

Краснодарский край
Муниципальное образование Тбилисский район хутор Песчаный
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»
имени Аксёнова Виктора Антоновича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ «СОШ № 14» МО Тбилисский район
от 31 августа 2023 года протокол № 1
Председатель В. Н. Агаркова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс): среднее общее образование, 10 – 11 классы

Количество часов 204:

10 класс – 102 часа, 3 часа в неделю,

11 класс - 102 часа, 3 часа в неделю.

Учитель Дейкина Наталья Викторовна

Программа разработана в соответствии ФГОС среднего общего образования, с учётом примерной основной образовательной программы среднего общего образования по русскому языку, с учётом программы курса «Русский язык» 10 – 11 классы. – М.: ООО «Русское слово», 2020, с учётом УМК Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М. А. Мищеринной. – М.: ООО «Русское слово », 2020.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации»» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

11 КЛАСС

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК».

10 КЛАСС (102 ч.)

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (3 ч.)

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка.

Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография (13 ч.)

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение.

Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Лексикография.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Фонетика. Графика. Орфоэпия (3 ч. + 1 Р.Р.)

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков.

Ударение.

Р. Р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.

Морфемика и словообразование (6 ч. + 2 Р. Р.)

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Корневые и аффиксальные морфемы.

Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования.

Понятие о словообразовательной цепочке.

Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

Р. Р. Контрольное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.

Р. Р. Контрольное изложение с творческим заданием.

Морфология и орфография (14 ч. + 1 Р. Р.)

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.

Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *ц*.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непронизносимых согласных и сочетаний *сч*, *зч*, *шч*, *жч*, *стч*, *здч*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки *пре-* и *при-*.

Гласные *и* и *ы* после приставок.

Употребление *ъ* и *ь*.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

Р. Р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.

Самостоятельные части речи (30 ч. + 5 Р. Р.)

Имя существительное (4 ч. + 1 Р. Р.)

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных.

Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур.

Число имён существительных.

Падеж и склонение имён существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имён существительных.

Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Р. Р. Контрольное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.

Имя прилагательное (6 ч. + 1 Р. Р.)

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных.

Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательного.

Правописание окончаний имён прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности

склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.
Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание *н* и *nn* в суффиксах имён прилагательных.
Правописание сложных имён прилагательных.
Р. Р. Контрольное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.

Имя числительное (4 ч.)

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные.
Морфологический разбор числительных.
Особенности склонения имён числительных.
Правописание имён числительных.
Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных имён числительных.
Проектное задание: лингвистическое исследование.

Местоимение (2 ч. + 1 Р. Р.)

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.
Значение местоимений, грамматические и стилистические особенности их употребления.
Морфологический разбор местоимений.
Правописание местоимений.

Глагол (3 ч.)

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.
Инфинитив как начальная форма глагола.
Категория вида русского глагола.
Переходность/непереходность глагола.
Возвратные глаголы.
Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола.
Две основы глагола. Формообразование глагола.
Морфологический разбор глаголов.
Правописание глаголов.
Проектное задание на лингвистическую тему.

Причастие (3 ч.)

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий.
Морфологический разбор причастий.
Образование причастий.
Правописание суффиксов причастий.
Н и *nn* в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие (2 ч. + 1 Р. Р.)

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий.
Морфологический разбор деепричастий.
Переход деепричастий в наречия и предлоги.
Р. Р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.

Наречие (4 ч. + 1 Р. Р.)

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.
Правописание наречий. Гласные в конце наречий. Наречия на шипящую.
Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.
Проектное задание: лингвистическое исследование.

Р. Р. Контрольное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.

Слова категории состояния (2 ч.)

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о* (*е*) и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи (21 ч. + 3 Р. Р.)

Предлог (2 ч. + 1 Р. Р.)

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов.

Морфологический разбор предлогов.

Правописание предлогов.

Р. Р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.

Союз (2 ч. + 1 Р. Р.)

Слова как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов.

Правописание союзов.

Частицы (11 ч. + 1 Р. Р.)

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *не* и *ни*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* с различными частями речи.

Проектное задание: лингвистическое исследование.

Р. Р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.

Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч.)

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий.

Правописание междометий.

Повторение и обобщение пройденного (3 ч.)

Повторение и обобщение изученного.

Итоговый лингвистический проект.

11 КЛАСС (102 ч.)

Повторение и обобщение изученного материала 10 класса (7 ч.)

Синтаксис и пунктуация (64 ч. + 10 Р. Р.)

Основные понятия синтаксиса и пунктуации (2 ч. + 1 Р. Р.)

Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации.

Пунктуационный анализ.

Р. Р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.

Словосочетание (3 ч. + 1 Р. Р.)

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Р. Р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.

Предложение (1 ч.)

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация

предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение (12 ч. + 2 Р. Р.)

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения. Простое осложнённое и неосложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения (8 ч. + 1 Р. Р.)

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения (7 ч. + 1 Р. Р.)

Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции. Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением (4 ч. + 1 Р. Р.)

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

Сложное предложение (20 ч. + 1 Р. Р.)

Понятие о сложном предложении.

Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.

Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью (4 ч. + 1 Р. Р.)

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания (3 ч. + 1 Р. Р.)

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Культура речи (3 ч. + 1 Р. Р.)

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка. Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Стилистика (8 ч. + 1 Р. Р.)

Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стилль. Классификация функциональных стилей.

Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль.

Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

Анализ текстов разных стилей и жанров.

Из истории русского языкознания (1 ч.)

М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов.

Повторение и систематизация изученного материала (7 ч.)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ:

10 КЛАСС (102 ч.)

Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
ВВЕДЕНИЕ	3 ч.	
Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России. Русский язык как один из мировых языков.	1 ч.	Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Осознавать функции русского языка как государственного и языка межнационального общения. Понимать роль и значение русского литературного языка.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.	1 ч.	Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей.
Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.	1 ч.	
ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ	13 ч.	
Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение.	1 ч.	Извлекать информацию о значении слов из лингвистических словарей.
Однозначность и многозначность слов.	1 ч.	Расширять свой лексический запас. Определять характер возможной ошибки при употреблении синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Осознавать выразительные возможности указанных групп слов, находить их в литературном произведении. Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа и настроения художественного произведения, уметь сознательно употреблять их в своей речи. Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления. Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. Уметь объяснить значение и происхождение фразеологизмов. Уметь использовать словари разных типов для сбора лингвистической информации.
Изобразительно-выразительные средства русского языка.	1 ч.	
Омонимы и их употребление.	1 ч.	
Паронимы и их употребление.	1 ч.	
Синонимы и их употребление.	1 ч.	
Антонимы и их употребление.	1 ч.	
Входная контрольная работа в формате ЕГЭ.	1 ч.	
Происхождение лексики современного русского языка.	1 ч.	
Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1 ч.	
Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	1 ч.	
Лексикография.	1 ч.	
Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1 ч.	
ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ.	3+1РР	
Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков. Фонетический разбор.	1 ч.	Владеть основными терминами и понятиями раздела. Уметь объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.	2 ч.	Уметь выполнять фонетический разбор. Вырабатывать правильное литературное произношение.
Р. Р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1 ч.	Уметь при необходимости сопоставить фонетические системы двух разных языков: русского и изучаемого иностранного языка. Уметь находить в литературном произведении фонетические средства создания выразительности, определять их роль в произведении.
МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ	6 ч. + 2РР	
Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные.	1 ч.	Владеть основными терминами и понятиями раздела. Употреблять их при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию.
Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.	1 ч.	Понимать принципиальное отличие между морфологическим и неморфологическим способами образования слов, между словообразованием и формообразованием.
Словообразование. Морфологические способы словообразования.	1 ч.	Осознавать разницу между омонимичными морфемами, антонимичными и синонимичными морфемами.
Понятие о словообразовательной цепочке.	1 ч.	Осознавать стилистические возможности морфем.
Р. Р. Контрольное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1 ч.	Находить в тексте художественного произведения слова с стилистически окрашенными морфемами.
Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.	1 ч.	Уметь объяснять роль стилистически окрашенных морфем в создании образа, портрета, пейзажа в художественном произведении.
Основные способы формообразования в современном русском языке.	1 ч.	
Р. Р. Контрольное изложение с творческим заданием.	1 ч.	
МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ	14 ч. + 1 РР	
Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии. Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.	1 ч.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Осмыслить основные принципы русской орфографии, формировать на этой основе орфографическую грамотность.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1 ч.	
Чередующиеся гласные в корне слова.	1 ч.	
Употребление гласных после шипящих.	1 ч.	
Употребление гласных после Ц.	1 ч.	
Р. Р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1 ч.	
Правописание звонких и глухих согласных.	1 ч.	
Правописание непроизносимых согласных и сочетаний <i>СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ</i> .	1 ч.	
Правописание двойных согласных.	1 ч.	
Правописание гласных и согласных в приставках.		
Приставки <i>ПРЕ-</i> и <i>ПРИ-</i> .	1 ч.	
Гласные <i>И</i> и <i>Ы</i> после приставок.	1 ч.	
Употребление <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> .	1 ч.	
Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.	1 ч.	
Контрольная работа № 1. Тест по теме «Морфология и орфография».	1 ч.	
Самостоятельные части речи	30 + 5 РР	
<i>Имя существительное</i>	4 + 1 РР	
Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур. Число имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Морфологический разбор имен существительных.	1 ч.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи. Определять грамматические признаки имени существительного. Определять признаки рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Уметь на этой основе выбирать верные формы сочетающихся с именами существительными имён прилагательных и глаголов прошедшего времени. Понимать особенности выбора падежных окончаний имён существительных, выбирать верные в стилистическом и грамматическом плане варианты окончаний.
Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.	1 ч.	
Гласные в суффиксах имен существительных.	1 ч.	
Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.	1 ч.	

Р. Р. Контрольное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1 ч.	Обобщить правила написания сложных имён существительных и составных наименований. Выполнять морфологический разбор имён существительных.
Имя прилагательное	6 + 1 Р Р	
Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения.	1 ч.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи. Выявлять стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. и на этой основе выбирать
Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.		верные грамматические формы степеней сравнения имён прилагательных.
Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имен прилагательных.	1 ч.	Выявлять особенности образования и употребления кратких прилагательных. Уметь выбирать синонимические формы полных и кратких имён прилагательных. Обосновывать свой выбор. Выполнять морфологический разбор имён прилагательных. Обоснованно выбирать верные формы падежных окончаний имён прилагательных. Объяснять выбор написания имён прилагательных, использовать изобразительно-выразительные возможности имён прилагательных в речи.
Правописание окончаний имен прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на <i>-ий</i> .	1 ч.	Находить в текстах художественных произведений имена прилагательные, выявлять эпитеты и определять их роль в создании образа и настроения.
Правописание суффиксов имен прилагательных.	1 ч.	
Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах имен прилагательных.	1 ч.	
Правописание сложных имен прилагательных.	1 ч.	
Р. Р. Контрольное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1 ч.	
Имя числительное	4 ч.	

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных.	1 ч.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи. Производить морфологический разбор имени числительного.
Особенности склонения имен числительных. Правописание имен числительных.	1 ч.	Анализировать особенности склонения имён числительных.
Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.	1 ч.	Понимать особенности употребления имён числительных в речи.
Проектное задание: <i>лингвистическое исследование.</i>	1 ч.	Употреблять в собственной речи верные формы имён числительных.
Местоимение	2 + 1 PP	
Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений.	1 ч.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи.
Правописание местоимений.	1 ч.	Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.
Р. Р. Контрольное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1 ч.	Выполнять морфологический разбор местоимений. Соблюдать правила правописания местоимений в речевой практике.
Глагол	3 ч.	
Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола.	1 ч.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи.
Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов.		Понимать особенности грамматических категорий глагола.
Правописание глаголов.	1 ч.	Употреблять в речи правильные глагольные формы.
Проектное задание на лингвистическую тему.	1 ч.	Уметь правильно образовывать формы глагола.
Причастие	3 ч.	Выполнять морфологический разбор глагола. Выбирать и обосновывать верные варианты глагола в собственной речевой практике.
		Определять роль глаголов в предложении и тексте.

ричастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий.	1 ч.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о причастии как особой форме глагола.
Образование причастий.	1 ч.	Выполнять морфологический разбор причастия.
Правописание суффиксов причастий. <i>Н</i> и <i>НН</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.	1 ч.	Понимать особенности образования причастий с учётом грамматических и сочетательных норм. Употреблять верные формы причастий в собственной речи, обосновывать свой выбор.
Деепричастие	2 + 1 РР	
Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.	1 ч.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о деепричастии как особой форме глагола.
Переход деепричастий в наречия и предлоги.	1 ч.	Выполнять морфологический разбор деепричастия.
Р. Р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1 ч.	Осознавать процессы, приводящие к переходу деепричастий в наречия и предлоги. Определять роль деепричастий в предложении и тексте.
Наречие	4 + 1 РР	
Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.	1 ч.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о наречии как о части речи.
Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия.	1 ч.	Производить морфологический разбор наречий.
Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.	1 ч.	Выявлять признаки выбора написаний наречий, применять правила в речевой практике.
Проектное задание: лингвистическое исследование.	1 ч.	Определять стилистические возможности наречий, осознавать необходимость верного употребления наречий в собственной речевой практике.
Р. Р. Контрольное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1 ч.	
Слова категории состояния	2 ч.	
Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на <i>-о</i> , <i>-е</i> и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.	1 ч.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о категории состояния как о части речи. Понимать сложность выявления

Контрольная работа № 2. Диктант с грамматическим заданием по теме «Самостоятельные части речи».	1 ч.	слов категории состояния и их отличия от наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Выполнять морфологический разбор слов категории состояния. Определять роль слов категории состояния в предложении и тексте.
Служебные части речи	21 + 3 РР	
Предлог	2 + 1 РР	
Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов.	1 ч.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об особенностях служебных частей
Правописание предлогов.	1 ч.	речи. Выполнять морфологический разбор предлогов.
Р. Р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1 ч.	Объяснять написание предлогов. Выявлять стилистические и грамматические особенности употребления предлогов.
Союзы и союзные слова	3 + 1 РР	
Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре.	1 ч.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о союзах и их грамматических признаках.
Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов.	1 ч.	Выполнять морфологический разбор союзов. Объяснять написание союзов. Определять роль союзов в предложении и тексте.
Правописание союзов.	1 ч.	Употреблять союзы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка.
Р. Р. Контрольное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1 ч.	
Частицы	11 + 1 РР	
Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.	1 ч.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о частицах и их грамматических признаках.
Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.	1 ч.	
Частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> , их значение и употребление.	2 ч.	Выполнять морфологический разбор частиц.
Р. Р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1 ч.	Объяснять выбор верного написания частиц.

Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с различными частями речи.	5 ч.	Определять роль частиц в предложении и тексте. Употреблять частицы в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка.
Проектное задание: лингвистическое исследование.	1 ч.	
Контрольная работа № 3. Тест по теме «Служебные части речи».	1 ч.	
Междометие. Звукоподражательные слова	2 ч.	
Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий.	1 ч.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о междометиях и их грамматических признаках. Выполнять морфологический разбор междометий. Объяснять выбор верного
Правописание междометий.	1 ч.	написания междометий. Определять роль междометия в предложении и тексте. Употреблять междометия в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского Языка.
Повторение и обобщение пройденного	3 ч.	
Повторение и обобщение изученного.	1 ч.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления.
Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	1 ч.	
Итоговый лингвистический проект.	1 ч.	
Итого: 102 часа.		

11 КЛАСС (102 ч.)

Содержание (разделы, темы)	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Повторение и обобщение изученного материала 10 класса	(7 ч.)	
Правописание корней.	1 ч.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления.
Правописание приставок.	1 ч.	
Правописание суффиксов различных частей речи.	1 ч.	
Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.	1 ч.	
Правописание НЕ и НИ.	1 ч.	
Слитное, дефисное, раздельное написание слов.	1 ч.	

Входная контрольная работа в формате ЕГЭ.	1 ч.	
Синтаксис и пунктуация	(74 ч.)	
Основные понятия синтаксиса и пунктуации	(2 ч. + 1 РР)	
Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации.	1 ч.	Знать основные принципы русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ.
Пунктуационный анализ.	1 ч.	
Р. Р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1 ч.	
Словосочетание	(3 ч. + 1 РР)	
Классификация словосочетаний.	1 ч.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словосочетаниях, их строении и значении.
Виды синтаксической связи.	1 ч.	
Синтаксический разбор словосочетания.	1 ч.	
Р. Р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1 ч.	
		Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению и строению словосочетания.
Предложение	(1 ч.)	
Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.	1 ч.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях, их строении и значении. Выявлять особенности строения и значения простых предложений.
Простое предложение	(12 ч. + 2 РР)	
Виды предложений по цели высказывания.	1 ч.	Моделировать предложения различной структуры в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в собственной речевой практике. Правильно согласовывать подлежащее и сказуемое. Выполнять синтаксический и пунктуационный анализ простых осложнённых предложений. Создавать синонимические конструкции простых предложений. Понимать и использовать в своей речи выразительные возможности порядка слов в предложении. Сопоставлять и анализировать синонимические предложения
Виды предложений по эмоциональной окраске.	1 ч.	
Предложения утвердительные и отрицательные.	1 ч.	
Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	1 ч.	
Главные члены предложения.	1 ч.	
Тире между подлежащим и сказуемым.	1 ч.	
Р. Р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.		
Распространённые и нераспространённые предложения. Второстепенные члены предложения.	1 ч.	
Полные и неполные предложения.	1 ч.	
Тире в неполном предложении.	1 ч.	

Соединительное тире. Интонационное тире.	1 ч.	разной структуры, выявлять их различия.
Порядок слов в простом предложении. Инверсия.	1 ч.	Корректировать интонацию простого предложения в зависимости от структуры, значения, речевого замысла.
Простое осложнённое и неосложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.	1 ч.	Интонационно правильно в предложениях.
Р. Р. Контрольное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1 ч.	
Однородные члены предложения	(8 ч. + 1 PP)	
Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1 ч.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об однородных членах предложения, способах их соединения.
Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1 ч.	
Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1 ч.	Выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами.
Р. Р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1 ч.	Моделировать предложения с различными рядами однородных членов.
Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами.	1 ч.	Выявлять выразительные возможности однородных членов предложения.
Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.	1 ч.	Наблюдать и анализировать, как изменяется характер восприятия предложений в зависимости от включения различных рядов однородных членов.
Обобщающие слова при однородных членах.	1 ч.	
Знаки препинания при обобщающих словах.	1 ч.	
Контрольная работа № 1. Диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения».	1 ч.	
Обособленные члены предложения	(7 ч. + 1 PP)	
Знаки препинания при обособленных членах предложения.	1 ч.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об обособленных членах предложения.
Обособленные и необособленные определения.		
Обособленные приложения.	1 ч.	Находить в тексте предложения с обособленными членами, определять их выразительные возможности.
Обособленные обстоятельства.	1 ч.	
Р. Р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1 ч.	Анализировать структурные особенности предложений с обособлениями и расставлять на этой основе знаки препинания в предложениях с обособленными членами.
Обособленные дополнения.	1 ч.	
Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Параллельные синтаксические конструкции.	1 ч.	
Знаки препинания при сравнительном обороте.	1 ч.	

Контрольная работа № 2. Тест по теме «Обособленные члены предложения».	1 ч.	Моделировать предложения с обособленными членами. Уметь выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.
Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением	(4 ч. + 1 РР)	
Знаки препинания при обращениях.	1 ч.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Моделировать предложения с включением в них обращений и вводных слов. Учитывать выразительные возможности обращений, вводных слов и вставных конструкций при анализе художественного текста. Использовать выразительные возможности обращений и вставных конструкций в речи.
Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.	1 ч.	
Знаки препинания при вставных конструкциях.	1 ч.	
Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.	1 ч.	
Р. Р. Контрольное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1 ч.	
Сложное предложение	(20 ч. + 1 РР)	
Понятие о сложном предложении.	1 ч.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о сложном предложении. Понимать синонимию сложного предложения. Уметь моделировать сложные предложения разной синтаксической структуры, преобразовывать сложные предложения в простые и наоборот. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложного предложения. Различать смысловые и грамматические особенности сложных предложений разных видов. Уметь использовать сложные предложения разной структуры при создании собственного текста.
Главное и придаточное предложения. Типы придаточных предложений.	1 ч.	
Сложносочинённое предложение.	1 ч.	
Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1 ч.	
Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	1 ч.	
Р. Р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1 ч.	
Сложноподчинённое предложение.	1 ч.	
Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	1 ч.	
Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.	1 ч.	
Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1 ч.	
Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.	1 ч.	

Проектное задание: лингвистическое исследование.	1 ч.	
Бессоюзное сложное предложение.	1 ч.	
Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1 ч.	
Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1 ч.	
Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1 ч.	
Тире в бессоюзном сложном предложении.	1 ч.	
Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	1 ч.	
Период. Знаки препинания в периоде.	1 ч.	
Сложное синтаксическое целое и абзац. Синонимия разных типов сложного предложения.	1 ч.	
Контрольная работа № 3. Диктант с грамматическим заданием по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1 ч.	
Предложения с чужой речью	(4 ч. + 1 РР)	
Способы передачи чужой речи.	1 ч.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предложениях с чужой речью. Анализировать структурные особенности предложений с чужой речью. Выявлять основные пунктуационные признаки, определяющие постановку знаков препинания в предложениях с чужой речью. Уметь пользоваться синонимическими возможностями предложений с чужой речью разных типов. Правильно употреблять знаки препинания при цитировании.
Знаки препинания при прямой речи.	1 ч.	
Знаки препинания при диалоге.	1 ч.	
Знаки препинания при цитатах.	1 ч.	
Р. Р. Контрольное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1 ч.	
Употребление знаков препинания	(3 ч. + 1 РР)	
Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.	1 ч.	Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания. Понимать мыслоразличительную функцию знаков препинания. Уметь анализировать трудные случаи пунктуационного
Факультативные знаки препинания.	1 ч.	

Авторская пунктуация.	1 ч.	оформления письменного
Р. Р. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1 ч.	высказывания.
Культура речи	(3 ч. + 1 РР)	
Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.	1 ч.	Повторить, обобщить и систематизировать сведения о языке и речи.
Правильность речи. Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и	1 ч.	Уметь находить информацию о языковой норме в разных типах лингвистических словарей. Видеть ошибки и исправлять их в соответствии с нормами русского литературного языка. Определять качества хорошей речи.
пунктуационные нормы. Речевая ошибка.		Соблюдать требования к коммуникативным качествам
Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.	1 ч.	хорошей речи в собственной речевой практике. Моделировать ораторские тексты разной направленности, различных речевых жанров.
Р. Р. Контрольное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1 ч.	
Стилистика	(8 ч. + 1 РР)	
Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства. Стил. Классификация функциональных стилей.	1 ч.	Понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала. Находить при анализе художественного текста различные тропы.
Научный стиль.	1 ч.	Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам. Уметь сопоставлять тексты разных стилей. Знать жанры, характерные для каждого стиля речи.
Официально-деловой стиль.	1 ч.	
Публицистический стиль.	1 ч.	
Разговорный стиль.	1 ч.	
Язык художественной литературы.	1 ч.	
Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.	1 ч.	
Анализ текстов разных стилей и жанров.	1 ч.	
Р. Р. Контрольное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.	1 ч.	
Из истории русского языкознания	(1 ч.)	

М. В. Ломоносов. А. Х. Востоков. Ф. И. Буслаев. В. И. Даль. Я. К. Грот. А. А. Шахматов. Д. Н. Ушаков. В. В. Виноградов. С. И. Ожегов.	1 ч.	Уметь создавать тексты разных стилей и жанров. Знать и уметь сформулировать основные признаки текста. Различать функционально-смысловые типы речи. Моделировать тексты разных стилей и типов в зависимости от речевого замысла и поставленной задачи подготовленного сообщения. Расширять лингвистический кругозор. Осознавать роль великих русских учёных-лингвистов в истории русского языкознания.
Повторение и систематизация изученного материала	(7 ч.)	
Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами.	1 ч.	Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения .
Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями).	1 ч.	
Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1 ч.	
Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1 ч.	
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1 ч.	
Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	1 ч.	
Итоговый лингвистический проект.	1 ч.	
Итого: 102 часа.		

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей гуманитарного цикла
 МБОУ «СОШ № 14»
 от 30.08. 2023 года № 1
 _____ Н. В. Дейкина

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора
 по УВР
 _____ Д. С. Гюнтер
 30.08. 2023 г.