Краснодарский край

Муниципальное образование Тбилисский район хутор Песчаный муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» имени Аксёнова Виктора Антоновича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета МБОУ «СОШ №14» МО Тбилисский район от 31 августа 2023 года протокол №1 Председатель Десе Агаркова В.Н. подпись руководителя ОУ Ф.И.О.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике

Уровень образования (класс) начальное общее образование (1 – 4 класс)

Количество часов 540 часов

Учитель

Сысоева Светлана Павловна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №14»

Программа разработана в соответствии

ΦΓΟΟ ΗΟΟ

с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 года протокол № 1/15, примерной программы учебного предмета «Математика»

с учетом УМК <u>предметной линии учебников системы « Школа России» М.И.Моро и др. - М.: Просвещение, 2019</u>

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут работы c таблицами и В ходе диаграммами важные ДЛЯ практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм грамм; час минута, минута секунда; километр метр, метр дециметр, дециметр сантиметр, метр сантиметр, сантиметр миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

— выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
 - оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
 - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
 - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
 - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- ** понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- * начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- * приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

• задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- ** понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», « <», « =», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 1, 10 + 6, 12 10, 14 4;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку:
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр)и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения:
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее правее), вверху, внизу (выше ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

• выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учашийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

• соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- *уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

• в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 5, 35 30;
- устанавливать закономерность правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 M = 100 cm; 1 M = 10 дm; 1 дм = 10 cm;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножения и деления;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

• решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

• изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины ∂ *лина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учашийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- **понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- **знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- *начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- *уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;

• выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах:
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выволы:
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаковосимволические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности:
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1 000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: а : а, 0 : а;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;

• вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2-3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр. квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами:
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

4 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- *уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- **навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- **навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- *начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- *уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

• принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

- **определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;

- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- **навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до $1\ 000\ 000$:
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ Учащийся научится:

• описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).
- 2. Содержание учебного предмета «Математика»

1 класс

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления 8 ч Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов Отношения «столько же», «больше», «меньше». Отношения «меньше на...», «больше на...» Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, левее - правее, сверху - снизу, между, за) Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже сначала, потом. Составление конечной последовательности (цепочки) и предметов, геометрических фигур и др. по правилу. «Странички для любознательных». Сбор и предоставление информации, связанной со счетом. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Счет предметов. Образование, обозначение название, последовательность числа 1. Образование, обозначение, название, последовательность числа 2, 3, 4,5 Состав числа из двух слагаемых. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=»Геометрические величины и их измерение. Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, запись плана поиска информации. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера Распознавание и изображение геометрических фигур: линия (кривая, прямая), отрезок, луч. Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная линия. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения «>», «<», «=». Понятия равенство, неравенство Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник Образование, обозначение, название, последовательность чисел 6,7,8,9,10 Состав чисел из двух слагаемых. . Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Сбор и предоставление информации, связанной со счетом (пересчетом)объектов и измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Наши проекты: «Математика вокруг нас Числа в загадках, пословицах и поговорках» Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Чтение, запись и сравнение чисел. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единица длины сантиметр. Использование чертежных инструментов для построений. Понятия «увеличить на..., уменьшить на...» Свойства нуля. Чтение, запись и сравнение чисел. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (и; не; если..., то...; верно/ неверно, что...; каждый; все; некоторые), утверждений. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание 28 ч

Сложение и вычитание. Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Создание простейшей информационной модели (таблица сложения) вычитание вида \Box + 1, \Box - 1. Прибавление и вычитание по 1., по 2 Создание **простейшей информационной модели (цепочка)** Сложение и вычитание вида $\Box + 2$, Название компонентов арифметических действий, знаки действий (слагаемые, сумма) Использование этих терминов при чтении записей. Чтение и заполнение таблицы сложения и вычитания вида $\square \pm 2$. Интерпретация данных таблицы. текстовых задач арифметическим способом. Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, содержащие отношения больше (меньше) на ... Представление текста задачи в виде схемы. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Сложение и вычитание вида 🗆 ±3 Приёмы вычислений. Сравнение длин отрезков. Чтение и заполнение таблицы сложения и вычитания вида ±3. Интерпретация данных таблицы. Присчитывание и отсчитывание по 3 Сложение и вычитание вида $\Box \pm 3$ Составление таблицы. Решение текстовых задач арифметическим способом Решение текстовых задач арифметическим способом: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. «Странички для любознательных» задания творческого и поискового характера Контроль и учет знаний Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Контроль и учет знаний Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание (продолжение) 28 ч

Сложение и вычитание Повторение пройденного. Вычисления вида $\Box \pm 1,2,3$. Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение и вычитание вида $\Box \pm 4$ Решение

текстовых задач арифметическим способом на разностное сравнение чисел Чтение и заполнение таблицы сложения и вычитания вида □ ±4. Интерпретация данных таблицы. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме) Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме) вида $5, \Box + 6, \Box + 7, \Box + 8, \Box + 9.$ «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Связь между сложением и вычитанием Название компонентов и результатов арифметических при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). действий, знаки действий Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида 6 - 🗆 , 7-🗆. Состав чисел 6,7. Случаи вычитания вида 8 - □ , 9 - □ .Состав чисел 8,9 Решение текстовых задач арифметическим способом. Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач Случаи вычитания вида 10-. Состав числа 10 Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания- обобщение изученнго Измерение величин: сравнение Единица массы – килограмм. Единица вместимости литр. и упорядочение. **Проверочная работа** «Проверим себя и свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация 11 ч

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Числа от 1 до 20. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц Чтение и запись чисел второго десятка. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единица длины дециметр. Соотношение между единицами измерений однородных величин. Использование чертежных инструментов для построений. Случаи сложение и вычитание, основанные на знаниях по нумерации: 10 +7, 17-7, 17-10. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинированного характера. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Контроль и учет знаний.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание (продолжение) 22 ч

Сложение и вычитание. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток: прибавление по частям: (8+6=8+2+4) Рассмотрение случаев □+ 2, □+3□+ 4. □ + 5 □+ 6. □+ 7□+ 8, □ + 9 Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: логические задачи, задания с продолжением узоров. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

Связь между сложением и вычитанием Общие приемы вычитания с переходом через десяток. Решение текстовых задач арифметическим способом. Приём вычитания вида 11- □, 12- □ 13- □ 14- □ 15- □ 16- □ 17- □, 18-□: 1) прием вычитания по частям; 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемым Решение текстовых задач арифметическим способом «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи. Проверочная работа «Проверим себя и свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов Наши проекты «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сравнение и упорядочение чисел. Знаки сравнения. Сложение и вычитание Решение текстовых задач арифметическим способом. Проверка знаний. Геометрические величины и их измерение.

2 класс

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Нумерация 16 ч

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Повторение: числа от 1 до 20. Числа от 10 до 100. Счёт десятками. Число 100. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр Однозначные и двузначные числа. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения Геометрические величины и их измерение. Единица длины: миллиметр. Соотношения между единицами измерения однородных Сравнение и упорядочение однородных величин. Устная и письменная величин. чисел в пределах 100. Решение задач арифметически нумерация Геометрические величины и их измерение Единица длины: метр. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Таблица единиц длины. Арифметические действия: сложение и вычитание вида 30 + 5,35 - 5,35 - 30 Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Рубль. Копейка. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты, работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в нее фигур. пройденного «Что узнали. Чему научились» **Проверочная работа** «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) по теме «Нумерация». Анализ результатов

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание 20ч

Решение текстовых задач арифметическим способом: задачи, обратные заданной Решение текстовых задач арифметическим способом на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Представление текста задачи в виде схемы, таблицы. Сумма и разность отрезков Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени — час, минута. Соотношения между единицами измерения однородных величин: 1 ч = 60 мин. Сравнение и упорядочение однородных величин Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Нахождение значения числового выражения Сравнение числовых выражений Вычисление периметра многоугольника Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме) Сбор и предоставление информации; фиксирование, анализ полученной информации. Наши проекты: «Математика вокруг Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». нас. Узоры на посуде». «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение простых высказываний с помощью логических связок и слов «если..., то...», «не все»; задания на сравнение длины, массы объектов. Контроль и учет знаний по теме «Сложение и вычитание»

Арифметические действия: сложение и вычитание: устные приемы Сложение. Устные приёмы вида: 36 + 2, 36 + 20, 26 + 4, 26 + 7 **Вычитание.** Устные приёмы вида: 36 - 2, 36 - 20, 30 - 7.60 - 24, 35 - 7 Решение задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи в виде рисунка. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: математические игры «Угадай результат»; лабиринты с числовыми выражениями. Повторение пройденного. «Что узнали . Чему научились» Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Арифметические действия: сложение и вычитание: устные приемы» Выражения с переменной вида a + 12, $\epsilon - 15$, 48 - c Уравнение. Решение уравнений. Нахождение компонента неизвестного Способы проверки правильности вычислений (алгоритм). Проверка сложения и вычитания. Решение задач арифметическим Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи в виде краткой записи. Контроль и учет знаний по теме «Сложение и вычитание» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Сложение и вычитание 23 ч

Алгоритм письменного сложения вида 45 + 23 , 37 + 48, 37+53, 87+13. Алгоритм письменного вычитания вида 57 - 26, 40-8, 50 - 24, 52 - 24 Способы проверки правильности вычислений (обратное действие) Распознавание и изображение геометрических фигур: Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый), прямоугольник, квадрат. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Решение задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Наши проекты: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата Геометрические формы в окружающем мире. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»

Числа от 1 до 100. Умножение и деление 17 ч

Арифметические действия. Умножение. Знак действия умножение. Связь между умножением и сложением. Периметр. Вычисление периметра (прямоугольника) Прием умножения 1 и 0. Названия компонентов арифметического действия умножение Связь между умножением и сложением Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении) Арифметические действия. Деление. Знак действия деление Конкретный смысл действия деление. Решение задач арифметическим способом. Задачи, раскрывающие деление. Названия компонентов арифметического деление «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение простейших высказываний с помошью логических связок и слов «если то ...», «каждый». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Контроль и учет знаний по теме «Умножение и деление»

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Табличное умножение и деление 21 ч

Арифметические действия: умножение и деление. Связь между умножением и делением. Прием умножения и деление на число 10. Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимость между величинами, характеризующими процессы работы, купли-продажи. Решение текстовых задач арифметическим способом Задачи на нахождение третьего слагаемого Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов Таблица умножения. Умножение

числа 2 и на 2. Деление на 2 **Решение текстовых задач арифметическим способом** Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» **Таблица умножения**. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3. «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «если то ...», «каждый». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме «Умножение и деление. Табличное умножение и деление» (тестовая форма). Анализ результатов.

Итоговое повторение» Что узнали. Чему научились во 2 классе» 11ч

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Числа от 1 до 100. Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение. Арифметические действия. Сложение и вычитание. Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Геометрические величины и их измерение Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Проверка знаний по теме «Итоговое повторение» Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.

3 класс

Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) 8 ч

Устные и алгоритм письменных приёмов сложения и вычитания в пределах 100 Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Работа с информацией. «Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного»

Табличное умножение и деление (продолжение) 28 ч

Связь между сложением одинаковых слагаемых и умножением _Связь между умножением и делением. Таблица умножения и деления с числом 2. Четные и нечетные числа. Работа с информацией. Таблица умножения и деления с числом 3,4,5,6,7 Работа с информацией. Зависимости между величинами, характеризующие процессы куплипродажи: количество товара, его цена и стоимость масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Представление текста задачи в виде таблицы. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок Нахождение значения числового выражения. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы Решение текстовых задач арифметическим способом на увеличение числа в несколько раз. Представление текста задачи в виде схемы Решение текстовых задач арифметическим способом на в несколько раз. Представление текста задачи в виде схемы. Решение текстовых задач арифметическим способом на кратное сравнение чисел **Проверочная работа № 1** по теме «Табличное умножение и деление» Анализ результатов «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: математические игры. Наши проекты «Математические сказки» Сбор и представление информации, фиксирование, анализ полученной информации. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Площадь геометрической фигуры. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр. Соотношение между единицами измерения однородных величин. Вычисление площади прямоугольника. Практическая работа прямоугольника, Решение Вычисление площади квадрата. текстовых арифметическим способом Таблица умножения и деления с числом 8 9. Работа с информацией Единица площади квадратный дециметр. Соотношение между единицами измерения однородных величин.. Таблица умножения. Интерпретация данных таблицы Представление текста задачи в виде схемы. Единица площади – квадратный метр. Соотношение между единицами измерения однородных величин. между величинами, характеризующие процессы купли-продажи: количество товара, его цена и стоимость. Представление текста задачи в виде таблицы. «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты. Представление текста задачи в виде таблицы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» **Проверочная работа № 3** (тестовая форма) Умножение на 1. Умножение на 0. Умножение и деление с числами 1,0.

Деление нуля на число Решение текстовых задач в три действия. Планирование хода решения задачи Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Контрольная работа №2 по теме «Табличное умножение и деление» Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Диаметр окружности (круга). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Единицы времени — год, месяц. . Соотношение между единицами измерения однородных величин. Единица времени — сутки. «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...») и др.; истинность утверждений.

Числа от 1 до 100 Внетабличное умножение и деление 28 ч

Приемы умножения и деления для случаев вида 20·3, 3·20, 60:3. Связь между умножением и делением. Прием деления для случаев вида 80:20 Умножение суммы на число Приемы для случаев вида 23.4, 4.23 Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи в виде **таблицы.** Выражения с двумя переменными вида a+b, a-b, $a \cdot b$, c:d ($d \pm 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Контрольная работа № 3 по теме: «Умножение» «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: решение задач практического и геометрического содержания Деление суммы на число. Прием деления для случаев вида 69: 3, 78: 2 Связь между числами при делении. Способы проверки правильности вычислений действия деления (обратное действие) Прием деления для случаев вида 87: 29, 66: 22 Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножение и деление . Решение уравнений. Контрольная работа № 4 по теме: «Деление» «Страничка для любознательных» дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи логического содержания. Составление конечной последовательности (по правилу) письменного деления: деление с остатком. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи Способы проверки правильности вычислений действия деления с остатком. Сбор и представление информации, фиксирование, анализ полученной информации. Наши проекты «Задачи-расчеты» Проверочная работа №4 (тестовая форма). Анализ результатов.

Числа от 1 до 1000 Нумерация 12 ч

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды Упорядочение трехзначных чисел. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел по правилуУвеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел, знаки сравнения. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Контрольная работа № 5 (тестовая форма). Анализ результатов. «Странички для любознательных». Сбор и представление информации, связанной со счетом. Римская система счисления Единицы массы (грамм, килограмм). Соотношение между единицами измерения однородных величин. «Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание 11 ч

Сложение и вычитание в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000 вида 900 + 20, 500 − 80. Алгоритм письменного сложения и вычитания в пределах 1000 Распознавание и изображение геометрических фигур. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний Контрольная работа № 6 по теме: «Числа от 1 до 1000. Нумерация» Повторение «Страничка для любознательных» - Готовимся к олимпиаде Что узнали. Чему научились. Помогаем друг другу сделать шаг к успеху.

Умножение и деление 15 ч

Арифметические действия: умножение и деление. Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Алгоритм письменного умножения многозначных чисел Алгоритм письменного деления многозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Способы проверки правильности вычислений действия умножения (обратное действие) Знакомство с калькулятором. Способы проверки правильности вычислений (вычисление на калькуляторе) Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились

Итоговое повторение 6 ч

Нумерация. Арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Контрольная работа № 7 по теме: «Итоговое повторение » Решение задач. Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

4 класс

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Повторение 12ч

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Новая счетная единица - тысяча. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Арифметические действия. Сложение и вычитание. Арифметические действия. Алгоритм письменного трех слагаемых. Алгоритм письменного

умножения многозначного числа на однозначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное число. Контрольная работа по теме «Повторение» Чтение столбчатой диаграммы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту « Верно? Неверно?»

Числа, которые больше 1000 Нумерация 10 ч

Счет предметов. Классы и разряды. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых

Сравнение и упорядочение многозначных чисел, знаки сравнения. Класс миллионов. Класс миллиардов *Наши проекты:* « Математика вокруг нас». Создание математического справочника « Наш город (село)» Сбор и предоставление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились»

Величины 14 ч

Единица длины километр Таблица единиц длины Единицы длины (мм, см, дм, м, км) Единицы площади (см ², дм², м ²) Таблица единиц площади Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Определение площади с помощью палетки. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы: центнер, тонна. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Таблица единиц массы Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующие время начала, конца и продолжительности событий. Проверочная работа по теме «Величины» Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени (секунда, век) Таблица единиц времени.

Числа, которые дольше 1000 Сложение и вычитание 11 ч

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел Решение уравнений. Задачи на нахождение доли целого. Решение текстовых задач арифметическим способом на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме Сложение и вычитание значений величин. Решение текстовых задач арифметическим способом Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились» Проверочная работа « Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов «Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности

Умножение и деление 17 ч

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Алгоритм письменного умножения многозначного числа, оканчивающееся нулями, на однозначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи в виде схемы. Проверочная работа « Проверим себя и оценим свои достижения» по теме «Умножение и деление» (тестовая форма). Анализ результатов Контрольная работа по теме «Умножение и деление» Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились»

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) 40 ч Решение текстовых задач арифметическим способом зависимость между величинами, характеризующие процессы движения: скорость, время, путь. Представление текста задачи в виде схематического чертежа, таблицы «Странички для любознательных»-

задания творческого и поискового характера: логические задачи ; задачи - расчёты; математические игры Использование свойств арифметических вычислениях. Умножение числа на произведение Алгоритм письменного умножение многозначного числа на числа, оканчивающиеся нулями Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении) Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились» Повторение пройденного « *Что узнали. Чему научились*» Взаимная проверка знаний: « Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту « Верно? Неверно?» Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Деление числа на произведение Устные приёмы деления для случаев вида 600:20, 5600: 80 Деление с остатком на 10, 100, 1000 Решение текстовых задач арифметическим способом Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи в виде схемы Алгоритм письменного деления многозначного числа на числа, оканчивающиеся нулями Наши проекты: « Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий. Сбор и предоставление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Повторение пройденного « *Что узнали*. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме «Умножение и деление» (тестовая форма). Анализ результатов Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Умножение числа на сумму Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимость между величинами, характеризующие работы: нахождение неизвестного по двум разностям Алгоритм письменного умножения **многозначного числа** на трёхзначное число Контрольная работа по теме «Умножение и деление» Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились»

Числа, которые больше 1000 Умножение и деление (продолжение) 22 ч
Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимость между величинами, характеризующие процессы движения, работы Контрольная работа по теме «Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число» Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата, вычисление на калькуляторе). Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились» Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и названия: куб, параллелепипед. шар, цилиндр пирамида, конус. Развертка куба, развертка параллелепипеда пирамиды конуса.. Изготовление модели куба, параллелепипеда. Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились»

Итоговое повторение 10 ч

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды Числовое выражение. Арифметические действия. Сложение и вычитание Умножение и деление. Контрольная работа по теме «Повторение» Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Измерение величин; сравнение и упорядочение. Единицы массы, вместимости, времени. Контрольная работа по теме «Повторение » Распознавание и изображение геометрических фигур. Решение текстовых задач арифметическим способом

3. Тематическое планирование учебного предмета «Математика»

Раздел	Кол- во часо в	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Подготовка к изучению чисел. Пространстве нные и временные представления	8 ч	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов.	1	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в
		Отношения «столько же», «больше», «меньше». Отношения« столько же», «больше», «меньше». Отношения «меньше на», «больше на»	1 1 1	пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на
		Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, левее - правее, сверху - снизу, между, за) Направления движения: вверх,	1	сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху,
		вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже сначала, потом. Составление конечной последовательности (цепочки) и предметов, геометрических фигур и др. по правилу. «Странички для любознательных». Сбор и	1	внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
		предоставление информации, связанной со счетом. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	denerally by institution in the second secon
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 И ЧИСЛО 0 Нумерация	28	Счет предметов. Образование, обозначение название, последовательность числа 1.	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.
		Образование, обозначение, название, последовательность числа 2 Состав числа из двух слагаемых.	1	Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый
		Образование, обозначение, название, последовательность числа 3 Состав числа из двух слагаемых.	1	номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число.

	T	
Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=» Образование, обозначение, название, последовательность числа 4 Состав числа из двух слагаемых.	1	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
Геометрические величины и их измерение. Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Образование, обозначение, название, последовательность числа 5 Состав числа из двух	1	Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Различать, называть
слагаемых. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	1	многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). Строить многоугольники из
Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, запись плана поиска информации. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1	соответствующего количества палочек. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>»,
Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, луч	1	««», «=». Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3
Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная линия.	1	и 1). Отбирать загадки, пословицы и
Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная линия. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения «>», «<», «=». Понятия равенство , неравенство.	1	поговорки. Собирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы.
Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1	Совместно оценивать результат работы. Измерять отрезки и выражать их
Образование, обозначение, название, последовательность чисел 6,7 Состав чисел из двух слагаемых.	1	длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Использовать понятия
Образование, обозначение, название, последовательность чисел 6,7 Состав чисел из двух	1	«увеличить на, уменьшить на» при составлении схем и при записи числовых выражений.

слагаемых.	
Образование, обозначение, название, последовательность чисел 8,9 Состав чисел из двух	1
слагаемых. Образование, обозначение, название, последовательность числа 9 Состав числа из двух слагаемых.	1
Образование, обозначение, название, последовательность числа 10. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.	1
Сбор и предоставление информации, связанной со счетом (пересчетом)объектов и измерением величин; фиксирование , анализ	1
полученной информации. Наши проекты: «Математика вокруг нас Числа в загадках, пословицах и поговорках»	
Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Чтение, запись и сравнение чисел.	1
Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Чтение, запись и сравнение чисел.	1
Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единица длины сантиметр. Использование чертежных инструментов для построений.	1
Понятия «увеличить на, уменьшить на» Свойства нуля. Чтение, запись и	1
сравнение чисел. Свойства нуля. Чтение, запись и сравнение чисел.	1
Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов (и; не; если, то; верно/ неверно, что; каждый; все; некоторые), истинность утверждений. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1
Повторение пройденного «Что	1

Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре при проведении математических игр : «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры»

Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание	284	Сложение и вычитание. Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Создание простейшей информационной модели (таблица сложения) Сложение и вычитание вида □ + 1, □ − 1. Прибавление и вычитание по 1. Создание простейшей информационной модели (цепочка) Прибавление и вычитание по 1	1	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и
		Создание простейшей информационной модели (цепочка) Прибавление и вычитание по 2. Чтение и заполнение таблицы	1	вычитание вида: $\Box \pm 1$, $\Box \pm 2$. Прибавлять и вычитать по 2. Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью
		сложения и вычитания вида □ ± 2. Интерпретация данных таблицы.	1	предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и
		Название компонентов арифметических действий, знаки действий (слагаемые, сумма) Использование этих терминов при чтении записей.	1	вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать
		Решение текстовых задач арифметическим способом. Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	1	действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или
		Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	вопросом. Выполнять задания творческого и поискового характера,
		Прибавление и вычитание по 2 Прибавление и вычитание по 2	1	применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Выполнять сложение ми
		Задачи, содержащие отношения <i>больше (меньше) на</i> Представление текста задачи в виде схемы.	1	вычитание вида □ ± 3. Прибавлять и вычитать по 3. Дополнять условие задачи одним недостающим данным
		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.
		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Контролировать и оценивать
		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера.	1	свою работу.
		Сложение и вычитание вида □ ±3 Приёмы вычислений.	1	

		Сложение и вычитание вида □ ±3	1	
		Приёмы вычислений Сравнение длин отрезков.	1	
		Чтение и заполнение таблицы		-
		сложения и вычитания вида □ ±3.	1	
		Интерпретация данных таблицы.		
		Присчитывание и отсчитывание	1	
		по 3 Сложение и вычитание вида		
		□ ±3	1	
		Сложение и вычитание вида □ ±3 Составление таблицы.	1	
		Решение текстовых задач	1	
		арифметическим способом. Решение текстовых задач		
		арифметическим способом:		
		дополнение условия	1	
		недостающими данными или вопросом, решение задач.		
		«Странички для любознательных»		
		- задания творческого и	1	
		поискового характера		
		Контроль и учет знаний	1	
		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
		узнали. чему научились». Проверочная работа «Проверим		-
		себя и свои достижения» (тестовая	1	
		форма). Анализ результатов.		
		Контроль и учет знаний	1	
		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
Числа от 1 до		Сложение и вычитание		Выполнять вычисления вида: □±
10 Сложение и	28	Повторение пройденного. Вычисления вида □ ± 1,2,3.	1	4. Решать задачи на разностное
вычитание		Решение текстовых задач	1	сравнение чисел.
(продолжение)		арифметическим способом.		Применять переместительное
		Сложение и вычитание		свойство сложения для случаев
		Повторение пройденного. Вычисления вида □ ± 1,2,3.	1	вида \Box + 5, \Box + 6, \Box + 7, \Box + 8, \Box + 9.
		Решение текстовых задач	-	Проверять правильность
		арифметическим способом.		выполнения сложения, используя
		Сложение и вычитание Повторение пройденного.		другой приём сложения, например приём прибавления по
		Вычисления вида	1	частям ($\Box + 5 = \Box + 2 + 3$).
		Решение текстовых задач		Сравнивать разные способы
		арифметическим способом.		сложения, выбирать наиболее
		Сложение и вычитание вида □ ± 4	1	удобный. Выполнять задания творческого
		Решение текстовых задач	1	и поискового характера,
		арифметическим способом		

			_
	ие текстовых задач		применять знания и способы
	етическим способом на	1	действий в измененных условиях.
	тное сравнение чисел		
	е и заполнение таблицы		
сложен	ия и вычитания вида □ ± 4.	1	Использовать математическую
Интері	претация данных	1	терминологию при составлении и
таблиц	ы.		чтении математических равенств.
Решені	ие текстовых задач	1	
арифм	етическим способом.	1	Выполнять вычисления вида: 6 –
Испол	ьзование свойств		\square , $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$,
арифм	етических действий в		10 – □, применяя знания состава
	пениях (перестановка и	1	чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о
группи	` -		связи суммы и слагаемых.
сумме)	-		Выполнять сложение с
	ьзование свойств		использованием таблицы
	етических действий в		сложения чисел в пределах 10.
	лениях (перестановка и	4	Взвешивать предметы с
группи	· -	1	точностью до килограмма.
сумме)	-		Сравнивать предметы по массе.
	\Box + 6, \Box + 7, \Box + 8, \Box + 9.		Упорядочивать предметы,
	ьзование свойств		располагая их в порядке
	етических действий в		увеличения (уменьшения) массы.
	пениях (перестановка и		Сравнивать сосуды по
группи	` -	1	вместимости.
сумме)	-		Упорядочивать сосуды по
,	$\Box + 6, \Box + 7, \Box + 8, \Box + 9.$		вместимости, располагая их в
	ьзование свойств		заданной последовательности.
			Контролировать и оценивать
	етических действий в		свою работу и её результат
	пениях (перестановка и	1	eboto padory ii ee pesysibilar
группи	-		
сумме)			
	$\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.		
	ие текстовых задач	1	
	етическим способом.		
	ие текстовых задач		
	етическим способом.		
_	ички для любознательных»		
	дания творческого и		
	вого характера: построение	1	
_	рических фигур по		
	ым условиям; логические		
задачи			
	ение пройденного. «Что	1	
	Чему научились»	_	
Связы	между сложением и	1	
вычит		•	
Связь	между сложением и	1	
вычит	анием	1	
Связь	между сложением и	1	
вычит	анием	1	
Назван	ие компонентов и	1	
резуль		1	
r - 3/1-2	Т Т	1	1

		действий, знаки действий при вычитании (уменьшаемое,		
		вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей.		
		Вычитание в случаях вида 6 - □ , 7-□.	1	
		Состав чисел 6,7.	1	
		Случаи вычитания вида 8 -□ , 9 - □ .Состав чисел 8,9.	1	
		Решение текстовых задач арифметическим способом.		
		Подготовка к решению задач в два действия – решение цепочки задач	1	
		Случаи вычитания вида 10- проставиться применения вида 10-година и проставиться проставить проставить проставить проставить проставить проставить проставить прис		
		Состав числа 10 Таблица		
		сложения и соответствующие случаи вычитания- обобщение	1	
		изученнго		
		Измерение величин: сравнение		
		и упорядочение. Единица массы	1	
		– килограмм.		
		Измерение величин: сравнение и упорядочение. Единица	1	
		вместимости литр.	1	
		Проверочная работа «Проверим		
		себя и свои достижения» (тестовая	1	
		форма). Анализ результатов. Счет предметов. Чтение и		Образовывать числа второго
		запись чисел от нуля до		Образовывать числа второго десятка из одного десятка и
числа от 1	11	миллиона. Числа от 1 до 20.	1	нескольких единиц.
ДО 20 Нумерация	11 ч	Образование чисел второго	1	Сравнивать числа в пределах 20,
Пумсрация		десятка из одного десятка и		опираясь на порядок их
		нескольких единиц Образование чисел второго		следования при счёте. Читать и записывать числа
		десятка из одного десятка и	1	второго десятка, объясняя, что
		нескольких единиц		обозначает каждая цифра в их
		Чтение и запись чисел второго	1	записи.
		десятка.	-	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более
		Геометрические величины и их измерение. Измерение длины		крупные и крупные в более
		отрезка. Единица длины		мелкие, используя соотношения
		дециметр. Соотношение между	1	между ними.
		единицами измерений	1	Выполнять вычисления вида 15
		однородных величин.		+ 1, 16 – 1, 10 + 5, 14 – 4, 18 – 10, основываясь на знаниях
		Использование чертежных инструментов для построений.		по нумерации.
		Случаи сложение и вычитание,		Составлять план решения задачи
		основанные на знаниях по	1	в два действия.
		нумерации: 10 +7, 17-7, 17-10.		Решать задачи в два действия.

		Случаи сложение и вычитание, основанные на знаниях по нумерации: 10 +7, 17-7, 17-10. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	1 1	Выполнять задания творческого и поискового_характера, применять знания и способы действий в измененных условиях
		Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	1	
		«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинированного характера. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	
		Контроль и учет знаний.	1	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание (продолжение)	22	Сложение и вычитание. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток: прибавление по частям: (8+6=8+2+4) Рассмотрение случаев □+ 2, □+3. Состав чисел второго десятка. Рассмотрение случаев □+ 4. Состав чисел второго десятка. Рассмотрение случаев □+ 5. Состав чисел второго десятка. Рассмотрение случаев □+ 6. Состав чисел второго десятка. Рассмотрение случаев □+ 6. Состав чисел второго десятка. Рассмотрение случаев □+ 7.	1 1 1 1	Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
		Состав чисел второго десятка. Рассмотрение случаев \Box + 8, \Box +	1	Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i>
		тассмотрение случаев 🗆 то, 🗀 т		
		9. Состав чисел второго десятка.	1	с переходом через десяток,
		_ ·	1	
		9. Состав чисел второго десятка.		с переходом через десяток, используя предметы, разрезной

П		
Повторение пройденного. «Что	1	применять знания и способы
узнали. Чему научились».		действий в измененных условиях.
Связь между сложением и		
вычитанием Общие приемы		Собирать информацию: рисунки,
вычитания с переходом через	1	фотографии клумб, цветников,
десяток. Решение текстовых	1	рабаток.
задач арифметическим		Наблюдать, анализировать и
способом.		устанавливать правила
Приём вычитания вида 11- □: 1)		чередования формы, размера,
прием вычитания по частям; 2)		цвета в отобранных узорах и
приём, который основывается на		орнаментах, закономерность их
знании состава числа и связи	1	чередования.
	1	Составлять свои узоры.
между суммой и слагаемым		
Решение текстовых задач		Контролировать выполнение
арифметическим способом.		правила, по которому
Приём вычитания вида 12- □: 1)		составлялся узор.
прием вычитания по частям; 2)		Работать в группах: составлять
приём, который основывается на		план работы, распределять виды
знании состава числа и связи	1	работ между членами группы,
между суммой и слагаемым		устанавливать сроки
Решение текстовых задач		выполнения работы по этапам и в
арифметическим способом.		целом, оценивать результат
Приём вычитания вида 13- □: 1)		работы.
прием вычитания по частям; 2)		Контролировать и оценивать
приём, который основывается на		свою работу, её результат,
_	1	делать выводы на будущее
	1	делать выводы на оудущее
между суммой и слагаемым		
Решение текстовых задач		
арифметическим способом.		
Приём вычитания вида 14- □: 1)		
прием вычитания по частям; 2)		
приём, который основывается на		
знании состава числа и связи	1	
между суммой и слагаемым		
Решение текстовых задач		
арифметическим способом.		
Приём вычитания вида 15- □: 1)		
прием вычитания по частям; 2)		
приём, который основывается на		
знании состава числа и связи	1	
между суммой и слагаемым	_	
Решение текстовых задач		
арифметическим способом.		
Приём вычитания вида 16- □: 1)		
прием вычитания по частям; 2)		
приём, который основывается на	1	
знании состава числа и связи	1	
между суммой и слагаемым		
Решение текстовых задач		
арифметическим способом.		
Приём вычитания вида 17- □, 18 -		
□: 1) прием вычитания по частям;	1	
2) приём, который основывается		
		20

научились в 1 классе»		сравнения. Сложение и вычитание	1	
		Сложение и вычитание	1	
		Решение текстовых задач	1	
		арифметическим способом. Решение текстовых задач		
		арифметическим способом.	1	
		Проверка знаний.	1	
		Геометрические величины и их	1	
2 класс		Геометрические величины и их измерение.	1	
2 класс Раздел	Кол- во часо	_	1 Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)

Счёт десятками. Число 100.		Классифициро
Образование, чтение и запись	1	в группы) чис
чисел от 20 до 100.		или
Образование, чтение и запись	1	установленному
чисел от 20 до 100. Поместное		Заменять дв
значение цифр		суммой разря,
Однозначные и двузначные числа.	1	Выполнять
Сравнение и упорядочение		вычитание вида
чисел, знаки сравнения.		30. Переводит
Геометрические величины и их	1	длины в други
измерение. Единица длины:		крупные и к
миллиметр.		мелкие, исполн
Соотношения между единицами	1	между ними
измерения однородных величин.	_	стоимость пред
Сравнение и упорядочение		100 p.
однородных величин.		Выполнять зад
Устная и письменная нумерация	1	и поискового
чисел в пределах 100. Решение	_	менять знан: действий в изме
задач арифметически способом.		Соотносить
Геометрические величины и их	1	проведённого
измерение Единица длины:		целями, пост
метр. Соотношения между		изучении темы
единицами измерения		делать выводы
однородных величин.		делать выводы
Сравнение и упорядочение		
однородных величин. Таблица		
единиц длины.		
Арифметические действия:	1	
сложение и вычитание вида 30 +		
5,35 - 5, 35 - 30		
Представление многозначных	1	
чисел в виде суммы разрядных		
слагаемых.		
Рубль. Копейка. Соотношения	1	
между единицами измерения		
однородных величин.		
Сравнение и упорядочение		
однородных величин.		
Рубль. Копейка. Соотношения	1	
между единицами измерения		
однородных величин.		
Сравнение и упорядочение		
однородных величин		
«Странички для	1	
любознательных» — задания		
творческого и поискового		
характера: задачи-расчеты, работа		
на вычислительной машине,		
которая меняет цвет вводимых в		
нее фигур. Повторение		
пройденного «Что узнали. Чему		
научились»		1

Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному ИЛИ самостоятельно правилу. установленному Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение вычитание вида 30 + 5, 35 - 5, 35 -30. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения Сравнивать между ними. стоимость предметов в пределах 100 p. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания И способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля поставленными при изучении темы, оценивать их и

		Проверочная работа «Проверим	1	
		себя и оценим свои достижения»	1	
		(тестовая форма) по теме		
		«Нумерация». Анализ результатов		
ЧИСЛА ОТ 1	20	Решение текстовых задач	1	Составлять и решать задачи,
ДО 100	20	арифметическим способом:	1	обратные заданной.
Сложение и		задачи, обратные заданной.		Моделировать с помощью
вычитание		задачи, обратные заданной.		_
вычитанис		Dawayaya mayamanayay aayay	1	- I
		Решение текстовых задач	1	зависимости между величинами в задачах на нахождение
		арифметическим способом на		
		нахождение неизвестного		неизвестного слагаемого,
		слагаемого, неизвестного		неизвестною уменьшаемого,
		уменьшаемого, неизвестного		неизвестного вычитаемого.
		вычитаемого. Представление		Объяснять ход решения задачи.
		текста задачи в виде схемы.	1	Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в
		Решение текстовых задач	1	
		арифметическим способом на		вычислениях при решении
		нахождение неизвестного		задачи.
		слагаемого, неизвестного		Отмечать изменения в решении
		уменьшаемого, неизвестного		задачи при изменении её условия
		вычитаемого. Представление		или вопроса. Строить отрезок - сумму двух
		текста задачи в виде схемы.	1	отрезков и отрезок - сумму двух отрезков и отрезок - разность.
		Решение текстовых задач	1	Определять по часам время с
		арифметическим на нахождение		точностью до минуты.
		неизвестного слагаемого,		Вычислять длину ломаной и
		неизвестного уменьшаемого,		периметр многоугольника.
		неизвестного вычитаемого		Читать и записывать числовые
		Сумма и разность отрезков	1	выражения в два действия.
		Решение текстовых задач	1	Вычислять значения выражений
		арифметическим на нахождение неизвестного слагаемого,		со скобками и без них, срав-
		неизвестного уменьшаемого,		нивать два выражения.
		неизвестного уменьшаемого, вычитаемого		Применять переместительное и
		Сумма и разность отрезков		сочетательное свойства сложения
		Решение текстовых задач	1	при вычислениях.
		арифметическим способом на	1	Выполнять задания творческого
		нахождение неизвестного		и поискового характера, при-
		слагаемого, неизвестного		менять знания и способы
		уменьшаемого, неизвестного		действий в изменённых условиях.
		вычитаемого. Представление		Собирать материал по заданной
		текста задачи в виде таблицы.		теме.
		Измерение величин; сравнение	1	Определять и описывать
		и упорядочение величин.		закономерности в отобранных
		Единицы времени — час,		узорах. Составлять узоры и
		минута. Соотношения между		орнаменты. Составлять план
		единицами измерения		работы. Распределять работу в
		однородных величин: 1 ч = 60		группе, оценивать выполненную
		мин. Сравнение и упорядочение		работу.
		однородных величин.		
		Распознавание и изображение	1	
		геометрических фигур: ломаная.		
		Длина ломаной.		

Длина ломаной. Решение	1
текстовых задач	
арифметическим способом	
Числовое выражение.	1
Установление порядка	
выполнения действий в	
числовых выражениях со	
скобками. Нахождение значения	
числового выражения.	1
Числовое выражение.	1
Установление порядка	
выполнения действий в	
числовых выражениях без	
скобок. Нахождение значения	
числового выражения.	
Нахождение значения числового	1
выражения. Сравнение числовых	
выражений.	
Вычисление периметра	1
многоугольника	1
Использование свойств	1
	1
арифметических действий в	
вычислениях (перестановка и	
группировка слагаемых в	
сумме)	
Использование свойств	1
арифметических действий в	
вычислениях (перестановка и	
группировка слагаемых в	
сумме)	
Использование свойств	1
арифметических действий в	-
вычислениях (перестановка и	
` -	
группировка слагаемых в	
сумме)	4
Сбор и предоставление	1
информации; фиксирование,	
анализ полученной	
информации. Наши проекты:	
«Математика вокруг нас. Узоры	
на посуде»	
Повторение пройденного «Что	1
узнали. Чему научились»	
«Странички для	1
	1
творческого и поискового	
характера: построение простых	
высказываний с помощью	
логических связок и слов	
«если, то», «не все»; задания	
на сравнение длины, массы	
объектов.	

		Контроль и учет знаний по теме	1	
		«Сложение и вычитание»		
числа от 1		Арифметические действия:	1	Моделировать и объяснять ход
ДО 100	28	сложение и вычитание: устные		выполнения устных приёмов
Сложение и		приемы		сложение и вычитание в
вычитание				пределах 100.
		Сложение. Устные приёмы вида:	1	Выполнять устно сложение и
		36 + 2, 36 + 20		вычитание чисел в пределах 100
		Вычитание. Устные приёмы	1	(табличные, нумерационные
		вида: 36 - 2, 36 - 20		случаи, сложение и вычитание
		Сложение. Устные приёмы вида:	1	круглых десятков, сложение
		26 + 4.		двузначного и однозначного
		Вычитание. Устные приёмы	1	чисел и др.). Сравнивать разные
		вида: 30 – 7.		способы вычислений, выбирать
		Вычитание. Устные приёмы	1	наиболее удобный. Записывать
		вида: :60 – 24.		решения составных задач с
		Решение задач арифметическим	1	помощью выражения.
		способом. Планирование хода		Выполнять задания творческого
		решения задачи. Представление		и поискового характера.
		текста задачи в виде рисунка.		Выстраивать и обосновывать
		Решение задач арифметическим	1	стратегию успешной игры.
		способом. Планирование хода		Вычислять значение буквенного
		решения задачи. Представление		выражения с одной переменной
		текста задачи в виде рисунка.		при заданных значениях буквы,
		Решение задач арифметическим	1	использовать различные приёмы
		способом. Планирование хода		при вычислении значения
		решения задачи. Представление		числового выражения, в том
		текста задачи в виде рисунка.		числе правила о порядке
		Сложение. Устные приёмы	1	выполнения действий в
		вида:26 + 7		выражениях, свойства сложения,
		Вычитание. Устные приёмы	1	прикидку результата.
		вида:: 35 – 7		n
		Арифметические действия:	1	Решать уравнения вида:
		сложение и вычитание: устные		12+x=12, 25—л:=20, <i>x</i> - 2 = 8, под-
		приемы		бирая значение неизвестного. Выполнять проверку
		Арифметические действия:	1	Выполнять проверку правильности вычислений.
		сложение и вычитание: устные		Использовать различные
		приемы		приемы проверки правильности
		«Странички для любознательных»	1	выполненных вычислений.
		— задания творческого и		BBITOSHICITIBLE BBI INCSTCHIMI.
		поискового характера:		Оценивать результаты освоения
		математические игры «Угадай		темы, проявлять личностную
		результат»; лабиринты с		заинтересованность в
		числовыми выражениями.		приобретении и расширении
		Повторение пройденного. «Что		знаний и способов действий
		узнали .Чему научились»	1	
		Повторение пройденного. «Что	1	
		узнали. Чему научились»	1	
		Проверочная работа «Проверим	1	
		себя и оценим свои достижения»		
		по теме « Арифметические		
		действия: сложение и вычитание:		

		VOTILLA HAMANILLA		
		устные приемы»		
		Выражения с переменной вида	1	
		a + 12, $e - 15$, $48 - c$		
		Выражения с переменной вида	1	
		a + 12, e - 15, 48 - c		
		Выражения с переменной вида	1	
		a + 12, e - 15, 48 - c		
		Уравнение. Решение уравнений.	1	
		Нахождение компонента		
		неизвестного		
		Решение уравнений.	1	
		Решение уравнений.	1	
		Способы проверки	1	
		правильности вычислений	-	
		(алгоритм). Проверка сложения		
		Способы проверки	1	
		правильности вычислений		
		(алгоритм). Проверка вычитания.		
		Решение задач арифметическим	1	
		способом. Планирование хода		
		решения задачи. Представление		
		текста задачи в виде краткой		
		записи.		
		Решение задач арифметическим	1	
		способом. Планирование хода		
		решения задачи. Представление		
		текста задачи в виде краткой		
		записи.		
		Контроль и учет знаний по теме	1	
		«Сложение и вычитание»		
		Повторение пройденного «Что	1	
		узнали. Чему научились»		
ЧИСЛА ОТ 1		Алгоритм письменного	1	Применять письменные приёмы
ДО 100	23	сложения вида 45 + 23		сложения и вычитания дву-
Сложение и				значных чисел с записью
вычитание				вычислений столбиком,
		Алгоритм письменного	1	выполнять вычисления и
		вычитания вида 57 - 26		проверку.
		Способы проверки	1	Различать прямой, тупой и
		правильности вычислений		острый углы. Чертить углы
		(обратное действие)		разных видов на клетчатой
		Способы проверки	1	бумаге.
		правильности вычислений		Выделять прямоугольник
		(обратное действие)	1	(квадрат) из множества
		Распознавание и изображение	1	четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на
		геометрических фигур: Угол.		прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.
		Виды углов (прямой, тупой,		KICI 1aton Oymaic.
		острый). Использование		Решать текстовые задачи
		чертежных инструментов для		арифметическим способом.
		выполнения построений.	1	Выполнять задания творческого
		Решение задач арифметическим способом. Планирование хода	1	и поискового характера,
	<u> </u>	способом. планирование хода		n nonekoboro xapakrepa,

решения задачи.	
Алгоритм письменного	1
сложения вида 37 + 48.	
Алгоритм письменного	1
сложения вида 37+53.	
Распознавание и изображение	1
=	
1	
-	1
-	
	1
	1
сложения	
	1
-	
	1
	1
	-
	1
	•
-	
	1
-	-
	1
	-
	1
	•
1 0	
<u> </u>	
1	
	1
-	-
Использование чертежных	
инструментов для выполнения	
инструментов для выполнения построений.	
построений.	1
построений. Наши проекты: «Оригами».	1
построений. Наши проекты: «Оригами». Изготовление различных изделий	1
построений. Наши проекты: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму	1
построений. Наши проекты: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата Геометрические формы	1
построений. Наши проекты: «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму	1
	Алгоритм письменного сложения вида 37 + 48. Алгоритм письменного сложения вида 37+53. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Алгоритм письменного сложения вида 87+13. Алгоритм письменного вычитания вида 40-8. Алгоритм письменного вычитания вида 50 – 24. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Решение задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи Алгоритм письменного вычитания вида 52 – 24 Решение задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат.

применять знания и способы действий в измененных условиях. **Выбирать** заготовки в форме квадрата.

Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.

 Читать
 представленный
 в

 графическом
 виде
 план

 изготовления
 изделия
 и

 изготавливать
 по
 нему.

 Составлять план работы.

Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты. работы и её результат.

		Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1	
Числа от 1 до 100. Умножение и деление	17 ч	Арифметические действия. Умножение. Знак действия умножение.	1	Моделировать действие умножение с предметов, схематических рисунков, схематических
		Связь между умножением и сложением.	1	чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых
		Связь между умножением и сложением	1	произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых
		Связь между умножением и сложением	1	(если возможно). Умножать 1 и 0 на число.
		Периметр. Вычисление периметра многоугольника (прямоугольника)	1	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.
		Прием умножения 1 и 0.	1	Использовать математическую терминологию при записи и
		Названия компонентов арифметического действия умножение	1	выполнении арифметического действия <i>умножение</i> . Моделировать с использованием
		Связь между умножением и сложением	1	предметов, схематических рисунков, схематических
		Использование свойств арифметических действий в	1	чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить
		вычислениях (перестановка множителей в произведении)		различные способы решения одной и той же задачи.
		Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка		Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие <i>деление</i>
		множителей в произведении) Арифметические действия. Деление. Знак действия деление	1	с использованием предметов, схематических рисунков,
		Конкретный смысл действия деление.	1	схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого
		Решение задач арифметическим способом. Задачи, раскрывающие	1	и поискового характера, при- менять
		смысл действия <i>деление</i> . Решение задач арифметическим способом. Задачи, раскрывающие	1	знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре: оценивать
		смысл действия деление. Названия компонентов арифметического действия	1	правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.
		деление. «Странички для	1	
		любознательных» — задания творческого и поискового		
		характера: построение простейших высказываний с		
		помощью логических связок и слов «если то», «каждый». Повторение пройденного «Что		

		узнали. Чему научились»		
		Контроль и учет знаний по теме	1	
		«Умножение и деление»		
ЧИСЛА ОТ 1		Арифметические действия:	1	Использовать связь между
ДО 100	21	умножение и деление. Связь		компонентами и результатом
Табличное		между умножением и делением.		умножения для выполнения
умножение и				деления.
деление				
		Арифметические действия:	1	
		умножение и деление. Связь		
		между умножением и делением.	1	_
		Прием умножения и деление на число 10.	1	Умножать и делить на 10
		Решение текстовых задач	1	S WHO KAID II ACIIII B II a 10
		арифметическим способом.	1	Решать задачи с величинами:
		Зависимость между		цена, количество, стоимость.
		величинами,		Решать задачи на нахождение
		характеризующими процессы		третьего слагаемого.
		работы, купли-продажи.		Оценивать результаты освоения
		Решение текстовых задач	1	темы, проявлять личностную
		арифметическим способом		заинтересованность в
		Задачи на нахождение третьего		приобретении и расширении
		слагаемого		знаний и способов действий.
		Решение текстовых задач	1	
		арифметическим способом.		
		Зависимость между		
		величинами,		
		характеризующими процессы работы, купли-продажи.		
		Проверочная работа «Проверим	1	
		себя и оценим свои достижения»	1	
		(тестовая форма). Анализ		
		результатов		Выполнять умножение и
		Таблица умножения. Умножение	1	деление с числами 2 и 3.
		числа 2 и на 2.		
		Умножение числа 2 и на 2.	1	
		Умножение числа 2 и на 2.	1	
		Деление на 2.	1	
		Деление на 2.	1	
		Решение текстовых задач	1	
		арифметическим способом		
		Повторение пройденного «Что	1	
		узнали. Чему научились»	1	_
		Таблица умножения. Умножение	1	
		числа 3 и на 3. Умножение числа 3 и на 3.	1	
		Деление на 3.	1	
		Деление на 3.	1	
			•	

		Деление на 2 и на 3.	1	
		«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «если то», «каждый». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме «Умножение и деление. Табличное умножение и деление» (тестовая форма). Анализ результатов.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
Итоговое повторение» Что узнали. Чему научились во 2 классе»	11 ч	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Числа от 1 до 100.	1	
		Числовые и буквенные	1	
		выражения. Равенство. Неравенство.	1	
		Уравнение.		
		Арифметические действия.	1	
		Сложение и вычитание. Использование свойств	1	
		арифметических действий в вычислениях.		
		Таблица сложения.	1	
		Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	1	
		Геометрические величины и их измерение.	1	
		Распознавание и изображение геометрических фигур. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	1	
		Проверка знаний по теме «Итоговое повторение»	1	
3 Класс		Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи.	1	
5 101000				

Раздел	Кол- во часо в	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение)	8 ч	Устные и алгоритм письменных приёмов сложения и вычитания	1	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного
		Устные и алгоритм письменных приёмов сложения и вычитания в пределах 100	1	уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при
		Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения. Решение уравнений.	1	сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания
		Нахождение неизвестного компонента арифметического действия вычитания. Решение уравнений.	1	творческого и поискового характера
		Нахождение неизвестного компонента арифметического действия вычитания. Решение уравнений.	1	
		Обозначение геометрических фигур буквами. Работа с информацией.	1	
		«Странички для любознательных»- задания творческого и поискового характера. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
		Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного»	1	
Табличное умножение и деление (продолжение)	28 ч	Связь между сложением одинаковых слагаемых и умножением	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при
		Анализ результатов контрольной работы. Связь между умножением и делением.	1	вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых
		Таблица умножения и деления с числом 2. Четные и нечетные числа. Работа с информацией.	1	выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую
		Таблица умножения и деления с числом 3. Работа с информацией.	1	терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные
		Зависимости между величинами, характеризующие процессы купли-продажи:	1	приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на

	моницаетра тарара ого моме ч		свойства арифметических
	количество товара, его цена и		действий, на правила о порядке
	стоимость. Представление		
	текста задачи в виде таблицы.	1	' '
	Зависимости между	1	числовых выражениях).
	величинами, характеризующие		Анализировать текстовую
	процессы купли-продажи:		задачу и выполнять краткую
	масса одного предмета,		запись задачи разными
	количество предметов, масса		способами, в том числе в
	всех		табличной форме.
	предметов Представление текста		Моделировать с
	задачи в виде таблицы.		использованием схематических
	Числовое выражение.	1	чертежей зависимости между
	Установление порядка		пропорциональными
	выполнения действий в		величинами.
	числовых выражениях со		Решать задачи
	скобками и без скобок		арифметическими способами.
	Установление порядка	1	Объяснять выбор действий для
	выполнения действий в		решения.
	числовых выражениях со		Сравнивать задачи на
	скобками и без скобок.		увеличение (уменьшение) числа
	Нахождение значения числового		на несколько единиц и на
	выражения.		увеличение (уменьшение) числа
	Установление порядка	1	в несколько раз, приводить
		1	объяснения.
	• •		Составлять план решения
	числовых выражениях со		задачи.
	скобками и без скобок.		Действовать по предложенному
	Нахождение значения числового		и самостоятельно
	выражения.	1	составленному плану.
	Таблица умножения и деления с	1	Пояснять ход решения задачи.
	числом 4. Работа с		Наблюдать и описывать
	информацией.	4	изменения в решении задачи при
	Чтение и заполнение таблицы.	1	1
	Интерпретация данных таблицы		изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в
	Решение текстовых задач	1	_
	арифметическим способом на		условие (вопрос) задачи при
	увеличение числа в несколько		изменении в её решении.
	раз.		Обнаруживать и устранять
	Решение текстовых задач	1	ошибки логического (в ходе
	арифметическим способом на		решения) и вычислительного
	увеличение числа в несколько		характера, допущенные при
	раз. Представление текста		решении.
	задачи в виде схемы.		Выполнять задания творческого
	Решение текстовых задач	1	и поискового характера,
	арифметическим способом на		применять знания и способы
	уменьшение числа в несколько		действий в изменённых условиях.
	раз. Представление текста		
	задачи в виде схемы.		Оценивать результаты освоения
	Решение текстовых задач	1	темы, проявлять личностную
	арифметическим способом на	•	заинтересованность в
	уменьшение числа в несколько		приобретении и расширении
	раз. Представление текста задачи		знаний и способов действий.
			Анализировать свои действия и
1	в виде схемы.		_

	Таблица умножения и деления с числом 5. Работа с информацией. Решение текстовых задач арифметическим способом на кратное сравнение чисел Решение текстовых задач арифметическим способом на кратное сравнение чисел Решение текстовых задач арифметическим способом на кратное сравнение чисел	1 1 1	управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 4, 5, 6, 7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и
	арифметическим способом на кратное сравнение чисел и разностное сравнение Таблица умножения и деления с	1	соответствующие случаи деления с числами 2, 3. Применять знания таблицы
	числом 6. Работа с информацией.	1	умножения при вычислении значений числовых выражений.
	Решение текстовых задач арифметическим способом на кратное и разностное сравнение	1	Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.
	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи в виде таблицы.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план
	Решение текстовых задач арифметическим способом	1	успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических
	Таблица умножения и деления с числом 7. Работа с информацией. Проверочная работа № 1 по теме	1	понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел,
	«Табличное умножение и деление»		геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать
	Анализ результатов проверочной работы. «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: математические игры. Наши проекты «Математические сказки» Сбор и представление информации, фиксирование, анализ	1	составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.
	полученной информации. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
W 4	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	
Числа от 1 до 28 ч 100 100 Табличное и умножение и деление (продолжение)	Площадь геометрической фигуры. Способы сравнения фигур по площади. Площадь геометрической	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания
	площадь геометрической	1	деления. Применять знания

Сравниять поощади измерения одноролька величинами измерения одноролька величинами измерения примоугольника, квадрата. Таблина умножения и деления с числом 8 Работа с информацией. Таблина умножения и деления с числом 8 Решение текстовых задач ариформацией. Таблина умножения и деления с числом 9 Работа с информацией. Таблина умножения и деления с числом 9 Работа с информацией. Таблина умножения и деления с числом 9 Работа с информацией. Таблина умножения и деления с числом 9 Работа с информацией. Таблина умножения и деления с числом 9 Работа с информацией. Таблина умножения и деления с числом 9 Работа с информацией. Таблина умножения и деления с числом 9 Работа с информацией. Таблина умножения и деления с числом 9 Работа с информацией. Таблина умножения и деления с использованием пиркуля. Моленировать разлачное разлачное разлачное умножения и деления с использованием продессы к храли-продажи: количество товара, ето цена и стоимость. Представление текста задачи в виде таблины. Таблины деления и процессы к храли-продажи: количество товара, ето цена и стоимость. Представление текста задачи в виде таблины. Таблинами, характеризующие пробремен расчеты. Представление текста задачи в виде таблины. Таблины деление текста задачи в виде таблины. Таблины деление текста задачи в выде таблины. Таблины деление текста задачи в выде таблины. Таблина деление текста задачи в выдетаблины. Таблина деление текстовых уставление текстовых	фигуры. Способы сравнения фигур по площади		таблицы умножения при выполнении вычислений.
разными способами. Выполнять вадания примоугольника. Примоугольника. Примоугольника. Примоугольника. Казарата. Таблина умножения и деления с числом 8 Работа с информацией. Таблина умножения и деления с числом 8 Работа с информацией. Таблина умножения и деления с числом 8 Работа с информацией. Таблина умножения и деления с числом 8 Ребота с информацией. Таблина умножения и деления с ниформацией. Таблина умножения и деления с информацией. Таблина умножения и деления с информацией. Таблина умножения. Таблина умножения пиремети представление текста задачи в виде семы. Зависимости между величнами, карактеры умножения пиремети представление представленые текста задачи в представление текста задачи в виде таблицы. Чему научалисью представление текста задачи в виде таблицы. Повторение пройденного «Что узпали. Чему научалисью проверочной про	<u>-</u>	1	
разными способами. Выполнять задачия порческого и поискового характера. И таблина умножения и деления с числом 9. Работа с информацией. Таблина умножения и деления с числом 9. Работа с информацией. Таблина умножения и деления с числом 9. Работа с информацией. Таблина площади квадратный дециметр. Соотношение между единиами измерения однородных величии. Таблина умножения. Таблина умножения. Таблина умножения. Таблина умножения и дениметр. Соотношение между едининами измерения однородных величии. Таблина умножения. Таблина умножения решение текстовых задач выде схемы. Единина выде схемы. Едининами измерения однородных величии. Зависимости между величнами пособом Представление текста задачи выде схемы. Таблина умножения решение текста задачи выде схемы. Единина выде схемы. Единина и стоимость. Представление текста задачи выде схемы. «Страничка для любознательных» доловнительные задания пороссем сотношения между величнами. Таблина умножения с пособом Представление текста задачи выде с сметрические фигуры по заданному или найденому основанию. Составлять гометрические фигуры по заданному или найденому основанию. Таблина и солношения между величнами. Оставлять план решения задачи, решать геометрические фигуров по задачному или найденому основанию. Составлять геометрические фигуры по задачному или найденому основанию. Составлять геометрические фигуров па задачи вымежду величнами и события с использованием перемени процессы купли-продажи: количество товара, ето цена и стоимость. Представление текста задачи выдения процессы купли-продажи: количество товара, ето перемени процессы купли-продажи: количество товара, ето перемени процессы купли-продажи: количество товара на премени. Переводить додной и тобы же величными и велично полисанию процествовного полисанию продеждения представления преметы на плане преметы на преметы на преметы на преметы на преметы	_		1 7 1
Вычисление площади примоугольника. Практическая работа вычисление площади примоугольника, квадитая и деления с числом 8 Работа с информацией. Таблина умножения и деления с числом 8 Работа с информацией. Таблина умножения и деления с числом 9. Работа с информацией. Таблина умножения и деления с числом 9. Работа с информацией. Единица умножения и деления с числом 9. Работа с информацией. Единица площади квадратный дециметр. Соотношение между единицами измерения однородных величин. Таблина умножения площади квадратный дециметр. Соотношение между единицами измерения однородных величин. Таблина умножения представление текстовых задач арифметическим способом Представление текста задачи в виде схемы. Единица площади квадратный метр. Соотношение между единицами измерения однородных величи. Зависимости между величнами, характеризующие процессы купли-продажи: количество товара, ето цена и стоимость. Представление текста задачи в виде таблицы. «Страничка для любознательных» дополнительные задания в виде таблицы. «Страничка для любознательных» дополнительные задания в виде таблицы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Представление текста задачи в виде таблицы. «Страничка для любознательных» дополнительные задания в виде таблицы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Представление текста задачи в виде таблицы. «Страничка для любознательных» дополнительные задания в выбор продожения работы. Опециать регультать совоещия тым, проявлять дочносненном даний и способов действия и правлять им. Повторесении и деление» Анализировать свои действия и правлять и способов действия и правлять и предметы на плание комнать пописацию. Работать (по рисунку) на выпистельном задачном денамение премения задачном денамение премения задачном денамение премения задачном денамение премения задачном денамение премении задачном	_		1 *
прямоугольника. Практическая работа Вычисление площади прямоугольника, квадрата. Таблина умножения и деления с числом 8 Работа с информацией. Таблина умножения и деления с числом 9. Работа с информацией. Таблина умножения и деления с числом 9. Работа с информацией. Единица площади квадратый дениметр. Соотношение между единицами измерения однородных величии. Таблина умножения дениметр. Соотношение между единицами измерения однородных величин. Таблина умножения пособом Представление текстовых задач арифметическим снособом Представление текста задачи в виде схемы. Единица площади квадратый метр. Соотношение между единицами измерения однородных величии. Зависимости между единицами измерения однородных величин. Зависимости профессата задачи в виде таблицы. «Страничка для любознательных» дополичення редельных задачи в виде таблицы. «Страничка для любознательных» дополичнальных задачи разиствы. «Страничка для любознательных» дополичнальных задачи разиствы предметы и планы решать их Располагать предметы на плание компаты описанию. Работать (по описанию рестывный и способов действия и управлять сми действия и управлять сми действия и управлять сми действия и управлять сми спольжение в размение процеты в размение предметы на плание компаты описанию процеты в размение процеты в предметы на плание компаты описанию предметы на плание компаты описанию предметы на плание компаты описанию предметы на плание компаты описание предметы на плание компаты описание предметы на плание компаты описание	-		
Вычисление площади прямоугольника, квадрата. Таблица умножения и деления с числом 8 Работа с информацией. Таблица умножения и деления с числом 8 Решение текстовых задач дрифметическим способом Таблица умножения и деления с информацией. Единица площади квадраты деления с информацией. Единица площади квадраты деления с информацией. Таблица умножения деления с ниформацией. Таблица умножения деления с с использованием прадичивания данных таблицы т	Вычисление площади	1	_
Выполнять деление 0 на число, пер равное 0. Таблина умножения и деления с числом 8 Работа с информацией. Таблина умножения и деления с числом 9 Работа с информацией. Единина площади квадративы дениметр. Соотношение между сдиницами имерения однородных величии. Таблина умножения и дениметр. Соотношение между сдиницами имерения однородных величии. Таблина умножения 1 дениметр. Соотношение между сдиницами имерения однородных величии. Таблина умножения 1 дениметр. Таблина умножения и дениметр. Соотношение между сдиницами имерения однородных величии. Таблина умножения 1 дениметр. Таблина умножения и дениметр. Соотношение между сдиницами однородных величии. Таблина умножения 1 дениметр. Таблина имеремия однородных величии. Таблина умножения 1 дениметр. Соотношение между сдиницами имеремия однородных величин. Зависимости между на денициами имеремия однородных величин. Зависимости между на дениметр. Соотношение между сдиницами имеремия однородных величин. Зависимости между на дениметр. Соотношение между сдиницами имеремия однородных величин. Зависимости между на дениметр. Соотношение между на дениметр. Соотношение между сдиницами имеремия однородных величин. Зависимости между на дениметр. Соотношение между на дениметр. Соотношения между на дениметр. Соотношение между на дениметр. Соотношение между на дениметр. Соотношение между на дениметр. Соотношения на дениметр. Соотноше	прямоугольника.		
примоугольника, квадрата. Таблица умножения и деления с числом 8 В абота е информацией. Решение текстовых задач арифметическим способом Таблица умножения и деления с числом 9. Работа с информацией. Единица площади нединитр. Соотношение между единицами измерения однородных величии. Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом Представление текстовых задач арифметическим способом Представление текста задачи в виде схемы. Единица площади нетекста задачи в виде схемы. Страничка для любознательных одпородных велицы. Зависимости между величинами измерения одпородных величин нетекста задачи в виде схемы. Страничка для любознательных одпородных валичь в виде таблицы. «Страничка для любознательных одпонять текста задачи в виде таблицы. «Страничка для любознательных одпонять текста задачи в виде таблицы. «Страничка для любознательных одпонять текста задачи в виде таблицы. Представление текста задачи в виде таблицы. Проверония работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление» даминий и способов действий и траема и пробретении и расширении задинире дамини и пособов действий и правлять ими.	Практическая работа		
Таблица умножения и деления с числом 8 Работа с информацией. Таблица умножения и деления с числом 9. Работа с неформацией. Единипа площади — квадратный децинетр. Соотношение между единицами имерения однородных величин. Таблица умножения. 1 текстовых задач арифметическим способом Представление текста задачи в виде схемы. 2 даницами имерения однородных величии. 3 ависимости между единицами имерения однородных величии. 3 ависимости между единицами имерения однородных величии. 3 ависимости между величнами имерения однородных величин. 1 текстовых задачи расположение кругов на плоскости. Классифинировать расположение кругов на плоскости. Классифинировать состоящей кругов на плоскости. Классифинировать состовная не плоскости. Классифинировать прасположение кругов на плоскости. Классифинировать одношей кругов на плоскости. Классифинировать состоящей кругов на плоскости. Классифинировать использованием величин проскости. Классифинировать состоящей кругов на плоскости. Классифинировать использованием величин проскости. Классифинировать использованием величин и величиными с сиспользованием величин и величиными с сиспользованием величиным	Вычисление площади		
устанавливатъ зависимости между величинами. Составлять и между величинами с положения и деления с числом 9. Работа с информацией. Единина площади — квадратный дениметр. Соотношение между сдиницами измерения однородных величив. Таблина умножения. Интерпретация данных таблины Таблина умножения. В виде схемы. Единица площади — квадратный метр. Соотношение между единицами измерения однородных величив. В виде схемы. В виде схемы. В виде схемы. В дачинивами, характеризующие ироцессы купли-продажи: количество товара, сто цена и стоимость. Представление текста задачи в висетов товара, сто цена и стоимость. Представление текста задачи в виде таблицы. «Страничка для любознательных» долодинательные задания в виде таблицы. Продставление текста задачи в виде таблицы. Представление текста задачи в виде таблицы. Продставление текста задачи в виде таблицы. Продолжение и деление» Анализуровать свое и действия и управлять ими.	прямоугольника, квадрата.		<u> </u>
Таблица умножения и деления с числом 8 Решение текстовых задач арифметическим способом Таблица умножения и деления с числом 9. Работа с информацией. Единипа площади — квадратный дециметр. Соотношение между единицами измерения однородных величии. Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом Представление текста задачи в виде схемы. Единица плошади — квадратный метр. Соотношение между единицами измерения однородных величии. Зависимости Величии. Зависимости Величии. Зависимости Кассифинировать различное использованием величин времени. Переводить одни и крупные в более мелкие, использованием величин и крупные в более мелкие, использованием величин и крупные в более мелкие, использованием величин и крупные в более мелкие, использувать доли одной и той же величины и величину по с € доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины и величину по с € доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины и процессы купли-продажи: количество товара, его цена и стоимость. Представление текста задачи в виде таблицы. «Страничать даля любозвательных» дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты. Представление текста задачи в виде таблицы. Повторение пройденного «Что умали. Чему научились» диненей и способов действий и пробретении и расширении знаний и способов действий и проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление» Анализ результатов проверочной 1	Таблица умножения и деления с	1	Анализировать задачи,
Решение текстовых задач арифметическим способом челутом 9. Работа с информацией. Единица площади — квадратный дециметр. Соотношение между единицами измерения однородных величин. Таблица умножения. 1 таблица умножения. Интерпретация данных таблицы с интользованием приркуль по заданному или найденному основащию. Таблица умножения. 1 таблица умножения. 1 таблица умножения. 2 таблица умножения. 3 таблица умножения. 4 таблица умножения. 5 таблица умножения. 6 таблица умножения. 6 таблица умножения. 7 таблица умножения. 6 таблица умножения. 7 таблица умножения. 6 таблица умножения. 6 таблица умножения. 7 таблица иллошади — квадратный метр. Соотношение между единицами измерения однородных величин. 7 таблицами измерения однородных величин. 7 таблицами измерения однородных величин. 7 таблицами измерения однородных величин. 8 таблицы. 7 табличных величин. 8 таблицы. 9 таблица и таблици и прасширении и расширении и расширении и прасширении и прасширении и прасширении и прасширении и проверении и расширении и проверения и расширении и проверения и проверения и проверения и проверении и расширении и проверении и проверении и проверении и проверения и пработа и претита и проверения и проверен	числом 8 Работа с информацией.		1 -
Решение текстовых задач арифметическим способом Таблица умножения и деления с числом 9. Работа с информацией. Единица площади — 1 кватратный децимстр. Соотношение между единицами измерения олнородных величин. Таблица умножения. Решение текста задач арифметическим способом Представление текста задачи в виде семы. Единица площади — кватратный метр. Соотношение между единицами измерения однородных величин. Зависимости величин. Зависимости представление процессы купли-продажи: количество товара, его цена и стоимость. Представление текста задачи в виде таблицы. «Страничка для любознательных» – дополнительные задания творческого и поискового характера; задачи-расчеты. Представление текста задачи в виде таблицы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему маучились» Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление» Анализя результатов проверочной 1	Таблица умножения и деления с	1	между величинами. Составлять
таблица умножения и деления с информацией. Единипа площади — 1 квадратный дециметр. Соотношение между единицами измерения однородных величин. Таблица умножения. 1 таблица умножения. 1 таблица умножения. 1 таблица умножения. 2 таблица умножения. 2 таблица умножения. 2 таблица умножения. 3 задач арифметическим способом Представление текста задачи в виде схемы. 2 таблицами измерения однородных величин. 3 зависимости между единицами измерения однородных величин. 3 зависимости между величинами, характеризующие процессы купли-продажи: количество товара, его цена и стоимость. Представление текста задачи в виде таблицы. 4 стоимость. Представление текста задачи в виде таблицы. 4 стоимость. 1 представление текста задачи в виде таблицы. 4 стоимость. 1 представление текста задачи в виде таблицы. 4 стоимость. 1 представление текста задачи в виде таблицы. 4 стоимость. 1 представление текста задачи расчеты. 1 представление текста задачи в виде таблицы. 4 представление текста задачи в виде таблицы. 5 приобретении и расширении и заний и способов действия и управлять ими. 5 приобретении и расширении и наний и способов действия и управлять ими. 5 приобретении и расширении и заний и способов действия и управлять ими. 5 приобретении и расширении и распложение и управлять ими. 5 приобретении и расширении и наний и способов действия и управлять ими. 5 приобретении и расширении и способов действия и управлять ими. 5 приобретении и расширении и расширении и расширении и способов действия и управлять ими. 5 приобретении и расширении и способов действия и управлять ими. 5 приобретении и расширении и способов действия и управлять ими. 5 приобретении и расширение и растратение и растратение и растратение и растратение и растратение и растрате	числом 8		план решения задачи, решать
Таблица умножения и деления с инспом 9. Работа с информацией. Единица площади — 1 квадратный дециметр. Соотношение между единицами измерения однородных величин. Таблица умножения. 1 текстовых задач арифметическим способом Представление текста задачи в виде ехемы. Единица площади — 1 квадратный метр. Соотношение между единицами измерения однородных величин. Зависимости между единицами измерения однородных величин. Зависимости между единицами измерения однородных величин. Зависимости между единицами измерения процессы купли-продажи: количество товара, сто цена и стоимость. Представление текста задачи в величиние процессы купли-продажи: количество товара, сто цена и стоимость. Представление текста задачи в виде таблицы. «Страничка для любознательных» - дополительные задания виде таблицы. Повторещие пройдещного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление» Анализ результатов проверочной 1	Решение текстовых задач	1	текстовые задачи разных видов.
таблица умножения и деления с информацией. Единица площади — квадратный дециметр. Соотношение между единицами измерения однородных величии. Таблица умножения. 1 таблицы — текстовых задач арифметическим способом Представление текста задачи в виде схемы. Единица площади — квадратный метр. Соотношение между единицами измерения однородных величии. Зависимости между единицами измерения однородных величии. Зависимости между величинами измерения однородных величии. Зависимости между величинами измерения процессы купли-продажи: количество товара, его цена и стоимость. Представление текста задачи в виде таблицы. «Страничка для любознательных» – дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты. Представление текста задачи в виде таблицы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление» Анализ результатов проверочной 1			Чертить окружность (круг) с
Числом 9. Работа с информацией. Бдиница площади	-	1	использованием циркуля.
Вединица площади			Моделировать различное
Бдиница площади			расположение кругов на
квадратный дециметр. Соотношение между единицами измерения однородных величин. Таблица умножения. 1 Таблица умножения. 1 Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом Представление текста задачи в виде схемы. Единица площади — 1 квадратный метр. Соотношение между единицами измерения однородных величин. Зависимости между величиниями, характернзующие процессы купли-продажи: количество товара, его цена и стоимость. Представление текста задачи в виде таблицы. «Страничка для любознательных» – дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты. Представление текста задачи в виде таблицы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление» Анализ результатов проверочной 1		1	плоскости. Классифицировать
Таблица умножения. Таблица умножения. Таблица умножения. Таблица умножения и сособом Представления в более крупные в более мелкие, используя соотношения между и и той же величины. Табличнами, характеризующие пропессы купли-продажи: количество товара, его цена и стоимость. Представление текста задачи в виде таблицы. Таблично умножения и способом действий. Таблично умножения и способом действий и управлять ими. Таблично умножения и том кермени в дермени и той же величины. Таблично умпожения и задачи-расчёты перешать их. Располатать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную занитересованность в приобретении и расширении занитересованность в приобретении и расширении Анализировать свои действий. Анализировать свои действия и управлять ими.		-	геометрические фигуры по
основанию. Таблица умножения. Таблица умножения. Таблица умножения способом Представление текста задачи в виде таблицы. Таблично умножения. Таблично умножения умножения. Таблично умножения и способом нединицы времени в другие: мелкие в более мелкие, используя соотношения между ними. Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. Опенивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении зананий и способов действия и управлять ими. Табличное умножение и деление» Анализ результатов проверочной 1	_		заданному или найденному
Таблица умножения. 1 Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом Представление текста задачи в виде схемы. Единица площади – 1 квадратный метр. Соотношение между единицами измерения однородных величин. Зависимости между величинами, характеризующие процессы купли-продажи: количество товара, его цена и стоимость. Представление текста задачи в виде таблицы. «Страничка для любознательных» - дополнительные задания в виде таблицы. Повторение пройденного «Что узиали. Чему научились» Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление» Анализ результатов проверочной 1	=		основанию.
Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом Представление текста задачи в виде схемы. Едница площади − квадратный метр. Соотношение между единицами измерения однородных величин. Зависимости между величинами, характеризующие процессы купли-продажи: количество товара, его цена и стоимость. Представление текста задачи в виде таблицы. «Страничка для любознательных» − дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты. Представление текста задачи в виде таблицы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление» Анализ результатов проверочной 1		1	. Описывать явления и события
Таблица умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом Представление текста задачи в виде схемы. Единица площади - квадратный метр. Соотношение между единицами измерения однородных величин. Зависимости между величинами, характеризующие процессы купли-продажи: количество товара, его цена и стоимость. Представление текста задачи в виде таблицы. «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты. Представление текста задачи в виде таблицы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление» Анализ результатов проверочной 1	•	1	с использованием величин
текстовых задач арифметическим способом Представление текста задачи в виде ехемы. Единица площади – квадратный метр. Соотношение между единицами измерения однородных величин. Зависимости между величинами, характеризующие процессы купли-продажи: количество товара, его цена и стоимость. Представление текста задачи в виде таблицы. «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты. Представление текста задачи в виде таблицы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление» Анализ результатов проверочной 1		1	времени. Переводить одни
арифметическим способом Представление текста задачи в виде схемы. Единица площади — квадратный метр. Соотношение между единицами измерения однородных величин. Зависимости между величинами, характеризующие процессы купли-продажи: количество товара, его цена и стоимость. Представление текста задачи в виде таблицы. «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты. Представление текста задачи в виде таблицы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление» Анализ результатов проверочной 1		1	
Представление текста задачи в виде схемы. Единица площади — квадратный метр. Соотношение между единицами измерения однородных величин. Зависимости между величинами, характеризующие процессы купли-продажи: количество товара, его цена и стоимость. Представление текста задачи в виде таблицы. «Страничка для любознательных» – дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты. Представление текста задачи в виде таблицы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление» Анализ результатов проверочной 1	* *		
Виде схемы. Единица площади — 1 квадратный метр. Соотношение между единицами измерения однородных величин. Зависимости между величин. Зависимости между величинами, характеризующие процессы купли-продажи: количество товара, его цена и стоимость. Представление текста задачи в виде таблицы. «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты. Представление текста задачи в виде таблицы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление» Анализ результатов проверочной 1 используя соотношения между ними. Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.			
Единица площади	_		1.5
квадратный метр. Соотношение между единицами измерения однородных величин. Зависимости между величинами, характеризующие процессы купли-продажи: количество товара, его цена и стоимость. Представление текста задачи в виде таблицы. «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты. Представление текста задачи в виде таблицы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление» Анализ результатов проверочной 1	_	1	
квадратный метр. Соотношение между однородных величин. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Зависимости между величинами, характеризующие процессы купли-продажи: количество товара, его цена и стоимость. Представление текста задачи в виде таблицы. 1 «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты. Представление текста задачи в виде таблицы. 1 Повторение пройденного узнали. Чему научились» 1 Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление» 1 Анализ результатов проверочной 1		1	
однородных величин. Зависимости между величинами, характеризующие процессы купли-продажи: количество товара, его цена и стоимость. Представление текста задачи в виде таблицы. «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты. Представление текста задачи в виде таблицы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление» Анализ результатов проверочной 1			•
Зависимости между величини, характеризующие процессы купли-продажи: количество товара, его цена и стоимость. Представление текста задачи в виде таблицы. «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты. Представление текста задачи в виде таблицы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление» Анализ результатов проверочной 1	_		<u> </u>
величинами, характеризующие процессы купли-продажи: количество товара, его цена и стоимость. Представление текста задачи в виде таблицы. «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты. Представление текста задачи в виде таблицы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление» Анализ результатов проверочной 1 Недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.		1	
решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. — Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты. Представление текста задачи в виде таблицы. — Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» — Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление» — Анализ результатов проверочной 1		1	1 ' '
количество товара, его цена и стоимость. Представление текста задачи в виде таблицы. «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты. Представление текста задачи в виде таблицы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление» Анализ результатов проверочной 1			
текста задачи в виде таблицы. «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты. Представление текста задачи в виде таблицы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление» Анализ результатов проверочной 1	1		1
текста задачи в виде таблицы. «Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты. Представление текста задачи в виде таблицы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление» Анализ результатов проверочной 1	<u> </u>		<u> </u>
«Страничка для любознательных» - дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты. Представление текста задачи в виде таблицы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление» Анализ результатов проверочной машине, осуществляющей выбор продолжения работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	-		`
- дополнительные задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты. Представление текста задачи в виде таблицы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление» Анализ результатов проверочной Выбор продолжения работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.			
Творческого и поискового характера: задачи-расчеты. Представление текста задачи в виде таблицы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление» Анализ результатов проверочной 1	-	1	=
творческого и поискового характера: задачи-расчеты. Представление текста задачи в виде таблицы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление» Анализ результатов проверочной 1			
характера. задачи-расчеты. Представление текста задачи в виде таблицы. заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» 1 Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление» 1 Анализ результатов проверочной 1	-		- ·
Представление текста задачи в виде таблицы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» 1 Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление» 1 Анализ результатов проверочной 1			_
Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление» Анализ результатов проверочной 1	-		=
Товторение проиденного «что узнали. Чему научились» Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление» Анализ результатов проверочной 1			
узнали. чему научились» Проверочная работа № 2 по теме 1 «Табличное умножение и деление» Анализ результатов проверочной 1	-	1	
Проверочная расота № 2 по теме (Табличное умножение и деление» Анализ результатов проверочной 1			_
Анализ результатов проверочной 1		1	управлять ими.
	•		
	Анализ результатов проверочной	1	

		noborry		
		работы		
		Умножение на 1.	1	
		Умножение на 0.	1	
		Умножение и деление с числами	1	
		1,0.	1	
		Деление нуля на число	1	
		Решение текстовых задач в три	1	
		действия. Планирование хода		
		решения задачи		
		Доля величины (половина,	1	
		треть, четверть, десятая, сотая).		
		Задачи на нахождение доли		
		целого и целого по его доле.		
		Контрольная работа №2 по теме	1	
		«Табличное умножение и		
		деление»		
		Распознавание и изображение	1	
		геометрических фигур:		
		окружность, круг.		
		Геометрические формы в		
		окружающем мире.		
		Использование чертежных		
		инструментов для выполнения		
		построений.	1	
		Диаметр окружности (круга).	1	
		Использование чертежных		
		инструментов для выполнения		
		построений.	1	
		Задачи на нахождение доли	1	
		целого и целого по его доле.	1	
		Единицы времени – год, месяц.	1	
		Соотношение между единицами		
		измерения однородных величин.	1	
		Единица времени – сутки.	1	
		«Страничка для любознательных»		
		- дополнительные задания		
		творческого и поискового		
		характера. Построение		
		простейших высказываний с		
		помощью логических связок и		
		слов («и»; «не»; «если то») и		
Hwara on 1 va	20	др.; истинность утверждений.	1	Выполнять внетабличное
Числа от 1 до	28 ч	Приемы умножения и деления для случаев вида 20·3, 3·20, 60:3.	1	
100 Внетабличное		Связь между умножением и		умножение и деление в пределах 100 разными способами.
				-
умножение и		делением.		Использовать правила
деление		Прием деления для случаев вида	1	умножения суммы на число при
		80:20	1	выполнении внетабличного
		Умножение суммы на число	1	умножения и правила деления
		Умножение суммы на число Умножение суммы на число	1	суммы на число при
		эмножение суммы на число	1	
	I			l .

	иемы умножения для случаев	1	выполнении деления.
	(a 23·4, 4·23		Сравнивать разные способы
При	иемы умножения для случаев	1	вычислений, выбирать наиболее
вид	ga 23·4, 4·23		удобный.
Pen	иение текстовых задач	1	•
ари	іфметическим способом.		Использовать разные способы
Пл	анирование хода решения		для проверки выполненных
зад	ачи. Представление текста		действий умножение и деление.
зад	ачи в виде таблицы.		Вычислять значения выражений
Вы	ражения с двумя переменными	1	с двумя переменными при
вид	$(a \ a + b, \ a - b, \ a \cdot b, \ c : d \ (d \ \pm 0),$		заданных значениях входящих в
выч	нисление их значений при		них букв, используя правила о
зад	анных значениях букв.		порядке выполнения действий в
Кол	нтрольная работа № 3 по	1	числовых выражениях, свойства
тем	ие: «Умножение»		сложения, прикидку результата.
Ана	ализ результатов контрольной	1	
раб	ОТЫ		Решать уравнения на
«C	траничка для		нахождение неизвестного
люб	бознательных» -		множителя, неизвестного
доп	полнительные задания		делимого, неизвестного делителя.
ТВО	рческого и поискового		Разъяснять смысл деления с
xap	актера: решение задач		остатком, выполнять деление с
пра	ктического и геометрического		остатком и его проверку.
	ержания		Решать текстовые задачи
Дел	пение суммы на число.	1	арифметическим способом.
	пение суммы на число.	1	Выполнять задания
	ием деления для случаев вида	1	творческого и поискового
	3, 78: 2		характера: задания, требующие
Свя	язь между числами при	1	соотнесения рисунка с
дел	ении.		высказываниями, содержащими
Спе	особы проверки	1	логические связки: «если не
пра	вильности вычислений		то», «если не, то не»;
дей	іствия деления (обратное		выполнять преобразование
дей	іствие)		геометрических фигур по
Прі	ием деления для случаев вида	1	заданным условиям.
87:	29, 66: 22		Составлять и решать
Спо	особы проверки	1	практические задачи с
пра	вильности вычислений		жизненными сюжетами.
дей	ствия умножения (обратное		Проводить сбор информации,
дей	іствие)		чтобы дополнять условия задач
Ha	хождение неизвестного	1	с недостающими данными, и
ком	ипонента арифметического		решать их. Составлять план
дей	ствия умножение и деление .		решения задачи.
Pen	пение уравнений.		
Нах	кождение неизвестного	1	Работать в парах,
KOM	понента арифметического		анализировать и оценивать
дей	ствия умножение и деление .		результат работы .
	пение уравнений.		Оценивать результаты освоения
	нтрольная работа № 4 по	1	темы, проявлять
	ие: «Деление»		заинтересованность в
	ализ результатов контрольной	1	приобретении и расширении
	оты «Страничка для		знаний и способов действий.
	1	l	

		любознательных» - дополнительные задания		Анализировать свои действия и управлять ими.
		творческого и поискового характера: задачи логического		
		содержания. Составление		
		конечной последовательности		
		(по правилу)		
		Арифметические действия:	1	
		деление с остатком. Алгоритм		
		письменного деления. Арифметические действия:	1	
		деление с остатком. Алгоритм	1	
		письменного деления.		
		Арифметические действия:	1	
		деление с остатком. Алгоритм		
		письменного деления.		
		Решение текстовых задач	1	
		арифметическим способом.		
		Планирование хода решения		
		задачи.		
		Способы проверки	1	
		правильности вычислений		
		действия деления с остатком.		
		Сбор и представление	1	
		информации, фиксирование,		
		анализ полученной		
		информации. Наши проекты «Задачи-расчеты»		
		Проверочная работа №4	1	
		(тестовая форма). Анализ	1	
		результатов.		
Числа от 1 до	12 ч	Счет предметов. Чтение и	1	Читать и записывать
1000		запись чисел от нуля до		трёхзначные числа.
Нумерация		миллиона.		Сравнивать трехзначные числа
		Классы и разряды	1	и записывать результат срав-
		*7	1	нения.
		Упорядочение трехзначных	1	Заменять трёхзначное число
		чисел. Составление конечной		суммой разрядных слагаемых.
		последовательности (цепочки) чисел по правилу		Упорядочивать заданные
		Увеличение и уменьшение числа в	1	числа.
		10, в 100 раз	•	Устанавливать правило, по которому составлена числовая
		Представление трехзначного	1	последовательность,
		числа в виде суммы разрядных		продолжать её или
		слагаемых.		восстанавливать пропущенные
		Представление трехзначного	1	в ней числа.
		числа в виде суммы разрядных		Группировать числа по
		слагаемых.		заданному или самостоятельно
		Сравнение трехзначных чисел,	1	установленному основанию.
		знаки сравнения.		Переводить одни единицы массы
		Определение общего числа единиц	1	в другие: мелкие в более крупные
		(десятков, сотен) в числе.		

		T0 -	4	~
		Контрольная работа № 5	1	и крупные в более мелкие,
		(тестовая форма).	4	используя соотношения между
		Анализ результатов контрольной	1	ними.
		работы «Странички для		Сравнивать предметы по массе,
		любознательных». Сбор и		упорядочивать их. Выполнять
		представление информации,		задания творческого и
		связанной со счетом. Римская		поискового характера.
		система счисления		Читать записи, представленные
		Единицы массы (грамм,	1	римскими цифрами, на
		килограмм). Соотношение		циферблатах часов, в
		между единицами измерения		оглавлении книг, в обозначении
		однородных величин.		веков.
		«Странички для	1	Анализировать достигнутые
		любознательных»- задания		результаты и недочёты,
		творческого и поискового		проявлять личностную
		характера. Повторение		заинтересованность в
		пройденного «Что узнали. Чему		расширении знаний и способов
		научились»		действий.
Числа от 1 до	11 ч	Сложение и вычитание в	1	Выполнять устно вычисления в
1000		случаях, сводимых к действиям в		случаях, сводимых к действиям
Сложение и		пределах 1000 вида 900 + 20, 500 -		в пределах 100, используя
вычитание		80.		различные приёмы устных
		Сложение и вычитание в	1	вычислений. Сравнивать
		случаях, сводимых к действиям в		разные способы вычислении,
		пределах 1000 вида 900 + 20, 500 -		выбирать удобный.
		80.		Применять алгоритмы
		Сложение и вычитание в	1	письменного сложения и
		случаях, сводимых к действиям в		вычитания чисел и выполнять эти
		пределах 1000 вида 900 + 20, 500 -		действия с числами в пределах 1
		80.		000. Контролировать пошагово
		Сложение и вычитание в	1	правильность применения
		случаях, сводимых к действиям в		алгоритмов арифметических
		пределах 1000 вида 900 + 20, 500 -		действий при письменных
		80.		вычислениях. Использовать
		Алгоритм письменного	1	различные приёмы проверки
		сложения и вычитания в		правильности вычислений.
		пределах 1000		Различать треугольники по
		Алгоритм письменного	1	видам (разносторонние и
		сложения в пределах 1000		равнобедренные, а среди
		Алгоритм письменного	1	равнобедренных —
		вычитания в пределах 1000		равносторонние) и называть их.
		Распознавание и изображение	1	Выполнять задания творческого
		геометрических фигур. Виды		и поискового характера, применять знания и способы
		треугольников: разносторонний,		-
		равнобедренный, равносторонний		действий в изменённых условиях.
		Распознавание и изображение	1	Работать в паре. Находить и
		геометрических фигур. Виды		исправлять неверные
		треугольников: разносторонний,		высказывания. Излагать и
		равнобедренный, равносторонний		отстаивать своё мнение,
		Контрольная работа № 6 по	1	аргументировать свою точку
		теме: «Числа от 1 до 1000.		зрения, оценивать точку зрения
		Нумерация»		эрения, оцепивать точку зрения

	Повторение «Страничка для любознательных» - Готовимся к олимпиаде Что узнали. Чему научились. Помогаем друг другу	1	одноклассника
	сделать шаг к успеху.		
Умножение и 15 ч		1	Использовать различные
деление	умножение и деление.	-	приёмы для устных вычислений.
денение	Арифметические действия:	1	Сравнивать разные способы
	умножение и деление.	•	вычислений, выбирать удобный.
	Арифметические действия:	1	Различать треугольники:
	умножение и деление.	_	прямоугольный, тупоугольный,
	Распознавание и изображение	1	остроугольный. Находить их в
	геометрических фигур:	-	более сложных фигурах.
	треугольник: остроугольный,		Применять алгоритмы
	прямоугольный, тупоугольный.		письменного умножения и
	Использование чертежных		деления многозначного числа на
	инструментов для выполнения		однозначное и выполнять эти
	построений.		действия.
	Арифметические действия:	1	,,
	умножение и деление.	1	
	Алгоритм письменного	1	Использовать различные
	умножения многозначных чисел	1	приёмы проверки правильности
	<u> </u>	1	вычислений, проводить
	Алгоритм письменного	1	проверку правильности
	умножения многозначных чисел	1	вычислений с использованием
	Алгоритм письменного	1	калькулятора.
	умножения многозначных чисел	1	
	Алгоритм письменного	1	
	умножения многозначных чисел	1	
	Алгоритм письменного деления	1	
	многозначных чисел	1	
	Алгоритм письменного деления	1	
	многозначных чисел. Решение		
	текстовых задач		
	арифметическим способом.		
	Планирование хода решения		
	задачи.	4	
	Способы проверки	1	
	правильности вычислений		
	действия умножения (обратное		
	действие)		
	Способы проверки	1	
	правильности вычислений		
	действия умножения (обратное		
	действие)		
	Знакомство с калькулятором.	1	
	Способы проверки		
	правильности вычислений		
	(вычисление на калькуляторе)		
	Способы проверки	1	
	правильности вычислений		
	(вычисление на калькуляторе)		
	Повторение пройденного «Что		

		узнали. Чему научились».		
Итоговое	6 ч	Нумерация. Арифметические	1	
повторение		действия: сложение и		
		вычитание		
		Арифметические действия:	1	
		умножение и деление		
		Установление порядка	1	
		выполнения действий в		
		числовых выражениях со		
		скобками и без скобок.		
		Нахождение значения числового		
		выражения. Решение текстовых		
		задач арифметическим		
		способом. Планирование хода		
		решения задачи.		
		Контрольная работа № 7 по	1	
		теме: «Итоговое повторение »		
		Анализ результатов контрольной	1	
		работы		
		Решение текстовых задач		
		арифметическим способом.		
		Планирование хода решения		
		задачи.		
		Распознавание и изображение	1	
		геометрических фигур.		
		Использование чертежных		
		инструментов для выполнения		
		построений.		
4 класс		-		
	T.0		T.0	
Раздел	Кол-	Темы	Кол-во	Основные виды деятельности
	ВО		часов	обучающихся (на уровне
	часо			универсальных учебных
	В		4	действий)
WWGT A OT		Счет предметов. Чтение и запись	1	
числа от		чисел от нуля до миллиона.		
1 ДО 1000	12ч	Классы и разряды. Новая		
Повторение		счетная единица - тысяча.	4	
		Числовое выражение.	1	
		Установление порядка		
		выполнения действий в		
		числовых выражениях со		
		скобками и без скобок.		
		Арифметические действия.		
		Сложение и вычитание.	4	
		Арифметические действия.	1	
		Алгоритм письменного		
		сложения трех слагаемых.		-
		Арифметические действия.	1	
		Алгоритм письменного		
		вычитания.		-
		Арифметические действия.	1	
		Алгоритм письменного		70

		умножения многозначного числа		
		на однозначное число.		
		Арифметические действия.		
		Алгоритм письменного	1	
		умножения многозначного числа		
		на однозначное число.		
		Арифметические действия.		
		Алгоритм письменного деления	1	
		многозначного числа на		
		однозначное число.		
		Арифметические действия.		
		Алгоритм письменного деления	1	
		многозначного числа на		
		однозначное число.		
		Арифметические действия.	1	
		Алгоритм письменного деления		
		многозначного числа на		
	1	однозначное число.		
		Контрольная работа по теме	1	
		« Повторение»		
		Чтение столбчатой диаграммы.	1	
		Повторение пройденного		
		«Что узнали. Чему научились»	1	Читать и строить столбчатые
		Взаимная проверка знаний:		диаграммы
		« Помогаем друг другу сделать		
		шаг к успеху». Работа в паре по		Работать в паре. Находить и
		тесту « Верно? Неверно?»		исправлять неверные
				высказывания. Излагать и
				отстаивать своё мнение,
				аргументировать свою точку
				зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать
				товарища, обсуждать высказанные мнения.
числа,	10 ч	Счет предметов. Классы и	1	Считать предметы десятками,
которые		разряды.	1	сотнями, тысячами.
больше 1000		puspagan		Читать и записывать любые
Нумерация				числа в пределах миллиона.
V 1		Классы и разряды. Чтение и	1	Заменять многозначные числа
		запись чисел от нуля до		суммой разрядных слагаемых.
		миллиона		Выделять в числе общего
		Классы и разряды. Чтение и	1	количества единиц любого
		запись чисел от нуля до		разряда.
	1	миллиона		Определять и называть в
		Представление многозначных	1	числе общего количества
		чисел в виде суммы разрядных		единиц любого разряда.
		Слагаемых	1	Сравнивать числа по классам и
		Сравнение и упорядочение	1	разрядам. Упорядочивать заданные
		многозначных чисел, знаки		числа.
	1	сравнения. Увеличение (уменьшение) числа	1	Устанавливать правило, по
		в 10, 100 и 1000 раз	1	которому составлена числовая
		в 10, 100 и 1000 раз		notopolity coolabitetta interioban

Величины 1					
Мидлиона Класс миллионов. Восстанавлинать пропущенные вей элементы проворовательного справочника « Наш город (село)» Сбор и предоставление информации. Составление информации. Составление запись и выполнение простого алгоритма, плана инжев простого инжеренным деставления и пределение простого и понесконого характера; применить зананая и способом простого применить довогь. Выполнять зананая и способом простого и понесконого характера; применить довогь применить довогь применить довогь применить довогь применить довогь применить довогь применить предоставления и понесконого характера; применить довогь применить довогь предоставления плена и предоставления и понесконого характера; применить довогь применить довогь предоставления и понесконого характера. Прековать предоставления и понесконого характера применты довогь пре				1	
Величипы 14 Единица длины километр Таблица единица длины километр Таблица единиц длины километр Таблица единица площади (км² ², дм², м²) Единицы площади сказ дма единицы площади геометрической фитуры. Определение площади вдругие депользуя площадей фитур прочиольной формы, используя пладять и упорядочение величин. Единины нумерение величин; сравнение и унорядочение величин. Таблица сдении жасы псити площади фитур прочиольной формы, используя пладять и унорядочение величин. Приводить примеры и описсывать сотношения масасы пситись площади тремера нами. Приводить примеры и опискавать ситуации, требуюпис перехода от одини пребуюпис перех					•
Наши проекты: « Математика вокрут нас». Создание математического справочника « Напт город (село)» Сбор и предоставление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением всличин; фиксирование, анализ полученией всличин; фиксирование, последовательности. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Повторение пройденного «Что узиали. Чему научились» 1 Переводить одни единицы действий в измененных условиях предульных регодить одни единицы немерение площади неметрической фитурь. Определение площади с помощью надетки 1 Переводить одни единицы площади геметрической фитурь. Определение площади с помощью надетки 1 Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. 1 Переводить одни единицы площади в другие, используя плетку. 1 Переводить одни единицы площади в другие, используя плетку. 1 Переводить одни единицы площади в другие, используя плетку. 1 Переводить одни единицы площади в другие, используя плетку. 1 Переводить произвольной формы, используя плетку. 1 Переводить прекода от одни сотношения между ними. 1 Приводить прекода от одни прекота по писывать на произвольной формы, используя плетку. 1 Приводит					
вокрут нас». Создание математического справочника « Наш город (село)» Сбор и предоставление информации, свизанной со счетом (пересчетом), измерением величии; фиксирование, анализ полученной информации. Составлением протого загоритма, илана понека информации. Помторение пробленного « Что узнали. Чему научились» 1 Повторение пробленного « Что узнали и Сем в пробленного « Что узнали и Сем в пробленного « Что узнали премента занания творческого и поискового характерия применять занания творческого и поискового характерия и справоты, справный обрежения и поискового характерия применять занания и споссобы действий в измененных условиях харач. Величины 14ч Единица длины километр Таблина единица длины в другие мелкие в более крупные и крупные в более крупные и крупные в более мелкие, сиспользуя соотнопения между ними. Рерводить один единицы плопади в другие, используя произвольной формы, используя призоральном формы, используя призоральном формы, используя призоральном формы, используя пими. Единицы массы в другие, используя цими. Приводить примеры и кругие, используя цими. Нимерение величии; сравнение пописания между ними. Приводить примеры и соттошения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одини описыв					₹
Магиматического справочника и напі город (село)» Сбор и предоставление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Составление информации. Составление простого алгоритма, плана поиска информации. Повторенне пройденного «Что узнали. Чему научились» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Составлять план работы. Выполнять задания техстовых задач. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Выполнять задания техстовых задач. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Выполнять задания техстовых задач. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Выполнять задания техстовых задач. Сотрудничать со карослыми и сверстниками. Составлять план работы. Выполнять задания техстовых задач. Сотрудничать со карослыми и сверстниками. Составлять план работы. Выполнять задания техстовых задач. Сотрудничать со карослыми и сверстниками. Составлять и оценивать результаты работы. Выполнять задания попексового и поискового характера; прижения в другие межке в более крупные в более крупные в более крупные и крупные в более крупные и крупные в более крупные и крупные			Наши проекты: « Математика	1	Оценивать правильность
Наш город (село)» Сбор и предоставление информации, связаниой со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, апализ получение получением информации. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Чему научились» Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Величины Таблица единиц длины километр Таблица единиц длины километр Таблица единиц длины километр Таблица единиц длины километр Таблица единиц площади (км², км²) Единицы площади (км², км²) Единицы площади (км², км²) Единицы площади (км², км²) Таблица единиц площади с помощью палстки Измерение площади с помощью палстки Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Таблица единицы массы: центпер. тонна. Сотношения между сдинимами измерения одпородных величин. Таблица единиц длородных величин. Таблица единиц длородных величин. Таблица единица площади касы: центпер. тонна. Сотношения между сдининами измерения одпородных величин. Таблица единица доставления плошади в другие, цепользуя соотношения между ними. Приводить оди сдиницы плошади произвольной формы, цепользуя соотношения между ними. Приводить оди сдиницы плошади произвольной формы, цепользуя соотношения между ними. Приводить оди сдиницы произвольной формы, цепользуя палетку. Нереводить оди сдиницы произвольной формы, цепользуя палетку. Нереводить оди сдиницы плошади произвольной формы, цепользуя соотношения между ними. Приводить приворы и прекрыше ступцицы произвольной формы, цепользуя палетку. Нереводить оди сдиницы произвольной формы, цепользуя палетку. Нереводить оди сдиницы произвольной формы, цепользуя нажение ступцицы, требующие перехода от одини описьвать с ситуации, требующие перехода от одини			вокруг нас». Создание		составления числовой
величины Величины 144 Единица длины километр Таблица единиц длины (жи) Единицы площади (км² , дм², м²) Таблица единиц площади спомощью палетки Величины Тотное и приближенное и розденене площади геометрической фитуры. Определение площади спомощью палетки Тотное и приближенное измерение пощади спомощью палетки Величины на попедан (км² , дм², м²) Таблица единиц площади спомощью палетки Величины на упорядочение величин; сравнение и упорядочение величин; Таблица единиц массы: центиер, тонна. Соотношения между сдиницами имерения одпородных величин. Таблица с прододных величин. Таблица с прододных величин. Таблица единиц массы: центиер, тонна. Соотношения между сдиницами имерения одпородных величин. Таблица с прододных величин. Таблица с прододнам с прод			математического справочника «		последовательности.
Связанной со счетом (пересчетом), измерением величии; фиксирование, анализ полученной информации. Составление, занись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились» 1 Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились выпользания и способы действий в измененных условиях применять знания и способы действий в измененных условиях применять знания и способы действий в измененных условиях применять деятие и оправление проближенное и приближенное и приближенно			Наш город (село)» Сбор и		Группировать числа по
(пересчетом), измерением величии; фиксирование, апализ полученной информации. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились» 1 Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились» 1 Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились» 1 Непользовать математический справочник адам составления и решения различных текстовых задач. 1 Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились» 1 Повторение площади (мет. у дат.			предоставление информации,		заданному или самостоятельно
Величины Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» получение пройденного «Что узнали. Чему научились» потретне потредение потретне потре			связанной со счетом		установленному признаку,
Величин не протегото алгоритма, илана поиска информации с ответнение протегото алгоритма, илана поиска информации. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» 1 Повторение применти знания и способы действий в измененных условиях 1 Пореводить одни единицы длины (мм. см. дм. м. км) 1 Капина в другие межкие в более крушные в более между ними. 1 Повторение площади с помощью палетки 1 Повторение величии. Единицы массы: центиер, тонна. 1 Повторение величии. Таблина единии массы: центиер, тонна. 1 Повторение величии. Таблина единии массы: центиер, тонна. 1 Повторение величии. Таблина единиц массы: центиер, тонна. 1 Повторение величии. Таблина единици массы: центиер, тонна. 1 Повторение величии: тонна. 1 Повторение величии: Таблина единици массы: центиер, тонна. 1 Повторение величии: Таблина единици массы: центиер, тонна сдиницы массы: дентиер, тонна сдиницы массы: центиер, тонна сдиницы массы: дентиер. 1 Повторение величии: Таблина единици массы: центиер, тонна сдиници массы: дентиер. 1 Повторение величии: Таблина единици массы: дентиер. 1 Повторен			(пересчетом), измерением		находить несколько вариантов
полученной информации. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились» 1 Повторение площади (тему научились » 1 Повторение площади гомощью палетки 1 Повторение площади гомощью палетки 1 Повторение площади в другие. Между ними. 1 Повторить дригие. Между ними. 1 Повторить дригие делиниць площади в другие. Между ними. 1 Повторить дригие делиниць площади в другие. Между ними. 1 Пореводить дригие делиниць площади в другие. Между ними. 1 Пореводить дригие делиниць площади в другие. Между ними. 1 Пореводить дригие делиниць площади в другие. Между ними. 1 Пореводить дригие делиниць площади в другие. Между ними. 1 Пореводить дригие делиниць площади в другие. Между ними. 1 Пореводить дригие делиниць площади в другие. Между ними. 1 Пореводить дригие делиниць площади фитур произвольной формы, используя соотпошения между ними. 1 Пореводить дригие делиниць площади делиниць площади в другие, используя соотпошения между ними. 1 Пореводить дригие делиниць площади фитур произвольной формы, и					группировки.
Составление выполнение простого алгоритма, плана понска информации. Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились» 1 Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились в дарки и понскового марактера; применять знания и опесквого и понскового характера; применять знания и опесквого и понскового характера; применять знания и способы действий в измененных условиях на применять знания и приближенное и понскового между пими. 1 Переводить одни единицы между ними. 1 Переводить одни единицы площади и теометрической фигуры. 1 Переводить одни сдиницы площади и упорядочение величин. Единицы массы: центнер, тонна. 1 Повтора произвольной формы, используя палетку. 1 Переводить одни сдиницы площади в другие, используя палетку. 1 Переводить одни сдиницы площади в другие, используя палетку. 1 Переводить одни сдиницы площади в другие, используя палетку. 1 Переводить одни сдиницы площади в другие, используя палетку. 1 Переводить одни сдиницы площади в другие, используя палетку. 1 Переводить одни сдиницы площади в другие, используя палетку. 1 Переводить одни сдиницы массы: центнер, тонна. 1 Переводить одни сдиницы площади в другие, используя палетку. 1 Переводить одни сдиницы площади в другие, используя палетку. 1 Переводить одни сдиницы площади в другие, используя палетку. 1 Переводить одни сдиницы площади фигур. 1 Переводить одни сдиницы площади произвольной формы и темета произвольной формы, используя палетку. 1 Переводить					
Выполиение плоная поиска информацию о своём селе и па этой основе создать информации. Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились» Величины Чему научились» Величины Таблица длины километр Таблица длины (мм, см, дм, м, км) Единицы длины (мм, см, дм, м, км) Единицы длины (мм, см, дм, м, км) Единицы площади (см², дм², м²) Таблица единиц площади (см², дм², м²) Таблица единицани площади (см², дм², м²) Таблица единицы площади (см², дм², м²) Таблица единицани площади (см²,					
величины Величины Таблица единиц длины Единицы площади (см², дм², м²) Таблица единиц площади с помощью палетки приверение площади с помощью палетки приверение величин. Единицами и упорядочение величин. Таблица единиц сравнение и упорядочение величин. Таблица единица величин. Таблица единица от сравнение и упорядочение величин. Таблица единици сравнение и упорядочение величин. Таблица единица величин. Таблица единица величин. Таблица единица от сравнение и упорядочение величин. Таблица единица от сравнение и упорядочение величин. Таблица единица от сравнение и упорядочение величин. Таблица единица от соточение и пребующие перехода от одних требующие перехода от одних			•		
Ниформации. Математический справочник (Наше село в чилах». Математический справочник (Наше село в чилах». Мелодъовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять плащ работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в измененных условиях км Переводить одни единицы длины (мм, см, дм, м, км) Переводить одни единицы длины площади (см², дм², м²) Таблица единиц площади Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Сотвины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более крупные и крупные в более крупные и крупные в более и приближенное и приближенное и приближенное и приближенное и приближенное площади с помощью палетки Измереть и сравнения площади в другие, используя соотношения между ними. Сотношения между единицами измерения однородных величин. Таблица единиц массы в другие, используя палетку. Переводить одни сдиницы массы в другие, используя палетку. Переводить одни сдиницы массы в другие, используя палетку. Переводить одни сдиницы массы в другие, используя соотношения между ними. Приволить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних ребующие перехода от одних ребующее перехода от одних ребующее перехода			•		1 1
Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились» 1			_ :		
Величипы 14ч Едипица длипы километр Таблица единиц длины (мм, см, дм, м) Едипицы площади (см², дм², м²) Таблица единиц площади геометрической фигуры. Определение площади геометрической фигуры. Определение площади с помощью палетки Намерения величип; сравнение и упорядочение величип. Таблица единиц массы: центнер, тонна. Состношения между едипицами измерения величип; сравнение и упорядочение величип. Таблица единиц массы: центнер, тонна. Состношения между едипицами измерения однородных величип. Таблица единиц массы: центнер, тонна. Соотношения между едипицами измерения однородных величип. Таблица единиц массы: центнер, тонна. Соотношения между едипицами измерения однородных величип. Таблица единиц массы: центнер, тонна. Соотношения между ними. Сотношения между ними. Сотношения между ними. Соотношения между ними. Сотношения между ними. Соотношения между ним					
Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились» Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились» Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились» Повторение профиниты Повторение профиниты Поределение площади с помощью палетки Поределение площади с помощью палетки Померения величин; сравнение и упорядочение величин; сравнение и описывать ситуации, требующие перехода от одних требующие перехода от одних требующие перехода от одних				1	
решения различных текстовых задач. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать понцивать результаты работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в измененных условиях Таблица единиц длины Единицы площади (мм см, дм, м, км) Единицы площади (мм см, дм, м, км) Единицы площади (см г, дм², м²) Таблица единиц площади точное и приближенное измерение площади геметрической фигуры. Определеные площади с помощью палетки Таблица единиц кравнение и упорядочение величин. Единицы массы: центнер, тонна. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Таблица единиц массы: центнер, тонна. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Таблица единиц массы: центнер, тонна. Переводить одни сдиницы площади фигур произвольной формы, используя соотношения между ними. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и онисывать ситуации, требующие перехода от одних					4 ***
Величины Величины Таблица единиц длины километр Таблица единицы площади (см², дм², м²) Таблица единиц площади (см², дм², м²) Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Определение площади с помощью палетки Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы: центиер, тонна. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Таблица единиц массы: 1 Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Таблица единиц массы: 1 Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Таблица единиц массы: 1 Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Таблица единиц массы: 1 Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Таблица единиц массы: 1 Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Таблица единиц массы: 1 Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Таблица единиц массы: 1 Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Таблица единиц массы: 1 Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Таблица единиц массы: 1 Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Таблица единиц массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуащи, требующие перехода от одних			1 1	1	-
Величины 144 Единица длины километр Таблица единиц длины площади (см², дм², м²) Таблица единиц площади пеометрической фигуры. Определение площади с помощью палетки Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы: пентиер, тонна. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Таблица единиц массы поизади в другие, используя площади в другие, используя площаци			узнали. чему научились»		
Величины 14ч Единица длины километр Таблица единиц длины длины (мм, см, дм, м, км) Единицы площади (мм ², км²) 1 Каринца площади (см² , дм², м²) Таблица единиц площади (см² , дм², м²) Таблица единиц; сравнение и значения (сравнивать значения площадей фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя палетку. Измерение величин. Единицами измерения однородных величин. Таблица единиц массы: центнер, тонна. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Таблица единицы дасы Таблица единицы прородных величин. Таблица единицы соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних					
Величины 14ч Единица длины километр Таблица единиц длины километр Таблица единиц длины километр Таблица единиц длины километр Таблица единиц длины (мм, см, дм, м, км) Км) Кединицы площади (мм², км²) Таблица единиц площади (см², дм², м²) Таблица единиц площади (см², дм², м²) Таблица единиц площади единиц единиц едины вдругие: мелкие в более мелкие, используя соотношения между ними. Точное и приближенное дамине площади единицы площади вдругие, используя единицы массы: пентнер, тонна. Точное и приближенное дамине величин. Единицы массы: пентнер, тонна. Соотношения между единицами измерение величин. Таблица единиц массы: дентнер, тонна. Соотношения между единицами измерение величин. Таблица единиц массы: дентнер, тонна. Таблица единиц массы: дентнер, тонна. Таблица единици массы: дентнер, тонна единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Таблица единици массы: дентнер, тонна единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Таблица единици массы: дентнер, тонна единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Таблица единици массы: дентнер, тонна на приеры и спользуя соотношения между ними. Таблица единици масы: дентнер, тонна на приеры и спользуя соотношения между ними. Таблица единици попадаци неровочна неровочна на приеры и спользу					=
результаты работы. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в измененных условиях Величины 144 Единица длины километр Таблица единиц длины (мм, см, дм, м, км) Единицы длины (мм, см, дм, м, км) Единицы площади (см², дм², м²) Таблица единиц площади Точное и приближенное измерение измерение площади геометрической фигуры. Определение площади с помощью палстки Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы: центиер, тонна. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Таблица единиц массы в другие, используя палетку. Переводить одни единицы площади с помощью площади в другие, используя палетку. Переводить одни единицы площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних					=
Величины 144 Единица длины километр Таблица единиц длины (мм, см, дм, м, км) Единицы площади (мм², км²) Единицы площади (см², дм², м²) Точное и приближенное измерение площади гомощью палетки Измерение величин, сравнение и упорядочение величин. Единицы массы: центнер, тонна. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Таблица единиц массы и упорядочение величин. Таблида единиц массы и помещь и и упорядочение величин. Таблида единиц массы и помещь и и упорядочение величин. Таблида единиц массы и и помещь и и упорядочение величин. Таблида единиц					
Величины 14ч Единица длины километр Таблица единиц длины (мм, см, дм, м, км) Единицы площади (мм 2, км2) Единицы площади (см 2, дм2, м 2) Таблица единиц площади (см 2, дм2, м 2) Таблица единиц площади (см 3, дм2, м 2) Таблица единиц площади (см 4, дм2, м 2) Таблица единиц площади (см 4, дм2, м 2) Таблица единиц площади (см 5, дм2, м 2) Таблица единиц площади (см 6, дм2, м 2) Таблица единиц касы: центнер, тонна. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Таблица единиц массы: центнер, тонна. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Таблица единиц массы: центнер, тонна. Измерения однородных величин. Таблица единиц массы: центнер, и упорядочение величин. Таблица единиц массы: примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних					
Величины 14ч Единица длины километр Таблица единиц длины длины (мм, см, дм, м, км) Единицы площади (мм², км²) 1 Единицы площади (см², дм², м²) 1 Таблица единиц площади (см², дм², м²) 1 Таблица единиц площади (см², дм², м²) 1 Таблица единиц площади (см², дм², м²) 1 Точное и приближенное измерение площади гометрической фигуры. Определение площади с помощью палетки Измерение величин. Единицы массы: центнер, тонна. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Таблица единиц массы 1 Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Таблица единиц массы 1 Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Таблица единиц массы 1 Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Таблица единиц массы 1 Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Таблица единиц массы 1 Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Таблица единиц массы 1 Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Таблица единицы площади требующие перехода от одних требующие перехода от одних					_
Величины 144 Единица длины километр Таблица единиц длины Единицы длины (мм, см, дм, м, км) Единицы площади (мм², км²) Единицы площади (см², дм², м²) Таблица единиц площади Точное и приближенное измерение площади с помощью палетки Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы: центнер, тонна. Соотношения между единицами измерения между единицами измерения между единицами измерения между единицами измерения делиниц массы: центнер, тонна. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единица массы: центнер, тонна. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы: центнер, тонна. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Таблица единиц массы: центнер, тонна. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Таблица единиц массы: центнер, таблица единицы площади единицы массы: центнер, таблица единицы площади единицы площади единицы массы: центнер, таблица единицы площади единицы					1 1 /
Величины 14ч Единица длины длины (мм, см, дм, м, см, дм, дм, дм, дм, дм, дм, дм, дм, дм, д					
Таблица единиц длины Единицы длины (мм, см, дм, м, мм) Единицы площади (мм², км²) Единицы площади (см², дм², м²) Таблица единиц площади Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Определение площади с помощью палетки Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы: центнер, тонна. Соотношения между единицами измерение величин. Таблица единиц массы Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Таблица единиц массы Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Таблица единиц массы Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Таблица единиц массы Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Таблица единиц массы Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Таблица единиц массы Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени Таблица единиц массы Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних	_				
Единицы длины (мм, см, дм, м, км)	Величины	14ч	-	1	•
Км) мелкие, используя соотношения между ними. Единицы площади (см², км²) 1 Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площади геометрической фигуры. Определение площади с помощью палетки Пзмерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы: центнер, тонна. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Таблица единиц массы 1 Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Таблица единиц массы 1 Переводить одни единицы массы в другие, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних					
Единицы площади (см², км²) 1 Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их длины, упорядочий длины, измерение величин, измерение величин, измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Измерение величин, Единицы времени 1 описывать ситуации, требующие перехода от одних			Единицы длины (мм, см, дм, м,	1	1.0
Намерять и сравнивать длины, упорядочивать их длины, упорядочение величин. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Таблица единиц массы 1 соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних дрихания проброщие перехода от одних дрихания проброщие перехода от одних дрихания примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних			км)		мелкие, используя соотношения
Таблица единиц площади Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Определение площади с помощью палетки Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы: центнер, тонна. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Таблица единиц массы Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Таблица единиц массы Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Таблица единиц массы Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени			Единицы площади(мм ² , км ²)	1	<u> </u>
Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Определение площади с помощью палетки Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы: центнер, тонна. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Таблица единиц массы Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Таблица единиц массы Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы Тонна примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних			Единицы площади (см ² , дм ² , м ²)	1	Измерять и сравнивать
развение площади геометрической фигуры. Определение площади с помощью палетки Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы: центнер, тонна. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Таблица единиц массы 1 Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Таблица единиц массы 1 Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы 1 Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени 1 Единицы времени 1 Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних			Таблица единиц площади		длины, упорядочивать их
равнивать значения площади фигуры. Определение площади с помощью палетки Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы: центнер, тонна. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Таблица единиц массы Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Таблица единиц массы Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени Огределять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних			Точное и приближенное	1	значения.
геометрической фигуры. Определение площади с помощью палетки Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы: центнер, тонна. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Таблица единиц массы Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы Таблица единиц массы Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени Тединицы времени Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних			измерение площади		Сравнивать значения площадей
Определение площади с помощью палетки Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы: центнер, тонна. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Таблица единиц массы Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени Тединицы времени Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних			-		фигур.
Палетки Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы: центнер, тонна. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Таблица единиц массы Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени Площади в другие, используя соотношения между ними. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних					Переводить одни единицы
Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы: центнер, тонна. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Таблица единиц массы Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени					_
Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Таблица единиц массы 1 Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени 1 Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних				1	
Единицы массы: центнер, тонна. произвольной формы, используя палетку. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Таблица единиц массы 1 Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени 1 Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних			_	1	_
тонна. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Таблица единиц массы Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних			_		
Соотношения между единицами измерения однородных величин. Таблица единиц массы Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних			2 /		
измерения однородных величин. Таблица единиц массы Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени В описывать ситуации, требующие перехода от одних					_
Таблица единиц массы Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени Таблица единиц массы 1 соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних			_		_
Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних				1	
и упорядочение величин. 1 описывать ситуации, требующие перехода от одних			таолица единиц массы	1	_
Единицы времени требующие перехода от одних			TT		IINURATUTL HAUMANII II
Единицы времени				_	
60			и упорядочение величин.	1	описывать ситуации,

		Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени. Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимости между величинами, характеризующие время начала, конца и продолжительности событий. Проверочная работа по теме «Величины» Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени (секунда) Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени (век) Измерение величин; сравнение	1 1 1	единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие. Использовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивая их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца событий.
Wara and	11	и упорядочение величин. Единицы времени. Таблица единиц времени.	1	D
Числа,	11 ч	Алгоритмы письменного	1	Выполнять письменное
которые дольше 1000		сложения и вычитания многозначных чисел		сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь
Сложение и		MINITOSHA INCLI		на знание алгоритмов их
вычитание				выполнения; сложение и
		Алгоритмы письменного	1	вычитание величин.
		вычитания многозначных чисел	_	Осуществлять пошаговый
		Алгоритмы письменного	1	контроль правильности
		сложения и вычитания		выполнения арифметических
		многозначных чисел. Решение		действий (сложение,
		уравнений.		вычитание).
		Алгоритмы письменного	1	Моделировать зависимости
		сложения и вычитания		между величинами в текстовых
		многозначных чисел. Решение		задачах и решать их.
		уравнений.		Выполнять сложение и
		Задачи на нахождение доли	1	вычитание значений величин
		целого.		Выполнять задания
		Задачи на нахождение доли	1	творческого и поискового
		целого.	1	характера, применять знания и способы действий в изменённых
		Решение текстовых задач	1	условиях.
		арифметическим способом на увеличение (уменьшение) числа		Оценивать результаты
		на несколько единиц, выраженных		усвоения учебного материала,
		в косвенной форме		делать выводы, планировать
		Сложение и вычитание значений	1	действия по устранению
		величин.	-	выявленных недочётов,
		Решение текстовых задач	1	проявлять заинтересованность
		арифметическим способом		в расширении знаний и способов
		Повторение пройденного « Что		действий
		узнали. Чему научились»		
		Проверочная работа « Проверим	1	

(тестовая форма). Анализ результатов (Странички для любознательных»- Задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности Выполнять умножение и деление 17 ч Алгоритм письменного числа на однозначное. Алгоритм письменного тумножения многозначного числа на однозначное и деление многозначного числа на однозначного числа, оканчивающееся нулями, на однозначное). Составлять план решения план прешения
«Странички для 1 любознательных»- Задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности Умножение и 17 ч Алгоритм письменного деление числа на однозначное. Алгоритм письменного 1 умножения многозначного числа, оканчивающееся нулями, на однозначное число. Составлять план решения
задачи повышенного уровня сложности Умножение и 17 ч Алгоритм письменного деление многозначного числа на однозначное. Алгоритм письменного умножения многозначного умножения многозначного числа на однозначное. Алгоритм письменного нисла на однозначное. Алгоритм письменного деление многозначных чисел на однозначное. Алгоритм письменного на однозначное и деление многозначного нисла на однозначного числа на однозначного числа на однозначное. Алгоритм письменного действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Коставлять план решения
делениеумножения числа на однозначное.многозначного письменного умножения числа на однозначное.деление многозначных чисел на однозначное.Алгоритм числа на однозначное.1 контроль выполнения действий (умножение и деление многозначного многозначного многозначного многозначного многозначного числа, оканчивающееся нулями, на однозначное число.1 многозначного многозначного числа на однозначное). СоставлятьСоставлять план
Алгоритм умножения умножения числа на однозначное. письменного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических выполнения арифметических действий (умножение и деление умножения многозначного числа на однозначного числа на однозначное). на однозначное число. 1 Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения
умножения многозначного числа на однозначное. Алгоритм письменного умножения многозначного числа, оканчивающееся нулями, на однозначное число. контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения
числа на однозначное. выполнения арифметических Алгоритм умножения многозначного числа, оканчивающееся нулями, на однозначное число. 1 действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения
Алгоритм умножения умножения числа, оканчивающееся нулями, на однозначное число. 1 действий (умножение и деление многозначного числа на однозначного числа на однозначное). Составлять план решения
умножения многозначного многозначного числа на однозначное число. многозначного числа на однозначное исло. Составлять план решения
числа, оканчивающееся нулями, однозначное). на однозначное число. Составлять план решения
на однозначное число. Составлять план решения
1
1 morromony vy no work vy no work vy
Алгоритм письменного 1 текстовых задач и решать их
умножения многозначного арифметическим способом.
числа, оканчивающееся нулями, Оценивать результаты
на однозначное число. Решение усвоения учебного материала,
уравнений. делать выводы, планировать
Алгоритм письменного деления 1 действия по устранению
многозначного числа на выявленных недочётов,
однозначное проявлять заинтересованность
Milot Oshu inot o
однозначное
Алгоритм письменного деления 1
многозначного числа на
однозначное
Решение текстовых задач 1
арифметическим способом.
Планирование хода решения задачи.
Алгоритм письменного деления 1
многозначного числа на
однозначное
Решение текстовых задач 1
арифметическим способом.
Планирование хода решения
задачи. Представление текста
задачи в виде схемы.
Алгоритм письменного деления 1
многозначного числа на
однозначное
Решение текстовых задач 1
арифметическим способом.
Планирование хода решения
задачи. Представление текста

	1			
		задачи в виде схемы.		
		Проверочная работа « Проверим себя и оценим свои достижения» по теме «Умножение и деление» (тестовая форма). Анализ результатов	1	
		Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	1	
		Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	1	
		Закрепление. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное	1	
		Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились»	1	
числа, которые больше 1000	40 ч	Решение текстовых задач арифметическим способом зависимость между величинами,	1	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить
Умножение и деление (продолжение)		характеризующие процессы движения: скорость, время, путь. Представление текста задачи в		одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время,
		виде схематического чертежа. Решение текстовых задач арифметическим способом	1	расстояние. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и
		зависимость между величинами, характеризующие процессы движения: скорость, время, путь.		способы действий в измененных условиях. Применять свойство
		Представление текста задачи в виде таблицы Решение текстовых задач	1	умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.
		арифметическим способом зависимость между величинами, характеризующие процессы		Выполнять устное и письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями,
		движения: скорость, время, путь. Представление текста задачи в виде таблицы		объяснять используемые приемы. Решать задачи на движение
		Решение текстовых задач арифметическим способом зависимость между величинами,	1	представлять текст задачи в виде схематического чертежа. Составлять план решения
		характеризующие процессы движения: скорость, время, путь.		задачи с использованием названий величин. Работать в паре. Находить и
		Представление текста задачи в виде таблицы «Странички для любознательных»-	1	исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,
		задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи - расчёты; математические		аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
		игры		Применять свойство деления

	1	
Использование свойств	1	числа на произведение в устных
арифметических действий в		и письменных вычислениях.
вычислениях. Умножение числа		Выполнять устно и письменно
на произведение		деление на числа,
Алгоритм письменного	1	оканчивающиеся нулями,
умножение многозначного числа		объяснять используемые
на числа, оканчивающиеся нулями		приёмы.
Алгоритм письменного	1	Выполнять деление с остатком
умножение многозначного числа		на 10, 100, 1000.
на числа, оканчивающиеся нулями		Выполнять схематические
Алгоритм письменного	1	чертежи по текстовым задачам
умножение многозначных		на одновременное встречное
чисел, оканчивающиеся нулями		движение и движение в
Решение текстовых задач		противоположных направлениях
арифметическим способом	1	решать такие задачи.
зависимость между величинами,	1	Составлять план решения.
характеризующие процессы		Обнаруживать допущенные
движения: скорость, время, путь.		ошибки. Собирать и
Представление текста задачи в		систематизировать
виде схематического чертежа.		информацию по разделам.
	1	Отбирать, составлять и
	1	решать математические задачи
арифметических действий в		и задания повышенной
вычислениях (перестановка и		трудности.
группировка множителей в		Сотрудничать со взрослыми и
произведении)	1	сверстниками.
Повторение пройденного « <i>Что</i>	1	Составлять план работы.
узнали. Чему научились»	1	Анализировать и оценивать
Повторение пройденного « <i>Что</i>	1	результаты работы.
узнали. Чему научились»	1	Оценивать результаты
Повторение пройденного « Что	1	усвоения учебного материала,
узнали. Чему научились» Взаимная		делать выводы, планировать
проверка знаний: « Помогаем друг		действия по устранению
другу сделать шаг к успеху».		выявленных недочётов,
Работа в паре по тесту « Верно?		проявлять заинтересованность в
Неверно?»		расширении знаний и способов
Использование свойств	1	действий. Соотносить результат
арифметических действий в		с поставленными целями
вычислениях. Деление числа на		изучения темы.
произведение	4	Применять в вычислениях
Устные приёмы деления для	1	свойство умножения числа на
случаев вида 600:20, 5600: 80		сумму нескольких слагаемых.
Деление с остатком на 10, 100,	1	Выполнять письменное
1000		умножение многозначных чисел
Решение текстовых задач	1	на двузначное и трёхзначное
арифметическим способом		число, опираясь на знание
Планирование хода решения		алгоритмов письменного
задачи. Представление текста		действия умножение.
задачи в виде схемы.		Осуществлять пошаговый
Алгоритм письменного деления	1	•
многозначного числа на числа,		
оканчивающиеся нулями.		полноты арифметического действия умножение.
Алгоритм письменного деления	1	Решать задачи на нахождение
		64

многозначного числа на числа,		неизвестного по двум разностям.
оканчивающиеся нулями.	1	Выполнять прикидку
Алгоритм письменного деления	1	результата, проверять
многозначного числа на числа,		полученный результат.
оканчивающиеся нулями.		
Алгоритм письменного деления	1	
многозначного числа на числа,		
оканчивающиеся нулями.		
Решение текстовых задач	1	
арифметическим способом		
зависимость между величинами,		
характеризующие процессы		
движения: скорость, время, путь.		
Представление текста задачи в		
виде схематического чертежа.		
Решение текстовых задач	1	
арифметическим способом.		
Зависимость между		
величинами, характеризующие		
процессы движения: скорость,		
время, путь. Представление текста		
задачи в виде схематического		
чертежа.		
Наши проекты: « Математика	1	
вокруг нас». Составление		
сборника математических задач		
и заданий. Сбор и		
предоставление информации,		
связанной со счетом		
(пересчетом), измерением		
величин; фиксирование, анализ		
полученной информации.		
Повторение пройденного	1	
« Что узнали. Чему научились»		
Проверочная работа	1	
« Проверим себя и оценим свои		
достижения» по теме		
«Умножение и деление» (тестовая		
форма). Анализ результатов		
Использование свойств	1	
арифметических действий в		
вычислениях. Умножение числа		
на сумму		
Использование свойств	1	
арифметических действий в		
вычислениях. Умножение числа		
на сумму	1	
Алгоритм письменного	1	
умножения многозначного		
числа на двузначное число	1	
Алгоритм письменного	1	
умножения многозначного		

		имена на прузнанное писло		
		Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимость между величинами, характеризующие работы: нахождение неизвестного по двум разностям	1	
		Решение текстовых задач арифметическим способом. Зависимость между величинами, характеризующие работы: нахождение неизвестного по двум разностям	1	
		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число	1	
		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число	1	
		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число	1	
		Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число	1	
		Контрольная работа по теме «Умножение и деление»		
		Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились»	1	
		Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились»	1	
Числа, которые больше 1000 Умножение и деление (продолжение)	22 ч	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число.	1	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Выполнять письменное деление многозначного числа на
		Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число	1	двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения
		Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число	1	действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и
		Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число	1	полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.
		Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число	1	Проверять выполнение действия: умножения делением и деления умножением.
		Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число	1	Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар,

Решение текстовь арифметическим Зависимость величинами, характ процессы движения, р	способом. между ризующие
Решение текстовь арифметическим Зависимость величинами, характ процессы движения, р	способом. между ризующие
Алгоритм письменно многозначного чи двузначное число	о деления 1 сла на
Решение текстовь арифметическим Зависимость величинами, характо процессы движения, р	способом. между ризующие
Контрольная работа «Алгоритм письменно многозначного чи двузначное число»	по теме 1 о деления
Алгоритм письменно многозначного чи трехзначное число	о деления сла на 1
Алгоритм письменно	о деления 1 сла на
Способы правильности в (алгоритм, обратное	езультата,
Способы правильности в (алгоритм, обратное	проверки 1 числений действие, езультата,
Повторение пройденно узнали. Чему научились	o « <i>Ymo</i> 1
Повторение пройденно узнали. Чему научились	
Доля величины треть, четверть, деся тысячная).	половина, 1 ая, сотая,
окружающем Распознавание и назв параллелепипед. Разв	ртка куба, елепипеда.

пирамида.

Изготовлять модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.

Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.

Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.

		Горгатичности -	1	
		Геометрические формы в	1	
		окружающем мире.		
		Распознавание и названия:		
		пирамида, конус. Развертка		
		пирамиды, развертка конуса.		
		Геометрические формы в	1	
		окружающем мире.		
		Распознавание и названия: шар,		
		цилиндр		
		Повторение пройденного « Что	1	
	4.5	узнали. Чему научились»		
Итоговое	10 ч	Счет предметов. Чтение и	1	
повторение		запись чисел от нуля до		
		миллиона. Классы и разряды		
		Числовое выражение.	1	
		Арифметические действия.	2	
		Сложение и вычитание		
		Контрольная работа по теме	1	
		«Повторение»		
		Установление порядка	1	
		выполнения действий в		
		числовых выражениях со		
		скобками и без скобок.		
		Измерение величин; сравнение	1	
		и упорядочение. Единицы		
		массы, вместимости, времени.		
		Контрольная работа по теме	1	
		«Повторение »		
		Распознавание и изображение	1	
		геометрических фигур.		
		Решение текстовых задач	1	
		арифметическим способом	-	
		aphymeth feekin enocoom		

Приложение к рабочей программе «Математика» НОО в соответствии Федеральной образовательной программой начального общего образования (далее - ФОП НОО)

В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.2.6 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 внести изменения в планируемые результаты рабочей программы «Математика» (4 класс), разработанной образовательной организацией ООП НОО, утвержденной решением педагогического совета МБОУ «СОШ № 14» от 31 августа 2023 г протокол №1

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1-2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на

диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин:

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений; находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования.

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности В соответствии c традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть **познавательных универсальных учебных действий:** устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии; в процессе диалогов по обсуждению изученного материала - задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

У обучающегося будут сформированы следующие действия

самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

У обучающегося будут сформированы следующие действия

самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; выбирать и при необходимости корректировать способы действий; находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие **предметные результаты** по отдельным темам программы по математике: читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно), деление с остатком - письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2-4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета,

температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1-3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двухтрехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одномудвум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение; выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

СОГЛАСОВАНО

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей начальных классов МБОУ «СОШ № 14» МО Тбилисский район

от 30 августа 2023 года № 1

______ Голанова Л.А. подпись руководителя МО Ф.И.О.