

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
МБОУ «СОШ № 14» х. Песчаного

_____  Гюнтер Д.С.
«25» августа 2022 года

Муниципальное образование Тбилисский район хутор Песчаный
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»
имени Аксёнова Виктора Антоновича

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по русскому языку

Класс 9

Учитель Сапрунова Любовь Алексеевна

Количество часов: всего 102 часа; в неделю 3 часа.

Планирование составлено на основе рабочей программы по русскому языку учителя русского языка и литературы Сапруновой Л.А., утверждённой решением педагогического совета МБОУ «СОШ № 14» от 25 августа 2022 года, протокол № 1

В соответствии с ФГОС основного общего образования

Учебник: Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [С. Г. Бархударов и др.] – М.: Просвещение, 2019.

Номер урока		Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Даты проведения		Материально-техническое обеспечение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенции, межпредметные понятия
				план	факт		
		Международное значение русского языка	(1 ч.)				
1.		Международное значение русского языка. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.	1 ч.	01.09		презентация, учебник	Коммуникативные УУД: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные УУД: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. Личностные УУД: формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека.
		Повторение изученного в 5 – 8 классах	(11 ч. + 2 ч.)				
2. 3.	1. 2.	Простое предложение и его грамматическая основа.	2 ч.	03.09 06.09		презентация, учебник, индивидуальные карточки, опорная схема № 21	Коммуникативные УУД: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные УУД: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

							<u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения. <u>Личностные УУД:</u> формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
4.	3.	Р. Р. Устная и письменная речь. Монолог, диалог.	1 ч.	08.09		учебник, презентация, опорная схема № 2, индивидуальные карточки	<u>Коммуникативные УУД:</u> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <u>Регулятивные УУД:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <u>Личностные УУД:</u> формирование познавательного интереса к предмету исследования.
5. 6. 7. 8.	4. 5. 6. 7.	Предложения с обособленными членами.	4 ч.	10.09 13.09 15.09 17.09		учебник, презентация, опорная схема № 27, индивидуальные карточки, таблица № 31, 32	<u>Коммуникативные УУД:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные УУД:</u> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.

							<u>Личностные УУД:</u> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).
9.	8.	Обращения.	1 ч.	20.09		презентация, учебник, таблица № 38, тесты	<u>Коммуникативные УУД:</u> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <u>Регулятивные УУД:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста. <u>Личностные УУД:</u> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
10.	9.	Р. Р. Стили речи.	1 ч.	22.09		презентация, учебник, опорная схема № 26	<u>Коммуникативные УУД:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные УУД:</u> осознавать самого себя как движущую силу

						своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. <u>Личностные УУД:</u> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.
11. 12.	10. 11.	Вводные слова	2 ч.	24.09 27.09	учебник, презентация, индивидуальные карточки, опорная схема № 27	<u>Коммуникативные УУД:</u> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <u>Регулятивные УУД:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста. <u>Личностные УУД:</u> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.

13.	12.	Вставные конструкции.	1 ч.	29.09	учебник, презентация, индивидуальные карточки	<u>Коммуникативные УУД:</u> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <u>Регулятивные УУД:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста. <u>Личностные УУД:</u> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
14.	13.	Контрольная работа № 1. Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 8 классах».	1 ч.	01.10	текст диктанта, грамматические задания	<u>Коммуникативные УУД:</u> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <u>Регулятивные УУД:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.

							<u>Личностные УУД:</u> формирование познавательного интереса к предмету исследования.
		Сложное предложение. Культура речи	(7 ч. + 2 ч.)				
15.	1.	Понятие о сложном предложении. Сложные предложения. Анализ контрольной работы.	1 ч.	04.10		учебник, презентация, индивидуальные карточки	<u>Коммуникативные УУД:</u> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <u>Регулятивные УУД:</u> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении задач. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа. <u>Личностные УУД:</u> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
16. 17.	2. 3.	Типы сложных предложений.	2 ч.	06.10 08.10		презентация, учебник	<u>Коммуникативные УУД:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные УУД:</u> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста.

							<u>Личностные УУД:</u> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности.
18.	4.	Бессоюзные предложения.	1 ч.	11.10		тесты, презентация, учебник, таблица № 5	<u>Коммуникативные УУД:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные УУД:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. <u>Личностные УУД:</u> формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.
19.	5.	Р. Р. Сжатое изложение содержания прослушанного текста «В чём польза чтения?».	1 ч.	13.10		аудиозапись	<u>Коммуникативные УУД:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные УУД:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

							<u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями. <u>Личностные УУД:</u> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.
20.	6.	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	1 ч.	15.10		презентация, учебник	<u>Коммуникативные УУД:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные УУД:</u> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста. <u>Личностные УУД:</u> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности.
21.	7.	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1 ч.	18.10		презентация, учебник, индивидуальные карточки	<u>Коммуникативные УУД:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <u>Регулятивные УУД:</u> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничать в совместном решении

						задач. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <u>Личностные УУД:</u> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
22.	8.	Интонация сложного предложения.	1 ч.	20.10	презентация, учебник, индивидуальные карточки	<u>Коммуникативные УУД:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <u>Регулятивные УУД:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога. <u>Личностные УУД:</u> формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности.
23.	9.	Р. Р. Контрольное сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1 ч.	22.10	тексты	<u>Коммуникативные УУД:</u> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Регулятивные УУД:</u> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и

						отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста публицистического стиля. Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста.
		Сложносочиненные предложения	(5 ч. + 2 ч.)			
24.	1.	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	1 ч.	25.10	презентация, учебник, таблица № 33, опорная схема № 29	Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями. Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.
25.	2.	Р. Р. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.	1 ч.	27.10	учебник, презентация, индивидуальные карточки	Коммуникативные УУД: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции,

						сотрудничать в совместном решении задач. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа. <u>Личностные УУД:</u> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
26.	3.	Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными, противительными союзами.	1 ч.	29.10	презентация, учебник, таблица № 27, опорная схема № 29	<u>Коммуникативные УУД:</u> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <u>Регулятивные УУД:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. <u>Личностные УУД:</u> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности.
27.	4.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1 ч.	08.11	презентация, учебник, таблица № 33	<u>Коммуникативные УУД:</u> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <u>Регулятивные УУД:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

							<u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения. <u>Личностные УУД:</u> формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
28.	5.	Р. Р. Контрольное сжатое изложение содержания прослушанного текста «Неуверенность в себе».	1 ч.	10.11		аудиозапись	<u>Коммуникативные УУД:</u> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <u>Регулятивные УУД:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <u>Личностные УУД:</u> формирование познавательного интереса к предмету исследования.
29.	6.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненного предложения. Повторение изученного в разделе «Сложносочинённые предложения».	1 ч.	12.11		презентация, учебник, таблица № 33	<u>Коммуникативные УУД:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные УУД:</u> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.

							<u>Личностные УУД:</u> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).
30.	7.	Контрольная работа № 2. Диктант с грамматическим заданием по теме «Сложносочинённые предложения».	1 ч.	15.11		текст диктанта, грамматическое задание	<u>Коммуникативные УУД:</u> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <u>Регулятивные УУД:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста. <u>Личностные УУД:</u> формирование устойчивой мотивации к аналитической деятельности.
		Сложноподчиненные предложения	(5 ч. + 2 ч.)				
31.	1.	Понятие о сложноподчиненном предложении. Анализ контрольной работы.	1 ч.	17.11		презентация, учебник, индивидуальные карточки, таблица № 34, опорная схема № 30	<u>Коммуникативные УУД:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать. <u>Регулятивные УУД:</u> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

							<u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <u>Личностные УУД:</u> формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста.
32.	2.	Р. Р. Академическое красноречие и его виды; строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.	1 ч.	19.11		презентация, учебник	<u>Коммуникативные УУД:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные УУД:</u> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <u>Личностные УУД:</u> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности.
33. 34. 35.	3. 4. 5.	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	3 ч.	22.11 24.11 26.11		учебник, презентация	<u>Коммуникативные УУД:</u> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Регулятивные УУД:</u> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

							<u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания. <u>Личностные УУД:</u> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности.
36.	6.	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1 ч.	29.11		презентация, учебник, индивидуальные карточки	<u>Коммуникативные УУД:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные УУД:</u> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. <u>Личностные УУД:</u> формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.
37.	7.	Р. Р. Контрольное сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста.	1 ч.	01.12		презентация, учебник, индивидуальные карточки	<u>Коммуникативные УУД:</u> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Регулятивные УУД:</u> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

							<u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. <u>Личностные УУД:</u> формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.
		Основные группы сложноподчиненных предложений	(28 ч. + 2 ч.)				
38. 39.	1. 2.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	2 ч.	03.12 06.12		презентация, учебник, индивидуальные карточки	<u>Коммуникативные УУД:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные УУД:</u> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. <u>Личностные УУД:</u> формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи.
40. 41.	3. 4.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	2 ч.	08.12 10.12		презентация, учебник, индивидуальные карточки	<u>Коммуникативные УУД:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <u>Регулятивные УУД:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.

							<u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. <u>Личностные УУД:</u> формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.
42.	5.	Р. Р. Контрольное сжатое изложение содержания прослушанного текста «Доброта».	1 ч.	13.12		аудиозапись	<u>Коммуникативные УУД:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные УУД:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. <u>Личностные УУД:</u> формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности.
43.	6.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.	1 ч.	15.12		презентация, учебник, индивидуальные карточки	<u>Коммуникативные УУД:</u> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <u>Регулятивные УУД:</u> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

							<u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. <u>Личностные УУД:</u> формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания.
44. 45.	7. 8.	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	2 ч.	17.12 20.12		презентация, учебник	<u>Коммуникативные УУД:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные УУД:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. <u>Личностные УУД:</u> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.
46. 47.	9. 10.	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	2 ч.	22.12 24.12		презентация, учебник, индивидуальные карточки	<u>Коммуникативные УУД:</u> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).

							<u>Регулятивные УУД:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. <u>Личностные УУД:</u> формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи.
48. 49.	11. 12.	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.	2 ч.	27.12 10.01		учебник, презентация, тесты	<u>Коммуникативные УУД:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные УУД:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. <u>Личностные УУД:</u> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.
50. 51.	13. 14.	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки.	2 ч.	12.01 14.01		презентация, учебник	<u>Коммуникативные УУД:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и

						способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы. Личностные УУД: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
52. 53.	15. 16.	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.	2 ч.	17.01 19.01	презентация, учебник	Коммуникативные УУД: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.

54. 55.	17. 18.	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени.	2 ч.	21.01 24.01		презентация, учебник	<u>Коммуникативные УУД:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные УУД:</u> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <u>Личностные УУД:</u> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).
56. 57.	19. 20.	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными.	2 ч.	26.01 28.01		презентация, учебник	<u>Коммуникативные УУД:</u> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний. <u>Регулятивные УУД:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста.

							<u>Личностные УУД:</u> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
58.	21.	Р. Р. Деловые документы (автобиография, заявление).	1 ч.	31.01		презентация, учебник	<u>Коммуникативные УУД:</u> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний. <u>Регулятивные УУД:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста. <u>Личностные УУД:</u> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
59. 60. 61.	22. 23. 24.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	3 ч.	02.02 04.02 07.02		презентация, учебник, таблица № 35	<u>Коммуникативные УУД:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные УУД:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к

						преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. <u>Личностные УУД:</u> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.
62. 63.	25. 26.	Синтаксический анализ сложноподчиненного предложения.	2 ч.	09.02 11.02	презентация, учебник	<u>Коммуникативные УУД:</u> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <u>Регулятивные УУД:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста. <u>Личностные УУД:</u> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
64.	27.	Пунктуационный анализ сложноподчиненного предложения.	1 ч.	14.02	презентация, учебник	<u>Коммуникативные УУД:</u> формировать навыки речевых

						действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <u>Регулятивные УУД:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста. <u>Личностные УУД:</u> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.
65. 66.	28. 29.	Повторение изученного в разделе «Сложноподчинённые предложения».	2 ч.	16.02 18.02	презентация, учебник, таблица № 34, 35	<u>Коммуникативные УУД:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <u>Регулятивные УУД:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста. <u>Личностные УУД:</u> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

67.	30.	Контрольная работа № 3. Тест по теме «Сложноподчинённые предложения».	1 ч.	21.02		тесты	<u>Коммуникативные УУД:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки. <u>Регулятивные УУД:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения дееспричастий. <u>Личностные УУД:</u> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
		Бессоюзное сложное предложение	(11 ч. + 2 ч.)				
68.	1.	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Анализ контрольной работы.	1 ч.	23.02		учебник, презентация, таблица № 37, опорная схема № 31	<u>Коммуникативные УУД:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные УУД:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.

							<u>Личностные УУД:</u> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.
69.	2.	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1 ч.	25.02		презентация, учебник, индивидуальные карточки	<u>Коммуникативные УУД:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <u>Регулятивные УУД:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста. <u>Личностные УУД:</u> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
70.	3.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления.	1 ч.	28.02		учебник, презентация, таблица № 37	<u>Коммуникативные УУД:</u> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные УУД:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.

							<u>Личностные УУД:</u> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму.
71.	4.	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1 ч.	02.03		презентация, учебник, тесты, опорная схема № 14, таблица № 37	<u>Коммуникативные УУД:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные УУД:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы. <u>Личностные УУД:</u> формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
72.	5.	Р. Р. Контрольное сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста.	1 ч.	04.03		тексты	<u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные УУД:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий.

							<u>Личностные УУД:</u> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.
73.	6.	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.	1 ч.	07.03		презентация, учебник, индивидуальные карточки, таблица № 37	<u>Коммуникативные УУД:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <u>Регулятивные УУД:</u> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста. <u>Личностные УУД:</u> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
74.	7.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1 ч.	09.03		презентация, учебник, опорная схема № 15, таблица № 37	<u>Коммуникативные УУД:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью контроля и самооценки. <u>Регулятивные УУД:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения дееспричастий. <u>Личностные УУД:</u> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

75.	8.	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	1 ч.	11.03		презентация, учебник, индивидуальные карточки, таблица № 37	<u>Коммуникативные УУД:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные УУД:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения. <u>Личностные УУД:</u> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
76.	9.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1 ч.	14.03		презентация, учебник, индивидуальные карточки, таблица № 37	<u>Коммуникативные УУД:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные УУД:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения. <u>Личностные УУД:</u> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

77.	10.	Р. Р. Реферат небольшой статьи на лингвистическую тему.	1 ч.	16.03		презентация, учебник, индивидуальные карточки	<u>Коммуникативные УУД:</u> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <u>Регулятивные УУД:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений. <u>Личностные УУД:</u> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
78.	11.	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения.	1 ч.	18.03		презентация, учебник	<u>Коммуникативные УУД:</u> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <u>Регулятивные УУД:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования проектов. <u>Личностные УУД:</u> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.
79.	12.	Повторение изученного в разделе «Бессоюзное сложное	1 ч.	28.03		презентация, учебник,	<u>Коммуникативные УУД:</u> представлять конкретное содержание

		предложение».				индивидуальные карточки, таблица № 37	и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные УУД: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий. Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности.
80.	13.	Контрольная работа № 4. Диктант с грамматическим заданием по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1 ч.	30.03		текст диктанта, грамматическое задание	Коммуникативные УУД: формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования. Личностные УУД: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.
		Сложные предложения с различными видами связи	(10 ч. + 2 ч.)				
81. 82.	1. 2.	Сложные предложения с различными видами связи. Анализ	2 ч.	01.04 04.04		презентация, учебник, тесты,	Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые

		контрольной работы.				опорная схема № 15, таблица № 36	средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные УУД: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.
83.	3.	Р. Р. Контрольное сжатое изложение содержания прослушанного текста «Власть».	1 ч.	06.04		аудиозапись	Коммуникативные УУД: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные УУД: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные УУД: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений. Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
84. 85.	4. 5.	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной)	2 ч.	08.04 11.04		презентация, учебник,	Коммуникативные УУД: использовать адекватные языковые

		и бессоюзной связи в сложных предложениях.				индивидуальные карточки, таблица № 36	средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные УУД:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий. <u>Личностные УУД:</u> формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.
86. 87.	6. 7.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2 ч.	13.04 15.04		таблица № 36	<u>Коммуникативные УУД:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные УУД:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения. <u>Личностные УУД:</u> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

88.	8.	Р. Р. Публичная речь.	1 ч.	18.04		презентация, учебник	<u>Коммуникативные УУД:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные УУД:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения. <u>Личностные УУД:</u> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
89.	9.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1 ч.	20.04		презентация, учебник	<u>Коммуникативные УУД:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные УУД:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. <u>Личностные УУД:</u> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму.

90. 91.	10. 11.	Повторение изученного в разделе «Сложные предложения с различными видами связи».	2 ч.	22.04 25.04		презентация, учебник, таблица № 36	<u>Коммуникативные УУД:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные УУД:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий. <u>Личностные УУД:</u> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму.
92.	12.	Контрольная работа № 5. Диктант с грамматическим заданием по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1 ч.	27.04		текст диктанта, грамматическое задание	<u>Коммуникативные УУД:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные УУД:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия. <u>Личностные УУД:</u> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской

							деятельности на основе алгоритма решения задачи.
		Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах	(8 ч. + 2 ч.)				
93.	1.	Фонетика и графика. Анализ контрольной работы.	1 ч.	29.04		презентация, учебник, тесты, опорная схема № 2	<u>Коммуникативные УУД:</u> управлять поведением партнера. <u>Регулятивные УУД:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий. <u>Личностные УУД:</u> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.
94.	2.	Лексикология (лексика) и фразеология.	1 ч.	02.05		презентация, учебник, тесты, опорная схема № 3	<u>Коммуникативные УУД:</u> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Регулятивные УУД:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий. <u>Личностные УУД:</u> формирование навыков индивидуальной и

							коллективной исследовательской деятельности.
95.	3.	Морфемика. Словообразование.	1 ч.	04.05		учебник, презентация, опорная схема № 4	<u>Коммуникативные УУД:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные УУД:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме. <u>Личностные УУД:</u> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
96.	4.	Р. Р. Контрольное сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста.	1 ч.	06.05		тексты	<u>Коммуникативные УУД:</u> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <u>Регулятивные УУД:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий. <u>Личностные УУД:</u> формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.

97.	5.	Морфология.	1 ч.	09.05		презентация, учебник, индивидуальные карточки	<u>Коммуникативные УУД:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные УУД:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий. <u>Личностные УУД:</u> формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей.
98.	6.	Синтаксис. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочинённого предложения; нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточными изъяснительным,	1 ч.	11.05		учебник, таблица № 28, презентация	<u>Коммуникативные УУД:</u> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <u>Регулятивные УУД:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. <u>Личностные УУД:</u> формирование

		присоединительным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью).					устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.
99.	7.	Р. Р. Контрольное сжатое изложение содержания прослушанного текста «Искусство как источник духовной силы и мужества».	1 ч.	13.05		аудиозапись	<u>Коммуникативные УУД:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <u>Регулятивные УУД:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий. <u>Личностные УУД:</u> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму.
100.	8.	Орфография.	1 ч.	16.05		презентация, учебник, тесты, опорная схема № 16	<u>Коммуникативные УУД:</u> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Регулятивные УУД:</u> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.

							<u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия. <u>Личностные УУД:</u> формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи.
101.	9.	Контрольная работа № 6. Тест по теме «Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах».	1 ч.	18.05		тесты	<u>Коммуникативные УУД:</u> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <u>Регулятивные УУД:</u> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования отрицательных наречий. <u>Личностные УУД:</u> формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности.
102.	10.	Пунктуация. Анализ контрольной работы.	1 ч.	20.05		презентация, учебник, индивидуальные карточки	<u>Коммуникативные УУД:</u> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <u>Регулятивные УУД:</u> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые

						виды деятельности и формы сотрудничества. <u>Познавательные УУД:</u> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила. <u>Личностные УУД:</u> формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.
Итого: 102 ч. (к/р 6, к/изл. 4, к/с 4).						