самостоятельно.

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 6—10 стихотворений.

6 класс

Обучающиеся должны уметь:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно; - читать «про себя»; выделять главную мысль произведения;
- определять основные черты характера действующих лиц; - пересказывать текст по плану полно и выборочно.

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 8 стихотворений

7класс

Обучающиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- характеризовать главных действующих лиц;
- пересказывать содержание прочитанного.

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений

8 класс

Обучающиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух; читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным действующим лицам, оценивать их поступки, обосновывая свое отношение к ним;
- пересказывать содержание прочитанного, используя слова и выражения, взятые из текста.

Учащиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений;
- прозаический отрывок

9 класс

Обучающиеся должны уметь:

- читать осознанно, правильно, бегло, выразительно вслух;
- читать «про себя»;
- выделять главную мысль произведения;
- давать характеристику главным героям;
- высказывать свое отношение к героям и их поступкам;
- пересказывать содержание произведения, рассказывать по предложенной теме в связи с прочитанным.

Обучающиеся должны знать:

- наизусть 10 стихотворений;
- 2 прозаических отрывка

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Чтение и развитие речи » на конец школьного обучения (IX класс).

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

- определение темы произведения (под руководством учителя);
 - ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
 - участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
 - пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
 - выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
 - установление последовательности событий в произведении;
 - определение главных героев текста;
 - составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
 - нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
 - заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя);
- сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого);
- самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1-2 прозаического отрывка.

V. Содержание учебного предмета (курса)

Чтение и развитие речи (Литературное чтение)

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

5 класс

(136 часов, 4 часа в неделю)

1. Устное народное творчество. (5 часов):

Считалки

Заклички – приговорки .Потешки

Пословицы и поговорки

Загадки

Внеклассное чтение Русские народные сказки

2. Сказки (17 часов):

Сказка «Никита Кожемяка».

Сказка «Как наказали медведя».

Сказка «Золотые руки».

Сказка «Морозко»

Сказка «Два Мороза».

Внеклассное чтение.

Сказка «Три дочери».

А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

Д.Мамин-Сибиряк «Серая Шейка».

Внеклассное чтение Сказки народов мира

3. Картины родной природы (14 часов):

Лето (8ч)

Г.Скребицкий «Июнь».

И.Суриков «Ярко солнце светит».

А.Платонов «Июльская гроза».

А.Прокофьев «Березка».

Ю.Гордиенко «Вот и клонится лето к закату...».

Осень(6ч)

Г.Скребицкий «Сентябрь».

И.Соколов-Микитов «Золотая осень».

К.Бальмонт «Осень»

Г.Скребицкий «Добро пожаловать».

В.Астафьев «Осенние грусти...».

И.Бунин «Первый снег».

4. О друзьях-товарищах (13 часов):

Ю.Яковлев «Колбочка».

Ю.Яковлев «Рыцарь Вася».

Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома».

Внеклассное чтение. Г.А. Скребицкий « Лесной голосок», «Воришка», «Заботливая мамаша», «Сиротка»

В.Медведев «Фосфорический мальчик».

Л.Воронкова «Дорогой подарок».

Я.Аким «Твой друг».

5. Басни (3 часа):

И.Крылов «Ворона и Лисица».

И.Крылов «Щука и Кот».

И.Крылов «Квартет».

6.Спешите делать добро(13часов)

Н.Хмелик «Будущий олимпиец».

О.Бондарчук «Слепой домик».

В.Осеева «Бабка».

А.Платонов «Сухой хлеб».

А.Платонов «Люся».

В.Брюсов «Труд».

Р.Рождественский «Огромное небо».

Внеклассное чтение. В. Осеева « Волшебное слово»,

«Синие листья», « Плохо»

7.Картина родной природы (25 часа):

Зима (9 часов)

Ф.Тютчев «Чародейкою зимою».

Г.Скребицкий «Декабрь».

Внеклассное чтение.

К.Бальмонт «К зиме».

Г.Скребицкий «Всяк по-своему».

С.Есенин «Поет зима - аукает».

С.Есенин «Береза».

А.Пушкин «Зимняя дорога».

Внеклассное чтение М.Пришвин « Лисичкин хлеб»,«Золотой луг», «Ярик»,

« Муравьи»

Весна (16 часов)

А.Толстой «Вот уж снег последний в поле тает».

Г.Скребицкий «Март».

Г.Скребицкий «От первых проталин до первой грозы».

Г.Скребицкий «Весна- красна».

Г.Скребицкий «Грачи прилетели».

Г.Скребицкий «Заветный кораблик».
Г.Скребицкий «В весеннем лесу».
А.Толстой «Весенние ручьи».
А.Пушкин «Гонимы вешними лучами...».
А.Блок «Ворона». Внеклассное чтение.
Е.Серова «Подснежник».
И.Соколов- Микитов «Весна».
Я.Аким «Весна, весною, о весне».
И.Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом».
Внеклассное чтение В. Бианки « Тигр – пятиполосик», « Снегурушка - милушка», « Муха и чудовище», « Музыкальная канарейка»

8.О животных (14 часов):

Н.Гарин-Михайловский «Тема и Жучка».
А. Толстой « Желтухин».
К.Паустовский «Кот Ворюга».
Б.Житков «Про обезьянку».
Э.Асадов «Дачники».
Ф.Абрамов «Из рассказов Олены Даниловны».
С.Михалков «Будь человеком».
Внеклассное чтение К.Паустовский «Похождение жука – носорога»

9.Из прошлого нашего народа (16часов):

О.Тихомиров «Москва собирает войско».
О.Тихомиров «Куликовская битва».
О.Тихомиров «Слава героям».
С.Алексеев «Бородино».
Н.Некрасов «Мороз, Красный нос».
А.Куприн «Белый Пудель».
Внеклассное чтение.

Л.Жариков «Снега, поднимитесь метелью».
Ю.Коринец «У могилы неизвестного солдата».
Внеклассное чтение А.П. Гайдар « Чук и Гек»

10.Из произведений зарубежных писателей (16 часов):

В.Гюго «Гаврош».
М.Твен «Приключения Тома Сойера».
С.Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».
Г.Х.Андерсен «Русалочка».
Внеклассное чтение.. А.М.Волков «Волшебник изумрудного города»

6 класс

(136 часов, 4 часа в неделю)

1. О родной природе и бережном отношении к ней (27 часов):

В.Песков «Отечество».
М.Ножкин «Россия».
М.Пришвин «Моя Родина».
В.Бианки «Сентябрь».
И.Бунин «Лес точно терем расписной...».
Ю.Качаев «Грабитель».
Б.Житков «Белый домик».
А.Белорусец «Звонкие ключи».
К.Паустовский «Заячьи лапы».
Внеклассное чтение Русские народные сказки
И.Тургенев «Осенний день в березовой роще».
Е.Носов «Хитрюга».
В.Бианки «Октябрь».
С.Михалков «Будь человеком».
Б.Заходер «Петя мечтает».
Д.Биссет «Слон и муравей».
Д.Биссет «Кузнечик Денди».

Дж.Родари «Как один мальчик играл с палкой».
Дж.Родари «Пуговкин домик».

2. О героическом прошлом и настоящем нашей Родины (18 часов):

Былина «Илья Муромец и соловей разбойник».
Ф.Глинка «Москва».
В.Бианки «Ноябрь».
С.Алексеев «Без Нарвы не видать моря».
С.Алексеев «Медаль».
С.Алексеев «Гришенька».
Е.Холмогорова «Серебряный лебедь».
Е.Холмогорова «Боевое крещение».
Е.Холмогорова «День рождения Наполеона».
Е.Холмогорова «В дни спокойные».
Н.Носов «Как Незнайка стихи сочинял».
Е.Пермяк «Тайна цены».
Д.Гальперина «Здравствуйте».

Внеклассное чтение. Сказки народов мира

3. О родной природе и бережном отношении к ней (48 часов):

В.Бианки «Декабрь».
Е.Благинина «Новогодние загадки».
А.Никитин «Встреча зимы».

А.Дорохов «Теплый снег».
А.С.Пушкин «Вот север, тучи нагоня...».
А. Д.Хармс «Пушкин».
Внеклассное чтение Ю.Олеша «Три толстяка»
В.Бианки «Январь».
Х.К.Андерсен «Ель».
А. П. Чехов «Ванька».
И.Никитин Весело сияет месяц над селом» .
И.Суриков «Белый снег пушистый в воздухе кружится...».
М.Зощенко «Леля и Минька».
Ю.Рытхэу «Пурга».
Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость».
По Д.Гальпериной «Здравствуйте».
В.Бианки «Февраль».
Внеклассное чтение Н.Носов «Приключения Незнайки»
С.Маршак «Двенадцать месяцев».
Х.К.Андерсен «Снежная королева».
С.Смирнов «Первые приметы».
В.Бианки «Март».
В.Песков «Весна идет».
Внеклассное чтение. М.Пришвин «Кладовая солнца», «Лесной хозяин»
М.Пришвин «Жаркий час».
Г.Скребицкий «Весенняя песня».
В.Жуковский «Жаворонок».
А.Толстой «Детство Никиты».
А.Твардовский «Как после мартовских метелей».
А.Плещеев «И вот шатер свой голубой опять раскинула весна...».
В.Бианки «Апрель».
К.Паустовский «Стальное колечко».

4. О бережном отношении к животным (14 часов):

Е.Баронина «Рассказы про зверей».
В.Драгунский «Кот в сапогах».
Д.Хармс «Заяц и еж».
И.А.Крылов «Зеркало и обезьяна».
Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави».

5. Произведения о знаменательных событиях в жизни страны (7 часов):

В.Набоков «Дождь пролетел и сторел на ходу».
В.Бианки «Май».

М.Дудин «Наши песни спеты на войне».

В.Медведев «Звездолет Брунька».

Внеклассное чтение. С.Маршак «Быль-небылица», «Мистер-твистер»

6. Произведения о событиях в мире (22 час):

К.Паустовский «Корзина с еловыми шишками».

А.де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

В.Астафьев «Зорькина песня».

Н.Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка весел...».

Внеклассное чтение. А.П.Гайдар «Тимур и его команда»

Чтение художественной литературы (на выбор).

Внеклассное чтение В.Астафьев «Васюткино озеро»

7 класс

(136 часа, 4 часа в неделю)

1. Устное народное творчество (12 часов):

Сказки.

Сказка «Сивка - бурка».

Сказка «Журавль и Цапля».

Сказка «Умный мужик».

Былина «Три поездки Ильи Муромца».

Народные песни «Ах, кабы на цветы не морозы», «По улице мостовой».

Пословицы. Загадки.

2. Из произведений русской литературы XIX века (40 часов):

А. С. Пушкин. Биография

А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне и о прекрасной царевне Лебеди»

А.С.Пушкин «Зимний вечер»

А.С.Пушкин «У Лукоморья...»

М. Ю. Лермонтов. Биография

М. Ю. Лермонтов «Бородино»

И. А. Крылов. Биография

И. А. Крылов «Кукушка и Петух»

И. А. Крылов «Волк и Журавль»

И. А. Крылов «Слон и Моська»

Внеклассное чтение А.П.Гайдар «Судьба барабанщика»

Н. А. Некрасов. Биография

Н. А. Некрасов «Несжатая полоса»

Н. А. Некрасов «Генерал Топтыгин»

Л. Н. Толстой. Биография
Л. Н. Толстой «Кавказский пленник».
Внеклассное чтение В.Астафьев «Капалуха»
А. П. Чехов. Биография
А. П. Чехов «Хамелеон»
В. Г. Короленко. Биография
В. Г. Короленко «Дети подземелья»

Внеклассное чтение. Л.Кассиль «Огнеопасный груз», «Ночная ромашка».

3. Из произведений русской литературы XX века (84 часов):

М. Горький. Биография
М. Горький «Детство»
М. Горький «В людях»
М. В. Исаковский. Биография
М. В. Исаковский «Детство»
М. В. Исаковский «Ветер»
М. В. Исаковский «Весна»
К. Г. Паустовский. Биография
К. Г. Паустовский «Последний черт»
Внеклассное чтение
М. М. Зощенко. Биография
М. М. Зощенко «Великие путешественники»
К. Г. Симонов. Биография
К. М. Симонов «Сын артиллериста»
В. П. Катаев. Биография
В. П. Катаев «Флаг»
Внеклассное чтение
Н. И. Рыленков. Биография
Н. И. Рыленков «Деревья»
Н. И. Рыленков «Весна без вещуньи – кукушки...»
Н. И. Рыленков «Все в тающей дымке...».
Внеклассное чтение В. Бианки «Бешеный бельчонок», «Приказ на снегу».
Ю. И. Коваль. Биография
Ю. И. Коваль «Капитан Клюквин»

Ю. И. Коваль «Картофельная собака»
Ю. Я. Яковлев. Биография
Ю. Я. Яковлев «Багульник»
Внеклассное чтение Дж. Свифт «Путешествие Гулливера».
Р. П. Погодин. Биография
Р. П. Погодин «Время говорит - пора»
А. Г. Алексин. Биография
А. Г. Алексин «Двадцать девятое февраля»
К. Я. Ваншенкин. Биография
К. Я. Ваншенкин «Мальчишка»
К. Я. Ваншенкин «Снежки»
Внеклассное чтение в. Катаев «Хуторок в степи».

Чтение книг из школьной и сельской библиотек.

Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах.

Внеклассное чтение Жюль Берн «Дети капитана Гранта».

8 класс

(136 часа, 4 часа в неделю)

1. Устное народное творчество (8 часов):

Сказки.

Русская народная сказка «Волшебное кольцо»

Пословицы и поговорки.

Баллады.

И. З. Суриков «Нашла коса на камень».

Былины.

Былина «Садко».

2. Произведения русских писателей XIX века (44 часа):

2.1. А.С.Пушкин – 13 часов: А.С. Пушкин. Биография.

М.Я. Басин. «Публичное испытание»

И.И. Пущин. «Записки о Пушкине»

А.С. Пушкин. «Памятник»

А.С. Пушкин. «Во глубине сибирских руд».

А.С. Пушкин. «Зимнее утро»

А.С. Пушкин. «И.И. Пущину»

А. С. Пушкин. «Няне», «Сожженное письмо», «Я вас любил»

А.С. Пушкин. « Сказка о попе и работнике его Балде»

Внеклассное чтение. В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой»

2.2. М.Ю. Лермонтов – 7 часов:

М.Ю. Лермонтов. Биография.

М.Ю. Лермонтов. « Смерть поэта»

М.Ю. Лермонтов. «Родина», «Парус»

М.Ю. Лермонтов. «Сосна»

М.Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

2.3.И.А.Крылов – 4 часа:

И. А. Крылов. Биография.

И. А. Крылов « Волк на псарне».

И. А. Крылов «Осел и соловей»

И. А. Крылов « Муха и пчела».

2.4. Н.А.Некрасов – 6 часов:

Н. А. Некрасов. Биография.

Н. А. Некрасов «Размышление у парадного подъезда».

Н. А. Некрасов «В полном разгаре страда деревенская»

Н. А. Некрасов «Мороз красный нос».

Н. А. Некрасов «Русские женщины».

Внеклассное чтение. Б.Полевой «Повесть о настоящем человеке».

2.5. И.С.Никитин – 3 часа:

И. С. Никитин. Биография.

И. С. Никитин «Русь».

И.С. Никитин «Утро на берегу реки».

2.6. И.С.Тургенев – 9 часов:

И.С. Тургенев. Биография.

И.С. Тургенев «Муму».

2.7. Л.Н.Толстой – 3 часа:

Л.Н. Толстой. Биография.

Л.Н. Толстой «После бала».

3.Произведения русских писателей 1 –й половины XX века (29 часов)

3.1 А.П. Чехов – 2час:

А. П. Чехов. Биография

А.П.Чехов «Лошадиная фамилия».

3.2. В.Г.Короленко – 12 часов:

В.Г. Короленко. Биография.

В. Г. Короленко. «Слепой музыкант».

Внеклассное чтение. А.П.Чехов «Толстый и тонкий», «Унтер Пришибеев».

3.3 М.Горький – 3 часа:

М. Горький. Биография.

М. Горький «Макар Чудра»

3.4. С.А.Есенин – 5 часа:

С. А. Есенин.Биография.

С.А. Есенин. «Спит ковыль...».

С.А. Есенин. «Пороша».

С. А. Есенин. «Отговорила роща золотая».

Внеклассное чтение. С.А.Есенин. Стихотворения.

3.5. А.Платонов – 2 часа:

А. П. Платонов. Биография.

А. П. Платонов. «Разноцветная бабочка».

3.6. А.Н.Толстой – 2 часа:

А.Н. Толстой. Биография.

А.Н. Толстой. «Русский характер»

3.7. Н.А.Заболоцкий – 2 часа:

Н.А. Заболоцкий. Биография.

Н.А. Заболоцкий «Некрасивая девочка».

4.Произведения русских писателей 2-й половины XX века(35 часов)

4.1. К.Г.Паустовский – 3 часа:

К. Г. Паустовский. Биография.

К. Г. Паустовский. «Телеграмма».

4.2.Р.И.Фраерман – 7 часа:

Р.И. Фраерман. Биография.

Р.И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви».

4.3 Л.А.Кассиль – 4 час:

Л. А. Кассиль. Краткая биография

Л.А. Кассиль «Пекины бутсы».

4.4.А.Т.Твардовский – 4 часа:

А. Т. Твардовский. Биография.

А.Т. Твардовский. « Василий Теркин».

4.5.В.М.Шукшин – 5 часа:

В. М. Шукшин. Биография.

В. М. Шукшин. «Гринька Малюгин».

Внеклассное чтение. В.М.Шукшин «Сильные идут дальше», «Сны матери», «Хозяин бани и огорода».

4.6.В.П.Астафьев – 3 часа:

В. П. Астафьев. Биография.

В.П. Астафьев. «Далекая и близкая сказка».

4.7.Р.П.Погодин – 6 часа:

Р. П. Погодин. Биография.

Р.П. Погодин. «Алфред».

4.8.А.А.Сурков – 3 часа:

А. А. Сурков.Биография

А.А. Сурков «Родина».

Внеклассное чтение А. А. Сурков Стихотворения

5.Внеклассное чтение (20 часов)

Самостоятельное чтение статей в газетах и детских журналах. Составление отзывов.

Чтение художественных книг и обсуждение прочитанного.

А.А.Гайдар «Школа»

9 класс

(136 часа, 4 часа в неделю)

1. Устное народное творчество. (11 часов)

Устное народное творчество

Русские народные песни. «Колыбельная».

Русская народная песня «За морем синичка не пышно жила...».

Былина «На заставе богатырской».

Русская народная сказка «Сказка про Василису Премудрую».

Русская народная сказка «Лиса и тетерев».

Вн. чт. М.М. Зощенко. Рассказы.».

2.Из произведений русской литературы XX века (49 часов).

В.А.Жуковский. Биография.

В.А.Жуковский «Три пояса».

И.А.Крылов. Биография.

И.А.Крылов «Кот и повар».

А.С.Пушкин. Биография.

А.С.Пушкин «Руслан и Людмила».

А.С.Пушкин «Барышня-крестьянка».

М. Ю. Лермонтов. Биография.

М. Ю. Лермонтов «Тучи».
М.Ю.Лермонтов «Баллада».
М.Ю.Лермонтов «Морская царевна».
Н.В.Гоголь. Биография.
Н.В.Гоголь «Майская ночь, или Утопленница».
Внеклассное чтение Л. Н. Толстой «Севастопольские рассказы» (выборочно).
Н. А. Некрасов. Биография.
Н.А. Некрасов «Рыцарь на час».
Н.А.Некрасов «Саша».
А. А.Фет. Биография.
А. А. Фет «На заре ты ее не буди...»
А.А. Фет «Помню я: старушка няня...»
А. А. Фет «Это утро, радость эта...»
А. П. Чехов. Биография.
А. П. Чехов «Злоумышленник»
А. П. Чехов «Пересолил»

3.Из произведений русской литературы XX века (33 часа)

М. Горький. Биография.
М. Горький «Песнь о Соколе».
Внеклассное чтение М.Горький « В людях»
В.В. Маяковский. Биография.
В. В.Маяковский «Необычайное приключение...».
М. И. Цветаева. Биография.
М.И.Цветаева «Красною кистью...».
М.И.Цветаева «Вчера еще в глаза глядел».
Внеклассное чтение М.А.Цветаева .Стихотворения
К.Г.Паустовский. Биография.
К. Л.Паустовский «Стекольный мастер».
С. А. Есенин. Биография.
С. А.Есенин «Нивы сжаты...».
С.А.Есенин «Собаке Качалова».
М.А.Шолохов Биография
М.А.Шолохов «Судьба человека,»
Вн. чтение. В.М. Шукшин «Жил человек».
Е.И.Носов Биография
Е.И. Носов «Трудный хлеб»
Н.М.Рубцов. Биография.
Н.М.Рубцов «Тихая моя Родина».
Н.М.Рубцов «Русский огонек».

Н.М.Рубцов «Зимняя песня».

Ю. И. Коваль. Биография.

Ю. И. Коваль «Приключения Васи Куролесова».

Внеклассное чтение Ж.Верн «Таинственный остров»

4. Из произведения зарубежной литературы. (14 часов):

Р. Л.Стивенсон. Биография.

Р.Л.Стивенсон «Вересковый мед».

Э. С. Томпсон. Биография.

Э. С. Томпсон «Снап».

Д.Даррелл. Биография.

Д.Даррелл «Живописный жираф».

5.Чтение художественной литературы (29 часов)

Внеклассное чтение. А. Беляев «Человек-амфибия».

Чтение художественных книг .Составление отзывов.

Самостоятельное чтение книг, газет, журналов

Внеклассное чтение Ю. В. Бондарев «Горячий снег».

СОГЛАСОВАНО

На заседании методического объединения
учителей-предметников
гуманитарного цикла

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Гюнтер Д.С.

25.08. 2022.

от _25.08. 2022 г. № 1

 Дейкина Н.В.

подпись

