Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» имени Аксёнова Виктора Антоновича Муниципального образования Тбилисский район

Принято на заседании педагогического совета МБОУ «СОШ № 14»

Протокол № 3 от 19.11.2024 г.

Бигора Антоновича (МБОУ СОШ № 14)

Приказо № 1401/1 от 19.11. 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2025 -2030 гг.

х. Песчаный

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание					
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» имени Аксёнова Виктора Антоновича					
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»; - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; -Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); -Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»; -Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;					
Цель	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.					
Комплексные задачи Программы развития	 непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по-ведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и 					

	правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; - создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); - создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; - создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; - поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; - создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; - создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. Большинство учащихся включено в систему дополнительного образования школы Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; - Школа и семья —активные соучастники процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; - Расширение партнерских отношения/ сетевое взаимодействие: заключение договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями округа - Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей - В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.

	ОВЗ Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах; - Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; - Увеличение количества обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории; - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Сведения о разработчиках	Коллектив педагогов МБОУ «СОШ №14»
Период реализации	Январь 2025 года – май 2030 года.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	Первый этап (1 полугодие 2025 года) — подготовительный: - Проблемный анализ эффективности работы школы, разработка плана мероприятий и программных проектов.
II этап – реализация <i>(указать срок)</i>	Второй этап (2 полугодие 2025 года — 2027год) — реализации: - Работа школы по реализации направлений программы - Реализация и корректировка программных проектов; - Продолжение материальнотехнического переоснащения, текущий и внутренний контроль за ходом выполнения Программы.
III этап – обобщающий (указать срок)	Третий этап (2028 год) — обобщающий: - Обобщение результатов проектной, научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов, - Распространение инновационных разработок школы; - Анализ достигнутых результатов; - Определение перспектив дальнейшего развития школы, постановка новых задач.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития (бюджетные средства)
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «СОШ №14»

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об	Указать:
00	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» имени Аксёнова Виктора Антоновича 2. Дату создания (основания) ОО: 03.12.1966 год 3. ИНН - 2351008644 4. Информацию об учредителе ОО: учредителем Учреждения является администрация муниципального образования Тбилисский район 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: №10024 от 15.07.2021г 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 352355, Краснодарский край, Тбилисский район, хутор
	Песчаный, улица Октябрьская,38 7. Контакты: телефон: 886158 6-04-08, 886158 6-04-78 адрес электронной почты:school14tbl@mail.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» https://school14-tbl.ru/
Сведения	1-4 кл58 обучающихся, 5-9 кл. – 88 обучающихся, 10-11кл. – 8
об обучающихся	обучающихся,
	Дети с OB3 – 10 обучающихся, инвалиды- 1 обучающийся
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структурных подразделений нет. В образовательном учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников образовательного учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет, родительские комитеты. Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: — реализация основных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; — реализация адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья; — реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно — оздоровительной, духовно — нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; — предоставление специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; — обучение детей на дому, в том числе индивидуальное обучение больных детей на дому; — организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей,); — проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов.

Сведения о режиме	Учебные занятия проводятся в одну смену. Школа работает в							
деятельности	режиме пятидневной рабочей недели 1-8 классы, шестидневной							
	рабочей недели 9-11 классы. Уроки начинаются с 8.30. Все занятия							
	проводятся в 1 смену.							
Сведения о работниках	Общее количество работников - 29,							
00	количество педагогических работников -17,							
	количество учителей- 16;							
	количество специалистов (социальный педагог) -1,							
	количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по							
	видам) -0;							
	долю работников с высшим образованием 100 %;							
	долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную							
	категорию 44%/ 12,5%;							
	иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО-6)							
Краткая	«Орлята России», Юнармия, РДДМ. ЮИД, волонтерский отряд,							
характеристика	медиацентр, школьный театр.							
окружающего социума,	Тесное взаимодействие с Домом Культуры и поселковой библиотекой.							
наличие социальных								
партнеров								
Краткое описание								
достижений ОО за								
предыдущие 3 года								

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

No	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая оценка	Магистрально е направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(критическ ий показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс — процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогически х работников из других образовательных организации для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Использование модульного

 1		 		
				принципа осовения
				образовательных программ
				(одна программа реализуется
				несколькими педагогами,
				обладающими большими
				компетенциями по
				определенному
				направлению).
				Мотивация педагогов к
				повышению уровня
				профессиональных
				компетенций в ходе
				реализации ИОМ.
				Обеспечение участия
				педагогов в
				профессиональных
				конкурсах и олимпиадах.
			Низкий уровень	Организация адресной
			профессиональных	организационно-
			компетенций	методической помощи
			педагогических	педагогам в составлении и
			работников в	реализации учебных планов
			организации	профилей обучения и (или)
			профильного обучения	индивидуальных учебных
			в ОО, составлении	планов, ИОМов.
			индивидуальных	Использование методологий
			учебных планов и	менторства и наставничества
			обучении по	для персонифицированной
			индивидуальным	помощи педагогическим
			учебным планам.	работникам в составлении и
				реализации учебных планов
				профилей обучения и (или)
				индивидуальных учебных
				планов, ИОМов.
				Повышение мотивации
				учителя, актуализация мер
				морального и материального

		стимулирования.
	Недостаточная работа	Назначение педагога-
	по подготовке	куратора для
	обучающихся к выбору	индивидуального
	профиля обучения.	сопровождения
		обучающегося:
		консультирования по выбору
		предметов ГИА, по
		определнию профиля,
		личного образовательного
		маршрута и т. д.
		Организация психолого-
		педагогической диагностики
		по выявлению
		индивидуальных
		способностей и
		особенностей развития.
		Организация
		индивидуальной работы с
		родителями по принятию
		идей персонализации
		образовательной
		деятельности.
	Недостаточная	Организация сетевого
	материально-	взаимодействие с ОО,
	техническая база, нет	учреждениями
	оборудования для	дополнительного
	экспериментов,	допобразования, вузами,
	лабораторных работ и	технопарками, и т. д. по
	опытов.	использованию материально-
		технической базы.
		Организация создания
		муниципального «ресурсного
		центра», в котором дети
		изучают углубленные курсы,
		а предметы на базовом
		уровне проходят в школах «у

	Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	дома». Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). Проведение самообследования ресурсных условий (материально- технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Проведение диагностики способностей,
		ФГОС общего образования. Проведение диагностики
		профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.

_	1	 Г	Т	1		
						Организация обучения
						педагогов по составлению
						индивидуальных учебных
						планов, ИОМов.
						Организация обучения
						педагогов на курсах
						повышения квалификации по
						преподаванию предметов на
						профильном уровне.
						Использование
						автоматизированных систем
						по организационно-
						управленческихм вопросам
						(учет персональной нагрузки
						обучающихся и педагогов,
						контроль прохождения ИОМ,
						составление и корректировка
						расписания).
					Недостаточная работа	Проведение разъяснительной
					по формированию	работы с обучающимися и
					интереса и мотивации	родителями (законными
					обучающихся к	представителями) о
					профильному	важности профильного
					обучению.	обучения обучающихся в
						профессиональном
						самоопределении.
						Обеспечение
						профориентационных мер
						(посещение
						производственных
						предприятий, организаций
						социальной сферы,
						организаций высшего и
						среднего профессионального
						образования), использование
						различных форматов,
						технологий обучения.

Ţ	1	1	 Т		
				Отсутствие	Организация психолого-
				диагностики запросов	педагогической диагностики
				на профильное	по выявлению
				обучение.	индивидуальных запросов на
					профильное обучение.
				Не обеспечивается	Обеспечение
				реализация требований	профессиональной
				ФГОС общего	ориентации и
				образования к	предоставление возможности
				организации	каждому обучающемуся
				профильного обучения,	проявить свои
				в том числе в форме	интеллектуальные и
				ИУП.	творческие способности при
					изучении учебных
					предметов, которые
					необходимы для
					продолжения получения
					образования и дальнейшей
					трудовой деятельности в
					областях, определенных
					Стратегией научно-
					технологического развития.
					Включение в основную
					образовательную программу
					учебных планов различных
					профилей обучения в
					соответствии с требованиями
					ФГОС.
					Предоставление
					бучающимся в соответствии
					с требованиями ФГОС СОО
					возможность формирования
					индивидуальных учебных
					планов, включающих
					обязательные учебные
					предметы, изучаемые на
					уровне среднего общего

			образования (на базовом или
			углубленном уровне),
			дополнительные учебные
			предметы, курсы по выбору
			обучающихся.
			Обеспечение требования
			ФГОС СОО к реализации
			учебных планов одного или
			нескольких профилей
			обучения (естественно-
			научный, гуманитарный,
			социально-экономический,
			технологический,
			универсальный).
			Обеспечение формирования
			индивидуальной траектории
			развития обучающегося
			(содержание учебных
			предметов, курсов, модулей,
			темп и формы образования),
			реализация ИУП.
			Обеспечение возможности
			индивидуального развития
			обучающихся посредством
			реализации индивидуальных
			учебных планов с учетом
			получения предпрофессиональных
			знаний и представлений,
			направленных на
			осуществление осознанного
			выбора образовательной
			программы следующего
			уровня образования и (или)
			направленности.
			Обеспечение кадровых,
			материально-технических и

(((n	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов Обеспечено	2	Магистральное направление «Знание» Магистральное	Образовательный процесс		финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
---------	---	--	---	---	-------------------------	--	---

5	учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	учебниками и учебными пособиями в полном объеме Предусмотрено	1	направление «Знание» Магистральное направление «Знание»	процесс Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о

				необходимости углубленного
				изучения отдельных
				предметов для
				интеллектуального развития,
				подготовки к продолжению
				обучения образовательных
				организациях высшего и
				среднего профессионального
				образования.
			Несовершенная	Усовершенствование
			система	системы контроля за
			финансирования ИУП.	использованием финансовых
				ресурсов, обеспечивающих
				реализацию ООП, в том
				числе углубленное изучение
				отдельных предметов в
		_		рамках ИУП.
			Не используются	Создание условий для
			возможности	реализации ООП в сетевой
			реализации	форме: выявление
			образовательной	дефицитов, заключение
			программы в сетевой	сетевых договоров,
			форме.	мониторинг.
				Создание муниципального
				«ресурсного центра», в
				котором дети изучают
				углубленные курсы, а
				предметы на базовом уровне
				проходят в школах «у дома».
			Отсутствие системы	Организация психолого-
			изучение интересов и	педагогической диагностики
			запросов обучающихся	по выявлению
			и их родителей	образовательных интересов
			(законных	и потребностей,
			представителей).	способностей и талантов
				обучающихся.
				Организация

		родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагогакуратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
	Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. Недостаточная работа	Принятие локально- нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. Проведение
	по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.
		Осуществление анализа содержания образовательных

	Низкий уровень профессиональной предметнометодической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
	Отсутствие педагогических	Использование сетевых форм реализации образовательных
	работников, способных обеспечить	программ изучения отдельных предметов.
	углубленное изучение	Привлечение

7	Реализация и	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирован	отдельных предметов.	специалистов/педагогически х работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
	соблюдение требований локального акта,	членов управленческой		направление «Знание»	ие объективной внутренней		
	регламентирующего формы, порядок,	команды школы соблюдают			системы оценки качества		
	периодичность текущего	требования			образования		
	контроля успеваемости и промежуточной	локального акта, регламентирующ					
	аттестации обучающихся	его формы,					
	(критический	порядок,					
	показатель)	периодичность текущего					
		контроля					
		успеваемости и					
		промежуточной аттестации					
		обучающихся					
8	Реализация и	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирован		
	соблюдение требований	членов		направление	ие объективной		

	локального акта,	управленческой		«Знание»	внутренней		
		команды школы		«Эпанис»	системы оценки		
	регламентирующего	' '			· ·		
	внутреннюю систему	соблюдают			качества		
	оценки качества	требования			образования		
	образования	локального акта,					
	(критический	регламентирующ					
	показатель)	его внутреннюю					
		систему оценки					
		качества					
		образования					
9	Планирование	Да	1	Магистральное	Функционирован		
	оценочных процедур с			направление	ие объективной		
	учетом графиков			«Знание»	внутренней		
	проведения федеральных				системы оценки		
	и региональных (при				качества		
	наличии) оценочных				образования		
	процедур (сводный						
	график оценочных						
	процедур размещен на						
	официальном сайте						
	школы)						
10	Наличие выпускников 11	Наличие	0	Магистральное	Функционирован	Необъективность	Повышение методической
10	класса, получивших	выпускников 11	U	направление	ие объективной	текущего и итогового	
	медаль За особые успехи	класса,		«Знание»	внутренней	•	грамотности педработников
	1	, and the second		«энание»	* *	оценивания.	по соблюдению принципов
	в учении (I и (или) II	получивших			системы оценки		объективного оценивания.
	степени)	медаль «За			качества		Контроль качества
		особые успехи в			образования		используемых при
		учении», которые					проведении контрольных и
		набрали по					проверочных работ
		одному из					измерительных материалов,
		предметов ЕГЭ					обеспечение включения в
		менее 70 баллов					измерительные материалы
							заданий в формате ЕГЭ,
							проферяющих знания и
							умения, предусмотренные
							кодификаторами
							проверяемых требований к

результатам освоения основной образоватсывой программы ерециего обцего образования и элементов содержания для проведения единого тосударственного экзаксиа (ФИПИ). Контроль соблюдения требований ложальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Обсепечение проведения процегур пиешпей независимой оденки качества подтотовки обучающихся. Обеспечение проведения техногоги и промежуточной аттестацию обучающихся. Обеспечение проведения процегуры пиешпей независимой подних качества подтотовки обучающихся. Обеспечение использования техногогии проведения оценочных процедур в формате пезависимой двагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процетуры учителем, не работающим в классе, присутствие везависимого наблаюжиели дря прокедении оценочной процетуры, организация прокерки работ исзависимым экспертом или "перекрестной" проверки развитие культуры академической честностн		Т		T	1
программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения сдиного государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований покальных актов, регламентирующих формы, порядок и пернодичилость текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочных процедура учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимом экспертом или "перекрестной" проверки), организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие кразитуры					
образования и элементов содержания для проведения единото государственного экзамена (ОИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттествцию обучающихся. Обеспечение проведения пропедур внешней неаввисимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение ногользования технодогии проведения оценочных пропедур в формате неаввисимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной пропедур в формате неаввисимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной пропедуры, организация ры проведении оценочной пропедуры, организация промерки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверкы), организация промерки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверкы). Развитие крактуры					
содержания для проведения единог государственного эксамена (ФИПИ). Контроль соблодения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Обеспечение проведения пропедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение пелользования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность имерительных материалов, проведения оценочных процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независиммом экспертом или "перекрестной" проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки Лазмина учителем независимым экспертом или "перекрестной" проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки размина культуры размина культуры размина культуры размина культуры размина культуры работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки размина культуры размина культуры размина культуры размина культуры работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки размина культуры размина культуры работ независимым экспертом или "перекрестной" проведения оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проведения оценочном работ независимым экспертом или "перекрестной" проведения оценом работ независимым работ независимым работ независимым работ независимым работ независимым работ независим р					
единого посударственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность. техущего контроля успеваемости и промежугочной аттестацию обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой оценким оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого инаблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекресстной" проверки). Развитие культуры развитие культуры					
экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований люкальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подтотовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие пезависимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проведении оценочной процедуры, организация проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры					
Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение пислолазования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диаптостики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проведении оценочной процедуры, организация проверении оценочной процедуры, организация проверении оценочной процедуры, организация проверении оценочной процесутры, организация проверении оценочной процесутры, организация проверении оценочной процесутры, организация проверения работ независимым экспертом или "перекрестной" проверений "порверений" проверений "перекрестной" проверений экспертом или "перекрестной" проверения закисимым эксперения закисимым эксперения закисимым эксперения закисимым эксперения закисимым эксперения закисимым эксперения закисим эксперения закисим эксперения					
требований локальных актов, регламентирующих формы, порядюх и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Обеспечение проведения процедур внепней независимой оценки качества полготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения процестир в формате независимой оценки качества (обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверемы, организация проверемы, везависимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры					
регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Обеспечение проведения пропедур внешней независимой оценки качества подтотовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диапностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в класес, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проведении опеночной процедуры, организация проведении опеночной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).					
порядок и периодичность текупцего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проведении оценочной процедуры, организация проведении оценочной процедуры, организация гроверки работ независимых экспертом или "перекрестной" проведению "перекрестной" проведени» (перекрестной" проверки). Развитие культуры					требований локальных актов,
текущего контроля успеваемости и промежугочной аттестацию обучающихся. Обеспечение проведения пропедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдагеля при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры					
успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценечных процедур в формате независимой диатностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры					порядок и периодичность
промежуточной аттестацию обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной пороцедуры, организация проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры					текущего контроля
обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учитель, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитиемым разымень не правотающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).					
Обеспечение проведения процедур внешней независимой оденки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной порседуры, организация проведении от независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры					
процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры					
независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимы экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры					Обеспечение проведения
подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры					
Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры					независимой оценки качества
технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры					подготовки обучающихся.
оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры					Обеспечение использования
формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры					технологии проведения
диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры					оценочных процедур в
(конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры					формате независимой
измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры					диагностики
проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры					(конфиденциальность
процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры					измерительных материалов,
работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры					проведение оценочной
присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры					процедуры учителем, не
наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры					работающим в классе,
оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры					
оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры					наблюдателя при проведении
независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры					
независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры					организация проверки работ
Развитие культуры					
Развитие культуры					
академической честности					
					академической честности

	Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	обучающихся и педагогических работников. Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки	индивидуальным планам. Организация адресной организационнометодической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение
	обучающихся, претендующих на получение медали «За	медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение менторства и

						особые успехи в учении» к ЕГЭ.	наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в

		Не обеспечивается	олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / рагионального от заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Осуществление анализа
		подготовка	результатов школьного этапа
		обучающихся к	ВСОШ, прогнозирование
1 1		участию в	результатов муниципального
	l l	J 3	pesymbiatob mynnighnambhoro

	Т				1	I	
						движении.	заключительного этапа.
							Обеспечение
							индивидуальной подготовки
							обучающихся в
							муниципальном/
							региональном/заключительно
							м этапе ВСОШ.
							Организация развития
							предметно-методических
							компетенций учителей,
							обеспечивающих подготовку
							обучающихся к участию в
							олимпиадном движении.
							Привлечение педагогических
							работников в качестве
							эксперта, члена жюри на
							различных этапах
							проведения олимпиады.
							Привлечение партнеров из
							вузов в рамках сетевого
							взаимодействия для
							обеспечения подготовки
							обучающихся.
16	Наличие победителей и	Наличие	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаток	Создание системы работы с
	призеров этапов	победителей и		направление	удовлетворения	организации	одвренными детьми,
	Всероссийской	(или) призеров		«Знание»	образовательных	вовлечения	включающую выявление,
	олимпиады школьников	муниципального			интересов и	обучающихся в	поддержку и сопровождение,
		этапа			потребностей	олимпиадное движение	развитие интеллектуальной
		Всероссийской			обучающихся	школьников и	одаренности.
		олимпиады				подготовки к участию	Повышение мотивации и
		школьников				обучающихся во	интереса обучающихся к
						Всероссийской	участию в олимпиадном
						олимпиаде школьников.	движении.
							Обеспечение разработки
							программ подготовки
							обучающихся к участию в
	I I						

		Не обеспечивается	всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального от этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. Осуществление анализа
		подготовка	результатов школьного этапа
		обучающихся к	ВСОШ, прогнозирование
		участию в	результатов муниципального
		олимпиадном	/регионального/
			-
		движении.	заключительного этапа.

							Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительно м этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем

			(5
			(собственником),
			общественными и другими
			организациями,
			представителями СМИ.
			Организация взаимодействия
			с предприятиями для
			использования ресурсов
			профессионально-
			производственной среды с
			целью профессионального
			определения, осознанного
			выбора обучающимися
			образовательно-
			профессиональных
			маршрутов, готовности к
			дальнейшему обучению и
			успешной социализации.
			Привлечение партнеров для
			организации
			образовательной
			деятельности, использование
			новых форматов
			взаимодействия с
			общеобразовательными
			организациями,
			организациями высшего и
			среднего профессионального
			образования для привлечения
			недостающих
			образовательных ресурсов с
			целью реализации ключевых
			образовательных задач;
			заключение договора(-ов) о
			сетевой форме реализации
			общеобразовательных
			программ.
			Организация и координация
	l.	· ·	

						социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных
						и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
						Создание материально- информационно-технических условий для разработки и реализации
						общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
						Создание рабочих групп педагогических работников
						для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в
						программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных
						программ.
						Обеспечение реализации и контроль качества
						результатов общеобразовательных
						программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по	Реализация в течение 2 и более	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для	сетевой форме.
	обеспечению	лет		«Знание»	организации	
	доступности и качества образования				образования обучающихся с	

	обучающихся с ОВЗ, с				ограниченными		
	инвалидностью (или				Возможностями		
	развития инклюзивного				здоровья (ОВЗ), с		
10	образования и т. п.)	D C	2) (инвалидностью		
19	Разработанность	Разработаны	2	Магистральное	Обеспечение		
	локальных актов (далее –	отдельные ЛА,		направление	условий для		
	ЛА) в части организации	или есть указание		«Знание»	организации		
	образования	в общих ЛА на			образования		
	обучающихся с ОВЗ, с	особенности			обучающихся с		
	инвалидностью, в том	организации			ограниченными		
	числе посредством	образования			возможностями		
	организации	обучающихся с			здоровья (ОВЗ), с		
	инклюзивного	OB3, c			инвалидностью		
	образования	инвалидностью					
	1	по всем вопросам					
20	Кадровое обеспечение	Обеспечено	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный	Обеспечение реализации
	оказания психолого-	частично		направление	условий для	уровень	требований ФГОС общего
	педагогической и			«Знание»	организации	профессиональных	образования к кадровому
	технической помощи			((314)1110//	образования	компетенций команды	обеспечению реализации
	обучающимся с ОВЗ, с				обучающихся с	руководителей в	образовательных программ
	инвалидностью				ограниченными	выполнении функций	для обучающихся с ОВЗ, с
	инвалидностью				возможностями	по управлению	инвалидностью посредством:
					здоровья (ОВЗ), с	образовательной	
						ооразовательной организацией, в том	- модернизации
					инвалидностью	_	методической деятельности в
						числе в части кадрового	образовательной
						обеспечения психолого-	организации по развитию
						педагогической и	компетенций педагогических
						технической помощи	работников в вопросах
						обучающимся с OB3, с	оказания психолого-
						инвалидностью	педагогической и
							технической помощи
							обучающимся с ОВЗ, с
							инвалидностью; -
							организации адресной
							организационно-
							методической помощи,
							внедрения методологий

наставничест персонифици поддержки и педагогическ вопросах ока психолого-пе	
персонифици поддержки и педагогическ вопросах ока психолого-пе	ированной и сопровождения
поддержки и педагогическ вопросах ока психолого-пе	и сопровождения
педагогическ вопросах ока психолого-пе	
вопросах ока психолого-пе	ких работников в
психолого-пе	_
	едагогической и
технической	
обучающимс	ся с ОВЗ, с
инвалидност	гью.
Обучение на	п курсах
повышения в	квалификации по
разработке	-
общеобразов	вательных
программ, ра	азвитию
компетентно	остей
педагогичесь	ких работников в
вопросах ока	азания
психолого-по	едагогической и
технической	помощи
обучающимс	ся с ОВЗ, с
инвалидност	гью.
Отсутствие Взаимодейст	гвие (в том числе
специалистов по с использова:	анием
оказанию психолого- дистанционн	ных
педагогической и образователь	ьных
технической помощи технологий)	с ресурсными
	сихологические
	тры социальной
специалистов помощи семь	-
(психологов, педагогов- психолого-ме	едико-
логопедов, социального	сопровождения,
дефектологов и т.д.). образователь	
	, реализующие
	воохранительные
	Н, ПДН), органы
здравоохране	

21	Программно- методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовател ьные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и	социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций. Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии
						программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных	обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным
						общеобразовательных программ	посредством: - организации адресной организационнометодической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной
							помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического

							обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационны й блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое

адаптированных образовательных программ) адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). адаптированным образовательным программам (при наличи обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медикопедагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). адаптированным образовательным психолого-медикопедагогической комисси вариантами адаптированных программ). образовательных программ). образовательных программ). образовательных программ обеспечением учебникам учебно-дидактическими пособиями в полном обърдля организации обучени программ обърдательных программ обърдательны	адаптированных образовательных				T - 7 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1	пособиями в полном объеме
образовательных программ) образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программя). образовательным программам (при наличи обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных программ). образовательным программам (при наличи обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комисси образовательных программ). образовательным обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комисси образовательных программ).	образовательных				алаптированным	лля организации обучения и
программ) программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программм). программам (при наличи обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных программ). программам (при наличи образовательным программам (при наличи обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комисси вариантами адаптирован ным образовательных программ). Осуществление контроля своевременным обеспечением учебно-дидактическими пособиями в полном объдля организации обучени					-	
наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). программ). образовательным программам (при наличи обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссие образовательных программ). образовательных педагогической комисси образовательных программ образовательных программ образовательных программ обеспечением учебно-дидактическими пособиями в полном обърдля организации обучени	программ)					
с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных программ). программам (при наличи обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комисси образовательных программ). программам (при наличи обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комисси образовательных программ). программам (при наличи обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комисси образовательных программ). программам (при наличи обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комисси образовательных программ).	iipoi painii)					•
с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных программ). с рекомендованными психолого-медико-педагогической комисси вариантами адаптированных программ). образовательных программ). обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комисси вариантами адаптирован образовательных програ Осуществление контроля своевременным обеспечением учебникам учебно-дидактическими пособиями в полном обърдля организации обучени						
психолого-медико-педагогической рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных педагогической комисси образовательных программ). образовательных програ Осуществление контроля своевременным обеспечением учебникам учебно-дидактическими пособиями в полном объдля организации обучен						
педагогической комиссией вариантами психолого-медико-педагогической комисси образовательных программ). педагогической комисси образовательных программ). Осуществление контроля своевременным обеспечением учебно-дидактическими пособиями в полном обърдля организации обучени					•	
комиссией вариантами адаптированных педагогической комисси вариантами адаптированных программ). комиссией вариантами адаптирован вариантами адаптирован образовательных програ Осуществление контроля своевременным обеспечением учебникам учебно-дидактическими пособиями в полном объдля организации обучен						
адаптированных педагогической комисси образовательных вариантами адаптирован программ). Образовательных програ Осуществление контроля своевременным обеспечением учебникам учебно-дидактическими пособиями в полном объ					* *	*
образовательных вариантами адаптирован образовательных программ). Вариантами адаптирован образовательных програ Осуществление контроля своевременным обеспечением учебникам учебно-дидактическими пособиями в полном объ					-	· ·
программ). образовательных програ Осуществление контроля своевременным обеспечением учебникам учебно-дидактическими пособиями в полном объ для организации обучен						
Осуществление контроли своевременным обеспечением учебникам учебно-дидактическими пособиями в полном объ					•	
своевременным обеспечением учебникам учебно-дидактическими пособиями в полном объ					программ).	1 1 /
обеспечением учебникам учебно-дидактическими пособиями в полном объ						
учебно-дидактическими пособиями в полном объ для организации обучен						
пособиями в полном объ для организации обучен						
для организации обучен						
роспитация по фоломонт						
						воспитания по федеральным
адаптированным						
образовательным						
						программам (при наличии
обучающихся с OB3) и в						обучающихся с ОВЗ) и в
соответствии с						соответствии с
рекомендованными						рекомендованными
психолого-медико-						психолого-медико-
педагогической комисси						педагогической комиссией
вариантами адаптирован						вариантами адаптированных
образовательных програ						образовательных программ).
						Обеспечение приобретения
						учебников для инклюзивного
образования.						
24 Наличие специальных оснащены ТСО 1 Магистральное Обеспечение Невыполнение Проведение анализа	24 Наличие специальных	оснащены ТСО 1	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение	*
технических средств отдельные направление условий для управленческой оснащенности			-	условий для	управленческой	_
обучения (далее –TCO) рабочие места «Знание» организации командой образовательной		рабочие места			· ·	
	` ` `	•		-	общеобразовательной	организации специальными

	коллективного	c OB3, c			обучающихся с	организации	техническими средствами
	пользования	инвалидностью			ограниченными	административной	обучения индивидуального и
		, .			возможностями	функции контроля за	коллективного пользования с
					здоровья (ОВЗ), с	наличием ТСО	целью выявления
					инвалидностью	индивидуального и	потребностей.
					111124111171111111111111111111111111111	коллективного	Осуществление
						пользования,	своевременной подачи заявок
						автоматизированных	на оснащение ТСО,
						рабочих мест (при	автоматизированных рабочих
						наличии в	мест и классов для
						общеобразовательной	обучающихся с ОВЗ, с
						организации	•
						обучающихся с ОВЗ, с	инвалидностью.
						инвалидностью).	Обеспечение контроля
						инвалидностью).	наличия ТСО,
							индивидуального и
							коллективного пользования,
							автоматизированных рабочих
							мест (при наличии в
							общеобразовательной
							организации обучающихся с
							OB3, с инвалидностью)
							Обеспечение приобретения
							ТСО рабочих мест для
							обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью.
25	Применение	Предусмотрено	1	Магистральное	Обеспечение		
	электронных			направление	условий для		
	образовательных			«Знание»	организации		
	ресурсов и				образования		
	дистанционных				обучающихся с		
	образовательных				ограниченными		
	технологий в				возможностями		
	образовании				здоровья (ОВЗ), с		
	обучающихся с OB3, с				инвалидностью		
	инвалидностью						
26	Создание условий для	Не менее 80%	2	Магистральное	Обеспечение	Слабый контроль за	Обеспечение
	профессионального	педагогических		направление	условий для	своевременным	административного контроля

развития и	работников	«Знание»	организации	обучением педагогов на	за своевременным обучением
совершенствования	прошли обучение		образования	КПК по вопросам	педагогов на КПК по
профессиональных	(за три		обучающихся с	профессионального	вопросам
компетенций	последних года)		ограниченными	развития и	профессионального развития
педагогических			возможностями	совершенствования	и совершенствования
работников в части			здоровья (ОВЗ), с	профессиональных	профессиональных
обучения и воспитания			инвалидностью	компетенций	компетенций педагогических
обучающихся с ОВЗ, с				педагогических	работников в части обучения
инвалидностью, в том				работников в части	и воспитания
числе посредствам				обучения и воспитания	обучающимися с ОВЗ, с
организации				обучающимися с ОВЗ,	инвалидностью.
инклюзивного				с инвалидностью.	
образования (за три				Недостаток	Создание системы
последних года)				профессиональных	материального и
				компетенций	нематериального
				педагогических	стимулирования
				работников в части	педагогических работников
				обучения и воспитания	для профессионального
				обучающихся с ОВЗ, с	развития и
				инвалидностью.	совершенствования
					профессиональных
					компетенций педагогических
					работников в части обучения
					и воспитания обучающихся
					с ОВЗ, с инвалидностью.
					Организация
					систематического
					повышения квалификации
					педагогов по вопросам
					профессионального развития
					и совершенствования
					профессиональных
					компетенций педагогических
					работников в части обучения
					и воспитания
					обучающимися с ОВЗ, с
					инвалидностью.

					Managarya yang managarya
					Модернизация методической
					службы с целью
					формирования пространства
					развития профессионально-
					личностных компетенций
					(предметные, методические,
					информационные, цифровые,
					психолого-педагогические,
					коммуникативные и др.)
					педагогических работников в
					части обучения и воспитания
					обучающихся с ОВЗ, с
					инвалидностью для решения
					задач: - создание условий для
					организация неформального
					образования (вебинары,
					семинары, круглые столы,
					конференции, проблемные,
					творческие, научно-
					исследовательские группы,
					коллективы и т. д.);
					актуализации значимости
					информального образования,
					самообразования и т.д.); -
					профилактика
					профессионального
					выгорания, готовности
					каждого педагогического
					работника к продуктивному
					решению новых
					педагогических задач; -
					методическое сопровождение
					педагогических работников с
1					выявленными
					профессиональными
					дефицитами, - адаптация
					молодых специалистов к
		L	1	_1	толодых специалистов к

			педагогической деятельности
			в условиях реализации
			программ инклюзивного
			образования; - внедрение
			системы (целевой модели)
			наставничества, имеющей
			точечный,
			индивидуализированный и
			персонализированный
			характер, ориентированной
			на конкретного педагога для
			решения/преодоления его
			личностных,
			профессиональных и
			социальных проблем; -
			развитие форм
			«горизонтального обучения»,
			профессионального
			взаимодействия
			(профессиональные
			сообщества педагогов,
			сетевые объединения по
			разным направлениям
			деятельности,
			территориальные
			предметные/межпредметные
			объединения, сетевые пары,
			межшкольные творческие
			группы, межшкольные
			педагогические советы и
			др.); - взаимодействие с
			«флагманами образования»,
			стажировочными,
			инновационными
			площадками,
			образовательными
			организациями, имеющими
	•	•	

						опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах

				-E
				образования обучающихся с
				ОВЗ, с инвалидностью: -
				создание банка методов,
				приемов, технологий,
				обеспечивающих
				успешность обучающихся с
				ОВЗ, с инвалидностью; -
				создание системы
				тренинговых мер по
				подготовке к трансляции
				опыта образовательной
				организации в вопросах
				образования обучающихся с
				ОВЗ, с инвалидностью: -
				организация обмена опытом
				с педагогическими
				работниками других
				образовательных
				организаций по
				организационно-
				методическим формам
				обучения детей с OB3, с
				инвалидностью; -
				организация участия
				педагогических работников
				во внутришкольных
				обучающих мероприятиях по
				обсуждению вопросов
1				обучения и воспитания
				обучающихся с ОВЗ, с
1				инвалидностью - на
				семинарах, тренингах,
1				конференциях и др
				проведение межшкольных
				педагогических советов,
1				методических мероприятий;
1				участие в
	1		1	j lacine b

28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда		муниципальных/краевых/фед еральных методических событиях.
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	питанием Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбереже ния (в рамках предметного блока, у	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин. Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению,

		отдельных преподавателей) и их полноценная реализация				программу. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	паспортах класса - инструкций из СанПин. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные

	ква	гсутствие алифицированных ециалистов.	ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
	орг уп <u>р</u> ком	есформированность ганизационно-равленческих мпетенций равленческой	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
	ком Ото спо	манды. гсутствие ортивного зала, ответствующего	Обеспечение материально- технической базы для организации спортивной
	тре	ебованиям СанПин, сутствие спортивной фраструктуры для	инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

культурой и спортом. культурой и спортом. культурой и спортом. собразовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Созданный в общеобразовательной организации в общеобразовательной организации спортивный клуб не в ключен в Единый Всероссийский ресстр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у стимулирующих спортивных по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные ктимулирующих спортивные стимулирующих спортивные стемулирующих спортивные стимулирующих спортивные стемулирующих спортивные стемующих спортивные стемулирующих стемулирующих стемулирующих ст				 	
образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Опредление сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить пиколе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский ресетр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по офромированию мотивации у стимулирующих епортивных клубов.	1			занятий физической	Заключение договоров
организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Огредоем/помещений. Огредоем (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые мотли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Организация работы по общеобразовательный вероссийский рестр школьных спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский ресстр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у стимулирующих спортивные образовательноги по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные стимулирующих спортивн	1			культурой и спортом.	
использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у стимулирующих спортивные клубов.	1				образовательными
материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Осозданный в общеобразовательные ресурсы). Организация работы по включению школьного спортивный клуб не включен в Единый Всеросеийский ресетр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у стимулирующих спортивные могливации у стимулирующих спортивные могливации у стимулирующих спортивные					организациями для
ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Созданный в общеобразовательной организации работы по включению школьного спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский ресетр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по проведению мероприятий, мотивации у стимулирующих спортивные стомулирующих спортивные стимулирующих спортивные стимули	1				использования их
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Созданный в общеобразовательные ресурсы). Созданный в общеобразовательные организации спортивный клуб не включение Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию по проведению мероприятий, мотивации у стимунурющих спортивные					материально-технических
партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию по проведению мероприятий, мотивации у стимулирующих спортивные					ресурсов/помещений.
организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включению школьного спортивный клуб не включение в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию обранизация деятельности по проведению мероприятий, отивации у стимулирующих спортивные					Определение сетевых
организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Созданный в общеобразовательной организации спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию организация дабты по проведению мероприятий, клубов.					партнеров (предприятия,
дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по проведению мероприятий, отивации у стимулирующих спортивные					
дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у стимулирующих спортивные					окружении или
могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у стимулирующих спортивные					~ *
школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у стимулирующих спортивные					
(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Созданный в общеобразовательной организации спортивного клуба в Единый Спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у стимулирующих спортивные	1				_
Материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у стимулирующих спортивные					
ресурсы). Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у стимулирующих спортивные					материально-техническую
Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по рормированию мотивации у стимулирующих спортивные					базу, образовательные
общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у стимулирующих спортивные					ресурсы).
общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные					Организация работы по
организации спортивного клуба в Единый спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию мотивации у стимулирующих спортивные				общеобразовательной	
спортивный клуб не включен в Единый школьных спортивных клубов. Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Клубов. Недостаточная работа по формированию по проведению мероприятий, мотивации у стимулирующих спортивные					спортивного клуба в Единый
включен в Единый школьных спортивных клубов. Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию по проведению мероприятий, мотивации у стимулирующих спортивные				спортивный клуб не	
школьных спортивных клубов. Недостаточная работа по формированию по проведению мероприятий, мотивации у стимулирующих спортивные				включен в Единый	
клубов. Недостаточная работа по формированию по проведению мероприятий, мотивации у стимулирующих спортивные				Всероссийский реестр	клубов.
Недостаточная работа по формированию по проведению мероприятий, мотивации у стимулирующих спортивные				школьных спортивных	
по формированию по проведению мероприятий, мотивации у стимулирующих спортивные					
по формированию по проведению мероприятий, мотивации у стимулирующих спортивные				Недостаточная работа	Организация деятельности
мотивации у стимулирующих спортивные				по формированию	-
	1			мотивации у	
разования при	1			обучающихся и их	достижения обучающихся,
родителей к интерес к физкультурно-				родителей к	
посещению школьных спортивной деятельности.	1			посещению школьных	
спортивных клубов. Проведение разъяснительной				спортивных клубов.	Проведение разъяснительной
работы с родителями	1				
(законными					
представителями) и					представителями) и
					обучающимися по

							привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно- спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных икольников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детсковзрослой событийной общности. Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурноспортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирова ния обучающихся к участию в массовых физкультурно-

4	V OWOMEO WAY	1		avammynyy y 1/2= =======
	и спорта лиц с			спортивных мероприятиях.
	уальными			Выявление
нарушени	ями)			высокомотивированных
				обучающихся, желающих
				участвовать в массовых
				физкультурно-спортивных
				мероприятиях.
				Организация
				индивидуальной работы с
				обучающимися,
				участвующими в массовых
				физкультурно-спортивных
				мероприятиях.
		ļ þ	Несформированность	Обеспечение корпоративного
			организационно-	обучения управленческой
			управленческих	команды.
			компетенций	команды.
			управленческой	
			команды.	
			Отсутствие	Определение сетевых
			· ·	партнеров (предприятия,
			материально- технической базы для	
				организации) в ближайшем
			проведения массовых	окружении или
			физкультурно-	дистанционно, которые
			спортивных	могли бы предоставить
			мероприятий.	школе ресурсы
				(профессиональные кадры,
				материально-техническую
				базу, образовательные
				ресурсы).
				Привлечение спонсоров,
				родительской
				общественности,
				рациональное использование
				средств в рамках ПФХД,
				развитие платных
				образовательных услуг.

						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие материальнотехнической базы для проведения массовых физкультурноспортивных мероприятий.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детсковзрослой событийной общности. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить

							школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирова ния педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

			Учителя не владеют	Обеспечение обучения
			технологией	педагогов по вопросам
			формирования и	формирования и развития
			развития умений и	умений и навыков,
			навыков, необходимых	необходимых для участия во
			для участия во	Всероссийском
			Всероссийском	физкультурно-спортивном
			физкультурно-	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и
			спортивном комплексе	
			«Готов к труду и	обороне».
			обороне».	П
			Кадровый дефицит по	Привлечение специалистов
			подготовке	из других организаций для
			обучающихся к	подготовки обучающихся к
			участию во	участию во Всероссийском
			Всероссийском	физкультурно-спортивном
			физкультурно-	комплексе «Готов к труду и
			спортивном комплексе	обороне».
			«Готов к труду и	
			обороне».	
			Недостаточное	Проведение
			информирование	просветительской работы о
			обучающихся об	порядке участия во
			участии во	Всероссийском
			Всероссийском	физкультурно-спортивном
			физкультурно-	комплексе «Готов к труду и
			спортивном комплексе	обороне» и преимуществах
			«Готов к труду и	обладателей удостоверений
			обороне». Отсутствие	ГТО.
			соответствующих	
			знаний о правилах и	
			порядке проведения	
			процедуры сдачи	
			Всероссийского	
			физкультурно-	
			спортивного комплекса	
			ГТО.	
			110.	

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и

			обороне».
		Отсутствие системы	Разработка системы
		мотивации	мотивирования/стимулирова
		педагогических	ния педагогических
		работников по	работников по подготовке
		подготовке	обучающихся к спортивным
		обучающихся к	мероприятиям.
		участию во	• •
		Всероссийском	
		физкультурно-	
		спортивном комплексе	
		«Готов к труду и	
		обороне».	
		Учителя не владеют	Обеспечение обучения
		технологией	педагогов по вопросам
		формирования и	формирования и развития
		развития умений и	умений и навыков,
		навыков, необходимых	необходимых для участия во
		для участия во	Всероссийском
		Всероссийском	физкультурно-спортивном
		физкультурно-	комплексе «Готов к труду и
		спортивном комплексе	обороне».
		«Готов к труду и	
		обороне».	
		Кадровый дефицит по	Привлечение специалистов
		подготовке	из других организаций для
		обучающихся к	подготовки обучающихся к
		участию во	участию во Всероссийском
		Всероссийском	физкультурно-спортивном
		физкультурно-	комплексе «Готов к труду и
		спортивном комплексе	обороне».
		«Готов к труду и	
		обороне».	
		Недостаточное	Проведение
		информирование	просветительской работы о
		обучающихся об	порядке участия во
		участии во	Всероссийском

						Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО.	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критическ ий показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ

	дефиц замест по вос работе трудов админ деятел общео органи дополи образо	чие ессиональных цитов у стителя директора спитательной е в выполнении вой функции по нистрированию льности образовательной изации в части пизации пительного	дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
	органи Отсуто недост матери технич образо органи реализ дополи	образовательной пизации. Пизации. Пизации. Пизации. Пизации пизациение повательной пизации для пительного пования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационнотехнических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей

	1	T T	T	1		
						трансформирования,
						зонирования школьного
						пространства,
						использование/приобретение
						высокотехнологичного
						оборудования для
						реализации дополнительного
						образования.
					Кадровый дефицит	Направление запроса в
					специалистов по	ЦНППМ на формирование
					дополнительному	ИОМ для педагога.
					образованию детей.	Организация обучения
					_	педагогических работников,
						профессиональной
						переподготовки кадров.
						Организация методического
						сопровождения реализации
						программ дополнительного
						образования.
						Устранение кадрового
						дефицита за счет
						своевременного выявления
						кадровых потребностей;
						развития кадрового
						потенциала; осуществления
						профессиональной
						переподготовки по
						образовательным
						программам педагогической
						направленности;
						привлечения молодых
						специалистов
						дополнительного
						образования, привлечение
						квалифицированных
						специалистов из других
						организаций, предприятий.
<u></u>						организации, предприятии.

			Отсутствие изучения	Проведение мониторинга
			образовательных	образовательных
			потребностей и	потребностей обучающихся в
			индивидуальных	обучении по программам
			возможностей	дополнительного
			обучающихся,	образования, в том числе
			интересов семьи и	кружков, секций и др.
			общества.	пружиев, сощии и др.
			Отсутствие	Анализ дополнительных
			достаточного	образовательных программы
			количества программ	на предмет качества их
			дополнительного	содержания, соответствия
			образования по всем	интересам и потребностям
			направленностям.	обучающихся и их родителей
				(законных представителей).
				Разработка программ
				дополнительного
				образования разных
				направленностей с учетом
				целей и задач
				общеобразовательной
				организации, интересов и
				потребностей обучающихся
				и индивидуальных
				возможностей (повышение
				вариативности
				дополнительного
				образования детей).
				Обновление методов и
				содержания дополнительного
				образования детей в
				соответствии с их
				образовательными
				потребностями и
				индивидуальными
				возможностями, интересами
				семьи и общества.

1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или)
					квалификационных справочниках, и (или) профессиональным

		ı			
					стандартам.
					Привлечение к реализации
					дополнительных
					общеобразовательных
					программ обучающихся по
					образовательным
					программам высшего
					образования по
					специальностям и
					направлениям подготовки,
					соответствующим
					направлениям
					дополнительных
					общеобразовательных
					программ, реализуемых
					технологическим кружком, и
					успешно прошедших
					промежуточную аттестацию
					не менее чем за два года
					обучения.
					Кадровое обеспечение
					(организация обучения
					педагогических работников,
					привлечение
					квалифицированных
					специалистов из других
					организаций, предприятий)
					для работы кружков
1					технической и естественно-
					научной направленностей.
1				Не организована	Проведение мониторинга
				сетевая форма	ресурсов внешней среды для
				реализации	реализации программ
1				дополнительных	дополнительного
1				общеобразовательных	образования.
				программ технической	Заключение договоров о
				и естественно-научной	реализации программ
Ь					p

			направленностей.	дополнительного
			направленностей.	образования в сетевой
				•
				форме.
				При планировании
				реализации программ
				технологического "Кружка
				НТИ", организация
				образовательной
				деятельности в сетевой
				форме с привлечением
				ресурсов детских
				технопарков "Кванториум",
				мобильных технопарков
				"Кванториум", центров
				цифрового образования "IT-
				куб", центров "Дом научной
				коллаборации" и прочих
				организаций, деятельность
				которых направлена на
				развитие технического
				творчества обучающихся (в
				случае отсутствия у
				общеобразовательной
				организации необходимого
				оборудования, средств
				обучения и воспитания).
			Отсутствует	Обеспечить деятельность по
			материально-	привленчению
			техническое	внебюджетного
			оснащение, помещения,	финансирования для
			необходимые для	восполнения ресурсов.
			реализации	Организовать проведение
			дополнительных	мониторинга
			общеобразовательных	условий/ресурсов
			программ технической	(материальных,
			и естественно-научной	информационно-
			направленностей.	технических, кадровых) для
			nanpabronnocion.	телнических, кадровых) для

организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно- научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружкой технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка	
организации кружков технической и естественно- научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружкой технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка	
технической и естественно- научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружкой технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка	
научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружко технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка	
Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружког технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка	
обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружког технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка	
среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружког технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка	;
помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружког технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка	юй
возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружког технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка	
трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружког технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка	e
зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружког технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка	
пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружког технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка	
использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружког технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка	
высокотехнологичного оборудования для организации работы кружкой технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка	
оборудования для организации работы кружкой технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка	не
организации работы кружког технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка	
технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка	
естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка	ков
направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка	
При планировании реализации программ технологического "Кружка	
реализации программ технологического "Кружка	
технологического "Кружка	
	a
НТИ", организация	
образовательной	
деятельности в сетевой	
форме с привлечением	
ресурсов детских	
технопарков "Кванториум",	",
мобильных технопарков	
"Кванториум", центров	
цифрового образования "ІТ-	
куб", центров "Дом научной	эй
коллаборации" и прочих	
организаций, деятельность	ь
которых направлена на	
развитие технического	

	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации дополнительного образовательной органования в общеобразовательной организации.	творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
	Недостаточная работа по формированию	Проведение мониторинга образовательных

		 	I	1		
					интереса и мотивации	потребностей обучающихся в
					обучающихся и их	обучении по
					родителей (законных	дополнительным
1					представителей) в	общеобразовательным
					обучении детей по	программ технической и
					программам	естественно-научной
					технологической	направленностей.
					направленности.	Выявление, поддержка и
						развитие интеллектуальных
						способностей и талантов
						обучающихся к научно-
						техническому творчеству,
						обеспечение условий для
						профессиональной
						ориентации обучающихся,
						создание сообщества
						обучающихся и
						педагогических работников,
						активно вовлеченных в
						проекты Кружкового
						движения.
					Не разработана	Разработка программы
					программа	технологического кружка в
					технологического	рамках дополнительного
					кружка.	образования.
						Разработка программы
1						технологического кружка в
1						рамках дополнительного
						образования, реализуемой в
						сетевой форме при участии
						представителей
						работодателей и
						общественно-деловых
						объединений, наставников из
						числа представителей
						Ассоциации кружков, иных
						заинтересованных лиц.
Ь	1					

43	Участие обучающихся в	Участие	3	Магистральное	Развитие	Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.	Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	5	направление «Творчество»	талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся,

	(**************************************
региональном	(научно- интереса к научной (научно-
уровне	исследовательской), исследовательской),
	инженерно- инженерно-технической,
	технической, изобретательской,
	изобретательской, творческой деятельности.
	творческой (предусмотреть наличие
	деятельности. разделов: диагностика, учет
	результатов диагностики,
	меропрриятия по
	сопровождению и развитию).
	Отсутствие системы Внесение в положение об
	мотивации оплате труда критиериев
	педагогических стимулирования
	работников. педагогических работников
	за работу по выявленияю,
	сопровождению и развитию
	детской одаренности
	Наличие предметных Повышение квалификации
	дефицитов педагогов, педагогов в части устранения
	недостаточных предметных дефицитов;
	профессиональный повышение
	уровень для подготовки профессионального уровня
	различного уровня уровня, смотрам, конкурсам,
	(кроме ВСОШ), конференциям разработка
	смотров, конкурсов, ИОМ педагога; привлечение
	конференций. специалистов высшего и
	среднего профессионального
	образования для подготовки
	обучающихся к олимпиадам
	различного уровня
	Отсутствие системы Разработка системы
	мотивации мотивирования/стимулирова
	педагогических ния педагогических
	работников. работников к участию
	pacetimines.

	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня. Отсутствие системы подготовки	фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирова ния педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Разработка локального нормативного акта,
	обучающихся к конкурсному движению.	регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия
		обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями
		олимпиад и иных интеллектуальных и (или)

творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинта участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, опиминадах, конференциях. Организация работы классных румоводитетей с мотивированными обучающимися, их родителями и учитслями предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учитстей предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающимся. Разработка ИИП обучающимся, демонгрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, офестивалях, обеспечение психолого педаготической поддержки участников конкурсов, фестивалей, одиминада, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого педаготической поддержки участников конкурсов, фестивалей, одиминада, конференция, конфер	1	T	Т			1
Проведение мониторинта участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями учителями- предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей- предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающимися. Разработка ИУП обучающимися, демонстрарующих результаты на конкурсах, фестивалях, слиминадах, конференциях и иных мероприятиях. Обсепечение пецхолого- педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалях, опиминадах, конференция и иных мероприятиях. Наличие профессиональных непрофессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных профессиональных проприятиях. Направление запроса в при МОМ для гедагога в пасти						
участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпивалах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педаготов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающимися. Разработка ИУП обучающимися, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической подгержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференция. Направление запроса в ПНПИ на формирование И Направление запроса в ПНПИ на формирование ИОМ для педагот а насти						
апализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, солимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотявированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей—предметников и периповой работы учителей—предметников и педагогов дополнительного образования с мотявированными обучающимися. Разработка ИУП обучающимися. Разработка ИУП обучающих дельнострирующих результаты на конкурсах, фестивалях, спимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого—педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, спимпиад, конференций. Наличие нарофессиональных дефицитов у ЦНППМ на формирование и дефинитов у цНППМ на формирование и дефинитов у цНППМ на формирование и дништов у насти и насти и дефинитов у цНППМ на формирование и дништов у насти и насти и дништов у насти и на исти и дништов у на и на исти и дништов у на исти						
конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педаготов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающимися. Разработка ИУП обучающимися, демонстрирующих результаты из конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференция. В конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференция. В направление запроса в ЦНШМ на формирование ДНИМ для педагота в части						
одиминадах, коиференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями- предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей- предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка УУП обучающимся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференция, конференция, конференция, конференция, конференция, конференция, поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференция иных мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Напичие Направление запроса в ЦПППИ на фермирование ЦПППИ на фермирование и формирование и формирование						
Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающимися. Разработка ИУП обучающимися, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалих, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие профессиональных дефицитов у ИОМ для педагога в части дефицитов у						конкурсах, фестивалях,
классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями- предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей- предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого- педаготической поддержки участников конкурсов, фестивалей, симмпиад, конференция. Наличие направление запроса в ПНППМ на формирование профессиональных дефицитов у ИОМ для педагога в части						олимпиадах, конференциях.
мотивированными обучающимися, их родителями и учителями- предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей- предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающимся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие профессиональных дефицитов у НОМ для педагога в части						Организация работы
мотивированными обучающимися, их родителями и учителями- предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей- предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающимся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие профессиональных дефицитов у НОМ для педагога в части						классных руководителей с
родителями и учителями- предметниками Организация индивидуальной и групповой работы учителей- предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающимся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, опиминадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, опиминада, конференций. Наличие профессиональных дефицитов у ИОМ для педагога в части						
предметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителей- предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие Профессиональных дефицитов у ИОМ для педагога в части						обучающимися, их
Организация индивидуальной и групповой работы учителей- предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие профессиональных дефицитов у ИОМ для педагога в части индивов организация индивидуальной и групповой работы работы упителей профессиональных дефицитов у ИОМ для педагога в части						родителями и учителями-
индивидуальной и групповой работы учителей предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированими обучающимися. Разработка ИУП обучающимся, демонстрирующих результать на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психологопедагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиада, конференций. Наличие профессиональных дейминование профессиональных дефицитов у ИОМ для педагога в части						предметниками.
работы учителей- предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивальях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие профессиональных дефицитов у ИОМ для педагога в части						Организация
предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психологопедагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиада, конференций. Наличие профессиональных цПППМ на формирование дефицитов у ИОМ для педагога в части						индивидуальной и групповой
дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психологопедагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие направление запроса в профессиональных цНППМ на формирование дефицитов у ИОМ для педагога в части						работы учителей-
образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психологопедагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие профессиональных циппи на формирование дефицитов у ИОМ для педагога в части						предметников и педагогов
мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психологопедагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие профессиональных цНППМ на формирование профессиональных дефицитов у ИОМ для педагога в части						дополнительного
обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие профессиональных ЦНППМ на формирование дефицитов у ИОМ для педагога в части						образования с
Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психологопедагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие Профессиональных ЦНППИ на формирование дефицитов у ИОМ для педагога в части						мотивированными
обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие профессиональных ЦНППМ на формирование дефицитов у ИОМ для педагога в части						обучающимися.
демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психологопедагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие Папичие Паправление запроса в профессиональных ЦНППМ на формирование дефицитов у ИОМ для педагога в части						Разработка ИУП
результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие профессиональных дефицитов у ИОМ для педагога в части						обучающихся,
фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие Направление запроса в профессиональных ЦНППМ на формирование дефицитов у ИОМ для педагога в части						демонстрирующих
конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие профессиональных ЦНППМ на формирование дефицитов у ИОМ для педагога в части						результаты на конкурсах,
мероприятиях. Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие профессиональных ЦНППМ на формирование дефицитов у ИОМ для педагога в части						фестивалях, олимпиадах,
Обеспечение психолого- педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие Профессиональных ПНППМ на формирование дефицитов у ИОМ для педагога в части						конференциях и иных
педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие Направление запроса в профессиональных ЦНППМ на формирование дефицитов у ИОМ для педагога в части						мероприятиях.
участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие Направление запроса в профессиональных ЦНППМ на формирование дефицитов у ИОМ для педагога в части						Обеспечение психолого-
фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие Направление запроса в профессиональных ЦНППМ на формирование дефицитов у ИОМ для педагога в части						педагогической поддержки
фестивалей, олимпиад, конференций. Наличие Направление запроса в профессиональных ЦНППМ на формирование дефицитов у ИОМ для педагога в части						участников конкурсов,
Наличие Направление запроса в профессиональных ЦНППМ на формирование дефицитов у ИОМ для педагога в части						фестивалей, олимпиад,
профессиональных ЦНППМ на формирование дефицитов у ИОМ для педагога в части						конференций.
профессиональных ЦНППМ на формирование дефицитов у ИОМ для педагога в части					Наличие	
дефицитов у ИОМ для педагога в части					профессиональных	
110/11 Old Old Milliam Res					педагогических	подготовки обучающихся к

	T	T	1	1	T	T	Ţ
						работников,	участию в конкурсах,
						реализующих	фестивалях, олимпиадах,
						программы внеурочной	конференциях.
						деятельности и	
						дополнительные	
						образовательные	
						программы, в части	
						подготовки	
						обучающихся к	
						участию в конкурсах,	
						фестивалях,	
						олимпиадах,	
						конференциях.	
45	Сетевая форма	Сетевая форма	1	Магистральное	Развитие	Низкий уровень	Направление запроса в
	реализации	реализации		направление	талантов	организационно-	ЦНППМ на формирование
	дополнительных	дополнительных		«Творчество»		управленческих	ИОМ для руководителя
	общеобразовательных	общеобразовател		_		компетенций	(заместителя руководителя).
	программ (организации	ьных программ с				управленческой	Повышение квалификации
	культуры и искусств,	1 организацией				команды.	заместителя директора по
	технопарки Кванториум,						воспитательной работев по
	мобильные технопарки						вопросам выполнения
	Кванториум, Дома						трудовой функции по
	научной коллаборации,						администрированию
	центры ІТ-куб, Точка						деятельности
	роста, экостанции,						общеобразовательной
	ведущие предприятия						организации в части
	региона,						организации взаимодействия
	профессиональные						с организациями культуры и
	образовательные						искусств, кванториумами,
	организации и						мобильными кванториумами,
	образовательные						ДНК, «ІТ-кубами», «Точками
	организации высшего						роста», экостанциями,
	образования и др.)						ведущими предприятиями
	, , ,						региона,
							профессиональными
							образовательные
							-
							организациями и

					-6
					образовательными
					организациями высшего
			_		образования и др.).
				Недостаточная работа	Привлечение обучающихся к
				по формированию	сетевой форме обучения по
				заинтересованности в	дополнительным
				сетевом	общеобразовательным
				взаимодействии	программам.
				педагогических	•
				работников,	
				обучающихся и их	
				родителей (законных	
				представителей)	
			-	Отсутствие	Создание ресурсных условий
				разработанных	в общеобразовательной
				образовательных	организации для обеспечения
				программ,	сетевого взаимодействия
				реализующихся в	(нормативно-правовые,
				сетевой форме, по всем	материально-,
				шести	информационно-
				направленностям.	
				направленностим.	технические, кадровые).
					Организация взаимодействия
					в том числе в сетевой форме
					(заключение договоров) с
					организациями культуры и
					искусства, кванториумами,
					центрами «ІТ-кубы»,
					«Точками роста»,
					экостанциями, ведущими
					предприятиями региона,
					профессиональными
					образовательными
					организациями и
					образовательными
					организациями высшего
					образования и др.
				Наличие	Организация обучения
<u> </u>					организации обучении

	T			профессиональных	педагогических работников
				дефицитов у	по реализации программ
				специалистов по	дополнительного
				дополнительному	образования в сетевой
				образованию детей в	форме.
				части организации	формс.
				сетевого	
				взаимодействия.	
			-		П
				При реализации	Планирование при
				дополнительных	разработке программ,
				образовательных	реализуемых в сетевой
				программ	форме, наряду со школой,
				образовательная	учреждением
				организация не	дополнительного
				использует ресурсы	образования, СПО, вузами,
				других организаций,	участия организаций
				осуществляющих	культуры и искусств,
				образовательную	кванториумов, мобильных
				деятельность, а также	кванториумов, ДНК, «ІТ-
				научных, медицинских,	кубы», «Точки роста»,
				физкультурно-	экостанций, ведущих
				спортивных	предприятий региона и иных
				организаций,	организаций, обладающих
				организаций культуры	ресурсами, необходимыми
				и иных организаций,	для осуществления
				обладающих	образовательной
				ресурсами,	деятельности по
				необходимыми для	дополнительным
				осуществления	общеобразовательным
				образовательной	программ.
				деятельности по	Определение
				соответствующей	образовательных
				дополнительной	организаций-участников и
				общеобразовательной	(или) организаций,
				программе.	обладающих ресурсами.
					Осуществление сетевой
1 1					формы реализации

							программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический	3—4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы.	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
	показатель)					Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений Недостаточный уровень профессиональных	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. Обеспечение повышения квалификации
						профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого	управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

		образовательного	
		пространства, развития	
		в общеобразовательной	
		организации для	
		реализации ключевых	
		направлений	
		образовательного	
		организации.	
		Не созданы условия для	Проведение мониторинговых
		функционирования	исследований:
		школьных творческих	ресурсных условий и
		объединений.	материально-технических
		3323,,,,,,,	условий для организации
			школьных творческих
			объединений (школьный
			театр, школьный музей,
			школьный музыкальный
			коллектив, школьный
			медиацентр (телевидение,
			газета, журнал) и др.);
			интересов, склонностей,
			образовательных
			потребностей обучающихся в
			функционировании
			школьных творческих
			объединений (школьный
			театр, школьный музей,
			школьный музыкальный
			коллектив, школьный
			медиацентр (телевидение,
			газета, журнал) и др.);
			создания техносферы школы,
			материально-технического
			обновления образовательной
			среды посредством
			рационального
1 1			± .

_		1		T	
					пространств-зданий,
					помещений (классы, залы,
					коридоры и т.д.), территорий,
					модернизации учебных
					помещений; использования
					возможностей
					трансформирования,
					зонирования школьного
					пространства для
					обучающихся, мест для
					занятий творчеством,
					самодеятельностью,
					осуществления любой
					другой деятельности.
					Организация деятельности
					школьных творческих
					объединений в сетевой
					форме.
					Привлечение специалистов
					из других организаций к
					созданию и
					функционированию
					школьных творческих
					объединений (школьный
					театр, школьный музей,
					школьный музыкальный
					коллектив, школьный
					медиацентр (телевидение,
					газета, журнал) и др.)
					Привлечение обучающихся к
					участию в творческих
					объединениях (школьный
					театр, школьный музей,
					школьный музыкальный
					коллектив, школьный
					медиацентр (телевидение,
					газета, журнал) и др.)
	1	<u> </u>	<u> </u>	 1	/ / / / / / /

47	Функционирование	Функционирован	1	Магистральное	Школьные		Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирова ния организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
	школьного театра	ие школьного		направление	творческие		
48	Функционирование	театра Функционирован	1	«Творчество» Магистральное	объединения Школьные		
40	школьного музея	ие школьного	1	направление	творческие		
	j	музея		«Творчество»	объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего

		порядок работы с детской инициативой.
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального
		образования в области создания школьного хора. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-

				организатора и
				педагогического коллектива
				по функционированию
				Школьного хора.
				Обучение (в том числе на
				базе организаций культуры и
				искусств) педагогических
				работников
				общеобразовательной
				организации для разработки
				и реализации программы
				школьного хора.
			Отсутствие рабочих	Разработка программ
			программ курсов	внеурочной деятельности по
			внеурочной	хоровой тематике (по
			деятельности хоровой	профилю «школьный хор»)
			тематики.	для обучающихся 1-4
				классов, 5-7 классов, 7-9
				классов, 9-11 классов в
				соответствии с целями и
				задачами образовательной
				организации, интересами и
				потребностями
				обучающихся.
				Создание материально-
				технических условий для
				реализации программы,
				организации деятельности
				школьного хора.
				Привлечение обучающихся к
				обучению по программе
				«Школьный хор», участию в
				художественной
				самодеятельности.
				Изучение интересов,
				склонностей,
				образовательных

				потребностей обучающихся в
				функционировании
		_		школьного хора.
			Отсутствие школьного	Определение направления
			хора как формы	деятельности хорового
			реализации	коллектива (репертуар) в
			дополнительных	соответствии с целями и
			общеобразовательных	задачами образовательной
			программ.	организации, интересами и
				потребностями
				обучающихся.
				Привлечение педагогов
				дополнительного
				образования для разработки
				и реализации
				дополнительной
				образовательной программы
				«Школьный хор».
				Разработка дополнительных
				программы музыкальной
				направленности по
				направлению «Хоровое
				пение».
			Отсутствие сетевой	Осуществление сетевой
			формы реализации	формы реализации
			программы школьного	программы школьного хора
			xopa.	на основании договора,
				заключенного между школой,
				и теми учреждениями,
				которые заинтересованы в
				реализации такой
				программы, в соответствии с
				целями и задачами
				образовательной
				организации, интересами и
				потребностями
				обучающихся.

50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирован ие школьного медиацентра От 10% до 29%	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения Школьные		Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
31	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточный уровень профессиональных компетенций	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого

_	T	ı	1		T -
				управленческой	образовательного
				команды в выполнении	пространства.
				трудовых функций по	
				созданию единого	
				образовательного	
				пространства, развития	
				в общеобразовательной	
				организации в части	
				привлечения	
				обучающихся к	
				школьным творческим	
				объединениям.	
				Не все обучающиеся и	Обеспечение
				их родители	информирования
				ознакомлены с	обучающихся и их родителей
				деятельностью	о всех направленностях
				школьных творческих	дополнительного
				объединений.	образования, реализуемых в
					образовательной
					организации. Организация
					ярмарки дополнительного
					образования с презентацией
					всех кужков и секций
					дополнительного
					образования, работающих в
					образовательной
					организации.
					Обеспечение
					информирования родителей о
					положительных результатах
					обучающихся, охваченных
					дополнительным
					образованием.
				При разработке	Изучение интересов,
				дополнительных	потребностей,
				общеобразовательных	индивидуальных
				-	возможностей и склонностей
				программ не	возможностей и склонностей

				учитываются интересы	обучающихся.
				и потребности	Организация школьных
				обучающихся. Не	*
					творческих объединений с
				осуществляется учет	учетом интересов,
				индивидуальных	потребностей,
				возможностей и	индивидуальных
				потребностей	возможностей и склонностей
				обучающихся.	обучающихся.
				Недостаточное	Разработка программ
				количество	внеурочной деятельности
				обучающихся	разных направлений.
				участвуют в школьных	Разработка программ
				объединениях.	дополнительного
					образования разных
					направленностей.
					Организация рекламной
					кампании.
					Ознакомление обучающихся
					и их родителей с программой
					школьного творческого
					объединения, целями и
					задачами детского
					объединения, правилами
					работы в нем, перспективами
					личностного развития.
					Обеспечение научной
					организации труда и
					благоприятного климата.
					Проведение регулярного
					мониторинга участия
					обучающихся в школьных
					творческих объединениях.
					Разработка системы
					мотивирования/стимулирова
					ния педагогических
					работников и обучающихся,
					обеспечивающих создание и
Ц	1		00		обото прагощих создание и

							функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с OB3(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие	Осуществляется	1	Магистральное	Организация	Не организован	Внесение изменений в план

образовательной	с использованием	направление	воспитательной	административный	административного
организации и родителей	регламентирован	«Воспитание»	деятельности	контроль деятельности	контроля, учитывающие
в процессе реализации	ных форм			классных	контроль деятельности
рабочей программы	взаимодействия			руководителей.	классных руководителей.
воспитания				Отсутствие	Обеспечение разработки и
				открытости,	внедрения системы
				системности в работе с	совместных мероприятий с
				родителями.	родителями для достижения
				F-A	большей открытости школы.
				Родители не участвуют	Обеспечение включенности
				в разработке рабочей	родителей в разработку
				программы воспитания.	рабочей программы
				программый достигализм	воспитания штабом
					воспитатия штаоом воспитательной работы.
					Включение в модуль работы
					с родителями рабочей
					программы воспитания
					мероприятий, направленных
					на вовлечение родителей в
					образовательную
					деятельность.
					Разработка проекта,
					совместного с
					общественностью
					поселения/округа,
					коллегиальными органами
					управления (управляющими
					советами) с целью
					активизации работы с
					родительским сообществом,
					поиска и реализации
					способов вовлечения семей в
					образовательную
					деятельность.
				В общеобразовательной	Внесение изменений в план
				организации не	методической работы,
				предусмотрена	обеспечив изучение
				предустогрена	ооссистив изулстис

	,	 r		
			деятельность	содержания федеральной
			представителей	рабочей программы
			родительского	воспитания в части
			сообщества.	взаимодействия
				образовательной
				организации и родителей.
				Организация деятельности в
				образовательной
				организации, в классах
				представительных органов
				родительского сообщества
				(родительского комитета
				общеобразовательной
				организации, классов),
				участвующих в обсуждении
				и решении вопросов
				воспитания и обучения.
				Организация деятельности
				представителей
				родительского сообщества в
				Управляющем совете
				общеобразовательной
				организации.
				Направление запроса в
				ЦНППМ на формирование
				ИОМ для руководителя
				(заместителя руководителя) в
				части организации
				взаимодействия
				образовательной
				организации и родителей в
				процессе реализации рабочей
				программы воспитания.
			Отсутствует работа по	Организация работы по
			регламентированным	регламентированным
			формам	формам взаимодействия
			взаимодействия	образовательной
	<u> </u>			1 1

образовательной организации и родителей: функционпрование родительского комитета, зассдания попечительского совета, зассдания попечительского совета, зассдания попечительского совета, зассдания попечительского комитета, зассдания бодазовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительских собраний. Разработка тематических родительские собраний по вногросам поситания, взаимоотношений обучающихся и педготов, условий обучения и воспитания. В воспитания. В воспитания образовательной организации неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей. Пруштелей по различным вопросам разлития и воспитания и воспитания и воспитания и воспитания и воспитания и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам разлития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские инколы и университельские лектории, родительские инколы и университельские инколы и университельские инколы и университельские лектории, родительские инколы и университельной разлития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские лектории, родительские лектории, родительские лектории, родительские лектории университельной разлития и воспитания детей, педагогические лектории детей			образовательной	организании и ролителей:
родителей. родительского комитета, заседания полечительского совета, заседания родительского комитета, заседания родительского комитета, заседания комиссии по уретулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собраний в классах, общенкольных родительские собраний по вопросам воспитания, взаимостношений обучающихся и педаготов, условий обучаеми и воспитания. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей: организации и родителей: по развитиви и воспитания детей, педаготические лекстории, родительские школы и университеты, родительские жубы, клубы выходных си дву в детей, педаготические лекстории, родительские школы и университеты, родительские жубы, клубы выходных си дву в детей, педаготические лекстории, родительские жубы, клубы выходных си дву в детей две дву в детей советь с дву в детей дву в детей дву в детей в детей дву в д		ı		•
заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительских собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей празличным вопросам развития и воспитания и родителей празличным вопросам развития и воспитания детей, педаготические лектории, родительские школа и университеть, родительские клубы, клубы выходного дия, клубы вызменение дизменение диа вызменение диз			•	
совета, заседания комиссии по уретулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительских собраний по вопросам воепитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации продителей. Воспитания и родителей: прупповые консультации продителей: педагоговекие леткории, родительские енколы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дия, клубы, клубы выходного дия, клубы, клубы выходного дия, клубы, клубы выходного дия, клубы, клубы, выходного дия, клубы, клубы выходного дия, клубы выходного дия, клубы, клубы выходного дия, клубы, клубы выходного дия, клубы, клубы выходного дия, клубы выходного дия вызывание выстрации выстр			родителей.	-
родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительских собраний. Разработка тематических родительских собраний по вопросам воспитания, взаимостноптений обучающихся и педаготов, условий обучения и воспитания. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей: педаготнеские дектории, родителей по розганизным вопросам развития и воспитания детей, педаготнеские лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дия,				
заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собраний в классах, обиецикольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимосиношений обучающихся и педаготов, условий образовательной организации и формальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: прупновые консультации и родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педаготические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дия,				
урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительские собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучающих				
между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительские собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые конеультации организации и родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педаготические лектории, родительские клубы, клубы выходного дня,				
образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня,				7 7 7 7
проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительские собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей: групповые консультации родителей педагогические лектории, родительские школы и университель, родительские клубы, клубы выходного дня,				
собраний. Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительские собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации и родителей. вопросам развития н вопросам развития и вопросам развити и вопросам разви				
Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские икколь и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня,				
родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские клубы, клубы выходного дня,				•
классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоспитания, взаимоспитания и боучающихся и педагогов, условий обучающихся и педагогов, условий обучающих образовательной организации и родителей: педагогов, условительных образовательной организации и родителей: педагогов, условий обучающих образовательной организации и родителей: педагогов, условительных образовательной организации и родителей: педагогов, условительных образовательной организации и родителей: педагогов, условный образовательной организации и родите				
родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей. педагогические лектории, родительские клубы, клубы выходного дня,				
вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации организации и родителей по различным вопросам развития и воспитания дегей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня,				
Взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации организации и родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские иколы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня,				
обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Не стимулируется развитие форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации организации и родителей. групповые консультации родителей. вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня,				
условий обучения и воспитания. Не стимулируется развитие форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации организации и родителей педаготические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня,				
Воспитания. Не стимулируется развитие форм взаимодействия форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации организации и родителей по различным родителей. вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня,				
Не стимулируется развитие форм взаимодействия образовательной организации и родителей: образовательной организации и родителей групповые консультации организации и родителей по различным родителей. вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня,				
развитие неформальных форм взаимодействия образовательной образовательной образовательной организации и родителей: групповые консультации организации и родителей по различным родителей. вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня,				воспитания.
неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации организации и родителей. вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня,			Не стимулируется	Организация неформальных
взаимодействия организации и родителей: образовательной групповые консультации организации и родителей по различным родителей. вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня,				форм взаимодействия
образовательной организации и родителей по различным родителей. Вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня,				образовательной
организации и родителей по различным родителей. Вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня,			* *	организации и родителей:
родителей. вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня,				групповые консультации
воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня,				родителей по различным
педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня,			родителей.	вопросам развития и
родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня,				воспитания детей,
университеты, родительские клубы, клубы выходного дня,				педагогические лектории,
клубы, клубы выходного дня,				родительские школы и
				университеты, родительские
				клубы, клубы выходного дня,
мастер-классы, круглые				мастер-классы, круглые
столы по вопросам				~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~
воспитания.				_
He workers over a comment of the com			Не используется	Организация родительских

	 ,			<u>, </u>
			воспитательный	дней, в которые родители
			потенциал	(законные представители)
			взаимодействия с	могут посещать уроки и
			родителями	внеурочные занятия.
			(законными	Организация работы
			представителями)	семейных клубов,
			обучающихся в	родительских гостиных,
			процессе реализации	предоставляющих
			рабочей программы	родителям, педагогам и
			воспитания.	обучающимся площадку для
				совместного досуга и
				общения, с обсуждением
				актуальных вопросов
				воспитания.
				Организация проведения
				тематических собраний (в
				том числе по инициативе
				родителей), на которых
				родители смогут получать
				советы по вопросам
				воспитания, консультаций
				психологов, врачей,
				социальных работников,
				служителей традиционных
				российских религий, обмен
				опытом.
				Организация родительских
				форумов на интернет-сайте
				общеобразовательной
				организации, интернет-
				сообществ, групп с участием
				педагогов, для обсуждения
				интересующих родителей
				вопросов.
				Организация участия
				родителей в психолого-
				-
L				педагогических консилиумах

							в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. Организация целевого взаимодействие с законными представителями детейсирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию обществителями обществителями обществителями обществителями обществителя и обще
							образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей
							программы воспитания.
1 1 1	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
1	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной

Школьного		административной	организации.
туризма		команды с кадрами,	Организация работы по
Турполи		отсутствие кадрового	привлечению специалистов
		резерва и как,	других организаций
		следствие, отсутствие	(образовательных,
		специалиста,	социальных и др.).
		занимающегося	Использование услуг
		вопросами организации	туристско-экскурсионных и
		туристско-	
		краеведческой	других организаций (туристские фирмы,
		деятельности	
		обучающихся.	спортивные клубы,
		обу чающился.	индивидуальные
			предприниматели и т.д.) на
			основе заключенного
			договора об оказании
			туристских услуг.
			Обеспечение повышения
			квалификации
			педагогических работников
			по вопросам организации
			краеведческой деятельности
		11	и школьного туризма.
		Недостаточный	Направление запроса в
		уровень	ЦНППМ на формирование
		профессиональных	ИОМ для заместителя
		компетенций	руководителя в части
		управленческой	организации реализации
		команды в части	программы краеведения и
		организации	школьного туризма.
		реализации программы	
		краеведения и	
		школьного туризма.	
		Нет защищенных	Использование
		туристических	возможностей участия в
		объектов вблизи	федеральном проекте
		школы.	«Классная страна», который
			аккумулирует передовые

				идеи по развитию детского
		-		туризма.
			Отсутствие	Использование для закупки
			материально-	туристического
			технического	оборудования средств
			оснащения для	грантов, спонсорской
			реализации программ	помощи.
			по туризму, отсутствие	Оптимизизация расходов,
			необходимого личного	планирование материально-
			и группового	технического оснащения,
			снаряжения.	необходимого для
				реализации программы
				краеведения или школьного
				туризма.
		ļ	Не разработаны	Интеграция туристско-
			программы	краеведческой деятельности
			краеведения и	в программу воспитания
			школьного туризма в	общеобразовательной
			рамках внеурочной	организации.
			деятельности и/или	Анализ и экспертиза качества
			дополнительного	_
			образования.	школьных программ
			ооразования.	краеведения и школьного
				туризма.
				Принятие мер по
				привлечению и мотивации
				обучающихся к поисковой и
				краеведческой деятельности,
				детскому познавательному
				туризму.
				Организация деятельности
				рабочей группы по
				модернизации программ
				краеведения и школьного
				туризма: - реализация
				программ урочной и
				внеурочной деятельности,
				дополнительного

						образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в	Наличие	1	Магистральное направление	Организация воспитательной	
	школьном лагере			«Воспитание»	деятельности	
62	Функционирование	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	Совета обучающихся			направление	самоуправление,	
				«Воспитание»	волонтерское	
	**	**		3.6	движение	
63	Наличие первичного	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	отделения РДДМ Движение первых			направление «Воспитание»	самоуправление,	
	движение первых			«Боспитанис»	волонтерское движение	
64	Наличие центра детских	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	инициатив, пространства		_	направление	самоуправление,	
	ученического			«Воспитание»	волонтерское	
	самоуправления				движение	
65	Участие в реализации	Участие в	1	Магистральное	Ученическое	

66	проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) Наличие	проекте Наличие	1	направление «Воспитание» Магистральное	самоуправление, волонтерское движение Ученическое		
	представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Формирование Совета школьного военно-

		патриотического клуба.
	Отсутствует	Материально-техническое
	помещение,	обновление образовательной
	необходимое для	среды, приспособление
	работы школьного	помещений, использование
	военно-	возможностей
	патриотического клуба.	трансформирования,
		зонирования школьного
		пространства для
		организации работы
		военного-патриотического
		клуба.
		Заключение договора о
		сотрудничестве с
		организациями: -
		образовательной
		организацией, на базе
		которой будет работать
		военно-патриотический клуб
		(в договоре указывается,
		какое оборудование может
		использовать педагог в
		рамках реализации
		программы); - организацией,
		оказывающей спонсорскую
		помощь клубу; - отделением
		ДОСААФ России.
	Отсутствует	Оптимизация расходов,
	материально-	создание условий для
	техническое	организации в школе военно-
	оснащение,	патриотических клубов,
	необходимое для	планирование материально-
	работы школьного	технического оснащения,
	военно-	приобретение
	патриотического клуба.	высокотехнологичного
		оборудования для
		организации работы

	<u> </u>	I			
					военного-патриотического
					клуба.
					Заключение договора о
					сотрудничестве с
					организациями: -
					образовательной
					организацией, на базе
					которой будет работать
					военно-патриотический клу
					(в договоре указывается,
					какое оборудование может
					использовать педагог в
					рамках реализации
					программы); - организацие
					оказывающей спонсорскую
					помощь клубу; - отделением
					ДОСААФ России.
				Отсутствие	Внесение в план
				административного	административного контрол
				контроля деятельности	мероприятия по контролю
				советника директора по	деятельности советника
				воспитанию и	директора по воспитанию и
				взаимодействию с	взаимодействию с детскими
				детскими	общественными
				общественными	объединениями.
				объединениями.	
				Недостаток	Обеспечение повышения
				профессиональных	квалификации заместителя
				компетенций	директора по воспитанию,
				заместителя директора	классных руководителей в
				по воспитанию,	части деятельности
				классных	школьных патриотических
				руководителей в	клубов.
				организации	
				деятельности	
				школьного военно-	
				патриотического клуба.	

69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организа циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Проведение системной подготовительной и предпрофильной и предпрофессиональной

		 T		
			самоопределения	работы в основной школе для
			обучающихся.	обеспечения
				предварительного
				самоопределения
				обучающихся.
				Обеспечение
				информирования
				обучающихся об
				особенностях различных
				сфер профессиональной
				ориентации; сопровождение
				профессионального
				самоопределения
				обучающихся.
				Организация психолого-
				педагогического
				сопровождения обучающихся
				по определению дальнейшей
				образовательной траектории.
				Создание системы
				информационного, научно-
				методического
				сопровождения работы по
				предпрофильной подготовке
				и предпрофессиональному
				самоопределению
				обучающихся.
1			Отсутствие	Обеспечение формирования
			профильных	профильных
			предпрофессиональных	предпрофессиональных
			классов,	классов, в полной мере
			удовлетворяющих	удовлетворяющих
			интересы и	предпочтения и запросы
			потребности	обучающихся; рынка труда.
			обучающихся.	Организация открытия
			-	профильных
				предпрофессиональных
	<u>l</u>			

	классов при поддержке
	предприятий и организаций
	муниципалитета/региона их
	непосредственное участие в
	образовательной
	деятельности.
	Актуализация требований
	локального нормативного
	акта (Положение об
	организации профильного
	обучения).
	Актуализация должностных
	инструкций педагогических
	работников и управленческой
	команды с учетом положений
	профессиональных
	стандартов руководителя и
	педагогических работников
	общеобразовательных
	организаций.
	Обеспечение самоаудита
	ресурсных условий
	(материально-технических,
	кадровых, информационных
	и др.) для реализации
	профильного обучения в
	образовательной
	организации.
	Определение сетевых
	партнеров (предприятия,
	организации) в ближайшем
	окружении или
	дистанционно, которые
	могли бы предоставить
	школе ресурсы
	(профессиональные кадры,
	материально-техническую

	Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	базу, образовательные ресурсы. Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием и функционированием системы методического и организационнопедагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах
	педагогических работников по	индивидуальных учебных планов.
		•
		профильном уровне. Обеспечение участия
		педагогов в профессиональных
		конкурсах и олимпиадах.

73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Отсутствие сетевой формы реализации	Организация профессионального обучения

профессионали	НОГО	«Профориентаци	профессии	образовательной	старшеклассников по
обучения по пр		(R)	профосын	программы.	профессиям рабочих и
профессиональ					служащих с использованием
подготовки по					собственной МТБ или МТБ
профессиям ра	бочих и				предприятия реального
должностям сл					сектора экономики с целью
den Milotimi en	JANUAL I				получения первой профессии
					одновременно с общим
					образованием.
					Определение сетевых
					партнеров (предприятия,
					организации) в ближайшем
					окружении или
					дистанционно, которые
					могли бы предоставить
					школе ресурсы
					(профессиональные кадры,
					материально-техническую
					базу, образовательные
					ресурсы).
					В рамках реализации
					программы по воспитанию
					организация встреч
					обучающихся с
					представителями рабочих
					профессий и служащих;
					посещение обучающимися и
					родителями дней открытых
					дверей образовательных
					организаций высшего,
					среднего профессионального
					образования.
				Недостаточный	Обеспечение повышение
				уровень	уровня управленческих
				управленческих	компетенций по выполнению
				компетенций по	трудовой функции
				организации	управление образовательной
				организации	управление образовательной

 T	ı	1	1	Т		
					профессионального	организацией в части
					обучения обучающихся	организации
					в общеобразовательной	профессионального обучения
					организации.	обучающихся в
						общеобразовательной
						организации.
					Отсутствие программ	Обеспечение условий для
					профессиональной	получения лицензии на
					подготовки по	образовательную
					профессиям рабочих и	деятельность по основным
					должностям служащих.	программам
					·	профессионального
						обучения.
						Организация мониторинга
						востребованных профессий в
						регионе, районе, городе,
						селе; кадровых потребностей
						современного рынка труда.
						Организация мониторинга
						потребностей обучающихся в
						профессиональном обучении.
						Анализ условий
						(инфраструктура),
						необходимых для реализации
						программ.
						Организация
						разработки/корректировки
						программ профессиональной
						подготовки по профессиям
						рабочих и должностям
						служащих с целью
						дальнейшей реализации их в
						школе.
						Обеспечение подбора и
						подготовки педагогических
						кадров к реализации данных
						программ.

							Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном

направлении. Обеспечение условий для подтотовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально- техническое обновление образовательной среды, приспособление помещени использование возможност трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретен высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) поиск финансовых средств
подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещени использование возможност трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретен высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) поиск финансовых средств
участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещени использование возможност трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретенн высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) поиск финансовых средств
профессиональному мастерству: материальнотехническое обновление образовательной среды, приспособление помещени использование возможност трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретенн высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) поиск финансовых средств
мастерству: материально- техническое обновление образовательной среды, приспособление помещени использование возможност трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретен высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) поиск финансовых средств
техническое обновление образовательной среды, приспособление помещени использование возможност трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретен высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) поиск финансовых средств
техническое обновление образовательной среды, приспособление помещени использование возможност трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретен высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) поиск финансовых средств
приспособление помещени использование возможност трансформирования, зонирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретен высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) поиск финансовых средств
приспособление помещени использование возможност трансформирования, зонирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретен высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) поиск финансовых средств
использование возможност трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретен высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) поиск финансовых средств
зонирования школьного пространства, использование/приобретени высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) поиск финансовых средств
зонирования школьного пространства, использование/приобретени высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) поиск финансовых средств
пространства, использование/приобретени высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) поиск финансовых средств
использование/приобретени высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) поиск финансовых средств
высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) поиск финансовых средств
обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) поиск финансовых средств
обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) поиск финансовых средств
работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) поиск финансовых средств
квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) поиск финансовых средств
квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) поиск финансовых средств
организаций, предприятий) поиск финансовых средств
организаций, предприятий) поиск финансовых средств
(участие в грантах,
конкурсах, обращение к
спонсорам) для организаци
поездок из отдаленных сел
месту проведения
чемпионатов по
профессиональному
мастерству.
Повышение мотивации
обучающихся к участию в
чемпионатах по
профессиональному
мастерству.
Не обеспечивается Обеспечение сетевого

	 Ţ	1	1	whom who payers	POOLING HOMOTONIC
				информирование	взаимодействия
				обучающихся	общеобразовательных
				общеобразовательных	организаций с
				организаций о целях и	образовательными
				задачах Всероссийского	организациями среднего
				чемпионатного	профессионального
				движения по	образования.
				профессиональному	Обеспечение на
				мастерству.	региональном уровне
					участия обучающихся
					общеобразовательных
					организаций в
					профориентационных
					мероприятиях, проводимых в
					рамках регионального и
					отборочного
					(межрегионального) этапов
					Чемпионата по
					профессиональному
					мастерству
					«Профессионалы» и
					Чемпионата высоких
					технологий Всероссийского
					чемпионатного движения по
					профессиональному
					мастерству.
					Обеспечение на
					региональном уровне
					увеличения охвата
					обучающихся
					общеобразовательных
					организаций субъектов
					Российской Федерации
					принявшие участие в
					открытых онлайн-уроках
					проекта «Шоу профессий»,
					реализуемых с учетом опыта

						цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических	

	учителей(критический			Школьная	кадров. Система		
	показатель)			команда»	наставничества		
87	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		
	объединений / кафедр /			условие	сопровождение		
	методических советов			«Учитель.	педагогических		
	классных руководителей			Школьная	кадров. Система		
				команда»	наставничества		
88	Охват учителей	Не менее 50%	2	Ключевое	Методическое	Недостаточный охват	Проведение разъяснительной
	диагностикой	учителей прошли		условие	сопровождение	учителей диагностикой	работы с педагогическими
	профессиональных	диагностику		«Учитель.	педагогических	профессиональных	кадрами по порядку формам
	компетенций	профессиональн		Школьная	кадров. Система	компетенций	диагностики
	(федеральной,	ых компетенций		команда»	наставничества	(федеральной,	профессиональных
	региональной,					региональной,	дефицитов педагогических
	самодиагностикой)					самодиагностикой).	работников образовательных
							организаций с возможностью
							получения индивидуального
							плана в соответствии с
							распоряжением
							Минпросвещения России от
							27.08.2021 № P-201.
							Разработка системы
							административных мер по
							организации проведения
							диагностических процедур,
							обеспечивающих выявление
							профессиональных
							дефицитов педагогических
							работников и последующие
							действия по их ликвидации,
							предупреждению.
							Повышение мотивации
							педагогических работников к
							прохождению диагностики
							профессиональных
							компетенций.
							Разработка способов
							стимулирования и

	поощрения педагогических
	работников, направленных на
	профилактику
	профессионального
	выгорания, повышение
	мотивации педагогических
	работников к прохождению
	диагностики
	профессиональных
	компетенций.
	Разработка плана
	мероприятий по выявлению
	профессиональных
	затруднений и потребностей
	педагогов.
	Разработка программы
	наставничества, в том числе
	реверсивного, организация
	«горизонтального» обучения
	педагогических работников.
	Обеспечение адресного
	подхода со стороны
	администрации, проведение
	мероприятий по
	популяризации
	диагностикаи, разъяснении
	ее роли в снижении уровня
	профессиональных
	дефицитов, ее влияния на
	дальнейшее
	профессиональное развитие.
	Обеспечение
	Ооеспечение
	самодиагностики
	самодиагностики
	самодиагностики профессиональных

							деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чеклист). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с

T	Т	ı	 Т	 1
				различными структурами на
				региональном и (или)
				федеральном уровнях,
				обеспечивающими
				персональное сопровождение
				педагогических работников.
				Выстраивание
				взаимодействия
				региональных методистов с
				руководителем
				образовательной
				организации и его
				заместителями,
				руководителями предметных
				методических объединений и
				педагогическими
				работниками, для которых
				необходима разработка
				ИОМ.
				Разработка плана
				мероприятий по
				сопровождению педагогов, у
				которых выявлены
				профессиональные
				дефициты.
				Обеспечение анализа /
				самоанализа
				профессиональной
				деятельности педагогических
				работников.
				Обеспечение участия
				представителей
				управленческой команды в в
				формировании ИОМ
				педагога.
				Обеспечение
				мотивирующего
 1		I		1 /

	1		T	1	1	<u> </u>
						административного контроля
						разработки и реализации
						ИОМа.
						Проведение
						разъяснительных
						мероприятий по
						формированию у педагога
						понимания своих
						образовательно-
						профессиональных
						дефицитов и потребностей.
						Проведение анализа
						результатов диагностик
						профессиональных
						дефицитов педагогических
						работников
						общеобразовательной
						организации (направления
						диагностики
						профессиональных
						дефицитов педагогических
						работников обусловлены
						нормативно закрепленным
						перечнем профессиональных
						компетенций: предметных,
						методических, психолого-
						педагогических,
						коммуникативных
						компетенций, которые
						связаны с трудовыми
						функциями
						профессионального
						стандарта "Педагог").
						Проведение мероприятий по
						повышению внутренней
						мотивации педагога при
						разработке и реализации
<u> </u>	1			<u> </u>		LLassins ii bamiiomiiii

				T
				ИОМ.
				Организация мониторинга
				удовлетворенности педагогов
				профессиональной
				деятельностью и
				методичсеким
				сопровождением.
				Рзработка ИОМ
				непрерывного развития
				профессионального
				мастерства педагогических
				работников для повышения
				эффективности их
				профессиональной
				деятельности.
				Осуществление
				административного контроля
				за организацией
				деятельности по выявлению
				дефицитов, сопровождению,
				разработки и реализации
				ИОМ.
				Разработка способов
				стимулирования и
				поощрения педагогических
				работников, направленных на
				повышение мотивации
				педагогических работников к
				прохождению диагностики
				профессиональных
				компетенций.
90 Доля педагогических Не менее 80		Ключевое	Развитие и	
работников, прошедших педагогичес	ких	условие	повышение	
обучение по программам работников				
повышения		«Учитель.	квалификации	
		«Учитель. Школьная	квалификации	
квалификации,			квалификации	

	Федеральном реестре						
	дополнительных						
	профессиональных						
	программ						
	педагогического						
	образования (за три						
	последних						
	года)(критический						
	показатель)						
91	Доля педагогических	Менее 50%	0	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	Проведение мониторинга
	работников, прошедших	педагогических		условие	повышение	педагогических	обучения педагогических
	обучение по программам	работников		«Учитель.	квалификации	работников,	работников
	повышения			Школьная		прошедших обучение	общеобразовательной
	квалификации по			команда»		по программам	организации по программам
	инструментам ЦОС,					повышения	повышения квалификации по
	размещеннымв					квалификации по	инструментам ЦОС,
	Федеральном реестре					инструментам ЦОС,	размещенным в
	дополнительных					размещенным в	Федеральном реестре
	профессиональных					Федеральном реестре	дополнительных
	программ					дополнительных	профессиональных программ
	педагогического					профессиональных	педагогического образования
	образования (за три					программ	за три последних года.
	последних года)					педагогического	Проведение анализа
						образования (за три	имеющихся программ
						последних года).	дополнительного
							профессионального
							образования по
							инструментам ЦОС
							региональных институтов
							развития
							образования/институтов
							повышения квалификации,
							программ, размещенных в
							Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных программ
							педагогического

			1	obacconovyva
				образования.
				Обеспечение адресного
				подхода со стороны
				администрации, проведение
				информационно-
				разьяснительной работы с
				педагогами о необходимости
				обучения по программам
				повышения квалификации по
				инструментам ЦОС.
				Обеспечение
				информирования о новых
				тенденциях развития
				образования, задачах и
				требованиях к
				профессиональной
				компетентности
				педагогических работников
				по вопросам использования
				инструментов ЦОС в
				образовательной
				деятельности.
				Обеспечение анализа /
				самоанализа
				профессиональной
				деятельности педагогических
				работников в части
				использования инструментов
				ЦОС в образовательной
				деятельности.
				Разработка плана
				мероприятий по выявлению
				потребности и организации
				курсовой подготовки
				педагогов по инструментам
1				ЦОС.
				Формирование
<u> </u>				Fb 02011112

перспективного плана
повышение квалификации
педагогических работников
по программам повышения
квалификации по
инструментам ЦОС,
размещенным в
Федеральном реестре
дополнительных
профессиональных программ
педагогического
образования.
Организация обучения
педагогических работников
по программам повышения
квалификациипо
инструментам ЦОС,
размещенным в
Федеральном реестре
дополнительных
профессиональных программ
педагогического
образования.
Организация
административного контроля
за организацией обучения
педагогических работников
по программам повышения
квалификации по
инструментам ЦОС,
размещенным в
Федеральном реестре
дополнительных
профессиональных программ
педагогического
образования.
*

92	Доля педагогических	Не менее 80%	3	Ключевое	Развитие и		индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
	работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	педагогических работников		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании

й) деятельности с привлечением специалистов других шкоп). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование	T. T.	1	1
деятельности и/или дагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно- методической (предметно- других школ). Проведение анализа имеюникся программ дополнительного образования регионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, програмы, размещенных в Федеральном ресстре. Обеспечение адресного подкода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно- разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование			
дмагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно- методической/управленческ й) двятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа именошихся программ дополнительного профессионального образования регизиальных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно- разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование			
профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметнометодической) управленческ й) деятельности е привлечением специалистог других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования ретиональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре. Обеспечение адресного полхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразменстных поразментельной организации, проведение информационноразментельной работы с членами управленческой комаиды. Формирование			1 * *
дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметнометодической) (предметнометодической) управленческ й) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования ретиональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъвстительной работы с членами управленческой команды. Формирование			
экспертной оценки практической (предметномегодической) управленческ й) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно- разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование			
практической (предметнометодической) практычноский (предметнометодической) практынности с привлечением специалисток других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессиональных институтов развития образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъяснительной разъяснительной разъяснительной разъяснительной разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование			
методической/управленческ й) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещеных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование			
й) деятельности с привлечением специалистов других шкоп). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование			
привлечением специалистом других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проедение информационноразъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование			методической/управленческо
других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования ретиональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно- разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование			й) деятельности с
Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование			привлечением специалистов
имеющихся программ дополнительного профессионального профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресетре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование			других школ).
имеющихся программ дополнительного профессионального профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресетре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование			Проведение анализа
профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование			
образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование			дополнительного
институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование			профессионального
образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование			образования региональных
повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование			институтов развития
программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование			образования/институтов
Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно- разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование			повышения квалификации,
Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование			программ, размещенных в
подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование			Федеральном реестре.
руководителя образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование			Обеспечение адресного
образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование			подхода со стороны
организации, проведение информационно- разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование			руководителя
информационноразъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование			образовательной
разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование			
разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование			информационно-
членами управленческой команды. Формирование			разъяснительной работы с
Формирование			
			команды.
			Формирование
перспективного плана			перспективного плана
повышение квалификации			
членов управленческой			
команды по программам			
повышения квалификации,			

94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам,	обучение прошел один учитель из числа учителей- предметников, преподающих биологию,	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. Обепечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.
	направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	информатику, математику, физику, химию				обучения. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).

имеющихся программ дополнительного профессиональных институтов презвития образования/институтов повышения квлификавации, программ, размещенных в федеральном ресстре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, бизогии). Обеспечение информарования о новых тепденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, информатики, кими, бизологии. Обеспечение адресного подходы профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, бизологии. Обеспечение анализа / самовывализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, бизологии.		<u> </u>	Г		I	П
дополнительного профессионального образования ретиональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в федеральном ресстре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, информатика, инфо					последних года)	Проведение анализа
профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повыпления квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразвасиительной работы с учителями математики, физики, информационноразвасиительной работы с учителями математики, физики, информация, химии, болологии). Обеспечение информация о новых текденциях развития образованиях к профессиональной компетенности учителей математики, физики, информатики, химии, билологии. Обеспечение анализа / самонализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, билологии, фузики, информатики, димики, ин						
образования реглональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре. Обеспечение адресното подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, билогии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образованиях к тенденциях развития образованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, билогии. Обеспечение анализа / самовнализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, билогии.						
институтов развития образования/институтов повышения квалификации, програмы, размещенных в Федеральном ресстре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение образования задачах и пребованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, учителей математики, учителей математики, информатики, химии, биологии, осуществляющих информатики, учителей математики, физики, информатики, учителей математики, физики, информатики, информатики, учителей математики, физики, информатики, инф						
образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресетре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъясиительной работы с учителями математики, физики, информатики, химми, биологии). Обеспечение информирования о новых тепденциях развития образованиях, задачах и требованиях и профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химми, биологии. Обеспечение анализа / самовнальной смонстенности учителей математики, тепденция у профессиональной деятельности учителей математики физики, информатики, химми, биологии. Обеспечение анализа / самовнальной деятельности учителей математики, физики, информатики, химми, биологии, образованиях и информатики, химми, биологии, образованиях и информатики, химми, биологии, осуществляющих биологии.						
повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тепденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих биологии, осуществляющих биологии, соуществляющих биологии.						
программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресиюто подхода со стороны администрации, проведение информационноразьяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информурования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самональной деятельности учителей математики, физики, информатики, информатики, информатики, физики, информатики, умини, биологии, осуществляющих						
Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с учителями магематики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих						повышения квалификации,
Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с учителями магематики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, учителей учителе						программ, размещенных в
подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенленциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, кимии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих						Федеральном реестре.
подхода со стороны администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенленциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, кимии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих						Обеспечение адресного
администрации, проведение информационно- разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биопотии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самовнализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, информатики, физики, информатики, физики, информатики, учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих						подхода со стороны
информационно- разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, учителей математики, физики, информатики, учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих						
разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, информатики, информатики, информатики, физики, информатики, физики, информатики, физики, информатики, биологии, осуществляющих						
учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, обрасование об деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих						разъяснительной работы с
химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образованиях к пребованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, кимии, информатики, умини, биологии, осуществляющих						
химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образованиях к пребованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, кимии, информатики, умиии, биологии, осуществляющих						физики, информатики,
Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих биологии, осуществляющих						
тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих						
тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих						информирования о новых
образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих						
требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих						
профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих						
математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих						профессиональной
математики, физики, информатики, химии, биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих						компетентности учителей
биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих						
биологии. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих						информатики, химии,
самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих						биологии.
профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих						Обеспечение анализа /
деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих						самоанализа
деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих						
математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих						
информатики, химии, биологии, осуществляющих						
биологии, осуществляющих						
						реализацию программ
углубленного/профильного						

			обучения.
			Разработка плана
			мероприятий по выявлению
			потребности и организации
			курсовой подготовки
			учителей математики,
			физики, информатики,
			химии, биологии,
			осуществляющих
			реализацию программ
			углубленного/профильного
			обучения.
			Формирование
			перспективного плана
			повышения квалификации
			учителей математики,
			физики, информатики,
			химии, биологии,
			осуществляющих
			реализацию
			углубленного/профильного
			обучения, по программам
			повышения квалификации,
			размещенным в
			Федеральном реестре.
			Организация обучения
			учителей математики,
			физики, информатики,
			химии, биологии по
			программам повышения
			квалификации, размещенным
			в Федеральном реестре.
			Организация
			административного контроля
			обучения учителей
			математики, физики,
			информатики, химии,
			mipopolarika, zaman,

повыпения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополинтельных профессиональных программ пеаготического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химин, биологин, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квагификации, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, акимин, биологии, устранение педегогической нагрузки повышения учителей жатематики, акимин, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и впутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационно-педагогических, информационных) для информационных) для		 1	
резмещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные марпруты учителей математики, физики, информатики, химии, бизологии, осуществляющих реализацию утлубленного/профильного обучения, плана обучения программам повышения квалификации, размещенным в Федеральным рестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, ниформатики, физики, ниформатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повыпение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагогическойх, организационно-педагогическойх, организационно-педагогическойх, информационных) для информационных для информацион			биологии по программам
Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химви, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химви, биологии, устранение перегрузки, повышение могивации и внутренней активности педагога. Создавие условий (физисовых, организационно-педагогических, информационных) для информационных) для			повышения квалификации,
дополнительных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные марпруты учителей магематики, физики, информатики, химии, бпологии, осуществияющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. Выравинивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, бпологии, устранение перегрузки, повышения кимии, бпологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для			размещенным в
профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, бологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещеным в Федеральном ресстре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, билогии, устранение перегрузки, повышение мотивации и виутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных, сорганизационным, организационным, организационным, организационным, организационным, информационным) для			Федеральном реестре
педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химин, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повыпения квалификации, разменценнам в Федеральном ресстре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химин, биологии, устранение перегрузки, повыпение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для			дополнительных
образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повыпения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационнопедагогических, информационных) для			профессиональных программ
Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. Выравинвание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение могивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационнопедагогическых, информационных) для			педагогического
индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационнопедагогических, информационных) для			образования.
образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (физиносых, организационнопедагогических, информационных) для			Включение в
образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (физиносых, организационнопедагогических, информационных) для			индивидуальные
учителей математики, физики, информатики, ироморматики, информатики, кимии, биологии, осуществляющих реализацию утлубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (филансовых, организационнопедагогических, информационных) для			
физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационных) для			
химии, биологии, осуществляющих реализацию утлубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, разменным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационнопедагогических, информационнопедагогических, информационнопедагогических, информационных) для			
осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, бологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационнопедагогихи, информационных) для			
реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационнопедагогических, информационных) для			
углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационнопедагогических, информационных) для			реализацию
обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационнопедагогических, информационных) для			углубленного/профильного
квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, билогии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационнопедагогических, информационных) для			
в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно- педагогических, информационных) для			программам повышения
в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно- педагогических, информационных) для			квалификации, размещенным
Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно- педагогических, информационных) для			
педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационнопедагогических, информационных) для			
учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационнопедагогических, информационных) для			педагогической нагрузки на
химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационнопедагогических, информационных) для			учителей математики,
химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационнопедагогических, информационных) для			физики, информатики,
перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для			химии, биологии, устранение
активности педагога. Создание условий (финансовых, организационно- педагогических, информационных) для			перегрузки, повышение
Создание условий (финансовых, организационно- педагогических, информационных) для			мотивации и внутренней
(финансовых, организационно- педагогических, информационных) для			активности педагога.
организационно- педагогических, информационных) для			Создание условий
педагогических, информационных) для			(финансовых,
педагогических, информационных) для			организационно-
информационных) для			-
			информационных) для
обучения учителей			обучения учителей
математики, физики,			
информатики, химии,			

							E
							биологии по
							дополнительным
							профессиональным
							программам,
							направленныхмна
							формирование у
							обучающихся навыков,
							обеспечивающих
							технологический
							суверенитет страны.
							Обеспечение
							административного контроля
							за организацией обучения и
							созданием условий для
							обучения учителей
							математики, физики,
							информатики, химии,
							биологиипо дополнительным
							профессиональным
							программам, направленных
							на формирование у
							обучающихся навыков,
							обеспечивающих
							технологический
							суверенитет страны.
95	Участие педагогов в	Участие на	1	Ключевое	Развитие и	Отсутствие педагогов,	Проведение мониторинга
	конкурсном движении	муниципальном		условие	повышение	участвующих в	участия педагогов в
		уровне		«Учитель.	квалификации	профессиональных	конкурсном движении (за три
		71		Школьная	1	конкурсах на	последних года).
				команда»		всероссийском уровне.	Создание системы
							мотивирования/стимулирова
							ния педагогических
							работников, занимающих
							активную позицию в
							конкурсном движении,
							принимающих участие в
							профессиональных
							профессиональных

			конкурсах.
			Разработка локального акта о
			системе материального и
			нематериального
			стимулирования участников
			профессиональных
			конкурсов, синхронизация
			его с положением об оплате
			труда и коллективным
			договором.
			Повышение мотивации
			педагога в необходимости
			участия в конкурсном
			движении.
			Создание системы
			стимулирования инициативы
			и активизации творчества
			педагогических работников.
			Разработка для педагогов
			календаря активностей
			(очные и дистанционные
			конкурсы профмастерства,
			олимпиады и диктанты,
			обучающие семинары и
			конференции и т.д.).
			Организация адресного
			методического
			сопровождения в
			профессиональном развитии
			педагогических работников и
			управленческих кадров до 35
			лет в первые три года
			работы.
			Организация
			взаимообучения
			педагогических работников и
			управленческих кадров (в

том числе – в формате
внутрикорпоративного
обучения, тренингов по
командообразованию).
Включение в план
методической работы
актуальных направлений
(госполитика, учет
дефицитов и ресурсов ОО и
т.д.).
Разработка плана
мероприятий по выявлению
и распространению
передового педагогического
опыта.
Формирование банка
успешных «командных»
педагогических и
управленческих практик и их
тиражирование.
Обеспечение адресного
методического
сопровождения, в т.ч. и для
выявления потенциальных
участников
профессиональных
конкурсов.
Осуществление
методического
сопровождения педагогов,
участвующих в конкурсах
профессионального
мастерства.
Формирование модели
методического
взаимодействия с другими
00.

							Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".
							= :
							_
							Обеспечение формирования
							необходимых компетенций у
							педагога для участия и
							победы в конкурсах.
							Создание системы
							наставничества, тьюторства,
							сопровождения педагога в
							подготовке к
							профессиональному
96	Надиния споли положете	Отоулотрую	0	Ключевое	Развитие и	U ₂ о оунуу остругдотог	конкурсу.
90	Наличие среди педагогов победителей и призеров	Отсутствие	U		Развитие и повышение	Не осуществляется методическое	Обеспечение методического
	конкурсов			условие «Учитель.	квалификации	сопровождение	сопровождения и подготовки
	Konkypcob			Школьная	къалификации	педагогов,	педагогов к участию в конкурсах
		l		122	l	110,0100,	Rollhypoun

		команда»	участвующих в	профессионального
		KOWIAII/Ja//	конкурсах	мастерства.
			профессионального	Методическое
			мастерства.	сопровождение кандидата на
				победителя/призера конкурса
				по принципу "равный" учит
				"равного".
				Привлечение к подготовке
				педагогов, участвующих в
				конкурсах
				профессионального
				мастерства, победителей и
				призеров профессиональных
				конкурсов прошлых лет,
				педагогов-авторов
				уникальных образовательных
				методик.
				Создание системы
				наставничества, тьюторства,
				сопровождения педагога в
				подготовке к
				профессиональному
				конкурсу.
				Применение различных
				видов наставничества:
				виртуальное
				(дистанционное), в группе,
				краткосрочное или
				целеполагающее,
				реверсивное, ситуационное,
				скоростное
				консультационное,
				традиционную форму («один
				на один»).
			Не формируется и не	
1				Разработка плана
			ведется банк успешных	мероприятий по выявлению,
			«командных»	изучению, распространению

		педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального
			конкурсах профессионального
			мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах,
		Недостаточная работа по мотивации	мастер-классах и т.д. Создание системы мотивирования/стимулирова
		педагогов, участвующих в	ния педагогических работников, занимающих
		конкурсах профессионального мастерства, к	активную позицию в конкурсном движении,
		мастерства, к	принимающих участие в

						достижению высокого результата.	профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагогапсихолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевоговзаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		

	организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критическ ий показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
10	Наличие в общеобразовательной организации учителядефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогдефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителядефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учительдефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителядефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса

10 2	Наличие в общеобразовательной	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация психолого-	Отсутствие в штате общеобразовательной	путем привлечения учителядефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителядефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. Организация переподготовки педагогического работника
	организации учителя- логопеда (по основному месту работы (штатного),			«Школьный климат»	педагогического сопровождения	организации учителя- логопеда, обеспечивающего	на специальность «учитель- логопед». Привлечение в качестве
	внешнего совместителя					оказание помощи	совместителей специалистов
	или привлеченного в рамках сетевого					целевым группам обучающихся.	из других
	рамках сетевого взаимодействия),					обучающихся.	общеобразовательных организаций к выполнению
	квалификация которого						функций учителя-логопеда,
	соответствует						проведению обучающих
	профессиональному						семинаров по развитию
	стандарту Педагог-						системы работы по оказанию
	дефектолог						помощи целевым группам обучающихся.
							Решение кадрового вопроса
							путем привлечения учителя-
							логопеда в рамках сетевого
							взаимодействия.
							Решение кадрового вопроса
							путем принятия штатного
							специалиста (учителя-
							логопеда).

10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога- психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Кабинет педагога-	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
------	--	---------	---	------------------------------------	---	--	---

						психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 4	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Использование

						возможностей трансформирования, зонирования школьного
						пространства (кабинеты,
						рекреационные и иные
						помещения) для создания зон
						отдыха для обучающихся,
						мест для занятия спортом,
						иным досугом).
						Создание центров здоровья
						(бассейн, танцевальные
						классы, «соляная пещера»,
						скалодром, комната тишины
						и др.); рекреационных зон
						(зоны отдыха и общения
						разновозрастных групп
						школьников, места для
						занятий спортом, игровые помещения).
						Применение во внеурочное
						время учебных помещений,
						чтобы обучающиеся могли
						оставаться в школе,
						заниматься творчеством,
						самодеятельностью,
						осуществлять любую другую
						деятельность в рамках
						законодательства и
						локальных нормативных
					_	актов школы.
10	Наличие в кабинете	Наличие	1	Ключевое	Формирование	
6	педагога-психолога	специальных		условие	психологически	
	оборудованных зон	тематических зон		«Школьный	благоприятного	
	(помещений) для			климат»	ШКОЛЬНОГО	
	проведения				климата	
	индивидуальных и групповых консультаций,					
	трупповых консультации,					

	поимоновиностой					I	
	психологической						
	разгрузки,						
	коррекционно-						
10	развивающей работы		0	TC			
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников. Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки
						для педагогов.	проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом,
							иным досугом). Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах),

							интерактивные доски и панели и др. Использование современного
							оборудования для
							организации психологически
							благоприятного школьного пространства.
10	Профилактика травли в	Реализуется в	1	Ключевое	Формирование	Рост явлений насилия,	Разработка ЛА по
8	образовательной среде	виде отдельных	1	условие	психологически	агрессии, игровой и	профилактике буллинга в
	ооризовительной среде	мероприятий и		«Школьный	благоприятного	интернет-	детской среде.
		(или)		климат»	школьного	зависимостей;	детекой среде.
		индивидуальных			климата	десоциализации,	
		консультаций				виктимности в школе.	
		отдельных				Отсутствие/недостаточ	Проведение работы по
		участников				ность мероприятий,	формированию
		образовательных				направленных на	благоприятного социального
		отношений				профилактику травли в	климата школы.
		(обучающихся,				образовательной среде.	Обеспечение мониторинга и
		родителей,					оценки распространенности
		педагогов)					травли.
							Обеспечение формирования
							группы активистов по
							координации мероприятий
							по противодействию травле.
							Формирование системы
							отслеживания инцидентов
							травли в школе.
							Обеспечение работы по
							выработке и соблюдению
							школьных правил,
							направленных на
							профилактику травли.
							Обеспечение мониторинга ситуации общения между
							школьниками.
							Проведение диагностики
							вовлеченности в травлю

		распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
	Отсутствие/недостаточ ность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Повышение психолого- педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). Развитие системы школьной медиации: профилактика и управление конфликтами в образовательной среде. Создание (развитие) системы профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально- опасном положении.

			Поддержка обучающихся,
			состоящих на
			внутришкольном учете, на
			учете в КДН, ПДН, «группах
			риска».
			Проведение регулярного
			мониторинга занятости
			подростков «группы риска».
			Организация
			диагностической работы по
			раннему выявлению
			подростков «группы риска»,
			склонных к противоправным
			действиям.
			Профилактика
			суицидального поведения в
			детской и подростковой
			среде.
			Создание системы
			комплексного
			сопровождения детей-
			инвалидов, детей с ОВЗ и
			семей, воспитывающих
			таких детей.
			Разработка и реализация
			комплекса обучающих
			модулей для родителей
			детей-инвалидов по
			вопросам здоровья, развития,
			коррекции, обучения и
			воспитания.
			Создание консультативных
			центров (обеспечение
			взаимодействия) для
			методической, психолого-
			педагогической, медико-
			социальной,

1	T		T		<u>~</u>
					диагностической и
					консультативной помощи
					(включая службу ранней
					коррекционной помощи)
					образовательной
					организации и родителям
					(законным представителям).
					Взаимодействие (в том числе
					с использованием
					дистанционных
					образовательных
					технологий) с ресурсными
					центрами (психологические
					центры, центры социальной
					помощи семьям и детям,
					психолого-медико-
					социального сопровождения,
					образовательные
					учреждения, реализующие
					АООП, правоохранительные
					органы (КДН, ПДН), органы
					здравоохранения,
					социальной защиты, опеки и
					попечительства и др.).
				Кадровый дефицит	Организация переподготовки
				(отсутствие в	педагогических работников
				организации психолога	по требующимся
				и/или социального	специальностям.
				педагога).	Привлечение в качестве
					совместителей специалистов
					из других
					общеобразовательных
					организаций.
					Решение кадрового вопроса
					путем привлечения
					необходимых специалистов в
					рамках сетевого
 1	1	1			1

1	T I	<u> </u>	T		DOCUMENTO TO TOTAL
					взаимодействия.
					Решение кадрового вопроса
					путем принятия штатных
					специалистов.
					Взаимодействие (в том числе
					с использованием
					дистанционных
					образовательных
					технологий) с ресурсными
					центрами и др.
				Не выстроена	Обеспечение системной
				системная работа по	работы по выявлению и
				преодолению дефицита	преодолению дефицита
				компетенций у	компетенций у педагогов-
				педагогических и иных	психологов в решении
				работников	профессиональных задач.
				образовательной	Обеспечение системной
				организации.	работы повыявлению и
				1	преодолению дефицита
					компетенций у социального
					пелагога в решении
					профессиональных задач.
					Организация обучения
					педагогических и иных
					работников школы
					-
					поведению по
					предотвращению и
					вмешательству в ситуации
					травли.
					Обеспечение развития
					кадрового потенциала в
					вопросах профилактики
					травли в образовательной
					среде.
					Обеспечение формирования
					и развития психолого-
					педагогической

10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует административный контроль Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. Отсутствует служба	компетентности работников организации. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
		родителей, педагогов)				медиации в образовательной	функционирования службы медиации в образовательной
						организации. Отсутствует	организации. Обеспечение распределения
						эффективное	сфер ответственности в
						распределение сфер	вопросах профилактики
						ответственности в	девиантного поведения
						вопросах	обучающихся.

профилактики девиантного поведения обучающихся. Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи молодежи порожи образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение	
обучающихся. Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сфер поведения детей и молодежи образования, культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение	
Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики профилактики деструктивного поведения детей и молодежи молодежи молодежи побеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сфер поведения детей и молодежи молодежи молодежи образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение	
межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики профилактики профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сфер поведения детей и молодежи образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение	
взаимодействие с различными субъектами профилактики профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сфер поведения детей и молодежи образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение	
взаимодействие с различными субъектами профилактики профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сфер поведения детей и молодежи образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение	
различными субъектами профилактики профилактики профилактики деструктивного поведения деструктивного поведения детей и молодежи (из сфер поведения детей и молодежи образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты и защиты детства, СМИ и т. д.).	
субъектами профилактики профилактики профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сфер поведения детей и молодежи образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение	ı
профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сфер поведения детей и молодежи (из сфер дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение	
деструктивного детей и молодежи (из сфер поведения детей и молодежи (из сфер молодежи образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение	ия
поведения детей и молодежи дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение	
молодежи образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение	-1
искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение	1
культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение	
социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение	
защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение	
д.). Обеспечение	T.
Обеспечение	
межведомственного	
взаимодействия с органами	ами и
учреждениями системы	
профилактики	
безнадзорности и	
правонарушений	
несовершеннолетних,	
правоохранительными	
органами (КДН, ПДН).	
Взаимодействие (в том чис	нисле
с использованием	
дистанционных	
образовательных	
технологий) с ресурсными	ми
центрами (психологически	
центры, центры социально	
помощи семьям и детям,	
психолого-медико-	
социального сопровождени	ения,

				образовательные учреждения, реализующие
				АООП, органы
				здравоохранения,
				социальной защиты, опеки и
				попечительства и др.).
			Не осуществляется	Разработка плана
			социально-	мероприятий по выявлению
			педагогическая и	обучающихся, находящихся в
			психолого-	социально-опасном
			педагогическая	положении, а также не
			деятельность,	посещающих или
			направленная на	систематически
			выявление групп риска,	пропускающих по
			в том числе семейного	неуважительным причинам
			неблагополучия.	занятия в образовательных
				учреждениях.
				Разработка плана
				мероприятий по выявлению
				обучающихся, склонных к
				девиантному поведению.
				Разработка плана
				мероприятий по выявлению
				обучающихся, находящихся в
				трудных жизненных
				ситуациях.
				Разработка плана
				мероприятий по выявление
				семей, находящихся в
				социально опасном
		_		положении.
			Не выстроена работа по	Разработка плана
			оказанию помощи и	мероприятий по оказанию
			поддержки	поддержки обучающимся,
			обучающимся группы	находящихся в трудных
			риска и их семьям.	жизненных ситуациях.
				Разработка плана

		Отсутствие	мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психологопедагогической, медикосоциальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям). Повышение психолого-
			образовательной организации и родителям
		профилактической и информационно- просветительской работы с	Повышение психолого- педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей
		обучающимися группы риска	(законных представителей). Внедрение и развитие

	Г	Т	1	1	J
					системы школьной медиации
					и восстановительных
					технологий по
					урегулированию
					межличностных конфликтов
					и профилактики
					правонарушений.
					Создание (развитие) системы
					профилактической работы с
					обучающимися девиантного
					поведения.
					Проведение регулярного
					мониторинга занятости
					подростков «группы риска».
					Организация
					диагностической работы по
					раннему выявлению
					подростков «группы риска»,
					склонных к противоправным
					действиям.
					Профилактика
					суицидального поведения в
					детской и подростковой
					среде.
					Разработка и реализация
					комплекса обучающих
					модулей для родителей
					детей-инвалидов по
					вопросам здоровья, развития,
					коррекции, обучения и
					воспитания.
					Разработка плана включения
					обучающихся с девиантным
					поведением находящихся на
					профилактическом учете, в
1					социально-значимую
1					деятельность с
			1.11		

	использованием ресурса
	организаций
	дополнительного
	образования, детских и
	молодежных социально-
	ориентированных
	объединений.
	Разработка мер по
	реализации программ и
	методик, направленных на
	формирование
	законопослушного поведени
	обучающихся.
	Создание информационно-
	методического обеспечения
	системы профилактики
	девиантного поведения
	обучающихся.
	Создание системы
	информационно-
	аналитического обеспечения
	профилактики девиантного
	поведения (система сбора,
	получения и использования
	информации;
	информационные материалы
	по профилактике
	девиантного поведения;
	статистические сведения о
	выявлении обучающихся, не
	посещающих
	образовательную
	организацию,
	систематически
	пропускающих учебные
	занятия без уважительных
	причин, безнадзорных и

и прав обучан иным поведа Разраб	ботка системы
обучан иным поведа Разраб	нощихся, склонных к видам отклоняющегося цения). ботка системы
иным поведа Разраб	видам отклоняющегося дения). ботка системы
поведа Разраб	цения). ботка системы
Разраб	ботка системы
иформ	
	мационно-
	ветительской работа с
обучал	ющимися по вопросам
девиал	нтного поведения.
Обесп	печение разработки и
реалит	зации системы
индив	видуальной
профи	илактической работы с
обучал	ющимися.
Прове	едение социально-
педаго	огической диагностики
(осущ	цествляется
специ	палистами
образо	овательного
учреж	кдения, в котором
	еходит сбор
	рмации о влиянии на
лично	ость и социум
социа:	льно-психологических,
педаго	огических,
эколог	гических и
социо	ологических факторов в
целях	повышения
	ктивности
педаго	огических факторов).
	ирование работы,
	въленная на
	илактику формирования
	чающихся девиантных
	поведения, агрессии и
повы	шенной тревожности.

			Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы. Обеспечение создания в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Обеспечение формирования
			системная работа по	и развития психолого-
			преодолению дефицита	педагогической
	I	ı I		ı taranın alanın al
			компетенций у	компетентности работников
			компетенций у	компетентности работников
			компетенций у педагогических и иных	компетентности работников организации.

Г	 T		
		образовательной	Обеспечение системной
		организации по	работы по выявлению и
		вопросам	преодолению дефицита
		профилактики	компетенций у педагогов-
		девиантного пове	*
			профессиональных задач.
			Обеспечение системной
			работы по выявлению и
			преодолению дефицита
			компетенций у социального
			педагога в решении
			профессиональных задач.
			Повышение уровня
			профессиональной
			компетентности
			педагогических и иных
			работников в области
			профилактики девиантного
			поведения обучающихся.
			Проведение мероприятий по
			развитию кадрового
			потенциала в вопросах
			профилактики девиантного
			поведения.
			Организация обучения
			педагогических работников
			по вопросам профилактики
			девиантного поведения
			обучающихся.
			Обеспечение формирования
			у педагогических и иных
			работников организации
			необходимых компетенций в
			области разпознавания
			различных видов
			девиантного поведения
			обучающихся.

1	ı	1	1	1		
						Ознакомление
						педагогических и иных
						работников организации с
						алгоритмом/порядком
						действий для различных
						видов отклоняющегося
						поведения обучающихся.
						Обеспечение формрования у
						специалистов компетенций,
						обеспечивающих
						возможность
						профессионально работать в
						межведомственной и
						междисциплинарной
						команде.
					Не обеспечивается	Обеспечение формирования
					взаимодействие с	и развития психолого-
					родителями по	педагогической
					вопросам	компетентности родителей
					профилактики	(законных представителей)
					девиантного поведения	несовершеннолетних
					обучающихся.	обучающихся.
						Выстривание системы
						взаимодействия с
						родителями по вопросам
						профилактики асоциального
						поведения обучающихся.
						Проведение
						консультирования родителей
						в случае затрудненных
						воспитательных усилий или
						конфликтных родительско-
						детских взаимоотношений.
						Не осуществляется
						психолого-педагогическое
						сопровождение
						внутрисемейной

11	Нашиние покаж и у	Па	1	У щонаво а	HOC (HOUSENERS	Отсутствует административный контроль.	профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Выстривание системы информационнопросветительской работы с родителями. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критичес кий показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	общеобразовательных программ(критический показатель)						
11 4	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. Разработка мероприятий по развитию материальнотехнической базы, информационно-

поставляемого в целях	Методическим	телекоммуникационной
обеспечения	рекомендациям по	инфраструктуры для
образовательных	вопросам размещения	внедрения ЦОС.
организаций	оборудования,	Приобретение современного
материально-	поставляемого в целях	IT- оборудования за счет
технической базой для	обеспечения	средств образовательной
внедрения ЦОС	образовательных	организации на учебные
	организаций	расходы, участие в
	материально-	грантовых конкурсах,
	технической базой для	привлечение внебюджетных
	внедрения ЦОС.	средств.
	Отсутствие цифровой	Реализация и внедрение
	модели	целевой модели цифровой
	образовательной среды.	образовательной среды,
		(утвержденной приказом
		Минпросвещения России от
		02.12.2019 г. № 649)
		средствами вычислительной
		техники, программным
		обеспечением и
		презентационным
		оборудованием.
	Не обеспечено	Обеспечение хранения
	хранение оборудования	компьютерной и
	ЦОС.	мультимедийной техники в
	'	соответствии с ГОСТ 21552-
		84 «Средства
		вычислительной техники.
		Общие технические
		требования, приемка, методы
		испытаний, маркировка,
		упаковка, транспортирование
		и хранение».
	Не соблюдаются	Изучение Методических
	условия и нормы	рекомендаций по вопросам
	хранения техники.	размещения оборудования,
	in the state of th	поставляемого в целях
		поставлистого в целих

	Не соблюдаются требования к безопасности. Не соблюдаются рекомендации по хранению	обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования,
	оборудования. Не выполняются	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
	не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для

		внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований
	Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	данного документа. Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.
	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.
	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды

						деятельности по дополнительным образовательным программам. Отсутствие административного контроля использования оборудования.	дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля использования.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационны ми системами	2	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Функционирован ие школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений для работы классов-	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Выделение под занятия разноакцентированные

	T	
дополнительного	групп или групп,	пространства (кабинет,
образования детей,	организованных из	лаборатория, мастерские,
включая пребывание в	обучающихся одной	библиотека, читальный зал,
группах продленного дня	или нескольких	компьютерный класс,
	параллелей.	игротека, медиатека), в том
		числе путем модернизации
		школьного пространства,
		использования возможностей
		трансформирования,
		зонирования школьного
		пространства.
	Отсутствие разно	Создание разно
	акцентированных	акцентированных
	пространств (кабинет,	пространств, в том числе
	лаборатория,	путем модернизации
	мастерские,	школьного пространства,
	библиотека, читальный	использования возможностей
	зал, компьютерный	трансформирования,
	класс, игротека,	зонирования школьного
	медиатека, помещения	пространства.
	для работы классов-	
	групп или групп,	
	организованных из	
	обучающихся одной	
	или нескольких	
	параллелей,	
	пространства для	
	общения и уединения,	
	для игр, подвижных	
	занятий и спокойной	
	работы).	
	Отсутствие спортивных	Создание спортивных
	площадок, актового и	площадок, актового и
	спортивного залов, зала	спортивного залов, зала
	хореографии,	хореографии, различных
	различных студий и т.	студий и т.д., необходимых

организ	
	тельного образования, досуга, в том
образов	ания, досуга. числе путем модернизации
	школьного пространства,
	использования возможностей
	трансформирования,
	зонирования школьного
	пространства.
Отсутст	вие помещения Выделение помещения для
	низации организации двухразового
	ового горячего горячего питания в том числе
питания	-
	школьного пространства,
	использования возможностей
	трансформирования,
	зонирования школьного
	пространства.
Лефици	т педагогов, В график повышения
способн	
организ	
направи	
послеур	-
коллект	
	-
подрост	
подрост	
	Решение кадрового вопроса
	путем привлечения внешнего
	совместителя.
	Решение кадрового вопроса
	путем привлечения
	специалиста в рамках
	сетевого взаимодействия.
	Решение кадрового вопроса
	путем принятие штатного
	специалиста.
Недоста	ток Организация повышения
админи	стративных квалификации

1	Т				
				компетенций	управленческой команды в
				управленческой	вопросах реализации модели
				команды в организации	«Школа полного дня» на
				школы полного дня.	основе интеграции урочной и
					внеурочной деятельности
					обучающихся, программ
					дополнительного
					образования детей.
					Разработка ЛА,
					регламентирующих
					образовательную
					деятельность, закрепляющих
					функциональные
					обязанности, права каждого
					участника образовательных
					отношений.
					Осуществление
					мониторинговых
					исследований
					инфраструктурных условий
					для создания
					мотивирующего
					эффективного школьного
					пространства, современной
					технологичной и комфортной
					образовательной среды;
					кадрового обеспечения
					модели «Школа полного
					дня»; форм
					общеразвивающей
					деятельности, программ
					дополнительного
					образования, направлений
					внеурочной деятельности как
					элементов «внеурочно-
					досуговой» модели.
					Привлечение/вовлечение
 I .	l l				1

12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Реализация государственно- общественного управления	Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности. Не реализуются программы дополнительного образования детей. Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня». Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности. Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей. Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного. Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
12	организации Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация		
1	управляющего совета образовательной организации	Ди	1	условие «Образовательна я среда»	геализация государственно- общественного управления		

- 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
 - 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Nº	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34	
2	Воспитание	17	
3	Здоровье	13	
4	Творчество	21	
5	Профориентация	17	
6	Учитель. Школьная команда	17	
7	Школьный климат	12	
8	Образовательная среда	16	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

M		ьного состояния	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов				
Магистральные направления и	внутреннего	о потенциала	с учетом изменения вно	ешних факторов			
ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные	риски			
	1	•	возможности	F -			
Знание	Все выпускники 9	Недостаточная	Переподготовка и				
	и 11 классов	и 11 классов материально- повышение квалифик					
	получили	техническая база, нет	педагогических кадров				
	аттестаты;	оборудования для	Более активное				
	- Наличие	экспериментов,	использование широких				
	медалистов;	лабораторных работ и	возможностей				
	Все педагоги	опытов.	дистанционного обучения:				
		Недостаточная работа					

		1	5	
	ШКОЛЫ	по формированию	обеспечение доступности	
	своевременно	интереса и мотивации	получения образования для	
	проходят курсы	обучающихся к	учащихся (независимо от	
	повышения	профильному	места нахождения,	
	квалификации, в	обучению	состояния здоровья, и	
	том числе по		других факторов,	
	работе по ФОП по		препятствующих	
	обновленным		традиционному обучению),	
	ΦΓΟС		открытость	
			образовательных ресурсов,	
			их дешевизна, организация	
			выполнения учащимися	
			домашнего задания и	
			самостоятельной работы,	
			огромные возможности для	
			часто болеющих детей;	
Воспитание	Существующие в	Отсутствует	Рост социальной активности	Бурный рост
	школе традиции и	помещение,	обучающихся посредством	различных
	программы	необходимое для	участия в ученическом	внешкольных
	воспитательной	работы школьного	самоуправлении и	проектов и конкурсов,
	работы	военно-	общественных	-
	раооты	патриотического клуба	организациях	1
				возможность
				реализовывать
				школьные планы
Здоровье	Наличие в школе	Недостаточная работа	Разработка системы	Недостаток
	спортивной	по привлечению	мотивирования/стимулирования	финансирования
	инфраструктуры	обучающихся к	педагогических работников по	(приобретение
	для занятий	участию во	подготовке обучающихся к	спортивного
	физической	Всероссийском	спортивным мероприятиям.	инвентаря)
	культурой и	физкультурно-		• /

	спортом	спортивном комплексе		
	one press.	«Готов к труду и		
		обороне».		
Творчество	Активное участие	Не соответствие	Отсутствие ресурсов в	Снижения
	обучающихся во	количества и	образовательной организации	качественного уровня
	всех творческих	качества	для реализации программ	проводимых
	школьных	дополнительных	дополнительного образования.	мероприятий из-за
	мероприятиях	образовательных		отсутствия
		услуг запросам		квалифицированных
		родителей и		кадров
		обучающихся		
		Отсутствие		
		педагогических		
		кадров для		
		руководства		
		школьным хором и		
		другими		
		творческими		
		объединениями		
Профориентация	Активное участие	Недостаточный	Возможность использования	Отсутствие программ
	педагогов и		потенциала родителей и	профессиональной
	обучающихся в	обучающимися по	предприятий округа в целях	подготовки по
	реализации	проведению системной	профориентации детей;	профессиям рабочих и
	программы по	подготовительной		должностям служащих.
	профориентации	предпрофильной и		
		предпрофессиональной работы в основной		
		школе для обеспечения		
		предварительного		
		самоопределения		
		обучающихся.		

Учитель. Школьная команда	Сплоченный педагогический коллектив Достаточное материальное стимулирование	Чрезмерная у нагрузка у педагогов и как следствие нежелание участвовать в педагогических конкурсах	Работа с выпускниками школы по выбору профессий педагогической направленности	Старение педагогических кадров. Отсутствие молодых специалистов
Школьный климат	Активность родительской общественности в жизнедеятельности школы.	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- дефектолога, логопеда обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.
Образовательная среда	Современная материально-техническая база и инфраструктура (получено техническое оборудование в рамках ЦОС,); -Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, сайта для повышения уровня их педагогической просвещенности;	Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернетзависимость, кибербуллинг;

4. Основные направления развития организации.

- 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
 - 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

	1	1		J 1		1	· 1			
Nº n/n	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	результатов и контроля
1	Знание	«Знание»	повысить качество и доступность качественного образования.	1.Разработанные общеобразовательные программ ООО и СОО. 2.Заключенные договоры с общеобразовательными организациями и организациями профессионального образования. 3.Организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.	2025 r.	Создание и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме		Администрация ОО	1.Договор о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. 2.Общеобразовательные программы ООО и СОО.	

2	Воспитание			1. Открытость,	1. Обеспечение		1.Открытость,
			и	системности в работе с	разработки и внедрения		системности в работе с
				родителями.	системы совместных		родителями.
				2. Родители участвуют	мероприятий с		2.Участие родителей в
			ВИ	в разработке рабочей	родителями для		разработке рабочей
			чен	программы воспитания.	достижения большей		программы воспитания
)6y	3. Развитие	открытости школы.		3. Работа семейных
			заинтересованности и вовлеченности в процесс обучения и	неформальных форм	2. Обеспечение		клубов, родительских
			эце	взаимодействия	включенности		гостиных,
)dii	образовательной	родителей в разработку		предоставляющих
			и в	организации и	рабочей программы	00	родителям, педагогам и
		ŝ	OCT	родителей.	воспитания штабом) R	обучающимся площадку
		«Воспитание»	HH;	4. Высокая	воспитательной работы.	Администрация	для совместного досуга
		ІИТ	ече	организационная и	3. Организация	ETP.	и общения, с
		ocī	ОВЛ	творческая активность	рабочей группы по	НИ	обсуждением
		«B	ИВ	управления	разработке комплекса	[MI	актуальных вопросов
			ти	образовательной	мероприятий с	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	воспитания.
			Н0С	организацией.	обязательным		4. Обеспечено
			ван	5. Использование	использованием		использование
			[O36	школьной символики	школьной символики.		школьной символики
			ebe	(флаг школы, гимн			(флаг школы, гимн
			ПНИ	школы, эмблема			школы, эмблема школы,
				школы, элементы			элементы школьного
			Повышение	школьного костюма и т.			костюма и т. п.) при
			—— ше	п.) при обучении и			обучении и воспитании
			 ЭВЫ СПЕ	воспитании			обучающихся.
			Во	обучающихся.			

3	Здоровье			Организация	(Определение сетевых		1.Договор о реализации			
				образовательного	1	партнеров		общеобразовательных			
				процесса по реализации (предприз	(предприятия,		программ в сетевой				
			<u> </u>		8	8	общеобразовательных	(организации) в		форме.
			, (00)	программ в сетевой	(ближайшем окружении					
			КЛУ	форме.	I	или дистанционно,					
			PIX		I	которые могли бы					
			спортивных клубов		I	предоставить школе					
			рти		1	ресурсы					
			СПС		((профессиональные	00				
		ŝ	PIX		1	кадры, материально-	ВИΪ				
		OBE	(Здоровье» Диверсификация деятельности школьных		1	гехническую базу,	Администрация				
		дор	IKO)		(образовательные	ИСТ				
		«3	ИПП		1	ресурсы).	ИИН				
			OCT				A∏.				
			IBH(Привлечение	7				
			ITeJ		(спонсоров,					
			Дея		1	родительской					
			киј		(общественности,					
			Каг		1	рациональное					
			ифи			использование средств					
			bck		I	в рамках ПФХД,					
			ИВЄ		_	развитие платных					
			П		(образовательных услуг.					

4 Творчество 1.Заключены договоры Создание сетевой 1. Договоры (1-2)	
о реализации формы реализации 2.Дополнительны	
дополнительных дополнительных общеразвивающи	
общеобразовательных общеобразовательных программы в	
программ в сетевой программ. форме или	c
форме с другими использованием	
организациями, сетевого	
взаимодействия	(1-2
ресурсами для программы).	
обладающими ресурсами для осуществления деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ (образовательные организации, организации, организации, организации, организации, организации, организации, организации, физкультуры и искусств, науки, физкультуры и спорта, IT-клубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия	
ਰੂ деятельности по	
реализации	
🗼 💆 дополнительных	
Собразовательные Оорганизации, Оорганизации культуры Оорганизации культуры культуры Оорганизации культуры культуры культуры культуры культуры культуры культуры кул	
Е Собразовательные В	
разации, разации,	
× УД организации культуры Д	
и искусств, науки,	
физкультуры и спорта,	
ІТ-клубы, «Точки	
роста», экостанции,	
ведущие предприятия	
региона,	
профессиональные	
образовательные	
организации и	
образовательные	
организации высшего	
образования и др).	

5	Профориентация			1.Изучение	1. Создание 1. Результаты изучения	
				образовательных	профильных потребностей учащихся	
				потребностей	предпрофессиональных в создании профильных	
			иих	обучающихся.	классов (инженерные, предпрофессиональных	
)500	Решение о создании профильных	космические, классов.	
			фос	профильных предпрофессиональных	предпринимательские,	
			выбору профессии.	классов (приказ	педагогические,	
			opy	директора в случае	медицинские, IT)	
		∻	3616	положительного		
		«Профориентация».	×	решения).	2.Участие	
			готовности школьников	2. Количество	обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	
		ен	НИІ	участников до 10% от	моделирующих	
		иф	JIF.	общего числа	профессиональных	
		рф	ШКС	обучающихся в 10-11	пробах (онлайн)	
		lpc	Ти и	классах	и тестированиях.	
		\$	00	3. Протоколы	3. Проведение	
			ВН	родительских собраний	родительских собраний	
			OTC	родительских соорании	на тему	
					профессиональной	
			развитие		ориентации,	
			a3B		в том числе о кадровых	
			þ		потребностях	
					современного рынка	
					труда	

6	Учитель. Школьная команда	«Учитель. Школьная команда»	 Направление на курсы ПК ежегодно по 4 педагога. Прохождение курсов ПК педагогом-психологом 100% управленческой команды прошли или спланировали прохождение ПК. Ежегодное участие в конкурсе профессионального мастерства на районном и региональном уровнях 	1. Организация повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогов - психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3. Повышение квалификации штатных профессиональных программ педагогического образования. 3. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. 4. Участие педагогов в конкурсном движении	
---	---------------------------	-----------------------------	--	---	--

7	Школьный климат			1. Наличие в		1. Решение кадрового		1.Договор о		
				образовательной		вопроса путем		привлечении		
		организации системы привлечения социального социального педагога,	организации системы		привлечения		социального педагога в			
				сетевой форме. 2. Договор в качестве						
				сопровождения		учителя - дифектолога		2. договор в качестве совместителей		
				участников		в рамках сетевого		специалистов из других		
		КІ		образовательных		взаимодействия.		общеобразовательных		
		ені		отношений		2. Взаимодействие (в		организаций к		
		ЭЖД		квалифицированным		том числе с		выполнению функций		
		00BC		специалистом		использованием		учителя-дефектолога,		
		опр		(социальным		дистанционных		проведению обучающих семинаров по развитию		
		o o		педагогом).		образовательных		системы работы по		
		KOI		2. Наличие учителя-		технологий) с	Q	оказанию помощи		
		лес		дефектолога,		ресурсными центрами	Администрация ОО	целевым группам		
		6	обеспечивающего		(центры социальной	ици	обучающихся.			
			цаг	цаг		оказание помощи		помощи семьям и	тря	3. Наличие рабочего
		-пе,		целевым группам		детям, психолого-	НИС	места педагога-		
		010		обучающихся.		медико-социального	IМИ	психолога, с помощью оптимизации		
		0.11(0.		3. наличие		сопровождения).	Ą	имеющихся в		
		сих		оборудованного		3. Создание рабочего		образовательной		
		П К		отдельного рабочего		места педагога-		организации		
		аци		места педагога-		психолога, используя		помещений,		
		11138		психолога		методы оптимизации		возможностей		
		гағ				имеющихся в		трансформирования, зонирования школьного		
		Op				образовательной		пространства.		
						организации		npoerpanerba.		
						помещений,				
						возможностей				
						трансформирования,				
					467	зонирования школьного				
					167	пространства.				

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- $1.\,100\%$ выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА- и ЕГЭ.
- 2. 100% учащихся, нуждающихся в данном виде образования, обеспечены дистанционными формами обучения.
- 3. 98% учителей используют инновационные системы оценки качества образования.
- 4. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
- 5. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
- 6. Охват 100% педагогов непрерывным образованием.
- 7. Увеличение численности обучающихся, занимающихся в 1 смену.
- 8. 100% руководящих и педагогических работников повысят профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации и (или) профессиональную переподготовку по профилю деятельности (в том числе по проблеме организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС);
- 9. Расширение числа родителей (законных представителей), привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%.
- 10. Успешное внедрение инклюзивного образования в школе. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с OB3.
- 11. 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками. 100 % предоставление государственных услуг в электронном виде (прием заявлений, предоставление сведений о текущей успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации).
- 12. Не менее 25% учителей приобретут опыт представления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических изданиях, в том числе электронных и т.д.);
- 13. Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе результатов ЕГЭ и ОГЭ;
- 14. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно- правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.

1. Механизмы реализации Программы развития.

- 2. По каждому из проектов будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
- 3. Функция общей координации реализации программы выполняет педагогический Совет школы.
- 4. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
- 5. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом Совете по итогам учебного года.
- 6. Каждая из целевых программ курируется одним из заместителей директора, которые ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации программы развития образовательной системы школы.
- 7. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программы, реализации отдельных подпрограмм решает педагогический Совет школы.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата/ показатели
Обеспечение соответствия	Создание современной информационно насыщенной
материально-технической	образовательной среды с широким применением новых, в том
базы школы новому	числе информационно- коммуникативных технологий,
социальному заказу	обеспечивающих качественные изменения в организации и
	содержании педагогического процесса, а также в характере
	результатов обучения
Обновление содержания и	Оптимальное сочетание качественного уровня образования с
качества деятельности	широким спектром дополнительного образования в
образовательной	эмоционально привлекательной воспитательной среде
организации	
Ликвидация	Учитель имеет достаточную для качественной работы учебную
перегруженности педагогов	нагрузку и является основополагающим элементом в системе
школы	качественного школьного образования и становления
	гражданственности обучающихся. Созданы мероприятия,
	направленные на обучение, профессиональное развитие
	педагогов.
Эффективная структура	Обеспечение качественного повышения эффективности
организации учебного	психологического, методического, социального, педагогического,
процесса	медицинского сопровождения развития обучающихся на всех
	этапах школьного воспитания и обучения
Вовлечением педагогов,	Обеспечение участия в муниципальных и в региональных
обучающихся, родителей в	интеллектуально-творческих проектах с целью расширения круга
процесс реализации	образовательных возможностей для участников образовательного
Программы развития.	процесса (обучающихся и педагогов)

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственн	ый
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
Подпроект «Знание». Задача: повысить качеств			во и доступность качественного образования.		Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи		
Создание и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Весь период		1.Разработанные общеобразовательные программ ООО и СОО. 2.Заключенные договоры с общеобразовательными организациями и организациями профессионального образования. 3.Организация образовательного процесса по реализации общеобразовательных программ в сетевой форме.	1.Договор о реализации общеобразовательных программ в сетевой форме. 2.Общеобразовательные программы ООО и СОО.	заместитель директора по УВР	заместитель директора УВР	по
Создание и реализация индивидуальных учебных планов.	Весь период		1.Выявленные обучающиеся, испытывающие потребность в создании индивидуальных	1.Группа обучающихся, испытывающих потребность в обучении по индивидуальным учебным планам.	заместитель директора по УВР	заместитель директора УВР	ПО

	T		Г		т
		учебных планов.			
		2.Определены			
		наставники,			
		сопровождающие			
		обучающихся по			
		индивидуальным			
		учебным планам.			
Участие обучающихся в	Весь период	1.Самоопределение	1.Список обучающихся,		
реализации	_	обучающихся в выборе	испытывающих		
индивидуальных		формы обучения по	потребность в обучении		
учебных планов.		индивидуальным	по индивидуальным		
		учебным планам.	учебным планам.		
1. Подпроект «Творч	чество». Задача:	ловий для творческого раз	вития детей.		
Создание сетевой		1.Заключены договоры о	1. Договоры (1-2).	руководитель	заместитель
формы реализации	Весь период	реализации	2.Дополнительные	ОДОД	директора по
дополнительных	1 / ,	дополнительных	общеразвивающие	مرم	УВР
общеобразовательных		общеобразовательных	программы в сетевой	заместитель	, D1
программ.		программ в сетевой	форме или с	директора по	
		форме с другими		УВР	
		организациями,	взаимодействия (1-2		
		обладающими	программы).		
		ресурсами для			
		осуществления			
		деятельности по			
		реализации			
		дополнительных			
		общеразвивающих			
		программ			
		(образовательные			
		организации,			
		организации культуры и			
		искусств, науки,			

Полипоект «Ппоф	ориентания» З	ал ячэ• пазвитие	физкультуры и спорта, IT-клубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др).	выбору профессии			
1 1 1	_	гда та. развитис		1, 1	Классные	DOM COOTTY TO TE	
Создание профильных	Весь период		Изучение образовательных	Результаты изучения потребностей учащихся		заместитель	ПС
предпрофессиональных			потребностей	в создании профильных	1 0	директора УВР	ПО
классов (инженерные,			обучающихся.			УБР	
космические,				предпрофессиональных			
предпринимательские,			Решение о создании	классов.			
педагогические,			профильных				
медицинские, ІТ)			предпрофессиональных				
			классов (приказ				
			директора в случае				
			положительного				
			решения).				
Участие обучающихся в	Весь период		Количество участников	Рост числа участников	Классные	заместитель	
моделирующих			до 10% от общего числа		руководители	директора	ПО
профессиональных пробах (онлайн)			обучающихся в 10-11			УВР	
и тестированиях.			классах				
Прохождение	Весь период		Договор с ВУЗом.	Договор.	заместитель	заместитель	
обучающимися	Всев перпод		Список учащихся,	Список	директора по	директора	ПО
профессионального			изъявивших желание	Cilitor	УВР	УВР	110
обучения			пройти		7 101	7 1)1	
по программам			профессиональное				
профессиональной			обучение.				
подготовки по профессиям			обучение.				

рабочих и должностям служащих Проведение родительских собраний	Весь период		Готовность нормативной и организационной документации: Положение, расписание. Протоколы родительских собраний	Родительские собрания	заместитель директора по	заместитель директора	по
на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда					УВР	УВР	
-		да». Задача: 06	еспечение профессиональн				
Организация повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Весь период		Направление на курсы ПК 4 педагогов в 2024 году и ежегодно по 4 педагога.	Сертификаты о ПК	заместитель директора по УВР,	заместитель директора УВР	ПО
Повышение квалификации штатных педагогов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Весь период		Прохождение курсов ПК педагогом- психологом	Сертификат о ПК		заместитель директора УВР	по
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра	Весь период		100% управленческой команды прошли или спланировали прохождение ПК.	Сертификат о ПК	Руководитель и заместители руководителя ОУ	заместитель директора УВР	ПО

образовательных					
программ					
дополнительного					
профессионального					
образования.					
Участие педагогов	Весь период	Ежегодное участие в	Наличие победителей	Заместители	заместитель
в конкурсном движении		конкурсе	педагогов-участников	директора по	директора по
		профессионального	конкурсов	УВР, УР и ВР	УВР
		мастерства на районном	педагогического		
		и региональном	мастерства		
		уровнях.			
Подпроект «Образовате.	льная среда». Задача: разви	тие общественно-государстве	нного управления ОО.		
Формирование	Весь период	Принятие решения о	Состав управляющего	Заместители	директор школы
управляющего совета		создании управляющего	совета школы.	директора	
образовательной		совета школы.			
организации					