

Краснодарский край, Тбилисский район, х. Песчаный
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»
имени Аксенова Виктора Антоновича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ «СОШ №14» Тбилисского района
от 26.08.2022 года протокол № 1
Председатель В.Н. Агаркова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию

Уровень образования (класс): основное общее образование (6-9 класс)

Количество часов:136

в 6 классе-34 часа, 1 час в неделю;

в 7 классе-34 часа, 1 час в неделю;

в 8 классе-34 часа, 1 час в неделю;

в 9 классе-34 часа, 1 час в неделю;

Учитель: Майстренко Галина Николаевна, учитель обществознания МБОУ «СОШ № 14»

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта ООО

с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 года, протокол № 1/15

с учётом УМК предметной линии учебников Л.Н. Боголюбова и др., М.: Просвещение, 2021 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета обществознание

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

6 класс ученик научится

Интеллектуально-познавательные действия:

- Добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
- Систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.

- Понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий.

Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия:

- Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
- Делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

Нравственно-оценочные, личностные действия.

- Решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

7 класс ученик научится:

Интеллектуально-познавательные действия

Понимать связи между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нём.

Добывать и критически оценивать информацию:

- о способах познания мира; об особенностях разных мировоззрений; о проблеме поиска смысла жизни; об этических понятиях «долг», «совесть» и др.; о структуре и правилах социальных отношений;
- о структуре общества (различать деление по возрасту, профессиональной принадлежности, национальному признаку, принадлежности к различным социальным институтам и др.); о правилах социальных отношений внутри и между частями общества;
- о разных типах экономических систем; о значении денег, банков; о роли мировой экономики; о нормах, регулирующих гражданские экономические правоотношения;
- об элементах политической системы и её устройстве в Российской Федерации; о
- структуре прав человека и о защите их с помощью законов, о правах и ответственности несовершеннолетних; о способах изменения политической системы.

Систематизировать всю получаемую информацию (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать) и представлять её в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия

Занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных взглядов и ценностей.

Определять и корректно формулировать своё отношение к различным типам мировоззрения, иным способам доказательства истины, общепринятым нравственным нормам и ценностям, выражаемым в понятиях «долг», «совесть», «милосердие»; отстаивать свою точку зрения при обсуждении проблем свободы совести, нравственного выбора между долгом и эгоизмом и т.д.

Определять и выражать своё отношение к делению общества на группы и слои, к сложившимся правилам социальных взаимоотношений, к справедливости устройства разных экономических систем.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения при обсуждении проблем поиска смысла жизни, отношений между поколениями.

Определять и выражать своё отношение к идее прав человека, в возможности граждан влиять на власть, к революциям и реформам как способам изменения общества.

Отстаивать свою точку зрения при обсуждении экономических прав подростков.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения о возможности защиты прав ребёнка и прав человека в условиях существующей политической системы.

Нравственно-оценочные, личностные действия

Действовать в пределах норм нравственности и права. Определять свою линию поведения в ситуациях, моделирующих нравственный выбор между желаемым и необходимым (должным); договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты, в основе которых столкновение различных типов мировоззрения.

Выстраивать линию своего поведения в ситуациях:

- моделирующих межличностные отношения в различных общественных группах и слоях; договариваться с людьми, предотвращать или преодолевать конфликты,
- связанных с межличностными, межнациональными, классовыми и другими взаимоотношениями;
- моделирующих экономические отношения между подростками и взрослыми.
- нарушения прав человека, отношения граждан и органов власти.

8 класс ученик научится:

Интеллектуально-познавательные действия

Добыть и критически оценивать информацию:

- о разных типах мировоззрений; об общечеловеческих ценностях, об отличительных особенностях научного познания, научных критериях истинности, о значении самопознания в становлении личности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о самореализации личности, средствах и функциях общения, особенностях семьи и брака, стилях разрешения личностных, социальных и межнациональных конфликтов, толерантности, стратификации и гендерном делении общества (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).
- о видах семейного бюджета, рыночных законах спроса и предложения, задачах Гражданского, Трудового и Налогового кодексов РФ, предпринимательстве, трудовом договоре, прожиточном минимуме, безработице, профсоюзах, функциях государства в рыночной экономике (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о правовом государстве, гражданском обществе, демократии, партийных системах, правоохранительной системе, механизмах защиты прав человека, гражданской, административной и уголовной ответственности (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

Представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия

Определять и объяснять своё отношение:

- к многообразию мнений и представлений, существующих в обществе по самым разным вопросам;
- к существующему в обществе социальному неравенству, проблеме толерантности, проблеме семьи и брака;
- к проблеме взаимоотношений работодателей и работников (профсоюзы, зарплаты, забастовки, безработица и т.п.);
- к проблемам формирования правового государства и гражданского общества, к возможности осуществления демократии;

Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.

Нравственно-оценочные, личностные действия

Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:

- с этикой научной дискуссии, столкновением людей с разным мировоззрением, с неприятием общечеловеческих ценностей
- с недостатком толерантности в социальных, национальных, семейных отношениях;
- с трудовыми конфликтами, имущественными спорами в семье и т.п.
- с недостатком правовой культуры, неуважением к правам человека и демократическим свободам.

9 класс ученик научится:

Интеллектуально-познавательные действия

Добывать и критически оценивать информацию:

- о правилах рационального спора, СМИ, глобализации и глобальных проблемах, теории исторического развития: формационной, цивилизационной, модернизационной (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о типах, стадиях и способах разрешения конфликтов, опасностях национальных конфликтов, особенностях юношеского возраста, принципах социального государства (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о смешанной экономике, валютном курсе, международном разделении труда, ВВП, фазах экономического цикла, инфляции, фондовом рынке, рынке труда, прибыли, затратах, формах частного предпринимательства, структуре государственного бюджета (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать);
- о стадиях политического процесса, тоталитаризме, суверенитете, легитимности, структуре публичной власти в Российской Федерации, политических идеологиях, партийных и избирательных системах, политических конфликтах и экстремизме (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать).

Представлять информацию в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

Нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия

Определять и объяснять своё отношение к проблемам:

- манипуляции общественным сознанием, глобализации и её противникам;
- социализации молодёжи, существующим социальным конфликтам, трудностям построения социального государства;
- «теневой экономики», справедливой и честной конкуренции на разных видах рынках;

тоталитаризма, политического экстремизма, борьбы политических партий и идеологий, гражданского выбора. Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.

Нравственно-оценочные, личностные действия

Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:

- с разными критериями истинности в споре, с разной оценкой информации, поставляемой СМИ, с разным отношением к процессам исторического развития человечества;
- с национальными отношениями, проблемами поиска молодыми людьми своего места в обществе;
- с рыночной конкуренцией, налогообложением и т.п.;
- с борьбой разных политических партий и идеологий, проявлениями экстремизма или авторитарных действий государственной власти.
- Формулировать и обосновывать свою точку зрения на проблему существования общечеловеческих ценностей, критерии истинности знания, самосовершенствования личности.

Нравственно-оценочные, личностные действия

Договариваться с людьми, преодолевая конфликты, связанные:

- с разными критериями истинности в споре, с разной оценкой информации, поставляемой СМИ, с разным отношением к процессам исторического развития человечества;
- с национальными отношениями, проблемами поиска молодыми людьми своего места в обществе;
- с рыночной конкуренцией, налогообложением и т.п.;
- с борьбой разных политических партий и идеологий, проявлениями экстремизма или авторитарных действий государственной власти.

Личностные результаты:

Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, необходимости поддержания гражданского мира и согласия на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признание равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1.Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своего края, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в регионе;

2.Гражданского воспитания:

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3.Духовно-нравственной сфере:

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов региона; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4.В понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5.В сфере эстетического воспитания:

представление о культурном многообразии своего региона; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6. В формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

7. В сфере трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8. В сфере экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Метапредметные результаты проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленной на:
- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений как конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

Предметными результатами по обществознанию являются в сфере:

Познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и об областях общественной жизни, о механизмах и регуляторах деятельности людей;

-знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты
-умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
-умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
преобразовывать в соответствии с решаемой задачей;

Ценностно-мотивационной:

-понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила
- руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
-приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

2.Содержание учебного предмета обществознание включает

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.* Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 6-9 класс

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
6 класс					
Введение		Введение	1	Познакомиться с основным содержанием курса 6 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Человек. Деятельность человека	27	Биологическое и социальное в человеке.	1	Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 6.Физическое

				для характеристики его природы.	воспитание и формирование культуры здоровья
		Черты сходства и различий человека и животного.	1	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животных	
		Индивид, индивидуальность, личность	1	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».	
		Индивид, индивидуальность, личность	1	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Раскрывать понятия «индивид» «индивидуальность».	
		Основные возрастные периоды жизни человека.	1	Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.	1	Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости	

		Способности и потребности человека.	1	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер. Характеризовать способности человека Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств	
		Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	1	Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств	
		Практикум по теме «Особые потребности людей с ограниченными возможностями».	1	Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств	
		Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности.	1	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием	3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

				личности. Выявлять условия и оценивать качества соб- ственной успешной деятельности	
		Игра, труд, учение.	1	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности	
		Игра, труд, учение	1	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.	
		Познание человеком мира и самого себя.	1	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.	
		Познание человеком мира и самого себя.	1	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров раз- личные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.	
		Практикум по теме « Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду»	1	Создавать условия для осознания необходи- мости толерантного, уважительного отношения к другим людям, практического освоения конструк- тивных форм общения, повышения конфликтной компетентности.	
		Общение.	1	Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе русских традиционны х ценностей

		Роль деятельности в жизни человека и общества.	1	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.	6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Практикум по теме «Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять»	1	Систематизировать знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Создать условия для отработки умений характеризовать сущность понятий «личность», «индивидуальность», «деятельность»; иллюстрировать конкретными примерами разнообразие видов деятельности человека, его потребности, внутренний мир и понимание жизненного успеха.	
		Человек в малой группе	1	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействия и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность,	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

				взаимопонимание.	
		Межличностные отношения.	1	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействия и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Практикум по теме «Я и мои знакомые, приятели, товарищи, друзья. Я и группы, в которые я вхожу»	1	Обобщить знания учащихся о специфике, видах, проявлениях межличностных отношений, многообразии малых групп, в которые входит личность, групповых нормах и санкциях, роли лидера в группе, значении, формах и средствах общения, причинах, стадиях межличностных конфликтов и возможности их конструктивного разрешения.	
		Личные и деловые отношения.	1	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 6.Физическое

					воспитание и формирование культуры здоровья
		Лидерство	1	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «лидер». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров лидера Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Межличностные конфликты и способы их разрешения.	1	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Повторение по теме «Человек. Деятельность человека».	1	Учится обобщать и закреплять полученные знания	
		Межличностные конфликты и способы их разрешения.	1	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

				Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться	е культуры здоровья
		Контроль знаний по разделу «Человек. Деятельность человека»	1	Учится обобщать и закреплять полученные знания	
Социальная сфера жизни общества	6	Семья и семейные отношения. Функции семьи	1	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе
		Семья и семейные отношения. Функции семьи	1	Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Выразить собственную точку зрения на значение семьи	российских традиционных ценностей 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Практикум по теме «Традиции моей семьи»	1	Характеризовать семью и семейные отношения. Приводит примеры семейных традиций и обычаев	
		Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи</i>	1	Характеризует семью и семейные отношения. Приводит примеры семейных традиций и обычаев	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских

		Повторение по теме «Семья»	1	Систематизировать и обобщить знания по теме «Семья». Способствовать развитию умения анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, мерами государственной поддержки семьи, семейным хозяйством и семейным досугом. Расширять опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.	традиционные ценности 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Итоговое повторение по темам» «Человек. Деятельность человека» «Семья»	1	Провести диагностику результатов обучения Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения	
7 класс					
Социальные нормы	4	Общественные нравы, традиции и обычаи	1	Осваивать и применять знания о социальных ценностях:находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие): описывать ситуации конкретного содержания. ПР2 Приводить примеры гражданственности и патриотизма:находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и видеофрагментах, привлекать собственный опыт.	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.	1		
		Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности.	1		
		Повторение по теме Социальные нормы.	1		

			Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей своё отношение к явлениям социальной действительности: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Содействовать формированию традиционных российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей; готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций. Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.	
--	--	--	--	--

Экономика	16	Понятие экономики.	1	различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. Экологическое воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Производство - основа экономики.	1	анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;	
		Распределение. Обмен. Потребление.	1		
		Товары и услуги.	1		
		Производительность труда.	1	раскрывать факторы, влияющие на производительность труда	
		Разделение труда и специализация.	1		
		Торговля и ее формы. Реклама.	1	анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;	
		Деньги и их функции.	1	характеризовать функции денег и их роль в экономике	
		Каким должен быть современный работник.	1	различать основных участников экономической деятельности:	
		Выбор профессии.	1	производителей и потребителей,	
		Заработная плата и стимулирование	1	предпринимателей и	

		труда.		наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;	
		Экономические функции домохозяйства	1	характеризовать экономику семьи; анализировать	
		Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.	1	структуру семейного бюджета;	
		Личный финансовый план. Сбережения.	1		
		Практикум по теме: «Экономика»	1		
		Повторение по теме экономика.	1	выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;	
Политическая сфера жизни общества	1	Государство, его существенные признаки.	1	объяснять роль политики в жизни общества; осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства.	1.Гражданско е воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционны х ценностей
Сфера духовной культуры	1	Культура, ее многообразие и основные формы.	1	находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;	4.Приобщени е детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 6.Физическое воспитание и формировани е культуры здоровья
Гражданин и государство	9	Наше государство – Российская Федерация.	1	характеризовать государственное устройство Российской	1.Гражданско е воспитание 3.Духовное и нравственное
		Россия –	1	Федерации,	

		федеративное государство. Субъекты федерации.		понятия «гражданство»; называть и иллюстрировать	воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Государственные символы России.	1	примерами основные права и свободы	
		Конституция Российской Федерации – основной закон государства.	1	граждан, гарантированные Конституцией РФ; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; характеризовать конституционные обязанности гражданина.	
		Гражданство Российской Федерации. Гражданственность и патриотизм.	1	объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание
		Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.	1	Характеризовать конституционные права граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.	детей на основе российских традиционных ценностей
		Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры	
		Практикум по теме «Гражданин и государство»	1	важности подготовки к исполнению воинского долга.	
		Повторение по теме Гражданин и государство	1		
Социальная сфера жизни общества	3	Россия – многонациональное государство.	2	описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним;	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных

					х ценностей
		Итоговое повторение по темам.	1		Учится обобщать и закреплять полученные знания
8 класс					
Общество	4	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы.	1	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	1	характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы	1	различать экономические, социальные, политические,	

		современности. Повторение по теме		культурные явления и процессы общественной жизни; выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение	
Социальные нормы	3	Мораль, ее основные принципы.	1	характеризовать основные нормы морали;	4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Добро и зло. Долг. Совесть.	1	критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;	
		Моральная ответственность.	1	раскрывать сущность патриотизма,	

				гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;	
Сфера духовной культуры	5	Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России.	1	объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;	4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации.	1	оценивать роль образования в современном обществе; различать уровни общего образования в России; объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;	
		Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.	1	раскрывать роль религии в современном обществе;	
		Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.	1	характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.	
		Повторение по теме			Учится обобщать и закреплять полученные знания
Социальная сфера жизни общества	8	Социальная структура	1	описывать социальную	1.Гражданское воспитание

		общества.		структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;	3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Социальные общности и группы.	1		
		Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте.	1	выделять параметры, определяющие социальный статус личности; приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; описывать основные социальные роли подростка;	1.Гражданское воспитание 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
		Социальная мобильность.	1	конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;	
		Социальные конфликты и пути их разрешения.	1	выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к	

				различным способам разрешения семейных конфликтов.	
		Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями.	1	характеризовать межнациональные отношения в современном мире; объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;	1.Гражданское воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
		Социальная политика Российского государства.	1		
		Повторение по теме социальная сфера общества	1		
экономика	14	Роль экономики в жизни общества.	1	характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение 8. Экологическое воспитание 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных
		Типы экономических систем.	1		
		Рынок и рыночный механизм.	1	характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;	
		Производство - основа экономики.	1	раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания	
		Предпринимательская деятельность.	1		

				при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;	х ценностей 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
		Роль государства в экономике.	1	объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;	
		Инфляция, ее последствия.	1	анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;	
		Банковские услуги, предоставляемые гражданам	1	сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет	
		Страховые услуги	1		
		Налогообложение граждан.	1	называть и конкретизировать примерами виды налогов;	
		Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор	1	решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие	

		профессии.		типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;	
		Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет.	1	грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;	
		Повторение по разделу экономика	1	анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;	
		Итоговое повторение	1		
9 класс					
Политическая сфера жизни общества	11	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	1	объяснять роль политики в жизни общества;	2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.	1	давать характеристику формам государственно-территориального устройства; осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.	5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 8. Экологическое воспитание
		Формы правления. Формы государственно-	1	различать и сравнивать различные формы правления,	1.Гражданское воспитание 2.Патриотиче

		территориального устройства. Политический режим.		иллюстрировать их примерами; осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;	ское воспитание и формирование российской идентичности 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Демократия, ее основные признаки и ценности.	1	различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;	
		Выборы и референдумы.	1	характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.	
		Участие граждан в политической жизни.	1	осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;	
		Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	1	называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;	1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Гражданское общество. Правовое государство.	1	осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;	
		Местное самоуправление.	1	осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;	
		Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.	1	соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.	
		Повторение по теме политическая сфера общества.	1		

Гражданин и государство	10	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.		характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; раскрывать достижения российского народа;	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Конституция Российской Федерации – основной закон государства.			
		Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.			
		Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации.		называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		Судебная система Российской Федерации.			
		Правоохранительные органы.			
		Гражданство Российской Федерации.		объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; характеризовать конституционные обязанности гражданина.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

		Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.		аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.	
		Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.			
		Повторение по теме граждан и государство			
Основы российского законодательства	13	Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.	1	характеризовать систему российского законодательства;	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.	1	раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; характеризовать гражданские правоотношения; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать,	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

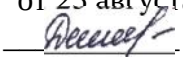
				анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	
		Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.	1	анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности	1	раскрывать смысл права на труд; объяснять роль трудового договора; разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

		человека.		трудовых отношениях;	6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.	1	характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.	1	анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.	1	характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	1	характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

				определять признаки правонарушения, проступка, преступления; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	
		Правовое регулирование в сфере образования..	1	раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Международное гуманитарное право. Международно-	1	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную	

		правовая защита жертв вооруженных конфликтов		из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	
		Повторение по теме основы российского законодательства.	1	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 6.Физическое воспитание и формирование культуры здоровья
		Практикум по разделу политика	1		
		Практикум по разделу право.	1		

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания методического
объединения учителей гуманитарного
цикла МБОУ «СОШ № 14»
Тбилисского района
от 25 августа 2022 года № 1
 Дейкина Н.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
 Гюнтер Д.С.
25 августа 2022 года