

Краснодарский край
Муниципальное образование Тбилисский район хутор Песчаный
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»
имени Аксёнова Виктора Антоновича

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ №14
от 26 августа 2022 года протокол №1
Председатель  В.Н. Агаркова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории

Уровень образования - основное общее образование 5-9 класс

Количество часов - 374 ч

в 5 классе-68 часов, 2 часа в неделю,

в 6 классе-68 часов, 2 часа в неделю,

в 7 классе-68 часов, 2 часа в неделю,

в 8 классе-68 часов, 2 час в неделю.

В 9 классе-102 часа, 3 часа в неделю.

Учитель - Печаткина Оксана Анатольевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС и на основе ПООП по истории (8.04.20015 г.)

С учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 14», примерной программы среднего общего образования по истории.

УМК издательства «Просвещение», 2015г; История Древнего мира 5 класс, А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; УМК издательства «Просвещение», 2016г; История Росси 6-9 класс под редакцией А.В. Торкунова; История Средних веков 6 класс, Е.В. Агибалов, Г.М. Донской; История Нового Времени 7-9 класс А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искандерова.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

1. Личностными результатами изучения предмета «История»(История России. Всеобщая история) в 5-9 классах является формирование следующих умений и качеств:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
 - усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
 - воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
 - формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
 - формирование представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
 - формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;
 - формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
 - воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам
 - уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;
 - формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
 - развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- формирование готовности к выбору профильного образования.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своего края, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в регионе;

2. Гражданского воспитания:

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3. Духовно-нравственной сфере:

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов региона; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4. В понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5. В сфере эстетического воспитания:

представление о культурном многообразии своего региона; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6. В формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

7. В сфере трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8. В сфере экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

Метапредметные результаты:

▪ **Регулятивные УДД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

▪ **Познавательные УДД:**

- проводить наблюдение под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- давать определения понятиям.

▪ **Коммуникативные УДД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметные результаты освоения курса истории 5-9 классах предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Для базового уровня выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Для базового уровня выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;

рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

2. Содержание учебного предмета «История» 5-9 класс

История России. Всеобщая история

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы*. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария*.

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы*.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству

Россия в XVI веке
Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Соппротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного

представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. *Поход принца Владислава на Москву*. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов.

Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.*

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворяне люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».*

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории*

русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение».* *Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* *Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий.* *Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.* *Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации.* *Укрепление автономии Финляндии.* *Польское восстание 1863 г.* *Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самостоятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен

интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны*. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии*.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны*. Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди*. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм*.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: *внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи*.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж*.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

3. Тематическое планирование

Таблица тематического распределения часов 5 класс

№ п/п	Разделы программы	Примерная программа	Рабочая программа
	Блок Всеобщая история		
	История древнего мира	Не менее 68 ч	
	Введение. Что изучает история		1
	Раздел 1 Первобытность		7
	Раздел 2 Древний Восток.		20
	Раздел 3 Древняя Греция		22
	Раздел 4 Древний Рим		18
	Итого		68

5 класс

Темы, входящие в разделы программы		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
История древнего мира 68ч			
Введение. 1ч			
1	<u>Что изучает история.</u> <u>Историческая хронология (счет лет до н. э. и н. э.).</u> <u>Историческая карта.</u> <u>Источники исторических знаний.</u> Вспомогательные исторические науки.	Определять проблему и цели урока Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник; Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории Объяснять, как ведется счет лет до н.э. и н.э., используя линию времени Показывать и различать на исторической карте части света	Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Раздел 1 Первобытность 7ч			

2	<u>Расселение древнейшего человека. Человек разумный.</u>	Комментировать и формулировать понятия: «первобытные люди», «орудия труда», «собирательство». Определять тему и цель урока Показывать на карте места расселения древнейших людей Участвовать в обсуждении теорий происхождения человека	Трудового воспитания и профессионального самоопределения
3	<u>Условия жизни и занятия первобытных людей</u>	Исследовать на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины. Характеризовать новые способы охоты	Трудового воспитания и профессионального самоопределения
4	<u>Представления об окружающем мире, верования первобытных людей</u>	Рассказать о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Объяснить, как ученые разгадывают загадки древних художников. Работать с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Охарактеризовать первобытные верования людей.	Духовно нравственное воспитание
5	<u>Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения</u>	Исследовать географию районов первобытного земледелия на исторической карте. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделить и прокомментировать промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремесла. Обозначить последствия появления гончарного и ткацкого ремесел в жизни общины. Схематически изобразить и прокомментировать управление родовой общиной и племенем. Охарактеризовать религиозные верования древнего человека.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения

6	<u>От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли</u>	Раскрывать смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дружина, знать, города, святилища, государство. Находить на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявить и сравнить признаки родовой и соседской общин. Характеризовать изменения отношений в общине с выделением в ней знати.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения
7	<u>Возникновение древнейших цивилизаций.</u>	Использовать электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решать проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов	Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
8	<u>Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.</u>	Объяснять причины перехода от каменного века к бронзовому. Анализировать исторические явления и процессы, выделять их главные признаки, формулировать определения понятий «первобытность» и «цивилизация». Оценивать вклад первобытного человека в историю и культуру человечества	Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Раздел 2 Древний Восток 20ч			
9	<u>Древний Египет</u>	Показать на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, дельту. Описывать природные условия Египта. Устанавливать хронологическую последовательность событий истории Древнего Египта. Определять характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации	Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

10	<u>Условия жизни и занятия населения</u>	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры	Трудового воспитания и профессионального самоопределения
11	<u>Управление государством (фараон, чиновники)</u>	Учиться работать в малой группе над общим заданием. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей
12	<u>Военные походы. Рабы</u>	Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	Физического воспитания и формирования культуры здоровья
13	<u>Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон.</u>	Характеризовать религию древних египтян. Устанавливать связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывать сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.	Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей
14	<u>Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.</u>	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения
15	<u>Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города—государства. Мифы и сказания Письменность</u>	Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии. Сравнивать природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия людей, выделять сходство и различия. Определять характерные признаки цивилизации Междуречья. Анализировать миф о потопе. Высказывать суждения о ценности мифов для изучения Междуречья	Трудового воспитания и профессионального самоопределения

16	<u>Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ново—вавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.</u>	Описывать образ царя Хаммурапи и характеризовать его правление. Анализировать приведенные в тексте фрагменты законов Хаммурапи и обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона. Высказывать аргументированное суждение о значении его законов	Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей
17	<u>Восточное Средиземноморье в древности</u> <u>Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит</u>	Рассказывать с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Подготавливать короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Использовать историческую карту, определять причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир	Экологического воспитания
18	<u>Палестина: расселение евреев. Израильское царство</u>	Изучать по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объяснять значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводить аналогию и устанавливать, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объяснять, почему Библия – наиболее читаемая книга с древности и до наших дней.	Экологического воспитания
19	<u>Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.</u>	Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео-, и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.	Трудового воспитания и профессионального самоопределения

20	<u>Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи</u>	Работать в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы.	Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей
21	<u>Персидская держава: военные походы, управление империей.</u>	Работать с исторической картой и дополнительными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях	Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей
22	<u>Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства</u>	Рассказывать о местоположении Индии, особенностях ее ландшафта и климата. Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.	Экологического воспитания
23	<u>Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие древней Индии.</u>	Составлять простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брахманы – хранители знаний. Сравнить основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев	Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей
24	<u>Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения</u>	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости	Патриотического воспитания

25	<u>Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения.</u>	Рассказывать об отношениях Китая с соседями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в ее достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока.	Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей
26	<u>Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно— философские учения. Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.</u>	Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев. Высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру, свое отношение к духовным ценностям древних китайцев	Трудового воспитания и профессионального самоопределения
27	<u>Урок контроля по теме Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру</u>	Актуализировать и обобщать знания по истории стран Древнего Востока. Показывать на карте государства по заданному признаку. Соотносить события истории Древнего Востока. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии стран Древнего Востока, сравнивать их, выделять сходство и различия.	Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
28	<u>Античный мир: понятие. Карта античного мира.</u>	Анализировать исторические явления и процессы, выделять их главные признаки, формулировать определения понятий «античность» Оценивать вклад античности в историю и культуру человечества	Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Раздел 3 Древняя Греция 22ч			
29	<u>Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.</u>	Определять и комментировать местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки Критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст	Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

30	<u>Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война</u>	Показывать на исторической карте территорию Древней Греции; Высказывать суждения о причинах образования и гибели государств. Анализировать мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками. Описывать памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности. Сопоставлять версии причин Троянской войны	Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
31	<u>«Илиада» и «Одиссея».</u>	Показывать на исторической карте направления вторжения дорийских племен Характеризовать его последствия для истории Греции. Определять во времени место «темных веков» и Троянской войны, соотносить события древнейшей истории Греции и государств Древнего Востока. Анализировать отрывки из поэм о Троянской войне по различным критериям Высказывать суждения об их месте в мировом культурном наследии. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам Работать в группе, распределять роли в группе, формировать и высказывать свое мнение	Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
32	<u>Верования древних греков. Сказания о богах и героях.</u>	Описывать образы богов, анализировать содержание мифов, раскрывать их связь с условиями жизни и занятиями греков. Сравнивать религию Греции с религией государств Древнего Востока. Воссоздать образ идеального героя Древней Греции. В дополнительных источниках искать информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве», готовить тематические сообщения и проекты	Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

33	<u>Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла</u>	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским	Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
34	<u>Афины: утверждение демократии</u>	Систематизировать и обобщать информацию о становлении демократии и возвышение Афин. Оценивать роль и значение народного собрания в Афинах. Сравнивать государственный строй Афин с политическим устройством других государств. Собирать и обрабатывать дополнительную информацию о жизни Солона, Клисфена. Формулировать оценочные выводы о роли их личности в истории Афин и Древней Греции.	Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей
35	<u>Законы Солона, реформы Клисфена</u>	Показать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», ее роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнивать законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.	Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей
36	<u>Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.</u>	Показывать на исторической карте территорию Пелопоннеса, Спарты. Выяснять и объяснять особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения. Описывать жизнь и занятия спартанцев, давать образную характеристику войску, спартанскому воспитанию. адициях спартанцев	Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

37	<u>Великая греческая колонизация</u>	Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятие ее населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским	Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей
38	<u>Спортивные состязания; Олимпийские игры.</u>	Составлять развернутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфа. Использовать мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени	Физического воспитания и формирования культуры здоровья
39	<u>Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков</u>	Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве	Физического воспитания и формирования культуры здоровья
40	<u>Афинская демократия при Перикле</u>	Самостоятельно подготавливать тематические сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла	Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей
41	<u>Возвышение Македонии</u>	Показывать на карте и объяснять местонахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнить политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Греции. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции	Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

42	<u>Пелопонесская война</u>	Называть цели Ксеркса и греческих полисов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу, инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: -о создании военного флота; -о Фермопильском сражении; -о Саламинской битве.	Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей
43	<u>Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство</u>	Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях	Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей
44	<u>Культура древней Греции. Развитие наук. Греческая философия</u> <u>Литература. Архитектура и скульптура</u>	Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в PowerPoint об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).	Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
45	<u>Быт и досуг древних греков. Театр.</u>	Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества	Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

46	<u>Школа и образование.</u>	Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям	Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
47	<u>Македонские завоевания</u>	Используя карту и ее легенду, рассказывать о военных событиях, походах А.Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А.Македонского. Оценивать поступки А.Македонского, его противников	Патриотического воспитания
48	<u>Держава Александра Македонского и ее распад</u>	Называть причины распада державы А.Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии – центре эллинистического мира. Сравнивать Александрию и Афины	Патриотического воспитания
49	<u>Период эллинизма. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира</u>	Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие	Патриотического воспитания
50	<u>Урок контроля по теме: «Вклад древних эллинов в мировую культуру»</u>	Называть самое известное в Древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения, имя стратега, завоевателей Греции. Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры. Характеризовать основных богов и героев древнегреческой мифологии	Патриотического воспитания
Раздел 4. Древний Рим 18ч			

51	<u>Население древней Италии:</u> <u>условия жизни и занятия.</u> <u>Этруски. Легенды об</u> <u>основании Рима. Рим эпохи</u> <u>парей.</u>	Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме	Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
52	<u>Завоевание Римом Италии</u>	Исследовать по карте, мультимедиаресурсам территории, завоеванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима во II-III вв. до н.э.	Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
53	<u>Римская республика.</u> <u>Патриции и плебеи.</u> <u>Управление и законы.</u> <u>Верования древних римлян</u>	Сравнивать устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента.	Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей
54	<u>Воины с Карфагеном;</u> <u>Ганнибал. Римская армия.</u>	Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами	Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

55	<u>Установление господства Рима в Средиземноморье</u>	Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа	Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей
56	<u>Рабство в древнем Риме. Реформы Гракхов</u>	Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т.Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян	Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей
57	<u>От республики к империи</u> <u>Гражданские войны в Риме</u>	Определять причины поражения сторонников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причины завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление	Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей
58	<u>Гай Юлий Цезарь</u> <u>Установление императорской власти</u> <u>Октавиан Август</u>	Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю.Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Ю.Цезаря.	Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

59	<u>Римская империя: территория управление. Верования древних римлян.</u>	Показывать на карте территорию расселения народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях	Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей
60	<u>Возникновение и распространение христианства</u>	Называть условия возникновения христианского учения. Высказывать суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи. Давать характеристику первым христианским общинам и условиям их деятельности. Рассказывать о преследованиях христиан, используя дополнительные источники. Объяснять причины становления христианской церкви, характеризовать её положение в обществе, используя новые понятия.	Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
61	<u>Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.</u>	Сравнивать положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во втором веке. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современность.	Патриотического воспитания
62	<u>Рим и варвары. Падение Западной Римской империи</u>	Инсценировать виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, Интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументировано доказывать смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора, об одном дне в Риме. Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи.	Патриотического воспитания

63	<u>Культура Древнего Рима</u> <u>Римская литература,</u> <u>золотой век поэзии.</u> <u>Ораторское искусство;</u> <u>Цицерон</u>	Объяснять причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивать положение на границах империи в первом веке и при императоре Константине. Обосновывать факт переноса столицы империи . Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. Составлять рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.	Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей
64	<u>Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.</u>	Называть самое известное в Древнем Риме: имя поэта, название храма, имена ученых. Объяснять значение понятий, рассказывать о развитии ораторского искусства. Характеризовать деятельность римских ученых.	Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей
65	<u>Урок контроля по теме: «Древний Рим»</u>	Актуализировать и обобщать знания по истории Древнего мира. Соотносить события истории Древнего мира по хронологическому признаку. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии народов Древнего мира, сравнивать их, выделять сходство и различия. Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древнего мира, о необходимости бережного отношения к их наследию.	Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей

66	<u>Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.</u>	Актуализировать и обобщать знания по истории Древнего мира. Соотносить события истории Древнего мира по хронологическому признаку. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии народов Древнего мира, сравнивать их, выделять сходство и различия. Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древнего мира, о необходимости бережного отношения к их наследию.	Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей
67	<u>Итоговое повторение. Вклад народов древности в мировую культуру</u>	Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира.	Патриотического воспитания

68	<u>Итоговый обобщающий урок по курсу «Древний мир»</u>	Актуализировать и обобщать знания по истории п\о и цивилизаций Древнего мира определять место исторических событий во времени. Находить и показывать на карте значимые историко-географические объекты по истории человечества от его возникновения до падения Западной Римской империи. Использовать карты как источники информации о важнейших событиях первобытности и Древнего мира. Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. Формулировать определения важнейших понятий. Древнего мира. Объяснять причины перехода от присваивающего хозяйства к производящему, от первобытности к цивилизации, от Античности к новому историческому этапу – эпохе Средневековья. Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в п\о и крупнейших государствах Древнего мира. Объяснять причины возникновения искусства и религии. Раскрывать существенные черты культур и религии Древнего мира, выделять сходство и различия. Делать выводы о значительных событиях и личностях истории Древнего мира. Высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.	Патриотического воспитания
	ИТОГО	68 ч.	

Таблица тематического распределения часов 6 класс

№ п/п	Разделы программы	Применяемая программа	Рабочая программа
	Всеобщая история		

	История средних веков . VI-XV вв.		
1	Введение		1ч
2	Раннее Средневековье		10ч
3	Зрелое средневековье		12
4	Страны Востока в Средние века		3ч
5	Государства доколумбовой Америки		2ч
	История России От древней Руси к Российскому государству. VIII-XV вв		
1	Введение		1
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности		2ч
3	Восточная Европа в середине I тыс. н.э.		2ч
4	Образование государства Русь		3ч
5	Русь в конце X – начале XII в		5ч
6	Культурное пространство		3ч
7	Русь в середине XII — начале XIII в		4ч
8	Русские земли в середине XIII — XIV в.		8ч
9	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.		1ч
10	Культурное пространство		2ч
11	Формирование единого Русского государства в XV веке		5ч
12	Культурное пространство		4ч
	Итого		68

6 класс

Темы, входящие в разделы программы		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение. 1ч			
1	<u>Начало Средневековья. Средние века: понятие и хронологические рамки.</u>	Высказывать аргументированные суждения о том, для чего нужно изучать историю. Объяснять значение понятий <i>Средние века, исторический источник</i> . Определять место Средневековья и его основные периоды на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие о средневековой эпохе, используя информацию учебника и дополнительные материалы	Популяризации научных знаний среди детей (Ценности научного познания)
Раннее Средневековье 10ч			

2	<u>Великое переселение народов</u> Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. <u>Франки</u>: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда».	Работать с контурной картой, выявлять сходства и отличия обществ германцев и римлян. Показывать на карте перемещения народов и территории варварских королевств	Патриотическое воспитание
	<u>Христианизация Европы.</u> <u>Светские правители и папы.</u> <u>Культура раннего Средневековья</u>	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Выяснить причины разделения христианства на католицизм и православие.	Духовно-нравственное воспитание
4	<u>Держава Каролингов</u>: этапы формирования, короли и подданные. <u>Карл Великий. Распад Каролингской империи.</u>	Оценивать деятельность исторических личностей (на примере Карла Великого); работать с историческими документами. Составлять характеристику Карла Великого по учебнику и по дополнительным материалам.	Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей
5	<u>Образование государств во Франции, Германии, Италии, Священная Римская империя</u>	Находить на карте государства Объяснять особенности государственного устройства Знать исторические факты; образование германских государств	Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей
6	Британия и Ирландия в раннее средневековье. Норманы: общественный строй, завоевания.	Показывать по карте земли завоеванные норманнами. Работа по выполнению познавательных задач Объяснять понятия: норманны, викинги, варяги, Скандинавский, Ютландские полуострова, Хастинга, Альфред.	Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей
7	<u>Византийская империя в IV-XI веке.:</u> территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь.	Объяснять особенности исторического пути Восточной Римской империи. Показывать на карте территориальные изменения Византийской империи. Характеризовать внешнюю политику Византии, её отношения с соседями. Объяснять особенности государственного устройства Византийской империи. Составлять характеристику императора Юстиниана как исторического деятеля	Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей
8	<u>Культура Византии.</u> Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов.	Раскрывать значение понятий <i>икона, фреска, мозаика</i>. Рассказывать о культуре Византии. Составлять описание памятников культуры. Характеризовать взаимосвязь византийской и древнерусской культуры	Эстетическое воспитание

9	<u>Ранние славянские государства.</u> <u>Складывание феодальных отношений в странах Европы.</u>	Раскрывать значение понятий <i>икона, фреска, мозаика</i> . Рассказывать о культуре Византии. Составлять описание памятников культуры. Характеризовать взаимосвязь византийской и древнерусской культуры	Патриотическое воспитание
10	<u>Арабы в VI-XI веке.</u> <u>Возникновение и распространение ислама. Арабский халифат его расцвет и распад.</u>	Показывать на карте территории, населённые арабами. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабских племён. Раскрывать значение понятий <i>ислам, Коран, мусульманин, халифат</i> . Объяснять значение принятия ислама арабскими племенами	Эстетическое воспитание
11	<u>Арабская культура.</u> <u>Завоевания арабов.</u>	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры. Характеризовать достижения арабской культуры и её вклад в развитие мировой культуры	Эстетическое воспитание
Зрелое средневековье 12 ч			
12	<u>Средневековое европейское общество.</u> . Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия <u>Знать и рыцарство:</u> социальный статус, образ жизни. <u>Крестьянство:</u> феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	Раскрывать значение понятий <i>сословие, феодал, сеньор, вассал, рыцарь</i> . Рассказывать о жизни и кодексе чести рыцарей, используя свидетельства источников и иллюстрации учебника. Давать оценку роли рыцарского сословия в средневековом обществе	Эстетическое воспитание

13	<u>Города центры ремесла, торговли культуры.</u> . Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.	Раскрывать значение понятий <i>цех, гильдия, цеховой устав</i>. Объяснять причины возникновения средневековых городов. Рассказывать о занятиях и образе жизни горожан (ремесленников, торговцев), используя свидетельства источников и иллюстрации учебника. Сравнивать положение крестьян и горожан. Давать оценку роли горожан в средневековом обществе. <u>Подготовить проект</u> о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору)	Эстетическое воспитание
14	<u>Церковь и духовенство. Разделение церкви на католицизм и православие.</u> Отношения светской власти и церкви.	Раскрывать значение понятий <i>католицизм, православие, великая схизма, еретик, инквизиция</i>. Характеризовать положение и деятельность церкви в средневековой Европе. Приводить примеры взаимоотношений церковной и светской власти	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
15	<u>Крестовые походы, цели, участники. Результаты. Духовно-рыцарские ордена.</u> Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков..	Раскрывать значение понятия <i>Крестовые походы</i>. Показывать на карте направления Крестовых походов. Отбирать информацию, характеризующую отдельные Крестовые походы, и представлять её в форме таблицы. Высказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
16	Государства Европы в XII—XV вв. <u>Усиление королевской власти в странах Западной Европы.</u> . Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции.	Раскрывать значение понятий <i>сословно-представительная монархия, абсолютная монархия, централизованное государство, Генеральные штаты</i>. Отбирать информацию об усилении королевской власти во Франции, представлять её в форме таблицы. Составлять характеристику одного из французских королей как исторического деятеля. Определять значение образования централизованного государства	Патриотическое воспитание

17	<u>Столетняя война;</u> <u>Ж. д'Арк</u>	Показывать на карте основные события Столетней войны. Называть причины войны и объяснять цели воюющих сторон. Отбирать информацию о ходе войны и представлять её в форме таблицы. Составлять характеристику Жанны д'Арк как исторической личности. Давать оценку её роли в истории Франции. Характеризовать итоги и значение Столетней войны	Патриотическое воспитание
18	<u>Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.</u>	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нем государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты	Гражданское воспитание
19	<u>Германские государства в XII-XV веке.</u> <u>Итальянские республики в XII-XV веке.</u>	Находить на карте и комментировать местоположение германских государств. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии.	Гражданское воспитание
20	<u>Экономическое и социальное развитие европейских стран.</u> <u>Обострение социальных противоречий в XIV веке.</u>	Рассказывать об ухудшении условий жизни европейцев в XIV в. Характеризовать причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Давать оценку освобождению крестьян от личной зависимости	Гражданское воспитание
21	<u>Гуситское движение в Чехии.</u> (Жакерия, восстание Уота Тайлера).	Приводить исторические примеры, характеризующие расцвет Польши в XIV—XV вв. и Чехии в XIV в. Показывать на карте противостояние Польши агрессии Тевтонского ордена. Отбирать информацию о Грюнвальдской битве и представлять её в виде схемы. Объяснять причины Гуситских войн. Составлять характеристику Яна Гуса как исторического деятеля. Сравнить взгляды Яна Гуса и Яна Жижки. Давать оценку значения Гуситских войн	Гражданское воспитание
22	<u>Византийская империя и славянские государства в XII-XV веке. Экспансия турок-османов и падение Византии.</u>	Показывать на карте направления завоеваний турок-османов и территорию созданного ими государства. Рассказывать об особенностях управления в Османской империи. Объяснять причины ослабления и падения Болгарии, Сербии, Византийской империи. Давать оценку значения византийской культуры	Эстетическое воспитание

23	<u>Культура Средневековой Европы.</u> Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	Раскрывать значение понятий университет, рационализм, схоластика. Показывать на карте первые университеты. Рассказывать об университетском образовании и жизни студентов. Называть особенности средневековой науки, иллюстрируя их примерами	Эстетическое воспитание
Страны Востока в Средние века. 3ч			
24	<u>Османская империя:</u> завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. <u>Монгольская держава:</u> общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.	Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление	Экологическое воспитание
25	<u>Китай:</u> империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. <u>Япония</u> в Средние века. <u>Индия:</u> раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат	Составлять «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление (Китай, Индия, Япония). Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости	Экологическое воспитание

26	<u>Культура народов Востока.</u> Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.	Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры	Эстетическое воспитание
Государства доколумбовой Америки 2ч			
27	<u>Общественный строй.</u> <u>Религиозные верования населения</u> <u>Культура</u> Историческое и культурное наследие Средневековья.	Рассказывать о развитии африканских народов в Средние века. Показывать на карте древние государства Америки. Рассказывать о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки	Эстетическое воспитание
28	<u>Итоговое повторение по курсу «История средних веков. VI-XV в.»</u>	Систематизировать знания об эпохе Средневековья. Высказывать аргументированные суждения о значении наследия Средних веков для современного мира. Защищать проекты (самостоятельно подготовленные доклады, рефераты), представлять сообщения по выбранным темам. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса по истории Средневековья	Эстетическое воспитание
История России 40ч От древней Руси к Российскому государству. VIII-XV вв			
Введение 1ч			
29	<u>Роль и место России в мировой истории.</u> Проблемы периодизации российской истории. <u>Источники по истории России.</u> Основные этапы развития исторической мысли в России.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах; Используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России; Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Эстетическое воспитание
Народы и государства на территории нашей страны в древности 2ч			

30	<u>Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век.</u> Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте расселение древнего человека по территории России	Эстетическое воспитание
31	<u>Народы, проживавшие на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э.</u> Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.	Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен. Использовать историческую карту для определения расселения народов, проживающих на этой территории до середины I тысячелетия. Актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества, о греческих колониях на побережье Черного моря; Описывать верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств	Эстетическое воспитание
Восточная Европа в середине I тыс. н.э. 2ч			

32	<u>Великое переселение народов</u>. . Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. <u>Расселение славян</u>, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. <u>Хозяйство восточных славян</u>, их <u>общественный строй и политическая организация</u>.	Работать с исторической картой; выявлять сходства и отличия государств. Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту	Эстетическое воспитание
33	Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. <u>Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюрский каганат, Хазарский каганат. Волжская Булгария</u>	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока Участвовать в работе группы (с дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками; Решать проблемные задания	Эстетическое воспитание
Образование государства Русь 3ч			

34	<u>Формирование Древнерусского государства</u> Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Характеризовать на основе карты расселение восточных славян, природные условия, их жизнь и занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян Объяснять смысл понятий: <i>государство, князь, дружина, полюдь.</i>	Гражданское воспитание
35	<u>Первые русские князья</u> Дань и полюдь Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.	Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании отрывков из «Повести временных лет». Составлять доклад, сообщение с помощью электронных средств, Интернет-ресурсов (по выбору) о первых русских князьях	Патриотическое воспитание
36	<u>Принятие христианства и его значение.</u> Византийское наследие на Руси.	Актуализировать знания о возникновении христианства и основных его постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Устанавливать причинно-следственные связи (на примере принятия христианства); делать выводы. Объяснять смысл слов: митрополит, епископ.	Эстетическое воспитание
Русь в конце X – начале XII в. 5ч			

37	<u>Территория</u> и население государства <u>Русь/Русская земля</u>. . <u>Крупнейшие города</u> Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. <u>Территориально-политическая структура</u> Руси: волости. <u>Органы власти</u>: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие.	Показывать на карте территорию Руси. Характеризовать политическую структуру и органы власти.	Экологическое воспитание
38	<u>Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый.</u>	Давать характеристику деятельности исторических личностей (на примере Ярослава Мудрого); работать с документами; делать выводы. Характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику князей в X-XII вв. Рассказывать о положении отдельных групп населения, используя информацию из учебника и отрывки «Русской правды» Составлять характеристику Ярослава Мудрого	Гражданское воспитание
39	<u>Русь при Ярославичах. Владимир Мономах</u>	Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки их Русской правды. Составлять характеристику Владимира Мономаха.	Гражданское воспитание
40	<u>Русская церковь. Общественный строй Руси:</u> дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.	Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки их Русской правды	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей

41	<u>Русь в социально-политическом контексте Евразии</u> Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы	Называть хронологические рамки периода феодальной раздробленности. Составлять доклад, сообщение с помощью электронных средств, Интернет-ресурсов о месте и роли Руси в Европе.	Гражданское воспитание
Культурное пространство 3ч			
42	<u>Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства.</u> Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.	Использовать иллюстрации при рассказе о достижениях культуры. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества, живописи и прикладного искусства. Осуществлять поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город».	Эстетическое воспитание

43	Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. <u>Повседневная жизнь, сельский и городской быт.</u> Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.	Сравнить образ жизни разных групп населения. Осуществлять поиск информации из различных источников о каком-либо городе (по выбору)	Эстетическое воспитание
44	<u>Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русь в конце X – начале XII в»</u>	Сравнить исторические явления. Систематизировать знания по разделу. Излагать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий	Эстетическое воспитание
Русь в середине XII — начале XIII в. 4ч			
45	<u>Формирование системы земель – самостоятельных государств</u>	Характеризовать общие черты периода феодальной раздробленности. Объяснять смысл понятий: <i>удел, политическая раздробленность</i> Называть хронологические рамки раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности Показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты княжества; характеризовать деятельность русских князей.	Эстетическое воспитание
46	<u>Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей:</u> Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.	Показывать на карте границы русских земель; выявлять особенности их развития, выделяя общие и отличительные черты княжества; характеризовать деятельность русских князей. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития обособленных земель. Рассказывать об особенностях политической жизни Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжества и Новгородской земли. Составлять характеристики Юрия Долгорукова, Андрея Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо	Экологическое воспитание

47	<u>Формирование региональных центров культуры</u> : : летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.	Раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие; Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия; Описывать произведения древнерусского изобразительного искусства	Эстетическое воспитание
48	<u>Повторительно-обобщающий урок по теме : «Русь в середине XII — начале XIII в.»</u>	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Древняя Русь в VIII - первой половине XII вв.»; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ГИА); Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Высказывать суждение о значении наследия Древней Руси для современного общества; Осуществлять самооценку и взаимооценку	Эстетическое воспитание
Русские земли в середине XIII — XIV в. 8ч			
49	<u>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков.</u>	Показывать на исторической карте территории завоеванные Чингисханом. Объяснять причины успехов монгольской армии. Изучать материалы, сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения	
50	<u>Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды.</u>	Изучать материалы, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.) Сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успехов монголов. Наносить на карту походы Батыя; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов.	Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания)

51	<u>Северо-западные земли:</u> Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. <u>Южные и западные русские земли.</u>	Рассказывать на основе информации учебника отрывков из летописей, карт и карто-схем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значения этих сражений для дальнейшей истории Русских земель. Начать составление характеристики Александра Невского, используя материалы Интернета и др. источники	Экологическое воспитание
52	<u>Судьбы русских земель после монгольского нашествия.</u> Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).	Объяснить в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой орды. Характеризовать повинность населения. Выявлять особенности зависимости Руси от Золотой Орды и её последствия на развитие Руси. Завершить составление характеристики Александра Невского. Объяснить смысл понятий: баскак, выход, ярлык.	Эстетическое воспитание
53	<u>. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.</u>	Показывать на исторической карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого территориального роста Литвы за счет Русских земель. Характеризовать значения присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому. Устанавливать причинно-следственные связи (на примере Литовско-Русского государства).	Гражданское воспитание

54	<u>Усиление Московского княжества. Княжества Северо-Восточной Руси.</u> Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. . Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.	Определять причины и предпосылки создания единого государства; характеризовать деятельность исторических личностей (Иван Калита). Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. Показывать на исторической карте и территорию северо- восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.	Эстетическое воспитание
55	<u>Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская Битва Дмитрий Донской</u> Закрепление первенствующего положения московских князей.	Рассказывать о Куликовской битве, используя различные источники и карту. Раскрывать значение Куликовской битвы. Оценивать роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского и митрополита Алексея. Подготовить сообщение о Куликовской битве используя миниатюры из «Сказания о Мамаевом побоище» и др	Патриотическое воспитание
56	<u>Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский.</u> <u>Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля. Перенос митрополичьей кафедры в Москву.</u>	Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Оценивать роль Сергия Радонежского, митрополита Алексея в период русской истории.	Эстетическое воспитание
Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. 1ч			

57	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды. <u>образование татарских ханств.</u> Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. <u>Народы Северного Кавказа.</u> Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.	Показывать на исторической карте территории государств после распада Золотой орды. Раскрывать причины и следствия распада Золотой орды.	Эстетическое воспитание
Культурное пространство 2ч			
58	Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. <u>Культурное взаимодействие цивилизаций.</u> Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.	Составлять таблицу достижений русской культуры. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры на основе иллюстрации учебника и других источников. Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах, изучаемого периода. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы	Эстетическое воспитание

59	<u>Повторительно-обобщающий урок по теме IV Русские земли в середине XIII — XIV в</u>	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе; Высказывать суждения о значении периода раздробленности для современного общества; Выполнять тестовые контрольные задания по истории периода раздробленности; Осуществлять самооценку и взаимооценку	Эстетическое воспитание
Формирование единого Русского государства в 15 веке 5ч			
60	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. <u>Объединение русских земель вокруг Москвы.</u>	Показывать на исторической карте и комментировать рост территории (превращение Московского великого княжества в Русское государство); Указывать хронологические рамки процесса объединения русских земель	Патриотическое воспитание
61	<u>Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.</u> <u>Василий Темный</u> Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.	Объяснять причины и последствия феодальной войны. Оценивать значение и последствия польско-литовской унии для судеб Центральной Европы.	Патриотическое воспитание
62	<u>Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.</u> Теория «Москва – третий Рим».	Составлять доклад, сообщение с помощью электронных средств, Интернет-ресурсов о росте церковно-политической роли Москвы в православном мире. Объяснять значение выражения «Москва- третий Рим». Давать оценку роли выдающихся религиозных деятелей Иосифа Волоцкого и Нила Сорского в истории Московской Руси	Патриотическое воспитание

63	<u>Ликвидация</u> зависимости от Орды. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.	Показывать на исторической карте и комментировать рост территории России при Иване III и Василии III (превращение Московского великого княжества в Русское государство); Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства; Объяснять значение создания единого Русского государства; Начать составление характеристики Ивана III; Осуществлять рефлексия собственной деятельности на уроке	Патриотическое воспитание
64	<u>Расширение</u> международных связей <u>Московского</u> государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.	Выявлять новые черты в развитии земледелия, политического устройства и характера княжеской власти на Руси в XVI веке. Завершить составление характеристики Ивана III. Сравнивать вотчинное и поместное землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьянства. Объяснить понятия: <i>боярская Дума, кормление, местничество, пожилое, поместье.</i>	Патриотическое воспитание
Культурное пространство 4ч			
65	Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). <u>Развитие культуры</u> <u>единого Русского</u> <u>государства</u>	Составлять таблицу достижений русской культуры. Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений (презентаций) об отдельных памятниках изучаемого периода и их создателях. Описывать памятники культуры на основе иллюстрации учебника и других источников. Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах, изучаемого периода. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы	Эстетическое воспитание

66	<u>Летописание:</u> <u>общерусское</u> и <u>региональное. Житийная литература.</u> «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. <u>Архитектура.</u> <u>Изобразительное искусство.</u> Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.	Описывать памятники культуры на основе иллюстрации учебника и других источников. Собирать информацию и готовить сообщения (презентации) об иконах и о храмах, изучаемого периода. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы	Эстетическое воспитание
67	<u>Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства в XV веке»</u>	Систематизировать знания по курсу. Излагать суждения по темам. Обосновывать мнения по проблемам тем. Применять знания при выполнении различных заданий. Выполнять тестовые контрольные задания	Эстетическое воспитание
68	<u>Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»</u>	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»; Принимать участие в групповой игре по данному периоду	Эстетическое воспитание

Таблица тематического распределения часов 7 класс

№ п/п	Разделы программы	Примерная программа	Рабочая программа
	История Нового времени. XVI-XVII. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции		
1	Введение.		1 ч
2	Европа в конце XV — начале XVII в.		15ч
3	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в		2 ч
4	Страны Востока в XVI—XVIII вв		6ч
	<u>История России</u> <u>Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству</u> <u>Россия в XVI веке</u>		
5	Россия В XVI в		14ч
6	Смута в России		8ч
7	Россия в XVII веке		15ч
8	Культурное пространство		7ч

7 класс

Темы, входящие в разделы программы	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
---	--	---

История Нового времени. XVI-XVIIв От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции – 24 ч			
Введение 1ч			
1	<u>Новое время: понятие и хронологические рамки</u>	Объяснять смысл понятия <i>Новое время</i> . Использовать знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий	Гражданское воспитание
Европа в конце XV — начале XVII в. 15ч			
2	<u>Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.</u>	Оценивать открытия Х.Колумба, Ф.Магеллана и Э.Кортеса. Рассказывать о значении Великих географических открытий. Находить на карте путь первооткрывателей	Ценности научного познания
3	<u>Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.</u>	Рассказывать о значении Великих географических открытий Работать с картой (показывать маршруту путешествий); выделять главное в тексте; анализировать документы.	Ценности научного познания
4	<u>Старый и Новый Свет</u>	Выделять главное в рассказе учителя и в тексте по вопросу Объяснять смысл понятия старый и Новый свет	Ценности научного познания
5	<u>Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. .</u>	Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры Самостоятельно работать с учебником и документами; пользоваться иллюстрациями. Рассказывать о социальных изменениях. Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщин. Рассказывать о складывающейся культуре домовладения	Гражданское воспитание
6	<u>Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка</u>	Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как произошло расширение внутреннего и мирового рынка	Гражданское воспитание
7-8	<u>Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в 16-начале 17 в. внутреннее развитие и внешняя политика.</u>	Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Выделять главное в рассказе учителя и в тексте по вопросу определения условий складывания абсолютизма в европейских государствах	Гражданское воспитание

		составлять схемы	
9	<u>Образование национальных государств в Европе</u>	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Самостоятельно готовить сообщения по заданной теме; работать с картой.	Духовно-нравственное воспитание
10	<u>Начало Реформации; М. Лютер</u>	Раскрывать смысл и раскрывать понятие Реформация. Называть причины и сущность Реформации. Показывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М.Лютера о «спасении верой».	Духовно-нравственное воспитание
11	<u>Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии</u>	Объяснять эффект учения Кальвина. Называть причины, цели, средства идеологов Контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. Использовать документы при ответе на вопрос.	Духовно-нравственное воспитание
12	<u>Распространение протестантизма в Европе. Религиозные войны</u>	Рассказывать о религиозно-социальном движении в странах Европы. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви	Духовно-нравственное воспитание
13	<u>Борьба католической церкви против реформационного движения</u>	Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы. Составлять характеристику историческим деятелям; оценивать явления	Духовно-нравственное воспитание
14	<u>Нидерландская революция:</u> цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	Выделять главное в тексте; работать с документами. Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гезах и их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.	Гражданское воспитание
15	<u>Международные отношения в раннее и новое время.</u> Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	Показывать на карте основные события международных отношений. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	Патриотическое воспитание
16	<u>Повторение по теме: «Европа в конце XV —</u>	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени.	Ценности научного познания

	<u>начале XVII в.»</u>	Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника	
Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в 2ч			
17	<u>Английская революция XVII в. .: причины, участники, этапы.</u>	Объяснять причины революции. Сравнивать причины нидерландской и английской революций. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.	Патриотическое воспитание
18	<u>О. Кромвель. Итоги и значение революции</u>	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О.Кромвеля. Сравнивать причины нидерландской революции и английской. Составлять сообщения об О.Кромвеле и его роли в изменении Англии	Патриотическое воспитание
Страны Востока в XVI—XVIII вв. 6ч			
19-20	<u>Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Османская империя от могущества к упадку.</u>	Характеризовать империю Великих Моголов. Сравнивать развитие Индии, Китая и Японии в Новое время.	Ценности научного познания
21	<u>Империя Цин в Китае.</u>	Характеризовать империю Великих Моголов. Сравнивать развитие Индии, Китая и Японии в Новое время. Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским.	Ценности научного познания
22	<u>Образование централизованного государства в и установление сегуната Японии</u>	Характеризовать империю Великих Моголов. Сравнивать развитие Индии, Китая и Японии в Новое время. Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским	Гражданское воспитание
23	<u>Повторение по теме: «Страны Востока в XVI—XVIII вв»</u>	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника	Ценности научного познания
24	<u>Повторение по теме «История нового времени XVI-XVII вв»</u>	Выявлять основные общественные и культурные процессы Нового времени. Отмечать уроки Нового времени. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученного курса учебника.	Ценности научного познания

История России Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке 44ч			
Россия в XVI в. 14ч			
25	<u>Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы.</u> присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.	Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Показывать на исторической карте процесс превращения Московского княжества в Русское государство.	Патриотическое воспитание
26	<u>Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в. .:</u> война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	Выявлять на основе текста учебника изменения во внешней политики Московского княжества. Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства.	Гражданское воспитание
27	<u>Органы государственной власти.</u> <u>Государство и церковь</u> Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений.	Объяснять роль органов государственной власти в управлении государством. Знать значение понятий <i>местничество, система кормлений</i> Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности.	Гражданское воспитание
28	<u>Регенство Елены Глинской</u> Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.	Объяснять период борьбы за власть между боярскими группировками.	Гражданское воспитание
29	<u>Период боярского правления</u> Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа.	Объяснять период борьбы за власть между боярскими группировками.	Гражданское воспитание

	Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.		
30	<u>Принятие Иваном IV царского титула.</u> <u>Реформы середины XVI в. «Избранная рада»:</u> ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения.	Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.	Гражданское воспитание
31	<u>Судебник 1550 г.</u> <u>Стоглавый собор.</u> <u>Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.</u>	Изучать отрывки из Судебника 1550 г. Раскрывать значение земской реформы. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг.	Гражданское воспитание
32	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. <u>Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства.</u> Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.	Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства в результате присоединения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Характеризовать причины войн с Крымским ханством	Гражданское воспитание
33	<u>Ливонская война:</u> <u>причины и характер</u> Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.	Характеризовать причины неудач России в ходе Ливонской войны.	Патриотическое воспитание
34	<u>Социальная структура российского общества.</u> Дворянство. Служилые и неслужилые люди.	Характеризовать социальную структуру российского общества. Объяснять смысл понятия <i>Служилые и неслужилые люди</i>	Гражданское воспитание

	Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.		
35	Россия в конце XVI в <u>Опричина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор</u> Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов. Составлять характеристику Ивана IV	Ценности научного познания
36	Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. <u>Русская Православная церковь.</u> Мусульманское духовенство.		Духовно-нравственное воспитание
37	<u>Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова.</u> Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт.	Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI века. Объяснять смысл понятия <i>заповедные лета</i>. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать им оценку.	Духовно-нравственное воспитание

	Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.		
38	Повторение по теме : « <u>Россия в XVI в»</u>		Ценности научного познания
Смута в России 8ч			
39	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. <u>Политика Бориса Годунова</u> , в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и <u>обострение социально-экономического кризиса</u> .	Объяснять причины, сущность и последствия династического кризиса. Характеризовать обострение социально-экономического кризиса	Гражданское воспитание
40-41	<u>Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах.</u> Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.	Объяснять смысл понятий <i>Смута</i> , <i>самозванец</i> , <i>интервенция</i> . Рассказывать, в чём заключались причины Смуты.	Гражданское воспитание
42	<u>Царь Василий Шуйский.</u> . Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. <u>Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов.</u> Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.	Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты	Гражданское воспитание

43	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. <u>Первое и второе ополчения.</u> <u>Захват Новгорода шведскими войсками.</u> «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г	Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчений. Продолжить систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчений. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства.	Гражданское воспитание
44	<u>Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности.</u> <u>Избрание на царство Михаила Федоровича Романова.</u> Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.	Анализировать значение Земского собора и его роль в укреплении российской государственности. Определять роль избрание Михаила Федоровича Романова на царство	Гражданское воспитание
45	<u>Столбовский мир со Швецией:</u> утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение <u>Деулинское перемирие</u> с Речью Посполитой. <u>Итоги и последствия Смутного времени</u>	Характеризовать значение договоров со Швецией и Речью Посполитой. Систематизировать исторический материал о Смутном времени. Высказывать суждения о деятелях Смутного времени.	Патриотическое воспитание
46	<u>Повторение по теме : « Смуты»</u>	Систематизировать исторически материал о смутном времени. Высказывать суждения о деятелях смутного времени. Выполнять тестовые контрольные задания по истории смутного времени	Ценности научного познания
Россия в XVII веке 15ч			
47	<u>Россия при первых Романовых.</u> Царствование Михаила Федоровича. <u>перемены в</u>	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.	Гражданское воспитание

	<u>государственном устройстве</u>		
48	<u>Социальная структура российского общества.</u> Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в	Составлять таблицу « Основные сословия России в XVIIв» и использовать ее данные для характеристики изменений в социальной структуре общества, рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Объяснять смысл понятий: <i>крепостное право, белые слободы, черносошные крестьяне</i>	Гражданское воспитание
49	<u>Восстановление экономического потенциала страны</u> Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий: <i>мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок.</i> Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. Выявлять новые черты в развитии экономики; сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России.	Патриотическое воспитание
50	<u>Царь Алексей Михайлович.</u> <u>Укрепление самодержавия</u> Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.	Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. И использовать их для характеристики политического устройства России Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян	Гражданское воспитание
51	<u>Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.</u>	Объяснять смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы.</i> Раскрывать сущность конфликта «священства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума.	Духовно-нравственное воспитание
52	<u>Царь Федор Алексеевич.</u> Отмена местничества.	Характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских	Гражданское воспитание

	Налоговая (податная) реформа.	государственных деятелей.	
53	<u>Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки</u> Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.	Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике. Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.	Гражданское воспитание
54	<u>Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание.</u>	Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Народные движения в России в XVII веке». Раскрывать причины и последствия народных движений в России в XVII веке.	Патриотическое воспитание
55	<u>Соборное уложение 1649 г</u> Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г	Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян.	Гражданское воспитание
56	<u>Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина</u>	Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Народные движения в России в XVII веке». Раскрывать причины и последствия народных движений в России в XVII веке.	Гражданское воспитание
57	<u>Внешняя политика России в XVII в.</u> Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Международные отношения в XVII в.» Использовать информацию исторических карт при рассмотрении военных действий во время Смоленской войны.	Гражданское воспитание

58-59	Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. <u>«Под рукой»</u> <u>российского государя:</u> <u>вхождение Украины в состав России.</u> Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты.	Раскрыть причины и последствия присоединения Украины с Россией. Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.	Ценности научного познания
60	<u>Конфликты с Османской империей</u> «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.	Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.	Гражданское воспитание
61	<u>Повторение по теме «Россия в XVII веке»</u>	Систематизировать исторический материал по изученному периоду Выявлять и характеризовать общие черты и особенности развития России и ведущих стран Западной Европы в XVII в. Высказывать суждения о значении наследия XVII в. для современного общества. Выполнять тестовые контрольные задания	Ценности научного познания
Культурное пространство 7ч			
62	<u>Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия.</u> Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство.	Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Географические открытия в XVII в.».	Гражданское воспитание

	Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.		
63	Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. <u>Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения.</u> Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев русского общества, традиции и новации в XVII в.	Гражданское воспитание
64	<u>Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве</u> Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.	Составлять описания памятников архитектуры. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях отечественной культуры.	Ценности научного познания
65-66	<u>Изобразительное искусство.</u> Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. <u>Летописание и начало книгопечатания.</u> Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре.	Характеризовать основные достижения изобразительного искусства. Объяснять понятие <i>парсунная живопись</i>.	Ценности научного познания

	Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.		
67	<u>Наш регион в XVI – XVII вв.</u>	Характеризовать особенности хозяйственной жизни и политического развития нашего края в XVI – XVII вв	Патриотическое воспитание
68	<u>Итоговое повторение по курсу истории: « Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке»</u>	Систематизировать исторический материал по истории России Выполнять тестовые и контрольные задания	Ценности научного познания

Таблица тематического распределения часов 8 класс

№ п/п	Разделы программы	Примерная программа	Рабочая программа
1	История Нового времени XVIII в.		26ч
	История России		42ч
2	Россия в эпоху преобразований Петра I		14ч
3	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»		5ч
4	Россия в 1760-х-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I		11ч
5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.		6ч
6	Народы России в XVIII в.		1ч
7	Россия при Павле I		5ч

8 класс

Темы, входящие в разделы программы		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
История Нового времени XVIII в. 26ч.			
1	<u>Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.</u>	Называть условия промышленного переворота. Характеризовать положение различных социальных групп Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Ценности научного познания
2	<u>Начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства</u>		Ценности научного познания

		Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	
3	<u>Положение сословий</u>	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: работа в парах Называть новые социальные слои общества, их духовные ценности Сравнивать особенности жизни и быта разных общественных слоёв в эпоху Средневековья и период Нового времени	Гражданское воспитание
4	<u>Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния</u>	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Объясняют термины, характеризующие политическую власть и другие органы государственной власти.	Гражданское воспитание
5	<u>Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.</u>	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Выделять главное и систематизировать выделенное в таблицу. Называть характерные черты эпохи Просвещения. Характеризовать идеи и взгляды основных деятелей.	Гражданское воспитание

6	<u>Война североамериканских колоний за независимость.</u>	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость. Работать со схемой государственного устройства США.	Патриотическое воспитание
7	<u>Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».</u>	Рассказывать о ключевых событиях войны североамериканских колоний за независимость. Работать со схемой государственного устройства США	Патриотическое воспитание
8	<u>Французская революция XVIII в.: причины, участники</u>	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию Устанавливать причинно-следственные связи; оперировать терминами и понятиями. Характеризовать причины и предпосылки революции, систематизировать материал о событиях и участниках. Излагать главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» Анализировать текст документа; выделять главное.	Патриотическое воспитание
9-10	<u>Начало и основные этапы революции.</u>		Патриотическое воспитание
11	<u>Политические течения и деятели революции</u>		Патриотическое воспитание
12	<u>Программные и государственные документы. Революционные войны</u>		Патриотическое воспитание
13	<u>Итоги и значение революции.</u>	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Патриотическое воспитание
14-15	<u>Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки.</u>	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают	Гражданское воспитание

	<u>переворот в естествознании</u>	правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Объясняют термины	
16	<u>Возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.</u>	Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	Ценности научного познания
17	<u>Высокое Возрождение: художники и их произведения</u>	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Ценности научного познания
18-19	<u>Мир человека в литературе раннего Нового времени</u>	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Ценности научного познания
20	<u>Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм).</u>	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Ценности научного познания
21	<u>Становление театра</u>	Личностные УУД: Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор	Ценности научного познания
22	<u>Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.</u>	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в кол-	Гражданское воспитание

		лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
23	<u>Семилетняя война</u>	Познавательные УУД: Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее) Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне Классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям Сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в т.ч. используя ИКТ). Устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне Устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач. Представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы), в т.ч. используя ИКТ	Гражданское воспитание
24	<u>Разделы Речи</u> <u>Посполитой</u>	Познавательные УУД: Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее) Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения - на простом и сложном уровне Классифицировать (группировать,	Патриотическое воспитание

		устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям Регулятивные УУД: Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ Работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ	
25	<u>Колониальные захваты европейских держав</u>	Познавательные УУД: Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач	Патриотическое воспитание
26	<u>Повторение по теме : «История Нового времени. XVIIIв»</u>	Владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию Самостоятельно выбирать и использовать разные виды чтения (в т.ч. просмотровое, ознакомительное, изучающее) Регулятивные УУД: Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально Коммуникативные УУД: Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии Понимать позицию другого, выраженную в явном и неявном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста) Личностные УУД: Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей Осознавать свои черты характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор	Ценности научного познания
История России. Россия в эпоху преобразований Петра I 14ч			
27	<u>Причины и предпосылки</u>	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и	Патриотическое воспитание

	<u>преобразований</u> (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. <u>Начало царствования Петра I</u>, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина	условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
28	Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Патриотическое воспитание
29	Начало царствования Петра I	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	Патриотическое воспитание
30	Экономическая политика Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.	Познавательные УУД: – находить достоверную информацию в различных источниках (интернет – ресурсы, печатные издания и т.д), необходимую для решения учебных задач; - извлекать информацию из фрагмента документа исторического характера; - подготавливать сообщения, используя дополнительные источники информации; - составлять тематическую, хронологическую таблицу; - выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке; – сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям - давать описание и характеристику произведений искусства; - определять последствия исторических событий; – устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, систематизировать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном	Патриотическое воспитание
31	Социальная политика. <u>Консолидация</u>		Гражданское воспитание

	<u>дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной.</u> Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).	уровне; - давать оценку исторических событий; - составлять характеристику исторических личностей на основе памятки; - использовать историческую карту и схемы при освещении исторических событий (локализовать исторические события на карте); - использовать иллюстрации учебника при составлении рассказов по материалу параграфа; - понимать, чем отличаются иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники, от иллюстраций, созданных художественным воображением автора; - группировать исторические памятники эпохи; - использовать терминологию историка в практической работе; - объяснять, почему репродукции картин не являются историческими источниками	
32	Реформы управления. <u>Реформы местного управления</u> (бурмистры и Ратуша), <u>городская и областная</u> (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. .		Патриотическое воспитание
33	<u>Создание регулярной армии, военного флота Рекрутские наборы</u>		Патриотическое воспитание
34	<u>Церковная реформа.</u> Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	Коммуникативные УУД: – излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; – организовывать работу в паре, группе, задавать вопросы, вырабатывать решения; – различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы. – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя и самостоятельно;	Духовно-нравственное воспитание
35	<u>Оппозиция реформам Петра I.</u> Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.		Патриотическое воспитание

	Дело царевича Алексея.	– понимать позицию другого, выраженную в явном и не явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста).	
36	преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. <u>Ништадтский мир и его последствия</u>	- Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД: – выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор.	Патриотическое воспитание
37	<u>Закрепление России на берегах Балтики.</u>	- определять свою личную позиции	Патриотическое воспитание
38	<u>Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I</u>	- давать адекватную, дифференцированную оценку своих успехов	Патриотическое воспитание
39	Преобразования Петра I в области культуры. <u>Доминирование светского начала в культурной политике.</u> Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. <u>Развитие науки.</u> Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. <u>Скульптура и архитектура.</u> Памятники раннего барокко.	-проявлять доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. -проявлять устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. - осмысливать гуманистические традиции и ценности - высказывать аргументировано своё отношение к историческим личностям.	Эстетическое воспитание
40	<u>Повседневная жизнь и быт</u> правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в		Эстетическое воспитание

	дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. <u>Итоги, последствия и значение петровских преобразований.</u> Образ Петра I в русской культуре.		
После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» 5ч			
41	<u>Причины нестабильности политического строя.</u> <u>Дворцовые перевороты</u> Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.	Познавательные УУД: – находить достоверную информацию в различных источниках (интернет – ресурсы, печатные издания и т.д), необходимую для решения учебных задач; - извлекать информацию из фрагмента документа исторического характера; Регулятивные УУД: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; – планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки Коммуникативные УУД: – излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; – организовывать работу в паре, группе, задавать вопросы, вырабатывать решения;	Гражданское воспитание
42	<u>Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине .</u> Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей	Личностные УУД: Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям своего народа.	Гражданское воспитание
43	<u>Россия при Елизавете Петровне</u> Экономическая и финансовая политика. Деятельность		Гражданское воспитание

	П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов		
44	<u>Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III.</u>		Патриотическое воспитание
45	<u>Петр III. Манифест «о вольности дворянской».</u> <u>Переворот 28 июня 1762 г.</u>		Гражданское воспитание
Россия в 1760-х-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I 11ч			
46	<u>Внутренняя политика Екатерины II.</u> <u>Личность императрицы</u>	Познавательные УУД: – находить достоверную информацию в различных источниках (интернет – ресурсы, печатные издания и т.д), необходимую для решения учебных задач; - извлекать информацию из фрагмента документа исторического характера; - подготавливать сообщения, используя дополнительные источники информации; - составлять тематическую, хронологическую таблицу; - выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке; – сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определённым критериям; - давать описание и характеристику произведений искусства; - определять последствия исторических событий; – устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, систематизировать, группировать материал по заданным признакам;	Гражданское воспитание
47	<u>Идеи Просвещения «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России</u> Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии		Гражданское воспитание
48	<u>Экономическая и финансовая политика правительства</u> Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам		Гражданское воспитание
49	<u>Положение сословий.</u> . Дворянство –		Гражданское воспитание

	«первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении <u>Национальная политика</u> Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям	- доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном уровне; - давать оценку исторических событий; - составлять характеристику исторических личностей на основе памятки; Регулятивные УУД: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; – планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки	
50	<u>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.</u> Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим		Гражданское воспитание

	крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.		
51	<u>Обострение социальных противоречий</u> Чумной бунт в Москве. <u>Восстание под предводительством Емельяна Пугачева</u> Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	Познавательные УУД: – находить достоверную информацию в различных источниках (интернет – ресурсы, печатные издания и т.д), необходимую для решения учебных задач; - извлекать информацию из фрагмента документа исторического характера; - подготавливать сообщения, используя дополнительные источники информации; - составлять тематическую, хронологическую таблицу; - выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке; Регулятивные УУД: – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно- практической	Патриотическое воспитание

52	<u>Внешняя политика России второй половины XVIII в</u> основные задачи. Н.И. Панин А.А.Безбородко.	– выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; – планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации, – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки Коммуникативные УУД: – излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; – организовывать работу в паре, группе, задавать вопросы, вырабатывать решения; – различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы. – создавать устные и письменные тексты для решения	Патриотическое воспитание
53	<u>Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей</u>		Патриотическое воспитание
54	<u>П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством .</u> Присоединение Крыма и Северного Причерноморья		Патриотическое воспитание
55	<u>Организация управления Новороссией.</u> Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии.		Гражданское воспитание

	Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Внутренняя и внешняя торговля <u>Внутренняя и внешняя торговля.</u> Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.		
56	<u>Участие России в борьбе с революционной Францией.</u> Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.		Патриотическое воспитание
Культурное пространство Российской империи в XVIII в. 6ч			
57	<u>Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли</u> публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина.	Познавательные УУД: - давать описание и характеристику произведений искусства; - определять последствия исторических событий; – устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне; – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, систематизировать, группировать материал по заданным признакам; - доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения на простом и сложном	Ценности научного познания

	Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».	уровне; Коммуникативные УУД: – излагать своё мнение, аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии; – организовывать работу в паре, группе, задавать вопросы, вырабатывать решения; – различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы. – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью учителя	
58	Русская культура и культура народов России в XVIII веке. <u>Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I.</u> Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия <u>Культура и быт российских сословий.</u> Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство		Ценности научного познания
59	<u>Российская наука в XVIII веке.</u> Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. <u>Географические экспедиции.</u> Вторая Камчатская		Ценности научного познания

	экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.	
60	<u>М.В. Ломоносов</u> и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. <u>Образование в России в XVIII в.</u> Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание. Московский университет – первый российский университет воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства	Ценности научного познания
61	<u>Русская архитектура XVIII в.</u> Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание	Ценности научного познания

	архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф.Казаков		
62	<u>Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения.</u> Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.		Ценности научного познания
Народы России в XVIII в. 1ч			
63	<u>Управление окраинами империи</u> . Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.	Познавательные УУД: - давать оценку исторических событий; - использовать историческую карту и схемы при освещении исторических событий - использовать иллюстрации учебника при составлении рассказов по материалу параграфа; Личностные УУД: Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям своего народа. – осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; - давать адекватную, дифференцированную оценку своих успехов - проявлять доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. - осмысливать гуманистические традиции и ценности - высказывать аргументировано своё отношение к историческим личностям.	Патриотическое воспитание
Россия при Павле I 5ч			
64	<u>Основные принципы внутренней политики Павла I</u> Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного	Познавательные УУД: - давать оценку исторических событий; - составлять характеристику исторических личностей на основе памятки; - использовать историческую карту и схемы при освещении исторических	Гражданское воспитание

	абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».	событий (локализовать исторические события на карте); - использовать иллюстрации учебника при составлении рассказов по материалу параграфа; - составлять рассказ используя картину художника. Личностные УУД: Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям своего народа. Аргументировано оценивать свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; – осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; – выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях и отвечать за свой выбор.	
65	<u>Политика Павла I по отношению к дворянству,</u> взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года	- определять свою личную позиции - давать адекватную, дифференцированную оценку своих успехов - проявлять доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им. - проявлять устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни. - осмысливать гуманистические традиции и ценности - высказывать аргументировано своё отношение к историческим личностям.	Гражданское воспитание
66	<u>Внутренняя политика.</u> <u>Ограничение дворянских привилегий</u>		Гражданское воспитание
67	<u>Наш регион в XVIII в.</u>		Гражданское воспитание
68	<u>Повторение по теме: «Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I.»</u> <u>Повторение по курсу истории «Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи»</u>		Гражданское воспитание

Таблица тематического распределения часов 9 класс

№ п/п	Разделы программы	Примерная программа	Рабочая программа
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.			
Мир к началу XX в. Новейшая история. 36 ч			
1	Понятие «Новейшая и современная история».		1ч
2	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.		7ч
3	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.		6ч
4	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.		4ч
5	Страны Азии в XIX в.		4ч

6	Война за независимость в Латинской Америке		1ч
7	Народы Африки в Новое время		1ч
8	Развитие культуры в XIX в.		2ч
9	Международные отношения в XIX в.		3ч
10	Новейшая история		1ч
11	Мир в 1900—1914 гг.		6ч
ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – начало XX века. 66 ч			
12	Россия в первой четверти XIX в.		15 ч
13	Россия во второй четверти XIX в.		11ч
14	Россия в эпоху Великих реформ		13 ч
15	Россия в 1880—1890-е гг.		12 ч
16	Россия в начале XX в.		14 ч
17	Заключительный урок по теме: «Россия в XIX –начале XX вв.»		1ч

9 класс

Темы, входящие в разделы программы		Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. 36 ч			
1	Понятие «Новейшая и современная история».		Ценности научного познания
Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. 7ч.			
2	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.	Давать определение исторических понятий. Устанавливать причинно-следственные связи. Определять хронологические рамки явлений. Соотносить хронологию истории России хронологией всеобщей истории. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Устанавливать связи между явлениями. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Определять причины исторических событий. Делать умозаключения, обобщения	Патриотическое воспитание
3	Наполеоновские войны. Падение империи.		Патриотическое воспитание
4	Венский конгресс. Ш. М. Талейран. Священный союз		Патриотическое воспитание
5	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.		Гражданское воспитание
6	Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих	Систематизировать факты, давать оценку исторических событий. Объяснять причины и следствия исторических событий	Гражданское воспитание
7	Политическое развитие европейских стран в		Патриотическое воспитание

	1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции		
8	Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий Возникновение марксизма.		Гражданское воспитание
Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. 6ч			
9	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.	Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Рассказывать об исторических событиях. Называть причины исторических событий. Составлять таблицы. Сравнивать исторические явления. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги. Составлять план ответа. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Определять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Характеризовать место, обстоятельства и участников важнейших исторических событий. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений и систематизировать и обобщать исторический материал. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и давать им оценку.	Гражданское воспитание
10	Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.		Патриотическое воспитание
11	Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди.		Гражданское воспитание
12	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи		Гражданское воспитание
13	О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм		Гражданское воспитание
14	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.		Гражданское воспитание
Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. 4ч			
15	Завершение промышленного переворота.		Гражданское воспитание

	Индустриализация.	Характеризовать особенности экономического развития стран Европы в конце XIX в. Проводить поиск информации в историческом источнике Группировать факты по различным признакам. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Излагать суждения о последствиях исторических событий. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в Европе в начале XX в. Определять своё отношение к наиболее значительным событиям в истории и давать им оценку.	
16	Монополистический капитализм Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. . Развитие транспорта и средств связи		Гражданское воспитание
17	Миграция из Старого в Новый Свет Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы		Гражданское воспитание
18	Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.		Гражданское воспитание
Страны Азии в XIX в. 4ч			
19	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.	Систематизировать факты, давать оценку исторических событий. Объяснять причины и следствия исторических событий. Характеризовать роль каждой страны. Показывать на исторической карте местонахождение стран Азии. Осуществлять поиск информации в источниках разного типа. Представлять результаты своей работы. Объяснять значение исторических событий. Использовать изученный материал для аргументации вывода.	Патриотическое воспитание
20	Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания		Патриотическое воспитание
21	Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.		Патриотическое воспитание
22	Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.		Патриотическое воспитание
Война за независимость в Латинской Америке 1ч			
23	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.	Осуществлять поиск информации в источниках разного типа. Представлять результаты своей работы. Объяснять значение исторических событий. Использовать изученный материал для аргументации вывода.	Патриотическое воспитание

	Провозглашение независимых государств.		
Народы Африки в Новое время 1ч			
24	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	Осуществлять поиск информации в источниках разного типа. Представлять результаты своей работы. Объяснять значение исторических событий. Использовать изученный материал для аргументации вывода.	Гражданское воспитание
Развитие культуры в XIX в. 2ч			
25	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.	Называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Характеризовать основные течения и стили в литературе и искусстве начала XX в. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественным достоинствам. Представлять обзор творчества известных деятелей культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).	Гражданское воспитание
26	Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.		Ценности научного познания
Международные отношения в XIX в. 3ч			
27	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе.	Давать определение понятия «восточный вопрос». Показывать на исторической карте направление кругосветного путешествия мореплавателей. Осуществлять поиск информации в источниках разного типа. Представлять результаты своей работы. Объяснять значение исторических событий. Использовать изученный материал для аргументации вывода.	Гражданское воспитание
28	Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.		Гражданское воспитание
29	Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие	Осуществлять поиск информации в источниках разного типа. Представлять результаты своей работы. Объяснять значение исторических событий. Использовать изученный материал для аргументации вывода.	Гражданское воспитание

	Нового времени		
Новейшая история 1ч			
30	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.	Осуществлять поиск информации в источниках разного типа. Представлять результаты своей работы. Объяснять значение исторических событий. Использовать изученный материал для аргументации вывода.	Гражданское воспитание
Мир в 1900—1914 гг. 6ч			
31	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие.	Давать определение исторических понятий. Устанавливать причинно-следственные связи. Определять хронологические рамки явлений. Соотносить хронологию истории России хронологией всеобщей истории. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Устанавливать связи между явлениями. Определять причины исторических событий. Делать умозаключения, обобщения	Гражданское воспитание
32	Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.		Гражданское воспитание
33	Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации.		Гражданское воспитание
34	Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах.		Патриотическое воспитание
35	Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай).		Патриотическое воспитание
36	Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).		Патриотическое воспитание
ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – начало XX века. 6б ч			
Россия в первой четверти XIX в. 15 ч			
37	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале	Гражданское воспитание

		XIX в. Называть причины участия России в антифранцузских коалициях. Читать историческую карту.	
38	Александр I: начало правления	Определять своё отношение к наиболее значимым событиям. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Давать оценку Тильзитскому миру. Давать оценку итогам русско-шведской войны 1808—1809 гг.	Гражданское воспитание
39	Реформы М.М. Сперанского		Гражданское воспитание
40	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.		Гражданское воспитание
41	Отечественная война 1812 года	Называть основные события русско-французских отношений в начале XIX в. Извлекать информацию при работе с исторической картой. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Называть причины разрыва отношений между Россией и Францией накануне войны 1812 г.	Патриотическое воспитание
42	Отечественная война 1812 года	Излагать и аргументировать. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Раскрывать значение исторических событий. Приводить оценки исторических деятелей из разных источников. Читать историческую карту с опорой на легенду, давать объяснение исторических событий, определять роль Тарутинского манёвра в ходе Отечественной войны 1812 г. Давать характеристику партизанского движения в Отечественной войне 1812 г.	Патриотическое воспитание
43	Заграничные походы русской армии	Систематизировать факты, давать оценку исторических событий. Объяснять причины и следствия исторических событий. Характеризовать роль России в Священном союзе. Давать определение понятия «восточный вопрос».	Патриотическое воспитание
44	Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг	Показывать на исторической карте направление кругосветного путешествия российских мореплавателей. Осуществлять поиск информации в источниках разного типа. Представлять результаты своей работы. Объяснять значение исторических событий.	Гражданское воспитание

		Использовать изученный материал для аргументации вывода. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.	
45	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	Давать характеристику мероприятий начала царствования Александра I. Излагать суждения об исторических событиях. Объяснять причины изменения внутривластного курса Александра I. Приводить оценки исторических событий, изложенные в учебной литературе.	Гражданское воспитание
46	Национальная политика Александра I	Давать характеристику политического устройства Царства Польского и Финляндии. Раскрывать особенности социально-экономического развития Прибалтики. Сравнить исторические события и явления. Осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия	Гражданское воспитание
47	Практикум по теме: «Национальная политика Александра I» (самостоятельная работа или проектная деятельность)		Гражданское воспитание
48	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века	Характеризовать систему управления Российской империей. Группировать исторические факты. Излагать суждения о причинах исторических событий. Извлекать информацию из исторической карты. Характеризовать социально-экономическое положение России после войны 1812 г. Характеризовать условия жизни различных слоёв населения. Называть либеральные и консервативные меры политики Александра I. Давать характеристику личности и деятельности Александра I. Сравнить исторические явления.	Гражданское воспитание
49	Общественное движение при Александре I.	Раскрывать предпосылки создания тайных обществ. Устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепь объектов и явлений. Извлекать информацию из исторической карты. Определять основную и второстепенную информацию; свободно ориентироваться в восприятии текстов художественного, научного,	Гражданское воспитание
50	Выступление декабристов.		Гражданское воспитание

		публицистического и официально-делового стилей. Извлекать информацию из исторической карты. Структурировать знания, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов. Аргументировано высказывать собственные суждения. Давать оценку историческим событиям и явлениям. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различное.	
51	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в первой четверти XIX в»	Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко- культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы	Гражданское воспитание
Россия во второй четверти XIX в. 11ч			
52	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Рассказывать о междоусобице и выступлении декабристов. Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Называть характерные признаки исторических явлений. Сравнивать исторические явления. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Извлекать информацию из исторических источников. Объяснять смысл понятий и терминов «кодификация законов», «корпус жандармов». Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва. Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во	Гражданское воспитание

		второй четверти XIX в. Давать оценку историческим событиям. Извлекать информацию из исторических источников	
53	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века	Рассказывать о начале промышленного переворота. Сравнивать исторические события и явления. Раскрывать смысл исторических событий. Извлекать информацию из исторической карты. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).	Гражданское воспитание
54	Общественное движение при Николае I.	Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Извлекать информацию из исторических источников. Сравнивать исторические события и явления, составлять таблицы. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Раскрывать смысл исторических событий, высказывать суждения о причинах исторических событий. Объяснять смысл понятий и терминов «западники», «славянофилы», «теория официальной народности», «утопический социализм».	Гражданское воспитание
55	Национальная и религиозная политика Николая I.	Называть причины исторических событий. Извлекать информацию из исторических источников. Сравнивать исторические явления.	Гражданское воспитание
56	Этнокультурный облик страны.	Называть характерные признаки явлений. Извлекать информацию из исторической карты. Называть последствия исторических событий. Работать с историческим документом. Рассказывать об исторических событиях. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти. Оценивать	Гражданское воспитание

		результаты своей учебной деятельности, корректировать её.	
57	Внешняя политика Николая I.	Называть последствия исторических явлений.	Гражданское воспитание
58	Кавказская война 1817-1864 гг.	Характеризовать внешнюю политику Александра I. Называть причины исторических событий. Называть этапы Кавказской войны. Характеризовать основные направления внешней политики во второй четверти XIX в.	Патриотическое воспитание
59	Крымская война 1853-1856 гг.	Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Рассказывать об исторических событиях. Называть причины исторических событий. Составлять таблицы. Сравнивать исторические явления. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги. Составлять план ответа. Составлять характеристику защитников Севастополя. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги.	Патриотическое воспитание
60	Культурное пространство империи в первой половине XIX века.	Характеризовать достижения науки и образования. Проводить поиск информации о культуре края, представлять её в устном сообщении. Называть причины исторических событий. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям.	Ценности научного познания
61	Практикум по теме: «Культурное пространство империи в первой половине XIX века». (самостоятельная работа или проектная деятельность)	Объяснять причины исторических явлений. Называть примеры художественных произведений, характеризовать художественные стили. Характеризовать достижения отечественной культуры. Составлять описания памятников культуры первой половины XIX в., выявляя их художественные особенности и достоинства. Проводить поиск информации о культуре края, представлять её в устном сообщении.	Ценности научного познания
62	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия во второй четверти XIX в.»	Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение,	Гражданское воспитание

		раскрывать позицию на конкретных примерах. самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения – свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.	
Россия в эпоху Великих реформ 13 ч			
63	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	Называть этапы закрепощения крестьян. Характеризовать мероприятия правительства по решению крестьянского вопроса. Называть существенные признаки исторических явлений. Сравнивать исторические явления, выявлять общее и различное. Проводить поиск информации в дополнительных источниках, представлять результаты собственной деятельности. Корректировать результаты своей деятельности. Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.	Гражданское воспитание
64	Александр II: начало правления.	Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Называть существенные признаки явлений. Называть основные положения	Гражданское воспитание
65	Крестьянская реформа 1861 года.	Крестьянской реформы. Читать историческую карту с опорой на легенду. Объяснять значение понятий «Редакционные комиссии», «выкупные платежи», «временно-обязанные крестьяне», «отрезки», «мировые посредники», «уставные грамоты».	Гражданское воспитание
66	Реформы 1860-1870 гг.: социальная и правовая модернизация.	Группировать факты. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Называть существенные признаки явлений. Объяснять причины исторических явлений. Давать оценку историческим событиям. Называть основные положения земской, судебной, военной реформ.	Гражданское воспитание
67	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	Характеризовать результаты важнейших исторических событий.	Гражданское воспитание

68	Общественной движение при Александре II и политика правительства.	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Планировать учебную деятельность.	Гражданское воспитание
69	Общественной движение при Александре II и политика правительства.	Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-е гг. Излагать оценки значения народнического движения, высказывать своё отношение к нему. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Применять исторические знания для оценки сущности современных событий. Извлекать информацию из дополнительных источников. Самостоятельно ставить познавательные цели.	Гражданское воспитание
70	Национальная и религиозная политика Александра II.	Сравнивать исторические явления, выявлять общее и особенное. Читать историческую карту с опорой на легенду. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Характеризовать национальную политику российского правительства.	Гражданское воспитание
71	Практикум по теме: «Национальная политика Александра II»		Гражданское воспитание
72	Национальный вопрос в Европе и в России.	Рассказывать о дальневосточной политике России. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов. Читать легенду карты. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках.	Гражданское воспитание
73	Внешняя политика Александра II.	Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.	Гражданское воспитание
74	Русско-турецкая война 1877-1878		Патриотическое воспитание
75	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху Великих реформ»	Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. самостоятельно планировать (с использованием различных источников	Гражданское воспитание

		информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения – свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы.	
Россия в 1880—1890-е гг. 12 ч			
76	Александр III: особенности внутренней политики.	Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Соотносить единичные факты и общие явления. Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III.	Гражданское воспитание
77	Перемены в экономике и социальном строе.	Характеризовать экономическое развитие стран «первого эшелона». Рассказывать о сущности крестьянской общины. Характеризовать последствия отмены крепостного права. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различное. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.	Гражданское воспитание
78	Общественной движение в 1880-х-первой половине 1890-х гг.	Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия. Соотносить единичные исторические факты и общие явления	Гражданское воспитание
79	Общественной движение в 1880-х-первой половине 1890-х гг.		Гражданское воспитание
80	Национальная и религиозная политика Александра III	Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Характеризовать условия и образ жизни людей. Характеризовать национальную и религиозную	Гражданское воспитание
81	Практикум по теме: «Национальная политика Александра III»		Гражданское воспитание

	(самостоятельная работа или проектная деятельность).	политику Александра III. Излагать суждения о следствиях исторических событий.	
82	Внешняя политика Александра III.	Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Определять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Характеризовать место, обстоятельства и участников важнейших исторических событий. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России в царствование Александра III. Рассказывать об исторических событиях с опорой на карту.	Гражданское воспитание
83	Культурное пространство империи во второй половине XIX века.	Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников. Уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников. Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах. Сотрудничать с одноклассниками в ходе коллективной работы. Составлять описание памятников культуры. Оценивать вклад российской культуры в мировую культуру XIX в. обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; работу группы.	Ценности научного познания
84	Практикум по теме: «Культурное пространство империи во второй половине XIX века» (самостоятельная работа или проектная деятельность)		Ценности научного познания
85	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке.	Рассказывать об условиях жизни населения края в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.	Гражданское воспитание
86	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке		Гражданское воспитание

87	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в 1880-1890-е гг.»	Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений и систематизировать и обобщать исторический материал. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и давать им оценку.	Гражданское воспитание
Россия в начале XX в. 14 ч			
88	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития.	Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Характеризовать особенности социально-экономического развития России в XIX в. Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать национальный и конфессиональный состав Российской империи в начале XX в. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в.	Гражданское воспитание
89	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	Характеризовать особенности экономического развития России в конце XIX в. Проводить поиск информации в историческом источнике Группировать факты по различным признакам. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Излагать суждения о последствиях исторических событий. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. Определять своё отношение к	Гражданское воспитание

		наиболее значительным событиям в истории и давать им оценку.	
90	Николай I: начало правления.	Характеризовать общественное движение второй половины XIX. Приводить оценки исторических личностей, изложенные в учебной литературе. объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различное. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты.	Гражданское воспитание
91	Политическое развитие страны в 1894-1904 гг	Называть существенные признаки исторических явлений. Сравнивать исторические явления.	Гражданское воспитание
92	Внешняя политика Николая II.	Характеризовать причины войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Объяснять причины поражения России.	Гражданское воспитание
93	Русско-японская война 1904-1905	Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России	Патриотическое воспитание
94	Первая российская революция.	Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг. Извлекать информацию из исторических источников. Сравнивать исторические явления. Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.	Патриотическое воспитание
95	Политические реформы 1905-1907 гг.	Объяснять значение понятий «Государственная дума», «кадеты», «октябристы», «социал-демократы». Извлекать информацию из разных источников.	Гражданское воспитание

		оценку её итогам и значению. Объяснять смысл понятий и терминов «отруб», «хутор», «переселенческая политика». Проводить поиск в источниках информации различных типов. Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку. Характеризовать национальную политику П. А. Столыпина.	
97	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина		Гражданское воспитание
98	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.		Гражданское воспитание
99	Серебряный век русской культуры.	Называть выдающихся представителей культуры и их достижения.	Ценности научного познания
100	Практикум по теме: «Серебряный век русской культуры»	Характеризовать основные течения и стили в российской литературе и искусстве начала XX в. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественным достоинствам. Представлять обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).	Ценности научного познания
101	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX века»	Извлекать информацию из источников разных типов. Рассказывать об особенностях российской модернизации.	Гражданское воспитание
102	Заключительный урок по теме: «Россия в XIX – начале XX вв.»	Характеризовать сущность российского самодержавия. Систематизировать и обобщать исторический материал.	Гражданское воспитание

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла МБОУ «СОШ № 14» от 25 августа 2022 года № 1

Дейкина Н.В. Дейкина
подпись руководителя МО

Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Д.С. Гюнтер
25 августа 2022 года