

Муниципальное образование Тбилисский район
х. Песчаный
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»
имени Аксенова Виктора Антоновича

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 26 августа 2022 года протокол № 1
Председатель  В.Н. Агаркова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по профильному труду (цветоводство и декоративное садоводство)
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5-6 классы
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: 408

5 класс – 204 ч, 6 часов в неделю

6 класс – 204 ч, 6 часов в неделю

Учитель: Майстренко Галина Николаевна

Программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15); в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по профильному труду (цветоводство и декоративное садоводство) для 5-9 классов разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 09.08.2021 г. № 47-01-13-16710/21 «Рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 30.03.2015 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62297) (далее - постановление N 2). (в ред. Распоряжения Минпросвещения РФ от 06.04.2021 N Р-77)

«Профильный труд» – учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, формирования умений адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия, для приобретения навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитания чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих **задач**:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- формирование практических умений по выращиванию растений и уходу за ними, связанных с проведением наблюдений и опытов;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного и пространственного восприятия;
- развитие пространственной ориентировки;
- развитие координации движений кисти руки и пальцев;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие устной речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках
- развитие технологических понятий;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

2. Общая характеристика учебного курса

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов,

знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенного ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых на уроках математики, естествознания, географии, истории, русского языка.

Программа построена таким образом, что усвоение необходимых технологических знаний неразрывно связано с выполнением практических работ, т.е. с непосредственным трудом обучающихся, на которые отводится не менее 80 % учебного времени. Знания о свойствах почв, выращивании растений, использовании их в производстве, правила обращения с инструментами и приспособлениями, трудовые умения обучающиеся приобретают в области цветоводства и декоративного садоводства. Для успешного обучения кроме традиционных уроков в программу включены такие формы занятий, как лабораторная работа, урок-конкурс, мини-проект, экскурсии. Для закрепления полученных умений, в конце каждой четверти запланировано проведение занятий на практическое повторение.

Возможность овладения профессией обучающимся с нарушением умственного развития во многом зависит от коррекционной работы педагога на уроках профтруда. Основным направлением коррекционной работы является повышение уровня познавательной активности обучающихся и развитие их способностей к сознательной регуляции трудовой деятельности. Последнее предполагает формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи обучающимся в умственных и воспринимающих действиях.

Содержание курса цветоводства и декоративного садоводства располагает необходимыми предпосылками для развития познавательных способностей. Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ.

По окончании курса обучения выпускники школы сдают экзамены по предмету "Цветоводство и декоративное садоводство".

5 класс

В 5 классе ведется работа по обучению обучающихся выращиванию цветочных растений и использованию их в оформлении цветников, помещений. Дети учатся правильно определять группу растений и подбирать их для выращивания. На уроках изучают технологические процессы по уходу за растениями в различные сезоны, правила сбора семян, выращивания рассады однолетников, вегетативного размножения комнатных растений.

В течении года отрабатываются выполнения приемов работы с инвентарем, обработки почвы, выращивания и ухода за растениями.

Обучающиеся знакомятся с видами некоторых однолетних (бархатцы, настурция, ноготки, георгин однолетний) и многолетних растений (лилейные), составом почвы. В 5 классе дети знакомятся и отрабатывают навыки устройства прямоугольной клумбы и размещению на ней растений.

В течении года обучающиеся приобретают знания по строению растения, семени, размещения растений в цветнике. Учатся выполнять заготовку частей и составления почвенной смеси, удаления сорняков, уборку корневых клубней георгина.

6 класс

В 6 классе ведется работа по обучению обучающихся правильно выбирать растения для выращивания. Дети учатся определять виды растений, выращиваемых в открытом грунте. На уроках изучают технологические процессы размножения пиона, пеларгонии, ухода за декоративными кустарниками, выращивания петунии двумя способами, выращивания рассады космеи, дельфиниума, алиссума.

В течение года отрабатываются приемы выполнения обработки почвы и ухода за растениями в открытом грунте и в помещении, определения группы растений по декоративным качествам.

Обучающиеся знакомятся с видами почв и их свойствами, стадиями спелости семян, видами зеленых насаждений и размещения их в парке, более подробного строения и особенностей органов растений. Сравнение свойств глиняной и песчаной почвы выполняется во время лабораторных работ. В 6 классе дети знакомятся и отрабатывают навыки устройства

работки и размещения на ней растений, сбора и ручной выборке семян.

Учебный год начинается с изучения семенного и вегетативного размножения растений. В течении года обучающиеся приобретают знания по правилам работы с некоторыми инструментами (садовым ножом, секатором). Учатся определять исправность инструмента. Продолжается работа по изучению разнообразия цветковых растений и деления их на группы (по строению растения, декоративным качествам).

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На учебный предмет «Профильный труд» в 5-6-х классах отводится 408 часов. Из них: 5 класс- 204ч., 6 класс- 204ч.

Предмет Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Профильный труд		
5 класс	6	204
6 класс	6	204
Итого		408

4. Личностные и предметные результаты освоение учебного курса

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- наличие эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие мотивов профессионально-трудовой учебной деятельности;
- положительная мотивация к занятиям различными видами трудовой деятельности;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты по годам обучения

5 класс	
Обучающиеся должны	
знать	уметь
Правила поведения и безопасной работы в мастерской цветоводства и декоративного садоводства. Санитарно-гигиенические требования. Общее представление о цветоводстве и цветочно-декоративных растениях, о профессии рабочего-озеленителя. Группы цветочно-декоративных растений. Устройство цветников: рабатки, клумбы и бордюра. Признаки созревания семян, сроки и правила их сбора, обмолота, сортировки и расфасовки в бумажные пакетики. Виды ручного инвентаря для работы в цветнике и на пришкольном участке. Правила уборки однолетников и многолетников осенью. Условия содержания и виды ухода за комнатными растениями, правила полива. Виды почв и правила их обработки (вскапывание, выравнивание поверхности, рыхление, разметка). Технологию выращивания рассады однолетних цветочных растений и посева семян в открытый грунт. Размещение цветочных растений на улице и в помещениях.	Производить подготовку к выполнению ручных работ с растениями. Организация рабочего места для выполнения практических работ. Выполнение сбора и сушка коллекции цветков и листьев культурных и дикорастущих растений. Определять группы цветочно-декоративных растений в цветнике и помещениях. Определять признаки созревания семян, проводить их сбор, обмолот, сортировку и расфасовку. Изготавливать бумажные пакетики по шаблону для хранения семян. Пользоваться ручным инструментом и приспособлениями для выполнения практического задания, определять их рабочее состояние. Соблюдать правила безопасной работы в цветнике, на пришкольной территории, в мастерской, в учебном помещении. Вскапывать почву лопатой, рыхлить ее, выполнять разметку. Выполнять заготовку составных частей почвенной смеси. Составлять почвенные смеси для выращивания цветочных растений. Выполнять очистку цветников, дорожек и площадок от сорняков и листьев. Выполнять приемы ухода за цветочными растениями в открытом и закрытом грунте. Выращивать рассаду однолетних цветочных растений. Выполнять приемы посева однолетних цветковых растений по технологической карте в цветнике. Размещать цветочные растения в цветнике, улице, помещении. Делать разбивку цветников заданной формы и размера. Производить творческую работу с применением изученных растений. Выполнение творческой работы мини-проекта.

6 класс	
Обучающиеся должны	
знать	уметь
Инструменты и приспособления для работы с растениями. Правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями. Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте. Семенное и вегетативное размножение цветочных растений.	Составлять простейший план практического задания. Выбирать исправный инвентарь. Выполнять приемы работы с инвентарем по практическому заданию. Выполнять прием выкопки корневища пиона и его деления для размножения. Определять стадии зрелости семян, их форму,

Зимующие и не зимующие цветочные растения. Строение семян и их разновидности семян по форме, цвету и размеру. Стадии спелости семян, способы их сбора, укладки на дозревание и выборки семян вручную. Правила уборки зимующих многолетников и уход за ними. Виды зеленых насаждений. Правила обрезки кустарников. Виды зимних работ в парках и скверах. Правила ручной уборки снега. Виды, свойства и состав почвы. Приемы ухода за комнатными растениями. Размножение комнатного растения стеблевыми черенками. Строение подземной и надземной части растений. Технологию выращивания рассады петунии ее высадки в открытый грунт. Зимующие многолетники из группы лилейных. Виды весеннего ухода за зимующими многолетниками. Разновидности однолетников. Планирование размещения рабатки в цветнике.	размер и цвет. Выполнять сбор семян с стеблями и укладка на дозревание. Выполнять ручную выборку семян. Определение вида работ за декоративными кустарниками на пришкольном участке и выполнять их. Выполнять приемы ручной чистки снега. Определять свойства глинистой и песчаной почвы опытным путем. Выполнять уход за комнатными растениями по технологической карте. Размножать комнатные растения вегетативным способом (стеблевым черенкованием). Определение группы некоторых растений по декоративным качествам. Определять части растения в его строении, особенности органов растения. Выполнять приемы весеннего ухода за зимующими многолетниками. Выращивать рассаду петунии двумя способами. Работать по технологической карте. Размещать рабатку в цветнике. Выполнять выбор однолетников для рабатки и прямоугольной клумбы. Выполнять подготовку почвы и посев семян на рабатке. Выполнять высадку рассаду в вазон.
--	--

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный и достаточный уровни предметных результатов на конец обучения в 9 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Знание названий некоторых растений; общего строения растений; признаков разделения растений по группам; технологии выращивания рассады; их изготовления; использования растений в благоустройстве территорий, парков, помещений; 2. Знание свойств почв, удобрений и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; 3. Знание принципов действия, общего устройства инструментов ручного и механизированного использования; 4. Знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием,	1. Осознанное определение группы различных растений, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; 2. Планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью; 3. Осуществление настройки и текущего ремонта ручного инвентаря; 4. Отбор в зависимости от поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и механизированной обработки материалов;

санитарно-гигиенических требований при выполнении работы; 5. Владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; 6. Чтение технологической карты, используемой в практическом задании; 7. Составление стандартного плана работы; 8. Определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий; 9. Понимание и оценка красоты труда и его результатов; 10. Использование эстетических ориентиров/эталонов в быту, дома и в школе; 11. Эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; 12. Распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи; 13. Учет мнений товарищей и педагога при организации собственной деятельности и совместной работы; 14. Комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений товарищей; 15. Посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.	5. Создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей; 6. Самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла; 7. Прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения; 8. Владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевых; и т.п.); 9. Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке; 10. Понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.
--	--

5. Содержание программы

Содержание курса профильный труд располагает необходимыми предпосылками для развития познавательных способностей. Процесс обучения опирается на наглядно-образное и наглядно-действенное мышление с помощью чего формируются элементы абстрактного мышления и такие формы мыслительной деятельности, как сравнение, анализ.

По окончании курса обучения выпускники школы сдают экзамены по предмету профильный труд (Цветоводство и декоративное садоводство).

5 КЛАСС	
Тема раздела	Основное содержание
Вводное занятие (2ч.)	Знакомство с планом работы, с заданиями, запланированными к выполнению; соблюдение инструкций по правилам безопасной работы.
Мастерская цветоводства и декоративного садоводства (11ч.)	Санитарно-гигиенические требования, организация рабочего места, подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Альбом и тетрадь для уроков швейного дела. Подготовка листа альбома для работы. Определение рабочих зон. Правила безопасной работы в мастерской.
Цветочно-декоративные растения (26ч.)	Сведения о цветоводстве. Сведения о группах растений. Строение растений. Сбор и сушка коллекции цветков и листьев культурных и дикорастущих растений. Цветники, их разнообразие.
Сбор семян однолетних	Сведения о сборе семян однолетних цветочных растений. Признаки созревания семян некоторых однолетних цветочных растений. Условия и сроки сбора семян

цветочных растений (22ч.)	однолетних цветочных растений. Сбор семян бархатцев, ноготков и настурции.
Работы в цветнике поздней осенью(36ч.)	Уборка однолетних и многолетних цветочных растений в цветнике. Ручной инвентарь для уборки в цветнике. Обработка почвы в цветнике. Правила безопасной работы лопатой, мотыгой и граблями. Правила перекапывания почвы лопатой. Почвенные смеси для комнатных растений, из заготовка. Составление почвенных смесей для комнатных растений. Очистка дорожек и площадок от опавших листьев.
Сортировка и расфасовка семян однолетних цветочных растений (15ч.)	Бумажные пакетики для хранения семян. Правила безопасной работы ножницами и с клеем. Изготовление бумажного пакетика для семян. Очистка, сортировка и расфасовка семян.
Комнатные растения (29ч.)	Условия содержания комнатных растений. Комнатное растение традесканция, кливия, хлорофитум. Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями. Перевалка комнатных растений.
Выращивание однолетних цветочных растений(27ч.)	Способы размножения растений. Способы выращивания однолетних цветочных растений: рассадный. Инвентарь для выращивания рассады. Выращивание рассады однолетних цветочных растений. Выращивание рассады бархатцев в ящиках. Выращивание георгина однолетнего в цветочных горшках.
Работы в цветнике весной (25ч.)	Подготовка почвы весной. Ручной инвентарь для работы весной. Подготовка почвы на клумбе или рабатке под посев однолетников. Размещение цветочных растений в цветнике: выбор участка и подготовка почвы. Профессия рабочего-озеленителя. Выращивание настурции в цветнике. Высадка рассады бархатцев раскидистых в цветник.
Использование однолетних цветочных растений для оформления улиц и помещений(9ч.)	Закрепление умений и навыков полученных за год. Однолетние цветочные растения, используемые для оформления улиц и помещений. Мини-проект «Подбор цветочных растений для устройства клумб». Размещение однолетних цветочных растений на улицах и в помещениях.

	6 КЛАСС
Тема раздела	Основное содержание
Вводное занятие (1ч.)	Знакомство с планом работы, с заданиями, запланированными к выполнению; соблюдение инструкций по правилам безопасной работы.
Однолетние и многолетние цветковые растения (18ч.)	Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте. Семенное и вегетативное размножение. Способы вегетативного размножения. Цветковые культуры, размножаемые вегетативно. Зимующие и не зимующие многолетние растения. Правила безопасной работы садовым ножом.
Осенние работы в цветнике. (21ч.)	Разновидности и строение семян. Признаки созревания и стадии спелости семян. Способы сбора семян однолетников. Инвентарь для уборки семян однолетников. Правила безопасной работы садовыми ножницами. Сбор семян цветковых растений. Осенний уход за зимующими многолетниками.
Зеленые насаждения (30ч.)	Растения для зеленых насаждений, правила их размещения. Осенний уход за декоративными кустарниками. Правила обрезки ветвей кустарника. Инструменты для обрезки кустарников. Правила безопасной работы секатором. Зимние работы в парках и скверах. Ручная и механизированная чистка снега.

Зимние работы в мастерской цветоводства. (23ч.)	Изготовление пакетика для семян. Обмолот, очистка семян. Сортировка и расфасовка семян. Состав, виды и свойства почвы.
Комнатное цветоводство (43ч.)	Уход за комнатными растениями в зимнее время. Комнатное растение пеларгония. Размножение пеларгонии стеблевыми черенками. Определение группы по декоративным качествам некоторых растений. Строение подземной и надземной части цветкового растения.
Ранневесенние работы (45ч.)	Цветники. Подбор однолетников для выращивания в цветнике. Выращивание рассады петунии. Зимующие многолетники из группы лилейных. Ранневесенний уход за зимующими многолетниками. Материалы для мульчи и их функции.
Весенние работы в цветнике (22ч.)	Подготовка цветника к весенне-летнему периоду: этапы. Декоративные качества растений. Инвентарь для работы в цветнике. Правила безопасной работы садовым инвентарем. Планирование размещения рабатки в цветнике. Выбор однолетников для посева в цветнике. Подготовка почвы в цветнике. Посев семян однолетних цветочных растений в цветник. Технология высадки рассады петунии. Уход за посевами однолетников и посадками петунии.

6. Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обуч-ся (на уровне базовых уч. действий)
Раздел «Вводное занятие» (2 ч.)			
1	1	Предмет «Технология. Цветоводство и декоративное садоводство».	Л. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.
2	2	Правила работы на уроках технологии.	П. Умение высказывать своё отношение к получаемой информации; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности. К. Договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию. Р. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану; оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
Раздел «Мастерская цветоводства и декоративного садоводства» (11 ч.)			
3	3	Оборудование мастерской: мастерская.	Л. Проявлять самостоятельность при выполнении заданий; воспитание бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни: соблюдение дисциплины, режима труда и отдыха, техники
4	4	Оборудование мастерской: подсобное помещение.	
5	5	Пр. р. Осмотр и определение зон мастерской.	

6	6	Правила поведения в мастерской.	безопасности. П. Умение высказывать своё отношение к получаемой информации; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание требований к специальной одежде цветоводов и озеленителей. К. Договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию. Р. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом.
7	7	Правила безопасной работы в мастерской.	
8	8	Обязанности дежурных.	
9	9	Специальная одежда для работы в мастерской.	
10	10	Требования к специальной одежде цветоводов и озеленителей.	
11	11	Правила личной гигиены.	
12	12	Пр. р. Уход за спецодеждой.	
13	13	Пр. р. Уход за спецодеждой.	
Раздел «Цветочно-декоративные растения» (26 ч.)			
14	14	Сведения о цветоводстве: цветочно-декоративные растения.	Л. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала. П. Делать выводы в результате совместной работы с учителем; определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей. К. Договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию. Р. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться работать по предложенному учителем плану; оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
15	15	Сведения о цветоводстве: профессии.	
16	16	Пр. р. Составление букета или композиции из цветов.	
17	17	Группы цветочно-декоративных растений: по окультуренности и месту выращивания.	
18	18	Группы цветочно-декоративных растений: по продолжительности жизни и декоративным качествам.	
19	19	Пр.р. Изготовление аппликации «Букет цветов».	
20	20	Группа культурных растений.	
21	21	Группа дикорастущих растений.	
22	22	Пр.р. Сбор и сушка коллекции цветков и листьев культурных и дикорастущих растений.	
23	23	Группа садовых растений	
24	24	Группа комнатных растений.	
25	25	Пр. р. Выкопка в цветнике цветочного растения с корнем.	
26	26	Пр. р. Засушка цветочного растения с корнем в альбоме.	
27	27	Строение цветкового растения.	
28	28	Пр. р. Прикрепление в альбоме засушенного растения.	
29	29	Пр. р. Прикрепление в альбоме засушенного растения и обозначение его частей.	
30	30	Группа растений по продолжительности жизни: однолетники.	

31	31	Группа растений по продолжительности жизни: многолетники.	
32	32	Группа растений по продолжительности жизни: многолетники.	
33	33	Пр.р. Определение однолетних цветочно-декоративных растений в цветнике.	
34	34	Пр.р. Определение многолетних цветочно-декоративных растений в цветнике.	
35	35	Цветник.	
36	36	Цветник. Рабатка. Бордюр.	
37	37	Групповая посадка.	
38	38	Экскурсия. Определение количества и видов цветников на территории школы.	
39	39	К. р. Цветочно-декоративные растения.	
Раздел «Сбор семян однолетних цветочных растений» (22 ч.)			
40	40	Сведения о сборе семян однолетних цветочных растений.	Л. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов. К. Договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию. Р. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности.
41	41	Хранение семян.	
42	42	Экскурсия. Цветочный магазин.	
43	43	Экскурсия. Цветочный магазин.	
44	44	Неприхотливые однолетние цветочные растения с крупными и средними семенами.	
45	45	Однолетние цветочные растения с крупными и средними семенами: ноготки.	
46	46	Однолетние цветочные растения с крупными и средними семенами: настурция.	
47	47	Однолетние цветочные растения с крупными и средними семенами: бархатцы.	
48	48	Пр.р. Сбор и подсчет количества семян ноготков в одной цветочной корзинке.	
49	49	Созревание семян однолетних цветочных растений.	
50	50	Признаки созревания семян некоторых однолетних цветочных растений.	
51	51	Пр. р. Определение признаков созревания семян бархатцев на семенном участке.	
52	52	Пр.р. Определение признаков созревания семян настурции на семенном участке.	
53	53	Сбор семян однолетних цветочных растений: самосев.	

54	54	Условия сбора семян однолетних цветочных растений.	
55	55	Сроки сбора семян однолетних цветочных растений.	
56	56	Правила сбора семян однолетних цветочных растений в сухую погоду.	
57	57	Правила сбора семян однолетних цветочных растений в дождливую погоду.	
58	58	Пр. р. Сбор семян ноготков и настурции.	
59	59	Пр.р. Сбор созревших семян бархатцев.	
60	60	Пр.р. Сбор незревших семян бархатцев.	
61	61	Способы распространения семян в природе.	
Раздел «Работы в цветнике поздней осенью» (36 ч.)			
62	62	Уборка однолетних цветочных растений в цветнике.	Л. Испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. П. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами; знание оптимальных и доступных технологических приемов обработки почвы. К. Договариваться и приходить к общему решению; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его. Р. определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану.
63	63	Пр. р. Выбор спецодежды для работы на опытном участке.	
64	64	Ручной инвентарь для уборки в цветнике.	
65	65	Виды совков и инвентарь для сбора мусора.	
66	66	Правила безопасной работы садовым совком.	
67	67	Пр. р. Удаление засохших однолетников из цветника.	
68	68	Пр. р. Удаление засохших однолетников из цветника.	
69	69	Уборка многолетних цветочных растений в цветнике.	
70	70	Пр. р. Уборка корнеклубней георгина на школьном участке.	
71	71	Пр. р. Уборка корнеклубней георгина на школьном участке.	
72	72	Обработка почвы в цветнике: значение и виды обработки почвы.	
73	73	Обработка почвы в цветнике: вскапывание.	
74	74	Пр. р. Определение частей борозды и ее глубины.	
75	75	Ручной инвентарь для обработки почвы в цветнике: лопата.	
76	76	Ручной инвентарь для обработки почвы в цветнике: мотыга.	
77	77	Ручной инвентарь для обработки почвы в цветнике: грабли.	
78	78	Правила безопасной работы лопатой, мотыгой и граблями.	

79	79	Правила перекапывания почвы лопатой.	
80	80	Пр. р. Вскопывание почвы лопатой.	
81	81	Пр. р. Вскопывание почвы лопатой.	
82	82	<i>К. р. Работы в цветнике поздней осенью</i>	
83	83	Почвенные смеси для комнатных растений.	
84	84	Заготовка частей почвенных смесей для комнатных растений.	
85	85	Виды частей почвенных смесей.	
86	86	Пр. р. Заготовка дерновой земли.	
87	87	Пр. р. Заготовка листовой земли.	
88	88	Пр. р. Заготовка речного или озерного песка.	
89	89	Пр. р. Заготовка перегноя и торфа.	
90	90	Составление почвенных смесей для комнатных растений: тяжелая.	
91	91	Составление почвенных смесей для комнатных растений: средняя.	
92	92	Составление почвенных смесей для комнатных растений: легкая.	
93	93	Пр. р. Подготовка средней почвенной смесей для комнатных растений.	
94	94	Пр. р. Подготовка средней почвенной смесей для комнатных растений.	
95	95	Очистка дорожек и площадок от опавших листьев.	
96	96	Пр. р. Очистка дорожек и площадок.	
97	97	Пр. р. Очистка дорожек от сорняков.	
Раздел «Сортировка и расфасовка семян однолетних цветочных растений» (15 ч.)			
98	98	Бумажные пакетики для хранения.	
99	99	Шаблон для изготовления бумажного пакетика для семян.	
100	100	Правила безопасной работы ножницами.	
101	101	Правила безопасной работы с клеем.	
102	102	Пр. р. Изготовление бумажного пакетика для семян с помощью клея (по шаблону).	
103	103	Пр. р. Изготовление бумажного пакетика для семян с помощью клея (по шаблону).	Л. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. П. Проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала; владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (обмолот и расфасовка семян); чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; представления о разных видах профильного

104	104	Пр. р. Изготовление бумажного пакетика для семян без помощи клея.	труда; понимание значения и ценности труда; понимание красоты труда и его результатов; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе; понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину. К. Договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию. Р. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану; оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
105	105	Пр. р. Изготовление бумажного пакетика для семян без помощи клея.	
106	106	Очистка и сортировка семян.	
107	107	Очистка и сортировка крупных семян на разборной доске.	
108	108	Расфасовка семян.	
109	109	Пр. р. Очистка и отбор семян.	
110	110	Пр. р. Очистка и отбор семян.	
111	111	Пр. р. Расфасовка семян в бумажные пакетики.	
112	112	Пр. р. Расфасовка семян в бумажные пакетики.	

Раздел «Комнатные растения» (29 ч.)

113	113	Условия содержания комнатных растений.	Л. Личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. П. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; важную роль в обучении трудового развития играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности: учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением; знание оптимальных и доступных технологических приемов перевалки комнатного растения. К. Договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. Р. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану; оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
114	114	Освещение для комнатных растений.	
115	115	Температура воздуха для комнатных растений.	
116	116	Влажность воздуха для комнатных растений.	
117	117	Пр. р. Приборы для увлажнения воздуха в помещениях.	
118	118	Комнатное растение традесканция.	
119	119	Комнатное растение кливия.	
120	120	Комнатное растение хлорофитум.	
121	121	Пр. р. Определение вида и условий содержания комнатного растения.	
122	122	Пр. р. Определение вида и условий содержания комнатного растения.	
123	123	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений.	
124	124	Размер и материал цветочного горшка.	
125	125	Пр. р. Определение размера цветочного горшка.	
126	126	Уход за комнатными растениями.	
127	127	Правила ухода за комнатными растениями.	
128	128	Пр. р. Обтирание крупных и гладких листьев комнатных растений.	

129	129	Пр. р. Правила обтирания крупных и гладких листьев комнатных растений.	
130	130	Пр. р. Правила удаления пыли с листьев опущенных комнатных растений.	
131	131	Полив комнатных растений: обильный полив.	
132	132	Полив комнатных растений: умеренный и редкий полив.	
133	133	Правила полива комнатных растений.	
134	134	Способы полива.Заготовка воды для полива комнатных растений.	
135	135	Пр. р. Уход за комнатными растениями.	
136	136	Пр. р. Уход за комнатными растениями.	
137	137	Перевалка комнатных растений: признаки.	
138	138	Перевалка комнатных растений: правила.	
139	139	Пр. р. Перевалка комнатного растения.	
140	140	Пр. р. Перевалка комнатного растения.	
141	141	К. р. Комнатные растения.	
Раздел «Выращивание однолетних цветочных растений» (27 ч.)			
142	142	Способы размножения растений: семенное.	
143	143	Способы размножения растений: вегетативное.	
144	144	Пр. р. Размножение комнатного растения (хлорофитума).	
145	145	Пр. р. Размножение комнатного растения (хлорофитума).	
146	146	Способы выращивание однолетних цветочных растений: рассадный.	
147	147	Инвентарь для выращивания рассады.	
148	148	Выращивание рассады однолетних цветочных растений: подготовка посевных ящиков.	
149	149	Выращивание рассады однолетних цветочных растений: посев семян.	
150	150	Выращивание рассады однолетних цветочных растений: пикировка рассады.	
151	151	Выращивание рассады однолетних цветочных растений: пикировка рассады с прищипыванием корня.	

Л. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
П.Проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; оформлять свои мысли в устной и письменной форме; знание оптимальных и доступных технологических приемов размножения комнатного растения и выращивания рассады однолетних цветочных растений; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
К. В процессе изучения курса трудового обучения развивается речь учащихся, обогащается специфическими терминами и

152	152	Правила безопасной работы пикировочным колышком.	выражениями их словарь, формируются речевые умения: школьники учатся комментировать свою деятельность (сначала по образцу учителя), формулировать (при помощи учителя) вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения учебной задачи. Р. Учащимся с нарушениями в развитии свойственны некритичность в выполнении действий, низкий уровень самоконтроля, обусловленные косностью и тугоподвижностью процессов мышления, связанных с инертностью нервных процессов. Из-за слабости регулирующей функции мышления и речи детям с особыми образовательными потребностями трудно полностью подчинить свои действия инструкции учителя.
153	153	Пр. р. Обработка пикировочного колышка.	
154	154	Бархатцы прямостоячие.	
155	155	Бархатцы раскидистые.	
156	156	Пр. р. Посев семян бархатцев раскидистых в посевные ящики.	
157	157	Пр. р. Посев семян бархатцев раскидистых в посевные ящики.	
158	158	Пр. р. Пикировка бархатцев раскидистых в ящики для дальнейшей высадки в цветник: заполнение рассадных ящиков.	
159	159	Пр. р. Пикировка бархатцев раскидистых в ящики для дальнейшей высадки в цветник: разметка рядков.	
160	160	Пр. р. Пикировка бархатцев раскидистых в ящики для дальнейшей высадки в цветник: пикировка рассады.	
161	161	Пр. р. Пикировка бархатцев раскидистых в ящики для дальнейшей высадки в цветник: полив рассады.	
162	162	Выращивание однолетних цветочных растений в горшках: подбор цветочных растений.	
163	163	Выращивание однолетних цветочных растений в горшках: георгин однолетний.	
164	164	Выращивание однолетних цветочных растений в горшках: посадка рассады георгина однолетнего.	
165	165	Пр. р. Посев семян георгина однолетнего.	
166	166	Пр. р. Посев семян георгина однолетнего.	
167	167	Пр. р. Выращивание георгина однолетнего в цветочных горшках.	
168	168	Пр. р. Выращивание георгина однолетнего в цветочных горшках.	
Раздел «Работы в цветнике весной» (27 ч.)			
169	160	Подготовка почвы весной.	
170	170	Подготовка почвы весной.	
171	171	Ручной инвентарь для работы весной.	
172	172	Ручной инвентарь для работы весной.	
173	173	Пр. р. Подготовка почвы на	Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально

		клумбе или рабатке под посев однолетников: перекопка почвы.	ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.
174	174	Пр. р. Подготовка почвы на клумбе или рабатке под посев однолетников: перекопка почвы.	К. Обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
175	175	Пр. р. Подготовка почвы на клумбе или рабатке под посев однолетников: разбивка комьев.	
176	176	Пр. р. Подготовка почвы на клумбе или рабатке под посев однолетников: выравнивание почвы.	Р. Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
177	177	Размещение цветочных растений в цветнике: выбор участка и подготовка почвы.	
178	178	Размещение цветочных растений в цветнике: подбор цветочных растений.	П. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; знание оптимальных и доступных технологических приемов выращивания рассады однолетних цветочных растений и размещение растений в цветнике; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
179	179	Пр. р. Профессия рабочего-озеленителя.	
180	180	Пр. р. Профессия рабочего-озеленителя.	
181	181	Выращивание настурции в цветнике: условия.	
182	182	Выращивание настурции в цветнике: способы посева семян.	
183	183	Пр. р. Выращивание настурции на клумбе: выбор участка и разметка клумбы.	
184	184	Пр. р. Выращивание настурции на клумбе: вскапывание почвы.	
185	185	Пр. р. Выращивание настурции на клумбе: вскапывание почвы.	
186	186	Пр. р. Выращивание настурции на клумбе: выравнивание почвы.	
187	187	Пр. р. Выращивание настурции на клумбе: разметка рядков и посев семян.	
188	188	Пр. р. Выращивание настурции на клумбе: прореживание всходов и уход за растениями.	
189	189	Высадка рассады бархатцев раскидистых в цветник.	
190	190	Пр. р. Подготовка прямоугольной клумбы: разметка клумбы.	
191	191	Пр. р. Подготовка прямоугольной клумбы: вскапывание почвы.	
192	192	Пр. р. Разметка рядков для посадки рассады.	
193	193	Пр. р. Посадка рассады в лунки.	
194	194	Пр. р. Полив и уход за рассадой.	
195	195	К. р. Работы в цветнике весной.	

Раздел «Использование однолетних цветочных растений для оформления улиц и помещений» (9 ч.)			
196	196	Однолетние цветочные растения, используемые для оформления улиц и помещений.	Л. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала; проявлять самостоятельность при выполнении заданий. П. Умение высказывать своё отношение к получаемой информации; определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы. К. Договариваться и приходить к общему решению; формулировать собственное мнение и позицию; обосновывают этапы решения учебной задачи. Р. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному учителем плану; оформлять свои мысли в устной и письменной форме.
197	197	Однолетние цветочные растения, используемые для оформления улиц и помещений.	
198	198	Пр. р. Мини-проект «Подбор цветочных растений для устройства клумб».	
199	199	Пр. р. Мини-проект «Подбор цветочных растений для устройства клумб».	
200	200	Размещение однолетних цветочных растений на улицах и в помещениях: ваза.	
201	201	Размещение однолетних цветочных растений на улицах и в помещениях: вазон.	
202	202	Размещение однолетних цветочных растений на улицах и в помещениях: контейнер.	
203	203	Пр. р. Изготовление подвесного контейнера.	
204	204	Пр. р. Изготовление подвесного контейнера.	

6 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обуч-ся (на уровне базовых уч. действий)
Раздел «Вводное занятие» (1ч.)			
1	1	План работы.	Л. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника. К. Обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Р. Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
2	2	Правила безопасности на уроках технологии.	

			П. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.	
Раздел «Однолетние и многолетние цветковые растения» (18ч.)				
3	3	Виды цветковых растений, выращиваемых в открытом грунте	Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.	
4	4	Однолетние цветковые растения: космея, петуния, астра		
5	5	Семенное и вегетативное размножение.		
6	6	Способы вегетативного размножения: стеблевым черенком.		
7	7	Способы вегетативного размножения: делением корневища.		
8	8	Способы вегетативного размножения: луковичками.		
9	9	Цветковые культуры, размножаемые вегетативно.		
10	10	Зимующие многолетние растения.		
11	11	Не зимующие многолетние растения.		
12	12	Размножение зимующего многолетнего растения.		
13	13	Последовательность деления корневища на отрезки.	К. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	
14	14	Правила безопасной работы садовым ножом.		
15	15	Размножение пионов.		
16	16	Деление и пересадка пионов.		
17	17	Пр. р. Размножение пиона: выкопка корневища.		
18	18	Пр. р. Размножение пиона: выкопка корневища.		
19	19	Пр. р. Размножение пиона: деление корневища.		
20	20	Пр. р. Размножение пиона: деление корневища.		
Раздел «Осенние работы в цветнике» (21ч.)				
21	21	Разновидности семян.		П. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; знание оптимальных и доступных технологических приемов размножения комнатного растения и многолетних растений открытого грунта; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
22	22	Строение семени.		
23	23	Семена по форме, размеру и цвету		
24	24	Различия и сходство семян		
			Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев; корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.	
			Л. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи одноклассника, друга. Способность к осмыслению социального окружения, своего	

		петунии и георгина, ноготков и настурции	места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. К. Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем. Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Р. Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. П. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; знание оптимальных и доступных технологических приемов сбора семян и осеннего ухода за зимующими многолетниками; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
25	25	Пр. р. Оформление набора образцов семян в альбоме.	
26	26	Признаки созревания семян.	
27	27	Стадии спелости семян.	
28	28	Пр. р. Определение стадии спелости семян.	
29	29	Способы сбора семян однолетников.	
30	30	Срезанные стебли с листьями и семенами: сырец.	
31	31	Правила сбора семян цветковых растений.	
32	32	Инвентарь для уборки семян однолетников.	
33	33	Правила безопасной работы садовыми ножницами.	
34	34	Пр. р. Сбор семян цветковых растений: определение растения для сбора семян, срезка стеблей с семенами и их связка в пучок.	
35	35	Пр. р. Сбор семян цветковых растений: помещение пучков стеблей с семенами в бумажный пакет для дозревания.	
36	36	Осенний уход за зимующими многолетниками.	
37	37	Правила уборки зимующих многолетников.	
38	38	Пр. р. Осенний уход за зимующими многолетниками: удаление засохших однолетников с корнем.	
39	39	Пр. р. Осенний уход за зимующими многолетниками: срезка стеблей многолетников.	
40	40	Пр. р. Осенний уход за зимующими многолетниками: удаление сорняков и сбор опавших листьев.	
41	41	Пр. р. Осенний уход за зимующими многолетниками: вскапывание и рыхление почвы между рядами посадок.	
Раздел «Зеленные насаждения» (30ч.)			Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его
42	42	Растения для зеленых насаждений: деревья.	
43	43	Растения для зеленых насаждений: кустарники.	
44	44	Размещение зеленых насаждений: парк.	
45	45	Размещение зеленых насаждений: сад.	

46	46	Размещение зеленых насаждений: бульвар.	природной и социальной частей; наличие эмоционального отношения к искусству, эстетического взгляда на мир в его целостности, художественном и самобытном разнообразии.
47	47	Размещение зеленых насаждений: сквер.	
48	48	Экскурсия. Парк.	К. Обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; обожая относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
49	49	Экскурсия. Размещение зеленых насаждений в парке.	
50	50	Осенний уход за декоративными кустарниками.	Р. Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
51	51	Пр. р. Определение вида работ за декоративными кустарниками на пришкольном участке.	
52	52	Обрезка сломанных ветвей кустарника.	П. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; знание оптимальных и доступных технологических приемов осеннего ухода за декоративными кустарниками; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
53	53	Внутренние и наружные почки на ветвях кустарника.	
54	54	Правила обрезки ветвей кустарника.	
55	55	Пр. р. Определение кустарников со сломанными ветвями.	
56	56	Инструменты для обрезки кустарников.	
57	57	К. р. Зеленые насаждения	
58	58	Правила безопасной работы секатором.	
59	59	Пр. р. Срезка веток на почку.	
60	60	Пр. р. Осенний уход за декоративными кустарниками: подготовка инструментов.	
61	61	Пр. р. Осенний уход за декоративными кустарниками: отметить ветки для срезки.	
62	62	Пр. р. Осенний уход за декоративными кустарниками: срезка ветки на почку.	
63	63	Пр. р. Осенний уход за декоративными кустарниками: сбор листьев под кустарниками.	
64	64	Пр. р. Осенний уход за декоративными кустарниками: удаление сорняков.	
65	65	Пр. р. Осенний уход за декоративными кустарниками: окапывание приствольного круга кустарника.	
66	66	Зимние работы в парках и скверах.	
67	67	Ручная и механизированная чистка снега.	
68	68	Пр. р. Виды работ в зимнем саду: стряхивание снега.	
69	69	Пр. р. Виды работ в зимнем саду: сметание снега со скамеек.	
70	70	Пр. р. Виды работ в зимнем саду:	

		уборка снега с дорожек лопатой.	
71	71	Пр. р. Виды работ в зимнем саду: подметание дорожек.	
Раздел «Зимние работы в мастерской цветоводства» (23ч.)			
72	72	Изготовление пакетика для семян.	Л. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника.
73	73	Пр. р. Чертеж пакетика для хранения семян.	
74	74	Пр. р. Чертеж пакетика для хранения семян.	К. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
75	75	Обмолот, очистка семян.	
76	76	Сортировка и расфасовка семян.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.
77	77	Пр. р. Обмолот и просеивание семян.	
78	78	Пр. р. Обмолот и просеивание семян.	П. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; делать выводы в результате совместной работы с учителем; определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности.
79	79	Пр. р. Выборка семян бархатцев вручную.	
80	80	Пр. р. Выборка семян бархатцев вручную.	Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев; корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
81	81	Пр. р. Расфасовка и маркировка семян.	
82	82	Почва: свойства.	
83	83	Почва: виды.	
84	84	Состав почвы.	
85	85	Л. р. Отделение частиц песка и глины.	
86	86	Л. р. Определение наличие воздуха в почве.	
87	87	Перегноя почвы.	
88	88	Л. р. Определение перегноя в почве.	
89	89	Песчаная почва.	
90	90	Глинистая почва.	
91	91	Свойства песчаных и глинистых почв.	
92	92	Л. р. Определение свойства пропускания воды глинистой и песчаной почвы.	
93	93	Л. р. Определение свойства пропускания воды глинистой и песчаной почвы.	
94	94	Л. р. Определение свойства удерживания воды глинистой и песчаной почвы.	
Раздел «Комнатное цветоводство» (43ч.)			
95	95	Уход за комнатными растениями в зимнее время: срезание побегов.	Л. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи одноклассника, друга. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Положительное отношение к окружающей действительности,
96	96	Уход за комнатными растениями в зимнее время: рыхление почвы.	
97	97	Уход за комнатными растениями в зимнее время: опрыскивание и полив растений.	

98	98	Уход за комнатными растениями в зимнее время: перевалка комнатного растения.	готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. К. Обращаться за помощью и принимать помощь. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. Р. Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.). Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников. П. Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; знание оптимальных и доступных технологических приемов вегетативного размножения комнатных растений; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.
99	99	Комнатное растение пеларгония.	
100	100	Пеларгония зональная, душистая и щитовидная.	
101	101	Пр. р. Уход за комнатными растениями: удаление засохших листьев.	
102	102	Пр. р. Уход за комнатными растениями: рыхление почвы.	
103	103	Пр. р. Уход за комнатными растениями: досыпка почвы.	
104	104	Пр. р. Уход за комнатными растениями: удаление пыли с опущенных листьев.	
105	105	Пр. р. Уход за комнатными растениями: протирание гладких листьев.	
106	106	Пр. р. Уход за комнатными растениями: опрыскивание и полив растений.	
107	107	К. р. Комнатное цветоводство	
108	108	Пр. р. Размножение пеларгонии стеблевыми черенками: нарезка черенков.	
109	109	Пр. р. Размножение пеларгонии стеблевыми черенками: установка черенков в банке с водой.	
110	110	Пр. р. Посадка стеблевого черенка в горшок: подготовка почвенной смеси.	
111	111	Пр. р. Посадка стеблевого черенка в горшок: подбор горшка и заполнение почвой.	
112	112	Пр. р. Посадка стеблевого черенка в горшок: посадка черенка.	
113	113	Пр. р. Посадка стеблевого черенка в горшок: полив.	
114	114	Разнообразие цветковых растений: деление на группы по строению растения.	
115	115	Разнообразие цветковых растений: деление на группы по декоративным качествам.	
116	116	Определение группы по декоративным качествам некоторых растений.	
117	117	Надземная часть растения.	
118	118	Подземная часть растения.	
119	119	Строение подземной части цветкового растения.	

120	120	Стержневая корневая система.	
121	121	Придаточная корневая система.	
122	122	Стебли цветковых растений: древесные.	
123	123	Стебли цветковых растений: травянистые.	
124	124	Стебли цветковых растений: высота.	
125	125	Стебли цветковых растений: форма.	
126	126	Пр. р. Определение стебля комнатного растения.	
127	127	Пр. р. Определение стебля комнатного растения.	
128	128	Строение листьев цветкового растения.	
129	129	Простые и сложные листья цветкового растения.	
130	130	Цвет и форма листьев цветкового растения.	
131	131	Край и жилкование листьев.	
132	132	Строение цветка.	
133	133	Пр. р. Определение частей в строении цветка.	
134	134	Образование плода: оплодотворение.	
135	135	Сухие и сочные плоды.	
136	136	Одиночные цветки и соцветия.	
137	137	Виды соцветий.	
Раздел «Ранневесенние работы» (45ч.)			
138	138	Цветники.	Л. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. К. Обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми. Р. Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
139	139	Рабатка.	
140	140	Групповая посадка и группа.	
141	141	Подбор однолетников для выращивания в цветнике.	
142	142	Петуния мелкоцветковая.	
143	143	Петуния крупноцветковая.	
144	144	Выращивание рассады петунии: первый способ.	
145	145	Выращивание рассады петунии: второй способ.	
146	146	Пр. р. Посев семян петунии на снег: заполнение посевного ящика почвенной смесью.	
147	147	Пр. р. Посев семян петунии на снег: увлажнение почвы в ящике.	
148	148	Пр. р. Посев семян петунии на снег: укладка слоя снега на почву.	
149	149	Пр. р. Посев семян петунии на снег: раскладка семян петунии.	
150	150	Пр. р. Посев семян петунии на снег: укрытие посевного ящика.	
151	151	Пр. р. Посев семян петунии на	

		снег: установка ящика с посевами петунии на светлое место.	П. Знание оптимальных и доступных технологических приемов выращивания рассады петунии, ранневесеннего ухода за зимующими многолетниками; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.
152	152	Зимующие многолетники из группы лилейных.	
153	153	Тюльпан, его характеристика.	
154	154	Лилия, ее характеристика.	
155	155	Лилия тигровая.	
156	156	Ранневесенний уход за зимующими многолетниками.	
157	157	Пр. р. Ранневесенний уход за зимующими многолетниками.	
158	158	Пр. р. Уборка еловых веток с молодых посадок многолетников.	
159	159	Пр. р. Сбор мусора в цветнике.	
160	160	Пр. р. Сбор мусора в цветнике.	
161	161	Пр. р. Подсыпка сухой почвы.	
162	162	Пр. р. Подсыпка сухой почвы.	
163	163	Пр. р. Срезка больных и старых листьев.	
164	164	Пр. р. Срезка больных и старых листьев.	
165	165	Пр. р. Рыхление почвы в цветнике.	
166	166	Пр. р. Рыхление почвы в цветнике.	
167	167	Пр. р. Полив растений.	
168	168	Мульчирующий слой.	
169	169	Материалы для мульчи и их функции.	
170	170	<i>К. р. Ранневесенние работы</i>	
171	171	Особенности пикировки петунии.	
172	172	Кассеты для пикировки петунии.	
173	173	Пр. р. Пикировка петунии и уход за саженцами: подготовка инвентаря.	
174	174	Пр. р. Подготовка почвенной смеси.	
175	175	Пр. р. Заполнение кассет почвенной смесью.	
176	176	Пр. р. Заполнение кассет почвенной смесью.	
177	177	Пр. р. Выполнение отверстий пикировочным колышком.	
178	178	Пр. р. Выборка несколько всходов петунии из посевного ящика.	
179	179	Пр. р. Разделение всходов по одному и установка в каждую лунку.	
180	180	Пр. р. Закрепление растения в почве.	

181	181	Пр. р. Пикировка остальных петуний.	
182	182	Пр. р. Полив посаженных петуний из пульверизатора.	
Раздел «Весенние работы в цветнике» (22 ч.)			
183	183	Подготовка цветника к весенне-летнему периоду: этапы.	Л. Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, как одноклассника; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. К. Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
184	184	Декоративные качества растений.	
185	185	Инвентарь для работы в цветнике.	
186	186	Правила безопасной работы садовым инвентарем.	
187	187	Осмотр инвентаря на исправность.	
188	188	Планирование размещения рабатки в цветнике.	
189	189	Пр. р. Размещение рабатки в цветнике: подготовка инвентаря.	
190	190	Пр. р. Размещение рабатки в цветнике: отметка по одному метру от бордюра.	
191	191	Пр. р. Размещение рабатки в цветнике: установка планок вдоль одной стороны рабатки.	
192	192	Пр. р. Размещение рабатки в цветнике: вбивание колышков по углам рабатки.	
193	193	Пр. р. Размещение рабатки в цветнике: натягивание шнура по колышкам.	П. Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; знание оптимальных и доступных технологических приемов выращивания рассады дельфиниума, космеи, алиссума, весеннего ухода за однолетниками; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности. Р. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев; корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов
194	194	Пр. р. Размещение рабатки в цветнике: нахождение середины рабатки.	
195	195	Выбор однолетников для посева в цветнике: космея.	
196	196	Выбор однолетников для посева в цветнике: дельфиниум.	
197	197	Выбор однолетников для посева в цветнике: алиссум.	
198	198	Подготовка почвы в цветнике: вскапывание.	
199	199	Подготовка почвы в цветнике: рыхление и выравнивание.	
200	200	Пр. р. Вскапывание почвы на рабатке: подготовка инвентаря.	
201	201	Пр. р. Вскапывание почвы на рабатке: по контуру выкопать канавки.	
202	202	Пр. р. Вскапывание почвы на рабатке: внести перегной.	
203	203	Пр. р. Вскапывание почвы на рабатке: прокладывание первой борозды.	
204	204	Пр. р. Вскапывание почвы на	

		рабатке: вскапывание всего участка.	
--	--	-------------------------------------	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
учителей естественно-математического цикла

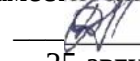
СОШ № 14

от 25 августа 2022 года № 1

 Н.Г. Гонтарь
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Д.С. Гюнтер
25 августа 2022 года