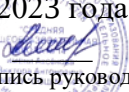
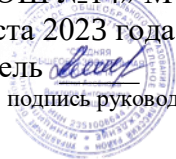


Краснодарский край
Муниципальное образование Тбилисский район хутор Песчаный
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14»
имени Аксёнова Виктора Антоновича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ «СОШ №14» МО Тбилисский район
от 30 августа 2023 года протокол №1
Председатель  Агаркова В.Н.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку

Уровень образования (класс)

начальное общее образование (1 – 4 класс)

Количество часов 661 час

Учитель

Сысоева Светлана Павловна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №14»

Программа разработана в соответствии

ФГОС НОО

с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 года протокол № 1/15, примерной программы учебного предмета «Русский язык»

с учетом УМК предметной линии учебников системы «Школа России» авторов В.П.Канакина, В.Г.Горецкого - М.: Просвещение, 2018,2020

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Раздел «Лексика»**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»**Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

1 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных УУД**:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных УУД**:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитутах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД**:

- слушать собеседника и понимать речь других;
 - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;

- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв *е, ё, ю, я* в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, уют, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);

•произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, словаприветствия, слова-извинения, слова-благодарения). Обучающийся получит возможность научиться:
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
 - написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности; •представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
 - овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
 - формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
 - различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
 - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
 - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
 - понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
 - читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
 - составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
 - распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
 - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
 - составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
 - находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
 - составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
 - составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
 - письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
 - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;

- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
 - определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
 - определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
 - правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
 - определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
 - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
 - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком(**ь**): *шью, друзья, выюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
 - выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
 - различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
 - распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
 - подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
 - наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
 - наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика) Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
 - владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;

- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; •использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
 - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
 - составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания;
- раздельное написание слов в предложении;

- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (**ь**);
 - знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
 - раздельное написание предлогов с именами существительными;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 класс

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;

- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;

- строить несложные рассуждения, устанавливать причинноследственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (Ь) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными **ь, ъ (вьюга, сьел)**, в словах с произносимыми согласными
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
 - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
 - приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика) Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
 - различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
 - различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
 - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
 - образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
 - узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
 - соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
 - осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
 - наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (ъ);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь,мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
 - б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
 - в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
 - г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
 - д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
 - е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
 - ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
 - з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
 - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
 - безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебнопознавательных и внешних);
- формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливая аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.
Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
 - проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
- улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
 - редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
 - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
 - соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
 - классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
 - знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
 - распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
 - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
 - находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
 - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика) Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
 - различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
 - находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -**ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
 - находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
 - узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
 - соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
 - понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
 - образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания:
- раздельное написание слов;
 - сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
 - сочетания **чк, чн, чт, нч, щн и др.**;
- перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, ъ**);
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
 - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

2. Содержание курса учебного предмета «Русский язык»

Обучение чтению 85 ч

Добукварный период 13 ч

Устная и письменная речь. Предложение.

Слово и предложение. Слог как минимальная произносительная единица.

Деление слов на слоги. Определение места ударения. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков Звук [а]. Буквы А, а Звук [о]. Буквы О, о. Звук [и]. Буквы И, и. Звук [ы]. Буква ы. Гласный звук [у]. Буквы У, у;

Букварный период 58 ч

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук. Согласные звуки [н] [н']. Буквы Н, н

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук. Согласные звуки [с] [с']. Буквы С, с Старый друг лучше новых двух.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук. Согласные звуки [к] [к']. Буквы К, к. Каков мастер, такова и работа.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук. Согласные звуки [т] [т']. Буквы Т, т А. С. Пушкин «Сказки».

Плавное слоговое чтение Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок

Согласные звуки [л] [л']. Буквы Л, л. Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Плавное слоговое чтение К. И. Чуковский «Сказки»

Согласные звуки [р] [р']. Буквы Р, р. Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Плавное слоговое чтение

А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

Согласные звуки [в] [в']. Буквы В, в. Различение звука и буквы: буква как знак звука.

Плавное слоговое чтение Век живи, век учись

Плавное слоговое чтение Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов

Гласные звуки [й'э] [э]. Буквы Е, е. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы

гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция буквы **е** Русская народная сказка)

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов

Согласные звуки [п,] [п']. Буквы П, п. **Различение звука и буквы: буква как знак звука.**

Красуйся, град Петров

Согласные звуки [м,] [м']. Буквы М, м. Москва - столица России

Плавное слоговое чтение Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов

Согласные звуки [з,] [з']. Буквы З, з. **Различение звука и буквы: буква как знак звука.** О братьях наших меньших.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких

Согласные звуки [б,] [б']. Буквы Б, б. **Различение звука и буквы: буква как знак звука.** А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».

Сопоставление букв Б-П (Чередование звонких и глухих согласных).

Согласные звуки [д,] [д']. Буквы Д, д. **Различение звука и буквы: буква как знак звука.** Терпение и труд все перетрут.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с изученными буквами

Сопоставление букв Д-Т в слогах и словах. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с изученными буквами

Гласные звуки [й'а], [а]. Буквы Я, я. **Различение звука и буквы: буква как знак звука.** Россия – Родина моя.

Буква я - показатель мягкости согласных звуков. Функция буквы **я** Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с изученными буквами

Согласные звуки [г,] [г']. Буквы Г, г **Различение звука и буквы: буква как знак звука.** Не делай другим того, чего себе не пожелаешь.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с изученными буквами Сад, садовые растения.

Сопоставление букв Г-К в слогах и словах Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с изученными буквами

Мягкий согласный звук [ч']. Буква Ч. **Различение звука и буквы: буква как знак звука.** Правописание сочетаний ча – чу. Делу время, а потехе час

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с изученными буквами

Буква ь как показатель мягкости согласных звуков. Красна птица опереньем, а человек уменьем.

ь как показатель мягкости согласных звуков Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с изученными буквами

Твердый согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш. **Различение звука и буквы: буква как знак звука.** Мало уметь читать, надо уметь думать.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с изученными

Твердый согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж. **Различение звука и буквы: буква как знак звука.** Где дружбой дорожат, там враги дрожат.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с изученными буквами

Буквы Ж, ж, сочетания жи-ши. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с изученными буквами (с

Гласные звуки [й'о], [о]. Буквы Ё, ё. **Различение звука и буквы: буква как знак звука.** Функция буквы Ё.

люби все живое.)

Буква Ё, ё – показатель мягкости. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с изученными

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с изученными буквами Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Мягкий согласный звук [й']. Буква й **Различение звука и буквы: буква как знак звука.** Жить – Родине служить..

Согласные звуки [х,] [х']. Буквы Х, х **Различение звука и буквы: буква как знак звука.** Без труда хлеб не родится никогда.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с изученными

буквами

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с изученными буквами Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Гласные звуки [й'у], [у]. Буквы Ю, ю **Различение звука и буквы: буква как знак звука.** С. Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке».

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с изученными буквами Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании

Согласные звуки [ц]. Буквы Ц, ц **Различение звука и буквы: буква как знак звука.** Делу время, потехе час

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с изученными буквами Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с изученными буквами Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании

Гласный звук [э]. Буквы Э, э **Различение звука и буквы: буква как знак звука.**

Как человек научился летать.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с изученными буквами Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании

Согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. **Различение звука и буквы: буква как знак звука.**

Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу

Русская народная сказка «По щучьему

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с изученными буквами Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании

Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф **Различение звука и буквы: буква как знак звука.** «Играют волны, ветер свищет...» (с.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с изученными буквами Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании

Буквы ь и ъ В тесноте, да не в обиде

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании Л. Толстой «Правда всего дороже» «Три калача и одна баранка»

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании И. Суриков «Зима» С. Маршак «Буквы»

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании С. Маршак «Буквы»

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД 14 ч

Понимание учебного текста. В. Берестов «Читалочка». Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить».

Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Наблюдение над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине Одна у человека мать; одна и родина. К. Ушинский «Наше отечество»..

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители славянские».

Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки. В. Крупин Первый букварь».

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Нравственный смысл поступка. Л.Н. Толстой К.Д. Ушинский. Рассказы для детей.

Развитие осознанности и выразительности чтения К.И. Чуковский Телефон, Путаница. Инсценировка стихотворения

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

В.В. Бианки «Первая охота»

Развитие осознанности и выразительности чтения С.Я. Маршак «Угомон» «Дважды два»

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

М.М. Пришвин «Предмайское утро» «Глоток молока»

Понимание прочитанного текста А.Л. Барто «Помощница» «Зайка» «Игра в словах»

Понимание прочитанного текста С.В. Михалков «Котята» Б.В. Заходер «Два и три»

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

В.Д. Берестов «Пёсья песня»

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

В.Д. Берестов «Прощание с другом» Проверим себя и оценим свои достижения

Обучение письму

Добукварный период 17ч

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Пропись — первая учебная тетрадь Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов Рисование бордюров Письмо длинных прямых наклонных линий Письмо короткой наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо наклонной линии с закруглением внизу (вправо). Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо) Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий , их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв

Строчная и заглавная буква. *А, а О, о , И, и, у, У, у*

Букварный период 77 ч

Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) и строчной букв *Н, н.*

Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) и строчной букв *С,*

Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) *С.* Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов.

Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) и строчной букв *К, к* Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов

Овладение начертанием строчной букв *т.* Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов.

Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы *Т* Письмо буквосочетаний, слогов, слов.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований

Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) и строчной букв *Л, л* Письмо букв, слогов, слов. с. 23—24.

Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) и строчной букв *рР.* Письмо букв, слогов, слов.

Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) и строчной букв *В, в.* Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов.

Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) и строчной букв *Е, е.* Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Знакомство с правилами правописания и их применение: знаки препинания в конце

Пропись № 3

Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) и строчной букв *П п.* Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений .Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных

Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) и строчной букв *П п.* Письмо слов, предложений

Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) и строчной букв *М, м.* Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с буквами *М, м* с соблюдением гигиенических норм.

Овладение начертанием письменной строчной буквы *з.* Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов,

Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы *З* Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений

Письмо слов, предложений с письменной прописной (заглавной) и строчной буквами *З, з* с соблюдением гигиенических норм . Овладение разборчивым, аккуратным письмом

Овладение начертанием письменной строчной буквы *б.* Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений

Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы *Б* Письмо букв,

слов, предложений

Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы *Х*. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений

Письмо слогов и слов, предложений с изученными буквами. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Овладение начертанием письменной строчной (заглавной) буквами *Ю ю*. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных

Письмо слогов и слов, предложений с изученными буквами. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных.

Овладение начертанием письменной строчной буквы *ц* Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений

Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы *Ц*. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений 23

Овладение начертанием письменной строчной (заглавной) буквами *Ц, ц*. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений

Овладение начертанием письменной строчной буквы *э*. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений

Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы *Э*. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений

Овладение начертанием письменной строчной буквы *щ* Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений

Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих *чу – шу*

Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы *Щ*. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений

Овладение начертанием письменной строчной буквы *ф* Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений

Овладение начертанием письменной строчной (заглавной) буквы *Ф*. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных

Овладение начертанием письменной строчной буквы *ъ, ь* Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений

Послебукварный период 26 ч

Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. Запись предложений с комментированием.

Списывание с печатного и письменного шрифта.

Списывание с печатного и письменного шрифта.

Восстановление деформированных предложений.

Письмо предложений с комментированием.

Правописание имён собственных Списывание текста с образца

Работа над деформированным предложением.

Списывание с печатного и письменного шрифта.

Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.

Закрепление и обобщение изученного

Закрепление и обобщение изученного

Списывание с печатного и письменного шрифта. знаки препинания в конце предложения

Списывание с печатного и письменного шрифта. знаки препинания в конце предложения

Оценка достижений.

Алфавит

Алфавит

Списывание текста

Оформление предложений в тексте

Заглавная буква в именах собственных

Заглавная буква в именах собственных

Правописание ЖИ-ШИ

Правописание ЧА-ЩА

Правописание ЧУ-ЩУ
Правописание ЧУ-ЩУ
Письмо слов с ь
Письмо слов с ъ
Закрепление и обобщение изученного

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС 553 часа

1 КЛАСС (50ч.)

Наша речь 2

Язык и речь, их значение в жизни людей.

Русский язык — родной язык русского народа.

**Язык, русский язык*

Текст, предложение, диалог 3

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка

**воробей, ворона*

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Слова, слова, слова ... 4

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение за значением слова.

Развитие речи. Устное обучающее составление текста по рисунку и опорным словам.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Работа с разными словарями

**Пенал, карандаш*

Слово и слог. Ударение 6

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).

Деление слов на слоги.

**лисица (лисичка)*

Применение правил правописания — перенос слов : *стра-на, уро-ки.*

Применение правил правописания — перенос слов

Развитие речи.

Устное наблюдение над словом как средством создания словесно - художественного образа.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Определение места ударения Знакомство с орфоэпическим словарём.

**сорока, собака.*

Развитие речи. Устное коллективное составление содержания основной части сказки.

Звуки и буквы 35

Звуки и буквы 2

Различение звуков и букв: буква, как знак звука.

**пальто*

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.

Развитие речи. Устное наблюдение за изобразительными возможностями языка.

**весело*

Русский алфавит, или Азбука 2

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

** хорошо*

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**ученик, ученица, учитель.*

Гласные звуки 3

Звуки речи. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный.

Функция букв *е, ё, ю, я*

Слова с буквой *э*.

**деревня.*

Ударные и безударные гласные звуки 5

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Формирование орфографической зоркости.

Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Использование орфографического словаря

** петух, заяц*

Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова.

Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

**корова, молоко*

Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»

Согласные звуки 3

Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. (точка — бочка).

Слова с удвоенными согласными.

** класс, классный,*

Буквы *Й* и *И*. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».

**дежурный*

Твёрдые и мягкие согласные звуки 3

Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков на письме. Функция букв *е, ё, ю, я*.

Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков на письме.

Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков на письме.

** ребята*

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука

Мягкий знак (*ь*) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Мягкий знак (*ь*) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Мягкий знак (*ь*) как показатель мягкости предшествующего согласного звука
Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Согласные звонкие и глухие 5

Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по

звонкости и глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

* *тетрадь, медведь.*

Применение правил правописания и пунктуации: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Применение правил правописания и пунктуации: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.

Развитие речи. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».

Шипящие согласные звуки 6

Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный.

* *работа (работать).*

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».

Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: сочетания чк, чн, чт

* *девочка.*

Развитие речи. Наблюдение за изобразительными возможностями языка

Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.

Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением.

* *машина.*

Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».

Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».

Заглавная буква в словах 3

Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных. (общее представление).

* *Москва.*

Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных.

Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).

Повторение

2 КЛАСС (163 ч.)

НАША РЕЧЬ (3ч)

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Практическое овладение

монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Виды речевой деятельности. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.

**Слова с непроверяемым написанием: здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте).*

ТЕКСТ(3 ч)

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

**Слово с непроверяемым написанием: сентябрь.*

Развитие речи. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам. (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).

ПРЕДЛОЖЕНИЕ(12ч)

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения – подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Формирование чувства прекрасного в процессе анализа репродукции пейзажной картины художника И. С. Остроухова в «Картинной галерее» учебника.

**Слова с непроверяемым написанием: родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.*

Проверочная работа.

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (17ч)

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Развитие речи. Наблюдение за переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.

**Слова с непроверяемым написанием: берёза (берёзка), лопата (лопатка), дорога (дорожка), ягода (ягодка). осина (осинка), до свидания.*

Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Корень слова

**Слова с непроверяемым написанием: сахар (сахарный).*

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Применение правил правописания: перенос слов. (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка)

Работа с орфоэпическим словарем.

**Слова с непроверяемым написанием: извини(те), капуста, жёлтый, посуда.*

Проверочная работа.

Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

ЗВУКИ И БУКВЫ (59ч)

Различение звуков и букв: буква, как знак звука.

*Слово с непроверяемым написанием: *октябрь*.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*Слова с непроверяемым написанием: *алфавит, ноябрь*.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины.

Проверочная работа.

Различение звуков и букв: буква, как знак звука.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*.

Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания

- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)

Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорока* и др.).

*Слова с непроверяемым написанием: *одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток*.

Проверочный диктант.

Развитие речи. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов как выразительных средств языка.

Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования.

Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство».

Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Формирование орфографической зоркости.

*Слова с непроверяемым написанием: *мороз (морозный)*.

Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку.

Согласный звук [й'] и буква «и краткое».

*Слова с непроверяемым написанием: *урожай (урожайный)*.

Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Формирование орфографической зоркости.

Слова с удвоенными согласными. Произношение и написание слов с удвоенными согласными.

*Слова с непроверяемым написанием: *суббота (субботный)*.

Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и по опорным словам.

Проект «И в шутку и всерьёз».

Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*.

Мягкий знак (*ь*) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Формирование орфографической зоркости.

*Слова с непроверяемым написанием: *декабрь, мебель, коньки*.

Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.

Проект «Пишем письмо».

Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания сочетания *чк-чн, чт, нч, щн* и др.

Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт ([ш] то, наро [ш] но).
Правописание сочетаний чк, чн, чт, щн, нч.

*Слова с непроверяемым написанием: *тарелка*.

Развитие речи. Работа с текстом.

Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности.

Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.

*Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель, метель*.

Проверочный диктант.

Развитие речи. Работа с предложением и текстом.

Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- проверяемые безударные гласные в корне слова
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).

*Слова с непроверяемым написанием: *народ, вдруг, завод, сапог*.

Фонетический разбор слова (проводится в процессе изучения всей темы).

Проверочный диктант.

Развитие речи. Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.

Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах.

Применение правила правописания - разделительный мягкий знак (ь).

*Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна (обезьянка)*.

Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.

Проверочная работа.

ЧАСТИ РЕЧИ (57ч)

Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Формирование умений работать с графической информацией.

*Слово с непроверяемым написанием: *месяц*.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

*Слова с непроверяемым написанием: *январь, февраль*.

Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда.

*Слова с непроверяемым написанием: *картина (картинка)*.

Умение опознавать имена собственные.

*Слова с непроверяемым написанием: *отец, фамилия, Россия, город, улица*.

Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины.

Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Изменение существительных по числам.. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко).

*Слово с непроверяемым написанием: *топор*.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.

Проверочная работа.

Глагол. Значение и употребление его в речи.(общее представление) **Нахождение главных членов предложения — подлежащего и сказуемого.**

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели».

Изменение глаголов по числам.. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (одеть и надеть).

*Слова с непроверяемым написанием: *обед (обедать), магазин.*

Применение правила правописания не с глаголами.

Обобщение знаний о глаголе.

Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Текст-повествование и роль в нём глаголов.. Роль глаголов в тексте-повествовании.

Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.

Проверочная работа.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Различение главных и второстепенных членов предложения.

Изменение прилагательных по родам, числам.

*Слова с непроверяемым написанием: *облако (облачко), метро.*

Типы текстов: текст-описание.

Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».

Обобщение знаний об имени прилагательном.

Проверочная работа.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи.

Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными.

Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования.

Составление по рисункам текста-диалога.

*Слово с непроверяемым написанием: *платок.*

Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Типы текстов: текст-рассуждение, его особенности. Структура текста-рассуждения.

Развитие речи. Работа с текстом.

Проверочная работа.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений. Раздельное написание предлогов с другими словами.

*Слова с непроверяемым написанием: *апрель, шёл.*

Типы текстов: текст – повествование. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.

Проверочная работа.

Проект «В словари — за частями речи!»

Контрольный диктант.

ПОВТОРЕНИЕ (12ч)

Признаки текста: целостность, связность, законченность.

Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».

Повторение по теме «Предложение».

Повторение по теме «Слово и его значение».

Повторение по теме «Части речи ».

Повторение по теме «Части речи ».

Повторение по теме «Звуки и буквы ».

Повторение по теме «Звуки и буквы ».

Контрольное списывание «Родина»

Повторение по теме «Правила правописания ».

Повторение по теме «Правила правописания ».

Обобщение знаний по курсу русского языка.

3 КЛАСС (170ч)

ЯЗЫК И РЕЧЬ (2ч.)

Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

Развитие речи. Составление текста по рисунку.

*Слова с непроверяемым написанием: *праздник, вместе.*

ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ.(14ч.)

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте..Последовательность частей текста (абзацев). Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

*Слово с непроверяемым написанием: *орех.*

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

Развитие речи. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.

Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». **Различение предложений по цели**

высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Виды

предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. *Слово с непроверяемым написанием: *овёс.*

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление) **Различение главных и второстепенных членов предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).** Распространённые и нераспространённые предложения.

*Слова с непроверяемым написанием: *восток (восточный).* **Разбор предложения по членам предложения. Различение простых и сложных предложений.**

*Слово с непроверяемым написанием: *заря*. **Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании.** *Развитие речи.* Коллективное составление устного рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень». **Практическое овладение устным монологическим высказыванием.** *Слово с непроверяемым написанием: *пшеница*.

Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»

СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (194)

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. **Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.** **Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, омонимов.** *Слово с непроверяемым написанием: *альбом, погода*. **Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарности).** **Различение словосочетания и слова (осознание их сходства и различия).** *Слово с непроверяемым написанием: *ракета*. **Наблюдение за использованием в речи устойчивых сочетаний слов - фразеологизмов. Работа со словарем фразеологизмов.**

Развитие речи. **Письменное изложение прочитанного текста (подробное)** «Ёлочка» Н Сладкова.

Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. **Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.** *Слова с непроверяемым написанием: *трактор, черный*.

Развитие речи. **Создание собственного текста (сочинения)** по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды» *Слова с непроверяемым написанием: *восемь, четыре, вторник, среда*.

Имя числительное (общепредставление)

Проверочная работа по теме «Части речи»

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Слог, звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы для их обозначения. **Применение правил правописания (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу), проверяемые безударные гласные в корне. Фонетический разбор слова.** **Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.** *Проект «Рассказ о слове».* **Разделительный ь.** **Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы)**

*Слова с непроверяемым написанием: *картофель, петрушка, овощи, горох, огурец, помидор, огород*.

Проверочный диктант «Прощание с осенью» по теме «Слово в языке и речи»

Развитие речи. **Изложение повествовательного текста по вопросам.** М. Пришвин «Сыроежка».

СОСТАВ СЛОВА (42ч)

Овладение понятием «родственные» (однокоренные) слова. Работа со словарём однокоренных слов. **Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.** **Чередование согласных в корне.** **Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.** *Слова с непроверяемым написанием: *столица*.

Сложные слова. Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход)). **Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Окончание.** **Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания.** *Слова с непроверяемым написанием: *обед, ужин*.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. **Образование однокоренных слов с помощью приставок. Гласные и согласные в неизменяемых на письме**

приставках. Представление о значении приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Представление о значении суффиксов.

Развитие речи. Сочинение – описание по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». **Разбор слов по составу.** Основа слова. Знакомство со словообразовательным словарём. *Слова с непроверяемым написанием: *пирог, шоссе*.

Разбор слова по составу. Проект «Семья слов».

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. «Прощальная песенка» В. Бианки.

Проверочная работа по теме «Состав слова» **Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.** *Слова с непроверяемым написанием: *четверг*.

Применение правил правописания слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка (работа со страничкой для любознательных)

*Слова с непроверяемым написанием: *север, берег*.

Применение правил правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова. *Слово с непроверяемым написанием: *пороша*.

Применение правил правописания непронизносимых согласных *Слова с непроверяемым написанием: *чувство, лестница, интересный*.

Правописание слов с удвоенными согласными. *Слова с непроверяемым написанием: *коллекция, коллектив, аккуратный, грамм, килограмм*.

Развитие речи. Сочинение - описание по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».

Правописание суффиксов и приставок. Правописание суффиксов –ИК /-ЕК. Правописание суффикса –ОК. Правописание приставок и предлогов. *Слово с непроверяемым написанием: *желать*.

Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану В. Бианки «Оляпка»

Применение правил правописания слов с разделительным Ъ. Составление объявления.

Контрольный диктант «Помогли птицам!» по теме «Правописание частей слова»

ЧАСТИ РЕЧИ (76ч.)

Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление).

Имя существительное (30ч)

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Начальная форма имени существительного. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке.

Развитие речи. Подробное изложение отрывка из рассказа В. Бочарникова «Мал, да удал» по самостоятельно составленному плану. **Умение опознавать имена собственные.** Наричательные имена существительные. **Применение правила правописания прописной буквы в именах собственных.** *Слова с непроверяемым написанием: *самолёт, комната, однажды*.

Проект «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы. **Изменение существительных по числам.** Имена существительные, имеющие формы одного числа.

Развитие речи. Работа с текстом Г. Скребицкого «Синичка». Письмо по памяти. **Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.** Имена существительные общего рода (первое представление). *Слово с непроверяемым написанием: *кровать*.

Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (*серая мышь, вкусная карамель, листва облетела* и др.). **Применение правил правописания слов с мягким знаком после шипящих на конце имён существительных женского рода.**

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста Л.Н.Толстого «Лев и мышь»

Проверочный диктант «На рыбной ловле» по теме «Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода»

Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное Неизменяемые имена существительные.*Слово с непроверяемым написанием: *рябина*.

Развитие речи. Сочинение-описание по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Именительный падеж. **Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.**

Родительный падеж. **Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.**

Родительный падеж. **Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.**

Дательный падеж **Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.**

Винительный падеж **Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.**

Винительный падеж **Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.**

Творительный падеж **Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.**

Предложный падеж **Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.**

*Слова с непроверяемым написанием: *трамвай, пятница, около, солома*.

Развитие речи: Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа К.Паустовского «Кот и куры»

Работа с таблицей «Признаки падежей». **Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.** Начальная форма имени существительного. **Морфологический разбор имен существительных.** *Слова с непроверяемым написанием: *потом, вокруг*.

Проект «„Зимняя“ страничка».

Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».

Проверочный диктант «У лесника» по теме «Изменение существительных по падежам»

Имя прилагательное (18ч)

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. **Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.** Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании.

Развитие речи. **Создание небольшого собственного текста-описания растения в научном стиле.** Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. **Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей.** *Развитие речи:* **Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».** *Слова с непроверяемым написанием: *приветливо, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль*.

Изменение прилагательных по родам. *Слово с непроверяемым написанием: *сирень*. **Изменение прилагательных по числам.** Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. **Овладение нормами речевого этикета в ситуации бытового общения (обращение с просьбой).** Составление объявления.

Развитие речи. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. **Изменение прилагательных по падежам, кроме имён прилагательных на -**

ий, - бя, - ов, - ин. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. **Морфологический разбор имени прилагательного.** *Слова с непроверяемым написанием: *одуванчик, воскресенье.* Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками». Проект «Имена прилагательные в загадках»

Контрольный диктант «В лесу» по теме «Имя прилагательное». **Имя прилагательное** (обобщение знаний).

Местоимение (5ч)

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 – го лица единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений *Слова с непроверяемым написанием: *поэт, звездика, животное.* Развитие речи. Знакомство с жанром письма. Проверочная работа по теме «Местоимение»

Глагол (22ч)

Глагол. Значение и употребление в речи. Развитие речи. Составление небольшого рассказа повествовательного текста по серии сюжетных картинок. **Неопределённая форма глагола.**

*Слово с непроверяемым написанием: *песок.*

Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» Изменение глаголов по числам. *Слова с непроверяемым написанием: *завтрак (завтракать).*

Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись. **Изменение глаголов по временам.** *Слова с непроверяемым написанием: *глаголов.*

квартира, герой.

Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану Г. Скребицкого «Лось». **Изменение глаголов прошедшего времени по родам.** Применение правил правописания *не* с глаголами. **Применение правил правописания мягкого знака в глаголах в сочетании -ться.** **Морфологический разбор глаголов.**

Проверочная работа по теме «Глагол»

Контрольный диктант «Весна» по теме «Глагол»

Глагол. Значение и употребление в речи (обобщение знаний.)

Повторение (16ч)

Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»

Развитие речи. Изложение повествовательного текста В. Сухомлиńskiego «Соловушка». Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА

Развитие речи. Изложение повествовательного текста на основе статьи из газеты «Комсомольская правда» «Спаситель»

Фонетический разбор слова. Морфологический разбор имен существительных. Морфологический разбор имен прилагательных.

Проверочная работа 6 по теме «Повторение». **Морфологический разбор глаголов. Контрольный диктант** по теме «Повторение» Обобщение знаний по теме «Повторение»

4 КЛАСС (153ч)

ПОВТОРЕНИЕ (9ч)

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание ит. п.). Наша речь и наш язык. Диалогическая и монологическая речь.

Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). «Волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи. Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.

Развитие речи. Составление текста по рисунку, с включением в него диалога.

*Слова с непроверяемым написанием: *человек, пожалуйста.*

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). *(Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка.).*

Составление планов к данным текстам. **Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.**

Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Развитие чувства ответственности за порученное дело.

*Слово с непроверяемым написанием: *каникулы.*

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.

Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему.

Предложение. *(Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса.)*

Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.

*Слова с непроверяемым написанием: *хозяин, хозяйство.* **Применение правил правописания.**

Обращение. Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам.

Словосочетание. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

*Слово с непроверяемым написанием: *горизонт.*

Развитие речи. Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.

Проверочная работа.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9ч)

Представление о предложениях с однородными членами.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. **Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.** Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда.

*Слова с непроверяемым написанием: *комбайн, комбайнер, багаж, календарь.*

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.

Простые и сложные предложения. **Различение простых и сложных предложений.** Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.

*Слово с непроверяемым написанием: *прекрасный.*

Проверочная работа.

Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (18)

Лексическое значение слова. (*Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса.*) **Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.**

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах. Наблюдение за использованием слов в тексте. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

*Слова с непроверяемым написанием: *библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё.*

Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку. Сведения об источниках пополнения русского языка словами.

Значение изобразительно-выразительных средств языка.

Развитие речи. Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.

Состав слова (морфемика). (*Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов*) Корень, приставка, суффикс, окончание. **Представление о значении суффиксов и приставок.** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». **Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.** Моделирование состава слова по определенной схеме.

*Слова с непроверяемым написанием: *корабль, костюм.*

Применение правил правописания. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание слов с непроизносимым согласным в корнях слова. Двойных согласных в словах.

*Слова с непроверяемым написанием: *вокзал, пассажир, пассажирский.*

Правописание приставок и суффиксов. *Правописание суффиксов -ик- и -ек-*.

*Слово с непроверяемым написанием: *билет*.

Правописание слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками. Работа с орфографическим словарем.

Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.

Контрольный диктант.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Повторение и углубление представлений о частях речи. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

*Слово с непроверяемым написанием: *двенадцать*.

Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Работа с графической наглядностью. Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.

*Слова с непроверяемым написанием: *одиннадцать, шестнадцать, двадцать*.

Наречие (общее представление). **Значение и употребление в речи.**

*Слова с непроверяемым написанием: *впереди, медленно*.

Правописание наречий.

*Слова с непроверяемым написанием: *вчера, теперь, завтра*.

Проверочная работа

Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке».

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (36)

Имя существительное. Значение и употребление в речи.

Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы кто? и что? Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Распознавание падежей имен существительных. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (*пальто, кофе*).

*Слова с непроверяемым написанием: *телефон, телепередача, аллея*.

Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению.

Морфологический разбор имён существительных. Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.

*Слова с непроверяемым написанием: *беседа, беседовать*.

Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).

2-е склонение имён существительных.

Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.

*Слово с непроверяемым написанием: *агроном*.

3-е склонение имён существительных.

Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.

*Слово с непроверяемым написанием: *пейзаж*.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Способы проверки безударных

падежных окончаний имён существительных. Именительный и винительный падежи. Родительный падеж. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. Дательный падеж. Творительный падеж. Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Предложный падеж.

Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах

Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение- отзыв).

*Слова с непроверяемым написанием: *портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костер.*

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Именительный падеж Родительный падеж. Винительный падеж одушевлённых имён существительных. Дательный, творительный, предложный падежи.

Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.

Морфологический разбор имён существительных.

*Слова с непроверяемым написанием: путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета.

Контрольный диктант.

Обобщение знаний об имени существительном.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.

Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы.

Проект «Говорите правильно!»

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (28ч)

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. **Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.** Морфологический разбор имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).

Начальная форма имён прилагательных.

Слова с непроверяемым написанием: *автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, 'электрический, сейчас.*

Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».

Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина». Развитие мотива к проведению исследовательской работы.

Изменения по падежам имён прилагательных в единственном числе.

Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.

Развитие речи. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».

Формирование орфографической зоркости, использования разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Именительный, винительный,

родительный падежи. Творительный и предложный падежи. Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.

Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей большой родины на основе содержания текстов.

Слова с непроверяемым написанием: *правительство, аппетит, километр, космос космический, издалика*.

Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение имён прилагательных женского рода.

Именительный и винительные падежи. Родительный, дательный, творительный падежи.

Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов.

Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего хутора

*Слова с непроверяемым написанием: *экскурсия, вагон, кастрюля, тарелка*.

Склонение имён прилагательных во множественном числе. Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».

Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи. Дательный и творительный падежи.

*Слова с непроверяемым написанием: *салют, богатство, ботинки*.

Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.

Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имён прилагательных.

Контрольный диктант.

Развитие речи. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»

МЕСТОИМЕНИЕ (8)

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. (Повторение и углубление представлений о личных местоимениях.)

Роль личных местоимений в речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений. Изменение по падежам личных местоимений.

Правописание местоимений **Применение правил правописания.**

Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.

Окончания личных местоимений в косвенных формах. _

*Слова с непроверяемым написанием: *металл, металлический, победа, председатель*.

Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. Морфологический разбор личных местоимений.

Проверочная работа.

Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.

Развитие речи. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки.

ГЛАГОЛ (29)

Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. **Значение и употребление в речи.** Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). **Изменение глаголов по временам.** **Неопределённая форма глагола.** **Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?**

Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе.

Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.

Спряжение глагола. **Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).** Лица и числа глаголов.

Морфологический разбор глаголов.

Использование орфографического словаря. *Слова с непроверяемым написанием: *гореть, сверкать, лучше, расстояние, свитер, везде, сверху, снизу.*

Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить и др.).

2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.

*Слово с непроверяемым написанием: *сеялка.*

Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».

Ии II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов Ии II спряжения.

*Слова с непроверяемым написанием: *назад, вперёд.*

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания. Правописание глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. **Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).** Способы определения Ии II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.

Правописание возвратных глаголов. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.

Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.

*Слово с непроверяемым написанием: командир.

Правописание глаголов в прошедшем времени **Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.** Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.

Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах. Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.

*Слово с непроверяемым написанием: свобода.

Обобщение по теме «Глагол» Морфологический разбор глаголов.

Контрольный диктант.

Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста

ПОВТОРЕНИЕ (16) Язык и речь. Текст. Типы текстов. Предложение. Словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи. Звуки и буквы.

Класс 1				
Раздел	Количеств о часов	Темы	Кол ичес тво часо в	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Обучение грамоте				
Обучение чтению <i>Добукварный период.</i>	85 ч 13 ч	Устная и письменная речь. Предложение. Здравствуй, школа!	1	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Соблюдать речевой этикет в ситуации учебного общения. Внимательно слушать то, что говорят другие. Отвечать на вопросы учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением; рассказывать товарищам о своих впечатлениях, полученных в первый школьный день; внимательно, не перебивая, слушать ответы товарищей, высказывать своё мнение о выслушанных рассказах в доброжелательной форме. Воспроизводить сюжеты знакомых сказок с опорой на иллюстрации. Объяснять смысл пословицы; применять пословицу в устной речи. Рассуждать о роли знаний в жизни человека, приводить примеры. Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. Различать родовидовые понятия. Правильно употреблять в речи слова-названия отдельных предметов (ранец, учебник; кукла, мяч, кубик), и слова с общим значением (учебные вещи; игрушки). Оценивать результаты своей работы на уроке
		Слово и предложение . Кто любит трудиться, тому без дела не сидится. (с.6-7).	1	Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Разыгрывать сценки из сказки. Делить предложения на слова. Воспринимать слово как объект изучения. Определять на слух количество слов в предложении. Выделять отдельные слова из предложений. Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. Составлять предложения по заданным схемам. «Читать» предложения по схемам. Произносить по образцу предложения с восклицательной интонацией. Соотносить произнесённое предложение со схемой. Объяснять значение восклицательного знака в схеме предложения. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Составлять предложения по сюжетной картинке в соответствии с заданными схемами. Различать предмет и слово, его называющее.

				Различать слово и предложение по их функциям (без термина). Делать под руководством учителя вывод: предложения сообщают что-то, передают наши мысли, а слова — называют что-то. Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом. Приводить примеры пословиц о труде и трудолюбии. Объяснять смысл пословиц. Рассуждать о роли труда в жизни людей. Объяснять значение слова «трудолюбие». Строить высказывания о своем отношении к трудолюбивым людям и о своей готовности помогать взрослым. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке
		Слог как минимальная произносительная единица. . Люби все живое. (с. 8-9).	1	Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке. Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Произносить слова по слогам. Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах. Контролировать свои действия при делении слов на слоги. Моделировать слова при помощи схем. Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов. Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы. Соотносить предметную картинку и схему слова; объяснять данное соответствие. Отвечать на вопросы к иллюстрации. Составлять предложения на заданную тему. Группировать слова по общему признаку (домашние и дикие животные). Строить высказывания о своих домашних питомцах, об уходе за ними, о своём отношении к животным. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке
		Деление слов на слоги. Определение места ударения. Не нужен и клад, когда в семье лад. (с.10-11).	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением). Определять на слух ударный слог в словах. Называть способы выделения ударного слога в слове (в том числе: «позвать» слово, «спросить» слово). Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком. Подбирать слова к заданным схемам и приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге. Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью, обосновывать свой выбор. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Составлять рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений.

				Строить высказывания о своей семье. Рассуждать о том, какие взаимоотношения должны быть в дружной семье. Приводить примеры проявления своего уважительного отношения к старшим членам семьи, заботы о младших. Объяснять смысл поговорок. Контролировать свои действия при делении слов на слоги, определении ударного слога. Отвечать на итоговые вопросы урока. Оценивать свою работу на уроке
		Звуки речи. Согласие крепче каменных стен..12-13).	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Наблюдать, какие неречевые звуки нас окружают. Слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки. Приводить примеры неречевых звуков. Практически различать речевые и неречевые звуки. Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим». Произносить и слышать изолированные звуки. Составлять рассказ по рисунку и опорным словам. Составлять устные рассказы об играх детей с опорой на иллюстрации и о своих любимых забавах на основе жизненных впечатлений. Рассказывать о своих отношениях с товарищами. Рассуждать о том, как следует вести себя во время игры. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке.
		Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Край родной, навек любимый. (с.14-15)	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог, определять количество и последовательность звуков в слове, количество звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку. Определять в звучащей речи слова с заданным звуком, подбирать свои примеры. Группировать слова по первому (последнему) звуку. Составлять устные рассказы по сюжетной картинке. Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы.
		Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги Век живи, век учись. (с.16-17)	1	Различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки. Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Наблюдать, как образуется слог-слияние в процессе слого-звукового анализа. Выделять слоги-слияния и звуки за пределами слияния в словах. Доказывать, почему выделенный слог является слиянием. Различать графические обозначения слогов-слияний и звуков за пределами слияния, использовать их при моделировании слов. Составлять предложения с опорой на рисунки и схемы. Работать со схемами моделями слов: моделью, доказывать соответствие. Устанавливать количество слогов и их порядок, протяжно произносить каждый слог. Находить и называть слог-слияние и примыкающие звуки на слух и с опорой на схему. Подбирать слова, содержащие слог-слияние, к заданной схеме. Соотносить слово,

				называющее предмет, со схемой-моделью. Отвечать на вопросы по сюжету сказки. Рассуждать о необходимости соблюдать правила безопасного поведения в отсутствие взрослых. Объяснять смысл пословицы. Различать родо-видовые понятия. Устанавливать количество слогов и их порядок, протяжно произносить каждый слог. Находить и называть слог-слияние и примыкающие звуки на слух и с опорой на схему. Подбирать слова, содержащие слог-слияние, к заданной схеме. Соотносить слово, называющее предмет, со схемой-моделью.
		Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных . Повторение-мать учения (с.18-19)	1	Выделять ударный слог. Выделять слог-слияние и звуки за пределами слияния в словах. Устанавливать количество, последовательность звуков и характер их связи в слогах (слияние, вне слияния) и в слове в целом. Моделировать с помощью схем слова, слоги. Объяснять графические обозначения в схемах-моделях (ударение, слоговые границы, согласные вне слияния, слияние). Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке. Анализировать серии сюжетных картинок: определять их последовательность, устанавливать правильную последовательность при её нарушении, реконструировать события и объяснять ошибки художника. Рассказывать сказки с опорой на иллюстрации. Называть свои самые любимые сказки. Обосновывать свой выбор: объяснять, почему именно эти сказки самые любимые. Объяснять смысл поговорки «Повторение — мать учения». Под руководством учителя анализировать полученную на предыдущих уроках информацию, делать вывод о приобретении важных новых знаний и умений, обобщать эти знания, оценивать свою работу на уроках. Строить высказывания о своих первых достижениях в обучении грамоте. Обобщать под руководством учителя изученный материал, отвечая на вопрос: «Что узнали на уроках чтения?»
		Различение звука и буквы: буква как знак звука. Гласный звук [а], буквы А, а. Буква а как показатель твердости – согласных звуков Азбука - к мудрости ступенька.(20-23).	1	Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Производить слогозвуковой анализ слова с изучаемым звуком (астры). Выделять звук [а] в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему — модель слова. Наблюдать над особенностями произнесения звука [а]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [а] гласный. Слышать звук [а] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы А, а. Соотносить звук [а] и букву, его обозначающую. Опознавать новые буквы в словах и текстах на страницах азбуки. Составлять рассказ по сюжетной картинке сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно. Объяснять смысл пословиц и поговорок. Строить высказывания о пользе чтения. Пересказывать сказку по серии картинок. Читать предложение с восклицательной

				интонацией (А-а-а!). Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка со схемой: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки; отвечать на вопрос к заданию; обнаруживать несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и схемой-моделью, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. Определять место изученной буквы на ленте букв.
		Различение звука и буквы: буква как знак звука. Гласный звук [о], буквы О, о Буква о как показатель твердости согласных звуков. Кто скоро помог, тот дважды помог. (с.24-27)	1	Производить слогозвуковой анализ слова с изучаемым звуком (окуни), Выделять звук [о] в процессе слога-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему — модель слова. Наблюдать за особенностями произнесения звука [о]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [о] гласный. Распознавать на слух звук [о] в словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Находить слова с буквами О, о в текстах на страницах «Азбуки». Соотносить звук [о] и букву о. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Объяснять смысл пословиц и поговорок. Рассуждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям. Объяснять значение слова «взаимопомощь». Читать предложение с восклицательной интонацией (0-0-0!). Работать в паре: находить на сюжетной картинке предметы, в названиях которых есть звук [о], называть слова по очереди, не перебивая друг друга, Обнаруживать несоответствие между словом, называющим изображённый предмет, и его схемой-моделью. Исправлять ошибку. Определять место изученной буквы на ленте букв.
		Различение звука и буквы: буква как знак звука. Гласный звук [и], буквы И, и Буква и как показатель мягкости согласных звуков Нет друга – ищи, а нашел – береги. (с.28-31))	1	Производить слогозвуковой анализ слова (иголка). Выделять звук [и] в процессе слога-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему — модель слова. Наблюдать за особенностями произнесения звука [и]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [и] гласный. Слышать звук [и] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Находить слова с буквами И, и в текстах на страницах «Азбуки». Составлять предложения по сюжетной картинке. Строить высказывания о своём отношении к красоте родной природы, необходимости бережного отношения к ней. Рассказывать о своём самом лучшем друге, отношении к нему. Использовать в своём высказывании слово «взаимопомощь». Объяснять значение

				слова «дружба». Составлять предложения со словом и. Включать слово И в предложение. Определять место изученной буквы на ленте букв.
		Различение звука и буквы: буква как знак звука. Гласный звук [ы], буква ы Буква ы как показатель твердости согласных звуков Не стыдно не знать, стыдно не учиться. (с.32-35)	1	Наблюдать за изменением формы слова (шар — шары). Устанавливать сходство и различие слов. Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (шары). Выделять звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему — модель слова. Наблюдать за особенностями произнесения звука [ы]. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [ы] гласный. Слышать звук [ы] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [ы]. На основе наблюдений за словами с новым звуком делать вывод (под руководством учителя) о том, что звук [ы] употребляется только в слияниях. Узнавать новую букву, сравнивать и различать печатную и письменную буквы ы. Характеризовать особенности буквы ы (бывает только строчная, состоит из двух частей)
		Различение звука и буквы: буква как знак звука. Гласный звук [у], буквы У, у Буква у как показатель твердости согласных звуков Ученье - путь к умению. (с.36-39)	1	Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (утка). Выделять звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему — модель слова. Наблюдать за особенностями произнесения звука Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [у] гласный. Слышать звук [у] в произносимых словах, определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы У, у. Соотносить звук [у] и букву, его обозначающую.
Букварный период	58	Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук. Согласные звуки [н] [н']). Буквы Н,н	1	Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (барабан, конь). Выделять звуки [н], [н'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать за особенностями произнесения новых звуков. Слышать и различать звуки [н], в словах. Соотносить новые звуки и буквы Н, н, их обозначающие. Делать вывод о том, что звуки [н], обозначаются одинаково, одной и той же буквой. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. Самостоятельно читать предложения (Но!Но! но?). Наблюдать за расхождением написания слов (оно, она, они) с их звуковой формой. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.
		Формирование навыка	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

		слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) Согласные звуки [с] [с']. Буквы С,с Старый друг лучше новых двух. (. 44-47)		Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>лес, лось</i>). Выделять звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения. Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах. Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы С, с. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой по ориентирам (дополнительным пометам). Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. Составлять слоги-слияния. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([с] или [с']).
		Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) Согласные звуки [к,] [к']. Буквы К, к. (с.48-51 Каков мастер, такова и работа.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа. Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Приводить примеры слов с новыми звуками. Читать слоги-слияния с новой буквой и слова по ориентирам. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний. Составлять слоги-слияния. Выбирать букву гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного ([к] или [к']). Объяснять работу букв гласных звуков <i>а, о, у, ы</i> как показателей твёрдости предшествующего согласного звука [к] и работу буквы <i>и</i> как показателя мягкости согласного [к']. Составлять слова из букв и слогов. Составлять рассказ по сюжетной картинке.
		Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) Согласные звуки [т] [т']. Буквы Т, т А. С. Пушкин «Сказки». (с.52-54) Плавное слоговое чтение	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа. Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах. Приводить примеры слов с новыми звуками. Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую. Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова с новыми буквами. Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентироваться на букву гласного при

		Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. (55-57)		чтении слогов-слияний. Характеризовать новые звуки. Добавлять слоги до слова (<i>то — лото, ти — дети</i> и т.п.). Читать слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами. Формулировать работу буквы гласного звука как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного звука. Называть знакомые сказки А.С. Пушкина. Читать отрывки произведений А.С. Пушкина наизусть. Составлять рассказ на основе опорных слов. Подбирать слова, противоположные по значению. Составлять рассказ по картинкам. Читать текст вслух.
		Согласные звуки [л,] [л']. Буквы Л, л. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Плавное слоговое чтение К. И. Чуковский «Сказки» с.58-63	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Выкладывать из букв разрезной азбуки слова с новыми буквами. Анализировать место каждой изученной буквы на «ленте букв». Наблюдать над произнесением звуков, которые они обозначают. Делать под руководством учителя вывод: буквы н и л обозначают звуки, при произнесении которых голос преобладает над шумом, они произносятся звонко; буквы к, т, с обозначают звуки, при произнесении которых нет голоса, а есть только шум; согласные звуки бывают глухие и звонкие. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке. Читать текст вслух. Соотносить текст и иллюстрацию. Отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. Называть сказки К. Чуковского, читать отрывки из сказок наизусть. Продолжать рассказ по его началу.
		Согласные звуки [р] [р']. Буквы Р, р. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Плавное слоговое чтение А. С. Пушкин « Сказка о рыбаке и рыбке» (64-67)	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Называть знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома. Рассказывать об уходе за растениями. Задавать вопросы познавательного характера о комнатных растениях. Рассуждать о том, где можно найти необходимую информацию. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст вслух. Соотносить текст и иллюстрацию. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Определять основную мысль текста.
		Согласные звуки [в,] [в']. Буквы В, в. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Плавное слоговое чтение А. С. Пушкин « Сказка о рыбаке и рыбке» (64-67)	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

		Буквы В, в Различение звука и буквы: буква как знак звука. Плавное слоговое чтение Век живи, век учись..(с.68-69) Плавное слоговое чтение Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов (с.70-71)		руководством учителя. Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст. Объяснять смысл пословицы. Наблюдать за изменением слов. Находить в словах общую часть.
		Гласные звуки [й'э] [э]. Буквы Е, е. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция буквы е Русская народная сказка. (с.72-77) Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов	2	Принимать познавательную задачу урока. Осуществлять решение познавательной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ слова (<i>ели</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>ели</i> два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [й'э] буквой е . Называть особенность буквы е (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчную, печатные и письменные буквы Е, е . Читать слоги-слияния с буквой е . Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях с е . Делать вывод (под руководством учителя): если в слиянии после мягкого согласного слышится звук [й'э], то пишется буква е . Обозначать буквой е гласный звук [й'э] после мягких согласных. Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.
		Согласные звуки [п,] [п']. Буквы П, п. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Красуйся, град Петров!	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Объяснять роль гласных и, е . Читать текст вслух. Находить в тексте ответы на вопросы. Определять основную мысль текста. Составлять рассказы о профессиях.
		Согласные звуки [м,] [м']. Буквы М, м. Москва - столица России с.84-87 •	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [м], [м'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). Группировать изученные согласные по глухости-твёрдости. Строить самостоятельно связные высказывания о столице России. Описывать свои чувства, связанные с этим городом.
		Плавное слоговое чтение Осознанное чтение слов,	1	Отвечать на вопросы по иллюстрации. Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Определять основную мысль

		словосочетаний, предложений и коротких текстов (88-89).		текста. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.
		Согласные звуки [з,] [з']. Буквы З, з. Различение звука и буквы: буква как знак звука. О братьях наших меньших. с.90-93). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов (92-95)	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Соотносить содержание текста с сюжетной картинкой.
		Согласные звуки [б,] [б']. Буквы Б, б. Различение звука и буквы: буква как знак звука. А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».(с.96-98). Сопоставление букв Б-П (Чередование звонких и глухих согласных. с.98-103)	2	Выделять звуки [б]и [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Соотносить все изученные буквы со звуками. Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.
		Согласные звуки [д,] [д']. Буквы Д, д. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Терпение и труд все перетрут. с.104-106). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с изученными буквами Сопоставление букв Д-Т в слогах и словах. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с изученными буквами	3	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [д] и [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Составлять рассказ на заданную тему по сюжетной картинке и опорным словам.

		Гласные звуки [й'а], [а]. Буквы Я, я. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Россия – Родина моя. (С.110-112) Буква я - показатель мягкости согласных звуков. Функция буквы я Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с изученными буквами	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слоگو-звуковой анализ слова (<i>маяк</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>маяк</i> два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [й'а] буквой я.
		Согласные звуки [г,] [г']. Буквы Г, г Различение звука и буквы: буква как знак звука. Не делай другим того, чего себе не пожелаешь. (с.118-120). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с изученными буквами Сад, садовые растения. с.113-115). Сопоставление букв Г-К в слогах и словах Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с изученными буквами (с.121-123)	3	Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>г</i> и <i>к</i>. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [г], [г'] и глухих согласных [к], [к'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [г] и [к], [г'] и [к']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [г] — [к] и [г'] — [к'] в словах. Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [к] на конце по их буквенной записи. Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью. Устанавливать, что глухой [к] на конце слов может обозначаться разными буквами — <i>г</i> и <i>к</i>. Наблюдать за изменением слова (<i>сапог</i> — <i>сапоги</i>, <i>боровик</i> — <i>боровики</i>). Устанавливать способ определения буквы на месте глухого согласного звука (изменение слова).
		Мягкий согласный звук [ч']. Буква Ч. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Правописание сочетаний ча – чу. Делу время, а потехе час. (4-5,7). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с изученными буквами (с.6-9)	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге <i>ча</i> пишется всегда <i>а</i>, в слогочу всегда пишется <i>у</i>, поскольку звук [ч'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопрос: «Почему в сочетании <i>ча</i> пишется буква <i>а</i>?» Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.

		Буква ь как показатель мягкости согласных звуков. Красна птица опереньем, а человек уменьем. (с. 10-13) ь как показатель мягкости согласных звуков Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с изученными буквами (с. 13-15).	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слого-звуковой анализ слова <i>гуси</i> (с опорой на схему). Составлять слово <i>гуси</i> из букв. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука [с']. Соотносить звуковую форму слова <i>гусь</i> с его схемой. Устанавливать количество звуков в слове. Участвовать в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова <i>гусь</i>?». Читать слова с ь в середине и конце, производить их слого-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков.
		Твердый согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Мало уметь читать, надо уметь думать. (с. 16-19) Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с изученными буквами (с.20-23)	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слове <i>ши</i> пишется всегда <i>и</i>, в слове <i>ше</i>— <i>е</i>. Делать вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук [ш]; звук [ш] всегда остается твёрдым. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании <i>ши</i>?», «Какая буква пишется в сочетании <i>ше</i>?».
		Твердый согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Где дружбой дорожат, там враги дрожат. (с. 24-27) Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с изученными буквами (30-33) Буквы Ж, ж, сочетания жи-ши. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с изученными	3	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слове <i>жи</i> пишется всегда <i>и</i>, в слове <i>же</i> — <i>е</i>. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании <i>жи</i>?», «Какая буква пишется в сочетании <i>же</i>?». Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст. Задавать вопросы по содержанию текста. Оглавливать текст. Пересказывать текст.

		буквами (с. 27-29)		
		Гласные звуки [й'o], [o]. Буквы Ё, ё. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Функция буквы Ё. Люби все живое. (с.30-31) Буква Ё, ё – показатель мягкости. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с изученными буквами 32-33 Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с изученными буквами Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	3	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слове <i>жи</i> пишется всегда <i>и</i>, в слове <i>же</i> — <i>е</i>. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании <i>жи</i>?», «Какая буква пишется в сочетании <i>же</i>?». Составлять рассказ по сюжетной картинке.
		Мягкий согласный звук [й']. Буква й Различение звука и буквы: буква как знак звука. Жить – Родине служить..(с. 34-37)	1	Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой Й. Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука [й'] в словах. Преобразовывать слова (мой моё — моя, твой — твоё — твоя) Делать вывод: буква й обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [й'] слога не образует.
		Согласные звуки [х,] [х']. Буквы Х, х Различение звука и буквы: буква как знак звука. Без труда хлеб не родится никогда. с.38-39,42). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с изученными буквами 40, 43-44). Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с изученными буквами Понимание	3	Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Выделять звук [х] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [х] звонкий и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.

		прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. (с. 40-41,43,45).		
		Гласные звуки [й'у], [у]. Буквы Ю, ю Различение звука и буквы: буква как знак звука. С. Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». (с. 46-47) Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с изученными буквами Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании (с.48-49)	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить слоого-звуковой анализ слова юла. Обозначать слияние [j'у] буквой ю. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы ю (обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить примеры ранее изученных букв.
		Согласные звуки [ц]. Буквы Ц,ц Различение звука и буквы: буква как знак звука. Делу время, потехе час..(с. 50-52) Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с изученными буквами Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании	3	Распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Называть (с опорой на ленту букв) буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (ж, ш, ц). Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место буквы на ленте букв. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
		Гласный звук [э]. Буквы Э,э Различение звука и буквы: буква как знак звука. Как человек научился летать. (с. 56-58) Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с изученными буквами Понимание	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звук из начала слова эхо. Устанавливать, что звук [э] — знакомый, т. к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой е. Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Обозначать буквой э данный звук в начале слов и после гласных. Читать слова с новой буквой.

		прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании (с.60-61)		
		Согласный звук [щ']. Буквы Щ,щ. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу Русская народная сказка «По щучьему велению (с.62-63) Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с изученными буквами Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании	2	Выделять звук [щ'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ'] согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге ща пишется всегда а, а в слоге щу всегда пишется у, поскольку звук [щ'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особыми буквами.
		Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф Различение звука и буквы: буква как знак звука. «Играют волны, ветер свищет...» (с. 70-71) Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с изученными буквами Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании	2	Выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять попарно слоги с буквами ф и в. Наблюдать за артикуляцией глухих согласных.
		Буквы ь и ъ В тесноте, да не в обиде (с.74-78)	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Производить фонетический анализ слова листья с опорой на схему. Устанавливать, что в последнем слоге после мягкого согласного [т'] слышится слияние [j'a].
		Русский алфавит. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании Л. Толстой «Правда всего дороже»	6	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать ленту букв: называть группы букв (гласные, согласные; гласные, обозначающие мягкость согласных, и т. д.); объяснять особенности букв каждой группы. Правильно называть все буквы. Сравнивать порядок расположения букв на

		«Три калача и одна баранка» Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании И. Суриков «Зима» Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании С. Маршак «Буквы» Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании		ленте букв и в алфавите. Устанавливать, что последовательность букв на ленте букв и в алфавите разная. Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
Послебукварный период	14 ч.	Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами Понимание учебного текста. В. Берестов «Читалочка». Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выявлять особенности структуры нового материала учебника (отсутствие плашек с отдельными буквами, таблиц, ленты букв, наличие вступительных статей об авторах художественных текстов). Прогнозировать содержание уроков послебукварного периода. Читать трудные для прочтения слова из текста, предварительно записанные печатными буквами учителем на доске. Воспринимать на слух рассказ в исполнении учителя (хорошо читающих учащихся). Строить высказывание о первом впечатлении от прочитанного текста. Анализировать рассказ: находить в тексте нужную информацию и отвечать на вопросы по содержанию текста; отвечать на вопросы с опорой на текст (подкреплять свой ответ примерами из текста выборочным чтением на основе чтения про себя); определять основную мысль текста. Читать рассказ выразительно: использовать интонацию, силу голоса, темп речи. Читать орфоэпически правильно. Соотносить иллюстрацию с содержанием рассказа. Передавать содержание текста по вопросам. Определять качества характера героя рассказа. Делать вывод о том, какие- качества характера помогли герою рассказа научиться произносить «р». Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
		Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Наблюдение над значением слов. Пословицы и поговорки о Родине Одна у человека мать; одна и	1	Объяснять смысл заголовка. Прогнозировать содержание произведения по его названию. Воспринимать на слух художественный текст (в исполнении учителя, хорошо читающих учащихся). Строить высказывание о первом впечатлении от прочитанного текста. Читать про себя: осознавать смысл произведения.

		родина. К. Ушинский «Наше отечество»..		Анализировать текст: отвечать на вопросы по прочитанному тексту, находить в тексте необходимую информацию, определять основную мысль прочитанного произведения, подтверждать её словами из текста. Объяснять (под руководством учителя) важные для понимания смысла произведения слова и выражения из текста: «вскормила нас своим хлебом», «вспоила своими водами». Объяснять значение слов отечество, Родина. Слушать ответы товарищей, дополнять ответы, используя текст. Читать текст самостоятельно. Соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения. Пересказывать текст с опорой на вопросы. Подбирать пословицы и поговорки по теме текста. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
		Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители славянские».	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать на слух вступительное слово учителя (рассказ о равноапостольных Кирилле и Мефодии, о создании ими славянской азбуки) с опорой на иллюстрацию к тексту и запись на доске важных в смысловом отношении слов. Объяснять (под руководством учителя) важные для понимания смысла произведения слова и выражения: «первоучители», «словенские», «апостолы», «равноапостольные», «письменность», «славянская письменность и культура». Отвечать на вопросы по содержанию рассказа учителя. Воспринимать на слух текст в исполнении хорошо читающих учащихся. Объяснять смысл заголовка. Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации. Читать трудные с точки зрения техники чтения слова из текста, записанные на доске печатными буквами. Читать текст самостоятельно. Анализировать текст: находить в тексте нужную информацию и отвечать на вопросы по содержанию текста; отвечать на вопросы с опорой на текст (подкреплять свой ответ выборочным чтением на основе чтения про себя); определять основную мысль текста. Читать выразительно текст: использовать интонацию, паузы, темп в соответствии с особенностями текста. Делать вывод (под руководством учителя) о вкладе равноапостольных Кирилла и Мефодия в развитие славянской письменности и культуры
		Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки. В. Крупин Первый букварь».	1	Составлять рассказ о своей азбуке (авторы, название издательства, как устроена азбука, чему она учит) и своём отношении к ней. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения

		Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. А.С. Пушкин. Сказки. Выставка книг	1	Строить самостоятельно высказывания об А. С. Пушкине на основе имеющейся информации. Называть знакомые произведения А. С. Пушкина. Оценивать свои эмоциональные реакции, связанные с восприятием сказок А. С. Пушкина. . Воспринимать на слух вступительное слово учителя об А. С. Пушкине с опорой на портрет и выставку книг. Выбирать из представленных книг знакомые. Соотносить иллюстрацию в учебнике с соответствующей книгой, представленной на выставке. Читать вступительный текст об авторе. Определять его основную мысль. Воспринимать на слух отрывок из сказки в исполнении учителя (с опорой, на текст). Находить в тексте слова и выражения, значение которых требует уточнения («мольба», «светлоокий», «обычай», «дева красная», «на стороже я стою»). Объяснять (под руководством учителя) значение этих слов и выражений. Выразительно читать отрывок из сказки. Определять, из какой сказки прочитанный отрывок. Передавать содержание сказки своими словами. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы: «Почему А. С. Пушкин — слава и гордость нашей Родины?», высказывать своё мнение, слушать ответы товарищей, дополнять ответы. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывания о творчестве А. С. Пушкина.
		Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Нравственный смысл поступка. Л.Н. Толстой К.Д. Ушинский. Рассказы для детей.	1	Воспринимать на слух рассказ учителя о Л. Н. Толстом с опорой на портрет писателя. Отвечать на вопросы по содержанию рассказа учителя. Читать вступительный текст об авторе. Определять его основную мысль. Читать самостоятельно рассказы Л. Н. Толстого. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, формулировать основную мысль прочитанного. Анализировать поступки героев с точки зрения норм морали. Строить высказывания о нравственном содержании поступков героев. Выбирать заголовок к рассказу из нескольких вариантов, предложенных учителем. Соотносить поступки героев со своими поступками. Соотносить иллюстрацию с содержанием рассказа. Инсценировать рассказ. Оценивать свои эмоциональные реакции, связанные с восприятием рассказов Л. Н. Толстого. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников, оценивать своё и чужое высказывания о прочитанных рассказах. Делать вывод о том, чему учат рассказы писателя

		Развитие осознанности и выразительности чтения К.И. Чуковский Телефон, Путаница. Инсценировка стихотворения	1	Соотносить иллюстрации в учебнике с соответствующими книгами, представленными на выставке. Воспроизводить отрывки из сказок по этим иллюстрациям. Читать вступительный текст об авторе. Определять его основную мысль. Читать выразительно отрывок из сказки, называть сказку. Читать наизусть известные отрывки из сказки. Инсценировать отрывки из сказки. Читать выразительно стихотворение: использовать интонацию, паузы, темп. Объяснять название стихотворения. Аргументировать ответ примерами из стихотворения. Читать стихотворение, изображая героев с помощью мимики и жестов. Строить высказывания о своём эмоциональном состоянии, вызванном восприятием произведений К.И. Чуковского. Оценивать своё и чужое высказывания. Делать вывод о том, какое настроение вызывают произведения К. И. Чуковского.
		Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. В.В. Бианки «Первая охота	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать на слух вступительное слово учителя о В. В. Бианки с опорой на портрет писателя и выставку книг. Отвечать на вопросы, по содержанию рассказа учителя. Читать вступительный текст об авторе. Определять его основную мысль. Отвечать на вопросы по содержанию вступительной статьи. Прогнозировать содержание рассказа по его названию и иллюстрации к тексту. Воспринимать на слух рассказ в исполнении хорошо читающего ученика. Самостоятельно читать рассказ. Анализировать текст: отвечать на вопросы по прочитанному тексту, формулировать основную мысль, находить новую для себя информацию. Находить в тексте слова, показывающие отношение автора к природе («ящерка»). Пересказывать текст по опорным словам. Участвовать в коллективном обсуждении проблемы: «Какими качествами надо обладать, чтобы писать о природе так, как писал В. В. Бианки?» Объяснять значение слов наблюдательность, любознательность, Доброта и выражения любовь ко всему живому. Составлять рассказы о своих домашних питомцах, о собственных наблюдениях в природе. Делать вывод о том, чему учат произведения В. В. Бианки.

		Развитие осознанности и выразительности чтения С.Я. Маршак «Угомон» «Дважды два»	1	Строить самостоятельно высказывания о С. Я. Маршаке и его творчестве на основе имеющейся информации. Называть знакомые произведения С. Я. Маршака. Воспринимать на слух рассказ учителя о С. Я. Маршаке с опорой на портрет и выставку книг. Выбирать из представленных книг знакомые. Читать вступительный текст об авторе. Воспринимать на слух стихотворение в исполнении хорошо читающего ученика («Угомон»). Объяснять смысл слова «угомон». Рисовать (словесно) образ Угомона. Самостоятельно читать стихотворение. Анализировать стихотворение: отвечать на вопросы по содержанию, формулировать основную мысль. Находить в тексте слова, характеризующие действия детей (сказал, крикнули, закричали, заорали, выкрикнул), обнаруживать под руководством учителя различия в их смысловых оттенках. Читать стихотворение выразительно. Готовиться к чтению по ролям: называть героев стихотворения, определять, с какой интонацией, с какой силой голоса произносит слова каждый герой, распределять роли. Читать стихотворение по ролям. Читать стихотворение «Дважды два» про себя. Отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. Самостоятельно готовиться к выразительному чтению стихотворения наизусть.
		Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. М.М. Пришвин «Предмайское утро» «Глоток молока»	1	Воспринимать на слух вступительное слово учителя о М. М. Пришвине с опорой на портрет писателя и выставку книг. Читать вступительный текст об авторе. Определять его основную мысль. Прогнозировать содержание рассказа «Предмайское утро» по его названию. Объяснять название рассказа. Наблюдать за использованием в тексте выразительных средств языка. Объяснять значение выражений, важных для восприятия содержания текста («март — свет, апрель — вода, май — цвет»; «лес не оДет»; «Дымится зелень»; «оживают зелены»; «обозначаются дорожки лесные»). Называть признаки весны, которые описал автор в своём рассказе. Словесно рисовать картину, изображённую писателем в рассказе. Оценивать своё эмоциональное состояние, вызванное восприятием рассказа. Определять его основную мысль. Отвечать на вопросы по содержанию. Объяснять, почему автор так назвал рассказ. Читать рассказ выразительно. Составлять высказывания по иллюстрации к рассказу. Рассказывать случаи из жизни о заботе человека о животных.

		Понимание прочитанного текста А.Л. Барто «Помощница» «Зайка» «Игра в словах»	1	Строить самостоятельно высказывания об А. Л. Барто и её творчестве на основе имеющейся информации. Называть знакомые произведения А. Л. Барто. Читать вступительный текст об авторе. Оценивать своё отношение к произведениям этого автора. Читать стихи, отвечать на вопросы по содержанию, определять главную мысль, настроение стихотворений, рисовать к ним словесные картины. Читать стихотворение выразительно, передавая его настроение. Работать в паре: играть в слова, придумывать вопросы к стихотворению и задавать их друг другу. Читать наизусть знакомые стихи А. Л. Барто.
		Понимание прочитанного текста С.В. Михалков «Котята» Б.В. Заходер «Два и три»	1	Называть знакомые произведения писателя. Воспринимать на слух рассказ учителя о С. В. Михалкове с опорой на портрет и выставку книг. Выбирать из представленных книг знакомые. Читать вступительный текст об авторе. Читать стихотворение, отвечать на вопросы по содержанию, определять главную мысль, настроение стихотворения, рисовать к нему словесные картины. Читать стихотворение выразительно, передавая его настроение. Читать наизусть знакомые стихи С. В. Михалкова, передавая их настроение. Строить самостоятельные высказывания о своём отношении к творчеству автора.
		Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. В.Д. Берестов «Пёсья песня» Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. В.Д. Берестов «Прощание с другом» Проверим себя и оценим свои достижения	2	Воспринимать на слух рассказ учителя о В. Д. Берестове. Отвечать на вопросы по содержанию рассказа учителя об авторе. Читать вступительный текст об авторе. Читать стихотворения, определять главную мысль, настроение каждого стихотворения, находить слова, при помощи которых автор создаёт определённое настроение, рисовать словесные картины. Читать стихотворения выразительно, передавая их настроение.

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Обучение письму <i>Добукварный период.</i>	17ч	Пропись №1 Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Пропись — первая учебная тетрадь. (с. 3—6)	1	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец
		Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. с. 7—8).	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.
		Усвоение гигиенических требований при письме. Письмо овалов и полуовалов. с. 9—10).	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе

		Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Рисование бордюров с. 11—12).	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по контуру, штриховать. Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок». Воспроизводить и применять правила работы группе
		Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Письмо длинных прямых наклонных линий .13—14)..	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.
		Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради. Письмо короткой наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо наклонной линии с закруглением внизу (вправо). (с. 15—17)..	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы группе
		Развитие умения	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под

		ориентироваться на пространстве листа в тетради. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо) С 18-20		руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе
		. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий с. 21—23)..	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.
		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. 24—26	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.
		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы группе
		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. с. 30—32).	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы <i>д</i> и

				строчной буквы <i>в</i>).
		Пропись 2 Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) и строчной буквы <i>А, а</i> с. 3—4	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>А, а</i> .
		Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) и строчной букв <i>О, о</i> 5—6	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
		Овладение начертанием письменной строчной буквы <i>и</i> с. 7. Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы <i>И</i> .	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i> . Называть правильно элементы буквы <i>и</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов. Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом. Осваивать приёмы комментированного письма. Записывать слова с буквой <i>и</i> под руководством учителя с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы группе
		Овладение начертанием письменной строчной буквы <i>ы</i> с 9-10	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>ы</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы.

				Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Оценивать свою работу. Выполнять слоого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Записывать слова, содержащие буквы <i>и, ы</i>, с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы группе
		Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) и строчной букв <i>у, У</i>	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>У, у</i> с образцом. Выполнять слоого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью. Правильно записывать имена собственные. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения. Обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно.
Букварный период	77ч	Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) и строчной букв <i>Н, н</i> . с. 14—15	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>н</i> Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>н</i> из различных материалов. Писать букву <i>н</i> в соответствии с образцом. Оценивать свою работу.
		Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) и строчной букв <i>С, с</i> Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) <i>С</i>. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов.	2	Называть правильно элементы букв <i>С, с</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>С, с</i> из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы <i>С, с</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.

		с. 17		Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. . Сравнивать написанные буквы С, с с образ- ЦОМ. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы С, с из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы С, с в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. . Сравнивать написанные буквы С, с с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.
		Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) и строчной букв <i>К, к</i> Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. <i>с 18-19</i>	1	Сравнивать написанные буквы К, к с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложения. Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в группе.
		Овладение начертанием строчной букв <i>т.</i> Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов. <i>с. 20</i> Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы <i>Т</i> Письмо буквосочетаний, слогов, слов. <i>с. 21</i> Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований <i>с 22</i>	3	Называть правильно элементы букв Т, т. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Т, т из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Т, т в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Т, т с образцом.
		Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) и строчной букв <i>Л, л</i> Письмо букв, слогов, слов.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них,

		с. 23—24.		объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границ. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из 2—3 предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования.
		Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) и строчной букв <i>рР</i> . Письмо букв, слогов, слов. с. 26—27	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы букв Р. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Р из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру.
		Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) и строчной букв <i>В, в</i> . Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов. с. 28—30	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы букв В. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы В из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру.
		Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) и строчной букв <i>Е, е</i> . Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Знакомство с правилами правописания и их применение: знаки препинания в конце предложения 31—32	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы букв Е. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Е из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру.
		Пропись № 3 Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) и строчной букв <i>П, п</i> . Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Знакомство с правилами правописания и их	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы букв П, п. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы П, п из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Называть правильно элементы букв П, п. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы

		применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных с. 3—4 Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) и строчной букв <i>П п</i>. Письмо слов, предложений с 5		П, п из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру.
		Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) и строчной букв <i>М, м</i>. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с. 6—7 Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с буквами <i>М, м</i> с соблюдением гигиенических норм Овладение начертанием письменной строчной буквы <i>з</i>. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с. 9	3	Называть правильно элементы букв <i>М, м</i>. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>М, м</i> из различных материалов. Обводить элементы букв <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы <i>М, м</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
		Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы <i>З</i>. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений 10 Письмо слов, предложений с письменной прописной (заглавной) и строчной буквами <i>З, з</i> с соблюдением гигиенических норм . Овладение разборчивым, аккуратным письмом с 11 Овладение начертанием письменной строчной буквы <i>б</i>. Письмо букв, буквосочетаний,	3	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы букв <i>З</i>

		слогов, слов, предложений с. 12		
		Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Б. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с. 13 Письмо предложений с письменной прописной (заглавной) и строчной буквами Б, б с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с. 14-15 Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) и строчной букв Д, д. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с. 16—17	3	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы букв Б, б. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Б, б из различных ма-териалов. Обводить элементы букв Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы Б, б в соответствии с образцом.
		Письмо предложений с письменной прописной (заглавной) и строчной буквами Д, д с соблюдением гигиенических норм. с. 18 Письмо предложений с письменной прописной (заглавной) и строчной буквами Д, д. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с. 19 Овладение начертанием письменной строчной буквы я. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с. 20	3	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Д, д. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Конструировать буквы Д, д. Писать буквы Д, д в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
		Овладение начертанием	3	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под

		письменной прописной (заглавной) буквы Я Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с.21 Письмо предложений с письменной прописной (заглавной) и строчной буквами Я,я с соблюдением гигиенических норм. С22 Письмо предложений с письменной прописной (заглавной) и строчной буквами Я,я с соблюдением гигиенических норм. С23		руководством учителя. Называть правильно элементы букв Я, я. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Конструировать буквы Я, я. Писать буквы Я, я в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой)
		Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) и строчной букв Г,г Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с. 24 Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) и строчной букв Г,г Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с. 25 Письмо предложений с письменной прописной (заглавной) и строчной буквами Г,г с соблюдением гигиенических норм.	3	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Конструировать буквы Г, г. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
		Овладение начертанием письменной строчной буквы ч. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча, чу) с 27	3	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ч с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.

		Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Ч Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с 29		Списывать слова и предложения с печатного шрифта.
		Овладение начертанием письменной строчной буквы ь. Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм. С 30 Овладение начертанием письменной строчной буквы ь. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением с31-32	2	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов мягким знаком на конце слова.
		Пропись № 4 Овладение начертанием письменной строчной буквы и Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений 3 Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Ш. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений 4 Письмо слогов и слов с изученными буквами. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих ии 5	3	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
		Овладение начертанием письменной строчной буквы ж Письмо букв, буквосочетаний,	4	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв.

		слов, слов, предложений Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Ж. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений 7 Письмо слогов и слов с изученными буквами. Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих жи 8		Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
		Овладение начертанием письменной строчной буквы ё Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений 10 Овладение начертанием письменной строчной буквы ё Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений 11 Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Ё Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений 12	3	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
		Овладение начертанием письменной строчной буквы й Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений 13	3	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
		Овладение начертанием письменной строчной буквы х Письмо букв, буквосочетаний,	4	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Называть правильно элементы букв Х, х.

		слов, слов, предложений 15 Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Х. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений 16 Письмо слогов и слов, предложений с изученными буквами. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением 17		Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Х, х в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
		Овладение начертанием письменной строчной (заглавной) буквами Ю ю. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных 19,20 Письмо слогов и слов, предложений с изученными буквами. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. 21	2	Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
		Овладение начертанием письменной строчной буквы ц Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений 22 Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Ц. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений 23 Овладение начертанием письменной строчной (заглавной) буквами Ц,ц. Письмо букв, буквосочетаний,	3	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке.

		слов, слов, предложений 24		
		Овладение начертанием письменной строчной буквы э. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений 25 Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Э. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений 26 Овладение начертанием письменной строчной буквы и. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений 27	3	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
		Овладение начертанием письменной строчной буквы и. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений 27 Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих чу – иу 28 Овладение начертанием письменной прописной (заглавной) буквы Щ. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений 29	3	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Называть правильно элементы буквы щ. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки.
		Овладение начертанием письменной строчной буквы ф. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений 30 Овладение начертанием письменной строчной (заглавной) буквы Ф. Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных 31	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Сравнивать написанные буквы Ф, ф с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’]. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
		Овладение начертанием письменной строчной буквы ъ, ъ. Письмо букв, буквосочетаний,	2	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку.

		слогов, слов, предложений 32 Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов. Запись предложений с комментированием.		Называть правильно элементы букв ь, ъ. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы ь, ъ в соответствии с образцом.
		Списывание с печатного и письменного шрифта.	1	Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
		Списывание с печатного и письменного шрифта.	1	
		Восстановление деформированных предложений.	1	
		Письмо предложений с комментированием.	1	
		Правописание имён собственных Списывание текста с образца	1	
		Работа над деформированным предложением.	1	
		Списывание с печатного и письменного шрифта.	1	
		Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.	1	
		Закрепление и обобщение изученного	1	
		Закрепление и обобщение изученного	1	
		Списывание с печатного и письменного шрифта. знаки препинания в конце предложения	1	
		Списывание с печатного и письменного шрифта. знаки препинания в конце предложения Оценка достижений.	1	
Послебукварный период	13 ч.	Алфавит	1	Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки
		Алфавит	1	
		Списывание текста	1	

		Оформление предложений в тексте	1	Записывать с заглавной буквы имена собственные Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки Воспроизводить форму буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
		Заглавная буква в именах собственных	1	
		Заглавная буква в именах собственных	1	
		Правописание ЖИ-ШИ	1	
		Правописание ЧА-ЩА	1	
		Правописание ЧУ-ЩУ	1	
		Правописание ЧУ-ЩУ	1	
		Письмо слов с ь	1	
		Письмо слов с ъ	1	
		Закрепление и обобщение изученного	1	

Тематическое планирование русский язык 1 класс (50 ч)

Раздел	Количество часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
НАША РЕЧЬ	2ч	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»
		Русский язык — родной язык русского народа. <i>*Язык, русский язык</i>	1	
Текст, предложение, диалог	3ч	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте	1	Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и

		Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка <i>*воробей, ворона</i>	1	концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме. Различать диалог.
		Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	1	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику
Слова, слова, слова ...	4ч	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение за значением слова. <i>Развитие речи.</i> Устное обучающее составление текста по рисунку и опорным словам.	1	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, приобретать опыт в их различении.
		Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	Наблюдать над употреблением слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.
		Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.		Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению

		Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах,. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями <i>*Пенал, карандаш</i>	1	слов, находить в них нужную информацию о слове. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>пенал, здравствуйте, благодарю</i> . Выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять текст по рисунку и опорным словам
СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ	6 Ч	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.
		Деление слов на слоги. <i>*Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).</i>	1	Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.
		Применение правил правописания – перенос слов <i>стра-на, уро-ки.</i>	1	Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов.
		Применение правил правописания – перенос слов	1	Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
		Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	1	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (<i>ва-силёк, васи-лёк</i>). Переносить слова по слогам. Находить в предложениях сравнения, осознавать , с какой целью они использованы авторами.
		Определение места ударения Знакомство с орфоэпическим словарём. <i>*:сорока, собака.</i> <i>Развитие речи.</i> Устное коллективное составление содержания основной части сказки.	1	Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (<i>замок и замо́к</i>). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о

				произношении слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.
ЗВУКИ И БУКВЫ	34	Различение звуков и букв: буква, как знак звука. <i>*пальто</i>	1	Различать звуки и буквы. Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы. Высказываться о значимости изучения алфавита.
		Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. <i>Развитие речи.</i> Устное наблюдение за изобразительными возможностями языка. <i>*весело</i>	1	Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Применять знание алфавита при пользовании словарями.
		Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. <i>* хорошо</i>	1	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
		Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. <i>*ученик, ученица, учитель.</i>	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Различать в слове гласные звуки по их признакам. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы».
		Звуки речи. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный.	1	Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клён, ёлка, мяч, маяк</i>. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Анализировать слова с целью выделения в них гласных звуков, одинаковых гласных звуков и др..
		Функция букв <i>е, ё, ю, я</i>	1	Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка.
		Слова с буквой <i>э</i> . <i>*деревня.</i>	1	

Ударные и безударные гласные звуки	5	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Формирование орфографической зоркости.	1	Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка». Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (<i>слоны</i>— <i>слóн</i>, <i>трáва</i>— <i>трáвы</i>). Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам. Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>, <i>кас-са</i>). Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й']. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (<i>май-ка</i>). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>) и с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и
		Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1	
		Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Использование орфографического словаря <i>* петух, заяц</i>	1	
		Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. <i>* корова, молоко</i>	1	
		Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	1	
Согласные звуки.	3	Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. (точка — бочка).	1	
		Слова с удвоенными согласными. <i>* класс, классный</i>	1	

		Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». <i>*дежурный</i>	1	«Чудо-городок букв».
Твёрдые и мягкие согласные звуки.		Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков на письме. Функция букв <i>е, ё, ю, я.</i>	1	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.
		Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков на письме.	1	Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м'].
		Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков на письме. <i>* ребята</i>	1	Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять , как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.
Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука		Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>конь, день, деньки.</i> Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова.
		Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1	Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Обсуждать (на основе текста) состояние внешнего облика ученика. Осознавать (на основе текста) нравственные нормы (вежливость, жадность, доброта и др.), понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка, взаимопомощь. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.
		Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	1	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие (парные и непарные) согласные звуки. Работать со страничкой для любознательных. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков. Определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике.
		Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Сотрудничать в парах при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением слова <i>тетрадь.</i> Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой

				надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. Подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (<i>дуб — дубы, снег — снега</i>). Писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их правописание.
Звонкие и глухие согласные звуки		Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости и глухости согласных звуков.	1	Определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки. Высказываться о бережном отношении к природе и всему живому на земле. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Оценивать результаты выполненного задания Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки.
		Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. * <i>тетрадь, медведь</i> .	1	Правильно произносить шипящие согласные звуки. Работать со страничками для любознательных: знакомство с происхождением названий <i>шипящие</i> звуки, с этимологией слова <i>карандаш</i>. Создавать совместно со сверстниками и взрослыми (родными и др.) собственный информационный объект (по аналогии с данным). Участвовать в презентации своих проектов.
		Применение правил правописания и пунктуации: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Произносить слова с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.
		Применение правил правописания и пунктуации: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. <i>Развитие речи</i> . Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1	Наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
		<i>Проверочный диктант</i> по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв».
Шипящие согласные звуки.		Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной	1	

		характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. * <i>работа (работать)</i>. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».		Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать её содержание. Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Работать с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации
		Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: сочетания чк, чн, чт * <i>девочка</i>. <i>Развитие речи</i>. Наблюдение за изобразительными возможностями языка	1	
		Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в положении под ударением.	1	
		Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в положении под ударением. * <i>машина</i>. <i>Развитие речи</i>. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	1	
		Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».		

		Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных. (общее представление). * <i>Москва</i> . <i>Развитие речи</i> . Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.	1	
		Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).	1	
ПОВТОРЕНИЕ	1	<i>Повторение</i>	1	

Класс 2 163 ч				
Раздел	Количество часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
НАША РЕЧЬ	3 ч	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?	1	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге.
		Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи.	1	

		Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение. *Слова с непроверяемым написанием: <i>здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)</i>	1	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению
ТЕКСТ	3	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).	1	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме.
		Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). * <i>сентябрь</i>	1	Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.
		Последовательность частей текста. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1	Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению
ПРЕДЛОЖЕНИЕ	12ч	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака
		Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы
		Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации):	1	препинания в конце предложения. Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно

		восклицательные и невосклицательные.		
		Нахождение главных членов предложения – подлежащего и сказуемого.	1	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения. Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения. Обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу). Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова. Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (<i>ко-локольчик, коло-кольчик, колокольчик</i>). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
		Нахождение главных членов предложения – подлежащего и сказуемого.	1	
		Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	
		Различение главных и второстепенных членов предложения.	1	
		Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1	
		<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». Анализ ошибок.	1	
		Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1	
		Проверочная работа по теме «Предложение».	1	Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (<i>ко-локольчик, коло-кольчик, колокольчик</i>). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
		Работа над ошибками Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1	
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА ...	18ч	Понимание слова как единства звучания и значения Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>* берёза (берёзка)</i>	1	
		Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. <i>* ягода (ягодка), лопата (лопатка)</i>	1	
		Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и	1	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i>. Работать с толковым и орфографическим словарями. Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.

		антонимов. * <i>дорога (дорожка)</i>		
		Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. <i>Развитие речи.</i> Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно – художественных образов. Работа с толковым и орфографическим словарями.	1	
		Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Работа со словарем синонимов . *Слова с непроверяемым написанием: <i>осина (осинка)</i>	1	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных Знакомиться с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i>. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях. Определять смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. Анализировать речевые высказывания с использованием в них языковых средств. Подбирать заголовок к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
		Наблюдение за использованием в речи антонимов. Работа со словарем антонимов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>до свидания</i>	1	
		Наблюдение за использованием в речи антонимов. <i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам «Лисички»	1	
		<i>Развитие речи.</i> Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	
		Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Корень слова.	1	
		Различение родственных (однокоренных) слов и различных форм одного и того же слова.	1	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника.
		Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Работа со словарём однокоренных слов учебника.	1	
		Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Работа со словарём однокоренных слов учебника.	1	

		* сахар (сахарный).		
		Слог как минимальная произносительная единица.	1	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов.
		Деление слов на слоги.	1	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.
		Определение места ударения. Орфоэпический словарь	1	Различать ударные и безударные слоги.
		Применение правил правописания: перенос слов (якорь, уче-ник, коль-цо, суб-бота, чай-ка).	1	Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения.
		Применение правил правописания: перенос слов *жёлтый, посуда.	1	Составлять простейшие слогударные модели слов. Находить слова по заданной модели.
		Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам «Находка». Работа над ошибками	1	Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.
				Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам.
				Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колокольчик).
				Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
				Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
ЗВУКИ И БУКВЫ	47ч	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	1	Работать с памяткой «Алфавит».
		Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. * октябрь, алфавит, ноябрь.	1	Располагать заданные слова в алфавитном порядке.
		Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Проверочная работа по теме «Звуки и буквы».	1	Использовать знание алфавита при работе со словарями.
		Различение звуков и букв: буква, как знак звука. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я.	1	Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.
		Развитие речи. Обучающее коллективное составление рассказа по репродукции картины. З. Е. Серебряковой «За обедом».	1	Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении.
		Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1	Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).
				Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Правильно произносить гласные звуки.
				Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения»
				Соотносить количество букв и звуков в словах клюв, юла, поют.
				Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове.
				Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, якорь)
				Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.

		Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи Работать с орфографическим словарём Подбирать примеры слов с изучаемой орфографией Использовать правило при написании слов с безударным гласным Объяснять когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы) Составлять рассказ по репродукции картины С.А. Тютюнова «Зима пришла. Детство» Планировать учебные действия при решении орфографической задачи, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом. Составлять текст из предложений.
		Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. <i>* одежда</i>	1	
		Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1	
		Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; Представление об орфограмме.	1	
		Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова. Представление об орфограмме. <i>* снегирь, лягушка,</i>	1	
		Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	
		Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.	1	
		Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов) * <i>земляника, малина</i>	1	
		Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов) <i>* молоток.</i>	1	
		Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов) <i>Наблюдение над использованием речи</i>	1	

		<i>фразеологизмов как выразительных средств языка.</i>		
		<i>Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство»</i>	1	
		Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)	1	
		<i>Проверочный диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» «В роще»</i>		
		Работа над ошибками. Применение правил правописания: непроверяемые гласные и согласные в корне слова		
Согласные звуки		Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Формирование орфографической зоркости <i>Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку «Помощь»</i> <i>* мороз (морозный).</i>	1	Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». Различать согласный звук й и гласный звук и. Различать способы обозначения согласного звука й буква. Наблюдать над произношением и правописанием слов удвоенными согласными. Использовать правила переноса слов с удвоенными согласными. Составлять рассказ по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» и опорными словами, записывать составленный рассказ.
		Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Формирование орфографической зоркости Согласный звук {й} и буква «и краткое».	1	
		Различение гласных и согласных звуков. Формирование орфографической зоркости. Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз». Создание нового информационного объекта - занимательных заданий по русскому языку. <i>* суббота (субботный).</i>	1	
		<i>Развитие речи. Обучающее коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам А.С. Степанова «Лоси»</i>	1	
		Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Формирование орфографической зоркости.	1	
				Различать мягкие и твердые согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначается мягкость на письме. Сотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо.подбирать</i>

		<i>*мебель, коньки.</i>		примеры слов с мягким знаком. Переносить слова с мягким знаком.
		Мягкий знак (<i>ь</i>) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Формирование орфографической зоркости. Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1	Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.
		Мягкий знак (<i>ь</i>) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Формирование орфографической зоркости. Знакомство с жанром письма. Проект «Пишем письмо». <i>* декабрь</i>	1	
		Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания сочетания <i>чк-чн, чт, нч, щн</i> и др.	1	Различать непарные мягкие и шипящие звуки. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетанием.
		Применения правил правописания сочетаний <i>чк- чн, чт, щн, нч</i> Орфоэпические нормы произношения слов с сочетанием <i>чн, чт</i> ([ш]то наро[ш]но). <i>* тарелка.</i>	1	Работать с орфоэпическим словарем. Применять правило написания слов с буквосочетаниями.
		Правописание сочетаний <i>чк, чн, чт, щн, нч</i> . Развитие речи. Работа с текстом.	1	Работать со словарем. Подбирать к тексту заголовков. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложения из текста на заданную тему.
		Применение правил правописания сочетания <i>чк-чн, чт, нч, щн</i> и др. Проект «Рифма». Формирование мотивации к исследовательской и творческой деятельности	1	Соотносить произношение и написание парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.
Буквосочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу.		Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания сочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> в положении под ударением. <i>*товарищ</i>	1	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный). Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.
		Применения правил правописания сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. <i>* щавель</i>	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные непарные.
		Применения правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Развитие речи. Работа с предложением и текстом.	1	Характеризовать согласный звук. Использовать правило при написании слов с парными по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.
		Проверочный диктант «В лесу» по теме «	1	

		Применения правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу »		Излагать письменно текст по вопросам.
Звонкие и глухие согласные звуки		Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.	1	Сопоставлять приемы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильности написания слов с изученными орфограммами. Объяснять правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком основам алгоритма проверки написания. Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Работать с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.
		Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука. Фонетический разбор слова <i>* морковь</i>	1	
		Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове	1	
		Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря <i>* Слова с непроверяемым написанием: народ</i>	1	
		Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова <i>* вдруг, завод</i>	1	
		Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова <i>* сапог</i>	1	
		Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	1	
		Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова Фонетический разбор слова	1	
		<i>Развитие речи.</i> Письменное изложение текста по вопросам В.Бианки «Оляпка»	1	
		Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова	1	

		Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова Фонетический разбор слова	1	
		Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова Фонетический разбор слова <i>Развитие речи</i> . Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам.	1	
		Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова Фонетический разбор слова	1	
		Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова Фонетический разбор слова	1	
		Применение правил правописания проверяемых безударных гласных в корне слова, парных по глухости – звонкости согласных на конце слова и в корне слова. Фонетический разбор слова.	1	
		Проверочный диктант «Зяблик» по теме «Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласным на конце слова»	1	
		Использование на письме разделительного мягкого знака (ь).	1	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.
		Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах. Применение правила правописания - разделительный мягкий знак (ь). <i>*обезьяна(обезьянка).</i>	1	
		Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах. Применение правила правописания - разделительный мягкий знак (ь). Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1	
		Применение правил правописания разделительного мягкого знака. Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак (ь)»	1	
ЧАСТИ РЕЧИ	57ч	Части речи. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями	1	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи.

		речи. Формирование умений работать с графической информацией.		Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.
		Части речи. * <i>месяц</i> .	1	Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.
Имя существительное.		Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
		Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?»	1	Обосновывать отнесение слова к имени существительному.
		Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?», «что?» Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. * <i>январь, февраль</i>	1	Объяснять лексическое значение слов — имён существительных.
		Одушевлённые имена существительные.	1	Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.
		Неодушевлённые имена существительные.	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.
		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных.
		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Формирование представлений о профессиях и людях труда. * <i>картина, (картинка)</i> .	1	Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).
		Умение опознавать имена собственные Прописная буква в именах собственных. * <i>отец</i>	1	Составлять устный рассказ о своём домашнем животном на основе
		Умение опознавать имена собственные Прописная буква в именах собственных. Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»	1	Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.
		Умение опознавать имена собственные Прописная буква в именах собственных. * <i>фамилия</i>	1	Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.
		Умение опознавать имена собственные Прописная буква в именах собственных. * <i>Россия, город, улица</i>	1	Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.
		Изменение существительных по числам	1	Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.
		Изменение существительных по числам		Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком. Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.
		Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого		
		Нахождение главных членов предложения:		

		подлежащего и сказуемого <i>Развитие речи. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам.</i>		
		Обобщение . Имя существительное		
		Обобщение . Имя существительное * <i>топор</i>		
		<i>Развитие речи. Работа с текстом. Обучающее подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. А.Мусатова «Кот и ворона»</i>	1	
		Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1	
Глагол		Глагол. Значение и употребление в речи .	1	<i>Распознавать</i> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <i>Обосновывать</i> правильность отнесения слова к глаголу. <i>Классифицировать</i> глаголы по вопросам. <i>Распознавать</i> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. <i>Определять</i>, каким членом предложения является глагол в предложении. <i>Выбирать</i> глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. Рассматривать репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>). Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст. Распознавать текст-повествование. Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование по предложенной теме, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
		Глагол. Нахождение главных членов предложения — подлежащего и сказуемого.	1	
		Глагол. Нахождение главных членов предложения — подлежащего и сказуемого.	1	
		<i>Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А.К.Саврасова «Грачи прилетели»</i>	1	
		Изменение глагола по числам.	1	
		Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи.	1	
		Обобщение знаний о глаголе. * <i>обед (обедать)</i>	1	
		Обобщение знаний о глаголе. <i>Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Л.Н.Толстой «Муравей и голубка»</i>	1	
		Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании * <i>магазин</i>	1	
		Роль глаголов в тексте-повествовании <i>Развитие речи. Составление текста-повествования на основе иллюстрации. Из рассказа Г.Скребицкого «Домик в лесу»</i>	1	
		Проверочная работа по теме «Глагол»	1	
Имя прилаг.		Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	1	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому

Тельное.				лексическому значению и вопросу.
		Имя прилагательное .	1	Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.
		Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.
		Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1	Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.
		Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными.
		Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	1	Приводить примеры имён прилагательных.
		Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	1	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.
		Изменение имён прилагательных по числам. Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др. <i>*облако (облачко), метро</i>	1	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении
		Понятие о тексте описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1	Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.
		Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1	Распознавать текст описание, наблюдать за ролью <i>имён</i> прилагательных в тексте описании.
		Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).
		Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).
		Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
Местоимение.		Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения. Значение и употребление в речи.</i>	1	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.
		Общее представление о местоимении. <i>Личные местоимения. Значение и</i>	1	Различать местоимения и имена существительные.

		употребление в речи. <i>Развитие речи.</i> Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. <i>*платок</i>		Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.
		Текст. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Типы текстов: текст-рассуждение, его особенности. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1	Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях
		Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	
Предлог	7	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. <i>* апрель</i>	1	Узнавать <i>предлоги в устной и письменной речи.</i> Правильно употреблять <i>предлоги в речи (прийти из школы).</i> Раздельно писать предлоги со словами. Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий
		Раздельное написание предлогов с другими словами <i>* шел</i>	1	
		Раздельное написание предлогов с другими словами.	1	
		Проверочная работа по теме «Предлог»	1	
		<i>Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста.</i>	1	
		Проект «В словари — за частями речи!»	1	
		Контрольный диктант	1	
ПОВТОРЕНИЕ	12ч	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1	
		<i>Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу».</i>	1	
		Повторение по теме «Предложение».	1	
		Повторение по теме «Слово и его значение».	1	
		Повторение по теме «Части речи».	1	
		Повторение по теме «Части речи».	1	
		Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	
		Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	
		Контрольное списывание «Родина»	1	
		Повторение по теме «Правила правописания».	1	

		Повторение по теме «Правила правописания».	1	
		Обобщение знаний по курсу русского языка.	1	
Класс 3 170ч.				
Язык и речь	2	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.	1	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания на русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
		Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку. *Слова с непроверяемым написанием: <i>праздник, вместе.</i>	1	
Текст. Предложение. Словосочетание.	14	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев)	1	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.
		Типы текстов: повествование, описание, рассуждение, их особенности.	1	
		Повторение и углубление представлений о предложении и диалоге.	1	
		Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные).	1	
		Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. <i>Развитие речи.</i> Сочинение-описание по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы». Практическое овладение устным монологическим высказыванием	1	
		Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1	
		Различение предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске (интонации)	1	

		Предложения с обращением(общее представление) <i>Развитие речи.</i> Устное составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей. Практическое овладение устным монологическим высказыванием.	1	Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание схемы и использовать его для составления сообщения о видах предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи.
		Различение главных и второстепенных членов предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки).	1	
		Распространённые и нераспространённые предложения	1	
		Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в предложении. Разбор предложения по членам предложения.	1	
		Различение простых и сложных предложений	1	
		Различение простых и сложных предложений	1	
		Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании <i>Развитие речи.</i> <i>Коллективное составление устного рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».</i> Практическое овладение устным монологическим высказыванием.	1	Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые. распространять нераспространённые предложения второстепенными членами.
		Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании. <i>Проверочная работа</i> по теме «Текст. Предложение. Словосочетание»	1	Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по схеме «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень» Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику
Слово в языке и речи	19	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Работать с толковым

		Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.		словарём.
		Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова	1	Распознавать многозначные слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка».
		Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарности)	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода.
		Различение словосочетания и слова (осознание их сходства и различия).	1	Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать словарями синонимов, антонимов и омонимов, находить в них нужную информацию о слове.
		Наблюдение за использованием в речи устойчивых сочетаний слов - фразеологизмов. Работа со словарем фразеологизмов.	1	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.
		<i>Развитие речи.</i> Письменное изложение прочитанного текста (подробное) «Ёлочка» Н Сладкова	1	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания.
		Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных со сведениями о возникновении: фразеологизмов бить баклуши, спустя рукава и др.
		<i>Развитие речи.</i> Создание собственного текста (сочинения) по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	1	Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания.
		Имя существительное. Обобщение и уточнение представлений о местоимении и его признаках.	1	Устранять однообразное употребление слова в данном. и в собственном тексте
		Имя прилагательное. Обобщение и уточнение представлений о местоимении и его признаках.	1	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца.
		Глагол. Обобщение и уточнение представлений о местоимении и его признаках.	1	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.
		Местоимение. Обобщение и уточнение представлений о местоимении и его признаках.	1	Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды».
		Имя числительное <i>Проверочная работа</i> по теме «Части речи»	1	Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.
		Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	1	Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.
		Слог, звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы для их обозначения. Применение правил правописания (сочетания жи— ши, ча— ща, чу— щу), проверяемые безударные гласные в корне. Фонетический разбор слова.	1	Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения.
		Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	1	
		<i>Проект</i> «Рассказ о слове». Разделительный Ъ. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при	1	

		переходе улицы)		Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж. Работать с памяткой «Как сделать звуко-буквенный разбор, слов». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. мой. Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.
		Проверочный диктант «Прощание с осенью» по теме «Слово в языке и речи»	1	
		Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам. М.Пришвин «Сыроежка»	1	
Состав слова	42	Овладение понятием «родственные» (однокоренные) слова. Работа со словарём однокоренных слов.	1	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них
		Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	

		Чередование согласных в корне. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.		корень, подбирать примеры однокоренных слов.
		Сложные слова. <i>Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах (самолёт, вездеход)).</i>	1	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.
		Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Окончание.	1	Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове (берег — бережок).
		Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания.	1	Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за чередованием звуков в корне слов.
		Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1	Находить чередующиеся звуки в корне слова.
		Образование однокоренных слов с помощью приставок. Гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	1	Различать сложные слова, находить в них корни.
		Представление о значении приставок.	1	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове.
		Образование однокоренных слов с помощью суффиксов	1	
		Представление о значении суффиксов.	1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
		<i>Развитие речи.</i> Сочинение – описание по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	1	Формулировать определения приставки и суффикса.
		Разбор слов по составу. Основа слова. Знакомство со словообразовательным словарём	1	Объяснять значение приставок и суффиксов в слове.
		Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу. <i>Проект «Семья слов».</i>	1	Выделять в словах приставки и суффиксы.
		<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом. «Прощальная песенка» В.Бианки	1	Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.
		<i>Проверочная работа</i> по теме «Состав слова»	1	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.
		Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за словообразовательными статьями в словообразовательном словаре.
		Применение правил правописание слов с безударными гласными в корне	1	Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать за группами однокоренных слов и способами их образования.
		Применение правил правописание слов с безударными гласными в корне	1	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу».
		Применение правил правописание слов с безударными гласными в корне	1	Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. :
		Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка (работа со страничкой для любознательных)	1	Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке).
				Анализировать, составлять модели разбора по составу и

		Применение правил правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.
		Применение правил правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
		Применение правил правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
		Применение правил правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1	
		Применение правил правописания непронизносимых согласных.	1	
		Применение правил правописания непронизносимых согласных	1	
		Применение правил правописания непронизносимых согласных	1	
		Применение правил правописания непронизносимых согласных	1	
		Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
		Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
		Развитие речи. Сочинение - описание по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1	
		Правописание суффиксов и приставок	1	
		Правописание суффиксов –ИК /-ЕК	1	
		Правописание суффикса -ОК	1	
		Правописание приставок и предлогов	1	
		Правописание приставок и предлогов	1	
		Развитие речи. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану В.Бианки «Оляпка»	1	
		Применение правил правописание слов с разделительным Ъ	1	
		Применение правил правописание слов с разделительным Ъ	1	
		Применение правил правописание слов с разделительным Ъ. Составление объявления.	1	
		Контрольный диктант «Помогли птицам!» по теме «Правописание частей слова»	1	
		Применение правил правописание слов с разделительным Ъ	1	
Части речи	76	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи

		Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица <i>не</i> , союз (общее представление).	1	(имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять , какие части речи были употреблены в составленном рассказе.
		Имя существительное	30ч	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Находить устаревшие слова — имена существительные Выделять среди имен существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение. Письменноизлагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Наблюдать за толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, трудные слова, записывать текст по памяти. Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.) Правильноупотреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь. Правильнозаписывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Подробно письменно излагать содержание текста-
		Имя существительное. Значение и употребление в речи.	1	
		Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Начальная форма имени существительного.	1	
		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке	1	
		<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение отрывка из рассказа В.Бочарникова «Мал, да удал» по самостоятельно составленному плану.	1	
		Умение опознавать имена собственные. Наричательные имена существительные. Применение правила правописания прописной буквы в именах собственных.	1	
		<i>Проект «Тайна имени».</i> Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы	1	
		Изменение существительных по числам.	1	
		Изменение существительных по числам. Имена существительные, имеющие формы одного числа. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом Г Скребицкого «Синичка». Письмо по памяти.	1	
		Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	1	
		Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.).	1	
		Формирование навыка культуры речи: норм согласования (<i>серая мышь, вкусная карамель, листва облетела</i> и др.)	1	
		Применение правил правописание слов с мягким знаком после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	
		Применение правил правописание слов с мягким знаком после шипящих на конце имён существительных женского рода.	1	

		<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста Л.Н.толстого «Лев и мышь»	1	образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии рисунков.
		<i>Проверочный диктант</i> «На рыбной ловле» по теме «Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода»	1	Записывать текст под диктовку и проверять написанное.
		Изменение существительных по падежам.	1	Анализировать таблицу «Склонение имен существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного».
		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное Неизменяемые имена существительные.	1	Определять падеж имён существительных.
		<i>Развитие речи.</i> Сочинение-описание по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1	Составлять рассказ по репродукции картины (под Руководством учителя).
		Именительный падеж. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.
		Родительный падеж. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
		Родительный падеж. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имен существительных одушевленных мужского рода и др.)
		Дательный падеж Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	Работать с текстом: осмысленно читать , отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.
		Винительный падеж Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	Проверять письменную работу (сочинение).
		Винительный падеж Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных.
		Творительный падеж Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	Определять начальную форму имени существительного.
		Предложный падеж Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	1	Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».
		<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа К.Паустовского «Кот и куры»	1	Распознавать , пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.
		Работа с таблицей «Признаки падежей». Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имен существительных	1	Составлять устно текст по репродукции картины художника К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).
		<i>Проект «„Зимняя" страничка».</i> <i>Развитие речи.</i> <i>Составление устного рассказа по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».</i>	1	Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе.
		<i>Проверочный диктант</i> «У лесника » по теме «Изменение существительных по падежам »	1	Писать диктант и проверять написанное. Оценивать

				результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
		Имя прилагательное	18	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные. Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать (серебристо-белый и др.). Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Распознавать художественное и научное описания, наблюдать за употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст — описание о растении в научном стиле. Находить — изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»). Рассматривать — репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов (голубой, лазоревый, бирюзовый). Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь</i> и др. Определять форму имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения
		Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
		Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1	
		Роль имён прилагательных в тексте. Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цвета. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	1	
		Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте-описании <i>Развитие речи.</i> Создание небольшого собственного текста-описания растения в научном стиле.	1	
		Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. <i>Развитие речи.</i> <i>Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».</i>	1	
		Изменение прилагательных по родам.	1	
		Изменение прилагательных по родам.	1	
		Изменение прилагательных по родам.	1	
		Изменение прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	1	
		Изменение прилагательных по числам. Овладение нормами речевого этикета в ситуации бытового общения (обращение с просьбой). Составление объявления. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям	1	
		Изменение прилагательных по падежам, кроме имён прилагательных на - ий, - ья, - ов, - ин. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.	1	

		Изменение прилагательных по падежам, кроме имён прилагательных на - ий, - бя, - ов, - ин. Начальная форма имени прилагательного.	1	признаков предметов. Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён прилагательных». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброго здоровья). Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Наблюдать за именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.
		Начальная форма имени прилагательного.	1	
		Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного	1	
		<i>Развитие речи.</i> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	1	
		<i>Проект</i> «Имена прилагательные в загадках»	1	
		<i>Контрольный диктант</i> «В лесу» по теме «Имя прилагательное».	1	
		Имя прилагательное (обобщение знаний)	1	
		Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 – го лица единственного и множественного числа.	1	
		Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1	
		Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.	1	
		Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. <i>Развитие речи.</i> Знакомство с жанром письма.	1	
		<i>Проверочная работа по теме «Местоимение»</i>	1	
		Глагол. Значение и употребление в речи.	1	
		Глагол. Значение и употребление в речи.	1	
		<i>Развитие речи.</i> Составление небольшого рассказа повествовательного текста по серии сюжетных картинок.	1	
		Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что делать? и что сделать?	1	
		Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	
		Изменение глаголов по числам.	1	
		Изменение глаголов по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	1	
		Изменение глаголов по временам	1	
		Изменение глаголов по временам.	1	
		Изменение глаголов по временам.	1	
		Изменение глаголов по временам.	1	

		Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану Г. Скребицкого «Лось»	1	
		Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	
		Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1	
		Применение правил правописания <i>не</i> с глаголами.	1	
		Применение правил правописания <i>не</i> с глаголами.	1	
		Применение правил правописания мягкого знака в глаголах в сочетании - <i>ться</i> .	1	
		Применение правил правописания мягкого знака в глаголах в сочетании - <i>ться</i> .	1	
		Применение правил правописания мягкого знака в глаголах в сочетании - <i>ться</i> . Морфологический разбор глаголов.	1	
		Проверочная работа по теме «Глагол»	1	
		Контрольный диктант «Весна» по теме «Глагол»	1	
		Глагол. Значение и употребление в речи (обобщение знаний.)	1	
Повторение	16			
		Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.	1	Применять установленные правила в планировании способа решения. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
		Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке»	1	
		Развитие речи. Изложение повествовательного текста В. Сухомлиного «Соловушка». Формирование чувства гордости и уважения к защитникам России, русским солдатам.	1	
		Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	1	
		Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании.	1	
		Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	1	
		Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
		КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА	1	

		Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове.	1	
		<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста на основе статьи из газеты «Комсомольская правда» «Спаситель»	1	
		Фонетический разбор слова.	1	
		Морфологический разбор имен существительных.	1	
		Морфологический разбор имен прилагательных .	1	
		Проверочная работа 6 по теме «Повторение»	1	
		Морфологический разбор глаголов.	1	
		<i>Контрольный диктант по теме «Повторение»</i>		
		Обобщение знаний по теме «Повторение»		

Класс 4 153ч				
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Повторение	9	<i>Наша речь и наш язык.(1ч)</i> Диалогическая и монологическая речь. «Волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Нормы речевого этикета. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога. *Слова с непроверяемым написанием: <i>человек, пожалуйста.</i>	1	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных».слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.
		Текст. (2ч) Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). <i>(Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка.).</i> Составление планов к данным текстам. Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине. Развитие чувства ответственности за порученное дело. *Слово с непроверяемым написанием: <i>каникулы.</i> Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста.	1	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.
		Типы текстов: описание, повествование, рассуждение,	1	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание,

		их особенности. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи. <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему.		рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.
		Предложение (2ч) Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные.	1	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания. Составлять предложения, различные по цели высказывания. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
		Виды предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. *Слова с непроверяемым написанием: <i>хозяин, хозяйство.</i> Применение правил правописания.	1	Находить в тексте предложения, различные по интонации. Составлять предложения, различные по интонации. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.
		Обращение (1ч). Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1	Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.
		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. (1ч) Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Моделирование предложений. Разбор предложения по членам.	1	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам.
		Словосочетание (2ч). Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. *Слово с непроверяемым написанием: <i>горизонт.</i> <i>Развитие речи.</i> Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста;	1	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно

		письменное выборочное изложение по вопросам.		письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера.
		Проверочная работа.	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Предложение	9	Однородные члены предложения (5ч). Представление о предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять , каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.
		Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). *Слова с непроверяемым написанием: <i>комбайн, комбайнер.</i>	1	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.
		Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.	1	Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов.
		Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. `Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. *Слова с непроверяемым написанием: <i>багаж, календарь.</i>	1	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.
		<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.	1	Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.
		Простые и сложные предложения (4ч). Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении.	1	Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать за союзами, соединяющими части сложного предложения.
		Знаки препинания в сложных предложениях. *Слово с непроверяемым написанием: <i>прекрасный.</i>	1	Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения.
		Проверочная работа.	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

		<i>Развитие речи.</i> Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану
Слово в языке и речи	18	Лексическое значение слова (4ч) Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Работа с толковым словарем.	1	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.
		Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.. Наблюдение за использованием слов в тексте. *Слова с непроверяемым написанием: <i>библиотека, библиотекарь, шофёр.</i>	1	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать со страничкой для любознательных: знакомиться с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать со словарём иностранных слов.
		Углубление представлений о синонимах, антонимах, омонимах, Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Работа со словарями синонимов, антонимов, омонимов.	1	Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.
		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Работа со словарем фразеологизмов *Слово с непроверяемым написанием: <i>ещё.</i> <i>Развитие речи.</i> Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.	1	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), находить в них нужную информацию о слове. Наблюдать за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.
		Состав слова (морфемика). (10ч.) Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. *Слово с непроверяемым написанием: <i>корабль.</i>	1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
		Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.

		*Слово с непроверяемым написанием: <i>костюм</i> .		
		Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. Моделирование состава слова по определенной схеме.	1	Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова.
		Применение правил правописания. Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным. *Слова с непроверяемым написанием: <i>железо</i> .	1	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.
		Применение правил правописания. Правописание слов с непроизносимым согласным в корнях слова. двойных согласных в словах. *Слова с непроверяемым написанием: <i>вокзал, пассажир, пассажирский</i> .	1	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.
		Применение правил правописания. Правописание приставок и суффиксов. <i>Правописание суффиксов -ик- и -ек-</i> . *Слово с непроверяемым написанием: <i>билет</i> .	1	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.
		Применение правил правописания. Правописание слов с разделительными твердым (ъ) и мягким (ь) знаками. Работа с орфографическим словарем.	1	Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарём.
		<i>Развитие речи.</i> Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.	1	Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление.
		Контрольный диктант	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно

				записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
		Части речи (4ч) Морфология. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Повторение и углубление представлений о частях речи. Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. *Слово с непроверяемым написанием: <i>двенадцать</i> .	1	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.
		Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол. Работа с графической наглядностью. Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении. *Слова с непроверяемым написанием: <i>одиннадцать, шестнадцать, двадцать</i> .	1	Анализировать таблицы «Самостоятель-ные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.
		Наречие (общее представление). Значение и употребление в речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>вперед, медленно</i> .	1	Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам.
		Правописание наречий. *Слова с непроверяемым написанием: <i>вчера, теперь, завтра</i> . Проверочная работа	1	Образовывать наречия от имён прилагательных. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
		<i>Развитие речи.</i> Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке»	1	Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст- отзыв о картине художника.
Имя существительное	36	Изменение по падежам. (5ч). Распознавание падежей имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение существительных по падежам. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного.	1	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам.
		Распознавание падежей имен существительных. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах.
		Распознавание падежей имен существительных. Упражнение в распознавании одушевленных имен	1	Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять

		существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже. *Слова с непроверяемым написанием: <i>телефон, телепередача</i>		падеж, в котором употреблено имя существительное.
		Распознавание падежей имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных в творительном падеже, предложном падеже. *Слова с непроверяемым написанием: <i>аллея</i> .	1	Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.
		Имена существительные, которые употребляются в одной форме (<i>пальто, кофе</i>). Несклоняемые имена существительные	1	Соблюдать нормы употребления в речи не-изменяемых имён существительных в речи.
		Три склонения имён существительных (7ч) 1-е склонение имён существительных. Определение принадлежности имён существительных к 1-му склонению. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. *Слова с непроверяемым написанием: <i>беседа, беседовать</i> .	1	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.
		<i>Развитие речи.</i> Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).	1	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).
		2-е склонение имён существительных. Определение принадлежности имён существительных к 2-му склонению. *Слово с непроверяемым написанием: <i>агроном</i> .	1	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.
		Падежные окончания имен существительных 2-го склонения.	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения
		3-е склонение имён существительных. Определение принадлежности имён существительных к 3-му склонению.	1	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.
		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. *Слово с непроверяемым написанием: <i>пейзаж</i> .	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения
		<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного	1	Подробно излагать содержание повествовательного текста.

		текста по самостоятельно составленному плану.		
		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных <i>в единственном числе. (16ч.)</i>	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ сто проверки.
		Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Применение правил правописания.	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ сто проверки.
		Правописание окончаний имен существительных в именительном и винительном падежах.	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
		Родительный падеж. *Слово с непроверяемым написанием: <i>инженер.</i>	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
		Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. *Слово с непроверяемым написанием: <i>хлеботор, овца.</i>	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
		Дательный падеж.	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
		Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже. *Слово с непроверяемым написанием: <i>адрес.</i>	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с

				безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
		Творительный падеж *Слова с непроверяемым написанием: <i>вчера, сегодня, костер</i> .	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
		Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	1	Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей)
		Предложный падеж.	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
		Правописание имён существительных в предложном падеже.	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.

		Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение- отзыв).	1	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».
		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе. (6ч) Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. *Слова с непроверяемым написанием: <i>путешествие, путешественник.</i>	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
		Правописание окончаний имен существительных множественного числа в именительном падеже. Морфологический разбор имён существительных. *Слова с непроверяемым написанием: <i>директор.</i>	1	Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.). Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.
		Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных. Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника. . *Слова с непроверяемым написанием: <i>килограмм, грамм, газета.</i>	1	Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.).
		Правописание окончаний одушевлённых имен существительных множественного числа в винительном падеже. Морфологический разбор имён существительных.	1	Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном и в родительном падеже (нет яблок, но апельсинов и др.). Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного
		Правописание окончаний имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. Морфологический разбор имён существительных.	1	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.
		Контрольный диктант	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
		Обобщение знаний об имени существительном(2ч.) Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста
		Сочинение сказки на основе творческого воображения по	1	Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному

		данному началу. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы. Проект «Говорите правильно!»		началу. Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имен существительных множественного числа в родительном падеже
Имя прилагательное	28	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4ч). Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).	1	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).
		Начальная форма имён прилагательных.	1	Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».
		<i>Развитие речи.</i> Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке.
		Проект «Имена прилагательные в „Сказке о рыбаке и рыбке“ А. С. Пушкина». Развитие мотива к проведению исследовательской работы.	1	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов — имён прилагательных.
		Изменение по падежам имён прилагательных (2 ч) Изменений по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	1	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения.
		<i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	1	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.
		Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (8ч). Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. *Слова с непроверяемым написанием: <i>правительство, аппетит.</i>	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».
		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1	Работать с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».
		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. *Слова с непроверяемым написанием: <i>километр.</i>	1	Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.

		Именительный, винительный, родительный падежи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>космос космический</i> .	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного
		Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.
		Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей. *Слова с непроверяемым написанием: <i>издалека</i> .	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного.
		Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей большой родины на основе содержания текстов.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного
		<i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца.
		Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.(5ч) Склонение имён прилагательных женского рода.	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода, проверять правильность написанного
		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.
		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.
		Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов. *Слова с непроверяемым написанием: <i>экскурсия, вагон, кастрюля, тарелка</i> .	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.
		<i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего хутора	1	Записывать текст по памяти. Находить информацию о достопримечательностях своего хутора обобщать её и составлять сообщение.
		Склонение имён прилагательных во множественном числе (5 ч) Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. *Слова с непроверяемым написанием: <i>салют</i>	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа: по падежам.
		<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного	1	Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и

		текста; составление текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».		записывать его. Проверять написанное. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».
		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа. *Слова с непроверяемым написанием: <i>богатство</i>	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного.
		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.
		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. *Слова с непроверяемым написанием: <i>ботинки</i> .	1	Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки
		Обобщение знаний об имени прилагательном. (4ч)	1	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного».
		Морфологический разбор имён прилагательных.	1	Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.
		Контрольный диктант.	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
		<i>Развитие речи.</i> Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	Высказывать своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»
Местоимения	8	Личные местоимения. (2 ч) (Повторение и углубление представлений о личных местоимениях.)` Роль личных местоимений в речи.	1	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений.
		Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.	1	Определять лицо, число, род личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.
		Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (6ч) Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; *Слова с непроверяемым написанием: <i>металл, металлический</i>	1	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.
		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор	1	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими

		личных местоимений. *Слова с непроверяемым написанием: <i>победа</i> .		местоимениями. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.
		Окончания личных местоимений в косвенных формах. Морфологический разбор личных местоимений.	1	Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебник
		Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. *Слова с непроверяемым написанием: <i>председатель</i> .	1	Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями.
		Проверочная работа.	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
		<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста. Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.	1	Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста.
Глагол	29	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (2 ч). Значение глаголов и употребление в речи. Слова с непроверяемым написанием: <i>гореть, сверкать</i> .	1	Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).
		Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.	1	Трансформировать текст, изменяя время глагола.
		Неопределённая форма глагола. (4ч) *Слова с непроверяемым написанием: <i>лучше, расстояние</i>	1	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?
		Неопределённая форма глагола. Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе. *Слова с непроверяемым написанием: <i>свитер, везде..</i>	1	Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.
		Изменение глаголов по временам. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сверху, снизу</i> .	1	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.
		<i>Развитие речи.</i> Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1	Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств.
		Спряжение глагола. (4ч) Лица и числа глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	1	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные

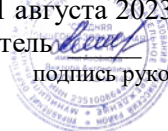
		*Слово с непроверяемым написанием: <i>сеялка</i> .		окончания глаголов.
		Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (<i>победить, пылесосить и др.</i>).	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.).
		2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени
		<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.
		I и II спряжение глаголов (2ч). Спряжение глаголов в настоящем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Определять спряжение глаголов.
		Спряжение глаголов в будущем времени. *Слова с непроверяемым написанием: <i>назад, вперёд</i> .	1	Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».
		Правописание глаголов (10ч) Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Работать с текстом-памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.
		Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.
		Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Морфологический разбор глаголов.	1	Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.
		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Морфологический разбор глаголов.	1	Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.
		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Морфологический разбор глаголов.	1	Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.
		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Морфологический разбор глаголов.	1	Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.
		Правописание безударных личных окончаний глаголов в	1	Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания

		настоящем и будущем времени. Морфологический разбор глаголов.		глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.
		Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. *Слово с непроверяемым написанием: <i>командир</i> .	1	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.
		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.
		<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.	1	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)
		Правописание глаголов в прошедшем времени (3ч) Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.
		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. *Слово с непроверяемым написанием: <i>свобода</i> .	1	Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.
		<i>Развитие речи.</i> Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.	1	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).
		Обобщение по теме «Глагол» (4ч) Морфологический разбор глаголов.	1	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.
		Проверка знаний по теме «Глагол»	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
		Контрольный диктант.	1	Оценивать результаты выполненного задания.
		<i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста	1	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.
Повторение	16	Повторение. Язык и речь.	1	Рефлексия способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
		Повторение. Текст	1	Аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации. Учитывать разные мнения, координировать в сотрудничестве разных позиций
		Повторение. Типы текстов	1	Аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации. Учитывать разные мнения, координировать в сотрудничестве разных позиций

		Повторение. Предложение	1	Аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации. Учитывать разные мнения, координировать в сотрудничестве разных позиций
		Повторение. Словосочетание	1	Выражать своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
		Повторение. Лексическое значение слова	1	Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью
		Повторение. Лексическое значение слова	1	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
		Повторение. Состав слова	1	Аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации. Учитывать разные мнения, координировать в сотрудничестве разных позиций
		Повторение. Состав слова	1	Аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации. Учитывать разные мнения, координировать в сотрудничестве разных позиций
		Повторение. Части речи	1	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
		Повторение. Части речи	1	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
		Повторение. Части речи	1	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
		Повторение. Части речи	1	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи
		Повторение. Звуки и буквы	1	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
		Повторение. Звуки и буквы	1	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
		Повторение. Звуки и буквы	1	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ «СОШ №14» МО Тбилисский район
от 31 августа 2023 года протокол №1
Председатель  Агаркова В.Н.
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



**Приложение к рабочей программе «Русский язык» НОО
в соответствии Федеральной образовательной программой начального общего
образования (далее - ФОП НОО)**

В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.2.6 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 внести изменения в планируемые результаты рабочей программы «Русский язык» (4 класс), разработанной образовательной организацией ООП НОО

Изучение русского языка в 4 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;
устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение)

и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных

действий:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в Интернете;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста; подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины; оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов, планов, идей.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у

обучающегося будут сформированы личностные результаты:

1) гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при работе с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие действия при осуществлении учебного процесса:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова

по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных

имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;
осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
СОШ № 14 МО Тбилисский район
от 30 августа 2023 года № 1

_____ Голанова Л.А.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Гюнтер Д.С.
подпись Ф.И.О.
30 августа 2023 года